



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**DOCENTES CON MANEJO ADECUADO DE ESTRATEGIAS
PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA I.E.I. “EL
CARMELO” DE ABANCAY**

HOOVER CASTAÑEDA MOREANO

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

Dedicatoria

A mi distinguida esposa y mis apreciados hijos, Malú Shessira y Gonzalo Hoover por ser la razón de mi vida, a la virgen del Carmen, quien ilumina mi camino hacia el éxito personal.

Agradecimiento

A la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, por su trabajo en la formación profesional de los Maestros Directores, ya que contribuye grandemente en la educación del país.

A la Institución Educativa Integrada “El Carmelo” de Abancay, por motivarme a seguir ejerciendo la noble tarea de ser Maestro y apoyar en la labor educativa y de preferencia a los más pobres.

Tabla de Contenidos

	Pág.
1. Título del proyecto de innovación.....	5
1.1. Título del proyecto de innovación que se presenta	5
1.2. Datos del estudiante	5
1.3. Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación	5
2. Contextualización del proyecto.....	6
3. Problemas priorizados para el proyecto	7
4. Descripción del proyecto de innovación	8
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	9
6. Población beneficiaria:.....	10
7. Objetivos:	11
7.1. Objetivo general	11
7.2. Objetivo específico 1.....	11
7.3. Objetivo específico 2.....	11
8. Fundamentación teórica:	11
La estrategia.....	13
Comprensión Lectora.	14
Recursos y materiales de lectura.....	15
9. Estrategia de implementación:	16
9.1. Planificación.....	16
9.2. Cronograma.....	17
10. Proceso de ejecución:.....	18
10.1. Actividad 1: Talleres de capacitación.	18
10.2. Actividad 2: Implementación de un centro de recursos	20
11. Presupuesto ejecutado	22
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE	23
13. Evaluación final del proyecto.....	24
13.1. De la organización prevista	24
13.2. Resultados obtenidos a la fecha	27
14. Autoevaluación de la gestión del PIE	28
15. Sostenibilidad del proyecto	30
16. Bibliografía y Referencias.....	33
ANEXOS	34
Anexo 01: Encuesta	
Anexo 02: Matriz de Consistencia para la Elaboración del Plan de Innovación	
Anexo 03: Registros Fotográficos.	

1. Título del proyecto de innovación.

1.1. Título del proyecto de innovación que se presenta

DOCENTES CON MANEJO ADECUADO DE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA I.E.I. “EL CARMELO” DE ABANCAY

1.2. Datos del estudiante

- Nombres y apellidos : Hoover CASTAÑEDA MOREANO
- DNI : 31308929
- Nombre de la IE : “El Carmelo” de Abancay
- Cargo que desempeña : Director

1.3. Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación

- Nombre : Institución Educativa Integrada “El Carmelo”
- Tipo I.E : Integrada Polidocente Completo
- Dirección : Vía de evitamiento de Abancay
- Teléfono : 981837902
- Página web del colegio: Carmelo_abancay@hotmail.com
- Nombre del director/a : Hoover CASTAÑEDA MOREANO
- Niveles que atiende : Inicial, Primaria y Secundaria.
- N° de profesores : 16 docentes
- N° de alumnos : 300 alumnos

2. Contextualización del proyecto

La Institución Educativa Integrada “El Carmelo”, está ubicado en la zona de Molinopata del Distrito y provincia de Abancay de la región Apurímac, fue creada a través de la R.D.R. N° 1253 el 07 de junio del 2006, actualmente atiende más de 300 estudiantes distribuidas en 14 secciones en los niveles de Inicial, Primaria y Secundario, las mismas son atendidas por 16 docentes, la conducción administrativa y pedagógica está a cargo de una organización religiosa denominada “Comunidad Carmelo Seglar de Abancay”. Esta institución en su corta vida institucional a logrado importantes lauros; tanto de alumnos como profesores, destacando en actividades pedagógicas, deportivas y culturales. Nuestros egresados en su mayoría vienen cursando diversas Instituciones de formación superior.

La actividad económica constituye la agricultura y crianza de animales menores fundamentalmente para el autoconsumo. Las familias monoparentales también son características de esta zona. Los servicios de agua y desagüe son carentes, igualmente la energía eléctrica no es lo óptimo son instalaciones monofásicas, manifestamos también que como institución educativa en la actualidad carecemos de una infraestructura adecuada y acorde a la modernidad, ya que la infraestructura es construcción muy antigua.

Los problemas que aqueja a la Institución Educativa están centrados en la dimensión pedagógica, por lo que, en los estudiantes, se evidencia como dificultades en la expresión oral, en la comprensión lectora, y en la producción de textos, esto debido a que la mayoría de los estudiantes tienen como segunda lengua el castellano; en los docentes se muestra un deficiente uso y manejo de técnicas y estrategias orientadas a desarrollar las competencias comunicativas; asimismo, existe un deficiente uso de los recursos y materiales educativos. Por lo expuesto, es una necesidad para la Institución Educativa promover el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de los niveles de educación Inicial, Primaria y Secundaria para atender esta necesidad se tiene como fortaleza institucional el compromiso por parte de los docentes para promover en los estudiantes aprendizajes integrales, también se tiene como

aliado a los padres de familia, en dar cumplimiento a las metas propuestas en un proyecto de innovación.

3. Problemas priorizados para el proyecto

A lo largo de los últimos años los resultados de los aprendizajes no son evidenciadas óptimamente en las evaluaciones censales y regionales, los porcentajes no han superado más del 50 % de logros destacados, en los monitorios realizados, encontramos dificultades por parte de los docentes en el manejo de estrategias para desarrollar la comprensión lectora, generando como consecuencia mínimos de aprendizaje, porque la comprensión lectora es fundamental en todos los niveles y áreas para un adecuado logro de aprendizaje. por tanto, si los docentes manejan adecuadamente las estrategias orientadas para desarrollar la comprensión lectora consecuentemente mejora los resultados de las evaluaciones de ECE, Evaluaciones Regionales y otros.

Conocedores que la lectura es uno de los logros más importantes de la humanidad, ya que por medio de su práctica se fortalecen los vínculos culturales y se desarrollan competencias, por ende, se decidió abordar el tema como propuesta alternativa de mejora en el trabajo docente para el logro de los aprendizajes.

Luego de haber priorizado el problema, se ha identificado también las causas centradas que los docentes muestran deficiente uso de técnicas y estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas, se evidencia un uso carente de los recursos y materiales. Todo ello provocando como consecuencia los bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes de educación Inicial, Primaria y Secundaria y en todas las áreas de aprendizaje.

El Proyecto de Innovación Educativa (PIE) es una alternativa de solución, porque busca que los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “El Carmelo”, logren niveles adecuados de aprendizajes en comunicación lo que va a repercutir de manera favorable que conduzca al logro de un rendimiento

académico óptimo. Igualmente, todos los docentes de la institución educativa se comprometen a trabajar de manera responsable en la aplicación del Proyecto de Innovación Educativa.

En la actualidad la sociedad exige a la educación calidad, eficacia y competitividad acorde a los avances de la coyuntura, del mismo modo los padres de familia requieren una atención a sus demandas y necesidades especialmente enfocados en los resultados que sus hijos deben lograr; sin embargo, otros factores externos propios de cada familia y/o factores sociales que no están a nuestro alcance para brindarles solución.

4. Descripción del proyecto de innovación

El presente proyecto de innovación está orientado a la formación docente, tiene como objetivo central aplicar distintas o diferentes estrategias metodológicas y uso adecuado de materiales educativos orientadas a mejorar la comprensión lectora, en todos los niveles y áreas del trabajo docente.

Del mismo modo se realizarán actividades pendientes a mejorar los espacios de participación y coordinación con los padres de familia y la comunidad, igualmente contará con un sistema de monitoreo y evaluación que permita contar con información oportuna sobre las dificultades y los avances de la ejecución del proyecto contemplando adoptar medidas correctivas para los casos que así lo requieran. Por la naturaleza del proyecto este será de carácter de formación docente en la medida que tiene que ver con el desempeño profesional del docente en aula y los beneficiarios directos lo constituyen alumnos y docentes.

El presente proyecto de innovación educativa responde a las siguientes dimensiones de la gestión escolar: está centrada en la dimensión pedagógica, dado que busca desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de educación Inicial, Primaria y Secundaria. También se aborda la dimensión de formación docente en la medida que se desarrollará talleres de fortalecimiento

de capacidades a los docentes respecto al uso de técnicas y estrategias orientadas a desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes. Asimismo, en el presente proyecto de innovación se aborda la dimensión comunitaria dado que se busca implementar un centro de recursos orientados a desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de la institución educativa con la participación de los padres de familia.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

La utilización adecuada de estrategias metodológicas abordadas como proyecto de innovación, es importante porque permite desarrollar comprensión lectora en los estudiantes, siendo base fundamental para el logro óptimo de aprendizajes. Cada docente maneja siempre una determinada estrategia a su vez compartirla y adecuar a la realidad de su trabajo pedagógico resulta una nueva opción de manejar distintas estrategias, este hecho de compartir colegiadamente es lo novedoso en nuestra institución ya que anteriormente cada nivel y especialidad abordaba distintamente el trabajo pedagógico. La propuesta responde a la necesidad de mejora de los aprendizajes a través de la comprensión lectora es decir maestros que despierten el interés y habilidades de comprender lo que leen los estudiantes evidenciará mejores logros en el aprendizaje.

Una parte de las justificaciones para las políticas de fomento de la lectura proviene de la idea de que la lectura es una práctica en crisis que requiere animación o promoción a definir como objetivo principal de sus planes de impulso de la lectura para el aumento de los niveles de comprensión lectora de la población. Pero, al mismo tiempo, si bien en las escuelas se promocionan la lectura aun no es suficiente por tanto es necesaria a las prácticas de lectura a través de proyecto.

Este proyecto de innovación tiene la finalidad de poner en marcha un conjunto de actividades y acciones innovadoras orientadas a mejorar el proceso de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. En ese sentido, se ha decidido

emprender la implementación del proyecto de innovación Educativa, que tiene como objetivo principal “Promover la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “El Carmelo”, para el logro de dicho objetivo se busca fortalecer las capacidades en los docentes de aula respecto al uso y manejo de técnicas y estrategias orientadas a desarrollar las competencias comunicativas; asimismo, promover el uso adecuado de los recursos y materiales. Si los docentes logran mejorar su desempeño pedagógico, estoy convencido que mejorará notablemente los aprendizajes de los estudiantes en todas las áreas curriculares.

6. Población beneficiaria:

Tabla 1 Población Beneficiaria

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS	300 alumnos	300 alumnos de la I.E. “El Carmelo”
	16 docentes	16 docentes de la I.E. “El Carmelo”
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	150 padres y madres de familia	El proyecto atenderá en forma indirecta a 150 padres y madres de familia de nuestras Instituciones Educativa involucradas en el proyecto. La mayor parte de ellos tienen como actividad económica la agricultura, la ganadería y comercio ambulatorio.

FUENTE: Propia

7. Objetivos:

7.1. Objetivo general

Fortalecer en los docentes el manejo de estrategias orientadas a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I “El Carmelo”.

7.2. Objetivo específico 1

Aplicar diferentes estrategias orientadas a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I “El Carmelo”.

7.3. Objetivo específico 2

Utilizar diferentes recursos y materiales educativos orientados a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I “El Carmelo”.

8. Fundamentación teórica:

En la perspectiva como base de la comprensión lectora tiene su origen en la lectura debemos partir el presente proyecto bosquejando en primer término la respuesta a ¿Qué es leer?, Según (Sole, 1947) en el texto Estrategias de Lectura, “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura”. Ciertamente, los motivos que encaminan la lectura del lector obedecen a un conjunto de propósitos o finalidades según las necesidades del mismo: evadirse, llenar un tiempo de ocio y disfrutar; buscar una información concreta; seguir una pauta o instrucciones para realizar una determinada actividad; informarse acerca de un determinado hecho etc.

En la formación de hábitos de lectura se encuentra con frecuencia estudiantes que no comprenden lo que leen, ante esta dificultad resulta vital, promover en el

estudiante habilidades de lectura a través de la que Solé denomina meta cognición: El conocimiento de las distintas operaciones mentales (Cognitivas) que promueven la comprensión y saber cómo, cuándo y para que debemos usarlas. Plantear, Evaluar y Modificar. El tipo específico de operaciones mentales que emplea un buen lector depende en gran medida de la estructura del texto, ya que estos pueden ser narrativos. El docente no puede proponerse como fin único " hacer leer ", si no que se hace necesario mencionar la intencionalidad: Leer ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué?, ¿en qué momento? todo con el fin de buscar el dominio autónomo de la lectura, " de forma que los lectores sean capaces de utilizarla para disfrutar con ella para aprender por su cuenta y hacer de esta una compañera interesante, divertida y fiel para toda la vida".

La comprensión lectora es el proceso mediante el cual atribuimos significado a lo que leemos o a lo que oímos, o a lo que vemos. Esa atribución la realizamos a través de nuestros conocimientos previos, a partir de lo que ya sabemos, de lo que formaba parte de nuestro bagaje de nuestra propia experiencia. En el caso de una lectura que realizamos nosotros, podemos comprender porque poseemos una cantidad variable de conocimientos cuya riqueza, complejidad y pertinencia puede ser variable acerca de lo que implica leer, lo que es la lectura, la comprensión lectora, etc. y es a partir de esos conocimientos como podemos ir atribuyendo el significado.

Es importante el uso adecuado y pertinente de los materiales y recursos educativos para desarrollar y fortalecer los procesos cognitivos, afectivos y filosóficos en los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Tomando en cuenta los aportes de (Gonzalez Ornelas, 2014 pág.173) donde precisa que los materiales curriculares son "instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza". En cuanto a recurso, se entiende como el uso de todo tipo de materiales didácticos. Una definición clásica la encontramos en (V. Valdés, 1963, pág.3) para el que recursos didácticos son "los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos". Desde una perspectiva didáctica, recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias

que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas. (Fuentes, 2014, pág.1) citado de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO dice que la competencia es “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos [...]. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo”. La argumentación anterior es ratificada en el MBDD - 2012, pág.22: donde manifiesta que “el docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales”.

El desarrollo de las competencias precitadas en el desempeño del docente del área de comunicación necesita ser fortalecida, toda vez que los conocimientos están en permanente cambio y una de las estrategias es promover círculos de inter-aprendizaje docente, enfatizando especialmente las estrategias de comprensión lectora, en conclusión, el presente proyecto de mejora del desempeño docente en estrategias de comprensión lectora, busca mejorar los niveles de aprendizaje no solo en el área de comunicación sino en todas las áreas y niveles en nuestro colegio.

La estrategia. Según Virginia Gonzales Ornelas, indica que:

“La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones que permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados” (Ornelas, 2003), en tal sentido, este proyecto de innovación está empeñado a desarrollar estrategias para comprender lo que leen, la cual permitirá que el docente tenga dominio en el uso de las estrategias metodológicas pertinentes para una adecuada comprensión lectora y mejorar sus aprendizajes en cualquier área o nivel del alumno ya que los conocimientos se logra solo con un grados de dificultad, menciono esto porque el proyecto se desarrolla en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Por tanto, estrategias de lectura se utilizan de forma integrada en

el proceso de lectura, cuando establecer predicciones, determinar la idea principal, aportar el conocimiento previo.

Las estrategias de lectura se caracterizan por el hecho de que no se encuentran sujetas a una clase de contenido o a un tipo de texto únicamente, sino que pueden adaptarse a distintas situaciones de lectura; involucran que la persona conoce y regula sus propios procesos mentales de control sobre la propia comprensión, dado que el lector experto no solo comprende, sino que sabe que comprende y cuándo no comprende; permiten avanzar el curso de la acción del lector, aunque no la prescriban en su totalidad. Son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio. Los estudios realizados por Isabel Solé le permitieron constatar que existen diferencias en las diversas clasificaciones de estrategias de lectura: lo que a veces es considerado una estrategia, otras es una técnica; considera que presentar listados de estrategias tiene el peligro de convertir lo que es un medio en un fin de la enseñanza en sí mismo. Lo fundamental es que los alumnos sepan utilizar las estrategias adecuadas para la comprensión lectura. Por esta razón, nos atrevemos a clasificar en los que permiten: actualizar conocimientos relevantes, establecer inferencias de distintos tipos y recapitular el contenido y resumirlo, algunas estrategias que se utilizan mencionaremos como el muestreo, predicciones, inferencias, marcas significativas, organizadores visuales, el resumen, lluvia de ideas etc.

Comprensión Lectora. Según Isabel Solé, en el capítulo 4 “La enseñanza de estrategia de comprensión lectora” de su libro “Estrategias de Lectura” hace alusión ¿De qué depende la comprensión de una lectura? ¿por qué enseñar estrategias? y ¿Qué estrategias se enseña y cómo? (Solé, 1992), sin duda coincide en la necesidad de un texto claro y comprender dicho texto, todo esto le ayudará a ser autónomo y aprender significativamente, pero también hay que tener en cuenta que el lector debe hacer un esfuerzo en cualquier lectura dirigiendo su atención, evaluando el sentido del texto, comprobar lo comprendido, conforme indica la autora, que al fin y al cabo hay que

preparar a los lectores a enfrentarse a cualquier tipo de lectura y a saber salir adelante pudiendo plantearse distintas opciones o caminos a escoger.

También establece la diferencia entre una estrategia constructivista y una enseñanza directa. Isabel Solé enfatiza cómo la constructivista es más activa y permite estrategias responsables para una lectura eficaz, la que es un proceso conjunto alumno-profesor, el niño asume la responsabilidad de su desarrollo, enseñanza en progresión. En cambio, la directa es algo más lineal, donde el profesor no guía, sino que dirige y la práctica es individual ya que los resultados son procesos personales de cada individuo.

Recursos y materiales de lectura. Según Dra. Vanessa V. Valdés, referente a los materiales que, “Es todo aquel apoyo, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que existe y se constituye como recurso que facilita la comunicación, la transmisión y la medición de la información o contenidos de la institución al estudiante” (Valdés, 2012), la utilización de materiales educativos y el uso de materiales de manera estratégica que ayudara una mejor comprensión lectora.

En conclusión, el proyecto desarrollado, manejo adecuado de estrategias para la comprensión lectora en nuestra institución ayudará al desempeño docente en todas las áreas y niveles con que contamos, para busca mejorar los niveles de aprendizaje requeridas en nuestros estudiantes las mismas que reflejarán en los resultados de las evaluaciones.

9. Estrategia de implementación:

9.1. Planificación

Tabla 2 Estrategia de Implementación

N°	ETAPAS	ESTRATEGIAS DE ORGANIZACIÓN	RESPONSABLES	ROLES
01	Elaboración del proyecto de innovación	-Análisis de actas de fin de año, resultados de la ECE, ERA. -Encuestas y reuniones con docentes. -Indagación	Director	Presentación del proyecto de innovación
02	Presentación del proyecto de innovación a la comunidad educativa.	-Sistematización -Estructuración	Director Docentes	Revisión del Proyecto
03	Ejecución del proyecto	-Organización de equipos de trabajo -Participación activa de la comunidad educativa	Director Docentes	Convocatoria Socialización y sensibilización Monitoreo y seguimiento Aplicación
04	Evaluación del proyecto	-Reunión de docentes -Reflexiones	Director Asesor	Conducción

FUENTE: Propia

9.2. Cronograma

Tabla 3 Esquema de cronograma de actividades y acciones con los tiempos de dedicación.

ACTIVIDADES /ACCIONES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1 Talleres de capacitación a docentes para desarrollar el manejo de estrategias metodológicas relacionadas a comprensión lectora																																								
1.1.1 Elaboración del plan del taller																																								
1.1.2 Ejecución del plan del taller																																								
1.1.3 Evaluación e informe																																								
2.1. Talleres de capacitación a docentes para desarrollar el uso adecuado de recursos y materiales.																																								
2.1.1 Elaboración del plan del taller																																								
2.1.2. Ejecución del plan del taller																																								
2.1.3. Evaluación e informe																																								

FUENTE: Propia

10. Proceso de ejecución:

El desarrollo de las actividades del presente proyecto de innovación, se está realizado de manera óptima, contando con el apoyo y compromiso de los docentes de aula. En los siguientes cuadros se detalla la ejecución de las actividades en función a los objetivos propuestos.

10.1. Actividad 1: Talleres de capacitación.

Tabla 4 Talleres de Capacitación

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Aplicar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. “El Carmelo”	
Actividad 1: Talleres de capacitación a docentes para desarrollar el manejo de estrategias metodológicas relacionadas a la comprensión lectora.	
¿Cómo se organizó, y qué tiempo demandó?	Se ha desarrollado a través de reuniones de sensibilización, talleres de capacitación, etc. el cual se planificó y desarrolló de manera conjunta con los docentes de la institución, realizado en un total de 2 días.
¿Quiénes participaron, y qué roles o tareas principales asumieron?	<ul style="list-style-type: none"> - El director (como líder pedagógico): asumió la organización y la ejecución del taller de capacitación como ponente o facilitador. Asimismo, se invitó a los docentes fortaleza de la IE. - Los docentes: los docentes de la institución educativa han participado en un 100% de manera comprometida. - Los padres de familia: para el desarrollo de los talleres de capacitación se ha tomado en cuenta las aportaciones de los padres de familia para cubrir los gastos del capacitador o el refrigerio. - Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para logística y limpieza.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de los docentes. - Predisposición de los docentes para participar en los talleres de capacitación. - Presupuesto.

	<ul style="list-style-type: none"> - Profesional experto en el tema. - Recursos y materiales. - Clima institucional. - Apoyo de los padres familia. - Uso de las TIC.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	<ul style="list-style-type: none"> - Una de las grandes dificultades es la post – huelga promovida por el magisterio, para ello, se tomó como estrategia de mejora, establecer reuniones y tomar acuerdos con los especialistas de la UGEL y los docentes para una intervención respetuosa. - No contar con los recursos económicos suficientes para la implementación del PIE
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Después del desarrollo del taller de capacitación, se evidencia que los docentes aplican nuevas estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas en sus sesiones de aprendizaje.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - El taller de capacitación se debe realizar en horarios extracurriculares. - Delegar responsabilidades a los demás agentes de la comunidad educativa. - Tomar en cuenta la participación de los docentes de aula (iniciativa y sugerencias). - Manejo de bibliografía seleccionada que responda a las competencias comunicativas. - Prever recursos (económicos y materiales) antes de la implementación del taller de capacitación.

FUENTE: Propia

10.2. Actividad 2: Implementación de un centro de recursos

Tabla 5 Implementación de un Centro de Recursos

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Implementar un centro de recursos orientados a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.I. “El Carmelo”	
Actividad 1: Implementación de un centro de recursos, el cual este orientado a desarrollar la comprensión lectora de todos los estudiantes de la I.E.I. “El Carmelo”	
¿Cómo se organizó, y qué tiempo demandó?	El centro de recursos se viene implementando progresivamente, para ello se ha iniciado con reuniones de sensibilización, talleres de capacitación, etc. y con ello identificar el nivel de importancia del uso de los materiales educativos para el desarrollo de las competencias comunicativas. Por otro lado, las acciones de esta actividad se ha planificó y desarrolló de manera conjunta con los docentes de la institución; realizado en un total de 6 días en dos meses.
¿Quiénes participaron, y qué roles o tareas principales asumieron?	<ul style="list-style-type: none"> - El director: asumió la organización e informó sobre la importancia del uso de los materiales educativa en el desarrollo de las competencias comunicativas. Asimismo, se invitó a los docentes fortaleza de la I.E. - Los docentes de la institución educativa han participado en un 100% de manera comprometida en la elaboración de los diferentes materiales educativos resaltando los beneficios de cada uno de los materiales. - Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para logística y limpieza.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de los docentes. - Predisposición de los docentes para participar en la elaboración de los materiales educativo. - Contar con presupuesto específico para implementar el centro de recursos - Recursos y materiales. - Apoyo de los padres familia. - Uso de las TIC para el desarrollo de los aprendizajes de los niños.
¿Qué dificultades se presentaron y	- Una de las grandes dificultades es la post - huelga promovida por el magisterio, para ello, se tomó como estrategia que cada docente o en pares elaboren materiales educativos solo para desarrollar una competencia

cómo se resolvieron?	comunicativa. Por ejemplo: los profesores de primero y segundo grado elaboran materiales educativos para desarrollar la competencia de “se comunica oralmente en su lengua materna”, etc.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Los resultados están reflejados en que el centro de recursos tiene materiales para desarrollar las diferentes áreas comunicativas, además se espera crear una guía de técnicas y estrategias para fortalecer las competencias comunicativas en los estudiantes.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Delegar responsabilidades a los demás agentes de la comunidad educativa. - Tomar en cuenta la participación de los docentes de aula (iniciativa y sugerencias) – el docente es el protagonista en esta actividad. - Manejo de las competencias, capacidades, estándares y desempeños del área de comunicación. - Prever recursos (económicos y materiales) antes de la implementación del centro de recursos.

FUENTE: Propia

11. Presupuesto ejecutado

Tabla 6 Presupuesto Ejecutado

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN						
ACTIVIDADES Componentes del costo	Cantidad	N° horas/días/ veces/ meses	Unidad de Medida	Costo unitario S/	COSTO TOTAL S/	Fuente financiamiento
I. CAPACITACIÓN A DOCENTES					220.00	
I.1 Especialistas externos	1	2	Hora	50.00	100.00	Aportes de APAFA
I.2 Material impreso (fotocopias)	40	2	Juego (5p)	0.50	40.00	Aportes de APAFA
I.3 Movilidad ponente	1	2	Ida y vuelta	10.00	20.00	Aportes de APAFA
I.4 Alquiler de proyector multimedia	1	2	Hora	30.00	60.00	Aporte de APAFA
II. REFRIGERIO Y MOVILIDAD					100.00	
4.2 Bocaditos para ágape	1	2	-----	50.00	100.00	Donaciones personal
TOTAL					320.00	

FUENTE: Propia

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE

El presente proyecto de innovación tiene como protagonista principal al equipo docente, bajo esta perspectiva es que se viene implementando estrategias programadas. Para dar seguimiento y monitoreo a la ejecución del PIE se ha previsto elaborar instrumentos de monitoreo y evaluación, donde se evidencia el desarrollo de las actividades y el cumplimiento de los objetivos específicos. En el siguiente cuadro se muestra las estrategias de seguimiento y monitoreo utilizado para cada una de las actividades:

Tabla 7 Estrategia de Seguimiento y Monitoreo del PEI

ESTRATEGIA	RESULTADOS	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
-Visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica	- Docentes que reciben monitoreo y acompañamiento de acuerdo al cronograma elaborado.	- 100% de docentes monitoreados y que reciben acompañamiento.	- Ficha de acompañamiento. o. - Cuaderno de campo - Guía de observación del docente
-Talleres de actualización docente	-Docentes empoderados de estrategias para la comprensión lectora	-100% de docentes que aplican estrategias de aprendizaje en comprensión lectora	-Fichas de monitoreo -Cuaderno de campo -Registro fotográfico.
- Implementación de un centro de recursos de materiales	-Espacios adecuados e implementados con materiales, recursos y	-Centro de recursos visitado por la mayoría de los docentes -Satisfacción de	-Fichas de monitoreo -Fotografías -Fichas de uso de textos...

	medios para fomentar la lectura por placer.	todos los niños que visitan en centro de recursos.	
Grupos de interaprendizaje	-Docentes con capacidades fortalecidas por niveles y áreas	-100% de docentes que comparten sus experiencias.	-Cuaderno de campo -Registro de asistencia

FUENTE: Propia

13. Evaluación final del proyecto

El desarrollo del proyecto de innovación se realizó de forma satisfactoria, porque se han desarrollado dos actividades centrales, ambas que están relacionadas a los objetivos específicos y en función a ello los indicadores de logro, las que a continuación se detalla:

13.1. De la organización prevista

Tabla 8 Evaluación del Proyecto (Organización)

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Organización y participación	Hubo predisposición por parte de los docentes para asistir a la jornada de reflexión y la capacitación.	No se cuenta con recursos financieros para contratar a un especialista para la capacitación	-El 100% de docentes asistieron a la jornada de reflexión y a la capacitación pedagógica.

		docente.	
La propuesta del Plan de actividades.	-El trabajo realizado fue ordenado y secuencial, delegando responsabilidad a los diferentes actores con la finalidad de promover el liderazgo distribuido	-Poco conocimiento por parte de los docentes respecto a las estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la comprensión lectora	-Docentes que conocen y aplican estrategias de comprensión lectora
La capacidad innovadora del PIE.	-Equipos de docentes crearon un conjunto de técnicas y estrategias para desarrollar comprensión lectora en los estudiantes asimismo, la implementación del centro de recursos	-Carencia de cultura para sistematizar y compartir experiencias por parte de los docentes	El centro de recursos de materiales educativos a nivel de la institución educativa implementados con elementos de la zona
Estrategias de seguimiento y monitoreo.	-El equipo directivo con participación de los docentes formulan instrumentos	-Algunos docentes que se resisten a ser monitoreados en el desarrollo	- Cumplimiento de monitoreo y acompañamiento a los docentes con las fichas de observación

	consensuados de monitoreo, por ejemplo, ficha de observación, ficha de monitoreo, etc.	de las sesiones de aprendizaje.	consensuadas
Presupuesto propuesto.	-Apoyo de los padres de familia en brindar recursos para la implementación del presente PIE.	-Insuficientes recursos económicos para ampliar el centro de recursos con las TIC y a partir de ello fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.	-Libro de caja donde se evidencia la dotación de poco recurso económico para proyectos de innovación

FUENTE: Propia

Como se puede evidenciar en el anterior cuadro, los avances son significativos. Por ejemplo, los talleres de capacitación han influido de manera significativa en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. Asimismo, más del 50% de los docentes de aula utilizan el centro de recursos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje. Asimismo, en la implementación del PIE se ha identificado fortalezas y debilidades respecto a: organización y participación de los actores, plan de actividades, capacidad de innovación del PIE, estrategias de seguimiento y monitoreo; y el presupuesto designado para la implementación del PIE. A continuación, se evidencia las fortalezas y debilidades identificadas de acuerdo a cada uno de los aspectos:

13.2. Resultados obtenidos a la fecha

El presente proyecto de innovación realizado en la Institución Educativa Integrada “El Carmelo”. ha permitido que los docentes de los diferentes niveles mejoren sustancialmente la aplicación de las diferentes estrategias en la comprensión lectora, la misma consecuentemente en los estudiantes se evidencia el progreso en los aprendizajes que reflejan en las actas de aprendizaje de la institución, por otra parte, la implementación del centro de recursos de materiales permite un mejor uso especialmente de los materiales donados por el ministerio de Educación para la mejora de las actividades de aprendizaje y un manejo eficiente de los recursos a nivel de la institución.

Tabla 9 Resultados obtenidos a la Fecha

ASPECTOS/OBJETIVOS ESPECIFICOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
-Aplicar diferentes estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa “El Carmelo”.	-Docentes con manejo adecuado de estrategias para desarrollar comprensión lectora.	-Algunos docentes que se resisten aplicar diferentes estrategias para la comprensión lectora	-El 80% de docentes utilizan en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje diferentes técnicas y estrategias metodológicas para la comprensión lectora.
-Implementar un centro	-	-Falta de	-El 80% de

de recursos orientados a desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Integrada “El Carmelo”.	Implementación de un centro de recursos y materiales para desarrollar estrategias de comprensión lectora.	recursos económicos para una adecuada implementación de un centro de recursos.	los docentes visitan y utilizan el centro de recursos para desarrollar sus sesiones de aprendizaje.
--	---	--	---

FUENTE: Propia

14. Autoevaluación de la gestión del PIE

Una de los aspectos que oportunamente nos damos cuenta dentro de la política educativa de nuestro país, es que la primera persona que influye en el proceso de aprendizaje en los alumnos es la labor del docente, porque es él, que directamente administra este proceso, así mismo, el segundo factor más importante que determina el proceso de aprendizaje directamente en el alumno, es la labor del director de la Institución educativa, porque es él, que genera y facilita las condiciones favorables adecuadas, para un apropiado proceso de aprendizaje, por tanto, desde el Ministerio de Educación, existe la voluntad de revalorar la labor del director en las instituciones educativas, este hecho para el ministerio de educación debería ser una lección aprendida.

Tabla 10 Autoevaluación de la Gestión del PIE

ASPECTOS	AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Se logró que la totalidad de los docentes asistan tanto a la jornada de reflexión y capacitación - Se logró que los docentes apliquen distintas estrategias para la comprensión lectora - Se implementó el centro de recursos de

	materiales educativos que despertaron el interés y el gusto por la lectura en los estudiantes de los tres niveles
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiente dotación de recursos económicos para la implementación del proyecto. - Resistencia de algunos docentes en la aplicación de distintas estrategias para la comprensión lectora
REQUERIMIENTOS NECESIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales que sean especialistas que ayuden a trabajar en las instituciones educativas. - Dotación de recursos económicos para implementar nuevos proyectos de innovación
LECCIONES APRENDIDAS	<ul style="list-style-type: none"> - La aplicación de cualquier estrategia requiere necesariamente del uso de materiales educativos para garantizar oportunidades de aprendizaje significativo - Creer que la investigación es solo para expertos - Siempre el liderazgo pedagógico genera proyectos de aprendizaje.
BENEFICIOS	<ul style="list-style-type: none"> - Mejores resultados en la distintas evaluaciones - Logros académicos satisfactorios de aprendizajes con el trabajo armónico y disfrute del desempeño docente

FUENTE: Propia

Dentro del historial de nuestro país, las escuelas de formación docente, ya sea las universidades o institutos superiores pedagógicos, no consideraron la formación del director, solamente implementaron algunos cursos referentes a la administración y/o legislación educativa, muestra a ello, a mi modesto conocimiento no existe un título que exclusivamente evidencie y garantice una adecuada gestión educativa. Por tanto, los maestros que asumieron este cargo, tan importante, por cierto, tuvieron muchas

dificultades, pero la fortaleza es que también aprendieron en el fragor del trabajo es decir en acción, esta es una lección aprendida, se aprende haciendo, Aplaudible esta iniciativa desde el Ministerio de Educación a través de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, formalizar y profesionalizar al director en pleno ejercicio de sus funciones, para ensamblar perfectamente esta función muy delicada del director, afirmo personalmente me ha servido para mejorar mi labor directiva al mismo tiempo mejor la atención a los estudiantes que acuden a nuestra institución educativa “El Carmelo”.

Otro aspecto como lección aprendida, es que el concepto de investigación siempre ha sido considerado como una actividad, que sólo podría hacer una persona experta o solo un investigador, estoy personalmente convenido que, con proyectos de innovación permite realizar investigaciones con mucha facilidad y muchas veces lo hemos realizado y que permite familiarizarnos y necesitamos realizar mucha más sistematización de nuestros trabajos.

Lo más importante es que se vivió, un proceso mediante el cual los docentes mostraron interés en la aplicación de estrategias de comprensión lectora para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, que permitió la implementación de un centro de recursos y materiales a nivel de la institución.

15. Sostenibilidad del proyecto

Tabla 11 Sostenibilidad del Proyecto

CAMPOS DE SOSTENIBILIDAD	FACTORES	ESTRATEGIAS
EDUCATIVO	Aprendizajes	- Diseño de unidades de aprendizaje. - Sesiones de aprendizaje utilizando estrategias ... - Incorporar el proyecto en el PEI, PCI, PAT, RIN...
	Gestión	- Implementar el centro de recursos y propiciar su uso adecuado - Gestionar estímulos para docentes investigadores

SOCIAL	Alianza estratégicas	- Suscribir convenios con la UGEL para la supervisión permanente sobre el desarrollo de estrategias en comprensión lectora
	Redes educativas	- Formar redes educativas con instituciones de similar condición para asegurar la experiencia
POLÍTICO	Autoridades de la localidad, Municipalidad de Abancay-Apurímac.	- Presentar el proyecto a la Municipalidad Provincial de Abancay, para el financiamiento de proyectos de innovación a nivel provincial.
	Difusión de los resultados Radio, televisión, comunidad	- Hacer conocer por radio Titanka las bondades del PIE del colegio El Carmelo.
FINANCIERA	APAFA	- Compromiso en el apoyo de los nuevos PIE
	DIRECCIÓN	- Financiar e implementar el centro de recursos educativos

FUENTE: Propia

El proyecto de innovación continuará en la medida que sus actividades sean incorporadas en los planes de mejora de la institución. Se busca que la estrategia utilizada en el presente proyecto posibilite la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, asimismo, mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Se espera que los talleres de capacitación deban incluirse en el plan anual de trabajo como una actividad transversal y en función a la problemática identificada en la dimensión pedagógica se aborde temas específicos y para ello

es indispensable promover las comunidades profesionales de aprendizaje a nivel institucional. Asimismo, se espera que la implementación del centro de recursos se amplíe a las demás áreas curriculares, lo cual permitirá que el docente cuente con un conjunto de materiales educativos (ya sea estructurado, no estructurado, concreto y virtual, etc), el cual le permita desarrollar aprendizajes integrales en los estudiantes de educación de nuestra Institución Educativa.

16. Bibliografía y Referencias

- Fuentes, E. (2014). *Ritmos y Estilos de Aprendizaje*.
- Garcia, F. (2013-2020). *Plana Estrategico* . Bogota - Colombia.
- Gonzalez Ornelas, V. (s.f.). *Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje*. Mexico: Editorial Pax.
- Martínez, J. (2004). *Estrategias Metodologicas y tecnicas para la Investigacion Social*. Mexico: U. Mesoamericana.
- MED. (2014). *MBDD*.
- MINEDU. (2016). *Diseño Curricular*. Lima Peru.
- Secretaria de Educación. (2003). *Escuelas con Intensificacion en Tecnologias de la Informacion y Comunicacion*. Peru.
- Sole, I. (s.f.). *Estrategias de Lectura*. Universidad de Barcelona: Editorial Grao IRIE SL.
- V. Valdés , V. (s.f.). *Elaboracion y Evaluacion de marateriales Didacticos*. Panama: Alvarado SRL.

ANEXOS

Anexo 01: Encuesta

ENCUESTA PARA OBTENER INFORMACIÓN CONCRETA ACERCA DEL USO DE ESTRATEGIAS Y USO DE MATERIALES PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “EL CARMELO” EN LOS NIVELES DE INICIAL PRIMARIA Y SECUNDARIA.

NOMBRE: _____ EDAD: ____ SEXO: __ CICLO: _____

FECHA: _____

PROFESOR, LEA CON DETENIMIENTO LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES E INDIQUE, QUÉ TAN DE ACUERDO ESTÁ CON CADA UNA DE ELLAS, TENIENDO ENCUESTA LA SIGUIENTE VALORACIÓN.

- A. Totalmente de acuerdo.
- B. De acuerdo.
- C. En desacuerdo.
- D. Totalmente en desacuerdo.

Nº	ITEM	A	B	C	D
1	Las estrategias metodológicas, para la elaboración de las unidades y sesiones de aprendizaje han significado como un elemento vital que ayude a lograr los aprendizajes esperados.				
2	Para el diseño de tus sesiones de aprendizaje, es muy importante conocer el uso de materiales didácticos.				
3	Consideras que, se requiere conocimiento de estrategias metodológicas para usar un material didáctico.				
4	El empleo del material didáctico en sus sesiones de aprendizaje significan como elemento vital que ayude el logro de los aprendizajes.				
5	Los resultados de los aprendizajes de los niños en comprensión lectora han sido significativos.				
6	Consideras que la comprensión lectora determina el logro de aprendizajes en otras áreas.				
7	Los maestros por su naturaleza de trabajo, son los profesionales que deben tener dominio de diferentes estrategias con la finalidad de lograr aprendizajes en sus estudiantes en cualquier nivel o especialidad.				
8	Cuando planifico mis sesiones de aprendizaje, necesariamente pienso en una estrategia metodológica de aprendizaje, con la finalidad de lograr aprendizajes óptimos.				
9	Los materiales donados por el Ministerio de Educación deberían ser más adecuados a la realidad ya que en su mayoría no permiten el logro de los aprendizajes esperados.				
10	Los resultados de la ECE de tu Institución Educativa, mejorarían notablemente si los docentes aplican adecuadamente las estrategias metodológicas y el uso adecuado de materiales educativos.				
¿?	Si la gestión del director de la Institución educativa está orientado a que los docentes se capacitan permanentemente en manejo de estrategias, para la mejora de los aprendizajes tu propuesta es.				

“Agradezco tu apoyo, la que permitirá un granito en el aprendizaje de nuestros niños y niñas que tú conoces

Anexo 02: Matriz de Consistencia para la Elaboración del Plan de Innovación

Problema general	DOCENTES QUE TIENEN DIFICULTADES EN EL MANEJO DE ESTRATEGIAS Y USO DE MATERIALES PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA IEI “EL CARMELO”- ABANCAY.
Propósito	Optimizar el desempeño pedagógico de los docentes en el manejo de estrategias y uso de materiales para desarrollar la comprensión lectora.
Objetivo general	Fortalecer en los docentes el manejo de las estrategias y uso de materiales para desarrollar la comprensión lectora.

Problemas específicos	Objetivos específicos	Aspectos a trabajar	Líneas de acción o dimensiones que se pueden trabajar	Alternativas de solución/actividades	Instrumentos a utilizar
<p>CAUSA DIRECTA: Docentes que tienen dificultades manejo de estrategias y uso de materiales para comprensión lectora</p> <p>CAUSA INDIRECTA: Docentes que desconocen de estrategias y uso de materiales para comprensión lectora</p>	Aplicar diferentes estrategias metodológicas orientadas a mejorar la comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de lectura 	Docentes que manejan diferentes estrategias orientados a desarrollar comprensión lectora	Realizar cursos de capacitación en estrategias para desarrollar comprensión lectora	Ficha de observación Cuestionarios
<p>CAUSA DIRECTA: Dificultades en el uso y manejo de recursos y materiales orientados a la comprensión lectora</p> <p>CAUSA INDIRECTA: Docentes que desconocen el uso de materiales para la comprensión lectora</p>	Utilizar diferentes recursos y materiales educativos orientados a mejorar la comprensión lectora”	Materiales orientados a la comprensión lectora.	Docentes que tienen dominio en el manejo de recursos y materiales orientados al desarrollo de comprensión lectora	Promover Talleres para elaborar materiales estructurado u no estructura orientados a desarrollar comprensión lectora	Cuestionarios Ficha de observación

Anexo 03: Registros Fotográficos.



Taller de docentes de los niveles de inicial, primaria y secundaria, con ayuda de experto en estrategias para la comprensión lectora



Docente de la especialidad de CTA, plasmando estrategias para la comprensión lectora en su sesión de clases



Alumnos de la Institución Educativa Integrada "El Carmelo".