



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO

**HACIENDO USO ADECUADO D LOS PROCESOS
PEDAGÓGICOS, DIDÁCTICOS Y LAS ESTRATEGIAS
MEJORAMOS LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES DE LA I.E.N°50666-TAMBULLA**

MARLENY SANDRA CHOQUE GONZALES

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de innovación a nuestro creador, a mi familia que me acompaña día a día en especial a mí hermano Edgar Choque Gonzales que en paz descanse por ser mi inspiración y fortaleza para seguir el camino y avanzar en el logro de mi meta como la obtención de mí título de segunda especialidad.

AGRADECIMIENTO

Se agradece en especial a la Universidad Ruiz Antonio de Montoya, al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de seguir aprendiendo y fortalecer mi personalidad en mi carrera profesional de ser una maestra que aprende cada día para la mejora de la educación de sus estudiantes de igual forma a mi familia que me apoya moralmente para seguir adelante.

Tabla de contenidos	Pág.
1. Datos de identificación.....	1
1.1 Título del proyecto de innovación.....	1
1.2 Datos del estudiante.....	1
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	1
2. Contextualización del proyecto.....	1
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	2
4. Descripción del proyecto de innovación	4
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	5
6. Población beneficiaria	6
7. Objetivos	6
7.1 Objetivo general	6
7.2 Objetivos específicos	6
8. Fundamentación teórica	7
8.1. Antecedentes.....	7
8.2. Conceptos teóricos.....	8
8.2.1. Procesos didácticos de la comprensión lectora.....	9
8.2.2. Los procesos pedagógicos que promueven competencias.....	14
8.3. Estrategias de comprensión lectora.....	16
9. Estrategia de implementación.....	18
Cronograma.....	20
10. Proceso de ejecución	21
11. Presupuesto ejecutado	23
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	23
13. Evaluación final del Proyecto.....	24
13.1 Resultados obtenidos a la fecha.....	24
13.2 De la organización prevista	25
- Organización y participación de los actores.....	25
- Propuesta del plan de actividades.....	25
- Capacidad Innovadora del PIE.....	25
- Estrategias de seguimiento y monitoreo.....	25
- Presupuesto propuesto.....	25

14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	26
15. Sostenibilidad del Proyecto.....	27
16. Bibliografía y Referencias.....	20
17. Anexos.....	31

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 Título del Proyecto de Innovación que se presenta.

“Haciendo uso adecuado de los procesos pedagógicos, didácticos y las estrategias mejoramos la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 50666- Tambulla”

1.2 Datos del estudiante.

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	NOMBRE DE LA I.E.	CARGO
CHOQUE GONZALES, Marleny Sandra	29711727	50666 Tambulla	Directora

1.3 Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación

Nombre	Tipo	Dirección	Teléfono	Web	Nombre Del Director	Nivel	N° De Profesores	N° De Alumnos
I.E. 50666 - Tambulla	Poli docente	Comunidad de Tambulla	989291930	virgendelcarmen50666@hotmail.com	Choque Gonzales, Marleny Sandra	Primaria	8	150

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO.

La Institución Educativa N° 50666 se encuentra ubicada en la comunidad de Tambulla del distrito de Challhuahuacho, provincia de Cotabambas y región de Apurímac. Fue creada bajo Resolución Directoral N°508 (20-07- 1953) .Su Patrona es la Virgen del Carmen. Atiende del primer al sexto grado de primaria en un total de 150 estudiantes de las comunidades de Chontahuillque, Huaraccoyo, Llamahuire. El 40 % es una población quechua hablantes y el 60% son castellanistas. En lo cultural la población cultiva las costumbres legados por sus ancestros vienen practicando el tejido de sus propias vestimentas además los padres de familia mayormente se dedican a las actividades agrícolas, culturales, ganaderas y otros a la minería.

Nuestra institución educativa es una institución poli docente completa que cuenta con un personal directivo, ocho docentes uno para cada sección y un personal administrativo; una nueva infraestructura, un gran número de padres de familia, cuenta con una biblioteca

en cada aula, recursos tecnológicos como las XO en un número de dieciocho insuficiente para la cantidad de estudiantes por sección como solo un retroproyector y una televisión y en lo económico no se cuenta por razones que los padres de familia son de bajos recursos económicos.

Sin embargo tenemos como una debilidad de mayor consideración un bajo rendimiento en la comprensión lectora de los niños y niñas del primer al sexto grado de primaria tal como se ve reflejado en las evaluaciones ERA realizada por la dirección regional de Apurímac desde el año 2013 en el área de comunicación en la competencia de comprensión lectora y el área de matemática en la competencia de resolución de problemas, los resultados obtenidos del primero al sexto grado de educación primaria en comunicación son el 30% alcanzado un nivel de logro, 50% en un nivel de proceso y el 20% se encuentra en un nivel de inicio.

Así mismo en las evaluaciones censales de comprensión lectora realizadas por el ministerio de educación en los últimos años del 2015 se alcanzó un 20% en un nivel de logro, 40% en nivel de proceso y 40 % en nivel de inicio; en el año 2016 se alcanzó un 25% en nivel de logro, 45% en nivel de proceso, 30% en un nivel de inicio y para el año 2017 se alcanzó 30% nivel de logro, 50% nivel de proceso y 20% nivel de inicio en consecuencia es el problema que vamos a trabajar para mejorar la calidad de los aprendizajes.

3. PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO.

La Institución Educativa Primaria N°50666 ubicada en el centro poblado de la comunidad de Tambulla del distrito de Challhuahuacho, provincia de Cotabambas, región de Apurímac es una institución poli docente completo que acoge a 150 niños y niñas procedentes de la misma comunidad y retornantes de las diferentes ciudades del Perú con dominio de la lengua quechua y el castellano.

En nuestra Institución Educativa el personal directivo, docente, administrativo y padres de familia realizamos un diagnóstico que nos permitió identificar la presencia de necesidades y problemas como son:

- Falta de un proyecto educativo institucional pertinente a la realidad educativa de la institución educativa.
- Falta de recursos económicos en la institución educativa y recursos humanos como la falta de personal nombrado en la institución educativa.
- Inadecuada planificación en las sesiones de aprendizaje en las áreas de comunicación, matemática, personal social, ciencia ambiente
- Bajo rendimiento en la comprensión lectora del área de comunicación, como también el problema de la falta de elaboración de materiales y recursos educativos.
- Falta de apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El problema priorizado a desarrollar en el presente proyecto es el bajo rendimiento en la comprensión lectora del área de comunicación en los niños y niñas de la IEN° 50666-Tambulla debido a las causas como son:

- Docentes que no manejan los procesos didácticos de la comprensión lectora en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
- Docentes que no manejan los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la comprensión lectora.
- Docentes que no emplean estrategias para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora.

Las causas señaladas reflejan las siguientes consecuencias como son:

- Docentes que desarrollan sesiones de aprendizaje de comprensión lectora poco motivantes y retadoras en el aprendizaje de los niños y niñas.
- Niños y niñas que no construyen sus propios aprendizajes.
- Niños y niñas que no comprenden los diversos tipos de textos, limitándose a una comprensión de tipo literal cohibiendo su desarrollo de los procesos cognitivos como la reflexión, creatividad y pensamiento crítico reflexivo.

- Niños y niñas desmotivados por la comprensión lectora en los diversos tipos de textos.

Por ello proponemos desarrollar en nuestros docentes la realización de los círculos de inter aprendizaje para lograr su participación y así puedan fortalecer sus capacidades en el manejo de los procesos didácticos, pedagógicos y las estrategias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que coadyuve la mejora de su práctica pedagógica y lograr en nuestros estudiantes mejores aprendizajes en la comprensión lectora mejorando los resultados en las evaluaciones censales del ministerio de educación y hacer de ellos competentes en la sociedad.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El Proyecto de Innovación: “Haciendo uso adecuado de los procesos pedagógicos y didácticos mejoramos la comprensión lectora de los estudiantes de la IEN°50666-Tambulla” consiste en desarrollar círculos de inter aprendizaje acerca de los procesos pedagógicos, didácticos en comprensión lectora con la participación activa de los docentes en varias reuniones de acuerdo a un plan de trabajo dirigido por el equipo directivo y comité pedagógico con la finalidad de contribuir a la mejora de las capacidades docentes y buscar el cambio en el trabajo del día a día de cada docente y con ello lograr elevar la calidad de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes. Así mismo permitirá que nuestros estudiantes se muestren motivados para mejorar su rendimiento en la comprensión lectora y logren aprendizajes más activos, funcionales en las demás áreas académicas.

De acuerdo a la clasificación de Vivian Robinson, (Robinson, 2016) el presente proyecto de innovación pertenece a la dimensión pedagógica curricular, en la categoría de gestión pedagógica. Con la aplicación de estrategias a las causas encontradas del problema se abordará dar solución al problema identificado y lograr mejorar el nivel de comprensión lectora en nuestros niños y niñas de nuestra institución educativa empezando con el cambio docente en su práctica en aula en la enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO

El proyecto “Haciendo uso adecuado de los procesos pedagógicos, didácticos y las estrategias mejoramos la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 50666-Tambulla” jurisdicción del distrito de Challhuahuacho, provincia de **Cotabambas**, región Apurímac, en este contexto se propone la ejecución del presente proyecto de innovación pedagógica a partir del problema que se evidencia en nuestros niños y niñas de nuestra institución educativa del tercer grado de educación primaria que demuestran bajos niveles de comprensión lectora de los diversos tipos de textos con los cuales trabaja.

El presente proyecto de innovación es importante porque permitirá fortalecer las capacidades docentes en el manejo de los procesos didácticos, pedagógicos y estrategias para la comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje evitando la enseñanza- aprendizaje de la comprensión lectora de manera tradicional como es entregar al estudiante los textos y obligarles a leer en un tiempo determinado ocasionando en ellos la fobia por leer y comprender y obtener bajo rendimiento en comprensión lectora. A su vez mediante el desarrollo de círculos de inter aprendizaje en el uso y manejo los procesos didácticos, pedagógicos y estrategias se va lograr que los docentes incorporen estos procesos y estrategias en la planificación de sus sesiones de aprendizaje, de esta manera mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes y alcanzar resultados satisfactorios en las evaluaciones regionales y nacionales como también formar niños y niñas con un pensamiento creativo, crítico y reflexivo y motivantes por el placer a la lectura de textos de su interés y a su comprensión de los mismos.

Por consiguiente lo que se espera lograr con la realización de las actividades del presente proyecto es mejorar los niveles de comprensión lectora con la mejorara del desempeño docente en el aula para desarrollar en nuestros niños y niñas las capacidades de comprensión lectora y enfrentarlos a diversos tipos de textos que los ayude a mejorar el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares alcanzando la mejora de la calidad de los aprendizajes como es la exigencia de las políticas educativas que a continuación hacemos cita:

“Estas necesidades abarcan tanto las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas como los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo. (JACQUES, pág. 21 la educación encierra un tesoro).

“Los nuevos escenarios socioculturales del siglo XXI están esperando que los gobiernos cumplan con eliminar la brecha todavía existente entre las políticas y la realidad, aunque aún subsisten desafíos que obstaculizan el progreso en el cumplimiento, en particular, de la meta general tercera de las metas de la educación 2021”. (Tendencia sociales y educativas – UNESCO, 2010, pág. 65).

6. POBLACION BENEFICIARIA

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
Beneficiarios directos	08docentes 150 alumnos	- Creativos y participativos - Limitado conocimiento sobre temas ambientales
Beneficiarios indirectos	01 Director. APAFA 120 PP.FF.	- Disponibilidad limitada para el aprendizaje. - Escasos recursos económicos

7. OBJETIVOS

7.1 Objetivo General

Incrementar el nivel de comprensión lectora “Haciendo uso adecuado de los procesos pedagógicos, didácticos y las estrategias mejoramos la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 50666- Tambulla”

7.2 Objetivos Específico

- Promover en los docentes el uso y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N°50666- Tambulla.

- Fortalecer las capacidades de los docentes en el uso y manejo de las estrategias de comprensión lectora para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N°50666-Tambulla.

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

8.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

A nivel mundial la crisis sobre la comprensión lectora se mantiene, así citamos lo planteado por Mariana Alvarado (2008) en México: “En la práctica docente de grado y principalmente en el marco de las clases ofrecidas en los primeros años, nos hemos topado con un problema lo suficientemente significativo como para que pase inadvertido. Los alumnos ingresan a la universidad con escasas habilidades de comprensión lectora.

Por ello la UNESCO aborda la problemática mundial de la lectura señalando que” los libros y el acto de leer constituyen los pilares de la educación y la difusión del conocimiento, la democratización de la cultura y la superación individual y colectiva de los seres humanos.” En este sentido la UNESCO señala que los libros y la lectura son y seguirán siendo instrumentos indispensables para conservar y transmitir el tesoro cultural de la humanidad.

A nivel nacional, el sistema educativo peruano tropieza una serie de problemas en relación al rendimiento académico, llegando a posiciones inferiores al promedio de otros países, como Singapur que es el primer país que tanto en matemática como en comprensión de textos alcanza un puntaje de 535 dentro de 70 países mientras que Perú se ubica en el 63 lugar con un puntaje de 398, según los estudios realizados a nivel internacional, de estudiantes PISA 2016, que se llevó a cabo el año 2015. Respecto a los resultados de la evaluación de la ECE 2016, la región Moquegua ocupa el primer lugar tanto en comprensión de textos y matemática mientras nuestra región Apurímac se halla ubicado dentro del 17 lugar en relación a las veinticuatro regiones.

A nivel institucional, la Institución educativa viene desarrollando un proyecto de innovación “Haciendo uso de las estrategia y el adecuado uso de los procesos pedagógicos y didácticos mejoramos la comprensión lectora en los estudiantes”, ya que se

determinaron las causas que originan el problema que se encuentra en el factor docente como es la falta de desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos para la mejora de la comprensión lectora como la falta de empleo de algunas estrategias de comprensión lectora para elevar los niveles de comprensión lectora que permitirá ofrecer y trabajar aprendizajes de calidad y la obtención de buenos resultados y mejorar el aprendizaje como señala Carlos Fernández, con respecto a la habilidad para comprender mejor los textos dice: “Para mejorar entendimiento de los niños es necesario aplicar técnicas, estrategias y sobre todo habilidad para que ellos desarrollen un mejor desempeño durante sus asignaciones por ello está previsto desarrollar ejercicios y actividades destinados a propiciar en el alumno en el desarrollo de la habilidad lectora.

8.2. CONCEPTOS TEÓRICOS.

Según (MALDONADO, 2007) refiere que la comprensión del texto está enmarcada en tres momentos del proceso lector que hace uso el alumno para lograr aprendizajes significativos como: Las estrategias previas a la lectura de tal modo que los alumnos participen y la perciban como actividades auto iniciales y así como mejorar la motivación de leer. Algunas estrategias específicas son: la activación del conocimiento previo y elaborar predicciones o preguntas.

Estrategias durante la lectura: se aplican cuando ocurren la interacción directa con el texto y al ejecutarse el micro y macro proceso de la lectura. Una de las actividades auto reguladoras en donde se establecen actividades específicas como resaltar la importancia d partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repaso, subrayar, tomar notas o elaborar conceptos.

Estrategia después de la lectura: ocurren cuando ha finalizado la lectura se da la actividad auto reguladora que es la evaluación de los procesos en función del propósito establecido. Las estrategias típicas son elaboración de resúmenes, identificar la idea principal, formulación y contestación de preguntas (CASTILLO, s.f:8).

Se refiere que el docente debe orientar al estudiante en la selección de las estrategias a utilizar en el proceso de lectura como el antes para que el estudiante se dé cuenta para que le sirve la lectura, si conoce el texto o no y así active sus saberes previos y realice la lectura del texto, que le permita reconocer lo más importante del texto haciendo abstracción mental y finalmente el estudiante establezca una valoración del texto leído.

8.2.1. PROCESOS DIDÁCTICOS DE LA COMPRESIÓN LECTORA:

Los procesos didácticos se corresponden con cada una de las competencias comunicativas. Esto da entender que se cuenta con procesos didácticos para la comprensión de textos escritos, para la producción de textos escritos, para la comprensión de textos orales y para la expresión de textos orales. Sin embargo abordaremos los procesos que debe promover el docente para que los niños y niñas comprendan, analicen, interpreten, sintetizen, valoren los textos que leen. Los procesos didácticos se agrupan en los tres momentos de la lectura: Antes, durante y después de leer.

1.-Procesos Didácticos antes de la lectura

Las lectura debe ser una actividad placentera, significativa y formalmente variada (oral, colectiva, en voz alta, silenciosa...) pues es imprescindible que el docente se involucre en la misma actividad de lectura que se propone, porque es “difícil que alguien que no encuentre gusto en la lectura sepa transmitirlo a los demás” (solé, 1993) esto quiere decir que la motivación por la lectura dependerá de los objetivos, intereses por los cuales el lector decida leer y no leer porque hay que leer. El niño o niña debe sentir un gusto por la lectura y que es capaz de abordarla con éxito. A continuación, presentaremos algunos procesos didácticos que ocurren antes de la lectura.

a) “Formularse la pregunta de para que se leerá. Los objetivos de la lectura.

Los objetivos que pueden plantearse los lectores frente a un texto pueden ser muy variados:

- **Leer para obtener una información precisa.** Leemos para localizar algún dato que nos interesa: la fecha de nacimiento de un autor, un número de teléfono, entre otros.
- **Leer para seguir instrucciones.** Se lee el proceso completo para poder comprender. Cuando lo que se quiere hacer es colectivo, la comprensión debe ser también compartida.
- **Leer para obtener una información de carácter general.** Lo que nos interesa saber es de qué trata un texto, pero de manera amplia. Es una lectura muy libre en la que no estamos presionados por una búsqueda concreta de información. Este tipo de lectura es muy útil para fomentar la lectura crítica, ya que el lector lee según sus propios intereses y propósitos formándose una impresión del texto y sabe tanto lo que tiene que leer en relación a estos propósitos como lo que puede obviar.
- **Lectura para aprender.** Se trata de una lectura lenta y repetida en la que el lector se encuentra permanentemente sobre lo que lee, establece relaciones, revisa términos nuevos, realiza recapitulaciones, redacta resúmenes o esquemas, toma notas, entre otras acciones.
- **Lectura para revisar un escrito propio.** La lectura, en este caso, adopta un papel de control, de autorregulación de la competencia de producción de textos escritos. Se lee el propio texto para saber si es adecuado para el destinatario en quien se pensó; para verificar si cumple el propósito para el que fue escrito; para revisar si es coherente, claro, correcto; para comprobar si transmite el mensaje deseado; entre otros motivos.
- **Leer por placer.** Cuando se persigue este objetivo, el lector es libre: repite pasajes o se salta otros.
- **Leer para comunicar un texto a un auditorio o para practicar la lectura en voz alta.** Aunque no se realice para evaluar el nivel de comprensión del texto, sino para trabajar en habilidades relacionadas a su oralización, es fundamental dar un tiempo al estudiante para que se prepare en silencio y vaya conociendo el texto.
- **Leer para dar cuenta de que se ha comprendido.** Es para lo que más se utiliza la lectura en las aulas. Por lo general, el docente formula preguntas sobre el texto para que sean respondidas por los estudiantes. Sin embargo, en ocasiones, es posible responderlas muchas de ellas además son demasiado generales, sin haber comprendido el texto globalmente”. (PAREDES, 2015)

Esto quiere decir que enseñar a leer implica también desarrollar en nuestros estudiantes, a practicar lecturas con diferentes finalidades que implican diferentes protocolos y estrategias. El modelo más usado de leer textos para contestar preguntas no fomenta, la apropiación de habilidades lectoras necesarias y solas sirve para alcanzar objetivos muy restringidos, por ello desde un inicio se debe fomentar en nuestros niños y niñas el placer por la lectura sin imposición.

b) Activar el conocimiento previo. Formularse la pregunta de qué se sabe acerca de este texto.

Es necesario que el docente se plantee qué saben sus estudiantes sobre el texto que les propone leer y que tenga en cuenta que este conocimiento no será el mismo para todos ellos. El docente, para ayudar a que se produzcan los vínculos necesarios entre el conocimiento “viejo” y el “nuevo”, debe estimular a sus alumnos para que se hagan conscientes de lo que saben sobre el tema y la forma del texto.

La activación de conocimientos previos es clave, porque debe compatibilizar libertad con experiencia en la conducción de los intercambios para que estos no se desvíen del tema del texto y puedan aportar a los lectores organizadores claros de las nuevas informaciones que el escrito va a presentar. (Paredes, 2015)

Nos da entender que el docente previo a la lectura del texto debe orientar a nuestros niños y niñas con sus experiencias acerca del significado del texto con la nueva información que se quiere comprender a partir de los para textos para enriquecerse mejor en la comprensión del contenido del texto.

c) Establecer predicciones sobre el texto.

“El establecimiento de predicciones es un proceso que se da durante toda la lectura: es indispensable al hecho de leer comprensivamente. Sin embargo, haremos énfasis en las predicciones que se realizan antes de la lectura y que se refieren a los aspectos de contenido y estructura que veíamos antes:

- ¿Qué puedo esperar del contenido y progreso del texto en función de la superestructura a la que pertenece?
- ¿Qué me permiten conjeturar algunos para textos (títulos, subtítulos, ilustraciones, etc.)?” (PAREDES, 2015)

Esto quiere decir que aquí nuestros niños y niñas realizaran sus hipótesis acerca del significado del texto a partir de los para textos, puede ser que los niños y niñas se equivoquen en coincidir con sus predicciones pero es un paso que lo hace más significativo en su comprensión del texto para quien lee.

d) Promover las preguntas de los niños y niñas acerca del texto.

“Es necesario que los docentes creen situaciones en las que los alumnos formulen sus propias preguntas acerca de los textos que leen, ya que así se potencia la conciencia del lector sobre lo que sabe y sobre lo que le interesa saber. Estas preguntas deben estar acordes al objetivo concreto de la lectura: leer para tener una información general, búsqueda de un dato concreto y preciso entre otros. Es probable que, al principio, la formulación de las preguntas no suceda de manera muy fluida. Por tanto, es el docente quien tiene que ir creando el andamiaje (las bases) necesario para que los estudiantes puedan ir formulando por sí mismos preguntas pertinentes sobre los textos. Finalmente, lo que se pretende es ayudar al niño y a la niña a que se convierta en un “lector activo”; es decir, en algunos que sabe por qué lee y asume su responsabilidad ante la lectura, aportando sus conocimientos y experiencias, sus expectativas y sus interrogantes”. (PAREDES, 2015)

Nos da entender que el docente debe propiciar que los niños y niñas formulen sus propias interrogantes sobre los textos que lee para generar en el lector el interés por leer en relación a lo que sabe y lo que le interesa saber.

PROCESOS DIDÁCTICOS DURANTE LA LECTURA.

El proceso clave de la comprensión e interpretación de un texto se da durante la lectura, entendida esta como “un proceso de emisión y verificación de predicciones”. El lector no solo comprende sino que sabe cuándo no comprende y establece los mecanismos correctores oportunos. La lectura constituye un proceso interno, pero hay que enseñarlo. Se destaca la importancia del “modelaje”: los alumnos ven leer al docente, lo que hace para elaborar una interpretación del texto: sus expectativas ante la lectura, las preguntas que se formula, las dudas que se le plantean, las estrategias que emplea “en una situación significativa y funcional”.

A) Estrategias a lo largo de la lectura: Tareas de lectura compartida. Se trata, que nuestros niños y niñas sean lectores activos que vayan construyendo sus interpretaciones del texto mientras lee todo ello generado por el docente siguiendo actividades de lectura compartida (formular predicciones acerca de lo que aún no han leído, formularse preguntas acerca de lo que se ha leído, aclarar dudas del texto haciendo una relectura, resumir ideas destacando las principales).

B) Haciendo uso de lo aprendido: La lectura independiente. El niño y niña debe practicar, en forma individual, las estrategias e lectura compartida en equipo o entre toda la clase.

C) No entiendo el texto. ¿Ahora qué hago? Los errores y “lagunas” en el proceso de comprensión. Los errores en la lectura son interpretaciones equivocadas y las lagunas viene hacer las percepciones que se hace el lector cuando piensa que no comprende lo que lee. Por ello el docente no debe indicar cuál es el error y sancionarlo ni tampoco señalar al lector la estrategia de descodificación que puede usar para corregirlo su error, hacer que el lector ejerza control sobre su lectura y aplicar una serie de actividades.

PROCESOS DIDÁCTICOS DESPUÉS DE LA LECTURA: SEGUIR COMPRENDIENDO Y APRENDIENDO.

Los procesos didácticos posteriores a la lectura se agrupan en tres estrategias:

a) **Identificación de la idea principal.** “La idea principal alude al enunciado o enunciados más importantes que el autor utiliza en su desarrollo del tema; se expresa a

través de una oración o dos o más coordinadas y puede aparecer explícitamente en el texto o estar implícita” (Solé, 1992).

La idea principal de un párrafo es la idea que lo resume, esta se encuentra escrita en el párrafo en una o dos oraciones en otros casos se encuentra sobreentendida pero se puede deducir a partir de otras ideas que son las secundarias.

b) **Elaboración del resumen.** “Es importante que los alumnos entiendan por qué necesitan resumir, que asistan a los resúmenes que realiza su profesor, que resuman conjuntamente, y que puedan usar esa estrategia de forma autónoma y discutir su realización”. (Solé, 1992).

Esto quiere decir que es necesario que los niños y niñas elaboren un resumen identificando las ideas principales y relacionándolas con el propósito de la lectura y los conocimientos previos del lector, por ello se debe ayudar los niños y niñas hacer del resumen un proceso reflexivo y meta cognitivo a partir de los saberes previos del lector.

c) **Formulación y respuesta de preguntas.** “Una pregunta pertinente conduce a identificar tema e ideas principales de un texto, y responde al objetivo que se persigue mediante la lectura. Si el objetivo es resumir una narración, son pertinentes las preguntas que permitan identificar el inicio, el nudo y el desenlace.” (Solé, 1992)

Nos da entender que el hecho de formular preguntas debe responder a identificar el propósito de la lectura, su objetivo, al significado del texto o su protocolo.

8.2.2. LOS PROCESOS PEDAGÓGICOS QUE PROMUEVEN COMPETENCIAS.

Los procesos pedagógicos se presentan en el desarrollo de las sesiones de manera cíclica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y el propósito de aprendizaje a desarrollar (MINEDU, Orientaciones para la planificación curricular, 2015)

Los procesos pedagógicos se evidencian en la ejecución de la situación significativa de una manera recurrente durante todo el desarrollo de las sesiones de aprendizaje no tienen un orden pre establecido, cumpliendo los seis procesos pedagógicos que nuestros niños y niñas deben lograr durante su desarrollo de la sesión de aprendizaje y lograr los aprendizajes esperados.

1.- Problematicación: “Todos los procesos que conducen al desarrollo de competencias necesitan partir de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante (intereses, necesidades y expectativas) o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver; cuestionamientos que las movilicen; situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos. Solo así las posibilidades de despertarles intereses, curiosidad y deseo serán mayores, pues se sentirán desafiados a poner a prueba sus competencias para poder resolverlas, a cruzar el umbral de sus posibilidades actuales y atreverse a llegar más lejos” (Primaria, 2015). Esto quiere decir que para desarrollar los aprendizajes de comprensión lectora se debe partir de situaciones retadoras, desafiantes centrados en los intereses, necesidades y expectativas que conlleven a los estudiantes provocar conflictos cognitivos y establece relaciones con sus saberes previos y las nuevas experiencias.

2.- Propósito: Es necesario comunicar a los estudiantes el sentido del proceso que está por iniciarse. Esto significa dar a conocer a los estudiantes los propósitos de la unidad, del proyecto, de la sesión de aprendizaje, etc. Es decir, de los aprendizajes que se espera que logren y, de ser pertinente, como estos serán evaluados al final del camino, de modo que se involucren en él con plena conciencia de lo que tienen que conseguir como producto de su esfuerzo. Esto supone informarles también el tipo de tareas que se espera puedan cumplir durante el proceso de ejecución.” (Primaria, 2015) Antes de desarrollar los aprendizajes de comprensión lectora se debe dar a conocer a los estudiantes que se espera que logren y que serán evaluados al finalizar los aprendizajes esperados.

3.- Motivación: “Los procesos pedagógicos necesitan despertar y sostener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá un resultado y con la clase de interacciones que se necesitará realizar con ese fin. La motivación no constituye un acto de relajación o entretenimiento gratuito que se realiza antes de empezar la sesión, sino más bien es el interés que la unidad planteada en su conjunto y sus respectivas sesiones logren despertar en los estudiantes de principio a fin. (Primaria, 2015) Se debe despertar el interés, en los estudiantes con la finalidad de comprender los textos que leen y debe darse de comienzo al final con el fin de lograr el aprendizaje esperado.

4.- Saberes previos.- “Todos los estudiantes de cualquier condición social, zona geográfica, cultura o trayectoria personal tienen vivencias, conocimientos, habilidades, creencias y emociones que se han ido cimentando en su manera de ver y valorar el mundo, así como de actuar en él. Recoger estos saberes es indispensable, pues constituye un punto de partida de cualquier aprendizaje. Lo nuevo por aprender debe constituir sobre esos saberes anteriores, pues se trata de complementar, contrastar o refutar lo que ya se sabe, no de ignorarlo.” Se trata de recoger sus propios saberes de los estudiantes en relación al texto que van a leer de acuerdo a sus vivencias, experiencias, emociones, conocimientos según el nuevo conocimiento.

5.-Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.-“Acompañar a los estudiantes en la adquisiciones y desarrollo de las competencias implica generar secuencias didácticas (actividades concatenadas y organizadas) y estrategias adecuadas para los distintos saberes: aprender técnicas, procedimientos, habilidades cognitivas, asumir actitudes, desarrollar disposiciones afectivas o habilidades socio emocionales, construir conceptos, reflexionar sobre el propio aprendizaje”. (Primaria, 2015)

6.-Evaluación.- “Todo proceso de aprendizaje debe estar atravesado por la evaluación de principio a fin, es decir, la evaluación es inherente al proceso. Es necesario, sin embargo. Distinguir la evaluación formativa de la sumativa o certificadora. La primera es una evaluación para comprobar los avances del aprendizaje y se da a lo largo de todo del proceso. Su propósito es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados. Requiere preferir buenos mecanismos de devolución al estudiante que le emitan reflexionar sobre lo que está haciendo y buscar modos para mejorarlo por eso debe ser oportuna y asertiva. Es decir se requiere una devolución descriptiva, reflexiva y orientadora, que ayude a los estudiantes a auto evaluarse, a discernir sus respuestas y la calidad de sus producciones.” La evaluación debe realizarse durante todo el proceso del desarrollo de la sesión de aprendizaje de comprensión lectora desde un comienzo hasta el final, realizando una reflexión con ellos para saber qué es lo que están aprendiendo y tomar decisiones para mejorar las debilidades.

8.3. Estrategias de comprensión lectora:

Debemos aspirar a que los estudiantes sean capaces de aplicar técnicas y estrategias que aborden diversos campos del conocimiento utilizando los recursos de lectura estratégica que aprendieron en el área de comunicación (Cassany, 2008). Las estrategias de comprensión lectora va facilitar el entendimiento de lo que quiere expresar el texto leído pero no de una manera memorística sino crítica y reflexiva y lograr que los aprendizajes sean más funcionales para quien aprende.

A continuación mencionamos algunas estrategias que se pretende desarrollar para la comprensión lectora:

ELABORAMOS RESÚMENES.

El resumen es una técnica que utilizamos al leer para estudiar, para construir otro texto, registrar información, etc. Producir un resumen no es solo presentar la información del texto en menos palabras, es sobre todo una compleja habilidad para construir conocimientos a partir de la idea o ideas principales de un texto. (Cassany, 2008). El resumen no es solo realizar el parafraseo o copiar una parte de la información relevante es realizar una nueva composición sintetizando las ideas que expresamos mediante frases genéricas con un lenguaje propio.

APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA:

Como vemos, elaborar un resumen implica una serie de procesos complejos. Para guiarnos no será útil:

Antes de la lectura

- Comunicamos a los niños el propósito de la lectura o lo acordamos entre todos.
- Pedimos a los niños que vean el tipo de texto del que se tratara, las imágenes, el título y lo que saben acerca del contenido.
- Preguntamos: ¿de qué creen que tratara el texto que vamos a leer? Anotamos todas sus respuestas para confrontarlas al final de la lectura.

Durante la lectura

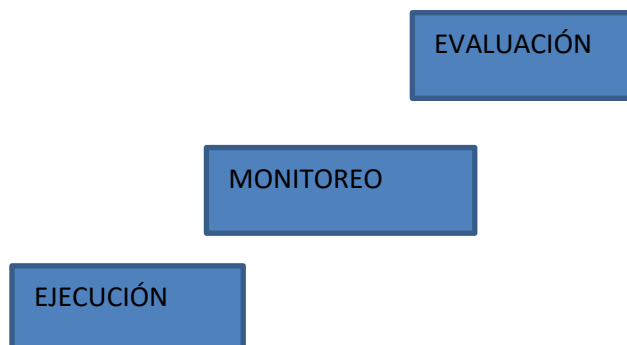
- Pedimos a los niños que realicen una lectura silenciosa y atenta, para marcar las palabras claves. Debemos realizar la primera lectura en voz alta, párrafo por párrafo, identificando en cada uno las palabras claves, esta actividad la podemos hacer en pequeños grupos o con toda el aula.
- Iremos identificando las ideas principales en cada uno de los párrafos (podemos utilizar un color diferente al que usamos en el reconocimiento de las palabras claves). También podemos sugerir que escriban notas al margen o tomen apuntes.

Después de la lectura

- Dialogamos sobre las pistas encontradas, como el título. El título es una marca del texto y su función es resumirlo.
- Pedimos a los niños que escriban en tiras de papel las palabras claves que han encontrado en el texto.
- Pedimos que revisen las palabras clave y le solicitamos que elaboren un organizador gráfico.
- A partir del gráfico, solicitamos que desarrollen las ideas principales del texto recomendando a los niños que las redacten utilizando su propio lenguaje.
- Damos indicaciones para que los niños organicen las ideas principales enumerándolas.
- Presentamos las indicaciones para que los niños escriban el resumen del texto.

La aplicación de esta estrategia nos va permitir desarrollar en los niños sus procesos cognitivos y a partir de ello organicen la información tomando como referencia la información relevante para comprender el significado de los textos que leen.

9. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN



PLANIFICACIÓN

En la realización del presente trabajo del proyecto de innovación pedagógica “Haciendo uso adecuado de los procesos pedagógicos, didácticos y las estrategias mejoramos la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E.N°50666- Tambulla”, realizamos las fases mencionadas anteriormente.

Es así que en la fase de planificación desarrollada en el mes de octubre se procedió a organizar las reuniones de sensibilización con el personal docente para la planificación y aprobación de las actividades del proyecto bajo el liderazgo participativo del directivo y comité pedagógico.

En la fase de ejecución desarrollada desde el mes de octubre a diciembre el equipo directivo en coordinación con el comité pedagógico se encargó a dar cumplimiento a la planificación de las actividades programadas de acuerdo a un cronograma establecido.

En la fase de monitoreo desarrollado desde el mes de octubre a diciembre realizado por el equipo directivo se utilizó instrumentos que permitieron identificar las debilidades en las actividades del proyecto para dar una retroalimentación y dar sostenibilidad al proyecto. Finalmente se culminó con la evaluación del proyecto de innovación pedagógica en el mes de diciembre bajo la dirección del equipo directivo, comité pedagógico y personal docente o comunidad educativa para identificar la sostenibilidad de nuestro proyecto que coadyuva al éxito de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora.

10. PROCESO DE EJECUCION

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PIE

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Promover en los docentes el uso y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N°50666- Tambulla.</p>	
<p>Actividad 1: Círculos de inter aprendizaje entre docentes sobre los procesos didácticos y pedagógicos de la competencia de comprensión lectora.</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El personal directivo en coordinación con el docente del comité técnico pedagógico se reunieron para elaborar el plan de los círculos de inter aprendizaje el día 20 de octubre del presente, donde la reunión duró 2 horas de trabajo. ❖ Se convocó a una reunión de reflexión con el personal docente el 27 de octubre del presente, donde se abarcó 2 horas para sensibilizar al personal docente y poder contar con su participación en los demás trabajos. ❖ Se convocó el día 7 de noviembre al personal docente para la realización del círculo de inter aprendizaje sobre el manejo y uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de la sesión de aprendizaje evento que duro 3 horas de trabajo. ❖ Se realizó una reunión con el personal directivo y docente el día 10 de noviembre para ejecutar la evaluación del círculo de inter aprendizaje, en un tiempo de 3 horas.
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El personal directivo se encargó de elaborar el plan para la realización del círculo de inter aprendizaje. ❖ El personal directivo se encargó en gestionar a la asociación de padres de familia la donación de materiales de escritorio. ❖ El personal directivo se encargó en presentar un documento solicitando el préstamo del retroproyector al personal directivo del colegio de secundaria “CEMA- TAMBULLA” ❖ El personal docente participo formando parte de la ejecución de los círculos de inter aprendizaje. ❖ El personal directivo en coordinación del personal docente llevaron a cabo la evaluación del círculo de inter aprendizaje.
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Para lograr el cumplimiento del primer objetivo en el uso y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos se contó con los materiales de escritorio y tecnológicos, y el ambiente para la realización del respectivo círculo de inter aprendizaje. ❖ Así también se contó con la participación del personal docente donde intercambiaron experiencias exitosas del uso y manejo de los procesos pedagógicos de la comprensión lectora.
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La dificultad que tuvimos es el retraso de las fechas programadas en un primer momento para la realización de las actividades programadas en el cronograma por motivo de la huelga magisterial. ❖ Otra dificultad es no contar con asesores que realicen una asesoría presencial para que realice las observaciones de manera más continua y organizada y no perjudique la ejecución del proyecto.
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se logró que los docentes hagan uso y aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora en el desarrollo de las respectivas sesiones de aprendizaje logrando estudiantes que tengan un propósito al leer comprendiendo el significado de los textos que lee.
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar más de un círculo de inter aprendizaje realizando también trabajos en pares para fortalecer mejor el uso y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la comprensión lectora intercambiando experiencias exitosas a nivel institucional y redes educativas.

<p>• OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Fortalecer las capacidades de los docentes en el uso y manejo de las estrategias de comprensión lectora para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N°50666-Tambulla.</p>	
<p>Actividad 2: Círculos de inter aprendizaje a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora.</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El personal directivo en coordinación con el docente del comité técnico pedagógico se reunieron para elaborar el plan de los círculos de inter aprendizaje el día 24 de noviembre del presente, donde la reunión duró 2 horas de trabajo. ❖ Se convocó el día 27 de noviembre al personal docente para la realización del círculo de inter aprendizaje acerca de algunas estrategias de comprensión lectora. El taller tuvo una duración de tres horas. ❖ Se realizó una reunión con el personal directivo y docente el día 30 de noviembre para ejecutar la evaluación del círculo de inter aprendizaje, en un tiempo de 3 horas.
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El personal directivo se encargó de elaborar el plan para la realización del círculo de inter aprendizaje. ❖ El personal directivo se encargó en gestionar al comité pedagógico y a la asociación de padres de familia la donación de materiales de escritorio. ❖ El personal directivo se encargó en presentar un documento solicitando el préstamo del retroproyector al personal directivo del colegio de secundaria “CEMA- TAMBULLA” ❖ El personal docente y directivo participo formando parte de la ejecución de los círculos de inter aprendizaje. ❖ El personal directivo en coordinación del personal docente llevaron a cabo la evaluación del círculo de inter aprendizaje para su análisis y reflexión en el cumplimiento de la actividad y objetivo.
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Para lograr el cumplimiento del segundo objetivo en el uso y manejo de estrategias de comprensión lectora se contó con los materiales de escritorio y tecnológicos, y el ambiente para la realización del respectivo círculo de inter aprendizaje. ❖ Así también se contó con la participación del personal docente quienes compartieron sus experiencias desde el aula con el empleo de otras estrategias de comprensión lectora.
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La dificultad que tuvimos es el retraso de las fechas programadas en un primer momento para la realización de las actividades programadas en el cronograma por motivo de la huelga magisterial. ❖ La poca voluntad de algunos docentes por no querer participar en los círculos de inter aprendizaje en horario de la tarde pero sin embargo previo a una reflexión de su importancia a la mejora de nuestra práctica en aula formaron parte del taller. ❖ Otra dificultad es no contar con asesores que realicen una asesoría presencial para que realice las observaciones de manera más continua y organizada y no perjudique la ejecución del proyecto.
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se logró que los docentes participantes en el círculo de inter aprendizaje acerca del uso y manejo de estrategias de la comprensión lectora utilicen en el desarrollo de las respectivas sesiones de aprendizaje de comprensión lectora las estrategias logrando formar estudiantes que construyan sus aprendizajes de una manera autónoma y así mejorar los aprendizajes. ❖ Lograr que el docente de tercer grado incorpore en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora estrategias para viabilizar la comprensión de los textos que lee. A su vez lograr que los niños y niñas del respectivo grado tengan el placer por la lectura porque ahora entienden lo que leen dejando a un lado la fobia de leer y comprender.
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar más de un círculo de inter aprendizaje realizando también trabajos en pares para fortalecer mejor el uso y manejo de estrategias de la comprensión lectora intercambiando experiencias exitosas. ❖ Programar talleres de capacitación más seguidos con la participación de los especialistas de la UGEL Cotabambas. ❖ Promover actividades de concursos en comprensión lectora a nivel institucional y a nivel de RED EDUCATIVA.

11. PRESUPUESTO EJECUTADO.

PRESUPUESTO DE PLAN DE ACCIÓN							
“Haciendo uso adecuado de los procesos pedagógicos, didácticos y las estrategias mejoramos la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 50666- Tambulla”							
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financiamiento	(8) Avance de ejecución
Círculos de inter aprendizaje entre docentes sobre los procesos didácticos y pedagógicos de la competencia de comprensión lectora.							
I.1 .Material impreso (fotocopias)	10	2	Juego(10p)	1.20	12.00	Aportes de APAFA	100%
1.2. Alquiler de equipos tecnológicos.	1	6	hora	30.00	30.00	Aportes de APAFA	100%
1.3. Materiales de escritorio	10	2	Juego x aula	3.00	30.00	Recursos propios IE	100%
					72.00		
Círculos de inter aprendizaje a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora.							
I.1 .Material impreso (fotocopias)	10	2	Juego(10p)	1.20	12.00	Aportes de APAFA	100%
1.2. Alquiler de equipos tecnológicos.	1	6	hora	30.00	30.00	Aportes de APAFA	100%
1.3. Materiales de escritorio	10	2	Juego x aula	3.00	30.00	Recursos propios IE	100%
					72.00		

12. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE.

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Promover en los docentes el uso y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora para los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N°50666- Tambulla.					
Actividad	Meta	Fuente De Información	Técnicas / Instrumentos	Nivel De Logro	Detalle
Círculos de inter aprendizaje entre docentes sobre los procesos didácticos y pedagógicos de la competencia de comprensión lectora.	La mayoría de los docentes incorporan en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora los procesos pedagógicos y didácticos obteniendo resultados satisfactorios.	Docente	Encuesta/Entr evista	90% de los docentes lograron manejar y aplicar los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de comprensión lectora obteniendo resultados satisfactorios en los estudiantes.	El 10% de los docentes que participaron en el círculo de inter aprendizaje no tienen claro como incorporar los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje para lo cual se vino trabajando en pares sobre el tema.

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Fortalecer las capacidades de los docentes en el uso y manejo de las estrategias de comprensión lectora para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N°50666-Tambulla.					
Actividad	Meta	Fuente De Información	Técnicas /Instrumentos	Nivel De Logro	Detalle
Círculos de inter aprendizaje a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora.	100% de los docentes incorporan el uso y manejo de estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones logrando resultados satisfactorios.	DOCENTE	Encuesta/Entr evista	90% de los docentes lograron incorporar las estrategias de comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje mejorando los resultados de las evaluaciones ERA de la región en comprensión lectora.	El 10% de los docentes participantes en el círculo de inter aprendizaje acerca de las estrategias de comprensión lectora no tienen en claro su uso y manejo para lo cual se vino trabajando en pares con dichos docentes que lo demuestran en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje con los estudiantes.

13. EVALUACION FINAL DEL PROYECTO.

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Promover en los docentes el uso y manejo de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora para elevar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N°50666- Tambulla.	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Círculos de inter aprendizaje entre docentes sobre los procesos didácticos y pedagógicos de la competencia de comprensión lectora.	El 85% de los docentes manejan adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos en la planificación y ejecución de las sesiones de aprendizaje logrando niveles satisfactorios en comprensión lectora.

OBJETIVO ESPECIFICO2: Fortalecer las capacidades de los docentes en el uso y manejo de las estrategias de comprensión lectora para elevar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa N°50666-Tambulla.	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Círculos de inter aprendizaje a los docentes sobre estrategias de comprensión lectora.	El 85% de los docentes manejan adecuadamente el uso de estrategias de comprensión lectora logrando resultados satisfactorios en comprensión lectora.

CONCLUSIÓN:

El éxito de trabajar el presente PIE se ha dado en función a los indicadores propuestos en el cual la mayoría de los docentes o agentes educativos han logrado cumplir los indicadores propuestos desarrollando todas las acciones propuestas para cada actividad con el compromiso de disminuir el bajo rendimiento en la comprensión lectora de nuestros estudiantes, logrando que los docentes de la institución educativa incorporen el uso y aplicación de los procesos pedagógico, didácticos y estrategias para el aprendizaje de la comprensión lectora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y así logramos tener estudiantes autónomos capaces de construir aprendizajes significativos en la comprensión lectora.

En la implementación del PIE, se han identificado fortalezas y debilidades que las podemos ver en el siguiente cuadro:

ASPECTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION DE LOS OTROS ACTORES.	Capacidad de liderazgo del equipo directivo y comité pedagógico para realizar reuniones de sensibilización con el personal docente para su participación en los círculos de inter aprendizajes.	Falta de compromiso de una minoría de docentes para participar en las reuniones de sensibilización.
PROPUESTA DEL PLAN DE ACTIVIDADES	Participación activa del equipo directivo, comité pedagógico y personal docente en la elaboración y aprobación de las actividades desarrolladas.	Falta de tiempo para programar otras actividades para fortalecer más el proyecto.
CAPACIDAD INNOVADORA DEL PIE	Docentes fortalecidos en el manejo y uso de los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias en la planificación de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora logrando resultados satisfactorios en los estudiantes.	Falta de tiempo para implementar y ejecutar otras actividades que coadyuven a crecer más el proyecto.
ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Durante la ejecución de las actividades del proyecto permite encontrar y mejorar las dificultades encontradas y buscar una retroalimentación para dar cumplimiento a las actividades.	Falta de tiempo para elaborar más instrumentos que coadyuven a realizar el seguimiento y monitoreo del proyecto.
PRESUPUESTO PROPUESTO	Participación activa de los padres de familia por su apoyo económico en la realización de las actividades planificadas en el proyecto.	Falta de ingresos propios de la institución educativa para la realización de otras actividades del proyecto.

CONCLUSIÓN:

Para el éxito del proyecto de innovación en nuestra institución educativa se ha venido identificando las fortalezas y debilidades que nos permitió buscar estrategias que contribuyan a su retroalimentación para el cumplimiento de las actividades y acciones planificadas en el proyecto logrando las mejoras del aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de nuestra institución educativa. Por ello en el aspecto de la organización y participación de los otros actores tuvimos como fortaleza la capacidad del equipo directivo para realizar reuniones y contar con la participación y el compromiso de los docentes o comunidad educativa para el desarrollo de todas las actividades y acciones del proyecto, así también la propuesta del plan de actividades contamos como fortaleza la participación de los docentes o comunidad educativa en la elaboración y cumplimiento de las actividades para dar cumplimiento a su realización, también la capacidad innovadora del PIE tuvimos docentes fortalecidos en el uso y manejo de los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias de comprensión lectora quienes incorporaron en su práctica en aula dichas estrategias para la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora de los estudiantes, por último en las estrategias de seguimiento, monitoreo y presupuesto propuesto se vio como fortaleza que a través del monitoreo nos facilita identificar las debilidades y buscar otras estrategias que coadyuven a dar cumplimiento a la realización de las actividades e indicadores contando con la predisposición de los padres de familia para la realización y cumplimiento de las acciones propuestas en el proyecto de innovación. Es así que logramos tener docentes conscientes al cambio en su práctica en aula en el aprendizaje de la comprensión lectora y buscar estudiantes que construyan aprendizajes significativos en comprensión lectora.

14. AUTOEVALUACION DE LA GESTION DEL PIE.

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO O NECESIDADES
CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN	Capacidad del equipo directivo, comité pedagógico para	Falta de tiempo de una minoría de docentes en la participación de	Disponer de mayor tiempo que el planificado para que se pueda

	organizar reuniones de reflexión y sensibilización para participar en la elaboración y ejecución de las actividades propuestas.	las reuniones de sensibilización.	organizar más actividades que ayuden a dar más sostenibilidad al proyecto.
GESTION DE RECURSOS	Capacidad del equipo directivo, comité pedagógico para gestionar los recursos económicos y la participación de los docentes en el cumplimiento de las actividades del proyecto.	Falta de recursos económicos propios de la institución educativa.	El desarrollo de los círculos de inter aprendizaje hubiera resultado mejor si se hubiera contado con la participación de los especialistas de la UGEL para realizar intercambio de experiencias que fortalezcan los talleres.
MONITOREO Y EVALUACION	Realizar el monitoreo de manera continua y la evaluación de la ejecución de las actividades del proyecto identificando y mejorando las dificultades encontradas.	Falta de tiempo para realizar mejor el monitoreo y acompañamiento del proyecto de innovación.	Disponer de mayor tiempo que el planificado para buscar estrategias de retroalimentación a las debilidades encontradas en el monitoreo y evaluación de las actividades del proyecto.
LECCIONES APRENDIDAS		<ul style="list-style-type: none"> • Ejercer liderazgo pedagógico para organizar reuniones de sensibilización con el personal docente o comunidad educativa que permita formular planes sostenibles para una escuela exitosa. • Realizar un trabajo en equipo y compartido para la formulación y ejecución de proyectos que encaminen a solucionar los problemas de la escuela y buscar el éxito. • Ejercer un liderazgo participativo con los miembros de la comunidad educativa para trabajar las actividades planificadas en conjunto en medio de un clima escolar favorable y ejercer una buena gestión escolar. • Realizar una gestión escolar exitosa formulando proyectos de innovación que coadyuven a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. 	

15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.

La formación como líder pedagógico nos ayuda a fortalecer nuestras capacidades en lo personal, profesional permitiéndome manejar estrategias para realizar un trabajo en equipo a su vez compartido en un clima escolar favorable con todos los miembros de la comunidad educativa, todo ello nos ayuda a formular y desarrollar este tipo de proyectos de innovación que responda a la solución de los muchos problemas educativos que

encontramos en nuestra institución educativa como se habla en el presente proyecto de innovación el manejo y uso de procesos pedagógicos, didácticos y estrategias de comprensión lectora frente al problema de bajo rendimiento en la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa con la meta de fortalecer las capacidades docentes en los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias para lograr mejores resultados en las evaluaciones censales y regionales.

De igual manera el fortalecimiento del líder pedagógico en el manejo y uso de las habilidades interpersonales favoreció a generar un clima de confianza que permite la planificación y ejecución de las diversas actividades que se formulan en este tipo de proyectos que conllevan a tener escuelas exitosas en el aprendizaje de los estudiantes.

Para que el presente proyecto titulado “Haciendo uso adecuado de los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias mejoramos la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa número 50666 de Tambulla, tenga sostenibilidad en nuestra institución educativa el equipo directivo, comité pedagógico y personal docente o comunidad educativa luego de priorizar el problema empezamos a formular y trabajar los objetivos que nos permitió fortalecer las capacidades docentes en su práctica en aula para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.

Así también se evidencia la sostenibilidad del proyecto con la participación del equipo directivo y docentes exitosos que comparten sus conocimientos y experiencias exitosas de su práctica en aula en los círculos de inter aprendizaje acerca de los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias que permitió fortalecer las capacidades de los docentes en su uso y manejo para el logro de la mejora de los aprendizajes de comprensión lectora en los estudiantes como también se realizó dentro de la institución la evaluación de los logros y dificultades que ayudaron a fortalecer mejor el proyecto. Sin embargo se debe comprometer a los especialistas de la UGEL y a los coordinadores de la las redes educativas a promover y desarrollar estos círculos de inter aprendizaje entre otras actividades para la mejora de los niveles de comprensión en los estudiantes de nuestras comunidades rurales y así hacer de nuestro proyecto sostenible en otras instituciones educativas.

También se hizo sostenible el proyecto al monitorear y asesorar la práctica en aula de la mayoría de los docentes que participaron en las actividades programadas del proyecto donde lograron incorporar y desarrollar en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias de la comprensión lectora que les permitió mejorar los resultados en las evaluaciones regionales y el aprendizaje en las demás áreas curriculares, como también fortalecer las capacidades de los docentes cambiando en él su desarrollo rutinario de su quehacer educativo de manera tradicional y contamos con docentes motivados e innovados a los nuevos cambios curriculares para la mejora de la calidad docente y calidad educativa.

Finalmente el presente proyecto ha tenido éxito en nuestra institución educativa por lograr que la mayoría de nuestros docentes manejen los procesos pedagógicos, didácticos y estrategias de comprensión lectora que se evidencia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que permitieron mejorar los logros de los resultados en comprensión lectora. También logramos que el estudiante tenga un propósito como lector de un texto que le sentido a la lectura que realiza y por el otro lado se logró que el mismo estudiante como lector monitoree y verifique si está descubriendo significados en los textos que lee formando lectores autónomos capaces de enfrentarse inteligentemente a diversos tipos de textos, por ello se convierte en una política educativa implementando en la formulación del plan anual de trabajo actividades que se vino desarrollando pero tampoco no solo con este tipo de actividades sino con la planificación de otras actividades que ayuden a dar más sostenibilidad al proyecto y tenga aplicabilidad en otras instituciones educativas. Así mismo incorporar en la planificación de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje en el área de comunicación los procesos aprendidos para trabajar la comprensión lectora buscando el logro de resultados satisfactorios en comprensión lectora y mejorar los aprendizajes y tener una escuela exitosa con docentes innovadores al cambio y a las exigencias de las políticas educativas.

16-BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS.

Bibliografía

- AECID. (2010). *La percepcìon de la conservaciòn del medio ambiente*. España: TGD- Santander.
- ALVAREZ, B. ("s.f."). *ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LA PRODUCCIÓN ESCRITA*. LIMA.
- BRASLAVSKY, B. ("S.F.").
- Cassany, L. ,. (2008). *Enseñar lengua*. barcelona.
- EDUCACIÓN, M. D. (2017). *CURRICULO NACIONAL 2017*. LIMA: CONSORCIO CORPORACIÓN NAVARRETE.
- FASCICULO DE RUTAS DE APRENDIZAJE*. (s.f.).
- FASCICULO RUTAS DE APRENDIZAJE V CICLO*. (2015).
- MALDONADO, S. I. (AGOSTO de 2007). *ESTRATEGIAS DOCENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL DESARROOLLO DE LA COMPRESION LECTORA EN EL TERCER CICLO DEL CEB RICARDO SORIANO, DE CHOLUTECA. ESTRATEGIAS DOCENTES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE UTILIZADAS EN EL DESARROLLO DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN EL TERCER CICLO DEL CEB RICARDO SORIANO, DE CHOLUTECA*. CHOLUTECA.
- MINEDU. (2013). *RUTAS DE APRENDIZJE III CICLO*. LIMA.
- MINEDU. (2015). *Orientaciones para la planificación curricular*. Lima: Corpuración gráfica navarrete.
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Lima: MINEDU.
- PAREDES, R. D. (2015). *FORTALECIMIENTO DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN MATEMATICA Y COMPRESIÓN LECTORA*. LIMA.
- PREU. (2011). *TEMARIO DESARROLLado*. LIMA: EDICIONES PRE-U.
- Primaria, D. d. (2015). *III Taller de fortalecimiento de capacidades en el marco de la implementación de Soporte Pedagógico*. Lima.
- RIOJAS, S. (2012). *ESTRATEGIAS METODOLIGAS ACTIVAS PARA DESARROLLAR ,LA CAPACIDAD DE PRODUCCION DE TEXTOS*. PERÚ: "S.F."
- Robinson, V. (2016). *Plan de Acciòn y Buena Pr`ctica para el Fortaecimiento Pedagògico*. Lima: MINEDU.
- solé, I. (1993). *Estrategiasde lectura*.
- VARGAS VASQUEZ, D. (2010). *GESTIÓN PEDAGOGICA DEL TRABAJO DOCENTE A TRAVES DE GRUPOS*. LIMA- PERÚ: TESIS.

17. ANEXOS

Fotografías del círculo de inter aprendizaje acerca de los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.



Fotografías del círculo de inter aprendizaje acerca de estrategias de comprensión lectora.

