



ANEXO

ANEXO N° 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Las estrategias didácticas de educación infantil y la socialización en los niños y niñas de 3 a 5 años en una I.E.I-EIB de la provincia de Angaraes, región Huancavelica.

Tema investigación	Pregunta Investigación	Objetivos	Categoría o Variables	Metodología	Instrumentos
Las estrategias didácticas	¿Cómo a través de las estrategias didácticas facilita provincia	1. Identificar el nivel de habilidades sociales de los niños y niñas mediante el uso de diversas técnicas. 2. Conocer las percepciones de los docentes sobre las estrategias didácticas de educación infantil que aplican la docente y que contribuyen al desarrollo de la pertinencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años	Estrategias didácticas de educación infantil -Juego libre en los sectores -Juego dramático -Expresiones artísticas: canto, dibujo y pintura Habilidades sociales <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar • Compartir • Tomar iniciativa Afrontar crítica	Paradigma: Interpretativo Enfoque: Cualitativo Tipo de investigación: <ul style="list-style-type: none"> • Exploratorio • Descriptivo • Etnográfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista • Diario de campo • Ficha de observación Población y Muestra: La investigación se realizará en la IE EIB de Angaraes-Huancavelica, la cual es considerado como zona rural que cuenta con 1 docente y 12 estudiantes.

**ANEXO N°2: ESCALA DE ACTITUDES SOBRE
HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES:
ENTRADA**

Ítems	Habilidades sociales	N° de respuestas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Presta su apoyo	Escuchar	12	0	3	4	5	0
		100%	0%	25%	33%	41%	0%
2. Mira atentamente a la profesora cuando da indicaciones.	Escuchar	12	7	3	2	0	0
		100%	59%	25%	17%	0%	0%
3. Comparte con sus compañeros	Compartir	12	3	5	2	2	
		100%	25%	41%	17%	17%	0%
4. Mantiene una buena relación con sus compañeros de aula.	Compartir	12	3	3	4	2	
		100 %	25%	25%	33%	17%	0%
5. Utiliza la lengua quechua de manera correcta.	Hablar público	12	2	4	3	3	0
		100%	17%	33%	25%	25%	0%
6. Participa activamente en clase dando sus opiniones o críticas.	Hablar público	12	0	3	4	3	2
		100%	0%	25%	33%	25%	17%
7. Se expresa	Hablar público	12	0	3	3	3	3
		100%	0%	25%	25%	25%	25%
8. Aporta ideas cuando trabaja en equipo	Toma iniciativa	12	3	6	0	2	1
		100%	25%	50%	0%	17%	9%
9. Valora la	Toma	12	3	3	2	2	2

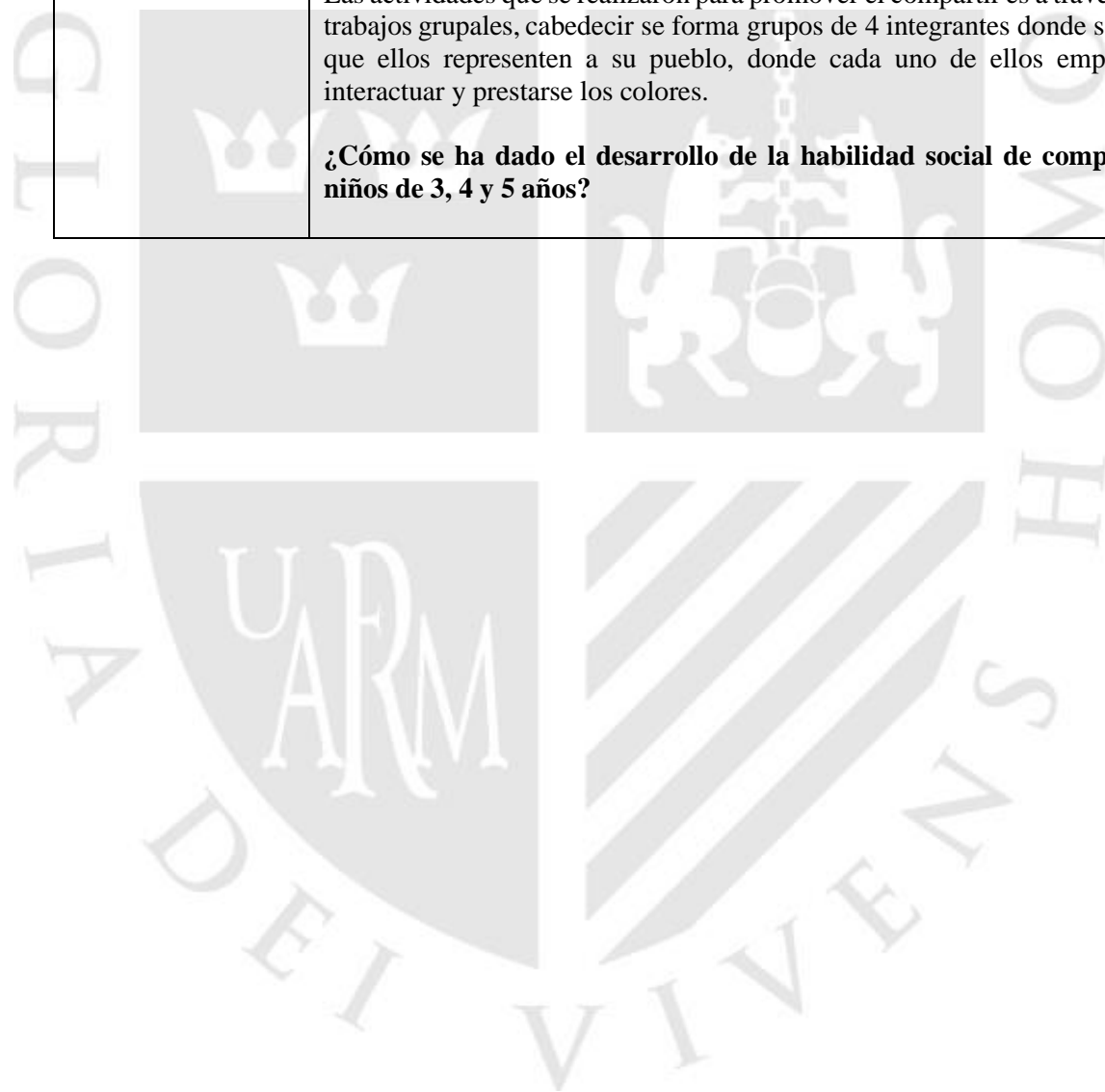
calidad de su trabajo y la de sus compañeros.	iniciativa	100%	25%	25%	17%	17%	17%
10. Acepta las opiniones de sus compañeros.	Afronta críticas	12	3	3	3	2	1
		100%	25%	25%	25%	17%	9%



**ANEXO N° 3: GUIÓN DE ENTREVISTA A LA DOCENTE
SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS
ESTUDIANTES**

Guion de entrevista sobre las habilidades sociales de los estudiantes al inicio de la experiencia		
Escuela: 185 Cuticsa	Región: Huancavelica- Angaraes- Santo tomas de Pata- Cuticsa	Fecha: 04-11-19
Número de niños: 5 3 años: Yofri, Jhosemir y Aldair 4 años: Franco 5 años: Alex Javier	Número de niñas: 73 años: 4 años: Hesther, Xiomara y Selina 5 años: Yarita, Marisol, Vania y Rebeca	Entrevistada: Victoria Jurado Pari
Subcategoría	Entrevista: docente	
Escuchar	<p>Al inicio del año escolar, los niños de 3, 4 y 5 años</p> <p>¿Tenían desarrollado la habilidad social para escuchar las indicaciones?</p> <p>No, al inicio del año los niños y las niñas eran muy tímidos, no deseaban dialogar con nadie inclusive no sabían saludar tampoco practicaban los valores.</p> <p>¿Qué actividades realizaba para promover la habilidad social de la escucha en los niños y niñas?</p> <p>Las actividades que se realizaba son dinámicas como la dramatización donde ellos mismos actúan y el resto de sus compañeros escucha. También, se realiza canciones donde cada uno de ellos pasan al frente para entonar una canción en su propia lengua originaria.</p>	

<p>Compartir</p>	<p>Al inicio del año escolar, los niños y niñas de 3, 4 y 5 años ¿tenían desarrollada la habilidad social para compartir sus útiles escolares o juguetes?</p> <p>No, ellos al inicio del año escolar no deseaban compartir sus útiles escolares, tampoco los juguetes. Los niños de 3 y años parecían más egocéntricos y los niños de 5 años no deseaban compartir ya que parecían tímidos.</p> <p>¿Qué actividades realizó para promover la habilidad social del compartir en los niños y niñas?</p> <p>Las actividades que se realizaron para promover el compartir es a través de los trabajos grupales, cabe decir se forma grupos de 4 integrantes donde se deja a que ellos representen a su pueblo, donde cada uno de ellos empiezan a interactuar y prestarse los colores.</p> <p>¿Cómo se ha dado el desarrollo de la habilidad social de compartir en niños de 3, 4 y 5 años?</p>
-------------------------	--



	<p>Se ha dado a través de practicar los valores y los principios. Todos los días se tenía que trabajar un valor, por ejemplo, un lunes se abordaba sobre el compartir que está vinculado con la solidaridad. Estas prácticas se realizan en actividades diferentes ya sea a través de los juegos en los sectores, donde se deja en libertad al niño para que explore los materiales y así inculque de compartir y escuchar a sus compañeros para jugar.</p>
Hablar en publico	<p>Al inicio del año escolar, los niños y niñas de 3, 4 y 5 años</p> <p>¿Tenían desarrollada la habilidad social para hablar en público?</p>
	<p>No, los niños y niñas al inicio del año escolar eran callados no querían hacer trabajos grupales tampoco querían compartir sus materiales.</p> <p>¿Qué actividades realizaba para promover la habilidad social de hablar en público en los niños y niñas?</p> <p>Las actividades que se realizó para promover las habilidades sociales es hacer exponer cada niño frente a sus compañeros. Realizar juegos como la pelota se quema, donde los niños y niñas dan su punto de vista de las cosas que le gusta.</p>
Tomar iniciativa	<p>Al inicio del año escolar, los niños y niñas de 3, 4 y 5 años</p> <p>¿Tenían desarrollado la habilidad social para tomar iniciativas?</p> <p>No, los niños y niñas no participaban en las clases tampoco deseaban jugar con otros niños ya que eran tímidos y callados.</p> <p>¿Qué actividades realizaba para promover la habilidad social de tomar iniciativas en los niños y niñas?</p> <p>Las actividades que se realiza para promover las habilidades sociales son: el juego libre en los sectores, hacerles preguntas de cómo se sienten y motivar a que ellos participen en las actividades que se realiza.</p>
Afrontar críticas	<p>Al inicio del año escolar, los niños y niñas de 3, 4 y 5 años</p> <p>¿Tenían desarrollado la habilidad social para afrontar las críticas de sus compañeros o adultos?</p> <p>No, al inicio del año escolar los niños y niñas no afrontaban las críticas de los otros niños y niñas y la docente, cuando se le decía que no debe coger tal material ellos se enojaban y se retiraban de las actividades realizadas.</p> <p>¿Qué actividades realizaba para promover la habilidad social de afrontar críticas en los niños y niñas?</p> <p>Las actividades que siempre se realiza es conversar con ellos sobre que se debe hacer y cómo se debe hacer. Cabe decir, se tiene que inculcar los valores y los principios y hacer entender a cada uno de ellos de lo que están haciendo no está mal.</p>

ANEXO N° 4: GUIÓN DE ENTREVISTA SOBRE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y HABILIDADES SOCIALES DEL DOCENTE AL TÉRMINO DE LA EXPERIENCIA

Guion de entrevista a la docente sobre las estrategias didácticas al término de la experiencia		
Escuela: 185 Cuticsa	Región: Huancavelica- Angaraes- Santo Tomas de Pata- Cuticsa	Fecha: 15-12-19
Número de niños: 5 3 años: Yofri ,Jhosemir y Aldair 4 años: Franco 5 años: Alex Javier	Número de niñas: 73 años: 4 años: Hesther y Xiomara y Selina 5 años: Yarita, Marisol, Vania y Rebeca	Entrevistada: Victoria Jurado Pari
Subcategoría	Entrevista: docente	

<p>Juego libre en los sectores</p>	<p>¿Con qué estrategias didácticas usted incrementa el desarrollo de las habilidades sociales de sus alumnos y alumnas?</p> <p>Se incrementa a través de los juegos libres en los sectores, juego dramático y expresión artísticas como el canto, baile y dibujo y pintura.</p> <p>¿En qué momentos realiza el juego libre en los sectores?</p> <p>El juego libre en los sectores siempre se realiza dentro del aula y después de las actividades permanentes, ellos deciden donde jugar en qué sector se sienten bien. Durante esta actividad nadie puede interrumpir sus juegos de los niños ya que están en momento del desarrollo de sus capacidades y creativas.</p> <p>¿Cómo se desarrolla el juego libre en los sectores? ¿Cómo reaccionan los niños cuando les propone el juego libre en los sectores?</p> <p>El juego libre se desarrolla de acuerdo al interés de los niños y niñas ya sea en las cocinitas o de construcción. Cuando se le propone para realizar el juego libre en los sectores los niños y niñas se sienten súper feliz inclusive tratan de terminar sus tareas cuanto más antes.</p> <p>¿Qué tipo de materiales usan los niños para el juego libre en los sectores?</p> <p>Los materiales que utilizan son: maderas de construcción, piezas lógicas, hojas, tempera, tijera, colores, laminas, muñecas, utensilios de la cocina y algunas prendas manta y teles.</p> <p>¿Qué tipos de juegos libres en los sectores se realizan los niños y niñas?</p> <p>Los juegos que realizan son las cocinitas, salta soga y actuación de cuentos, como el juego dramático de cuento e historias.</p> <p>¿Qué habilidades sociales se desarrollan con el uso del juego libre en los</p>
---	---

	<p>sectores?</p> <p>Las habilidades sociales que se desarrolla con el juego en los sectores son las siguientes, habilidad de escuchar a los demás Habilidades de compartir los materiales Habilidades de hablar y dialogar con los demás niños y niñas Habilidades de tomar iniciativa a qué jugar y con qué materiales.</p>
--	--

<p>Juego dramático</p>	<p>¿Qué tipos de juegos dramáticos utiliza para desarrollar las habilidades sociales de sus alumnos y alumnas?</p> <p>Los tipos de juego dramático que se utilizan son las siguientes: Actuaciones cuento, los niños y niñas realizan dramatización dentro del aula donde generan la participación y el diálogo entre los niños y niñas, Los tipos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narración de cuentos • Imitar los roles <p>¿Considera que con la aplicación de los juegos dramáticos los niños y niñas se incrementa el desarrollo socioemocional? ¿Por qué?</p> <p>Sí, porque al inicio del año escolar los niños y niñas eran tímidos sin embargo ahora que se aplica este juego dramático ellos están siendo más sociables y generosos con sus compañeros, en cuanto a socioemocional ellos practican la empatía es decir ayudar a los demás de sus compañeros cuando lo necesita, escuchar y compartir lo que tiene.</p> <p>¿Cómo participan los niños cuando usted designa roles en el juego dramático?</p> <p>Los niños y niñas participan con alegría y mucha satisfacción a ellos les gusta asumir el rol cuando se le propone, ellos son unos genios ya que aportan mucho con su participación.</p>
<p>Expresiones artísticas: canto, dibujo y pintura</p>	<p>¿Qué expresiones artísticas usa en el proceso de socialización de sus niños y niñas?</p> <p>La expresión artística que se utiliza es expresión canto, baile, dibujo y pintura. Estas actividades se realizan para fomentar la socialización en los niños y niñas, el canto se hace todos los días, esto se hace con la finalidad de que los niños aprendan a perder el miedo y sean más creativos. Baile, se hace durante la motivación con tal de los niños y niñas se relacionen con los demás de los niños. Pintura y dibujo, la finalidad de esta es que los niños dibujen y que eso expongan frente a sus compañeros, de esta manera se sientan partícipes de la actividad y aprendan a desenvolverse.</p> <p>¿En qué momentos realiza las expresiones artísticas como baile, canto, dibujo y pintura?</p> <p>Durante las actividades pedagógicas, ya sea al inicio de las clases durante el desarrollo y al finalizar, cabe decir cuando los niños ingresan al salón siempre necesitan de una motivación y cuando concluyen sus actividades. Dibujo y pintura se utiliza para la ficha de aplicación donde hacen una representación de lo que si entendieron o no la sesión de clases.</p>

	<p>¿Qué y cómo suelen bailar, cantar, dibujar y pintar?</p> <p>Los niños y niñas realizan estas actividades de manera grupal e individual por ejemplo hay algunos trabajos que se le deja de manera grupal y hay días que se designa de manera individual. Lo que pueden dibujar y pintar es de acuerdo al interés de los niños y niñas, pero también para representar sus fichas de aplicación. lo que suelen bailar, cantar y dibujar es; canciones de la comunidad como tierra querida, cantar canciones infantiles como tayta inti y puntura y dibujo llega hacer sus propios paisajes (su tierra y animales).</p>
Escuchar	<p>¿Cómo se ha dado el desarrollo de la habilidad social de escucha en niños de 3,4 y 5 años? Se da a través de que los niños sepan escuchar a los demás cuando participan, y cuando ellos hablen también los demás escuchen.</p> <p>Ahora, en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años ¿cree que los niños y niñas escuchan las indicaciones?</p> <p>Si, ahora los niños saben escuchar las indicaciones ya que durante el año se ha trabajado los valores y las palabras mágicas.</p> <p>¿Se escuchan entre ellos?</p> <p>Sí, ahora ellos saben escuchar a sus compañeros como también ellos son escuchados por la docente.</p> <p>¿Prestan atención cuando sus compañeros participan en clase?</p> <p>Si, los niños si prestan la atención cuando sus compañeros participan ya que cuando se equivoca el participante le ayudan en aclarar su idea</p>
Compartir	<p>Ahora, ¿los niños y niñas comparten sus útiles escolares, juguetes u otros materiales entre sí?</p> <p>Si, los niños y niñas si comparten sus juguetes cuando juegan en juego libre en los sectores, también sus útiles escolares como, borrador, tajador y colores</p>

<p>Hablar en publico</p>	<p>¿Cómo se ha dado el desarrollo de la habilidad social hablar en público en niños de 3, 4 y 5 años? Se daba a través de inculcar los juegos dramáticos y juego libre en los sectores. Durante esta actividad se desarrollaba la participación de los niños y niñas.</p> <p>¿Los niños usan el lenguaje de manera correcta? ¿en qué idioma? Su lenguaje materno lo usan correctamente El castellano y quechua</p> <p>Ahora en el término del año escolar ¿los niños y niñas hablan en público? Sí, los niños y niñas no tienen dificultad de participar en las actividades de la institución o en la comunidad.</p> <p>¿Los niños y niñas expresan y defienden sus opiniones, incluido el desacuerdo? Sí, de los 12 estudiantes defienden su punto de vista los 8 alumnos. Es decir, ellos dan su punto de vista y hay algunos niños que les contradicen entonces ellos defienden mencionando que es así.</p>
---------------------------------	--

	<p>¿los niños y niñas se expresan con seguridad y claridad? SÍ, de los 12 estudiantes los 10 alumnos expresan con seguridad y claridad sus ideas y los dos niños están en proceso de expresar sus ideas con claridad.</p>
Tomar iniciativa	<p>¿Cómo se ha dado el desarrollo de la habilidad social de toma de iniciativas en niños de 3, 4 y 5 años? Para que un niño tome la iniciativa en las participaciones se trabajó más la autonomía, ya que un niño para tomar iniciativa debe ser autónomo de sus propias decisiones y sentirse más seguro de sí mismo y tener confianza.</p> <p>¿Los niños buscan a sus compañeros para jugar por propia iniciativa? SÍ, los niños y las niñas si buscan a sus amigos para jugar con sus compañeros y así compartir los materiales.</p>
Afrontar críticas	<p>Respecto los niños de 3, 4 y 5 años ¿cómo se ha dado el desarrollo la habilidad social de afrontar críticas? Para que los niños afronten las críticas se ha llegado a trabajar la autoestima, cabe decir los niños y niñas deben tener bien desarrollado sus autoestimas para que puedan afrontar a las críticas. Por ejemplo, los niños al inicio del año escolar se le pedía a que no toquen los materiales durante la sesión de clases, entonces ellos lo entendían sin embargo lo dejaban y no querían coger hasta 4 a 5 días porque se resentían. Ahora los niños pueden tocar y si lo pides lo dejan y normal cuando llega el horario del juego lo cogen y juegan con los materiales.</p> <p>Respecto los niños de 3, 4 y 5 años ¿cómo reaccionan cuando sus compañeros les critican? Se ríen juntamente con los otros niños, los niños ahora se sienten normal cuando reciben críticas constructivas de sus compañeros.</p> <p>Respecto los niños de 3, 4 y 5 años ¿los niños y niñas mantienen una buena relación con sus compañeros de aula? SÍ, los niños y niñas se llevan bien comparten los materiales y juego en los juegos libres en los sectores.</p> <p>Respecto los niños de 3, 4 y 5 años ¿los niños y niñas negocian para solucionar un conflicto? SÍ, los niños y niñas de 5 y 4 años resuelven sus problemas por sí mismos. En cambio, los niños de 3 años aun no lo logran hacer; pero algunos conflictos pequeños si lo hacen como, por ejemplo, un niño de 3 años le dice que tú nano está sucio al otro niño de 3 años, entonces él ve que su mano está sucio y de inmediato se va a lavar. Estos tipos de crítica si lo resuelven, pero otros aún no.</p> <p>Respecto los niños de 3, 4 y 5 años ¿valoran la calidad de su trabajo y la de sus compañeros? SÍ, todos los niños valoran sus trabajos y la de sus compañeros</p> <p>Respecto los niños de 3, 4 y 5 años ¿aceptan las opiniones de sus compañeros?</p>

	<p>Sí los niños y niñas de 5 y 4 años aceptan las opiniones, en cambio los niños de 3 años están en proceso hay días que si lo hacen y otros días no.</p>
--	---



ANEXO N°5 GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS Y NIÑAS

Guía de observación en aula a los niños y niñas sobre las estrategias didácticas y habilidades sociales durante la experiencia		
Escuela: 185Cuticsa	Región: Huancavelica	Fecha: del 4 de noviembre al 15 de diciembre del 2019
Nombre de los niños: Aldair, Yofri, Jhosemir, Franco y Alex, Yarita, Esther, Xiomara, Rebeca, Vania, Marisol, Selina	Edad: 3 años 4 años 5 años	Evaluadora: Melinda Tello Cisneros

Subcategoría		Observación: a los niños y niñas
Juego libre en los sectores	- Los niños participan en los diversos juegos junto a sus compañeros.	Al inicio de la experiencia se observó que casi todos los niños participan en los diversos juegos.
	- Los niños juegan amistosamente con sus compañeros.	Sí, todos los niños juegan amistosamente con sus compañeros y compañeras.
	- los niños disfrutan de los juegos grupales.	Sí, todos los niños disfrutan de los juegos grupales.
	- Los niños aceptan las reglas de juego.	Sí, 4 niños aceptan las reglas del juego y los respeta, y 1 no acepta, pero el mismo pone las reglas.
	- los niños se integran a juegos que otros niños ya están realizando.	Sí, todos los niños se integran a los juegos que realizan los otros niños y niñas.
Juego dramático	Los niños participan de manera activa cuando la docente les designa un rol en el juego dramático.	Sí, todos los niños participan en el rol que les designa la docente.
	- Los niños se muestran contentos cuando asume el rol que le fue asignado.	Sí, los 5 niños se muestran contentos al asumir el rol puesto por la docente.
	- Se observa que los niños incrementan sus aptitudes sociales, cooperativas y desarrollo de habilidades sociales.	Sí, todos los niños desarrollan sus aptitudes y habilidades sociales.

	. Los niños aceptan las reglas de juego.	Sí, 4 niños aceptan las reglas del juego y los respeta, y 1 no acepta, pero el mismo pone las reglas.
Expresiones artísticas: canto, dibujo y pintura	Los niños muestran interés y es contento al bailar, cantar en quechua; dibujan y pintan paisajes de su	Sí, todos niños se muestran contento al realizar estas actividades sin embargo a 3 de ellos les gusta pintar y dibujar y 2 niños les gusta cantar y bailar.



	comunidad.	
Escuchar	Los niños escuchan las indicaciones de la docente.	Sí, todos los niños escuchan las indicaciones de la docente.
	Los niños siguen las indicaciones de la docente.	Sí, cuando da indicaciones la docente todos ellos están atentos.
	Los niños escuchan a sus compañeros de aula.	Sí, todos escuchan a sus compañeros y compañeras.
Compartir	Los niños comparten sus juguetes entre sí.	Sí, todos los niños comparten sus juguetes.
	Los niños comparten sus útiles escolares entre sí.	Sí, todos comparten sus útiles escolares con sus compañeros y compañeras.
Hablar en público	Los niños hablan en público.	Sí, 3 de ellos no tienen dificultad en hablar ante el público y 2 de ellos aún no desarrollan el desenvolvimiento.
	Los niños exponen sus vivencias frente a los demás.	No, 3 de ellos no exponen sus vivencias frente a los demás y 2 de ellos si lo hacen.
	Los niños usan la lengua quechua de manera correcta.	Sí, todos los niños usan la lengua quechua con claridad.
	Los niños expresan y defienden sus opiniones, incluido el desacuerdo.	Sí, 3 de ellos expresan y defienden sus opiniones y 2 de ellos aún no tienen la capacidad de expresar sus opiniones.
	Los niños se expresan con seguridad y claridad.	Sí, todos se expresan con claridad y seguridad.
Tomar iniciativa	Los niños buscan a sus compañeros para jugar, conversar, compartir sus materiales o juguetes, por propia iniciativa.	Sí, todos los niños buscan a sus compañeros para realizar estas actividades.
	Los niños hacen preguntas, piden aclaraciones, aportan en clase, hacen críticas, por propia iniciativa.	Sí, 3 de ellos hacen preguntas y 2 de ellos están en proceso.
	Los niños aportan ideas cuando trabajan en equipo, por propia iniciativa.	Sí, todos los niños aportan ideas cuando realizan trabajos grupales.
Afrontar críticas	Los niños lloran cuando les critican.	No, ninguno de ellos llora cuando se les critica, solo 2 de ellos se sienten mal.

	Los niños afrontan las críticas de sus compañeros.	Sí, todos afrontan críticas frente a sus compañeros.
	Los niños mantienen una buena relación con sus compañeros de aula.	Sí, todos los niños mantienen una buena relación.
	Los niños negocian para solucionar un conflicto	No, los 4 niños no llegan a negociar para solucionar, lo hace solo 1 niño.
	Los niños valoran la calidad de su trabajo y la de sus compañeros.	Sí, todos los niños valoran sus trabajos y de sus compañeros.
	Los niños aceptan las opiniones de sus compañeros.	No, 3 de los niños no aceptan y 2 de ellos si aceptan las opiniones.

**ANEXO N°6: LISTA DE COTEJO RESPECTO A LA
HABILIDAD SOCIAL: ESCUCCHAR**

LISTA DE COTEJO					
JUEGO A EVALUAR: TAYTA INTI (SEÑOR SOL)FECHA: 21 DE NOVIEMBRE DEL 2019					
HABILIDADES A DESARROLLAR: ESCUCCHAR					
HABILIDADES ASOCIADAS: HABLAR EN PÚBLICO Y TOMAR INICIATIVAS					
INDICADORES	HABILIDAD	LOGRADO	% LOGRADO	NO LOGRADO	% NO LOGRADO
1. Mira atentamente alcompañero que está cantando.	Escuchar	10	83%	2	17%
2. Demuestra su atención mediante su expresión Facial	Escuchar	11	91%	1	9%
3. Muestra una posturade atención al compañero	Escuchar	9	75%	3	25%
4.No distrae a los compañeros cuandocantan	Escuchar	11	91%	1	9%
5. No realiza otra actividad mientras	Escuchar	11	91%	1	9%
6. Espera con calma suturno para cantar	Escuchar	12	100%	0	0%
7. Continua la canciónde manera	Hablar en público/Tomar iniciativa	8	65%	4	35%

coherente.					
8. Opina sobre lo que sus compañeros han cantado	Hablar en público/Tomar iniciativa	6	50%	6	50%



**ANEXO N°7: LISTA DE COTEJO RESPECTO A LA
HABILIDAD SOCIAL: COMPARTIR**

LISTA DE COTEJO					
JUEGO A EVALUAR: CONSTRUIMOS LA CASA Y LA TORRE (SECTOR DE CONSTRUCCIÓN)					
FECHA: 27 de noviembre del 2019					
HABILIDADES A DESARROLLAR: COMPARTIR					
HABILIDADES ASOCIADAS: ESCUCHAR Y TOMAR INICIATIVA					
INDICADORES	HABILIDAD	LOGRADO	% LOGRADO	NO LOGRADO	% NO LOGRADO
1. Construye la casa y la torre de manera individual, haciendo uso de sus materiales.	Toma iniciativa	8	65%	4	35%
2. Pone a disposición todos sus materiales para el trabajo en grupo.	Compartir	11	91%	1	9%
3. Hace uso de sus materiales y el de sus compañeros para la construcción de la torre y la casa de manera grupal.	Compartir	10	83%	2	17%

4. Utilizan todos los materiales para la construcción de la torre grupal sin dejar de lado alguno.	Compartir	11	91%	1	9%
5. Deja que su material sea utilizado por todos los integrantes de su equipo.	Compartir	10	83%	2	17%
6. No está pendiente de sus materiales sino del objetivo del juego.	Escuchar	10	83%	2	17%
7. Aporta y acepta ideas para la construcción de la casa y la torre	Escuchar/tomar iniciativa	7	59%	5	41%
8. Colabora en la construcción de la casa y la torre.	Compartir/tomar iniciativa	12	100%	0	0%

**ANEXO N°8: LISTA DE COTEJO RESPECTO A LA
HABILIDAD SOCIAL: HABLAR EN PÚBLICO**

LISTA DE COTEJO					
JUEGO A EVALUAR: MI ESCUELITA (EXPRESIÓN ARTÍSTICA)FECHA: 2 DE DICIEMBRE DEL 2019					
HABILIDADES A DESARROLLAR: HABLAR EN PÚBLICO					
HABILIDADES ASOCIADAS: ESCUCHAR Y TOMAR INICIATIVA					
INDICADORES	HABILIDAD	LOGRADO	% LOGRADO	NO LOGRADO	% NO LOGRADO
1. Entona la canción en voz alta.	Hablar en público	12	100%	0	0%
2. Utiliza la postura Mientras canta.	Hablar en público	11	91%	1	9%
3. Canta en la lengua que se le designa La docente.	Hablar en público/tomar iniciativa	12	100%	0	0%
4. Muestra seguridad ala hora de cantar.	Hablar en público	11	91%	1	9%
5. Muestra una fluidez del lenguaje Mientras canta.	Hablar en público	11	91%	1	9%
6. Evita el uso de muletillas a la hora de cantar.	Hablar en público	12	100%	0	0%
7. Gesticula correctamente	Hablar en público	11	91%	1	9%
8. Se expresa haciendo uso de un tiempo prudente.	Hablar en público	10	83%	2	17%

ANEXO 9: ESCALA DE ACTITUDES DE SALIDA

Ítems	Habilidades sociales	N° de Respuesta	siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Presta atención cuando sus compañeros participan en clase	Escuchar	12	7	3	2	0	0
		100%	58%	25%	17%	0%	0%
2. Mira atentamente a la profesora cuando da indicaciones	Escuchar	12	8	2	2	0	0
		100%	66%	17%	17%	0%	0%
3. Comparte sus materiales con sus compañeros	Compartir	12	9	3	0	0	0
		100%	75%	25%	0%	0%	0%
4. Mantiene una buena relación con sus compañeros de aula	Compartir	12	10	2	0	0	0
		100%	83%	17%	0%	0%	0%
5. Utiliza la lengua quechua de manera correcta	Hablar	12	11	1	0	0	0
		100%	91%	9%	0%	0%	0%
6. Participa activamente en clase dando	Hablar	12	5	4	1	1	0
		100%	41%	33%	9%	9%	0%
7. Se expresa	Hablar	12	6	5	2	0	0
		100%	50%	41%	17%	0%	0%
8. Aporta ideas cuando trabaja en equipo	Toma iniciativa	12	4	7	1	0	0
		100%	33%	58%	9%	0%	0%
9. Valora la calidad de	Toma	12	11	1	0	0	0

su	iniciativa	100%	91%	9%	0%	0%	0%
trabajo y la de							
10. Acepta las	Afrontacriti	12	10	2	0	0	0
opiniones de sus	cas	100%	83%	17%	0%	0%	0%
compañeros							



**ANEXO 10. FOTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA I.E.I.-
EIB, 185-CUTICSA.DÍA 1: TAYTA INTI**



DÍA 2: ATUQ Y WACHWA (EL ZORRO Y LA HUALLATA)



DÍA 3: CONSTRUYO LA CASA Y LA TORRE



DÍA 4: LA PELOTA SE QUEMA



DÍA 5: MI ESCUELITA



DÍA 6: LA COCINITA



DÍA 7: DIBUJO MI PUEBLO Y PINTO

