

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



DESARROLLO DE LA COMPETENCIA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL MODELO GAVILÁN EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE LIMA DE TODOS LOS NIVELES

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar por el Título Profesional de
Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Filosofía y Ciencias
Históricas Sociales

Presenta la Bachiller:

ROCIO ANGELICA ELESCANO ROMERO

Presidente : Oscar Marín García
Asesor : María Alejandra Torres Maldonado
Lector : Alier Ortiz Portocarrero

Lima – Perú
Marzo de 2019

RESUMEN

El presente Proyecto Educativo Innovador nace frente al problema de la "infoxicación", fenómeno que refiere a la intoxicación que viven los estudiantes debido a la gran cantidad de información que caracteriza a la llamada "Sociedad de la información y del conocimiento". La masificación de la información, impulsado por el advenimiento de las tecnologías de la información (TIC), pareciera hacer más sencillo el trabajo de investigar, analizar, sistematizar y convertir la información en conocimiento; no obstante, ha hecho más evidente la necesidad de una competencia (habilidades, estrategias, actitudes y aptitudes) que les permita a los estudiantes navegar en un extenso mar de datos, sin naufragar en el intento, aprovechando eficientemente la oportunidad que se le presenta al ciudadano del siglo XXI. Frente a esto, son muchos los autores y modelos educativos que abordan la problemática desde diferentes enfoques, siendo el más pertinente para la realidad de la Institución Educativa privada de Lima el "Modelo Gavilán", del cual se hará uso para el alcanzar el objetivo señalado.

Palabras clave: Competencia, Gestión de la información, Estrategias didácticas, Tecnologías de la información, Modelo Gavilán.

ABSTRACT

The present Innovative Educational Project is born due to the problem of 'infoxication', a phenomenon that refers to the intoxication that students experience because of the great amount of information that characterizes the so-called 'Information and Knowledge Society'. The massification of information driven by the advent of information technologies (ICT), it seems to make the work of researching, analyzing, systematizing and converting information into knowledge easier, however, it has made more evident the need for competence (skills, strategies, attitudes and aptitudes) that allow students to navigate in an extensive sea of data, without getting shipwrecked in the attempt, efficiently taking advantage of the opportunity that is presented to the citizen of the 21st century. To this end, there are many educational authors and models that approach the problem from different approaches, being the 'Gavilan model' the most appropriate one for the reality of the private educational institution of Lima, which will be used to achieve the mentioned objective.

Keywords: Competence, Information management, Teaching strategies, Information technologies, Gavilan model.

TABLA DE CONTENIDOS

I. DATOS INFORMATIVOS.....	7
II. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	7
III. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	9
IV. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	10
V. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR.....	21
VI. EVALUACIÓN Y MONITOREO.....	26
VII. ACTORES INVOLUCRADOS.....	27
VIII. COMPONENTE INNOVADOR.....	28
IX. RECURSOS DEL PROYECTO.....	28
X. CRONOGRAMA DEL PROYECTO.....	32
XI. PRESUPUESTO.....	34
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	35
ANEXOS.....	37

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Título: Desarrollando la competencia gestión de la información
- 1.2 Institución educativa: I.E. Privada de Lima de todos los niveles
- 1.3 Ámbito de innovación: Didáctica
- 1.4 Responsable(s): Docentes
- 1.5 Nivel / grado: De 1° a 5° de secundaria
- 1.6 Beneficiarios / Destinatarios: Docentes del área de CCSS y estudiantes de 1° a 5° de secundaria
- 1.7 Duración: Un año

II. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO

El mundo de hoy le exige al estudiante y al profesional desarrollar habilidades y estrategias para lidiar con una gran cantidad de información física y, especialmente virtual; siendo este último, el medio preferido por niños, jóvenes y adultos en la actualidad, debido al fácil acceso que ofrecen las Tecnologías de la Información y el fácil acceso a los soportes electrónicos de la era moderna. Como señala López García (2007),

El desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), especialmente el advenimiento de Internet, han traído como consecuencia pasar de una época en que la información era escasa, costosa y de difícil acceso a otra en la que es abundante, fácil de acceder y en muchísimos casos gratuita.

Frente a este panorama es evidente la necesidad que tienen hoy en día nuestros estudiantes de desarrollar una competencia que les permita aprender a utilizar toda esa información, aprovechando como oportunidad el advenimiento de las tecnologías de la información. En el Perú se ha identificado esta situación como necesidad, pues se reconoce en el Currículo Nacional de la Educación Básica como parte de los retos para la educación básica y el perfil de egreso, una formación en competencias que responda a la “aceleración masiva de producción de conocimiento” en nuestro siglo (Ministerio de Educación, 2016, p. 5), así como la masificación y uso de las Tecnologías de la Información.

De esta manera, el Ministerio de Educación del Perú plantea en el Currículo Nacional para la educación básica, como parte del perfil de egreso del estudiante, que “aproveche responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación

(TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.” (MINEDU, 2016, p. 10)

Como parte del sistema educativo peruano, la Institución Educativa privada de Lima comparte esta misma visión. Por su ubicación en el distrito de San Miguel atiende, con un equipo de más de 200 docentes, a una población de 1560 estudiantes (desde inicial, primaria y secundaria) provenientes, principalmente, de familias de clase media guiadas por padres profesionales, empresarios y trabajadores independientes emergentes, que con esfuerzo y dedicación buscan brindar una educación de calidad a sus hijos. Hijos que, gracias a la solvencia económica de sus padres, tienen acceso a tecnología de última generación (celulares, tablets, computadores, etc.), pero que requieren de estrategias adecuadas para maximizar la ventaja educativa que les ofrecen estos soportes tecnológicos.

En este sentido, la propuesta de la Institución Educativa privada de Lima expresada en el documento de “Organización escolar” tiene como objetivo promover la formación integral de los estudiantes, buscando que responda a las necesidades del mundo de hoy, guiando sus acciones para que logren un perfil en el que sean capaces de “Reconocer y desarrollar sus capacidades de comprensión, análisis, investigación, procesos cognitivos y socio afectivos necesarios para seguir construyendo, innovando y así prepararse a los retos que nos plantean con responsabilidad y autonomía” (Colegio Juan XXIII, 2018, p. 14).

Si bien todas las áreas deben atender la necesidad de desarrollar una competencia para gestionar el conocimiento o la información que existe hoy en día, es en el área de Ciencias Sociales donde se ha situado este objetivo principalmente. Es por ello que en el Plan Anual de Trabajo del área en mención se especifica como competencia transversal el desarrollo de habilidades de gestión de la información e investigación; y lo expone de la siguiente manera:

Desarrollar desde el área un modelo de investigación de las ciencias sociales unificado en el área y desarrollado en los niveles de primaria y secundaria, a fin de lograr el análisis y contrastación de información de las diversas fuentes, contando con estrategias de investigación que favorezcan la lectura crítica de la realidad. (Área de Ciencias Sociales del Colegio Juan XXIII, 2018, p. 2)

En conclusión, podemos afirmar que estamos frente a un contexto mundial, nacional e institucional cargado de información y herramientas tecnológicas que nos acercan a ella, por lo que esta nueva sociedad requiere de estudiantes y ciudadanos que

desarrollen la competencia para gestionar información, utilizando la producción acelerada de información a través de las TIC como oportunidad para construir conocimiento y contribuir con el progreso de la sociedad.

III. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Como es evidente, los cambios de nuestra época en cuanto a la accesibilidad de la información a través de las TIC se “han caracterizado a la información como sobreabundante, accesible, multimedial e hipermedial, transformando los modos de gestionar, manejar y valorar la información” (Hernández y Fuentes, 2011, p. 51). Por lo que investigar o gestionar información no representa el mismo reto hoy en día que hace 100 años.

Frente a esta realidad, como docente de secundaria, es imprescindible cuestionarse sobre lo siguiente ¿Los estudiantes de secundaria saben relacionarse adecuadamente con la información en este contexto? O si por el contrario son víctimas de lo que Area y Guarro (2012) señalan como “infoxicación”, situación caracterizada por la saturación o intoxicación generada por la excesiva cantidad de datos que “provoca que muchos sujetos tengan una visión confusa, ininteligible y de densa opacidad sobre la realidad que les rodea” (p. 48).

Las evidencias y el análisis de la realidad cotidiana de la Institución Educativa privada de Lima han permitido identificar, a través de las actividades de clase y trabajos evaluados, que un alto porcentaje de los estudiantes de secundaria no tienen las habilidades y estrategias necesarias para investigar y aprovechar la gran cantidad de información que los rodea; en otras palabras, que no son competentes en la gestión de la información. Si bien tienen acceso fácil e inmediato a la información y la tecnología a través de diversos soportes electrónicos (Tablets, celulares, laptops, computadoras, etc.), no logran explotar y aprovechar totalmente los beneficios que les ofrecen estos recursos. Es así que sus tareas o actividades evaluadas en clase se caracterizan, en muchos casos, por la falta de criterios de selección, análisis, síntesis (tanto de la información como de las fuentes); teniendo como resultado que muchos de ellos únicamente copian y pegan la información de la primera fuente que encuentran, reproduciéndola y sin mostrar aprendizajes significativos relacionados al “aprender a conocer” y “aprender a hacer”.

Como se señala la guía del modelo Gavilán “A pesar de estar inmersos en un entorno mediático, son poco conscientes del papel que desempeña la información en la

sociedad y no saben con exactitud de dónde proviene, qué funciones cumple, cómo se puede manipular” (Eduteka, 2014, p. 2).

Para el estudiante de hoy que tiene acceso a una gran cantidad de información en los entornos virtuales es necesario aprender a seleccionar y analizar la información, distinguiendo su confiabilidad y diversidad; de modo que sea capaz de generar interpretaciones propias y, a la vez, logre fortalecer habilidades de investigación y gestión de la información que requiere para su desarrollo en la educación escolar y superior.

Del mismo modo, este reto implica también formar estudiantes competentes en lo que refiere al uso de las “Tecnologías de la Información”, pues estos medios son de gran ayuda si se hace un uso adecuado de ellos, dado que facilitan no solo el acceso a la información y el conocimiento, sino que permiten su socialización.

Es por ello, la importancia de desarrollar la competencia para gestionar la información en los estudiantes de secundaria del Colegio Juan XXIII, utilizando como oportunidad el crecimiento de la tecnología y los recursos que provee para este fin.

IV. FUNDAMENTO TEÓRICO

La educación y, específicamente, la escuela tiene una función sumamente relevante en la sociedad, pues su objetivo es formar personas que contribuyan con su desarrollo; es así que en el siglo XXI los fines de la educación están orientados a la formación integral del ser humano, no solo en el campo del conocimiento teórico sino en diversos aspectos imprescindibles para la vida. Tal como lo señala José Retana,

La educación, en general, y el aprendizaje, en particular, es mucho más que recolectar conocimientos, o construirlos, debe abocarse a proponer respuestas a los problemas y a las necesidades que enfrentamos en las nuevas condiciones en que vivimos, por lo que se requiere movilizar toda la experiencia acumulada, los saberes de los distintos dominios de conocimiento, de las capacidades de acción, de interacción, para generar un modelo que integre saberes, acciones, de interacción social y de autoconocimiento perspectiva integral, holística, dinámica. De ahí la necesidad de un nuevo modelo educativo basado en competencias”. (Retana, 2011, pp.2-3)

En este sentido la escuela de hoy debe ayudar a los estudiantes a enfrentar los retos o problemas que se generen a nivel personal, local, nacional y mundial; siendo necesario formarlos en competencias para la vida. Esto requiere de un currículo capaz de guiar el esfuerzo conjunto de una institución hacia la formación de estudiantes competentes que logren optimizar y usar racionalmente los recursos existentes, sean materiales, tecnológicos, físicos, cognitivos y emocionales, dado que ser competente es

combinar destrezas, conocimientos, aptitudes y actitudes para resolver problemas reales. Todo esto no tendría sentido si el objetivo final no fuera que el estudiante sea capaz de utilizar estos aprendizajes para ejercer cambios positivos en la realidad a la que pertenece (Retana, 2011).

Ya que estamos frente a un modelo educativo que busca desarrollar personas competentes en todos los aspectos de la vida en siglo XXI, es imprescindible abordar el reto que representa la gran cantidad de información que tenemos al alcance, como señala Area y Guarro (2012) “La información en sus múltiples formas (oral, textual, hipertextual, audiovisual, icónica, auditiva, multimedia...) es la materia prima de nuestra existencia moderna” (p. 47); y el estudiante debe saber aprovechar este recurso para no caer en la infoxicación.

Asimismo, debemos entender y enfrentar los cambios en las formas o recursos existentes para acceder a esta información transformados por las tecnologías de la información (TIC); como describen estos mismos autores, estamos frente a un fenómeno de digitalización de la información en el cual se han creado nuevas formas de “codificación, representación y construcción de la cultura. Estos cambios han modificado el “modo de entender y relacionarnos con la producción de información y sus formatos de representación y difusión” (Area y Guarro, 2012, p. 47).

Es así que estamos frente una realidad totalmente diferente a la de nuestros antepasados, como describe Balderas, (2009), hoy preferimos usar medios como el chat o el email antes que el correo terrestre, preferimos escribir con la velocidad y facilidad de una computadora frente a una pluma y papel, así como obtener información de entornos virtuales, altamente veloces, a un libro o documento físico. Sin embargo, pocas veces reflexionamos si el hecho de tener acceso a información, analizarla y, a veces, sistematizarla significa, también, producir conocimiento. Hoy entendemos que información, no es lo mismo que conocimiento; pues este último, en un sentido formal, significa contar con herramientas y recursos teóricos y tecnológicos para transformar el entorno y hacer de este mundo un lugar mejor para vivir. En este sentido, identificar estudiantes que copian y pegan información deja claro que estamos viviendo en una sociedad de la información, mas no del conocimiento.

Díaz (2011) complementa la diferencia entre información y conocimiento señalando que “el acceso a la información por sí mismo no establece la construcción de conocimiento ni la capacidad para analizar y solucionar problemas, ya sean de la vida

cotidiana o de mayor complejidad” (p.20). Asimismo, involucra al sistema educativo como intermediario entre estos dos conceptos. Por lo que este contexto enfrenta al docente con un nuevo reto, ya que su labor no se centra en compartir información o conocimiento, sino en guiar a los estudiantes para que desarrollen una competencia que les permita manejar y gestionar información, interpretándola y utilizándola en forma pertinente, de modo que sean capaces de producir conocimiento nuevo y valioso para intervenir en su entorno.

Se podría decir que hoy en día nuestros estudiantes nacen con la información en las manos, pero no nacen con las habilidades y estrategias necesarias para realizar los procesos que les ayuden a utilizarla correctamente. Esta situación es más evidente en los espacios virtuales donde la información es tanta que resulta imposible manejarla en su totalidad, por ello es bastante común que a pesar de ser llamados “nativos digitales”, un término acuñado por el autor estadounidense Marc Prensky (2001), los jóvenes de hoy se encuentran desprovistos de las habilidades necesarias para aprovechar correctamente esta oportunidad tan valiosa de acceso a información en tiempo record.

La reflexión sobre lo que significa ser una persona competente frente al problema de la infoxicación y el uso de las tecnologías ha sido conceptualizada de diversas formas; a partir de esta investigación hemos podido reconocer términos como “alfabetización informacional” “competencia para gestión de la información”, “competencia informacional” o “competencia para manejar información”, si bien cada uno de estos términos son presentados desde los enfoques de diversos autores, se pueden vislumbrar puntos en común ya que los unifica un mismo objetivo.

Area (2012) en su artículo “La alfabetización en la sociedad digital” plantea el término de alfabetización informacional, respecto al cual señala:

El origen de esta propuesta procede de los ambientes bibliotecarios. Surge como respuesta a la complejidad del acceso a las nuevas fuentes bibliográfica[s] distribuidas en bases de datos digitales. Se pretende desarrollar las competencias y habilidades para saber buscar información en función de un propósito dado, localizarla, seleccionarla, analizarla y reconstruirla. (p. 25)

Como lo plantea este autor, la necesidad de formar a los estudiantes para que sepan utilizar la información emerge principalmente ante la masificación de datos originados por el boom de las tecnologías de la información; por ello, la alfabetización informacional refiere al proceso de apropiación de los recursos tecnológicos para conseguir y utilizar la información. En otras palabras:

Una persona alfabetizada debiera dominar todos los códigos, formas expresivas de cada uno de los lenguajes de representación vigentes (el textual, el audiovisual y el digital), así como poseer las competencias para seleccionar la información, analizarla y transformarla en conocimiento... [En otras palabras se trata de] formar a los niños, jóvenes y adultos para que puedan realizar un uso culto, crítico e inteligente de la información que se vehicula a través de las múltiples herramientas y redes de naturaleza digital. (Area y Guarro, 2012, p. 49)

Podemos encontrar aspectos comunes en la definición que presenta Fernández (2008), quien retoma la idea de la diferencia entre información y conocimiento, distinguiendo el uso de la primera para la producción de este último. Es así que habla de dos conceptos, el de gestión documental (o de la información) y de gestión del conocimiento. “El primero se entiende como la organización, tratamiento y recuperación de información estrictamente reflejada en soportes. El segundo es definido como el proceso de adquisición, localización, organización, almacenamiento y explotación de la información y los datos creados en una organización” (p. 21).

Iglesias y Molina (2013) utilizan también el concepto de “gestión de la información”. Para estos autores esta competencia implica que la persona sea capaz de reconocer la necesidad de información y los procesos para identificarla, localizarla, evaluarla y utilizarla eficazmente; respondiendo a un problema planteado, para tomar una decisión y comunicarla de manera ética. Cabe resaltar que como señalan estos autores el concepto de competencia involucra no solo habilidades y estrategias, sino también actitudes, por ello es pertinente resaltar la idea de un comportamiento ético frente a la información.

Así como estos autores ya mencionados han validado sus propios términos frente a un mismo objetivo, hay quienes han preferido optar por el concepto de “competencia informacional”, la cual describen de la siguiente manera:

Durban, Cid, y García (2012)	El término competencia informacional es utilizado para denominar el desarrollo de las capacidades que movilizan conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el uso de la información en los procesos correspondientes de búsqueda, tratamiento y comunicación....Desde una óptica concreta la competencia informacional permite el desarrollo de múltiples destrezas documentales y digitales pero también lingüísticas y cognitivas: aprender a comprender, a estructurar información, a sintetizar, a comunicar y argumentar. (p. 20)
Barbosa, J.W. Barbosa, J.C.	Es el conjunto articulado de disposiciones y creencias para acceder, evaluar, hacer uso, apropiarse y comunicar información, construidas en la historia de los sujetos

Marciales y Castañeda. (2010)	en contextos situados de aprendizaje; actúa como matriz de referencia de las percepciones y acciones del sujeto epistémico; y expresa los contextos culturales en los cuales fueron adquiridas. (p. 132)
-------------------------------	--

Como se puede identificar todos los términos apuntan hacia un mismo concepto de competencia, información y conocimiento, expresado de diferentes formas, pero que conducen a un mismo camino, en el cual queda claro que ser competente en el siglo XXI requiere de habilidades que le permitan al estudiante seleccionar, analizar, sistematizar información de manera eficiente, aprovechando los entornos digitales, para producir conocimiento valioso.

La escuela y los docentes de hoy en día han comprendido que es su responsabilidad asumir la función de formar ciudadanos competentes frente a la información, el conocimiento y la tecnología. Sin embargo, Gonzales y Sánchez (2007) encuentran muchas dificultades para lograrlo y plantean los siguientes cuestionamientos: ¿Cuáles son exactamente los conocimientos, habilidades y actitudes que conforman esta competencia? ¿Cómo puede trabajarse este tema en el aula de clase? ¿Qué procesos deben implementarse y cómo deben orientarse? Es por ello que no podemos parar solo en la reflexión sobre el tema, sino que es necesario optar por un modelo que responda a esta demanda.

Estos mismos autores señalan en su investigación “Modelos para resolver problemas de información” que una buena alternativa para desarrollar en el aula esta competencia, es trabajar con los estudiantes procesos de solución de “*Problemas de Información*”. Y definen un problema de información como la necesidad de información que se expresa mediante una pregunta, cuya solución requiere realizar un proceso de búsqueda, análisis y síntesis de información que ya esté disponible en fuentes físicas y virtuales diversas, además de ser planteada desde un contexto real y específico que despierte la curiosidad de los estudiantes, los invite al análisis y les exija aplicar y utilizar los conocimientos que van a adquirir durante el proceso de investigación. No obstante, hacía falta procesos efectivos para resolver dichos problemas de información, y es así que en los últimos 15 años se han creado varios *Modelos* en diferentes partes del mundo, todos ellos encaminados a facilitar el desarrollo de la competencia para manejar información en los estudiantes mediante procesos sistemáticos y consistentes.

Los modelos para resolver problemas de información les indican a los docentes los pasos que se deben seguir para solucionarlos de manera lógica y secuenciada y qué habilidades deben adquirir los estudiantes durante cada uno de ellos. (Gonzales y Sánchez 2007)

Algunos ejemplos de estos Modelos son:

- El de la Asociación de Bibliotecas Escolares de Ontario, Canadá (OSLA)
- “Big 6” creado por Eisenberg and Berkowitz (1990)
- “Ciclo de Investigación” creado por Jaime Mckenzie
- “Modelo de Proceso para Búsqueda de Información (ISP)” creado por Carol Kuhlthau
- El Modelo de Irving para Competencias para el Manejo de la Información (Reino Unido- UK)
- El Modelo de Stripling y Pitts del Proceso de Investigación (Estados Unidos)
- El Modelo Gavilán de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (Colombia)

Gonzales y Sánchez, en un segundo artículo “Modelo Gavilán, propuesta para el desarrollo de la Competencia para Manejar Información” presentan la experiencia del gobierno de Colombia de la mano de la Fundación Gabriel Piedrahita Uribe (FGPU) para encontrar el modelo correcto para desarrollar la competencia para manejar información. Esta experiencia comenzó implementando procesos de solución de problemas de información en tres Instituciones Educativas de la ciudad de Cali, utilizando como guía los Modelos “Big 6” y OSLA y se concentró en el uso efectivo de los medios virtuales como principal fuente de información”. Aunque inicialmente estos modelos fueron útiles para estructurar secuencias didácticas de solución de problemas de información, con frecuencia se presentaron en el aula problemas prácticos relacionados al contexto particular del centro. Por ejemplo, dudas por parte del docente sobre cómo utilizar los modelos y cómo plantear adecuadamente un problema de información, dificultades para lograr que los estudiantes evaluaran críticamente las fuentes de información en base a criterios, evitar que los estudiantes se conformaran con las primeras páginas Web en la búsqueda o que copiaran y pegaran la información sin llevar a cabo un proceso de análisis, así mismo tuvieron que enfrentar dificultades respecto al tiempo o los espacios para la evaluación, siendo en síntesis difícil hablar del desarrollo de la Competencia para manejar información.

Estos inconvenientes hicieron evidente la necesidad de innovar al respecto, estableciendo un modelo que le brindara a los docentes mayor detalle del proceso y estrategias para consolidar su aplicación y evaluación. Esta necesidad abrió paso a la elaboración del Modelo Gavilán el cual se desarrolló a partir del establecimiento de cuatro pasos fundamentales, cada uno con una serie de subpasos que explicitan las acciones específicas que deben realizar los estudiantes para aplicarlos de la mejor manera. “Los pasos señalan y atienden una capacidad general que el estudiante debe alcanzar, y los subpasos, los conocimientos y habilidades que se deben poner en práctica como requisito para desarrollarla.”

El aporte sustancial que diferencia al Modelo Gavilán de los otros antes mencionados, es que no propone únicamente como paso final una evaluación única, en la cual se miran en retrospectiva todos los pasos anteriores; propone además subpasos de evaluación al completar cada una de las etapas del proceso global, ya que en cada uno de ellas se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes diferentes, que se deben guiar y retroalimentar de forma especializada, sin descuidar la interrelación que existe entre uno y otro paso.

Esta mirada especializada le permite al docente desarrollar y evaluar las habilidades por separado, estructurando el proceso completo en el tiempo y retroalimentando subpaso o paso de ser necesario. De este modo, el Modelo Gavilán puede trabajarse en el aula de diversas maneras y no solamente mediante ejercicios que requieran realizar todos los pasos consecutivamente. (Gonzales y Sánchez 2007)

Si bien todos los modelos son una respuesta a los problemas de información, dedicaremos el resto de este trabajo al análisis y descripción del Modelo Gavilán propuesta compilada por la Fundación Piedrahita con el apoyo del portal Eduteka. El modelo condensa dentro de la definición de “competencia para manejar información” los criterios antes trabajados por otros autores; de esta manera la describe como:

Las habilidades, conocimientos y actitudes, que el estudiante debe poner en práctica para identificar lo que necesita saber sobre un tema específico en un momento dado, buscar efectivamente la información que esto requiere, determinar si esta información es pertinente para responder a sus necesidades y convertirla en conocimiento útil aplicable en contextos variados y reales. (López, 2007)

Para alcanzar el logro de esta competencia este modelo plantea cuatro pasos, como ya se señaló anteriormente, y consiste en la definición del problema, identificar qué se necesita indagar para resolverlo, buscar y evaluar fuentes de información, analizar la

información, hasta sintetizar la información elaborando conclusiones pertinentes. Este modelo va acompañado de una metodología apropiada para ser aplicado en el aula, siendo su fuente principal el uso de los medios virtuales. Es importante considerar que cada paso contiene una explicación detallada de las habilidades y estrategias que les permitirán a los estudiantes alcanzar el desarrollo de la competencia de manejo de información.

A continuación, se describirá cada paso en base a la “Guía para utilizar el modelo Gavilán en el aula” del portal Eduteka (Gonzales, 2007):

<p>PASO 1</p> <p>Definir el problema de información y qué se necesita indagar para resolverlo.</p>	<p>Descripción:</p> <p>La finalidad de este paso es que los estudiantes puedan aprender a plantear “Problemas de Información” y a establecer qué es exactamente lo que necesitan saber para resolverlos.</p> <p>Subpaso 1a: Plantear una Pregunta Inicial</p> <p>Para esto se requiere que identifiquen una necesidad de información dentro de un contexto real y que la expresen a través de una “Pregunta Inicial”, que puede ser planteada por el docente o por el estudiante y que establecerá el camino de la investigación.</p> <p>Subpaso 1b: Analizar la Pregunta Inicial</p> <p>Complementariamente, deben analizarla para identificar los temas centrales que se deben consultar para resolverla, así como los aspectos y conceptos más relevantes de cada tema en los cuales se debe centrar la búsqueda de información. La propuesta viene acompañada de una guía sobre “Cómo plantear problemas de información” donde señala la importancia de iniciar una investigación con preguntas iniciales retadoras, “además de orientar el rumbo de la investigación, promueve la curiosidad y facilita la creación en el aula de espacios de indagación y discusión que el docente puede orientar acertadamente para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos.” (Gonzales 2007)</p>
--	--

	<p>Subpaso 1c: Construir un Plan de Investigación y Subpaso 1d: Formular Preguntas Secundarias</p> <p>Como resultado de la formulación y análisis de la pregunta inicial, los estudiantes deben elaborar un “Plan de Investigación” y plantear “Preguntas Secundarias” que orienten de forma clara la búsqueda de información.</p> <p>Subpaso 1e: Evaluación del Paso 1</p> <p>Considerando esto, se podría decir que esta etapa es la espina dorsal de la investigación. Por ello es que adicionalmente, el docente debe evaluar el desempeño de los estudiantes durante la ejecución de cada parte del proceso de esta primera etapa, brindando una retroalimentación pertinente en cada caso.</p>
<p>PASO 2</p> <p>Buscar y evaluar la información.</p>	<p>Descripción:</p> <p>El objetivo de este paso es que los estudiantes desarrollen habilidades de búsqueda y evaluación de fuentes de información, especialmente cuando utilizan Internet como medio para acceder a ellas.</p> <p>Subpaso 2a: Identificar y seleccionar las fuentes de información más adecuadas</p> <p>Es necesario que conozcan gran cantidad de las fuentes a las que pueden acceder, sus tipos y las características de la información que ofrecen y que estén en capacidad de seleccionar las fuentes que pueden responder mejor a sus necesidades de información.</p> <p>Subpaso 2b: Acceder a las fuentes de información seleccionadas</p> <p>Que logren identificar los diferentes tipos de motores de búsqueda, los utilicen adecuadamente y apliquen estrategias de búsqueda lógicas que se ajusten a sus necesidades de información.</p> <p>Subpaso 2c: Evaluar las fuentes encontradas</p>

	<p>Que reconozcan la importancia de evaluar las fuentes que encuentran y adquieran criterios sólidos para juzgar su pertinencia, calidad y confiabilidad.</p> <p>Subpaso 2d: Evaluación Paso 2</p> <p>Es importante darle el tiempo necesario a la evaluación de este paso, recordando que este puede trabajarse en el aula de manera independiente de los demás pasos, hasta que los estudiantes desarrollen y se apropien de las habilidades puntuales que deben poner en práctica al realizarlo.</p>
<p>PASO 3</p> <p>Analizar la información.</p>	<p>Descripción:</p> <p>Analizar es una capacidad compleja que consiste en valorar la información; pasando por un proceso de selección, comprensión y aplicación.</p> <p>Subpaso 3a: Elegir la información</p> <p>Consiste en que los estudiantes lean cuidadosamente los contenidos de las fuentes que tienen disponibles, para localizar y seleccionar en cada una de ellas, los datos que le ayudan a responder las Preguntas Secundarias. De esta manera, los bloques de información extensos se descomponen para extraer de ellos únicamente lo que es útil.</p> <p>Subpaso 3b: Leer, entender, comprender</p> <p>Durante la segunda fase los estudiantes deben leer, comprender y comparar la información que seleccionaron de diversas fuentes, para evaluar si es coherente, pertinente, suficiente e imparcial para responder sus preguntas. Además, si existen planteamientos o puntos de vista contrarios entre uno o más autores; si los conceptos fundamentales se explican con la claridad y profundidad requerida o si es necesario buscar más información.</p> <p>Subpaso 3c: Responder las Preguntas</p> <p>Consiste en que los estudiantes escriban con sus propias palabras una respuesta completa y concreta a cada una de las preguntas</p>

	<p>Secundarias. Esto pone a prueba el nivel de comprensión que alcanzaron sobre el tema durante la segunda fase.</p> <p>Subpaso 3d: Evaluación Paso 3</p> <p>Es recomendable evaluar los subpasos en forma conjunta a diferencia de los otros pasos, en los que se puede dividir la evaluación.</p>
<p>PASO 4</p> <p>Sintetizar la información y utilizarla.</p>	<p>Descripción:</p> <p>Se trata de convertir la información que consultaron en conocimiento útil.</p> <p>Subpaso 4a: Resolver la Pregunta Inicial</p> <p>Se busca que los estudiantes integren las respuestas dadas a las preguntas secundarias para lograr dar una respuesta completa, clara y concreta a la pregunta inicial y solucionar de este modo su Problema de Información.</p> <p>Subpaso 4b: Elaborar un producto concreto y Subpaso 4c: Comunicar los resultados de la investigación</p> <p>Pretenden que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan utilizar, aplicar y comunicar adecuadamente los conocimientos que adquirieron, de manera que puedan incrementar su comprensión y se posibilite transferirlos a otros contextos o situaciones en los que estos se requieran.</p> <p>Subpaso 4d: Evaluación del Paso 4 y del Proceso</p> <p>Se busca que el docente evalúe el desempeño de los estudiantes durante la ejecución de todos los subpasos y que les dé retroalimentación continua y oportuna.</p>

En conclusión, se puede afirmar que el “Modelo Gavilán” ofrece un procedimiento metodológico claro y concreto para responder a la necesidad de los docentes en su función de ayudar a los estudiantes a ser competentes en la sociedad de la información y el conocimiento. Para ello no solo presentan un proceso detallado, sino los recursos necesarios para desarrollarlo, abarcando todo el aspecto didáctico.

V. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO INNOVADOR

Objetivo General:			
Implementar el modelo Gavilán para el desarrollo de la competencia de gestión de la información en una Institución Educativa privada de Lima de todos los niveles.			
Objetivos Específicos	Resultados	Actividades	Metas
Lograr que los docentes del área de Ciencias sociales secundaria de una Institución Educativa privada de Lima comprendan y apliquen en su planificación el Modelo Gavilán para el desarrollo de la competencia de gestión de la información en los estudiantes del nivel secundario.	Los docentes del área de Ciencias Sociales del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Lima aplican en su planificación curricular las estrategias y recursos del Modelo Gavilán para propiciar el desarrollo de la competencia para gestionar información en los estudiantes del nivel.	Diseño de las unidades de trabajo y materiales didácticos para dar a conocer a los docentes el Modelo Gavilán e incluirlo en la planificación anual del área.	Se concluye con al 100% el diseño de las unidades de trabajo y materiales didácticos para dar a conocer a los docentes el Modelo Gavilán e incluirlo en la planificación anual del área.
		Diálogo sobre el contexto informativo actual y las características e importancia de la competencia para gestionar información. Presentación del proyecto “Desarrollando la competencia para gestionar información y	El 100% de los docentes del área de ciencias sociales de una Institución Educativa privada de Lima comprenden y explican la importancia de la competencia para gestionar la información y

		información” al área de ciencias sociales de secundaria.	participan de la socialización grupal.
		Socialización de las características y metodología del Modelo Gavilán, sus pasos y subpasos, así como las estrategias y los recursos para implementarlos y evaluarlos en el aula.	El 100% de los docentes del área de ciencias sociales de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima comprenden y explican los pasos Modelo Gavilán para desarrollar la competencia de gestión de la información.

		Modificación del currículo del área, secuenciando los pasos para desarrollar la competencia para gestionar información desde 3° a 5° de secundaria según el Modelo Gavilán; y aplicación en la planificación anual.	El 100% de los docentes participan en la secuenciación y planificación de los pasos para desarrollar la competencia para gestionar información desde 3° a 5° de secundaria según el Modelo Gavilán.
Lograr que los estudiantes de 3° a 5° de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima apliquen, en su proceso de adquirir conocimiento, los pasos del Modelo Gavilán para desarrollar la competencia para gestionar información.	Los estudiantes de 3° a 5° de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima aplican en sus actividades de aprendizaje los pasos y estrategias del Modelo Gavilán desarrollando habilidades que les permitan ser competentes en la	Introducción a 3° a 5° sobre la Competencia para manejar información	Por lo menos el 80% de los estudiantes comprende qué es la competencia para manejar información y su importancia.
		Implementación y monitoreo docente del Paso 1 y 2 del Modelo Gavilán en las aulas de 3° a 5°.	El 80% de los estudiantes identifican un problema de información y seleccionan utilizando las tecnologías de la información.

	gestión de la información.	Evaluación y socialización de los resultados de la implementación de los pasos 1 y 2 del Modelo Gavilán.	El 80% de los docentes del área de ciencias sociales secundaria aplican los pasos 1 y 2 de la metodología Gavilán adecuadamente, desarrollando habilidades de la competencia para gestionar la información y socializando las fortalezas, dificultades y propuestas de mejora.
		Implementación y monitoreo docente del Paso 3 y 4 del Modelo Gavilán en las aulas de 3° a 5°.	El 70% de los estudiantes analizan y sintetizan la información para responder al problema de investigación.

		<p>Evaluación y socialización de los resultados de la implementación de los pasos 3 y 4 del Modelo Gavilán.</p>	<p>El 80% de los docentes del área de ciencias sociales secundaria aplican los pasos 3 y 4 de la metodología Gavilán adecuadamente, desarrollando habilidades de la competencia para gestionar la información y socializando las fortalezas, dificultades y propuestas de mejora.</p>
		<p>Actividad de transferencia: Implementación de los 4 pasos en una actividad de aprendizaje para el grado de 5° de secundaria.</p>	<p>Por lo menos el 50% de los estudiantes de 5° elaboran un proyecto de investigación aplicando los pasos del Modelo Gavilán y mostrando habilidades de la competencia para</p>

			gestionar información.
Evaluar el nivel de logro o transferencia de la competencia para gestionar información en los estudiantes 3° a 5° de secundaria e implementar cambios en el currículo de 1° a 5° de secundaria.	Los docentes identifican logros, dificultades y propuestas de mejora para la implementación del Modelo Gavilán para desarrollar la competencia de gestión de la información desde 1° a 5° de secundaria.	Trabajo docente: Socialización de resultados, encuesta a estudiantes, informe e implementación de cambios en la programación curricular de 1° a 5°.	El 100% de los docentes identifican logros, dificultades y propuestas de mejora para implementar el Modelo Gavilán para desarrollar la competencia de gestión de la información desde 1° a 5° de secundaria.

VI. EVALUACIÓN Y MONITOREO

Resultados	Indicadores	Evidencias o medios de verificación
Los docentes del área de Ciencias Sociales del nivel secundario de una Institución Educativa privada de Lima aplican y evalúan en su planificación curricular las estrategias y recursos del Modelo Gavilán para propiciar el desarrollo de la competencia para	Finalizado el proyecto, el 100% de los docentes del área de Ciencias sociales de una Institución Educativa privada de Lima aplican y evalúan en su planificación curricular las estrategias y recursos del Modelo Gavilán para propiciar el desarrollo de la	Guía de observación de clase Guía de análisis documental

gestionar información en los estudiantes del nivel.	competencia para gestionar información en los estudiantes del nivel.	
Los estudiantes de 3° a 5° de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima aplican en sus actividades de aprendizaje los pasos y estrategias del Modelo Gavilán desarrollando habilidades que les permitan ser competentes en la gestión de la información.	Finalizado el proyecto, el 70% de los estudiantes de 3° a 5° de secundaria aplican en sus actividades de aprendizaje los pasos y estrategias del Modelo Gavilán desarrollando habilidades que les permitan ser competentes en la gestión de la información.	Lista de cotejo Ficha de análisis documental Encuesta
Los docentes identifican logros, dificultades y propuestas de mejora para la implementación del Modelo Gavilán para desarrollar la competencia de gestión de la información desde 1° a 5° de secundaria.	Finalizado el proyecto, el 100% de los docentes logran insertar propuestas de mejoras en la implementación del Modelo Gavilán para desarrollar la competencia de gestión de la información desde 1° a 5° de secundaria.	Encuestas Guía de observación Informe

VII. ACTORES INVOLUCRADOS

- Consejo directivo: Es el equipo que aprueba toda acción dirigida a generar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Provee los recursos existentes y adicionales que requiera el proyecto.
- Coordinadora Académica: Es quién aprueba los cambios en la programación curricular, por lo que es necesario socializar el plan de trabajo con esta área.

- Coordinadora de área: Es quien articula el trabajo entre docentes y aprueba la aplicación del proyecto y su implementación en el aula.
- Docentes: Son los que serán capacitados para apropiarse del Modelo Gavilán para desarrollar la competencia para gestionar información; y quienes llevan a cabo la labor didáctica, guiando a los estudiantes para alcanzar la competencia señalada.
- Estudiantes: Reciben la información y aplican las actividades, desarrollando habilidades y estrategias que les permitan manejar la información en forma adecuada.

VIII. COMPONENTE INNOVADOR

Nivel 1 Inicial: Adaptación del modelo, teoría, estrategias a la realidad de la institución., puesto que el proyecto estará basado en la aplicación del modelo Gavilán para desarrollar la competencia de manejar información, creado y validado en Colombia por la Fundación Piedrahita con la colaboración del portal educativo Eduteka. Utilizándolo como guía para generar cambios significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que involucra a docentes y estudiantes de una Institución Educativa privada de Lima; con el objetivo de modificar las conductas que tienen ambos agentes frente a los procesos de búsqueda y tratamiento de la información, brindándole al área de Ciencias Sociales y al colegio un modelo pensado para la labor educativa y organizado al detalle para acceder al conocimiento y producir nuevas ideas. Esta metodología permitirá al estudiante ser competente en la gestión de la información, aprovechando su masificación y las tecnologías que nos acercan a ella; brindándole la formación que necesitan para dar el paso hacia la educación superior o cualquier actividad intelectual.

Si bien se utilizará de guía este Modelo, se realizará la adaptación de los pasos de acuerdo a las necesidades de cada grado, haciendo énfasis en aquellos recursos o estrategias que vayan acorde con los objetivos curriculares y las necesidades informáticas de los estudiantes.

IX. RECURSOS DEL PROYECTO

Actividades	Responsables	Equipos, Materiales y Servicios
-------------	--------------	---------------------------------

<p>Diseño de las unidades de trabajo y materiales didácticos para dar a conocer a los docentes el Modelo Gavilán e incluirlo en la planificación anual del área.</p>	<p>Coordinadora de área y docente a cargo del proyecto de innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Plumones • Equipo multimedia • Presentación en dispositivos ¿Por qué es importante la información? • Fichas con las características del proyector innovador y descripción general del modelo Gavilán.
<p>Diálogo sobre el contexto informativo actual y las características e importancia de la competencia para gestionar información. Presentación del proyecto “Desarrollando la competencia para gestionar información” al área de ciencias sociales de secundaria.</p>	<p>Coordinadora de área y docente a cargo del proyecto de innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula con acceso a wifi • Equipo multimedia • Tablets o Laptops • Ficha de indicaciones compartida por drive para el trabajo en equipo.
<p>Socialización de las características y metodología del Modelo Gavilán, sus pasos y subpasos, así como las</p>	<p>Coordinadora de área y docente a cargo del proyecto de innovación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula con acceso a wifi • Equipo multimedia • Tablets o Laptops

estrategias y los recursos para implementarlos y evaluarlos en el aula.		<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de indicaciones compartida por drive para el trabajo en equipo.
Modificación del currículo del área, secuenciando los pasos para desarrollar la competencia para gestionar información desde 3° a 5° de secundaria según el Modelo Gavilán; y aplicación en la planificación anual.	Coordinadora de área y docente a cargo del proyecto de innovación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula con acceso a wifi • Equipo multimedia • Tablets o Laptops • Formato
Introducción a 3° a 5° sobre la Competencia para manejar información	Profesor (es) del grado	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Plumones • Equipo multimedia • Presentación en diapositivas • Ficha de lectura
Implementación y monitoreo docente del Paso 1 y 2 del Modelo Gavilán en las aulas de 3° a 5°.	Profesor (es) del grado	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Plumones • Equipo multimedia • Presentación en diapositivas • Ficha de trabajo • Biblioteca, aula multimedia/tablets

<p>Evaluación y socialización de los resultados de la implementación de los pasos 1 y 2 del Modelo Gavilán.</p>	<p>Profesor (es) del grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Plumones • Equipo multimedia • Presentación en diapositivas • Ficha de trabajo • Biblioteca, aula multimedia/tablets
<p>Implementación y monitoreo docente del Paso 3 y 4 del Modelo Gavilán en las aulas de 3° a 5°.</p>	<p>Profesor (es) del grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Plumones • Equipo multimedia • Presentación en diapositivas • Ficha de trabajo • Biblioteca, aula multimedia/tablets
<p>Evaluación y socialización de los resultados de la implementación de los pasos 1 y 2 del Modelo Gavilán.</p>	<p>Profesor (es) del grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Plumones • Equipo multimedia • Presentación en diapositivas • Ficha de trabajo • Biblioteca, aula multimedia/tablets
<p>Actividad de transferencia: Implementación de los 4 pasos en una actividad de aprendizaje para el grado de 5° de secundaria.</p>	<p>Profesor (es) del grado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Plumones • Equipo multimedia

		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en diapositivas • Ficha de trabajo • Biblioteca, aula multimedia/tablets
Trabajo docente: Socialización de resultados, encuesta a estudiantes, informe e implementación de cambios en la programación curricular de 1° a 5°.	Coordinadora de área y docente a cargo del proyecto de innovación.	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • Equipo multimedia • Encuestas

X. CRONOGRAMA

Cronograma de actividades			
Fecha de inicio del proyecto		01/02/19	
Fecha de finalización del proyecto		20/12/19	
Actividad	Tiempo (días, meses y años)		
	Fecha de inicio	Meses / años	Fecha de término
Diseño de las unidades de trabajo y materiales didácticos para dar a conocer a los docentes el Modelo Gavilán e incluirlo en la planificación anual del área.	04/02/19	Febrero	08/02/19
Diálogo sobre el contexto informativo actual y las características e importancia de la competencia para gestionar información. Presentación del proyecto “Desarrollando	11/02/19	Febrero	15/02/19

la competencia para gestionar información” al área de ciencias sociales de secundaria.			
Socialización de las características y metodología del Modelo Gavilán, sus pasos y subpasos, así como las estrategias y los recursos para implementarlos y evaluarlos en el aula.	18/02/19	Febrero	20/02 /19
Modificación del currículo del área, secuenciando los pasos para desarrollar la competencia para gestionar información desde 3° a 5° de secundaria según el Modelo Gavilán; y aplicación en la planificación anual.	20/02/19	Febrero	26/02 /19
Introducción a 3° a 5° sobre la Competencia para manejar información	01/03/19	Marzo	15/03 /19
Implementación y monitoreo docente del Paso 1 y 2 del Modelo Gavilán en las aulas de 3° a 5°.	18/03/19	Marzo	29/03 /19
Evaluación y socialización de los resultados de la implementación de los pasos 1 y 2 del Modelo Gavilán.	01/04/19	Abril -Mayo	28/05 /19
Implementación y monitoreo docente del Paso 3 y 4 del Modelo Gavilán en las aulas de 3° a 5°.	03/06/19	Junio - Julio	26/07 /19
Evaluación y socialización de los resultados de la implementación de los pasos 1 y 2 del Modelo Gavilán.	12/08/19	Agosto - Setiembre	27/09 /19
Actividad de transferencia: Implementación de los 4 pasos en una	21/10/19	Octubre - Noviembre	29/11 /19

actividad de aprendizaje para el grado de 5° de secundaria.			
Trabajo docente: Socialización de resultados, encuesta a estudiantes, informe e implementación de cambios en la programación curricular de 1° a 5°.	16/12/19	Diciembre	20/12 /19

XI. PRESUPUESTO

El proyecto requiere de un presupuesto que corresponde el salario de los docentes y los recursos ya existentes en el colegio (aulas, proyectores, computadoras, entre otras). Adicionalmente, se necesitarán 500 soles para uso de materiales de oficina como hojas bond, folders y refrigerios para las jornadas pedagógicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Area, M. (2012). Alfabetización digital y competencias informacionales, Cap. 1: La alfabetización en la sociedad digital. Recuperado de https://www.fundaciontelefonica.com/arte_cultura/publicaciones-listado/pagina-item-publicaciones/?itempubli=161
- Area, M. y Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente [Monografía]. *Revista española de documentación científica*, 46-74, Recuperado de <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/744/825>
- Balderas, R. (2009, noviembre-diciembre). ¿Sociedad de la información o sociedad del conocimiento?, *Revista El Cotidiano*, (158), 75-80. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512741011>
- Barbosa, J.W., Barbosa, J. C., Marciales, G. y Castañeda, H. (2010). Reconceptualización sobre competencias informacionales. Una experiencia en la educación superior, *Revista de Estudios Sociales*, 17, 121-142. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n37/n37a07.pdf>
- C.E.P. Peruano Chino Juan XXIII. (2018). Organización Escolar. Lima: C.E.P. Juan XXIII.
- C.E.P. Peruano Chino Juan XXIII. Plan Anual de Trabajo del Área de Ciencias Sociales. (2018). Lima: CEP Juan XXIII.
- Díaz, A. S. (2011). Información y Sociedad del Conocimiento en América Latina. *Biblioteca Universitaria de la Universidad Nacional Autónoma de México*, 14, (1), 18-25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28521141003>
- Durban, G., Cid, A. y García, J. (2012). Programas para el desarrollo de la competencia informacional articulados desde la biblioteca escolar. Recuperado de: <https://labibliotecaescolar.files.wordpress.com/2010/02/dr4becrea.pdf>

- Fernández, V. (2008). La gestión de la información y las habilidades informacionales: binomio esencial en la formación universitaria. *Reencuentro*, (51), 19-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/340/34005103.pdf>
- González, L. F. (2007). ¿Cómo plantear adecuadamente problemas de información? Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos.php?catx=1&idSubX=161&ida=791&art=1>
- González, L. F. (2007). Guía para utilizar el modelo Gavilán en el aula. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/GuiaGavilan.pdf>
- González, L. F. y Sánchez, B. (2007). Modelo Gavilán, propuesta para el desarrollo de la Competencia para Manejar Información (CMI). Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/1/150/487/1>
- González, L. F. y Sánchez, B. (2007). Modelos para resolver problemas de información. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/1/149/>
- Hernández, M. y Fuentes, M. (2011). Aprender a informarse en la red: ¿Son lo eficientes buscando y seleccionando información?, *Teoría de la en la Sociedad de la Información*, 12 (1), 47-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2010/201021400004.pdf>
- Iglesias, M. T. y Molina, S. (2013). Evolución de la competencia “gestión de la información” en el alumnado de Magisterio. *Universidad de Oviedo, España*, 41. (3), 45-60. Recuperado de <file:///C:/Users/Cathy/Downloads/Dialnet-EvolucionDeLaCompetenciaGestionDeLaInformacionEnEl-4401261.pdf>
- López, J. C. (2007). ¿Qué es la competencia para manejar información? Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/modulos/1/148/486/1>
- MINEDU. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Prensky, M. (2001). On the Horizon. *University Press*, 9, (5). Recuperado de https://ies28-sfe.infd.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/88/Prensky_Nativos_e_inmigrantes.pdf
- Retana, J. Á. (2001). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11, (3), 1-24. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/447/44722178014/>

ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ METODOLÓGICA

Descripción problemática inicial	Evidencias de la problemática (bibliográficas, empíricas, estadísticas, institucionales, antecedentes, etc.)	Preguntas generadoras (cuestionamiento)	Objetivo general ¿Qué vamos a transformar o adaptar?	Objetivos específicos (Cómo resultados/ actividades)	Instrumentos (Pares y beneficiarios)	Actores (beneficiarios directos e indirectos)
Los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima no han logrado desarrollar la	-Los trabajos de los estudiantes muestran información copiada y pegada de fuentes poco confiables (Sin	-¿Qué saben los estudiantes sobre investigación? -¿Qué estrategias de investigación conocen?	Desarrollar en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima	Desarrollar en los docentes de Ciencias Sociales de una Institución Educativa privada de Lima	-Lista de cotejo -Guía de observación -Ficha de análisis documental	-Docentes del área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa privada de Lima.

<p>competencia o habilidades y estrategias necesarias para investigar y gestionar la información, por lo que presentan dificultades para identificar los temas de investigación, analizar, seleccionar y sintetizar la información, así como para utilizar fuentes confiables.</p>	<p>autor, año o referencia clara.) -En las sesiones y clases de los docentes del área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa privada de Lima no se evidencia un modelo para desarrollar la competencia gestión de la información claro o unificado.</p>	<p>-¿Qué saben sobre el uso de fuentes? -¿Qué señala el currículo del área Ciencias Sociales sobre investigación? -¿Qué estrategias utilizan los docentes para desarrollar las la habilidades de investigación en los estudiantes?</p>	<p>la Competencia para gestionar información.</p>	<p>el manejo pedagógico de la Competencia para gestionar información. Implementar una metodología que les permita a los estudiantes desarrollar la competencia para gestionar información.</p>	<p>-Estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de Lima.</p>
--	--	--	---	--	---