



**FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS**

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO

EL ABP APLICADO PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES
DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE JOSE CARLOS MARIATEGUI

NOMBRES Y APELLIDOS

JOSE RAUL HUERTA ENCISO

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Con profundo aprecio y agradecimiento a mis padres, hijos, esposa y familiares por su apoyo total.

AGRADECIMIENTO

A los compañeros del aula y formadores por compartir sus experiencias y el apoyo realizado.

A la Universidad Ruiz de Montoya, al Ministerio de Educación por formarnos en esta tarea como líderes pedagógicos.

A mi IE y docentes por acogerme como Directivo

Tabla de contenido

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	5
1.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	5
1.2. DATOS DEL ESTUDIANTE.....	5
1.3. DATOS DE LA I.E. DONDE SE APLICÓ EL PROYECTO DE INNOVACIÓN5	
2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO	5
3. PROBLEMA /PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO	6
4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	7
5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO	7
6. POBLACIÓN BENEFICIARIA	8
7. OBJETIVOS	9
7.1. OBJETIVO GENERAL:	9
7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	9
8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
9. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN	14
10. PROCESO DE EJECUCIÓN	16
11. PRESUPUESTO EJECUTADO	21
12. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN	23
13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO	24
13.1. DE LA ORGANIZACIÓN PREVISTA	24
13.2. RESULTADOS OBTENIDOS A LA FECHA.....	25
14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE	26
15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO	27
16. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS	29
17. ANEXOS	30

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El ABP, aplicado para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui

1.2. DATOS DEL ESTUDIANTE

Nombres y apellidos: José Raúl Huerta Enciso

Nº DNI: 31032459.

IE: “José Carlos Mariátegui”.

Cargo: Director designado

1.3. DATOS DE LA IE. DONDE SE APLICÓ EL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Nombre: “José Carlos Mariátegui”

IE: De gestión estatal

Dirección: Carretera Taccacca s/n.

Director: José Raul Huerta Enciso

Nivel: Secundaria

Nº de docentes: 8

Nº de alumnos: 65

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

La Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” de Taccacca, es una Institución de Pública de gestión directa del sector educación (Ley 28044 – Ley General de Educación – Art. 71 – Inc, a.), está ubicada en la localidad de Taccacca, Centro Poblado “La Unión” del Distrito de Circa, Provincia de Abancay, fue creada mediante R.D. Nº 0302-99-ED. de fecha 22 de mayo de 1999, cuenta con una infraestructura moderna y espacios educativos con condiciones pedagógicas adecuadas y equipados, donde se atiende a 65 estudiantes del nivel secundario, de escasos recursos económicos, en su

mayoría viven solos y trabajan para su sustento, procedentes de las comunidades aledañas, las actividades preponderantes de la zona son la agricultura y ganadería, mayoritariamente quechua hablantes y con estudios incompletos o muchos convertido en analfabetos por desuso, las viviendas rústicas, con paredes de adobe y tapial, distribuidas inadecuadamente, con problema de hacinamiento y no existe espacios para el estudio.

La IE cuenta con 8 docentes nombrados, pese a las dificultades de orden económico social y cultural manifiestan interés por proponer esfuerzo y dedicación, aunque con falencias y dificultades para que los estudiantes logren aprendizajes significativos. La IE ha obtenido logros importantes de Buenas Prácticas, al ganar el Premio otorgado por la Fundación Da Motta, con el Proyecto “Estudiantes Emprendedores, anticipando al Futuro”; y como sede de pasantías interregionales los cuales están apoyados en aprendizaje basado en proyectos que se vienen efectuando en la IE.

3. PROBLEMA /PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO

En el proceso de diagnóstico para la selección y priorización del problema se ha utilizado la matriz de priorización para identificar los problemas de la IE representados en las diferentes dimensiones, teniendo como problema central situado en la Dimensión Pedagógica “El manejo inadecuado de estrategias metodológicas activas, de los docentes de la I.E.” siendo priorizado por formar el factor de mayor incidencia en la comunidad educativa, y el de mayor relevancia, de viabilidad y urgencia de solución, el cual repercute en los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes, problema que se sustenta en los diferentes resultados obtenidos que están representados en las pruebas de evaluación aplicadas a los alumnos, así como los resultados de las evaluaciones ERA, y ECE, donde más del 90 % de los estudiantes están ubicados en el nivel previo al inicio e inicio y únicamente el 10 % en el nivel de proceso, no alcanzando nuestros estudiantes el nivel satisfactorio.

El problema identificado tiene varias causas que tienen que ver esencialmente con el desempeño docente debido a la aplicación inadecuada de los procesos pedagógicos y didácticos centrados básicamente en la enseñanza y transmisión de información que tiene como origen al manejo de metodologías tradicionales de enseñanza – aprendizaje lo cual no contribuye al desarrollo de competencias, no obteniendo mejores niveles de

aprendizaje que desarrollen las capacidades de los estudiantes en situaciones significativas por lo que teniendo limitados conocimientos de procesos pedagógicos y didácticos de los docentes, el inadecuado uso de material educativo y un sistema de evaluación que carece de fundamentos técnicos, como consecuencia de la falta de actualización y capacitación.

Estas situaciones dan lugar al desarrollo de sesiones de aprendizaje rutinarias, descontextualizados carentes de motivación, y no están acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes sin tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, evidenciándose mayor protagonismo del docente y la importancia a los contenidos; en el cual no se toma en cuenta los procesos pedagógicos que lleva a la desarticulación entre la planificación y el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, Incrementando la desmotivación escolar de estudiantes y los bajos logros de aprendizajes por lo que hay descontento de los padres de familia y por consiguiente el deterioro de la imagen institucional.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El presente trabajo, se plantea para fortalecer el desempeño docente en el manejo de estrategias metodológicas activas, para mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes. Fortaleciendo una cultura de autoformación en metodologías activas específicamente Aprendizaje Basado en Proyectos, buscando la mejora en los procesos de Planificación Curricular, formulación de Unidades Didácticas utilizando diferentes estrategias y actividades significativas para el estudiante.

El proyecto pretende involucrar a 8 docentes, así como fortalecer y mejorar los espacios de participación y coordinación de los padres de familia en la educación de sus hijos y comprometer a las autoridades en la tarea educativa para el logro de las competencias y capacidades. El proyecto por su naturaleza pertenece a la dimensión pedagógica, además de abordar las dimensiones administrativa y comunitaria por ser necesarias.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO

Realizado un análisis y reflexión de la problemática encontrada en la Institución Educativa, se pudo reconocer las fortalezas y debilidades, así como las necesidades e intereses de estudiantes, problema visualizado mediante la observación al trabajo pedagógico que realizan los docentes, y el desinterés de los estudiantes en obtener mejores resultados por el trabajo tradicional y rutinario que se desarrollan en las diferentes áreas curriculares.

El presente proyecto busca abordar manejando estrategias y actividades planteadas para mejorar las condiciones para el logro de competencias, capacidades y por consiguiente alcanzar aprendizajes significativos, es así que se plantea fortalecer las debilidades encontradas en la práctica pedagógica de los docentes, en la aplicación de estrategias metodológicas activas específicamente Aprendizaje Basado en Proyectos, mejorar los procesos de enseñanza - aprendizaje, así como el conocimiento y puesta en práctica de los enfoques por competencias en cada área, y manejar adecuadamente los procesos de planificación curricular, el diseño de sus unidades didácticas y el desarrollo de sesiones de aprendizaje motivadoras que capten el interés y la atención de los alumnos, aprovechando creativamente los materiales didáctico y herramientas tecnológicas como soporte para la actividad pedagógica

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

En el presente proyecto se considera a los beneficiarios considerando si son directos o indirectos, lo cual se presenta en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Población beneficiaria

Población	Beneficiarios directos	Beneficiarios indirectos
Estudiantes	65	0
Docentes	8	8
Padres de familia	45	20
Comunidad	Habitantes de la localidad	Habitantes de la localidad

Fuente: Elaboración propia

7. OBJETIVOS

7.1. OBJETIVO GENERAL:

Implementar el ABP para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la IE José Carlos Mariátegui de Taccacca.

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ❖ Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo adecuado del ABP para mejorar su desempeño y aprendizajes de los estudiantes.
- ❖ Planificar Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje de manera participativa, creativa y flexible, mediante la aplicación del ABP.
- ❖ Impulsar la participación de los padres de familia en la tarea educativa y establecer convenios de mutua colaboración con instituciones aliadas

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad, que debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, Por lo que, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje. (Currículo Nacional, 2016)

La tarea de la reforma educativa es introducir cambios consecuentes que tengan que desplazar gradualmente aspectos correspondientes a los ejes de gestión, organización y funcionamiento rutinario de la enseñanza al aprendizaje, gestionando los cambios organizados en la creatividad, pensamiento crítico y autónomo, los procesos pedagógicos, centrados en la organización de los aprendizajes y el logro de competencias, transformaciones en los procesos pedagógicos, la gestión escolar y la convivencia, como las relaciones de la institución con la comunidad. También la necesidad de trabajar con directores, formados y organizados en función del liderazgo requerido para afrontar los retos de la reforma y el nivel de demanda que la sociedad y el currículo exigen. Plan Estratégico sectorial Multianual (PESEM – 2012).

8.1. APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS

Se puede observar en la práctica pedagógica el cambio del proceso enseñanza aprendizaje tradicional. En vez de la secuencia habitual que va desde la teoría a la práctica (teoría → Práctica) se invierte el proceso (Práctica → teoría) por que en la realidad una persona aprende el 20% de lo que ve, el 20% de lo que oye, el 40% de lo que oye y ve, el 80 % de lo que vivencia o descubre por sí mismo. (Fuente: National Training Laboratories, 1977), o como manifiesta Ciampagna, (2012). decimos que: ¡Dímelo y quizás me olvide!, ¡enséñame y lo recordare!, ¡involúcrame y le entenderé !

Tomamos la siguiente definición de ABP. Barrows, (1986) afirma. “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (...) en esta metodología el protagonista de los aprendizajes son los propios estudiantes, quienes asumen la responsabilidad de ser parte activa en el proceso.

El Aprendizaje Basado en Proyectos es un modelo de aprendizaje en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase (Harwell, 1997).

Con estas afirmaciones, Thomas (2000) advierte que existen diversas modalidades del ABP debido a la ausencia de un modelo teórico universalmente aceptado. Es por lo que sugiere criterios esenciales que deben estar presentes al utilizar este modelo. Estos son:

- ❖ Los proyectos ABP se enfocan en preguntas o problemas que guían a los estudiantes a aprender conceptos y principios de la disciplina.
- ❖ Los proyectos ABP involucran a los estudiantes en un proceso de investigación constructiva para generar soluciones, tomar decisiones, diseñar productos o modelos, ellos guían los proyectos, con autonomía, poder de decisión y responsabilidad, hasta cierto punto.

Los proyectos ABP son reales. Con situaciones o retos de la vida real y autentico, donde puedan ser implementadas.

8.2. METODOLOGÍAS ACTIVAS

Si nos planteamos la siguiente pregunta ¿Por qué metodología activa? Tenemos que considerar que La metodología activa es hoy en día uno de los principales aportes didácticos al proceso de enseñanza aprendizaje, ya que permite al docente asumir su tarea de manera más efectiva y a los estudiantes les facilita el logro de aprendizajes significativos. (Ausubel, 1976)

Mientras que Wohlers (1999), señala que. “las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor”.

Los aportes de diferentes autores nos llevan a considerar sus contribuciones en aspectos que son fundamentales en la propuesta de una metodología activa. Una enseñanza centrada en el alumno, los contenidos de interés relacionados con sus saberes previos, para que no solo pueda entenderlos, aprenderlos, sino también transformarlos en nuevos conocimientos. (...) Considerar una propuesta de metodología activa lleva a cambios profundos en la forma de enseñar que implica a la vez modificaciones curriculares enfocadas al desarrollo de competencias. (Gálvez, 2013).

8.3. LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Toda acción educativa requiere de una planificación, que comprende fases, etapas o procesos interrelacionados entre sí para el logro de las competencias establecidas, que es necesario conceptualizar.

El Ministerio de Educación, en el Currículo nacional (2017) manifiesta que “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”. Donde la planificación es una hipótesis de trabajo, que no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Además, cabe manifestar que la planificación curricular orienta los aprendizajes para el desarrollo de competencias que respondan a las demandas y necesidades de manera sostenible para el logro de aprendizajes significativos.

La Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Planificar consiste en alejarse lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso de enseñanza. Según MESTRE (1995) afirma. “planificación es pensar en el futuro y planificar, pensar hacia delante”.

8.4. NIVELES DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

La planificación curricular se desarrolla en tres niveles: considerando el currículo nacional y el Proyecto Curricular del Centro. Así tenemos: la programación anual, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje.

8.4.1. LA PROGRAMACIÓN ANUAL

La programación anual es un instrumento de planificación muy importante que las instituciones educativas desarrollan. “La Programación Anual, esencialmente, consiste en definir los alcances y las secuencias que deben considerarse para el desarrollo de las capacidades, los contenidos diversificados, los temas transversales y las actitudes, en los periodos previstos por la Institución Educativa” (Quispe, 2009), en función al análisis y modificaciones necesarias por áreas en cada grado escolar, donde se vierte una relación de intenciones y compromisos.

Según el diseño curricular nacional (DCN, 2009). La programación anual se diseña para cada área curricular y por grado, para lo cual se sugiere organizar las capacidades a desarrollar, priorizar valores y actitudes y organizar las unidades didácticas, considerando el punto importante formular las estrategias para desarrollar los aprendizajes y las orientaciones para la evaluación.

8.5. LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

“Las unidades didácticas se organizan a partir de situaciones significativas que plantean retos que despiertan el interés de los estudiantes y el despliegue de sus

potencialidades. Organizados a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, en la que se observa el rol protagónico del estudiante y mediador del docente en el aprendizaje”. (Minedu, 2017), las situaciones pueden surgir de los propios estudiantes o del diagnóstico que realiza en docente.

8.6. LAS SESIONES DE APRENDIZAJE

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día, en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica. (Minedu, 2017)

Según el diseño curricular nacional (DCN, 2009). Las sesiones de aprendizaje se formulan a partir de las unidades didácticas, para lo cual es necesario, seleccionar los aprendizajes que los estudiantes logran, determinar las actividades y estrategias de aprendizaje en función de los procesos cognitivos y pedagógicos, la utilización de recursos educativos que faciliten la enseñanza aprendizaje, asignar el tiempo para las actividades previstas y finalmente formular indicadores para verificar el logro de aprendizajes esperados.

8.7. TRABAJO COLEGIADO

Los maestros vienen trabajando de manera individual, empleando el Currículo Nacional como se presenta, sin tener en cuenta la realidad de la comunidad educativa, no habiendo desarrollado procesos para abordar, comprender y contextualizarlo mediante trabajo colaborativo, por lo que. Fierro (1998) afirma. “El **trabajo colegiado**, constituye en sí mismo una innovación en la gestión escolar, ya que se trata de organizar las tareas y relaciones entre maestros, directores, alumnos y familias, de una forma distinta a como tradicionalmente se hacía”.

Se pretende propiciar la construcción de una nueva forma de vivir la escuela, basado en el trabajo colectivo que se caracteriza por la posibilidad de que los esfuerzos de directores y maestros y demás actores educativos estén orientados en metas educativas comunes donde todos puedan compartir responsabilidades de los diferentes problemas que se presentan y la satisfacción de la generación de las soluciones (Fierro, 1998). el

director, líder pedagógico, motivara a los docentes, fomentando el sentido del trabajo colegiado, donde todos se ayudan y aprenden para mejorar su enseñanza.

El trabajo colegiado es una estrategia que se ha venido impulsando desde principios de los noventa como parte de la política educativa; se pretende que las escuelas transiten de una cultura individualista a una colaborativa. (...) mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional. (Barraza y Guzmán. s.a)

8.4.1. APRENDIZAJE Y TRABAJO COLABORATIVO

“Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo”. (Johnson, Johnson y Holubec 1994). Trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes, obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

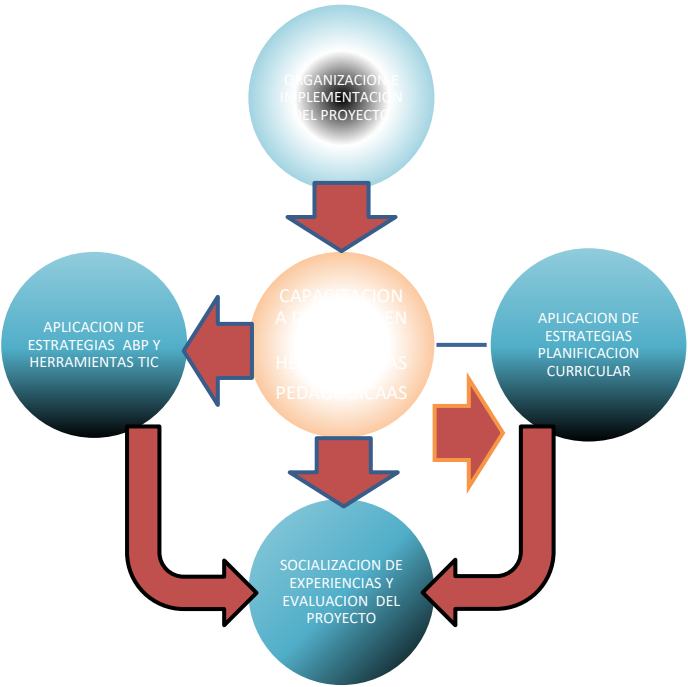
“La primera vez que oyen hablar del aprendizaje cooperativo, muchos docentes y padres se preocupan porque piensan que puede retrasar a los alumnos de buen rendimiento, aunque las investigaciones suelen demostrar que esos alumnos consiguen más en las clases cooperativas que en las tradicionales” (Slavin, 1999) donde se debe utilizar adecuadas estrategias para que les guste ser parte del grupo que perciben la emoción, la cooperación y la diversión cuando trabajan en sus equipos.

9. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN

Para la implementación se presenta el siguiente grafico

Grafico 1

Implementacion del proyecto



10. PROCESO DE EJECUCIÓN

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PIE

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:	
Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo adecuado del ABP para mejorar su desempeño y aprendizajes de los estudiantes	
Actividad 1: Talleres de capacitación en el manejo de estrategias metodológicas del ABP en los docentes de la IE José Carlos Mariátegui	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizo la planificación y distribución temporal de acuerdo con las diferentes actividades y tareas consideradas. Se sensibilizo a los docentes de la IE José Carlos Mariátegui de Taccacca, la elaboración del plan del taller de capacitación, y desarrollo de los talleres de metodologías activas utilizando horas de trabajo colegiado para la implementación del plan para ir mejorando el manejo de las metodologías activas concretamente; el Aprendizaje Basado en Proyectos con participación de todos los docentes existiendo el compromiso de participación.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El director, asumiendo el rol de fortalecer las capacidades docentes en el manejo de metodologías activas (ABP). 7 docentes de la institución educativa, para asumir el compromiso de su autoformación en el desarrollo de este proyecto. 3 soportes pedagógicos del programa SP para la secundaria rural coordina también el trabajo a desarrollar. la Fundación Da Motta con la financiación para llevar adelante nuestro proyecto por ser ganadores del premio Fundación Da Motta, habiendo demorado su implementación por motivos de la huelga magisterial.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Organizar los recursos, y los materiales en cantidades necesarias, utilizar el equipamiento informático con el que cuenta la institución educativa que funcione adecuadamente. Motivar y sensibilización para asumir el compromiso personal hacia la actividad. Crear un clima adecuado a través de técnicas de presentación, de confianza de conocimiento. El mobiliario y las demás herramientas que favorecieron el desarrollo de las actividades programadas.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La planificación y coordinación en el desarrollo de esta actividad, y mayor colaboración en las actividades de acompañamiento y atención a las demandas. Falta de Internet en la IE, el Monitor de informática, requiere mayor atención y personal especializado en su manejo.

	Otros escenarios de trabajo fuera de la institución educativa La falta de recursos institucionales para asumir diferentes gastos.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	El resultado fue el compromiso del personal empezando del director y todos los docentes en el empoderamiento del Aprendizaje Basado en Proyectos con alianzas estratégicas y en escenarios reales para transferir sus conocimientos y lograr aprendizajes significativos.
Sugerencias que implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Para seguir implementando estas actividades se requiere los recursos necesarios Financiamiento del proyecto “Estudiantes emprendedores anticipando al futuro” dentro de cuyas actividades está considerado desarrollar el ABP, Por lo que se exhorta mayor compromiso identificación y participación en las comunidades profesionales de aprendizaje.

EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PIE

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo adecuado del ABP para mejorar su desempeño y aprendizajes de los estudiantes.	
Actividad 2: Formulación de los Documentos de Gestión.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó la formación de los comités de trabajo para realizar la formulación de los documentos de gestión de la Institución, jornada de reflexión pedagógica, con los docentes y demás actores educativos para establecer compromisos de mejora de los aprendizajes cumpliendo con el trabajo con la distribución oportuna de los materiales educativos, del tiempo: para lo cual se ha requerido 5 horas diarias de trabajo para su posterior validación por la comunidad educativa.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el director y los docentes de la IE Acompañantes de Soporte Pedagógico de la Secundaria Rural Los miembros del CONEI y municipio escolar Representantes de padres de familia y estudiantes existiendo el compromiso de participación.
	Motivar y sensibilizar a los participantes de la importancia de los documentos de gestión para que todos los actores educativos estén

Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	comprometidos, garantizando una buena marcha institucional con un clima de confianza favorable, y contar con la participación de las organizaciones de la institución. Contar con materiales necesarios suficientes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Disponibilidad para el trabajo de algunos docentes. La Huelga Magisterial y la recuperación de horas de clases dificulto enormemente el normal desarrollo de actividades Espacios para trabajar fuera de la institución educativa por disponibilidad de tiempo. La falta de recursos institucionales.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	compromiso de participación de todo el personal y actores educativos de la Institución educativa. Contar con los documentos de gestión.
Sugerencias que implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Para seguir implementando estas actividades se requiere mayor apoyo de la UGEL, mayor compromiso de parte de los docentes y PFFF.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:	
Planificar Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje de manera participativa, creativa y flexible, mediante la aplicación del ABP.	
Actividad 1: Talleres de fortalecimiento de los procesos de planificación curricular de los docentes de la I.E.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizo mediante equipos de trabajo y la distribución del tiempo y así contar con los instrumentos de planificación mediante reuniones de las comunidades de aprendizaje: Se realizo la sensibilización a los docentes para lo cual se ha requerido horas de trabajo y de reunión con participación de todos los docentes estando el compromiso de participación. Se realizaron la revisión de los diferentes documentos técnico-pedagógicos y didácticos y la formulación de la planificación curricular.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el director, orientando los trabajos para la formulación de su carpeta pedagógica y los docentes de la institución educativa, en la elaboración de sus

	documentos y herramientas pedagógicas que garanticen un buen desempeño docente. Acompañantes del programa soporte pedagógico para la secundaria rural (en áreas de comunicación y Matemática).
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Organizar previamente los recursos, y materiales necesarios. Motivar y sensibilizar previamente a los participantes para llevar adelante nuestro trabajo de comunidades profesionales de aprendizaje, participando activamente ya que debe existir un compromiso personal hacia la actividad en un clima favorable de confianza.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La falta de planificación y coordinación en el desarrollo de esta actividad, la falta de colaboración en actividades de acompañamiento y atención a las demandas, Espacios para trabajar fuera de la institución educativa y en otros horarios por disponibilidad de tiempo. La falta de recursos institucionales los docentes puedan asumir los gastos necesarios. La resistencia al cambio y el manejo de estrategias de planificación tradicionales.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	El resultado fue la elaboración de sus carpetas pedagógicas, aunque con desaciertos, de acuerdo al enfoque por competencias, arrastrando todavía dificultades en la planificación, Hay compromiso asumidos de todo el personal con mayor responsabilidad en la práctica pedagógica.
Sugerencias que implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Para seguir implementando estas actividades se requiere mayor financiamiento para contar con los materiales de escritorio para la elaboración de sus documentos y su carpeta pedagógica y compromiso para implementar su portafolio docente con las evidencias y experiencias vividas en el aula.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:	
Mejorar los procesos de planificación curricular promoviendo el uso del ABP por parte de los docentes de la I.E.	
Actividad 2: Talleres de capacitación en el uso y manejo de herramientas TIC. de los docentes de la I.E.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha considerado la formación e integración curricular de las TIC, donde docentes y estudiantes se integren en una sociedad en la que son indispensables numerosas competencias y herramientas TIC. Elaboración y desarrollo del taller sobre manejo TIC Trabajo colaborativo y círculo de interaprendizaje.

	No se pudo efectuar todas las actividades programadas, considerando su reprogramación para el 2018.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el director, todo el profesorado activo que pertenece a la I.E. que están inmersos en el proyecto de innovación sobre este tema.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Motivar y sensibilizar a los participantes para llevar adelante nuestro proyecto de innovación. Organizar previamente los recursos. El mobiliario y las demás herramientas que favorecieron el desarrollo de las actividades programadas.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Disponibilidad de tiempo por exigidas actividades que se tienen que cumplir por la huelga magisterial. Planificación y coordinación adecuada en el desarrollo de esta actividad, La falta de recursos institucionales, comunitarios y otros. Desarrollo de talleres de interaprendizaje, Contar con el apoyo de otras Instituciones aliadas como el programa los tambos y el Apoyo de la Fundación da Motta para realizar las actividades programadas.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	El resultado fue el compromiso que asumimos todo el personal de la IE conocer algunos recursos TIC y herramientas web que sirven para potenciar las habilidades de los docentes y estudiantes. adquirir dominio de dichos recursos. Implementar dichos recursos con el alumnado integrándolos curricularmente según la etapa y nivel
Sugerencias que implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Para seguir implementando estas actividades se requiere mayor financiamiento que apoyaran instituciones aliadas y asumir mayor compromiso por parte de los docentes en adquirir estas habilidades necesarias para el manejo de las herramientas TIC.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:	
Impulsar la participación de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos y establecer convenios de mutua colaboración con instituciones aliadas.	
4.1 Actividad 1: Escuela de Padres y Participación de Instituciones aliadas	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Sensibilización a los padres de familia, como los actores más importantes en la formación de sus hijos organizando las diferentes actividades. Participación para favorecer el cultivo de la disciplina, la tolerancia y la solidaridad.

	Desarrollo de talleres de escuela de padres.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El director motivando a los padres de familia. Los Docentes Tutores y Docente coordinador El comité directivo de la APAFA y la masa de padres. Instituciones aliadas: Posta, Tambos, Programa SP de secundaria rural, Fundación Da Motta. PNP, P Juntos.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Organización de actividades según el cronograma correspondiente. Motivar y sensibilizar previamente a los padres de familia. Crear un clima de confianza y buen entendimiento entre los actores participantes Contar con los recursos necesarios, la coordinación y apoyo necesario de instituciones aliadas.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Disponibilidad de tiempo de los padres de familia por cumplir trabajos y otras actividades para el sustento familiar. Asistencia de mayor número de mujeres a las actividades y reuniones realizadas.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	El resultado fue el compromiso de participación en las tareas encomendadas en beneficio de sus hijos. La Realización de encuentros familiares y talleres de escuela de padres. reuniones de reflexión del avance de los logros de sus hijos
Sugerencias que implementará para la mejora en una próxima oportunidad	Contar con financiamiento y compromiso de los padres de familia con su participación en el quehacer educativo de sus hijos. Contar con el apoyo para los talleres de Escuela de padres con especialistas (Psicólogo, Nutricionista, Abogado y otros), compromiso de los docentes en su apoyo y participación.

11. PRESUPUESTO EJECUTADO

Tabla Nro. 3

Presupuesto del proyecto

ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/meses	(4) Costo unitario S/	(5) COSTO TOTAL S/	(6) Fuente financiamiento	(7) Porcentaje de ejecución
I. CAPACITACIÓN MANEJO DE MET. ABP				360.00		90 %
1.1. Sensibilización y elaboración del plan	2	6	20.00	40,00	Aporte de docentes	
1.2. Desarrollo de taller con Especialistas externos	2	6	100	200,00	Recursos Propios IE	
1.3. Material impreso (fotocopias)	40	8	1.00	40.00	Recursos Propios IE	
1.4. Movilidad ponente	2	6	20,00	40,00	Recursos Propios IE	
1.5. Evaluación	1	10	40.00	40.00	Aportes de APAFA	
II. FORMULACION DOC. DE GESTION MATERIAL PEDAGÓGICO				120.00		90 %
2.1. Jornada de reflexión y Formación de comités,	10	1	4.00	40.00	Aporte de docentes	
2.2. Diseño curricular	8	1	10.00	80.00	Recursos Propios IE	
III. TALLER DE PLANIFICACION CURRICULAR CON ABP				140.00		90 %
3.1. Jornada de Reflexión, formación de comités por áreas.	10	1	4.00	40.00	Aporte de docentes	
3.2. Desarrollo del Taller	10	3	10.00	100,00	Recursos Propios IE	
IV. TALLER DE USO Y MANEJO DE HERRAMIENTAS TIC				120.00		80 %
4.1. organización y Elaboración de plan del taller	2	3	10,00	20,00	Aporte de docentes	
4.2. Desarrollo del taller	2	3	50,00	100,00	Recursos Propios IE	
V. PARTICIPACION DE PPFY Y ALIADOS				940.00		100 %
5.1. Taller desarrollo de encuentros familiares y almuerzo	1	1	100,00	100,00	Recursos APAFA	
5.2. desarrollo de Escuela de Padres	2	1	100.00	200.00	Aporte Fundación Da Motta	
5.3. Lanzamiento proyecto Estudiantes emprendedores	1	1	600.00	600.00	Aporte Fundación Da Motta	
5.4. Evaluación de actividades	1	1	40.00	40.00	Recursos APAFA	
TOTAL, PRESUPUESTO DEL PLAN DE ACCION				1680.00		

En cuanto al presupuesto ejecutado cabe manifestar que se ha aprovechado el aporte que cada docente participante asume, los pocos recursos que cuenta la IE y la APAFA, que no está determinado para gastos en capacitaciones y este tipo de reuniones, buscado

subvenciones, donaciones, y convenios con instituciones aliadas, así habiendo obtenido el financiamiento por haber ganado el premio de la fundación Da Motta para el financiamiento del proyecto acerca de estrategias metodológicas en ABP, herramientas TIC entre otras habiéndose desarrollado casi en su totalidad además con el proyecto se tiene programado continuar su implementación y desarrollo en el 2018

12. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Se elaborarán rúbricas que serán aplicadas al final de los talleres de capacitación, lo que permitirá verificar el grado de involucramiento de cada uno de los participantes. Se elaborarán fichas de monitoreo para ser aplicadas de manera permanente durante la implementación y desarrollo de las actividades desde el enfoque por competencias.

Es importante también tener la opinión de los docentes, estudiantes, padres de familia y población beneficiada de la comunidad sobre los cambios actitudinales observados en los estudiantes, para ello se aplicarán encuestas a cada uno de estos estamentos, realizar reuniones con los padres de familia con la intención de involucrarlos en el proyecto y sean parte del proceso de aprendizaje de sus menores hijos.

Dimensiones y aspectos por monitorear	Fuentes de información quiénes proporcionarán la información	Técnicas e instrumentos de recojo de información
Aplicación de las estrategias metodológicas activas ABP	Docentes Director Experiencias de otros y/o especialistas	Entrevista/ cuestionario Observación / ficha de monitoreo y cuaderno de campo Documentada/ fichas bibliográficas y textual.
Diseño y ejecución de los programación curricular y unidades didácticas.	Docentes Director Experiencias de otros y/o especialistas	Entrevista/ cuestionario Observación / ficha de monitoreo y cuaderno de campo Documentada/ fichas bibliográficas y textual.

Uso de estrategias de manejo de herramientas TIC. enseñanza - aprendizaje	Docentes Director Experiencias de otros y/o especialistas	Entrevista/ cuestionario Observación / ficha de monitoreo y cuaderno de campo Documentada/ fichas bibliográficas y textual.
Acompañamiento pedagógico a estudiantes en proceso de aprendizaje	Docentes Director Experiencias de otros y/o especialistas	Entrevista/ cuestionario Observación / ficha de monitoreo y cuaderno de campo Documentada/ fichas bibliográficas y textual.

13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

13.1. DE LA ORGANIZACIÓN PREVISTA

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de los actores	Predisposición los docentes por mejorar su práctica pedagógica Participación de Padres de familia Apoyo de instituciones aliadas Estudiantes motivados ante la propuesta de trabajo	Poca disponibilidad de tiempo, debido al programa de recuperación de clases. Egoísmo de algunos en compartir sus saberes No hay una respuesta positiva por parte de los especialistas de la UGEL a las invitaciones para los talleres
Propuesta del plan de actividades	Organización y participación de los otros actores El plan de actividades contempla los mínimos detalles del proyecto	Las actividades se hallan programadas en espacios de tiempo muy estrechos
Estrategias de seguimiento y monitoreo	Mejorar el desempeño docente en estrategias metodológicas activas.	Resistencia de algunos docentes al cambio y

	desarrollar competencias en los estudiantes	aplicación de nuevas estrategias
Presupuesto propuesto	Se conto con buen presupuesto que garantizo la realización de las actividades, se cuenta con presupuesto para las actividades del 2018	A un inicio ocasionaron apuros, luego se normalizo No se cuenta con recurso y materiales en la zona

13.2. RESULTADOS OBTENIDOS A LA FECHA.

La aplicación del proyecto nos lleva a resultados muy alentadores según lo programado y en cumplimiento de los objetivos trazados, existiendo muchas dificultades en la zona por ser de extrema pobreza aun asi se cuenta con estudiantes emprendedores.

Objetivos Específicos	Resultados	Actividades	Indicadores	Logro
Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo adecuado del ABP para mejorar su desempeño y aprendizajes de los estudiantes	Docentes empoderados en el manejo de Aprendizaje basado en Proyectos	Talleres de sensibilización y capacitación en el manejo de metodologías activas (ABP) en los docentes de la IE José Carlos Mariátegui	90 % de docentes capacitados en la aplicación de estrategias metodológicas ABP	8
	Contar con documentos de gestión debidamente formulados Incluyendo el ABP como objetivo institucional	Formulación de los Documentos de Gestión	90 % de formulación de documentos de gestión	5

Planificar Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje de manera participativa, creativa y flexible, aplicando el ABP	Docentes capacitados en la aplicación de ABP en la planificación curricular	Talleres de fortalecimiento de los procesos de planificación curricular de los docentes de la I.E.	80 % de aplicación del ABP en la planificación curricular de los docentes	8
	Docentes capacitados en el manejo adecuado de las TIC	Talleres de capacitación en el uso y manejo de herramientas TIC. de los docentes de la I.E	75 % de capacitados en el uso de herramientas TIC	8
Impulsar la participación de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos y establecer convenios de mutua colaboración con instituciones aliadas	Padres de familia participan en Talleres de Sensibilización Participación y apoyo de Aliados en la tarea educativa	Escuela de Padres y Participación de Instituciones aliadas	100 % Jornadas de encuentro familiar desarrollada y de talleres de escuela de padres avanzadas	44

14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
Capacidad de organización	planificación y organizar de forma adecuada para iniciar una actividad propuesta.	Evitar que otros asuman responsabilidades por temor a que lo hagan mal	Realizar trabajo colaborativo para una mejor organización que nos lleve a lograr estudiantes más competentes
Gestión de recurso	Gestión de recursos para obtener financiamiento para las actividades realizadas	No contar con recursos económicos suficientes para realizar las actividades	Tener el apoyo de las instituciones aliadas y autoridades educativas para fortalecer a estudiantes docentes y PP FF en los
Monitoreo y evaluación	Haber creado un espacio de confianza en la comunidad	Resistencia al Monitoreo y acompañamiento	Mejorar espacios de confianza y conocimiento de

	docente y de resolver situaciones adversas		beneficios del monitoreo
<p>Lecciones aprendidas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La necesidad de considerar siempre una planificación adecuada para iniciar una actividad que permite lograr mejores resultados. • La importancia de trabajar en equipo • Saber escuchar las observaciones realizadas por los demás, Ser empático para comprender a las personas • Identificar fortalezas y debilidades con el fin de desarrollar una mejor gestión con mayores logros y menos errores • No debo dejar de hacer las cosas para último momento 			

15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Estamos seguros de que, el presente proyecto de innovación pedagógica, aplicada en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui”, mediante el desarrollo de talleres de capacitación que estimula la participación de toda la plana docente y los aprendizajes adquiridos nos llevaran a mejorar el delicado trabajo docente con una adecuada preparación profesional en el aula y otros escenarios y por consiguiente a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

El constante cambio y su responsabilidad de la preparación para la enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metodológicas basados en el ABP; por lo tanto, el proyecto garantiza su continuidad debido al compromiso asumido por la plana docente, además la función docente exige su permanente actualización, así como el desempeño docente será evaluado permanentemente por parte del Ministerio de Educación. Por lo que el proyecto se hace sostenible ya que es reconocido como política institucional por lo que se dará continuidad asegurando su inserción en los documentos normativos como el PEI, el PCI, el PAT y el Reglamento Interno en los cuales estará fija considerando sus objetivos, metas y actividades, a lograrse durante el periodo de su vigencia.

Es necesario que el proyecto se amplíe al año 2018, una forma de garantizando su continuidad, organizando las estrategias seleccionadas en la planificación curricular de cada grado, de manera que sean parte de la diversificación curricular según acuerdo de los diferentes actores educativos,

Se buscarían alianzas y/o convenios de cooperación interinstitucional para estar comprometidos en la tarea educativa y el apoyo para mejorar la aplicación de las estrategias del Aprendizaje Basado en Proyectos, cabe mencionar que la Institución es ganadora del Premio Da Motta, premio a proyectos de innovación pedagógica que financiara e implementara con equipos, materiales y capacitaciones para que estudiantes logren mejores aprendizajes, sean más activos y emprendedores, fortalecer las capacidades de madres y padres de familia y docentes en el manejo de metodologías activas especialmente el ABP, todo ello se ha venido trabajando y se tiene programado para desarrollar todo el 2018, con lo que se garantiza la continuidad y sostenibilidad por lo mencionado y por ser política institucional.

16. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1976). *Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes*.
- Barraza, L y Guzmán, A. *El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes en Durango*.
- Barrows, (1986). *Competencias para la inserción laboral- Guía para el profesorado*.
- Ciampagna, J (2012). *Metodología “Aprender haciendo”, aplicado al estudio de los Sig(1)*. Disponible en El Blog del profe José
- Fierro, C, (1998) *Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario para la transformación de la escuela*. León, México: Universidad iberoamericana.
- Gálvez, E, (2013) *Metodología activa: favoreciendo los aprendizajes*. Edición Santillana S.A.
- Harwell, (1997). *Competencias para la inserción laboral- Guía para el profesorado*.
- Mestre J.A. (1995) *Planificación deportiva Teoría y práctica: bases metodológicas para una planificación de la educación física y el deporte: España*
- Ministerio de Educación (2009) *Diseño Curricular Nacional 2009*. Lima.
- Ministerio de Educación (2012) *Plan Estratégico Sectorial Multianual (PESEM) 2012-2016*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Perú
- Ministerio de Educación (2017) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación (2017) *Las Rutas del Aprendizaje*. Disponible en <http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe/2017/03/ejemplos-de-unidades-didacticas-2017.html>
- National Training Laboratories, (1977). *El Blog del profe José* Rescatado de: <https://elprofejose.com/2012/11/30/metodologia-aprender-haciendo-aplicado-al-estudio-de-los-sig-1/>
- Quispe, J. (2009). *Programación Anual*. disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos67/programacion-anual/programacion-anual.shtml>
- Slavin, R. (1999) *Aprendizaje colaborativo, teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires. Grupo editor.
- Thomas (2000). *La naturaleza de la ciencia integrando el modelo de aprendizaje basado en proyectos desde la perspectiva de la ciencia tecnología y sociedad*.
- Wohlens (1999) Disponible en: <https://www.yeastgenome.org/reference/S000061317>

17. ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Institución Educación Secundaria: "JOSE CARLOS MARIATEGUI"

Grado _____ Sección: Única Fecha: _____

Querido(a) estudiante, esperamos tu opinión acerca de la forma como el profesor organiza, desarrolla y evalúa su área, por lo que es muy importante para nuestra institución educativa. A continuación, se presentan una serie de aspectos relevantes en este sentido, para que valores el desempeño del docente con la mayor objetividad posible, marcando con una equis (X) frente a cada aspecto la respuesta que mejor represente tu opinión.

1. ¿El profesor entregó la programación de la asignatura al inicio del desarrollo del curso? sí NO

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
EL PROFESOR				
2. El Profesor Presenta los temas con mucha claridad				
3. El Profesor Comunica claramente los objetivos de cada clase				
4. El Profesor Responde las dudas de los estudiantes en clase				
5. El Profesor Expresa expectativas positivas de los estudiantes				
6. El Profesor Explica los criterios de evaluación de la materia				
7. El Profesor Evalúa adecuadamente la materia				
8. El Profesor Programa y coordina salidas pedagógicas como complemento a la materia				
9. El Profesor Atiende dudas académicas de los estudiantes fuera de clase				
10. El Profesor Realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan				
11. El Profesor Indica normas de comportamiento en clase claras para todos				

- 12. El Profesor Es respetado por todos los estudiantes de la clase
- 13. El Profesor Realiza clases activas y dinámicas
- 14. El Profesor Informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes
- 15. El Profesor Llega a clase y sus orientaciones son seguidas por todos los estudiantes

LAS CLASES

- 16. Son interesantes porque tratan temas llamativos
- 17. Empiezan y terminan a la hora indicada
- 18. Desarrollan los temas propuestos en el tiempo indicado
- 19. Tratan temas importantes para el barrio, la zona o la comunidad

20. ¿Cuáles de los siguientes recursos usa el profesor para desarrollar sus clases?

Tablero	_____	Películas y videos	_____	Láminas y otros materiales gráficos	_____
Computadoras	_____	Diapositivas o acetatos	_____	Música	_____
Libros de texto	_____	Laboratorios	_____	Otros	_____
Programas educativos computarizados	_____	Mapas	_____	Cuales	_____

¡Gracias por tu tiempo y colaboración!

ANEXO 2

Institución Educación Secundaria: "JOSE CARLOS MARIATEGUI"

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Estimado(a) profesor(a):

El presente es un instrumento de recojo de información que nos servirá de base para precisar las dimensiones que debemos atender prioritariamente en nuestro plan de acción para formular las actividades que nos lleve a atender "la inadecuada utilización de estrategias metodológicas de los docentes de la I.E.

Te solicitamos que llenes cada respuesta con la veracidad y seriedad del caso:

INSTRUCCIONES: Marque con una equis (X) sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en la Institución Educativa. Debe marcar SI o NO en todas las opciones de las preguntas.

1. La Institución Educativa brinda orientaciones para:

a) Implementar la propuesta pedagógica

SI	NO
----	----

b) Alcanzar los objetivos estratégicos de la I.E. desde nuestro rol Como docentes.

SI	NO
----	----

c) Desarrollar los valores de la I.E. con los estudiantes

SI	NO
----	----

d) Implementar el enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje

SI	NO
----	----

2. La Institución Educativa promueve el mantenimiento de altas Expectativas sobre el desempeño docente:

a) Brindando orientaciones para la planificación curricular que implique retos y altos niveles de desempeño.

SI	NO
----	----

b) Realizando el seguimiento al desarrollo de sesiones de aprendizaje que promueva altos niveles de desempeño.

SI	NO
----	----

c) Brindando orientaciones para las evaluaciones identifiquen distintos Niveles de Aprendizaje.

SI	NO
----	----

d. Generando espacios de trabajo en equipo entre docentes para mejorar su nivel de desempeño.

SI	NO
----	----

3. Tengo claridad sobre:

SI	NO
----	----

a) *Cuáles son mis funciones como docente*

b) *La organización de la I.E. y los roles de todos sus integrantes.*

SI	NO
----	----

c) *Como los roles y funciones de cada uno de los actores educativos se articulan para la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje.*

SI	NO
----	----

d) *La contribución de cada miembro de la I.E. al aprendizaje de los estudiantes.*

SI	NO
----	----

4. La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, Capacitación, supervisión, talleres, u otros mecanismos que me sirven para:

a) *Implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.*

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

b) *Actualizar mis conocimientos sobre como aprenden los Estudiantes de acuerdo a su nivel de desarrollo.*

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

c) *Atender la diversidad del estudiante y sus necesidades Educativas, tales como: estilos y ritmos de aprendizaje, Problemas de aprendizaje, talento, etc.*

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

d) *Incorporar el uso de la tecnología para facilitar el Aprendizaje de los estudiantes.*

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

5. El monitoreo, acompañamiento y/o supervisión que recibo, me permite:

a) *Identificar las fortalezas de mi práctica pedagógica*

SI	NO
----	----

b) *Realizar ajustes en mis estrategias de enseñanza de acuerdo a las Competencias que van a desarrollar mis estudiantes.*

SI	NO
----	----

c) *Utilizar el currículo y sus herramientas (Mapas de Progreso, Rutas de Aprendizaje, sistemas de registro de evaluación, etc.)*

SI	NO
----	----

d) *Reflexionar sobre las posibles causas de los resultados de mis estudiantes.*

SI	NO
----	----

6. La I.E. programa reuniones de equipo de docentes para:

a) *Elaborar la Programación Curricular y Sesiones de Aprendizaje..*

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

b) *Intercambiar estrategias pedagógicas que han de dar buenos resultados.*

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

c) *Compartir información y conocimientos para que los docentes se actualicen en temas que los ayuden a mejorar sus prácticas.*

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

d) *Incorporar el uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.*

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

7. Las Programaciones Curriculares que elaboramos consideran:

a) *Las características del desarrollo de los estudiantes.*

SI	NO
----	----

b) *Los ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes*

SI	NO
----	----

c) *El contexto local al que pertenece la I.E.*

SI	NO
----	----

d) *La implementación del enfoque ambiental.*

SI	NO
----	----

8. Las programaciones curriculares que elaboramos consideran:

a) *Los contenidos del currículo nacional para cada grado de estudio.*

SI	NO
----	----

b) *El cartel de competencias y capacidades de la I.E.*

SI	NO
----	----

c) *El nivel de desempeño de los estudiantes.*

SI	NO
----	----

d) *El avance curricular del grado.*

SI	NO
----	----

9. Las programaciones curriculares tienen los contenidos que me ayudan a:

a) *Identificar las competencias que mis estudiantes necesitan desarrollar*

SI	NO
----	----

b) *Identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje que aplicaré.*

SI	NO
----	----

c) *Seleccionar los materiales que utilizaré*

SI	NO
----	----

d) *Identificar las estrategias que aplicaré para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.*

SI	NO
----	----

10. Las programaciones curriculares brindan orientaciones para:

a) *Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de estudiantes con*

SI	NO
----	----

b) *Desarrollar sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.*

SI	NO
----	----

c) *Trabajar de manera colaborativa con otros docentes o personal de la institución para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.*

SI	NO
----	----

d) *Identificar fuentes de soporte disponibles en la comunidad.*

SI	NO
----	----

11. En las sesiones de aprendizaje:

a) *Se utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza-aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.*

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

b) *Se elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de los estudiantes.*

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

c) *Se verifica que los estudiantes hayan comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.*

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

d) *Se realizan actividades diferenciadas de acuerdo a los distintos niveles de desempeño de los estudiantes.*

Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	-------------	-------

12. La Institución Educativa brinda información actualizada para propiciar la reflexión de

los docentes e implementar estrategias respecto a:

a) *El nivel de logro de los aprendizajes, en cada una de las áreas, alcanzado por los estudiantes.*

SI	NO
----	----

b) *Los resultados institucionales obtenidos en las evaluaciones de la UM y evaluaciones realizadas a nivel local o regional.*

SI	NO
----	----

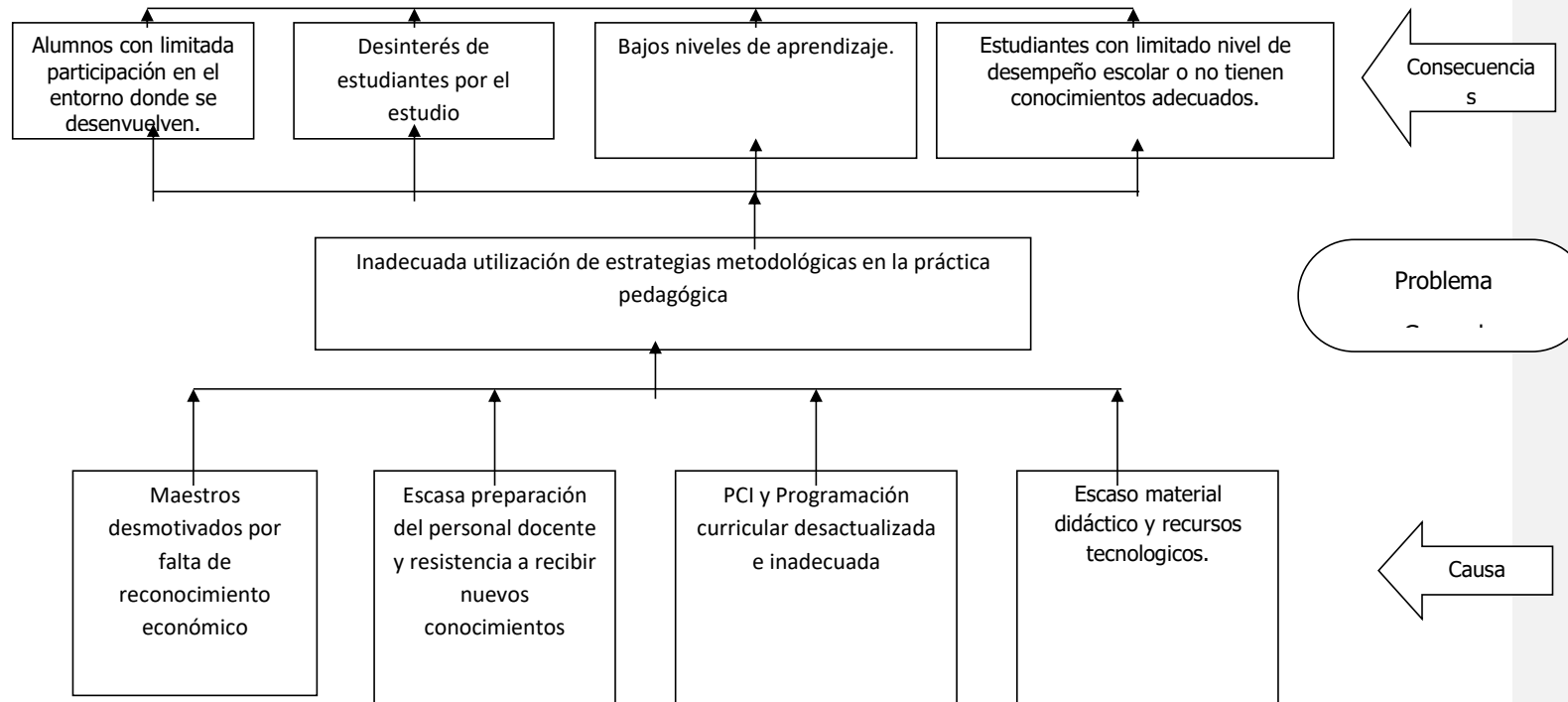
c) *Progreso en el logro de metas de mejora del aprendizaje a nivel de la institución.*

SI	NO
----	----

d) *Progreso en el logro de planes individuales para mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes con discapacidad.*

SI	NO
----	----

ANEXO 3
ARBOL DE PROBLEMA.



ANEXO 4
FICHA DE VALIDACION DE LAS ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Criterios para priorizar	Viabilidad				Relevancia				Pertinencia				Eficaz				Eficiente				Medible				PUNTAJE	ORDEN DE MÉRITO
	Es posible de realizar considerando las potencialidades, recursos y fortalezas de la I.E.				Sus dimensiones y procesos de la I.E. se abordan con la alternativa				La alternativa corresponde a los procesos que se dan en la I.E.				Es suficiente para alcanzar los cambios propuestos				Permite optimizar los recursos de la I.E.				Permite evaluar los resultados					
Escala de valoración	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN																										
Manejo adecuado de estrategias metodológicas activas por los docentes			X				X					X		X				X				X			16	1
Diseño de programación curricular con énfasis en el desarrollo de capacidades y competencias.			X					X				X	X					X				X			16	2
Taller acerca del uso y manejo de herramientas TIC		X				X					X			X				X				X			12	4
Elaboración de sesiones de aprendizaje con énfasis en la evaluación por capacidades y competencias.			X			X					X			X					X			X			15	3

Monitoreo y acompañamiento a las sesiones pedagógicas.	X			X		X			X					X			X	12	5
--	---	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	----	---