

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA EL DESARROLLO DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA METROPOLITANA

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria con
especialidad en Lengua y Literatura

Presenta la Bachiller

DANIELA GUERRA GARCIA PEREZ BONANY

Presidente: Oscar Heerbert Marin Garcia

Asesora: Milagros del Carmen Gonzales Miñán

Lectora: Ana Mirella Uehara Shiroma

Lima – Perú

Setiembre de 2023



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado Anexo N.º 3

Aprobado por Resolución Rectoral N° 194-2022-UARM-R

Modificado por Resolución Rectoral N° 040-2023-UARM-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

CONSEJEROS

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por GUERRA GARCIA PEREZ BONANY Daniela, quien solicita la obtención de su grado académico de Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, con especialidad en Lengua y Literatura a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título “Las adaptaciones curriculares para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales en un colegio privado de Lima Metropolitana”.

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía Educación y Ciencias Humanas respectivamente, declaramos que el producto académico de Daniela Guerra García Perez Bonany ha sido examinado con el programa antiplagio Turnitin para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 20% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

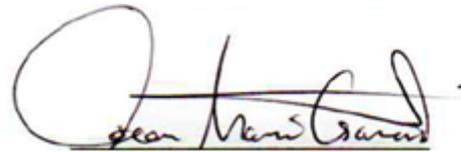
Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 05 del mes de setiembre de 2023

Atentamente,



Milagros del Carmen Gonzales Miñán
Asesor

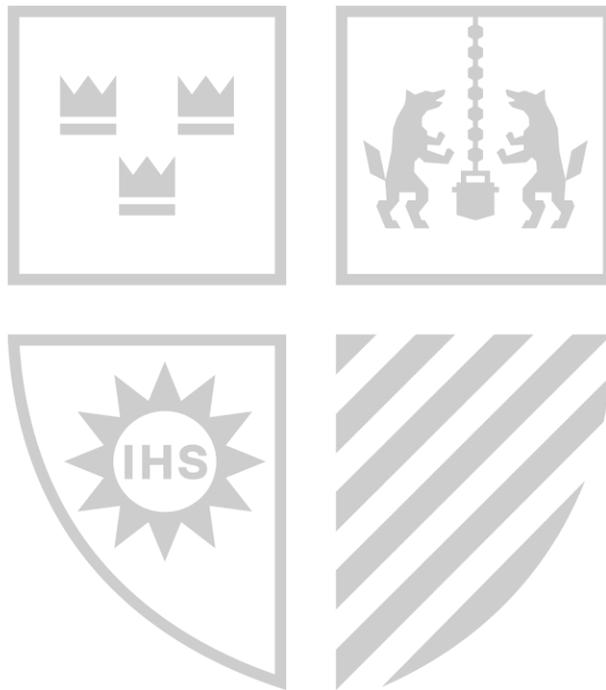


Oscar Heerbert Marin Garcia
Secretario técnico

*Conforme a lo establecido en el documento de identidad

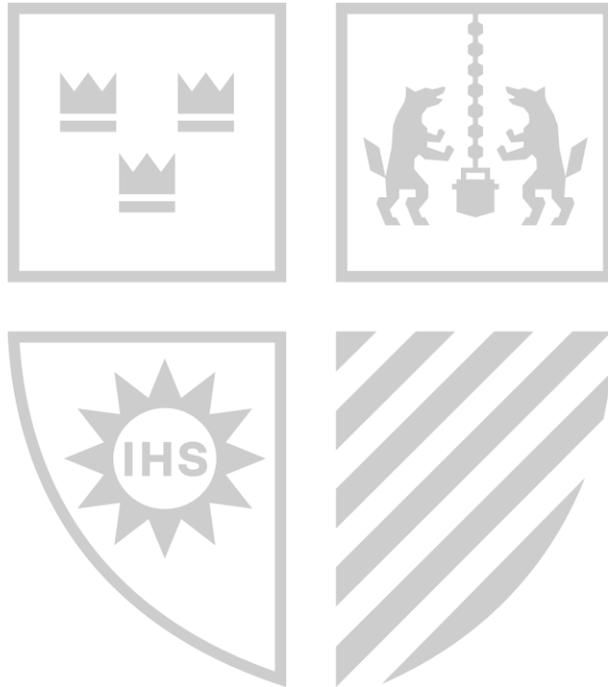
DEDICATORIA

A todos los profesores que buscan potenciar a sus alumnos.



AGRADECIMIENTO

A mi asesora de tesis por su constancia y paciencia y a mi mamá por su constante apoyo.



RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue caracterizar las distintas adaptaciones curriculares que realizan los docentes, así como conocer su nivel de eficiencia para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de educación secundaria con necesidades educativas especiales, en un colegio privado de Lima Metropolitana, durante el año académico 2022. Para ello, se aplicó una metodología con enfoque cualitativo y nivel descriptivo. Se seleccionó una muestra de seis estudiantes, realizándose entrevistas semiestructuradas a los docentes y a la encargada del área de atención a las necesidades educativas diversas (ANED), que son quienes realizan las adaptaciones curriculares. Para conocer el nivel de eficiencia, se compararon las notas de los informes académicos (antes y después de la aplicación de las adaptaciones). Los resultados indican que las adaptaciones se caracterizaron por ser mayoritariamente de tipo no significativas, tanto en la lectura como en la escritura, aplicándose con más frecuencia en los materiales educativos y evaluación. Se concluye que las adaptaciones curriculares fueron eficientes para el desarrollo de la lectura en la mayoría (cinco estudiantes), y para la mitad (tres estudiantes), en la escritura.

Palabras clave: educación, necesidades educativas especiales, adaptaciones curriculares, lectura, escritura.

ABSTRACT

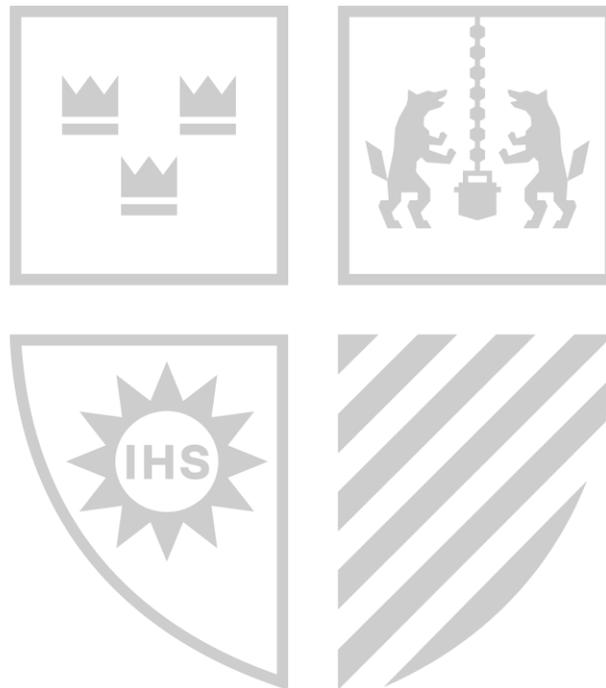
The objective of this research was to characterize the different curricular adaptations that teachers carry out, as well as to know their level of efficiency for the development of reading and writing in secondary education students with special educational needs, in a private school in Metropolitan Lima, during the academic year 2022. For this, a methodology with a qualitative approach and a descriptive level was applied. A sample of six students was selected, conducting semi-structured interviews with the teachers and the person in charge of the area of attention to diverse educational needs (ANED), who are the ones carrying out the curricular adaptations. To know the level of efficiency, the grades of the academic reports (before and after the application of the adaptations) were compared. The results indicate that the adaptations were characterized by being mostly non-significant, both in reading and writing, being applied more frequently in educational materials and evaluation. It is concluded that the curricular adaptations were efficient for the development of reading in the majority (five students), and for half (three students), in writing.

Keywords: education, special educational needs, curricular adaptations, reading, writing.

TABLA DE CONTENIDOS

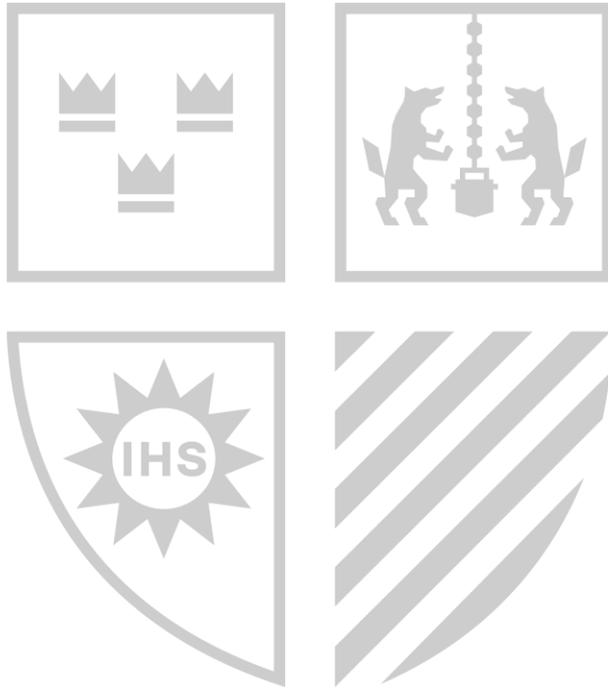
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	17
1.1 Antecedentes	17
1.2 Teorías generales	20
1.2.1 Adaptaciones curriculares	21
1.2.1.1 Tipos de adaptaciones curriculares	21
1.2.1.2 Niveles de adaptación curricular	23
1.2.2. Desarrollo de la lectura en estudiantes con NEE	24
1.2.2.1 Obtiene información del texto escrito	27
1.2.2.2 Infiere e interpreta la información del texto	28
1.2.2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	29
1.2.3 Desarrollo de escritura en estudiantes con NEE	30
1.2.3.1 Adecúa el texto a la situación comunicativa	34
1.2.3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	34
1.2.3.3 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	35
1.2.3.4 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	36
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	38
2.1. Fundamentación de la metodología	38
2.2. Objetivos	39
2.3. Población y muestra	40
2.4 Técnica e instrumentos	44
CAPÍTULO III: RESULTADOS	46
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	84
4.1 Caracterización y eficiencia de las adaptaciones curriculares en la lectura	84
4.2 Caracterización y eficiencia de las adaptaciones curriculares en la escritura	88
CONCLUSIONES	93

RECOMENDACIONES.....	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	104
ANEXO N° 1: GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES Y PSICÓLOGA.....	105
ANEXO N° 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES Y PSICÓLOGA.....	107
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES Y PSICÓLOGA	115
ANEXO N° 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	116



ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1	27
TABLA 2	33
TABLA 3	41
TABLA 4	43
TABLA 5	47
TABLA 6	54
TABLA 7	54
TABLA 8	58
TABLA 9	60
TABLA 10	64
TABLA 11	65
TABLA 12	70
TABLA 13	70
TABLA 14	74
TABLA 15	75
TABLA 16	82



INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho de todas las personas. Desde la infancia, la escuela te permite socializar, te brinda valores, conocimientos, y sobre todo te prepara para el futuro. Ser parte de la sociedad y contribuir con su desarrollo a través de la práctica de una profesión u oficio forma parte de la mayoría de las metas de los seres humanos. En el campo educativo se trabaja en conjunto con los padres de familia y la comunidad, constituyéndose así una tríada formativa.

En la actualidad, existen muchos desafíos sociales que la educación tiene que afrontar a nivel mundial, uno muy importante está relacionado con la exclusión de niños con discapacidades. Existen consecuencias negativas que se generan por no atender las necesidades educativas especiales (en adelante NEE) en los estudiantes. Por ejemplo, a nivel académico, se incrementa su desnivel al no recibir las adecuaciones curriculares, los tipos de materiales o las estrategias de aprendizaje que respondan a sus necesidades. Del mismo modo, a nivel psicológico, se produciría una disminución del autoestima en los estudiantes ya que no se sienten tan capaces como sus compañeros. Además, a nivel familiar, podría generarse dificultades en la comunicación con los padres de familia y los miembros del colegio ya que no trabajan de manera conjunta y se pierde el hilo conductor del aprendizaje.

En Latinoamérica, el principal problema de la educación es la calidad educativa. (Juárez, 2016, párr. 1), lo cual aumenta las brechas generadas por la pobreza y desigualdad. Lamentablemente, no se toma la educación como prioridad para el desarrollo de los países, sino como algo secundario; por ello los gobiernos no invierten lo suficiente en ella. Como menciona Martens (2020):

Somos el país que menos invierte en educación y esto se refleja en los resultados de los estudiantes. De los estudiantes de segundo año solo el 14% comprende lo que lee (...). Existen diversos retos;

sobre todo en zonas rurales, donde todavía la educación está muy atrasada debido a: falta de materiales, infraestructura inestable, problemas económicos, entre otros. (párr. 3)

En el Perú existen una serie de desafíos para afrontar las NEE, siendo uno muy importante la realización de adaptaciones curriculares para los estudiantes. Ello se debe, entre otras cosas, a la escasa voluntad política, de conocimientos y de capacidad, incluyendo la de los profesores para aplicar la educación inclusiva, herramientas financieras inadecuadas y/o normas legales o mecanismos de reparación en situaciones en las que se no se han respetado los derechos de las personas con discapacidad (Naciones Unidas, 2016 como se citó en Mesías, Castillo y Vargas, 2021).

El Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) decreta que para cumplir con el acceso a una educación primaria y secundaria gratuita y de calidad, el sistema educativo debe incluir algunas características precisas, siendo una de las más importantes la adaptabilidad del desarrollo educativo. (Naciones Unidas como se citó en Mesías, Castillo y Vargas, 2021).

La Dirección General de Educación Básica Especial del Minedu (2012) señala la importancia de estas adaptaciones como derecho fundamental en la educación de los niños con NEE:

Lo que supone una nueva ética, una revaloración de los derechos humanos, una nueva perspectiva en la construcción y organización de la institución educativa, así como el realizar los ajustes razonables en función de las necesidades y características individuales de todos los estudiantes. (p. 7).

Ante ello, es importante enfocarse en la importancia de la adquisición de la lectura y escritura de los estudiantes con NEE. Adquirir estas habilidades es fundamental para las futuras actividades que los estudiantes harán a lo largo de su vida. Las características que los estudiantes con NEE presentan, son distintas a la de los demás alumnos, por ello, los docentes deben adaptar el currículo y sus métodos de enseñanza. Así, según el Manual de orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje (2021):

La educación es un derecho que requiere que las y los estudiantes cuenten con las oportunidades y las facilidades para su aprendizaje. Por lo tanto, la educación debe responder a las necesidades y características de las y los estudiantes, para lo cual se deben realizar las

adaptaciones necesarias a fin de garantizar el acceso, permanencia y conclusión de sus estudios. Cuando existe un currículo abierto y flexible como el CNEB, las adaptaciones curriculares permiten atender de manera personalizada a un estudiante y lograr que participe, interactúe y desarrolle sus competencias. (p. 7).

Ante lo expuesto, nos vamos a centrar en uno de los mayores problemas en la educación: la poca atención que se le da a la inclusión educativa. La inclusión educativa permite garantizar la igualdad de oportunidades y derechos de todos los niños y niñas. La ley General N° 29973, de la Persona con discapacidad promulgada en el 2012 menciona que “las I.E deben adoptar medidas para asegurar la accesibilidad, prestación de servicios educativos y disponibilidad para estudiantes con necesidades educativas especiales”. (p. 1) Además, indica en su artículo 35 que el Estado tiene como función “Garantizar el acceso de las personas con discapacidad a una educación inclusiva de calidad, en todas las etapas, niveles y modalidades del sistema” (p. 5).

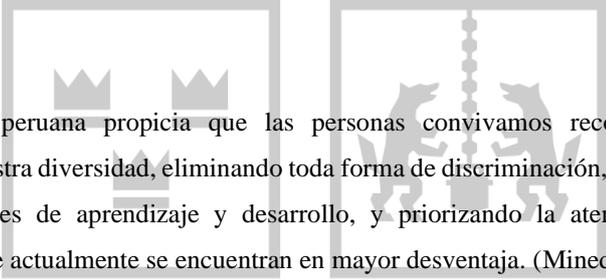
A nivel mundial, hay muchos países donde existen leyes que respaldan y fomentan la inclusión educativa. La Unesco señala que el 25% de los países tienen disposiciones legales para la educación en entornos segregados, especialmente, en Asia Central y Meridional, Asia Oriental y Sudoriental, además de América Latina y el Caribe. Asimismo, alrededor de 48% de los países combinan la integración con entornos separados. Un 10% prefiere la integración y el 17% tiene leyes para que se eduque en entornos inclusivos. Estos países son mayormente de Europa, Norteamérica y Oceanía (Cosar, 2020).

En el Perú, el Servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades educativas especiales (en adelante Saanee), dependencia del Ministerio de Educación del Perú (en adelante Minedu), elaboran un plan de trabajo que forma parte de los documentos de gestión de cada centro educativo. Según la Dirección General de la Educación Básica Regular (s/f) los profesionales que conforman los Saanee brindan apoyo y asesoramiento a los docentes de las instituciones de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Técnico Productivo que atienden en sus aulas a estudiantes con discapacidad leve y moderada y a los Centros de Educación Básica Especial (CEBE) que brindan atención educativa a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

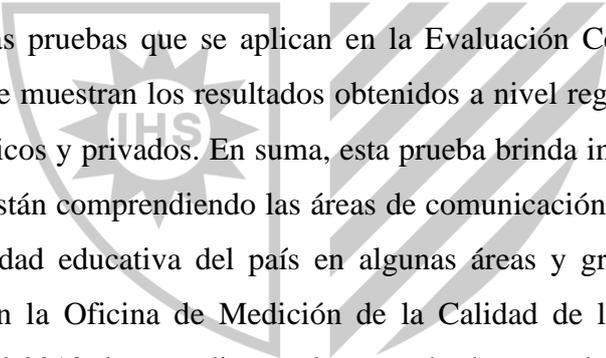
El Minedu es el encargado del Currículo Nacional de la Educación Básica (en adelante CNEB). Este debe contener las dificultades específicas del aprendizaje. Ante ello, el CNEB (2016) menciona que:

Las adaptaciones curriculares individuales, según lo señala el Reglamento de la Ley General de Educación (art. 77), se realizan en las instituciones o programas educativos de diversos niveles y modalidades educativas, para responder de manera particular y personalizada a las características y necesidades especiales de un estudiante, definiendo el tipo de soporte específico que requiere basado en la evaluación psicopedagógica, para lo cual cuenta con el equipo de apoyo y asesoramientos del Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la atención de las Necesidades Educativas Especiales (Saanee). (Minedu, 2016, p.190).

Además, el CNEB tiene coherencia con los principios y fines de la educación peruana, con el Proyecto Educativo Nacional (en adelante PEN) al 2036, el cual presenta como uno de sus propósitos la inclusión y equidad. El Minedu (2020) en este PEN 2036 menciona que:



La educación peruana propicia que las personas convivamos reconociendo, valorando e incluyendo nuestra diversidad, eliminando toda forma de discriminación, garantizando la igualdad de oportunidades de aprendizaje y desarrollo, y priorizando la atención preferencial a las poblaciones que actualmente se encuentran en mayor desventaja. (Minedu, 2020, p.73).



A través de las pruebas que se aplican en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), en el Perú, se muestran los resultados obtenidos a nivel regional, urbano y rural en los colegios públicos y privados. En suma, esta prueba brinda información acerca de cómo los alumnos están comprendiendo las áreas de comunicación y matemáticas. Esta prueba mide la calidad educativa del país en algunas áreas y grados, observando el progreso. Así, según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (en adelante UMC) en el 2018, los estudiantes de segundo de secundaria presentaron en el área de lectura un 14.5% como resultado final. Se evaluó la capacidad para comprender, utilizar y reflexionar los textos escritos. En los resultados a nivel mundial, Perú quedó en el puesto 68 de 81 países. Perú sacó 401 puntos de un promedio de 487, incrementando un 10.3% desde el año 2009. Se evaluó un total de 342 instituciones educativas, 70% colegios estatales y 30% colegios no estatales, tanto en zonas urbanas como rurales (Minedu, 2019).

Para los estudiantes con discapacidad, se hicieron acomodaciones en el proceso de aplicación. Actualmente, esas pruebas se encuentran en fase investigativa, por ello los puntajes de los estudiantes con discapacidad intelectual, no se incluyen todavía en el cálculo de la medida promedio de las escuelas (Minedu, 2019).

Ante esta problemática descrita, se realizó una investigación en un colegio peruano privado, de mujeres, ubicado en Lima Metropolitana donde existe un Departamento Psicopedagógico conformado por un equipo de profesionales de Atención a las Necesidades Educativas Diversas (en adelante ANED). Desde el año 2021, año de su creación, se pudo observar las distintas necesidades que presentan las alumnas en la escuela, en lo referente a la comprensión lectora, dificultades al momento de redactar textos, dificultad en el idioma inglés, dificultad en matemáticas, entre otros.

El equipo de ANED se encarga de observar la socialización de las alumnas en clase para identificar sus necesidades e intereses. Luego, se conversa con los docentes encargados de sus aulas para saber qué dificultades presentan; y, a través de ello, adaptar los materiales educativos necesarios para mejorar su rendimiento académico, así como también para adaptar los exámenes y evaluaciones que tengan en el año escolar.

Con dicho fin, se plantea el problema de investigación: ¿Qué adaptaciones curriculares realizan los docentes y cuál es su nivel de eficiencia para el desarrollo de la lectura y escritura en las estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales de un colegio privado de Lima Metropolitana durante el 2022?

La necesidad de llevar a cabo esta investigación parte de la necesidad observada de lograr la inclusión en aulas regulares de estudiantes con NEE, es decir, aquellas que presenten algunas limitaciones para realizar las actividades propuestas para todas las estudiantes. Así, se presentan en este colegio estudiantes con diversos diagnósticos, cuyo certificado fue presentado por los padres a ANED tales como el espectro autista, déficit de atención y concentración, asperger, entre otras.

Por otro lado, es importante mencionar que lo ideal es incluir a todas las alumnas con NEE en el aprendizaje y desarrollo óptimo de las competencias con distintas herramientas, ya que cada una presenta habilidades y capacidades distintas, así algunas alumnas tienen mayores destrezas para la oralidad, otras para la escritura y es trabajo de los docentes desarrollar estrategias diversas en las adaptaciones curriculares que aseguren el logro de las competencias adaptándose así a las necesidades y ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Actualmente, en el colegio en que se realizó el estudio, se prioriza la realización de adaptaciones curriculares solamente a las estudiantes con NEE que presentan mayor dificultad, según el diagnóstico obtenido, ya que el colegio todavía no cuenta con el personal profesional suficiente para la atención de todas las estudiantes.

Así, las estudiantes con mayor dificultad, son aquellas cuyo diagnóstico les imposibilita realizar las diversas actividades que presentan las docentes y, por ello,

necesitan de material y exámenes diferenciados para el logro del aprendizaje. Asimismo, también se incluye a las estudiantes que no responden a los contenidos básicos de la unidad del curso o presentan reiterados desaprobados a lo largo del año escolar.

Por ello, y dado que el ANED es de muy reciente creación en el colegio, se espera que esta investigación les sea muy beneficiosa para la descripción y análisis de la eficiencia de las estrategias curriculares adaptadas. Así, se podrán tomar decisiones que permitan mejoras para que las estudiantes puedan desarrollar aprendizajes óptimos en un futuro como ciudadanas y que los docentes puedan desarrollar una enseñanza equitativa e inclusiva para ellas.

Como objetivo general de la investigación, se pretendió caracterizar las distintas adaptaciones curriculares que realizan los docentes, así como su nivel de eficiencia para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales en un colegio privado de Lima Metropolitana durante el año académico 2022.

El problema de la investigación se abordó mediante un enfoque cualitativo y nivel descriptivo. El procedimiento para responder al problema de investigación y alcanzar los objetivos fue un estudio de casos. La población en esta investigación fue la comunidad educativa de un colegio privado de Lima Metropolitana. Se usó la técnica de entrevista a los docentes y psicóloga encargada de ANED sobre las adaptaciones curriculares de lectura y escritura que utilizan para las estudiantes a través de un guion previamente elaborado. El nivel de eficiencia de las adaptaciones curriculares se pretendió conocer a través de la revisión y comparación de los informes académicos desde el primer trimestre y último trimestre del año 2022 de las estudiantes de la muestra.

Dentro de las líneas de investigación de la carrera de educación, se incluyó el sentido humanista de la formación, y a través de esta investigación se pretende motivar a los futuros y actuales docentes a tener en cuenta a los alumnos con NEE. Muchos docentes excluyen a estos estudiantes, porque sienten que los *atrasan o deberían estar en otro espacio de aprendizaje*, pero la realidad es que el cambio debe venir de los propios docentes. Los docentes deben, necesariamente, ser formados para atender a las NEE, tanto en su formación inicial como cuando ya estén en el ejercicio docente, es decir, a través de una formación en servicio.

“Si deseas marcar una diferencia en el mundo, debes ser diferente en el mundo”.

~ Elaine S. Dalton ~

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

El estudio cuenta con una serie de antecedentes, es decir, estudios previos que han ayudado a conocer el estado de la investigación desarrollada del tema. Existen antecedentes nacionales e internacionales, los cuales se detallan seguidamente. Así, en cuanto a los estudios realizados fuera del territorio nacional destaca el de Núñez del Río et al. (2014) realizaron una investigación en una comunidad de Madrid teniendo en cuenta un enfoque de atención a la diversidad. El objetivo del estudio fue establecer y examinar diferencias en las estrategias de aprendizaje y tipos de motivación por estudiantes de secundaria. Se realizaron análisis descriptivos y de varianza con 437 estudiantes que contestaron al cuestionario de estrategias de aprendizaje y motivación que se realizó. Los resultados exponen diferencias en competencias educativas, obtener buenas calificaciones se relaciona con la forma en la que el estudiante afronta el estudio, las estrategias de aprendizaje de las que dispone y la motivación que presenta. A manera de conclusión, el docente ejerce gran influencia sobre la motivación y las atribuciones que realizan los estudiantes sobre sus capacidades.

León y León (2015) realizaron un estudio en Lima, Perú. El objetivo del presente trabajo fue definir cómo las adaptaciones curriculares influyen en el aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes del nivel primaria. La metodología empleada especifica un enfoque cuantitativo, tipo aplicado con diseño cuasi experimental. Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes del 4° grado de primaria de la Institución Educativa N°3075,

Rímac. Los resultados apuntan que existe diferencia entre los estudiantes de nivel primaria luego de aplicarse las adaptaciones curriculares, en el área de Comunicación. Entonces se concluye que el uso de adaptaciones curriculares influye significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación.

Echeverría (2018) desarrolló su investigación sobre fortalecimiento de las competencias comunicativas en La Paz, Bolivia. El objetivo de su investigación residió en usar las TIC para fortalecer la competencia comunicativa lectora del adolescente con diagnóstico de Asperger. Se optó por hacer un estudio descriptivo propositivo ya que la población con dicho síndrome es reducida. Se estudiaron las relaciones causa-efecto, por ello es una investigación con enfoque mixto (cuali-cuantitativo). Se trabajó con un adolescente de trece años que fue diagnosticado con Asperger a los cinco. En cuanto a los resultados, se evidenció que el modelo tradicional de lectura no es adecuado para adolescentes con Asperger. A partir de la inserción de las TIC se logró fortalecer la comprensión de las lecturas. Se concluye que se necesita el apoyo, coordinación firme y guía de los padres y el profesor en las actividades académicas con el uso de Tic del adolescente con necesidades educativas especiales.

Piedra (2019) realizó una investigación en una I.E secundaria en Piura, Perú. El objetivo de su investigación fue establecer el nivel de conocimiento sobre estrategias de aprendizaje aplicadas en estudiantes con necesidades educativas especiales. Su población y muestra fue integrado por 19 docentes. Los instrumentos empleados fueron dos, los cuales fueron una hoja de observación para determinar las dimensiones de la variable estrategia de aprendizaje, y el otro instrumento fue un cuestionario de 25 preguntas las cuales respondieron los docentes. Como resultados, se observó que los docentes tienen un conocimiento regular en cuanto a las dimensiones de los estudiantes con necesidades educativas especiales y en la dimensión de estrategias metodológicas, es también regular. A manera de conclusión, el nivel de conocimiento de las estrategias de aprendizaje de los docentes aplicados a los estudiantes con necesidades educativas especiales en la I.E. es regular.

Zabala (2019) realizó un estudio de caso en la ciudad de Bogotá, Colombia. El objetivo general sobre este estudio fue tener una mayor aproximación, y por ello, una mayor comprensión sobre las posibilidades que presentan los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana y la literatura entre personas con trastornos del desarrollo intelectual y una enseñanza previa en lenguajes no verbales. El estudio se hizo a través del método de investigación-acción en el aula durante quince sesiones de dos

horas y media cada una. Participaron cinco jóvenes con TDI de leve a moderado. La herramienta primordial fue un plan de aula abierto y en constante ajuste según la variación en el desarrollo y asimilación de los contenidos presentados, para lo cual se realizaron ejercicios de observación, asociación y expresión como técnicas de trabajo en el aula. Como resultado, se concluyó el plan de trabajo con los resultados de la elaboración del libro de artista, la ficha técnica y la presentación de cada estudiante. Es decir, las dificultades se superaron con tiempo y apoyos, no con la supresión de temas. En conclusión, la enseñanza de la literatura y la lengua castellana en personas con trastornos del desarrollo intelectual solicitan no solo del ajuste de las formas de enseñanza a las capacidades individuales de cada sujeto, sino que, involucra además un cambio de la visión general desde el aula de enseñanza, de lo que es la práctica educativa.

Sanisaca-Guzmán (2021) realizó una investigación internacional en Miami que tuvo como finalidad plantear una guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, a partir de la caracterización, identificación y descripción de las distintas estrategias específicas y diversificadas, ya sea para la discapacidad permanente o transitoria. En esta investigación se contó con 81 educadores utilizando el enfoque cuantitativo, diseño proyectivo y una muestra no probabilística. La técnica aplicada para la recolección de la información fue la observación sistematizada con una lista de cotejo. En los resultados se detectó que un 93% de docentes no cuentan con los documentos para la elaboración y uso de las adaptaciones curriculares, identificándose así la necesidad de elaborar una propuesta con estrategias específicas y diversificadas. Estos resultados llevaron a concluir que los docentes requieren de un medio (Guía) que les permita realizar adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica.

Del mismo modo, Olmedo (2022) realizó una investigación en Ecuador acerca de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes que presentan necesidades especiales específicas. Para ello, se utilizó un diseño no experimental de carácter transversal descriptivo. La población se conformó de 35 participantes, de los cuales 25 son docentes y 15 estudiantes con NEE. En cuanto, a los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron fueron el cuestionario con 17 preguntas. La lista de cotejo facilitó la recolección de información sobre el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. En los resultados se evidenció que existen estudiantes con necesidades educativas especiales que presentan dificultades en el aprendizaje debido a la aplicación inadecuada de las adaptaciones curriculares; las

conclusiones giran en torno a la presencia de los alumnos, los cuales en su mayoría no desarrollan sus capacidades y destrezas a causa de la falta de ambientes pedagógicos, la comunicación activa, el trabajo colaborativo, desarrollo de material didáctico, adaptaciones de la metodología didáctica, adaptaciones de las tareas escolares, la evaluación, el apoyo psicológico y formación constante de los docentes, por lo que se sugiere la ejecución de formación continua que faciliten la atención de estudiantes.

Ruperti y Díaz Ramírez (2022) realizaron una investigación en Ecuador, en la cual caracterizaron la apreciación docente sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La investigación fue de índole cuantitativa, a través de datos numéricos y sus análisis estadísticos correspondientes determinaron el resultado que se alcanzó de la percepción docente sobre adaptaciones curriculares. El diseño del estudio fue descriptivo-correlacional y la población fueron todos los docentes de la Unidad Educativa. Se trabajó con 67 educadores. Se concluye que caracterizar los tipos de NEE y los grados de adaptaciones curriculares aplicados en la unidad educativa es de suma importancia para buscar estrategias y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con aprendizajes distintos. Por lo tanto, una apropiada identificación de necesidades educativas especiales permite la adaptación de contenidos lo cual conlleva al desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas para que los estudiantes se potencien.

1.2 Teorías generales

La presente investigación gira en torno a tres categorías: las adaptaciones curriculares, el desarrollo de la lectura y el desarrollo de la escritura en estudiantes con NEE. Sin embargo, es necesario partir de la definición de las NEE. Para esta investigación, se toma la definición de UNIR (2022) la cual menciona que las NEE son las dificultades o discapacidades que interfieren en el proceso de aprendizaje de un alumno que hacen que sea más complejo que el de la mayoría de niños de su misma edad.

A partir de ello, se sostiene que, en la primera categoría, se abordarán las adaptaciones curriculares, sus tipos y niveles. En la segunda categoría se abordará el desarrollo de la lectura en estudiantes con NEE, es decir, cómo el alumno con NEE obtiene información del texto escrito, cómo infiere e interpreta un texto y cómo reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. Finalmente, en la tercera categoría, se abordará el desarrollo de la escritura en estudiantes con NEE, es decir, cómo el

estudiante con NEE adecúa el texto a una situación comunicativa, cómo organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, cómo utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y cómo reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

1.2.1 Adaptaciones curriculares

Las adaptaciones curriculares son fundamentales como parte de la estrategia de inclusión educativa. Estas adaptaciones precisan, según las necesidades y características de las estudiantes, los desempeños que deben desarrollar y lograr a lo largo del año escolar. Según Duk et al., (2015) las adaptaciones curriculares son un instrumento o estrategia de individualización de la enseñanza por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para atender las diferencias individuales de los alumnos.

Así, para aplicar aquellas estrategias en los estudiantes con NEE, Gil (2019) menciona que las adaptaciones curriculares involucran la adecuación del temario de enseñanza general para todos los alumnos, a las necesidades especiales e individuales de un niño. Se constituye de elementos que no se pueden modificar de manera significativa: los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables. Asimismo, la adecuación consiste en suprimir algunos elementos, sustituir o incluso añadir algún elemento que no se pueda observar. Se organizan de forma individual para las necesidades especiales de un alumno en particular y suponen una modificación fundamental de elementos indispensables (prescriptivos) del currículum oficial.

Para ello, hay que tener en cuenta el nivel de complejidad de las adaptaciones, ya que estas se van a adaptar de acuerdo al nivel de desarrollo que cada estudiante puede lograr de las competencias, capacidades y desempeños.

Además, según Navarro-Aburto et al. (2016), “Este proceso implica cambios y modificaciones en contenidos, métodos, estructuras y estrategias que se utilizan en la escuela regular, en busca de un enfoque común, con el objetivo de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas” (p. 3).

1.2.1.1 Tipos de adaptaciones curriculares

Existen dos tipos de adaptaciones curriculares según Constante y Minguano (2016). Estas son las adaptaciones curriculares significativas y las no significativas, las

cuales se describen más adelante. Es importante conocer los tipos de adaptaciones curriculares porque permiten entender cómo aplicarlas a partir de las necesidades que requieran los estudiantes.

Ante ello, las adaptaciones curriculares significativas se van a definir, según Constante y Miniguano (2019) como: “modificaciones que se realizan desde la programación y que implican la eliminación de algunas de las enseñanzas básicas del currículum oficial: objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación” (p. 12). Mientras, las adaptaciones curriculares no significativas según la Fundación Cadah (2012) son aquellas que:

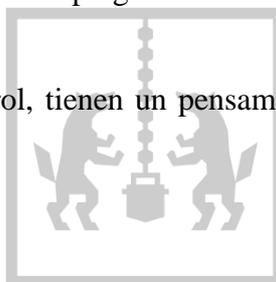
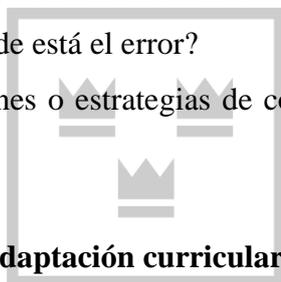
Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación. (...) Es la estrategia fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza y por tanto, tienen un carácter preventivo y compensador. (párr. 7).

También, hay que tener en cuenta ciertos aspectos de los estudiantes que presentan NEE en general, y que según el Manual de adaptaciones curriculares Minedu (2008) menciona que estos estudiantes:

- Recuerdan y entienden mejor las imágenes que las palabras.
- Memorizan y retienen información específica.
- Aprenden con sencillez rutinas y son perseverantes.
- Muy motivados, se esfuerzan por aprender.
- Son cariñosos y amables.
- Tienden a imitar, porque su lenguaje, tanto expresivo como comprensivo, no presenta una buena comunicación docente-estudiante y estudiante-estudiante.
- Evidencian un retraso psicomotor que afecta en el desarrollo de tareas o actividades que impliquen precisión en la coordinación visomotora.
- Presentan un retraso académico; generalmente su edad cronológica no corresponde al grado escolar que cursan.
- A mayor edad, será evidente una mayor diferencia en sus aprendizajes y los aprendizajes que logran sus compañeros.

Asimismo, también se menciona que tienen dificultades para:

- Transformar objetos y hechos en símbolos y memorizarlos.
- Comprender información progresivamente más compleja y abstracta.
- Recuperar información y utilizarla adecuadamente en la solución de problemas.
- Presentan dificultades en el proceso de transferencia.
- Asimilar el mundo que los rodea y a sí mismos.
- Emplear el lenguaje como vehículo de comunicación.
- Adaptarse a las exigencias sociales.
- Alcanzar conocimientos sobre los procesos cognitivos, se observan dificultades para identificar a través de la autorreflexión preguntas como: ¿qué estoy haciendo mal? o ¿dónde está el error?
- Realizar planes o estrategias de control, tienen un pensamiento poco flexible y limitado.



1.2.1.2 Niveles de adaptación curricular

Actualmente, Según Correa (2016) existen tres tipos de niveles de adaptación curricular: de unidad educativa, para el aula y para el alumno. Los diferentes niveles de adaptación curricular que existen permiten que toda la comunidad educativa esté involucrada en el aprendizaje de todas los estudiantes. Por ello, es sumamente importante conocerlas e identificar cuál es el rol de cada una. Se describen como:

- a) Nivel de unidad educativa: Va encaminada a todos los alumnos del centro de enseñanza. Sería la adaptación del currículum oficial, las necesidades y características de los alumnos, de la institución educativa y del entorno. Esta adaptación curricular es producida por los docentes y psicólogos del grado que concuerde con los estudiantes. Los objetivos deben enfocarse en el entorno sociocultural, en las necesidades e intereses educativos de padres y alumnos, las características generales de los alumnos, de los docentes y la disponibilidad de recursos personales y económicos.
- b) Nivel del aula: Va dirigida a los alumnos del aula. El proyecto curricular requiere adecuarse a las características de cada grupo y alumnos (momento madurativo,

evolutivo, estilos cognitivos, dificultades de aprendizaje, etc.) La planificación recoge el conjunto de Unidades Didácticas en las que se realizarán los objetivos de la etapa y de áreas a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Serán producidas por los profesores de cada ciclo. Va orientado a un grupo de alumnos o a la totalidad de estos, que evidencian dificultades de aprendizaje. En estas adaptaciones se adecúan apartados específicos de las Unidades Didácticas que, normalmente, se dirigen a la metodología. Es lo que siempre se ha considerado como refuerzo educativo para los niños lentos en el aprendizaje.

- c) Nivel del alumno: Dirigidas a alumnos con NEE, son ajustes o modificaciones que se ejecutan sobre los elementos de acceso al currículum o sobre sus elementos básicos del currículum (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), para atender las necesidades que el alumno/a presenta. El equipo de docentes que intervienen las realizan con el alumno, previamente coordinado por el profesor tutor (prof. apoyo, prof. especialista u otro personal).

1.2.2. Desarrollo de la lectura en estudiantes con NEE

Mites et al. (2022) nos mencionan que la lectura abre varias rutas en tu mente siendo un proceso activo, crítico y reflexivo cumpliendo un objetivo de aprendizaje, obteniendo esa habilidad de procesar información; siendo parte de ese desarrollo para generar comprensión.

La lectura es un proceso que nos va a acompañar a lo largo de nuestra vida. Por ello, es sumamente importante que se desarrolle de manera plena y significativa desde el inicio. Para los estudiantes con NEE puede ser un proceso complejo si es que no lo logran profundizar y comprender. Sin embargo, como menciona Ramos-Sánchez (s/f):

No se ha comprobado que exista un método exclusivo que favorezca el aprendizaje de la lectura dirigido a los alumnos con NEE, aunque sí podríamos hablar de estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje lector de todos los alumnos, incluidos aquellos que tienen otras necesidades educativas. (párr. 3).

Ante ello, Mites et al. (2022) nos menciona que:

En los estudiantes con NEE las capacidades en lectura (...) se debe trabajar en coordinación tres subsistemas: el escolar, familiar y social cultural, la concatenación de sus esfuerzos se complementan para que se logre el objetivo la transformación y construcción del conocimiento se complementa cada uno aportando desde su función. (p.10).

El hecho de aprender a leer requiere de una guía docente, la cual debe facilitar a los estudiantes la decodificación de fonemas y grafemas. De acuerdo con lo que plantea Golder & Gaonac'h (como se citó en Mites et al., 2022) leer es, ante todo, descifrar, la interpretación debe hacerse de un modo automático para permitir la comprensión, para así permitir el funcionamiento de los próximos procesos con más complejidad. Asimismo, Ramos-Sánchez (s/f) menciona que el primer paso del proceso de la lectura va de la mano con los procesos perceptivos, así:

Cuando una persona lee un texto, sus ojos avanzan a pequeños saltos, llamados movimientos sacádicos, que se alternan con períodos de fijación en los que permanecen inmóviles. Cuando los ojos se detienen en un punto del texto, comienza la recogida de información. El tiempo que los ojos están detenidos depende del material de lectura. Cuanto más importante y difícil sea el estímulo, mayor es el período de fijación. Lo que no está muy claro es qué sucede una vez terminada la extracción de la información. (párr. 14).

Ante ello, toda la información obtenida se registra en la memoria sensorial y luego en la memoria visual operativa. En la memoria sensorial, la información que se retiene es durante un tiempo muy breve. En cambio, en la memoria operativa se retiene información por más tiempo.

Luego, se da el proceso léxico, este empieza una vez reconocidas las letras que componen la palabra, y está enfocado en identificar la información que proporciona esa palabra. Ramos-Sánchez, s/f. propone que existen dos procedimientos para llegar al significado de las palabras. Uno mediante la llamada ruta léxica, la cual enlaza directamente la forma ortográfica de la palabra con su representación interna. Esta forma ocurre cuando reconocemos un dibujo o un número que hemos visto numerosas veces. La otra, llamada ruta fonológica, permite llegar al significado de la palabra modificando cada grafema en su sonido correspondiente. Un buen lector tiene que tener identificadas las dos rutas.

Seguidamente, está el proceso sintáctico, y según el mismo autor consiste en que la relación que se determina entre las palabras obtenidas, permite adquirir un nuevo

conocimiento o transmitir un mensaje. En consecuencia, una vez que han sido distinguidos los vocablos, el lector tiene que determinar cuáles son los papeles funcionales destinados a cada uno para que nos permita extraer su significado.

Finalmente, se da el proceso semántico, el cual permite extraer el significado del texto e incorporarlo en los conocimientos del lector. No obstante, como bien menciona el autor no hay un mejor método para enseñar la lectoescritura. Esta está determinada por factores diferentes al propio método, como son: el clima de la clase, las características del grupo de alumnos, el interés del propio alumno, la experiencia del docente, entre otros.

Además, Ramos-Sánchez (s/f) recalca que no se ha evidenciado que los procesos descritos sean totalmente distintos en alumnos con NEE. En todo caso, la diferencia entre unos y otros radica en las posibilidades individuales para poner en funcionamiento cada uno de los procesos y subprocesos que tienen lugar. Es importante identificar qué procesos están alterados o limitados, puesto que eso nos permitirá programar la intervención.

Ante ello, se conoce un perfil para los grupos con NEE en el Perú. Según el Minedu (2016) uno de los aspectos a resaltar del perfil de egreso de un estudiante de educación básica es que sea capaz de usar el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos, ello supone:

- Emplear recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos.
- Utilizar el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas. (Minedu, 2016).

Ante ello, es trabajo de los docentes brindarles las adaptaciones adecuadas para lograr un proceso de lectura exitoso en los estudiantes. No existe un método exclusivo para leer, los alumnos pueden aprender gracias a las distintas estrategias que le puedan brindar, respetando siempre los pasos y procesos de cada uno.

A continuación, se describe de manera detallada las capacidades planteadas por el Minedu en el Currículo Nacional que los estudiantes deben lograr sobre la competencia Lee diversos textos en su lengua materna con los respectivos ajustes hacia los estudiantes con NEE.

Para ello, se debe saber que según el Minedu (2016) la competencia *Lee diversos textos en su lengua materna* se concibe como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Es un proceso eficaz de construcción del sentido, ya que el estudiante es capaz de interpretarlos y instaurar una posición sobre ellos. Ello implica tomar conciencia de la variedad de propósitos que tiene la lectura y del uso que se hace de esta en diferentes ámbitos de la vida. Esto es de suma importancia en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han afectado los modos de leer. Las capacidades a tratar son las siguientes:

Tabla 1

Capacidades de la competencia "Lee diversos textos en su lengua materna"

Competencia	Capacidades
<i>Lee diversos textos en su lengua materna</i>	Obtiene información del texto escrito
	Infiere e interpreta la información del texto
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

1.2.2.1 Obtiene información del texto escrito

En el Currículo Nacional se presenta esta capacidad. La cual plantea que el estudiante debe lograr localizar y seleccionar información explícita en textos con un propósito específico. No se menciona información acerca de los estudiantes con NEE pero se podrían realizar adaptaciones curriculares desde la I.E.

En el Manual de inclusión europea (Inclusion Europe, 2009), se brinda información fácil de leer y comprender para estudiantes con NEE. En el capítulo 1, se brindan algunas reglas para que estos estudiantes logren obtener información de los textos escritos de manera sencilla de acuerdo a sus necesidades. De esta manera, los docentes plantean presentar textos y así lograr la capacidad deseada.

Antes de darle el texto escrito al estudiante con NEE se debe:

1. Averiguar sobre las necesidades específicas de los estudiantes.
2. Elegir el mejor formato para la información (imágenes, sonidos)
3. Usar un lenguaje adecuado concorde a la edad de los estudiantes
4. Organizar el tema de una manera clara sin incluir palabras difíciles

¿Qué palabras debe escogerse?

1. Usar ejemplos al utilizar las palabras sobre la vida diaria
2. Usa la misma palabra para describir una cosa en todo momento
3. No usar ideas difíciles como metáfora
4. Evitar usar iniciales, por ejemplo S.S.H.H
5. Evitar usar números muy grandes, en su lugar usar la palabra “muchos”.

¿Cómo se ordena la información?

1. Poner la información en el orden que sea más fácil de entender y seguir.
2. Poner junta toda la información del mismo tema.
3. Repetir información importante es necesario
4. Explicar vocabulario importante más de una vez es necesario.

Ante todas estas pautas dadas, los estudiantes con NEE podrán obtener información de una manera mucho más sencilla y de acuerdo a sus capacidades. El recojo de información es la base principal para comprobar que el estudiante ha comprendido el texto, ya que tiene la capacidad de obtener información y seleccionarla de manera explícita. Ello conlleva al siguiente paso el cual es inferir e interpretar la información del texto.

1.2.2.2 Infiere e interpreta la información del texto

En la segunda capacidad, se plantea que el estudiante construya el sentido del texto. Según el Minedu (2016) el estudiante debe ser capaz de inferir estableciendo distintas relaciones entre la información explícita e implícita con el objetivo de inferir nueva información y llenar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando información explícita e implícita, así como las herramientas

textuales, para formar el sentido global y profundo del texto, y exponer el propósito, el uso estético del lenguaje, la finalidad del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

Para comenzar, Pernía y Méndez (2018) definen la inferencia como un proceso constructivo. Esto quiere decir que el lector extiende el conocimiento mediante la propuesta de una hipótesis acerca del significado del texto. La elaboración de inferencias proporciona la comprensión de información presentada en un texto y que este proceso compone una parte integrada del recuerdo de información incluida en el texto. Igualmente, se ha instaurado como aspecto importante de este proceso que las inferencias no solo sirven para establecer relaciones entre los distintos elementos de un texto, sino que son indispensables y beneficiosos para integrar la información del texto con el conocimiento anterior.

Asimismo, la interpretación se concibe según Cassany (2009) como “darse cuenta del tipo de texto que leemos, de las maneras con que se utiliza, de los efectos provoca, del estatus que adquiere con él su autor, de la opinión y la actitud que nos genera a los lectores.” (p.6).

Para los estudiantes con NEE se utilizan distintas estrategias y habilidades para que logren una inferencia e interpretación del texto. La estrategia metodológica con mayor eficiencia es relacionar. Según Agular-Agular et al. (2020) los estudiantes con NEE al momento de relacionar, los estudiantes con NEE lograrán establecer conexión, correspondencia entre distintos elementos, ya sea de causa y efecto, de comparación, ordenamiento, asociación, manifestada a través de un lenguaje (oral o con apoyo de los sistemas alternativos de la comunicación, preguntas sencillas con respuesta, preguntas de selección múltiple, lámina, dibujo, dramatización)

1.2.2.3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto

Según el Minedu (2016) esta capacidad debe fomentarse porque los procesos de reflexión y evaluación tienen relación entre sí, ambos presumen que el estudiante se distancia de los textos escritos colocados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en distintos soportes y formatos. Reflexionar involucra comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar supone analizar y valorar los textos

escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos teniendo en consideración los efectos que ejercen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

Como menciona Aguilar-Aguilar et al. (2020) este proceso de reflexión “requiere de un análisis más amplio de las ideas que se están leyendo, en los que el sujeto receptor (escolar) asume una posición ante el texto, opina, aprovecha su contenido y lo aplica en otros contextos” (párr. 44). De esta manera, logra una verdadera valoración y opinión del texto a partir de lo que se ha comprendido. También la reflexión requiere de ciertas habilidades como:

- **Deducir:** El logro de esta destreza es primordial en escolares con NEE a partir de textos que presenten situaciones diarias como propagandas, avisos, recetas; donde a partir de una idea general templada en el texto, se puedan realizar otras relacionadas con el tema en cuestión, para lo cual el aprendizaje cooperativo es indispensable para que estudiantes con NEE empleen a los “otras personas” en la construcción de su propio aprendizaje.
- **Ejemplificar:** Explicar o ilustrar con ejemplos lo que se ha leído. Se recomienda el uso de la dramatización como recurso didáctico.

1.2.3 Desarrollo de escritura en estudiantes con NEE

Según el Minedu (2016) en el Programa Curricular de Educación Secundaria la competencia *Escribe diversos textos en su lengua materna* se entiende como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Este es un desarrollo reflexivo porque conlleva a la adecuación y organización de los textos teniendo en cuenta los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión constante de lo escrito con el propósito de mejorarlo. También requiere utilizar las convenciones de la escritura, así como diferentes métodos para desarrollar ideas. Para construir el sentido de los textos que escribe, es imprescindible asumir la escritura como una práctica social que posibilita la participación en distintos grupos o comunidades socioculturales.

Como menciona León (2015) la escritura tiene una función social de comunicación; es un objeto cultural dispuesto a ser usado por los individuos de una sociedad. Éstos transmiten por escrito sus ideas, pensamientos, vivencias, de acuerdo a su propia

concepción de la vida y del mundo en que se desarrollan. Asimismo, describe el proceso de escritura como:

La elaboración de una serie de hipótesis que le permitan descubrir, apropiarse de las reglas y características del sistema de escritura. Todo esto dependerá de las posibilidades cognitivas y de las oportunidades que tengan para interactuar con el objeto de conocimiento, interacciones que les proporcionarán una experiencia particular desde la cual orientan su propio proceso de aprendizaje. Para manejarla en forma adecuada, deben hacerse tres descubrimientos importantes: reconocer que la lengua escrita tiene características propias, diferentes a las de la lengua oral; comprender la naturaleza alfabética del sistema de correspondencia grafofonética y coordinar la convencionalidad ortográfica del sistema con las reglas para dominar los aspectos semánticos y sintácticos (párr. 11).

Gómez y Colls (como se citó en León, 2015) mencionan las tres categorías en las que los estudiantes pasan por el momento evolutivo de la adquisición de la escritura: En la primera categoría, las representaciones gráficas primitivas, no se distinguen, a nivel gráfico, el trazo-escritura del trazo-dibujo.

De a pocos, en sus producciones, el niño va manifestando una desigualdad entre trazo-dibujo y trazo-escritura, introduciendo la escritura en el dibujo, señalando grafías o pseudografías trazadas. Luego, escribe fuera del dibujo, las grafías se organizan siguiendo el contorno del dibujo. Seguidamente, la escritura comienza a desagregarse del dibujo, aunque se mantiene cerca. Como menciona León (2015), la mayoría de los niños evidencian la no aceptación de que en los textos se puede decir algo o leer algo, sobre todo si no han tenido la ocasión de relacionarse con textos escritos. Poco a poco los niños aceptan que en ellas puede leerse. Debido a estas faltas de validación, va acompañada la necesidad de sostenerse en el dibujo, de tal manera que un texto para los niños puede decir algo o leerse, siempre y cuando la cercanía de un dibujo le permita brindarle un significado. Posteriormente, los niños comienzan a diferenciar las propiedades cuantitativas del texto como el número de grafías y de segmentos en los textos y de sus propiedades cualitativas el valor sonoro convencional e integración paulatina de la cadena gráfica.

En la segunda categoría, se elaboran escrituras unigráficas, a cada palabra o enunciado le hace relacionarse a una grafía o pseudografía, que puede ser la misma o no, para cada palabra o enunciado. Crean escrituras sin control de cantidad, el nombre de un objeto o una persona se compone de más de una grafía, utiliza la organización espacial

lineal en sus producciones; no obstante, no maneja la cantidad de grafías que usa en sus escritos. No hay mayor límite que el de las condiciones materiales (hojas, renglón) para controlar la cantidad de grafías; reproducen una grafía indefinidas veces; utilizan dos grafías alternadas; utilizan varias grafías. Luego, realizan escrituras fijas, consideran que con menos de tres grafías las escrituras no tienen significado. El niño no busca la diferenciación entre las escrituras y lo único que permite un sentido diferente es la intención que el niño tuvo al redactarlas. La misma cantidad de grafías y el mismo orden le sirven para representar distintos significados.

Finalmente, en la tercera categoría surgen las escrituras diferenciadas, dependen del repertorio de grafías que el niño posee, realizando seis tipos de representaciones.

1. Secuencia de repertorio fijo con cantidad variable: en estas producciones algunas grafías usadas aparecen con frecuencia en el mismo orden, pero la cantidad de grafías es distinta a una escritura de otra.
2. Cantidad constante con repertorio fijo parcial: se observa la búsqueda de diferencias entre una palabra y otra mediante la variación de algunas de las grafías, mientras que otras siempre aparecen en el mismo lugar y orden. Así como también el número de grafías empleadas es constante.
3. Cantidad variable con repertorio fijo parcial: presentan constantemente algunas grafías en el mismo lugar y en el mismo orden y también otras grafías de forma y orden distinto, de una escritura a otra; la diferencia se observa en que la cantidad de grafías no es siempre la misma.
4. Cantidad constante con repertorio variable: el número de grafías es persistente para todas las escrituras, pero se utilizan recursos de diferenciación cualitativa; se cambian las grafías cuando se pasa de una escritura a otra, o también el orden de ellas.
5. Cantidad variable y repertorio variable: el niño maneja la cantidad y variedad de las grafías para diferenciar una escritura de otra. La coordinación del criterio cuantitativo y cualitativo es indicador de un gran progreso en la representación de significados distintos.
6. Cantidad y repertorio variable y presencia de valor sonoro inicial: evidencia en sus escrituras el comienzo de una correspondencia sonora: la letra con que comienza cada palabra no es fija ni aleatoria, sino que se ajusta al valor sonoro

de una de las grafías de la primera sílaba de la palabra; la cantidad y el repertorio del resto de la palabra suelen ser variables.

Ante todo lo mencionado, se conoce un perfil para los grupos con NEE en el Perú. Uno de los aspectos a resaltar del perfil de egreso de un estudiante de educación básica es que sea capaz de resolver problemas en diversas situaciones, mediante procesos de razonamiento y comunicación, ello supone:

- Comunicar en forma oral, escrita y utilizando el lenguaje simbólico y gráfico los procesos intuitivos y de razonamiento seguidos en la resolución de problemas.

Medina (2019) menciona que los objetivos y los contenidos de ortografía se van a integrar de tal forma que no se realice yuxtaposición, sino relaciones adecuadas entre las temáticas y las acciones lingüísticas de los escolares con discapacidad intelectual y donde se tenga en cuenta el tipo de actividad que producirá cada uno, para atender a las características de su aprendizaje y del contenido que hay que observar, lo que se alcanzará en la preparación de la clase, al relacionar los métodos, procedimientos, los distintos tipos de actividades, al escoger los textos, etcétera.

A continuación se describe de manera detallada las capacidades que los estudiantes deben lograr sobre la competencia *Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna* con los respectivos ajustes hacia los estudiantes con NEE. Las capacidades a tratar son:

Tabla 2

Capacidades de la competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna"

Competencia	Capacidades
<i>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</i>	Adecúa el texto a la situación comunicativa
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
--	--

1.2.3.1 Adecúa el texto a la situación comunicativa

En la primera capacidad de la competencia, según el Minedu (2016) el estudiante debe ser capaz de: “considerar el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita” (p. 104).

Como menciona Maldonado (2019) para aprender a escribir es fundamental enfrentarse a la necesidad de transmitir algo en una situación real, a un destinatario real, con propósitos reales. La producción de un escrito se compone de un acto de comunicación cuyas características dependen de los diferentes elementos de la situación comunicativa.

Asimismo, como menciona Moran et al. (2017) las intervenciones de las especialistas o docentes deben estar basadas en paradigmas y enfoques teóricos, que tienden a atender las necesidades educativas asociadas a las alteraciones del lenguaje y a dar acceso al currículo del alumnado; supone enseñar a hacer cuestiones con él, a utilizarlo en los contextos apropiados, a satisfacer necesidades a través de interacciones lingüísticas, en definitiva enseñar a comunicarse, a elaborar frases y desde ellas brindar significados a las estructuras lingüísticas que produce y dar significado al lenguaje de los demás.

A los estudiantes con NEE se les facilita escribir teniendo herramientas visuales. El tipo de texto escrito varía dependiendo de la necesidad o del producto que se está pidiendo, pero suele adaptarse a herramientas que les permita incluir imágenes, vocabulario básico y, si es posible, que la estudiante sea capaz de elegir el tema de investigación.

1.2.3.2. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada

Según el Minedu (2016) el estudiante debe ser capaz de “ordenar lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones

de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente” (p. 104). Los estudiantes con NEE no presentan un vocabulario muy variado. Por ello, es importante que los textos que los docentes les exijan, vayan de acuerdo a las capacidades que ellos puedan realizar. Como menciona Moran et al. (2017) para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño, es imprescindible partir del diagnóstico, caracterizar la dirección del proceso educativo y diseñar opciones metodológicas que se ajusten a las condiciones y características de las impedimentos que en cada caso tiene lugar.

De igual manera, Moran et al. (2017) nos menciona que en general, las propuestas, las perspectivas y las alternativas para atender este problema hacen que la escuela sea la principal responsable de la atención a las dificultades del lenguaje y exige que pueda ofrecer a las niñas y niños un modelo lingüístico claro, bien estructurado y lleno de significados, estructurado; pero, sobre todo, se coincide en que tenga servicios y oportunidades para crear actos comunicativos en distintos entornos.

1.2.3.3 Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente

Según el Minedu (2016) el estudiante debe ser capaz de “usar de forma apropiada recursos textuales, gramaticales y ortográficos para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto” (p. 104).

El manejo de la ortografía es sumamente complicado para muchos estudiantes. Se requiere de mucha práctica y lectura para poder dominarla. Como dice Medina (2019) Para asegurar con éxito el aprendizaje de la ortografía no es suficiente memorizar las reglas; es fundamental brindar ejemplos y ejercicios, donde desarrollen habilidades en este sentido. Es por ello que se indagan vías para trabajar los contenidos ortográficos a través de ejercicios que lo motiven y le permitan lograr una escritura coherente y sin errores. El aprendizaje de las reglas ortográficas requiere de bastante ejercitación, para que sea asimilado.

Asimismo, el mismo autor menciona que la mayoría de los niños afectados con NEE tienen dificultades de atención, se distraen fácilmente y se desconectan. Es fundamental proporcionar órdenes precisas, cortas, claras, y con las repeticiones debidas o los niveles de ayuda que corresponden. De igual manera, Medina (2019) menciona la importancia sobre elegir qué palabras han de conformar el contenido de la enseñanza de la ortografía es una situación de suma complejidad, sobre todo si se tiene en cuenta que la escritura es un acto de selectividad muy aleatoria, caracterizado por un sin fin de

probabilidades combinatorias de palabras, en dependencia de la amplitud de los dispositivos lexicales que tenga cada sujeto en particular.

Además, se recomienda: la ejercitación generalizada de las palabras en diferentes contextos, aunque ello no separa el trabajo particular con el término en específico. Si el vocablo es de muy escasa utilidad no debe perderse tiempo en su estudio; por eso hay que cerciorarse de que se escriba a menudo. Se deben evitar las palabras raras y complejas. La atención fundamental se dará aquellas voces que tengan interés ortográfico.

Por último, Medina (2019) recomienda que los alumnos con discapacidad intelectual leve agreguen las palabras al vocabulario activo, de esta manera forman parte de textos para dictar, leer, la práctica de caligrafía u otros ejercicios ortográficos y gramaticales, en cuya elaboración ellos deben contribuir.

1.2.3.4 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Según el Minedu (2016) el estudiante debe ser capaz de distanciarse del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con el propósito de progresar. También supone analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades.

Los estudiantes con NEE presentan distintas complicaciones según sus características y dificultades. Ante ello, como ya hemos mencionado anteriormente, es sumamente importante que los docentes conozcan las debilidades de cada estudiante para poder enfocarse en lo que se debe reforzar. Sin embargo, a los estudiantes con NEE no se les puede calificar de manera igual que a los demás estudiantes.

Como menciona Cortés (1992) la consideración del aprendizaje de la escritura como un proceso de construcción representacional nos impulsa a hacer una revisión del concepto de «error» de escritura. Si se evalúan las producciones escritas desde una óptica genética en el que las correspondencias sonido-grafía convencionales son el punto final de un camino y no su punto de partida, el concepto «error» pierde el concepto de alteración. Así pues, y desde este enfoque genético, al referirnos a estas escrituras con «errores» (en el sentido usado por la mayoría de autores como errores de correspondencia grafía sonido —«ortografía natural»—), se debe hablar de escrituras significativas no convencionales, producidas con una lógica distinta a la del producto final esperado (sin olvidar que a ello se tiende), que tiene un esquema de conocimiento peculiar, no arbitrario.

Además, el autor menciona algunos ejemplos de posibles errores que los estudiantes con NEE podrían presentar al momento de desarrollar textos:

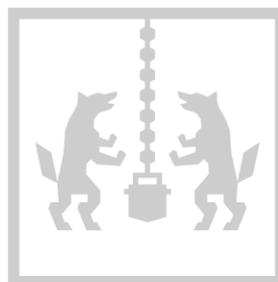
- a) Las «omisiones» de letras (faltan una o algunas letras en una palabra) pueden ser consecuencia de un modo de construcción silábico alfabético.
- b) Las «inversiones» de letras (alteración del orden de las letras en una palabra) de una sílaba pueden ser comprendidas como consecuencia de un proceso de análisis de la palabra sin tener en cuenta del orden de correspondencia, fruto de una inseguridad inicial.
- c) Una escritura con «omisiones» e «inversiones» puede ser una escritura silábica en transición inicial hacia la correspondencia alfabética.
- d) Las «sustituciones» (en lugar de la letra correspondiente se usa otra que no es la correcta) se pueden tratar como correspondencias alfabéticas sin valor sonoro convencional o estrategias necesarias para resolver los conflictos de cantidad mínima y variedad interna.

Por ello, como menciona Cortes (1992), con respecto a la constante evaluación sobre la forma, contenido y contexto del texto escrito se consideraría que no se trata realmente de «errores» sino de un paso cognitivo necesario hacia la consecución de la meta de apropiarse de un objeto de conocimiento, que deben reconocerse como tales y por tanto no eliminarlos para ser sustituidos, sino poder permitirlos y sobretodo usarlos como base para estimular los avances propios del proceso educativo de cada estudiante.

“No es la discapacidad lo que hace difícil la vida, sino los pensamientos y acciones de los demás”.

~ Yadiar Julián ~

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO



2.1. Fundamentación de la metodología

El enfoque con el que se realizó esta investigación es cualitativo y según Creswell, (como se citó en Iño, 2018) la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en (...) el estudio de casos— que examina un problema humano o social. Quien investiga construye una imagen compleja y holística, analiza palabras, presenta detalladas perspectivas de los informantes y conduce el estudio en una situación natural. Del mismo modo, según Sandín (como se citó en Iño, 2018) busca la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento.

A partir de los conceptos expuestos sobre el enfoque cualitativo, se reitera que se articula con el tema investigado porque el problema social identificado es la adaptación curricular para la inclusión educativa. Se pretendió caracterizar las adaptaciones curriculares que desarrollan los docentes y psicóloga para el aprendizaje significativo de la lectura y escritura de las estudiantes con NEE. Para ello, se plantearon entrevistas, tanto con los docentes como con la psicóloga de ANED que son quienes realizan las adaptaciones curriculares trabajadas. Con la finalidad de conseguir información sobre el nivel de eficiencia de las adaptaciones curriculares, se compararon las calificaciones de

los informes académicos del primer y último trimestre del año escolar 2022 (antes y después de la aplicación de las adaptaciones curriculares). Se debe tener en cuenta que las calificaciones en el colegio se dividen en: A (logrado), B (en proceso) y C (en inicio) como se menciona en el Currículo Nacional. Ello es una evidencia para lograr conocer el nivel de eficiencia en las adaptaciones curriculares que se realizan a las estudiantes en las competencias de lectura y escritura.

Asimismo, se buscó describir con mayor profundidad cómo funcionan estas adaptaciones curriculares en el centro educativo y cómo se llevan a la práctica para que las estudiantes puedan lograr aprendizajes en la lectura y escritura. Ello es sumamente importante para la investigación, porque permitirá la mejora de las adaptaciones curriculares en la institución educativa estudiada, y en consecuencia la mejora académica en la lectura y escritura de los estudiantes.

El procedimiento para responder al problema de investigación y alcanzar los objetivos será un estudio de casos y según Castro (s/f) un estudio de caso es:

Un método de aprendizaje acerca de una situación compleja (como un aula en un centro escolar); se basa en el entendimiento comprensivo de dicha situación (aula), el cual se obtiene a través de la descripción y análisis de la situación, situación tomada como un conjunto y dentro de su contexto. (p. 5).

Por tanto, el estudio de casos, implica un entendimiento comprensivo, una descripción extensiva de la situación y el análisis de la situación en su conjunto, y dentro de su contexto.

2.2. Objetivos

El objetivo general de esta investigación fue caracterizar las distintas adaptaciones curriculares que realizan los docentes, así como su nivel de eficiencia para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales en un colegio privado de Lima Metropolitana durante el año académico 2022.

Asimismo, los objetivos específicos de la investigación son :

- a) Describir las características de las adaptaciones curriculares que realizan los docentes para el desarrollo de la lectura de los estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales
- b) Describir las adaptaciones curriculares que realizan los docentes para el desarrollo

de la escritura de los estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales

Cuando los docentes realizan las adaptaciones curriculares buscan lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, sobre todo en la lectura y escritura. Estos dos aspectos son fundamentales para el desarrollo de las competencias del área de Comunicación, pero también para todas las demás áreas porque en la mayoría de ellas los estudiantes leen y también escriben.

2.3. Población y muestra

La población en esta investigación la conforman todas las niñas que tienen NEE en el colegio, así como los docentes/psicóloga que les hace la adaptación curricular. En toda la secundaria hay 27 alumnas con TDA-TDAH-TEA y Asperger. Algunas de estas alumnas reciben las adaptaciones curriculares a partir del trabajo de los profesores del área de Comunicación y del equipo de ANED. De igual manera, a todas las alumnas con apoyo de ANED las observa la psicóloga en las clases para identificar si necesitan mayor apoyo. Si las alumnas pueden realizar los trabajos de manera autónoma y sin necesidad de ayuda, no se les hace adaptaciones curriculares.

La muestra del estudio está conformada por las estudiantes que el colegio prioriza atender (1-2 alumnas por grado), considerando su diagnóstico y la magnitud de las dificultades que tienen en los cursos. A la mayoría de las estudiantes que pertenecen a ANED no les hacen adaptaciones curriculares porque no se ha visto que presenten mayor dificultad en los diversos cursos, solamente se les realiza a algunas que presentan muchas dificultades en los contenidos, evaluaciones, metodologías del docente, entre otras. También son parte de la muestra son los profesores del área de Comunicación, así como la encargada del área de ANED, que son quienes desarrollan las adaptaciones curriculares a este grupo.

El colegio forma parte de una zona urbana, las alumnas son de sector socioeconómico medio-alto. Por ello, las familias tienen en su gran mayoría estudios superiores y presentan las condiciones necesarias de vida para que sus hijas puedan tener atención específica en cuanto a sus discapacidades.

Algunas de las alumnas del colegio asisten al Centro peruano de audición, lenguaje y aprendizaje (CPAL). Además, la totalidad de las alumnas hablan español como lengua

materna. En el colegio privado de Lima Metropolitana, se presentan de 5-7 alumnas por grado con un algún tipo de NEE, pero no todas son atendidas por el área de ANED.

Existen alumnas con TDA-TDAH, TEA, entre otras. Deben estar sujetas a las mismas características de las investigaciones; es decir, estudiantes con NEE que tengan en el colegio adaptaciones curriculares con respecto al desarrollo de la lectura y escritura. A continuación, se presenta una tabla que contiene las necesidades de las estudiantes que forman parte de ANED y el grado académico que se encontraban.

Tabla 3

Total de estudiantes con NEE en la institución educativa (Apoyo de ANED-2022)

Estudiante	Situación	Grado
1	TDAH Dif. severas de memoria auditiva Trastorno de aprendizaje Trastorno del lenguaje expresivo Motricidad orofacial déficit leve	Primero de secundaria
2	TDAH	
3	TEA TEL (TDL) TDAH Trastorno Motor	
4	CI fronterizo	
5	TDAH-Dificultades en lectura y escritura	
6	TDAH	
7	TDA	
8	TEA Ansiedad	

	Depresión	
9	TDA	Segundo de secundaria
10	TDA	
11	TDA-Dislexia-Ojo perezoso	
12	TDAH-Ansiedad	Tercero de secundaria
13	TDAH	
14	TDAH	
15	TDAH Oposicionista desafiante Desregulación emocional Coeficiente intelectual fronterizo a DIL	
16	TDAH	
17	TDAH	Cuarto de secundaria
18	TDAH	
19	TDAH	Quinto de secundaria
20	TDAH	
21	TDAH	

Nota. Elaboración propia en base a los documentos brindados por la encargada de ANED (2022)

Seguidamente, se presenta la Tabla 2, donde se expone la muestra de la investigación; es decir, las estudiantes que reciben adaptaciones curriculares en lectura y escritura, el diagnóstico que presentan, sus principales dificultades y el grado que cursaban el 2022.

Tabla 4

Muestra de participantes del estudio (2022)

Estudiante	Diagnóstico	Dificultades	Grado
1	TDAH Dificultades severas de memoria auditiva expresivo	Habilidades grafomotoras Producción oral y escrita, le cuesta organizar sus ideas. Capacidad de organización Dificultades severas de memoria que está afectando la adquisición de la lecto-escritura	Primero de secundaria
2	TDAH	Seguimiento de indicaciones Pensamiento crítico Ordenar ideas (cohesión) Comprensión oral Capacidad atencional (duración de concentración) Dif. en la velocidad del procesamiento auditivo Confianza y segura en sí misma (se autocalifica de manera negativa)	
3	TEA TDAH	Razonamiento inferencial Producción escrita Expresión oral Incrementar sus habilidades socioemocionales Expresar ideas de manera espontánea	
4	CI fronterizo	Comprensión y producción oral y escrita Organización Atención y la duración de su concentración Inquietud motriz Dispersión visual y auditiva Tolerancia a la exigencia Lectura y escritura Expresar sus ideas de manera oral y escrita Vocabulario Memoria	

		Análisis y síntesis	
5	TEA Ansiedad Depresión	Tamaño de letra (tiene letra grande) Comprensión oral Comprensión de textos Producción de textos orales y escritos (le cuesta organizar sus ideas) Análisis y síntesis Organización Seguimiento de indicaciones Memoria de trabajo Habilidades socioemocionales Comprensión de textos a nivel inferencial (no comprende el sentido figurado). Plantear hipótesis	
6	TDAH Oposicionista desafiante Desregulación emocional	Procesamiento lento de la información Memoria a corto plazo Prestar atención (mantener su atención en un tiempo prolongado) Capacidad de indagación (sacar hipótesis) Inferencias Entender las intenciones de los demás Medir las consecuencias Seguimiento de las normas Comprensión y producción de textos	Tercero de secundaria

Nota. Elaboración propia en base a los documentos e información brindada por la encargada de ANED (2022)

2.4 Técnica e instrumentos

Se usó la técnica de la entrevista semiestructurada a los docentes y psicóloga de ANED sobre las adaptaciones curriculares de lectura y escritura que utilizan para las estudiantes a través de un guion previamente elaborado (Anexo 1). Los ítems se elaboraron a partir de los tipos de adaptaciones curriculares que existen y las capacidades de las competencias *Lee diversos textos en su lengua materna* y *Escribe diversos textos*

en su lengua materna, descritos en el currículo nacional, teniendo en cuenta que los ítems responden a las categorías del estudio realizado. Este instrumento se evaluó a través de tres jueces expertos en adaptaciones curriculares, en las NEE. Los jueces realizaron modificaciones breves en cuanto a conceptos más precisos sobre las adaptaciones curriculares y la forma en cómo se abordaban las preguntas.

A través de este instrumento se caracterizaron las distintas adaptaciones curriculares que realizan los docentes para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con NEE que son parte de esta investigación.

Con respecto a las consideraciones éticas, el estudio garantizó el cumplimiento de los principios éticos de la investigación en seres humanos que, de acuerdo con Osorio (2000) son el de respeto a las personas, el de beneficencia y de justicia. En relación al principio de respeto a la personas este se cumple porque el estudio no causó daño (no-maleficencia) ni vulnera la autonomía de los participantes. Así, cada participante fue informado sobre la investigación y manifestó su consentimiento voluntario de participación sin ser víctima de algún tipo de coacción. Cada uno recibió impreso el "Consentimiento Informado" (Anexo 3) que describía la investigación y garantizaba la confidencialidad y anonimato de los datos y respuestas dadas. Además, se informó que las respuestas se utilizarán exclusivamente para los fines de la investigación.

Con respecto al principio de beneficencia (hacer el bien) también está garantizado porque el estudio no contempla ningún riesgo, incluso, podrían obtener beneficios puesto que ayudará a que la institución educativa pueda tener más claridad sobre el tema, lo cual ayudaría a que se tomen mejores decisiones en el futuro. Finalmente, en cuanto al principio de justicia, el estudio lo cumple porque hay una distribución equitativa de los beneficios por la participación. Así, cada uno de los profesores participantes se beneficiará pero también las estudiantes y el colegio en su conjunto.

“Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas”.

~ John F. Kennedy ~

CAPÍTULO III: RESULTADOS

Con la información obtenida a través de la entrevista aplicada a los docentes y encargada de ANED se procedió a caracterizar las distintas adaptaciones curriculares que se realizan para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con NEE. Con respecto a las estudiantes, a fin de conocer la eficiencia de dichas adaptaciones curriculares, se compararon las notas de los informes académicos del primer y último trimestre del año escolar 2022 (antes y después de la aplicación de las adaptaciones curriculares). Es importante resaltar que la eficiencia también se pudo conocer a través de las respuestas que dieron las profesoras y encargada de ANED a través de las preguntas de la entrevista.

Tabla 5

Resultados de las entrevistas a los docentes acerca de las adaptaciones sobre la Estudiante 1

Preguntas	Docente 1	Psicóloga
<p>¿Cuál es el diagnóstico, principales características y necesidades educativas de la estudiante que atiende?</p>	<ul style="list-style-type: none">● Tiene TDAH, Dif. severas de memoria auditiva.● Fortalezas: saber escuchar, expresarse oralmente, empeñosa, tiene ganas de salir adelante, cuenta con un gran apoyo familiar, es creativa, le gusta la parte manual.● Necesidad educativa: proceso de la información, es lenta para leer, te pide que le repitas para sentir seguridad, se debe dar indicaciones concretas y cortas. No sigue las indicaciones, se pierde en la explicación, tiene dificultades en la comprensión lectora y problemas de memoria● Necesita la aceptación del adulto para tener seguridad● La gramática y la escritura son sus debilidades (producción de textos)● Al tener un tema auditivo, no responde con la misma rapidez que otras compañeras. “Ella espera a que sus amigas le hablen y sus respuestas son monosilábicas y no da pie para que pueda seguir la conversación, ello ha generado en ella temas sociales, por	<ul style="list-style-type: none">● Tiene TDAH, Dif. severas de memoria auditiva.● Fortalezas: realiza preguntas, le gusta hacer manualidades, le gusta pintar.● Necesidades educativas: tiene dificultades grafomotoras, dificultades en la producción escrita, le cuesta organizar sus ideas, dificultades para organizarse, problemas en la postura, le cuesta sentarse de manera correcta.

	<p>ejemplo paraba dos meses con unas amigas y de repente esas amigas ya no querían estar con ella porque no iba a la par en cuanto al tema de conversación, ello generó ansiedad e inseguridad y ello dio un bajón en lo académico”.</p>	
<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños, contenidos, metodología, materiales, evaluación (tipo de evaluación) a la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esta adaptación y por qué lo hace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Hubo competencias, capacidades y desempeños en las que ha habido adaptaciones, pero no en todas, solo las que son más exigentes académicamente tal como la producción escrita y comprensión lectora. ● Las adaptaciones curriculares se realizaron desde el inicio del año escolar, ya que la niña venía diagnosticada y la psicóloga del grado anterior nos había comentado sobre su caso. ● Se trabajó el mismo material que las demás niñas, pero hubo reducción en indicaciones y preguntas “Si yo le daba a todas ocho preguntas, yo le daba a ella cuatro o cinco y tenían que apuntar a lo más concreto, ella no está en un nivel de inferencia”. Adaptación de evaluaciones con respecto a la lectura y escritura. “quería que ella camine con el resto sin sentirse distinta, pero muchas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Recibía apoyos visuales en los materiales por los problemas de memoria que tenía ● Tenía evaluaciones orales y escritas porque con una sola evaluación no llegaba al estándar que requería, ambas se complementaban. ● Se le ponía ejemplos y modelos en las pruebas para que se pueda guiar hacia la respuesta. ● Tenía material adaptado solo cuando era trabajo personal. Cuando habían trabajos grupales, las docentes las colocaban con compañeras que podrían apoyarla.

	<p>veces habían niñas que se acercaban y me decían ¿por qué ella tiene menos preguntas?” Se incluyeron imágenes en los exámenes para trabajar la memoria. Por ejemplo: para la toma de apuntes le daba una ficha ya hecha con preguntas, porque se le dificulta bastante oír y tomar apuntes al mismo tiempo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No había adaptaciones en las competencias, capacidades y desempeños. ● Realizaba estas adaptaciones en base a su diagnóstico porque evidencia que necesitaba apoyo y adaptación. 	
<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en los tiempos y las actividades y/o en las técnicas e instrumentos de evaluación de la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esa adaptación y por qué lo hace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las rúbricas eran las mismas para todas ● Tuvo adaptaciones en el tiempo, cuando no acababa la mandaba con la psicóloga o la secretaria para que terminara ● “Cuando hacían trabajo grupales, las mismas niñas se percataron que ella se demoraba en escribir una oración o un título y le decían ¿te ayudo? Sin hacerla sentir mal.” ● Los instrumentos de evaluación sí fueron adaptados. Sus exposiciones eran más puntuales y guiadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se le daba mayor tiempo para culminar las actividades y pruebas porque tenía un procesamiento lento de la información.

<p>Como docente/psicóloga, ¿Ha tenido experiencia previa en realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE para el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Secundaria? Explique en detalle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha laborado antes en un colegio especializado en atención y concentración para niños ● Tiene maestría en problemas de aprendizaje y adaptaciones curriculares, por ello ya las ha realizado antes. Ello la ha ayudado a tener una visión específica de las chicas que tienen necesidad. ● Experiencia en enseñar niños con problemas visuales y auditivos, TEA y TDAH 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha realizado varias adaptaciones a niños con TEA, síndrome de down, TDAH, etc. ● Su maestría es educación especial .
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la lectura, considerando las capacidades del Currículo Nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se ha adaptado el tamaño del texto en los materiales de lectura. Se recorta en párrafos significativos que llevan directamente al tema central del texto. ● “Las estudiantes leían de un libro digital y cuando le tocaba leer se comía palabras, invertía, inventaba palabras entonces tenía que decirle que no la escuché muy bien para que ella vuelva a leer y solita se corregía”. ● No comprendía la lectura por sí sola, por ello se debía realizar bastante trabajo en equipo, ellas se apoyaban entre todas ● No realiza inferencias, se tenía que realizar varias preguntas para que logre inferir un poco. “Realizaba preguntas como: ¿qué harías tú en el caso? Y si es un texto ágil, se puede 	<ul style="list-style-type: none"> ● Para que logre localizar información, había que resaltar las ideas principales y palabras clave, sino no podía entender el texto. ● Le costaba demasiado inferir, con ella solo dos preguntas literales y nada más. ● Le costaba analizar y reflexionar así que se le daba pistas para que lo haga.

	<p>proyectar pero inferir cuesta mucho y tiene que seguir trabajando”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se le daba vocabulario previo al momento de dar la clase (ello le da confianza y seguridad al participar) ● En los exámenes solo tenía preguntas literales de la lectura. 	
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la escritura, considerando las capacidades del Currículo Nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La letra de la estudiante era bastante grande. “En general, al volver de la pandemia, se perdió la motricidad, escribía combinado, es decir, encontraba letra corrida, imprenta, graffiti.” ● No hacía buen uso del espacio en el cuaderno así que se realizaban ejercicios de grafomotricidad. “Ella escribía desde la mitad, luego la otra mitad, había una desorganización espacial y hacía que no tenga una hilación para terminar un trabajo”. ● No tiene organización de ideas, no usa conectores por ello las respuestas que escribía debían ser muy cortas. “Una vez a la semana entraba a la clase una integrante de ANED que la apoyaba, entonces yo esos días sabía que tenía un apoyo extra y realizaba una parte compleja para que ella pueda lograrlo con el apoyo de esta persona”. ● Hubo consideración en ortografía por el tema con su memoria (no recuerda 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sus párrafos eran muy cortos, salvo que la hagan copiar no le gustaba escribir, por ello se le facilitaban fichas para completar la información. ● Sus ideas no eran coherentes y no usaban conectores. Se tomaba en cuenta su nivel y solo se le pedía que realice oraciones cortas. ● Usaba organizadores gráficos para que en base a preguntas ella pueda seguir escribiendo. Los organizadores tenían preguntas que la guíen para que vea lo que debe tener su escrito. ● Cuando no se entendía lo que escribía, se le pedía que lo explicase oralmente. ● Se le mandaba un vocabulario anticipado porque era de una niña menor (no acorde a su edad). ● No reflexionaba sobre su escrito, le decíamos: “Mira lo que has escrito, ¿tiene sentido? A ver léelo otra vez. Ella se daba cuenta y lo borraba.”

	<p>reglas ortográficas). “En el concurso de ortografía le bajé la cantidad de preguntas y también la cantidad de palabras al producir un texto y salió bien”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bajo nivel de vocabulario, coherencia y cohesión, por ello tenía que usar siempre diccionario ● Le daba esquemas o fichas vacías para que lo complete y no se demore en copiar y gastar energías. ● Cuando producía algún texto se limitaba a una respuesta muy específica. Su expresión era “Miss, me da flojera contestar más”. 	
<p>En general, ¿Considera que sus conocimientos le ayudan a realizar las adaptaciones curriculares de manera pertinente para que la estudiante con NEE pueda desarrollar la lectura y escritura? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Al tener experiencia previa y maestría, se considera apta para adaptar estudiantes con NEE. ● Considera importante tener un bagaje porque es muy complejo el tema de NEE. Le permite abordar desde un punto más humano y entender cómo trabajan, verlas desde sus fortalezas. 	<ul style="list-style-type: none"> ● “Mi formación como especialista a nivel de aprendizaje me permite manejar estrategias y me sirve para que las profesoras puedan usar algunas de estas al momento de hacer las adaptaciones, son cosas muy sencillas como tiempo o poner en negrita o usar herramientas como plantillas para tomar apuntes u organizadores visuales. Quizás, como no saben, les asusta usar estos apoyos.”
<p>¿Considera importante que la institución educativa en que labora actualmente le capacite en cómo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● “Es fundamental porque cada estudiante es un mundo distinto, hay particularidades y debemos saber qué hacer frente a ello”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera que los docentes deben quitarse ese miedo de realizar las adaptaciones curriculares, pensando que no podrán realizarlas o que es imposible

<p>realizar adaptaciones curriculares para la lectura y escritura en estudiantes de Educación Secundaria con NEE? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● “Es muy importante porque la diversidad es muy amplia. Los colegios tienen que capacitarse y estar a la vanguardia de lo que necesita la población estudiantil. Antes hablar de dislexia o TDAH era irreal pensaban que eran solo estudiantes bajitos.” ● Se considera importante capacitar también a los padres de familia porque tienen poca tolerancia frente a las personas que les cuesta más. 	<p>de hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Es importante que los profesores manejen estrategias porque vemos que cada vez más se habla de atención a la diversidad, son escuelas donde cada niño aprende de manera distinta y es importante conocer diferentes maneras de enseñar.
<p>¿El desempeño académico en lectura y escritura de la estudiante que atiende ha mejorado después de la aplicación de las adaptaciones curriculares? ¿En qué dimensiones y en qué se evidencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejoró en la comprensión lectora. principio su lectura era silábica e inexacta, terminó en un gran avance pero no está en una lectura para el grado que corresponde. ● En la producción escrita, se debe seguir reforzando, finalizó el año en proceso. ● Se evidenciaba en la fluidez al momento de leer y cómo respondía las preguntas, pero igual necesita un apoyo constante. ● Mejoró la organización espacial del cuaderno ● Mejoró en realizar los organizadores visuales “ella los llamaba los cuadritos”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejoró en comprensión lectora y producción escrita, pero se debe mantener un refuerzo constante fuera de horario escolar.

Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas con las docentes y psicóloga (2023)

Tabla 6

Notas de la Estudiante 1 del año 2022 con las respectivas competencias del estudio

Competencia	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	A	A	A
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	A	A	B

Nota. Elaboración propia a partir de información brindada por el colegio privado de Lima Metropolitana. (2023)

Tabla 7

Resultados de las entrevistas a los docentes acerca de las adaptaciones sobre la Estudiante 2

Preguntas	Docente 1	Psicóloga
¿Cuál es el diagnóstico, principales características y necesidades educativas de la estudiante que atiende?	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene TDAH. Se distraía con una frecuencia impresionante, no había ninguna pregunta que yo hiciera que ella entendiera. ● Es muy artística, le encanta dibujar, toca piano, es muy expresiva. Tiene una compulsión por dibujar, tiene dos gustos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene TDAH. Presenta algunos problemas de aprendizaje, sobre todo en comprensión y concentración. ● Le gusta mucho dibujar y pintar, le encantan los gatos. ● Le cuesta el nivel inferencial.

	<p>intensos: dibujos y gatos, por ello dibuja gatos, el problema era cuando se distraía en clase por realizar los dibujos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tiene buenas habilidades sociales. ● Lloro mucho, es muy emocional ● Tiene carencia afectiva, tiene problemas en casa, se siente sola, no siente apoyo en el hogar. Tiene enfrentamientos con su mamá constantemente. “El humor con el que llegaba de casa dependía su rendimiento académico” 	
<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en las competencias, estándares de aprendizaje, desempeños, contenidos, metodología, materiales, evaluación (tipo de evaluación) a la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esta adaptación y por qué lo hace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● No se ha hecho adaptaciones en competencias y capacidades. ● En los estándares de aprendizaje sí se realizaron adaptaciones, de acuerdo al nivel en el que podían llegar. Podía dar una opinión pero nada profundo. ● Tuvo las mismas adaptaciones en materiales que la estudiante 3. ● La docente realiza estas adaptaciones porque tiene de motivación las ganas de ayudar a su estudiante y sacarla adelante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se le bajaba el nivel de exigencia en los exámenes y fichas. ● Las indicaciones iban en letra negrita o en rojo o resaltadas para que se diera cuenta. Poco a poco se le fueron quitando porque comprendía mejor.
<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en los tiempos y las actividades y/o en las técnicas e instrumentos de evaluación de la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esa adaptación y por qué lo hace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se le daba más tiempo para realizar pruebas. Cuando las corregía, tenía más consideración en sus respuestas, no les exigía tanto porque sabía que se esforzaba en dar esa respuesta ● Sus rúbricas eran distintas al del salón, acorde al nivel de la estudiante. ● Los exámenes los tenía que dar fuera de aula porque lloraba y se frustraba al no entender. ● Se le daba tiempo extra para terminar en casa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Daba los exámenes en otro ambiente porque al ver que las demás compañeras resolvían los exámenes y ella no entendía se frustraba mucho, lloraba y temblaba de miedo. Sacarla del aula le ayudó a ganar confianza y seguridad en sí misma.

	<p>las actividades de la clase, de igual manera no lo hacía porque tenía problemas en casa y no se podía concentrar.</p>	
<p>Como docente/psicóloga, ¿Ha tenido experiencia previa en realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE para el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Secundaria? Explique en detalle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tuvo la experiencia de trabajar con otros estudiantes con TDAH, TEA. Por ello, tenía la noción de poder realizar adaptaciones. ● Llevó un taller sobre TDAH y TEA por las necesidades que encontró en los niños. ● “No puedo ser ajena a eso porque es una realidad, mucho padres piensan que su hijo es malcriado y no es así, tienen necesidades especiales”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha realizado varias adaptaciones a niños con TEA, síndrome de down, TDAH, etc. ● Su maestría es educación especial .
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la lectura, considerando las capacidades del Currículo Nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le bajaba la lectura y lo complementaba con videos porque no entendía. ● Colocaba preguntas solo para ella a partir de la lectura y poder medir su comprensión lectora. Las preguntas tenían que ser literales y también tenía esquemas visuales. Así lograba una respuesta coherente. ● Se le ponía ejemplos relacionados a su familia y podía llegar a una crítica o juicio valorativo. ● Le daba tiempo extra para terminar las actividades de la lectura del libro en casa pero no lo hacían. Considera que tenía una actitud de indiferencia, se conformaba solo con aprobar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localiza información pero no logra inferir entonces había que hacerle conversación para que pueda responder ● Solo leía lecturas de su interés, sino ni lo miraba, tenía una actitud negativa frente al texto. Con ella se debe trabajar siempre con las emociones porque es muy emocional.

<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la escritura, considerando las capacidades del Currículo Nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le daban la ficha adaptada para que pueda escribir. Su letra es bonita y ordenada, pero dejaba las fichas en blanco y dibujaba. ● Daba respuestas muy concretas y cortas. No se explaya nada y era la primera en terminar un examen. ● “Su respuesta en los exámenes no eran palabras, era un dibujo y daba entender lo que sentía en ese momento. Tenía fijación en los gatos y te contaba en qué consistía el dibujo” 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tenía una buena redacción pero a veces eran ideas muy cortas. ● El vocabulario era acorde a su edad pero si le gustara leer, podría tener uno más elaborado. ● No reflexiona sobre su escrito, simplemente lo entrega. Se le tenía que hacer preguntas constantes para que lo aumentara.
<p>En general, ¿Considera que sus conocimientos le ayudan a realizar las adaptaciones curriculares de manera pertinente para que la estudiante con NEE pueda desarrollar la lectura y escritura? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene conocimientos, pero el apoyo del área de ANED es fundamental. El trabajo en equipo ha sido excelente. ● Considera que le faltan herramientas específicas para realizar buenas adaptaciones curriculares. ● “Siento que el Minedu un día dijo que a partir de ahora existe la educación inclusiva y es obligatorio en todo el Perú. Nunca me prepararon para eso en la universidad. Lo sentí como una injusticia.” 	<ul style="list-style-type: none"> ● “Mi formación como especialista a nivel de aprendizaje me permite manejar estrategias y me sirve para que las profesoras puedan usar algunas de estas al momento de hacer las adaptaciones, son cosas muy sencillas como tiempo o poner en negrita o usar herramientas como plantillas para tomar apuntes u organizadores visuales, quizás como no saben les asusta usar estos apoyos.”
<p>¿Considera importante que la institución educativa en que labora actualmente le capacite en cómo realizar adaptaciones curriculares para la lectura y escritura en estudiantes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera que el colegio no es ajeno a esta realidad. El área de ANED tiene total compromiso con las chicas que apoyan. ● Considera que el colegio está capacitando a los docentes, pero hace falta mayor personal capacitado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera que los docentes deben quitarse ese miedo de realizar las adaptaciones curriculares, pensando que no podrán realizarlas o que es imposible de hacer. ● Es importante que los profesores manejen estrategias porque vemos que cada vez más se habla de atención a la

Educación Secundaria con NEE? ¿Por qué?		diversidad, son escuelas donde cada niño aprende de manera distinta y es importante conocer diferentes maneras de enseñar.
¿El desempeño académico en lectura y escritura de la estudiante que atiende ha mejorado después de la aplicación de las adaptaciones curriculares? ¿En qué dimensiones y en qué se evidencia?	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantuvo igual, menos en la producción escrita, ya que mejoró a fin de año. Considera que hubiera tenido una mejora más significativa si la tenían diagnosticada desde el inicio. Por ello, las adaptaciones con ella empezaron a mitad del segundo trimestre. Le cuesta, aún así teniendo las adaptaciones porque el tema emocional no la ayuda a salir adelante. • Cuando entregaba las pruebas nunca las revisó, ni siquiera hasta el último trimestre, lo único que quería era terminar el examen para dibujar. 	<ul style="list-style-type: none"> • A fin de año ya pudo dar sus pruebas dentro del aula, al inicio no podía dar ninguna si no era afuera.

Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas con las docentes y psicóloga (2023)

Tabla 8

Notas de la Estudiante 2 del año 2022 con las respectivas competencias del estudio

Competencia	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	A	A	A
Escribe diversos tipos de textos	B	B	A

en lengua materna			
-------------------	--	--	--

Nota. Elaboración propia a partir de información brindada por el colegio privado de Lima Metropolitana. (2023)

Tabla 9

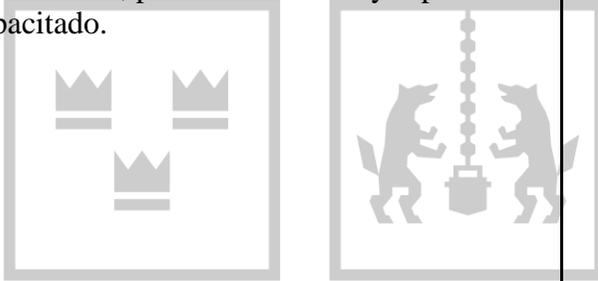
Resultados de las entrevistas a los docentes acerca de las adaptaciones sobre la Estudiante 3

Preguntas	Docente 1	Psicóloga
¿Cuál es el diagnóstico, principales características y necesidades educativas de la estudiante que atiende?	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico: TEA y TDAH ● Trastorno Motor ● No te mira a los ojos, no hay conexión visual, es muy inteligente. Es ansiosa, se jala el pelo cuando se angustia. Es muy torpe con las manos, tiene motricidad lenta. ● Siempre prestaba atención, sigue indicaciones, pero tienen que ser cortas y claras. ● Está medicada, tiene terapia, tiene un apoyo impresionante en casa. Pone lo más que puede en sus clases. ● Le cuesta mucho tener habilidades sociales. Las niñas se auto obligaban a aceptarla por pena o solidaridad. A veces solo comía en la cafetería con sus amigas pero ni siquiera conversaba con ellas, solo ingería los alimentos. ● Tiene una familia muy comprometida, la 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenta el diagnóstico de TEA y TDAH ● Tiene dificultades a nivel pragmático y al comunicarse con sus amigas. ● Es una niña que se esfuerza mucho por querer avanzar, cumplir con los objetivos. ● Tiene dificultades de razonamiento, dificultades motoras gruesas y problemas de aprendizaje (producción de textos a nivel oral y escrito) ● Su lenguaje espontáneo no va acorde a lo que se le pide.

	<p>mamá está muy presente. La madre ejerce presión para que su hija siempre saque “A”. Aún así la estudiante decía “por si acaso sacar una B no está mal sino que estoy en proceso”.</p>	
<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños, contenidos, metodología, materiales, evaluación (tipo de evaluación) a la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esta adaptación y por qué lo hace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se hacía adaptación en una competencia, porque le costaba mucho analizar e interpretar. En los estándares de aprendizaje era de acuerdo al nivel en el que podían llegar. Podía dar una opinión pero nada profundo. ● Las fichas que le daba eran con mayúsculas, letra más grande, colores, imágenes. Se simplificaron las indicaciones y escribía menos oraciones que las demás. ● La situación significativa era más específica y detallada. ● Se realizaban adaptaciones en los exámenes, en las alternativas de respuesta se reducían. Ella tiene la letra bastante grande y desordenada entonces había que darle 2-3 hojas más. ● “En el segundo trimestre le fue demasiado bien en la prueba de ortografía así que decidí no hacer más adaptaciones en el tercer trimestre”. ● Tiene de motivación las ganas de ayudar a su estudiante y sacarla adelante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se le reducían los ejercicios en las fichas. ● Se le anticipan los textos para que llegue a la clase preparada. ● En las evaluaciones, los espacios son más grandes porque ella no hace evaluaciones virtuales, sino escritas. De esta manera se explaya todo lo que puede. ● La metodología de las docentes las entiende, por ello no hay adaptaciones. Solo cuando es trabajo personal, le dan pautas más precisas. ● Se le daba organizadores gráficos para que ordene sus ideas. ● A ella se le adaptó desde inicio de año, porque la psicóloga del grado anterior nos brindó su diagnóstico desde el primer día.
<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en los tiempos y las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Daba las evaluaciones en otra aula y se le daba más tiempo para culminar la prueba 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se le sacaba fuera del aula para los exámenes porque se ponía muy

<p>actividades y/o en las técnicas e instrumentos de evaluación de la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esa adaptación y por qué lo hace?</p>	<p>porque se estresa por la hora, estaba más pendiente de cuánto tiempo le quedaba para terminar alguna actividad y veía el avance de sus compañeras en lugar de avanzar el suyo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para complementar su evaluación, se le tomaba pruebas orales porque a veces se ponía tan nerviosa que no contestaba bien en las pruebas escritas. ● Sus rúbricas eran distintas al del salón. ● “Personalmente, yo realizaba adaptaciones porque era más evidente su angustia y no quería que se estrese en mi clase”. 	<p>ansiosa.</p>
<p>Como docente/psicóloga, ¿Ha tenido experiencia previa en realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE para el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Secundaria? Explique en detalle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tuvo la experiencia de trabajar con otros estudiantes con TDAH, TEA. Por ello, tenía la noción de poder realizar adaptaciones. ● Llevó un taller sobre TDAH y TEA por las necesidades que encontró en los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha realizado varias adaptaciones a niños con TEA, síndrome de down, TDAH, etc. ● Su maestría es educación especial .
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la lectura, considerando las capacidades del Currículo Nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le bajaba la lectura. ● Le brindaba textos extra para llevar a casa y por eso se podía dar una reflexión con ayuda de su familia. ● Colocaba preguntas solo para ella a partir de la lectura y poder medir su comprensión lectora. ● Las preguntas tenían que ser literales y también tenía esquemas visuales para que ordene sus ideas y se pueda organizar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las lecturas se les daba como imágenes y lo trabajaba con su especialista de aprendizaje. De esta manera cuando estaba en el colegio podía dominar el tema y sentirse más confiada. ● Se le anticiparon los textos porque ella necesitaba más tiempo para leer y analizar, se demoraba mucho en clase y no avanzaba. ● Logra localizar la información cuando

		<p>se le ponía las imágenes como apoyo visual.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analiza cosas muy simples e infiere solo algo muy básico y previamente debe haberse dado cuenta.
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la escritura, considerando las capacidades del Currículo Nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las fichas eran adaptadas por ANED. Tenía la letra bastante grande y se le daba más espacio. ● Se le daban fichas anticipadas, entonces para ella era más fácil y se sentía más segura y no se frustraba tanto. ● “Ella hacía al pie de la letra las indicaciones, si le decía que escriba una palabra 20 veces, literalmente la escribía 20 veces. No le importaba que era la última en terminar. Valoraba mucho eso porque se notaba que quería hacer las cosas bien”. ● Se le colocaron conectores con colores como recurso. ● Usaba vocabulario para su edad porque lograba entenderlo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fallaba mucho en ortografía y gramática entonces se le hacía reducción de ejercicios para que no se frustrara. ● Escribía de acuerdo a su nivel, cuando no se comprendía lo que había escrito la profesora le daba la oportunidad de que lo diga oralmente.
<p>En general, ¿Considera que sus conocimientos le ayudan a realizar las adaptaciones curriculares de manera pertinente para que la estudiante con NEE pueda desarrollar la lectura y escritura? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Poco, se siente capaz de reducir alternativas, pero no tiene herramientas específicas para realizar adaptaciones. ● Siente que la ayudó mucho tener contacto con la especialista de la alumna. 	<ul style="list-style-type: none"> ● “Mi formación como especialista a nivel de aprendizaje me permite manejar estrategias y me sirve para que las profesoras puedan usar algunas de estas al momento de hacer las adaptaciones, son cosas muy sencillas como tiempo o poner en negrita o usar herramientas como plantillas para tomar apuntes u

		organizadores visuales, quizás como no saben les asusta usar estos apoyos.”
<p>¿Considera importante que la institución educativa en que labora actualmente le capacite en cómo realizar adaptaciones curriculares para la lectura y escritura en estudiantes de Educación Secundaria con NEE? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera que el área de ANED tiene total compromiso con las chicas que apoyan. ● Considera que el colegio está capacitando a los docentes, pero hace falta mayor personal capacitado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera que los docentes deben quitarse ese miedo de realizar las adaptaciones curriculares, pensando que no podrán realizarlas o que es imposible de hacer. ● Es importante que los profesores manejen estrategias porque vemos que cada vez más se habla de atención a la diversidad, son escuelas donde cada niño aprende de manera distinta y es importante conocer diferentes maneras de enseñar.
<p>¿El desempeño académico en lectura y escritura de la estudiante que atiende ha mejorado después de la aplicación de las adaptaciones curriculares? ¿En qué dimensiones y en qué se evidencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mejoró muchísimo académicamente en cada trimestre, mantuvo la “A” en ambas competencias en todos los trimestres por toda la dedicación y empeño que mostraba en todas las clases. ● Como sus rúbricas eran adaptadas, pudo reflejarse las notas aprobadas de acuerdo al nivel de la estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La ayudó muchísimo estas adaptaciones porque a fin de año ella fue mucho más autónoma. “En la pandemia la mamá prácticamente le hizo todos los trabajos entonces no se podía valer por sí sola, le hizo muy bien volver a clases presenciales”.

Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas con las docentes y psicóloga (2023)

Tabla 10

Notas de la Estudiante 3 del año 2022 con las respectivas competencias del estudio

Competencia	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	A	A	A
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	A	A	A

Nota. Elaboración propia a partir de información brindada por el colegio privado de Lima Metropolitana (2023)

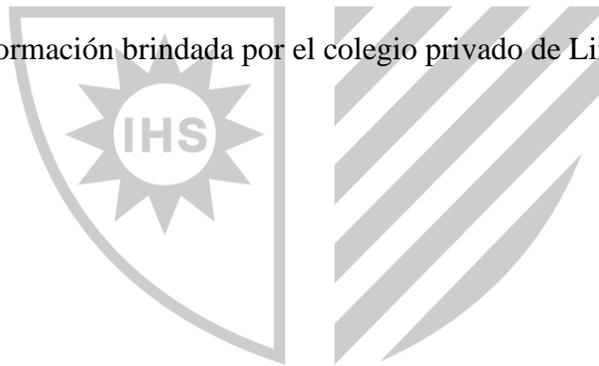


Tabla 11

Resultados de las entrevistas a los docentes acerca de las adaptaciones sobre la Estudiante 4

Preguntas	Docente 1	Psicóloga
<p>¿Cuál es el diagnóstico, principales características y necesidades educativas de la estudiante que atiende?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico: CI fronterizo ● Es una chica amorosa, bondadosa, cariñosa pero “me miraba con una cara de no entiendo y sus compañeras se incomodaban cuando les tocaba con ella, le daban lo más fácil, no se fiaban de que ella sea capaz de hacer un trabajo complejo”. ● Lo que más luchaba era que se integre a los trabajos en equipos porque no socializaba con muchas chicas. ● No muestra emociones, no se le puede definir. Su rostro no encajaba y sentía molestia. Tenía cambios muy bruscos entre tristeza y alegría. ● Era muy despistada, se distraía totalmente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene un CI fronterizo ● Le gusta mucho la música ● Tiene dificultad de comprensión de textos ● Le cuesta organizarse ● Tiene problemas de atención y concentración ● Dispersión a nivel visual y auditiva ● Poca tolerancia a la exigencia ● Dificultades en la producción escrita ● Vocabulario no es acorde a la edad ● Dificultades en motricidad fina ● Le cuesta resolver conflictos con sus compañeras
<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños, contenidos, metodología, materiales, evaluación (tipo de evaluación) a la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esta adaptación y por qué lo hace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En las fichas, se tenía que separar por pedazos los ejercicios, no podía hacer un análisis completo, sino por partes. ● En los estándares de aprendizaje se evaluaba, de acuerdo al nivel en el que podían llegar. Podía dar una opinión pero nada profundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● No se adaptaban desempeños ● Le costaba mucho la inferencia entonces se le hacían preguntas literales en los exámenes. ● A esta alumna le empezamos a hacer las adaptaciones en el tercer trimestre porque no nos habían dado el diagnóstico.

<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en los tiempos y las actividades y/o en las técnicas e instrumentos de evaluación de la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esa adaptación y por qué lo hace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se sentaba al costado del escritorio de la profesora para que logre prestar atención pero aún así no entendía nada. ● Sus rúbricas eran distintas al del salón. ● Se le daba más tiempo para realizar pruebas, además, tenía que darlas fuera del aula porque veía que sus compañeras hacían y ella no entendía, entonces abandonaba el examen y no respondía nada, miraba a la nada. ● Se le daba tiempo extra para terminar en casa las actividades de la clase, igual no lo hacía, ponía pretextos “se me pasó” “me olvidé” “disculpa miss”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reducción de ejercicios en las fichas. ● Se le sacaba del salón porque la asustaba que las demás vean que tenía una prueba distinta, era muy insegura.
<p>Como docente/psicóloga, ¿Ha tenido experiencia previa en realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE para el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Secundaria? Explique en detalle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tuvo la experiencia de trabajar con otros estudiantes con TDAH, TEA. Por ello, tenía la noción de poder realizar adaptaciones. ● Llevó un taller sobre TDAH y TEA por las necesidades que encontró en los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha realizado varias adaptaciones a niños con TEA, síndrome de down, TDAH, etc. ● Su maestría es educación especial .
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la lectura, considerando las capacidades del Currículo Nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le bajaba la lectura y lo complementa con videos porque no entendían. ● Colocaba preguntas solo para ella a partir de la lectura y poder medir su comprensión lectora. Las preguntas tenían que ser literales y también tenía esquemas visuales. De igual manera, no lo completaba. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puede encontrar la información de un texto, pero de manera inferencial le cuesta muchísimo y se le tiene que dar pistas, imágenes, resaltar ideas.
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le daba la ficha adaptada para que escriba, pero me la dejaba en blanco. Trataba de armar 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le costaba la escritura. Entendía el propósito pero sus ideas eran muy

<p>NEE que atiende pueda desarrollar la escritura, considerando las capacidades del Currículo Nacional?</p>	<p>oraciones, pero lo dejaba a la mitad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Su vocabulario era muy básico y se tenía que complementar con otras actividades porque no quería hacer escritura. ● Sus respuestas en los exámenes eran ambiguas, cortas entonces lo consideraba como un proceso, es decir, una “B”. ● A veces tenía que darle pistas sobre los conectores porque sus escritos no tenían una hilación. 	<p>básicas. Eran de una niña de cuarto grado y su vocabulario era muy pobre. Le costaba reflexionar sobre sus escritos y quería entregar todo rápido entonces el acompañamiento debía ser constante.</p>
<p>En general, ¿Considera que sus conocimientos le ayudan a realizar las adaptaciones curriculares de manera pertinente para que la estudiante con NEE pueda desarrollar la lectura y escritura? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene pocos conocimientos, se siente capaz de reducir alternativas, pero no tiene herramientas específicas para realizar adaptaciones. pero el apoyo del área de ANED es fundamental. El trabajo en equipo ha sido excelente. 	<ul style="list-style-type: none"> ● “Mi formación como especialista a nivel de aprendizaje me permite manejar estrategias y me sirve para que las profesoras puedan usar algunas de estas al momento de hacer las adaptaciones, son cosas muy sencillas como tiempo o poner en negrita o usar herramientas como plantillas para tomar apuntes u organizadores visuales, quizás como no saben les asusta usar estos apoyos.”
<p>¿Considera importante que la institución educativa en que labora actualmente le capacite en cómo realizar adaptaciones curriculares para la lectura y escritura en</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera que el colegio no es ajeno a esta realidad. El área de ANED tiene total compromiso con las chicas que apoyan. ● Considera que el colegio está capacitando a los docentes viendo el trabajo de ANED, pero hace falta mayor personal capacitado. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera que los docentes deben quitarse ese miedo de realizar las adaptaciones curriculares, pensando que no podrán realizarlas o que es imposible de hacer. ● Es importante que los profesores manejen estrategias porque vemos que cada vez más se habla de

<p>estudiantes de Educación Secundaria con NEE? ¿Por qué?</p>		<p>atención a la diversidad, son escuelas donde cada niño aprende de manera distinta y es importante conocer diferentes maneras de enseñar.</p>
<p>¿El desempeño académico en lectura y escritura de la estudiante que atiende ha mejorado después de la aplicación de las adaptaciones curriculares? ¿En qué dimensiones y en qué se evidencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Teniendo la ficha adaptada, no contestaba preguntas, las dejaba en blanco. ● Mejoró en el segundo trimestre, pero el tema social la angustiaba mucho entonces afectaba el rendimiento académico, ella pasó por un problema que la llevó abajo, acabando con “B” en una de las competencias. ● No pude ver una mejora como me hubiera gustado porque no la teníamos diagnosticada desde el inicio entonces recién comenzamos con ella el último trimestre. 	<ul style="list-style-type: none"> ● “El hecho de dar una prueba fuera del salón ayudó en su seguridad porque un día llegó al salón y dijo: Miss, pude resolver la prueba y me sentí muy tranquila” Ello demostraba que realmente sí necesitaba ese espacio. ● Como la vimos casi al final, no se le pudo ayudar mucho, pero la ayudó el espacio del aula para darle tranquilidad. ● Sus notas mejoraron en la competencia lectora.

Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas con las docentes y psicóloga (2023)

Tabla 12

Notas de la Estudiante 4 del año 2022 con las respectivas competencias del estudio

Competencia	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	B	A	A
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	B	A	B

Nota. Elaboración propia a partir de información brindada por el colegio privado de Lima Metropolitana. (2023)

Tabla 13

Resultados de las entrevistas a los docentes acerca de las adaptaciones sobre la Estudiante 5

Preguntas	Docente 1	Psicóloga
¿Cuál es el diagnóstico, principales características y necesidades educativas de la estudiante que atiende?	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico: TEA, Ansiedad y Depresión ● Siempre hace preguntas en voz baja y denota inseguridad. El retorno a las clases presenciales desencadenó la depresión. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico: TEA, Ansiedad y Depresión ● Es muy buena, tiene memoria visual, es responsable, empeñosa, analítica, detallista, respetuosa por las normas, es sensible.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se preocupa bastante por los demás ● Necesita mucho afecto pero no se le puede brindar porque no le gusta que la abracen o que le hablen. ● Hay que afianzar sus logros porque sino se frustra. ● Ella es muy receptiva, sabe escuchar. Tenemos que asegurarnos de que ha entendido nuestro mensaje como docentes porque tergiversa las cosas, ella es muy literal y por la angustia lo interpreta de otra manera. ● Ella dejó de ir al colegio desde el segundo trimestre por la depresión y se desesperó al ver que en la plataforma del colegio las demás avanzaban y ella no. ● Sigue bastante bien las indicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Su tamaño de letra es muy grande ● Dificultades a nivel de comprensión oral ● Dificultad en la inferencia ● Le cuesta organizar sus ideas ● Dificultad para realizar análisis y síntesis ● Le cuesta organizarse ● Le faltan habilidades socioemocionales, se deprime con facilidad y se pone ansiosa ● No sabe manejar tiempos ● Le cuesta realizar hipótesis
<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños, contenidos, metodología, materiales, evaluación (tipo de evaluación) a la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esta adaptación y por qué lo hace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● No se realizaron adaptaciones como documento oficial, usaba un cuaderno personal teniendo en cuenta las características de las alumnas. ● Había que repetirle varias veces el contenido de las actividades. ● Tenía los mismos materiales que las chicas, pero a veces le realizaba otras fichas o prácticas y ella lo hacía virtual cuando se sentía capaz 	<ul style="list-style-type: none"> ● Las adaptaciones no apuntaban tanto a los desempeños, sino a la realidad que ella vivía en ese momento porque no asistió al colegio desde el segundo trimestre por un tema emocional fuerte. ● Se tuvo que hacer un programa especializado a partir del tercer trimestre para ella en comunicación tratando de avanzar lo que estaban haciendo los profesores pero de

	<p>y tranquila desde su casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptaba porque la veía muy insegura. Luego de un tiempo dejó de conectarse a las clases. “Yo les enseñaba a las niñas que la alumna no se conectaba porque después la mamá se quejaba que no abrían el enlace de la clase entonces prefería asegurar”. 	<p>manera individual.</p>
<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en los tiempos y las actividades y/o en las técnicas e instrumentos de evaluación de la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esa adaptación y por qué lo hace?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Se tenía que mostrar flexibilidad en todo, porque si no entraba en un estado de desesperación e inseguridad. ● La madre no quería que se le abrumara entonces pidió a la alumna que no hiciera las actividades designadas en la plataforma educativa online. ● Cuando se conectaba a las clases, le explicaba algunas cosas pero a veces no me respondía, nunca quiso prender la cámara. ● Los instrumentos de evaluación son los mismos, pero a ella le ponían muy nerviosa los exámenes entonces usaba la palabra “prácticas” con ella y no se daba cuenta. ● “Recuerdo que en el concurso de ortografía uno de los requisitos era ser presencial pero ella no quería ir 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se le daba mayor tiempo porque cuando se le explicaba, entendía, pero al momento de ejecutar era más lenta entonces podíamos gastar una clase entera en un solo tema porque no lo lograba entender rápidamente.

	<p>al colegio, estaba muy entusiasmada por participar en el concurso y entró en una crisis muy fuerte y la madre se quejó y finalmente sí pudo participar de manera virtual”.</p>	
<p>Como docente/psicóloga, ¿Ha tenido experiencia previa en realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE para el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Secundaria? Explique en detalle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sí, he tenido experiencia pero en clases particulares. Adaptaba lo que los docentes presentaban a los estudiantes. ● Lo he tenido en cuenta, pero no en documentos oficiales. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha realizado varias adaptaciones a niños con TEA, síndrome de down, TDAH, etc. ● Su maestría es educación especial .
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la lectura, considerando las capacidades del Currículo Nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Le dejaba preguntas en la plataforma del colegio para que se logre interesar por la lectura asignada. ● Trataba de separar por capítulos el libro para leer y hacer gamificaciones para ver si estaba leyendo pero la plataforma me arrojaba cero porcentaje de avance de lectura por su parte. ● En las actividades de lectura colectiva, lee bien pero pensé que tenía un problema auditivo porque leía demasiado fuerte (en el primer trimestre que sí iba al colegio) ● Las preguntas literales eran su fuerte porque ella tomaba nota de todo, entonces sacaba provecho. ● Le cuesta un poco la inferencia, hay 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localiza la información pero le cuesta inferir porque se le escapa algunos detalles. Tenía que ser preguntas muy evidentes y textos muy cortos. Le cuesta darse cuenta de detalles.

	<p>que ayudarla conversando, relacionado con la vida y con preguntas. No entendía las figuras literarias.</p>	
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la escritura, considerando las capacidades del Currículo Nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A veces invertía el orden de las palabras, pero no realizó nada porque quería ver hasta dónde llegaba y luego se fue del colegio. ● Ella falla en los conectores. Tiene problemas de puntuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Entiende el propósito de la escritura, pero necesita trabajar mucho. Tiene buen vocabulario pero le falta inferir, entonces las ideas que pone en sus escritos son muy simples y directas. ● Le pone emoción a lo que escribe entonces cuando es espontáneo o algún tema de interés logra lucirse más e inspirarse.
<p>En general, ¿Considera que sus conocimientos le ayudan a realizar las adaptaciones curriculares de manera pertinente para que la estudiante con NEE pueda desarrollar la lectura y escritura? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Piensa que uno nunca deja de aprender. ● El estudio del cerebro del ser humano evoluciona de diferente manera entonces hay que aprender estos cambios y cómo abordarlos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● “Mi formación como especialista a nivel de aprendizaje me permite manejar estrategias y me sirve para que las profesoras puedan usar algunas de estas al momento de hacer las adaptaciones, son cosas muy sencillas como tiempo o poner en negrita o usar herramientas como plantillas para tomar apuntes u organizadores visuales, quizás como no saben les asusta usar estos apoyos.”
<p>¿Considera importante que la institución educativa en que labora actualmente le capacite en cómo realizar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lo considera súper importante para recoger cosas interesantes y tener presente esta información. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera que los docentes deben quitarse ese miedo de realizar las adaptaciones curriculares, pensando

<p>adaptaciones curriculares para la lectura y escritura en estudiantes de Educación Secundaria con NEE? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene varias amigas que tienen especialidades en CEPAL e intercambia información con ellas. 	<p>que no podrán realizarlas o que es imposible de hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Es importante que los profesores manejen estrategias porque vemos que cada vez más se habla de atención a la diversidad, son escuelas donde cada niño aprende de manera distinta y es importante conocer diferentes maneras de enseñar.
<p>¿El desempeño académico en lectura y escritura de la estudiante que atiende ha mejorado después de la aplicación de las adaptaciones curriculares? ¿En qué dimensiones y en qué se evidencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera que no podría evidenciar una mejora académica porque se fue del colegio pero tiene potencial para ello. ● Sus papás eran una barrera para su progreso, no la dejaban avanzar porque tenían miedo que se abrume y se ponga ansiosa y angustiada. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ella comenzó excelente el primer trimestre, pero se retiró en el segundo trimestre. Tuvimos que fusionar las notas del primer y segundo trimestre para entregar los documentos al Minedu. En el tercer trimestre, pudo recuperarse gracias al programa especializado para ella, y como es inteligente pudo alinearse a tiempo. Además, a lo largo del segundo trimestre, revisaba los documentos que avanzaban las estudiantes en la plataforma virtual educativa, por ello no estaba tan perdida en el tercer trimestre.

Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas con las docentes y psicóloga (2023)

Tabla 14

Notas de la Estudiante 5 del año 2022 con las respectivas competencias del estudio

Competencia	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	A	A	A
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	A	A	A

Nota. Elaboración propia a partir de información brindada por el colegio privado de Lima Metropolitana. (2023)

Tabla 15

Resultados de las entrevistas a los docentes acerca de las adaptaciones sobre la Estudiante 6

Preguntas	Docente 1	Psicóloga
¿Cuál es el diagnóstico, principales características y necesidades educativas de la estudiante que atiende?	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico: TDAH, Oposicionista desafiante, Desregulación emocional. Es una niña que le gusta expresarse oralmente ● Se conectaba con un grupo muy cerrado, solo quería trabajar con ellas en el año. ● Si las indicaciones eran muy largas, se perdía al momento de ejecutarla. Tenía que ser claro, preciso, resaltado y en un PPT. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diagnóstico: TDAH, Oposicionista desafiante, Desregulación emocional. ● Le cuesta controlar sus impulsos ● No sigue pautas ni normas ● Tiene coeficiente intelectual fronterizo ● Le gusta hacer ayuda social ● Le encanta cocinar ● Tiene procesamiento lento

	<ul style="list-style-type: none"> ● Es desorganizada, ansiosa y distraída ● La alumna iniciaba la clase con disposición de comprender, si se lograba un vínculo con ella podía responder bien. Eso fue lo más difícil. ● Tiene esa capacidad de sorprenderse “a medida que una alumna crece se sorprende de aprender algo nuevo, pero ella se sorprendía y abría los ojos cuando aprendía y parecía de una edad menor”. ● Tiene memoria secuencial, pero no tiene memoria conceptual. La ayudan los esquemas visuales. ● “Una vez tuvimos un conflicto porque no siguió las normas, ella me levantó la voz y me sentí atacada. Funcionó que luego tuvimos una conversación de a dos y llegamos a la reflexión, establecimos tres acuerdos entre las dos y lo cumplió por un tiempo corto porque por su mismo diagnóstico se olvidaba”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tiene serios problemas de memoria, sus periodos de atención cortos ● No mide las consecuencias ● Tiene problemas de sueño y alimentación ● No tiene buen control de postura ● Problemas en gramática ● Problemas de comprensión lectora
<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en las competencias, estándares de desempeños, metodología, evaluación (tipo de evaluación) a la estudiante que atiende?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Recibimos al inicio del año el estándar en el que se encuentra la alumna, desde ahí se programa y planifica, es decir, desde el primer trimestre se realizaron las adaptaciones curriculares. ● Hubo adaptaciones en los contenidos. Se limitaba en darle contenidos que le servirían para el próximo año. ● En la metodología hubo adaptaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ● Necesitaba adaptaciones en todos los desempeños debido al CI que tiene. ● Se le adecuaba todo el material para que lo pueda comprender. Si no entendía se frustraba y no quería trabajar nada.

<p>Explique ¿en qué consiste esta adaptación y por qué lo hace?</p>	<p>porque no siempre estuvo en el aula. Hacía actividades fuera del aula para acompañarla si es que no entendía algo. Luego, a mitad de año, pudo integrarse de nuevo al aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En gramática buscaba que ella aprenda algo muy específico, no todo el contenido como a todas las alumnas, la ayudaba con esquemas. ● Ella respondía oralmente porque le iba mejor que redactando. ● En los trabajos grupales, se tenía que ser flexible porque no funcionaba con todas, tenía que ser con un grupo específico de alumnas. Mientras más cómoda se sentía con su grupo, mejor trabajaba. ● Las evaluaciones eran adaptadas. Usualmente tenía un recurso de apoyo (fichas, tablas, imágenes). A veces grababa videos, las evaluaciones eran orales, hacía un canva, podía presentarlo de diferentes formas. ● Realizaba estas adaptaciones para que la alumna pueda tener más confianza en sí misma y sentirse tranquila. Cuando veía algo que no entendía no hacía nada, se echaba en su carpeta o buscaba un permiso fuera del aula. “De alguna manera podría sentirse expuesta por no entender y sentirse menos que las demás”. 	
<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en los tiempos y las</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● “Siempre había flexibilidad en el tiempo porque la alumna iba siempre al baño, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tenía que ser flexible porque solo quería trabajar con algunas compañeras

<p>actividades y/o en las técnicas e instrumentos de evaluación de la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esa adaptación y por qué lo hace?</p>	<p>conversaba, se distraía con sus cosas, perdía sus útiles, entonces el tiempo no iba a ser suficiente nunca”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prefería darle tiempo en su casa para que no se ponga ansiosa porque la alumna tenía su propio ritmo de aprendizaje. ● No se le cambiaban las evidencias porque realizamos actividades desde sus fortalezas ● Se le anticipa lo que iba a trabajar en clase porque se le facilitaba la comprensión. 	<p>porque sentía que ellas no la juzgaban y realmente las apoyaría. Le daban funciones y las cumplía porque no quería quedar mal con ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Todos los exámenes eran adaptados de acuerdo a su nivel. ● Se realizaba para mejorar sus habilidades y potenciar sus fortalezas.
<p>Como docente/psicóloga, ¿Ha tenido experiencia previa en realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE para el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Secundaria? Explique en detalle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En un anterior colegio, nos obligaron a llevar un diplomado sobre inclusión, entonces vinieron alumnos con NEE y ahí tuvo su primera experiencia. ● Se acuerda mucho de un alumno brasileño que hablaba portugués entonces fue un reto realizar las adaptaciones y logró que termine quinto de secundaria. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ha realizado varias adaptaciones a niños con TEA, síndrome de down, TDAH, etc. ● Su maestría es educación especial .
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la lectura, considerando las capacidades del Currículo Nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuando era un libro, tenía que procesarlo primero con un video necesariamente. ● Si era una lectura muy compleja, también trataba de buscar un video con la misma información que la lectura para que pueda ver y escuchar. Las preguntas de la ficha eran muy concretas y literales para que ella pueda responderlas. No lograba llegar a la inferencia o su repuesta era muy básica. ● Se le reducía la extensión del texto narrativo. ● Se trabajaron muchos organizadores 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se le tenía que anticipar textos porque de por sí no le gusta la lectura. La mamá era un gran apoyo porque la ayudaba a concentrarse y ser constante en la lectura. ● No localiza información, necesita que se le explique de manera oral. ● Para un plan lector necesita primero ver la película y luego leer o que se lo cuenten de manera oral o que se lo cuente una amiga. ● Necesita ayuda para inferir y tiene que

	<p>visuales para que pueda extraer la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El nivel literal era escrito, la inferencia tenía que ser a través de un diálogo porque no iba a dar con la respuesta si era solo con una pregunta. Todo era acorde a su estándar. Le resultaba más fácil la pregunta valorativa porque se asocia más al contexto social y ella es muy activa socialmente. “Esta generación tiene muchas <i>influencers</i> que siempre están criticando, metidas en todo, entonces tener contacto con las opiniones le permite tener un <i>background</i> y responder con mayor facilidad, ¿entonces está siguiendo a los <i>influencers</i> o realmente es tu opinión?” 	<p>ser de manera oral porque en la escritura no lo logra.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Necesitaba una explicación conjunta a la lectura porque sino no llegaba a comprenderlo sola, siempre debía estar acompañada al leer.
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la escritura, considerando las capacidades del Currículo Nacional?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La escritura era siempre el preámbulo para realizar un video, ya que era su fuerte. Siempre con distintos recursos como los organizadores para que pueda realizarlo. ● Tenía que plantear siempre preguntas para que redacte. ● Sus escritos eran muy cortos. Escribía una línea y media. No sabía utilizar conectores, solo tenía ideas sueltas. A fin de año logró hilar tres ideas. No logró hacer un párrafo, solo oraciones breves. ● Se trabajó solo con tres conectores todo el año para que realmente entienda su función e importancia. ● Para tomar apuntes, lo realizaba con un 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se tenían que hacer actividades complementarias porque la escritura era su debilidad. Tenía que complementarse con videos porque su fortaleza era la oralidad. Al darle la libertad de elegir, se motivaba y se interesaba por aprender. ● Necesita organizadores visuales, cuadros, preguntas para que se guíe y tener una estructura al redactar. ● Le gusta escribir cosas que tengan que ver con temas sociales entonces las docentes trataban de guiarlo por ese lado. ● Se debe invitar a reflexionar sus escritos

	<p>video y tenía buen oído, pero al momento de explicarlo solamente escribía una línea y con ello era suficiente, no daba mayor detalle y eso lo calificaba.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Cuando le demandaba realizar pensamiento cognitivo más complejo, le daba flojera entonces se limitaba a lo básico y concreto”. ● No sabía organizar sus ideas, todo era en base a preguntas sencillas para que pueda responderlas y producir un texto. Reforzaba mucho las mayúsculas y el punto porque no quería utilizarlas. ● A nivel de secundaria, no tenía buen vocabulario pero se dejaba entender oralmente y eso era lo que calificaba. ● A ella no se le bajaba puntos por ortografía en los exámenes 	<p>porque no los revisa por sí misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le cuesta usar conectores así que hay que preguntarle constantemente ¿qué conector podría ir ahí?
<p>En general, ¿Considera que sus conocimientos le ayudan a realizar las adaptaciones curriculares de manera pertinente para que la estudiante con NEE pueda desarrollar la lectura y escritura? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Considero muy importante la sensibilidad de los docentes, más que los conocimientos. De esa manera logras ponerte en el lugar de la estudiante, y por la experiencia te das cuenta que las adaptaciones realmente funcionan para ella. ● Los conocimientos que tiene ahora son mucho más a partir de esta experiencia. Siente que tiene mayor conocimiento pero igual cada caso es distinto y requiere acompañamiento constante. ● No siente que su conocimiento sea suficiente pero le gustaría seguir 	<ul style="list-style-type: none"> ● “Mi formación como especialista a nivel de aprendizaje me permite manejar estrategias y me sirve para que las profesoras puedan usar algunas de estas al momento de hacer las adaptaciones, son cosas muy sencillas como tiempo o poner en negrita o usar herramientas como plantillas para tomar apuntes u organizadores visuales, quizás como no saben les asusta usar estos apoyos.”

	aprendiendo.	
<p>¿Considera importante que la institución educativa en que labora actualmente le capacite en cómo realizar adaptaciones curriculares para la lectura y escritura en estudiantes de Educación Secundaria con NEE? ¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera importante la capacitación y sostener al docente, motivar. ● No solo tener la teoría en una capacitación sino también tener una motivación constante. ● Deberían tener puntos de quiebre en cada trimestre para poder ver el progreso de cada estudiante. “Que nos digan gracias a ustedes la estudiante ha logrado esto, esto y esto, en esta área funcionó esto entonces podrías usarlo en la tuya, y logran compartir las experiencias”. ● A veces las capacitaciones solo quedan en febrero o en marzo, pero considera que a lo largo del año sería mucho más significativo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Considera que los docentes deben quitarse ese miedo de realizar las adaptaciones curriculares, pensando que no podrán realizarlas o que es imposible de hacer. ● Es importante que los profesores manejen estrategias porque vemos que cada vez más se habla de atención a la diversidad, son escuelas donde cada niño aprende de manera distinta y es importante conocer diferentes maneras de enseñar.
<p>¿El desempeño académico en lectura y escritura de la estudiante que atiende ha mejorado después de la aplicación de las adaptaciones curriculares? ¿En qué dimensiones y en qué se evidencia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● En sus evidencias se nota claramente, sus producciones, exámenes, también lo mandaba por correo o por chat porque era desorganizada, pero lo enviaba. ● Ella se quedó en proceso en ambas competencias, pero hubo avance significativo en cuanto a cómo escribía y leía el año pasado y a fin de este año. Se necesita seguir reforzando constantemente fuera de horario escolar. ● Logró mejorar, ella empezó con mucho acompañamiento y terminó el año más integrada a la clase, avanzando sola y tomando responsabilidad. Una evidencia 	<ul style="list-style-type: none"> ● Se consiguió que ella no se frustré tanto y pueda darse cuenta que sí puede pero todavía hay retos con respecto a su conducta. Con ella se debe trabajar desde lo afectivo. ● Empezamos dándole un nivel de una niña de quinto o sexto grado y poco a poco fuimos subiendo el nivel, de igual manera todavía hay una brecha muy grande por recorrer, por ello continúa en proceso constante. ● Se ha ido dando cuenta que se necesitaban hacer adaptaciones para que ella pueda responder y a fin de año

	<p>podría ser el tiempo que se mantenía en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hubo mayor participación en los trabajos grupales, a inicio de año su aporte era mínimo y al final tuvo su propia exposición y se sintió verdaderamente parte del grupo. Las compañeras reconocieron el aporte que tuvo en ese último proyecto del año. ● Todavía tiene dificultades a nivel conductual, eso se tendría que seguir trabajando. ● “Sin adaptaciones, no hubiese estado en el salón durante la clase porque se hubiera ido o se hubiera quedado dormida.” ● Logró mejorar, ella empezó con mucho 	<p>prácticamente nos pedía las adaptaciones. Esto ganó una forma de trabajar para ella y conocer cómo ella aprende. Le dio seguridad y fue más consciente de la necesidad de estudiar y aprender.</p>
--	---	---

Nota. Elaboración propia a partir de las entrevistas con las docentes y psicóloga (2023)

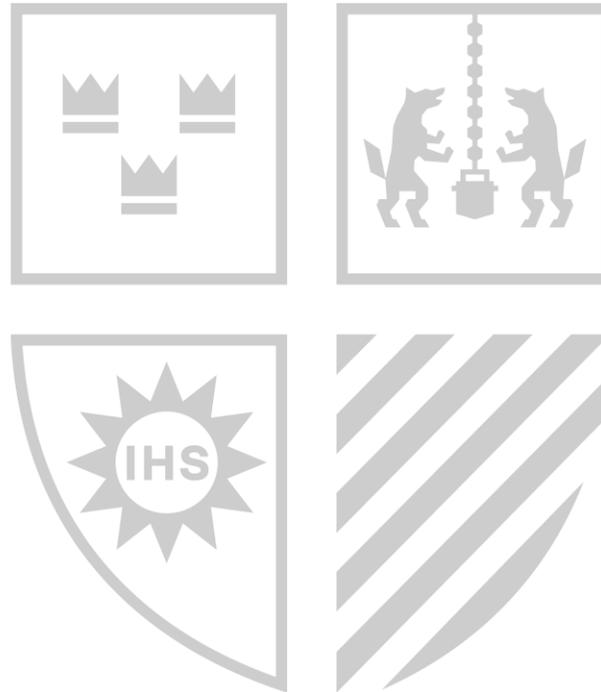
Tabla 16

Notas de la Estudiante 6 del año 2022 con las respectivas competencias del estudio

Competencia	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	B	B	B

Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	B	B	B
--	---	---	---

Nota. Elaboración propia a partir de información brindada por el colegio privado de Lima Metropolitana. (20)



“La fuerza radica en las diferencias, no en las similitudes”.

~ Stephen R. Covey ~

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El objetivo general de esta investigación fue caracterizar las distintas adaptaciones curriculares que realizan los docentes, así como su nivel de eficiencia aplicadas para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales en un colegio privado de Lima Metropolitana durante el año académico 2022.

4.1 Caracterización y eficiencia de las adaptaciones curriculares en la lectura

Para el caso de la lectura, las principales adaptaciones para las estudiantes con TDAH (Estudiantes 1, 2, 3 y 6) han sido el tamaño del texto, indicaciones más precisas sobre las actividades a realizar, trabajos en equipo, diferentes materiales para que pueda comprender y mayor apoyo de preguntas inferenciales. Por ello, las adaptaciones curriculares que se realizaron son en su mayoría de tipo no significativas. Según las entrevistas de las docentes y la psicóloga, la mayor parte de las adaptaciones se dan en los materiales educativos de lectura y las pruebas que realizan. Por ejemplo, la formulación de preguntas para fomentar las inferencias y llegar al pensamiento crítico, resaltar las palabras claves para que localice información más rápidamente en el texto, poner las indicaciones en negrita o subrayadas para una mejor comprensión y material audiovisual para complementar la lectura dada. Todo ello está en consonancia con lo manifestado por Red Cent (2020) quien menciona que los niños que presentan TDAH presentan características como que no escuchan cuando se les habla, además, les cuesta seguir instrucciones, no logran terminar las tareas escolares en los plazos asignados, presentan problemas de organización, son lentos al realizar actividades motoras y

cognitivas, les resulta difícil retener información, entre otros. Estos son algunos síntomas que los docentes y psicólogas también han podido detectar en las estudiantes y, por ello, se relaciona con la teoría encontrada y confirma que los docentes conocen bien a su estudiante y tratan de mejorar su aprendizaje teniendo en cuenta sus características.

Asimismo, las principales adaptaciones para las estudiantes con TEA (Estudiante 3 y 5) han sido reducción de lectura, actividades de refuerzo en casa, apoyos visuales, anticipación de textos, gamificaciones y reducción de preguntas en exámenes. Por ello, las adaptaciones curriculares que se realizaron son en su mayoría de tipo no significativas. Según el NIH (National Institute of Mental Health, 2022) los estudiantes con TEA presentan diversos síntomas tales como: hacer poco contacto visual, demorar en responder de manera verbal, dificultad para seguir una conversación, incomodarse con los cambios de rutinas, dificultad con las transiciones, entre otros. Para ello, y según las entrevistas de las docentes y la psicóloga, la mayor parte de las adaptaciones se dan en los materiales educativos de lectura. Por ejemplo: actividades extra para llevar a casa y poder reflexionar con apoyo de especialistas o familiares, limitarse a realizar preguntas literales, tomando en cuenta que era la fortaleza de las estudiantes, diálogo y reflexión para llegar a la inferencia y juicio crítico, recursos visuales como imágenes, organizadores visuales y gamificaciones (juegos en la computadora) para fomentar el interés en la lectura.

Finalmente, para la Estudiante 4, con CI fronterizo, las principales adaptaciones curriculares en la lectura fueron la reducción de lectura, apoyo visual y esquemas. De esta manera, las adaptaciones curriculares que se realizaron son en su mayoría de tipo no significativas. Según el Centro de Psicólogos de Madrid (s/f) las personas con CI fronterizo tienen dificultad para procesar información, para organizar información, necesitan mayor práctica y tiempo para profundizar las actividades aprendidas y tienen una menor motivación académica. Por ello, los docentes realizaban adaptaciones con videos de apoyo en la lectura, preguntas individualizadas para su nivel de comprensión lectora, apoyo de imágenes y resaltar ideas.

Ante estas adaptaciones curriculares, en el Manual de inclusión europea (Inclusion Europe, 2009), se mencionan algunas pautas para que los estudiantes logren obtener información de los textos escritos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. Así, antes de darle el texto escrito al estudiante con NEE se debe averiguar sobre las necesidades específicas de los estudiantes. Para el caso de la I.E estudiada, esto se cumple porque los docentes están informados acerca del diagnóstico de las estudiantes y de las

NEE que puedan tener. Asimismo, se debe elegir el mejor formato para la información (imágenes, sonidos). Según la información brindada por los docentes, se ofrecen diferentes medios para que las estudiantes puedan comprender el texto (imágenes, videos, reducción de textos, resaltar ideas, color instrucciones precisas, entre otros). También, se usa un lenguaje adecuado concorde a la edad de los estudiantes y organizar el tema de una manera clara sin incluir palabras difíciles. Los materiales brindados por los docentes eran adaptados acorde al nivel de logro de ellas, por ello se considera que tenían un lenguaje adecuado. De igual manera, los docentes mencionaron que algunas estudiantes (Estudiante 1, 4 y 6) no presentaban vocabulario acorde a la edad correspondiente, por ello tenían que ser más precisos al momento de dar indicaciones, materiales o exámenes. Esto coincide con la investigación de Ruperti y Díaz Ramírez (2022) donde caracterizaron la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con NEE porque una adecuada identificación de necesidades educativas especiales permite la adaptación de contenidos que desarrollen habilidades y destrezas cognitivas para que los estudiantes se potencien.

Además, el Manual de inclusión europea (Inclusion Europe, 2009) menciona algunas palabras para escoger para las estudiantes con NEE al momento de realizar la lectura, utilizando ejemplos de la vida diaria. En ese sentido, casi todas las docentes utilizan ejemplos de la vida cotidiana de las estudiantes porque les permite tener un mayor interés sobre el tema, sobre todo en el caso de las estudiantes 2, 5 y 6 porque tienen un mayor interés en gatos, animales y vida social respectivamente. Por ello, estos ejemplos ayudan a que ellas comprendan el tema y se interesen por la lectura a tratar. De igual manera, el ordenamiento de la información es fundamental para una mejor comprensión del texto. El mencionado manual señala que se debe poner la información en el orden que sea más fácil de entender y seguir. Las adaptaciones que se han realizado al respecto han sido en todas las estudiantes de la muestra. Se les daba las indicaciones más precisas, resaltadas, subrayadas, en negrita, con el fin de priorizar la información más importante para que se puedan guiar. Asimismo, colocar junta toda la información del mismo tema ayuda a una mejor comprensión. Las docentes, en todos los casos, hacían reducción de textos para que las estudiantes se puedan centrar en la información más relevante del texto. Por último, se debe explicar vocabulario importante más de una vez. Algunas docentes anticipaban textos a las estudiantes, pero solo algunas (Estudiante 3 y 6) cumplían con la lectura porque tenían un fuerte apoyo externo en casa y además con una

especialista de aprendizaje. Pero esto no resultó para las demás estudiantes porque no realizaban ese avance fuera del horario escolar.

Por otro lado, una inferencia e interpretación del texto, es una estrategia metodológica con mayor eficiencia y según Agular-Agular et al. (2020) los estudiantes con NEE al momento de relacionar lograrán establecer conexión, correspondencia entre varios elementos, ya sea de causa y efecto, de comparación, ordenamiento, asociación, expresada a través de un lenguaje (oral o con apoyo de los sistemas alternativos de la comunicación, preguntas sencillas con respuesta, preguntas de selección múltiple, lámina, dibujo, dramatización)

Se ha podido rescatar en las entrevistas que ninguna de las estudiantes de la muestra logra la inferencia de textos y, por ello, necesitan mayor apoyo (preguntas reflexivas o diálogo). A algunas de las estudiantes de la muestra (Estudiante 1, 2, 3, 4) se les facilita preguntas literales en las evaluaciones. En cambio, a las estudiantes 5 y 6 se les promueve la reflexión e inferencia mediante conversaciones o diálogos acerca de sus intereses. De esta manera se observa la motivación de las estudiantes y una mejor comprensión lectora para llegar a una opinión o juicio valorativo.

También la reflexión requiere de ciertas habilidades como la deducción. Agular-Agular et al. (2020) menciona que se deben presentar situaciones cotidianas como propagandas, avisos, recetas; donde a partir de una idea general contenida en el texto se use el aprendizaje cooperativo es necesario para que estudiantes con NEE utilicen a los “otras personas” en la construcción de su propio aprendizaje. Ante ello, se puede observar que las estudiante 1, 2 y 6 trabajan mejor de manera cooperativa. Sin embargo, eligen un grupo específico para trabajar, ya que, según las docentes, se sienten más cómodas con sus amigas más cercanas y consideran que aprenden mejor. Por otro lado, las estudiantes 3, 4 y 5 prefieren trabajar de manera individual, esto puede deberse a la falta de habilidades sociales que tienen o que no quieren ser criticadas ante las demás compañeras.

Finalmente, se encuentra la ejemplificación donde se demuestra con ilustraciones lo que se ha leído. Agular-Agular et al. (2020) sugiere la dramatización como recurso didáctico. Según la información obtenida, la única estudiante que podría sentirse cómoda realizando las dramatizaciones es la estudiante 6. Las demás son bastante tímidas y podrían realizar ejemplificaciones con otros recursos. Por ejemplo, organizadores visuales, videos o gamificaciones.

Ante todas estas caracterizaciones descritas, las estudiantes con NEE del estudio han realizado progresos en la lectura según las docentes entrevistadas. Estas mejoras se

han podido observar en la Estudiante 1, 2, 3, 4 y 5 según las notas que presentan, ya sea por mejora o que se han mantenido aprobadas en los tres trimestres en la capacidad *Lee diversos textos en su lengua materna*. Para la Estudiante 6, se puede observar que se mantuvo constante en el proceso, explicando la docente que dentro de las clases desarrolladas veía un avance significativo en el cumplimiento de tareas, esfuerzo y dedicación.

Estos resultados coinciden con la investigación de Olmedo (2022) el cual menciona la importancia de atender a los estudiantes con NEE. El autor menciona que la mayoría de los alumnos no desarrollan sus capacidades y destrezas a consecuencia de la falta de los ambientes pedagógicos, la comunicación activa, el trabajo colaborativo, desarrollo de material didáctico, adaptaciones de la metodología didáctica, adaptaciones de las tareas escolares, la evaluación, el apoyo psicológico y formación continua de los docentes. En el colegio estudiado, existe un adecuado ambiente pedagógico donde se les puede derivar a las estudiantes cuando no comprenden un tema o poder rendir su examen sin ningún estrés de por medio. También se puede observar la comunicación activa y trabajo colaborativo que tienen los docentes con los familiares o los especialistas de aprendizaje para las alumnas que requieren mayor apoyo. Además, las tareas extra escolares que brindan los docentes ayudan a que las estudiantes con NEE puedan tener un refuerzo en casa para llegar seguras y confiadas a las clases. El apoyo psicológico de la encargada de ANED es el soporte de todos los docentes para un mejor desarrollo de las habilidades de los estudiantes, es la guía para la adaptación de materiales, pruebas y distintas estrategias que buscan potenciar las fortalezas de las alumnas. De igual manera, las docentes mencionan que les gustaría recibir mayor capacitación acerca de cómo atender a la diversidad en el aula.

La investigación de Echeverría (2018) menciona el fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes con NEE. En cuanto a los resultados de esta investigación se evidenció que el modelo tradicional de lectura no es adecuado para adolescentes con Asperger. A partir de la inserción de las TIC se logró fortalecer la comprensión de las lecturas. Para las estudiantes 3, 5 y 6 que padecen TEA, tampoco les funciona el modelo tradicional de lectura. Ante ello, las docentes utilizaban plataformas de lecturas y videos para que las estudiantes puedan fortalecer sus competencias lectoras.

4.2 Caracterización y eficiencia de las adaptaciones curriculares en la escritura

En cuanto a la escritura, las principales adaptaciones para las estudiantes con TDAH (Estudiantes 1, 2, 3 y 6) han sido ejercicios de grafomotricidad (uso del espacio), limitación a respuestas cortas, reducción de cantidad de palabras en la producción de un texto, uso de recursos externos (diccionarios), esquemas o fichas vacías, organizadores visuales, evaluaciones orales, vocabulario anticipado, reducción de conectores, y preguntas de guía para la redacción. Por ello, las adaptaciones curriculares que se realizaron son en su mayoría de tipo no significativas. Según las entrevistas de las docentes y la psicóloga, la mayor parte de las adaptaciones se dan en los materiales educativos y las evaluaciones de las estudiantes, por ejemplo, no bajar puntos en ortografía, esquemas o fichas vacías para que logre completar la información porque escribía muy lento y se atrasaba, producción de oraciones cortas, adaptación en las evaluaciones en cuanto a decirlo oralmente y no de manera escrita, vocabulario adaptado de acuerdo a su estándar de aprendizaje, preguntas constantes para que puedan elaborar sus escritos y tener estructura, trabajo con conectores limitados para que logren entender la función de cada uno y actividades complementarias al momento de hacer evaluaciones formativas.

Asimismo, las principales adaptaciones para las estudiantes con TEA (Estudiante 3 y 5) han sido fichas adaptadas y anticipadas, vocabulario adaptado, reducción de ejercicios de ortografía, diferentes evaluaciones. Por ello, las adaptaciones curriculares que se realizaron son en su mayoría de tipo no significativas. Según el Centro para el Control y Prevención de las Enfermedades (2022) los estudiantes con TEA suelen: tener intereses obsesivos, seguir rutinas, estados de ánimo inusuales, ansiedad, estrés y preocupación excesiva. Estas características están muy presentes en la Estudiante 5 y 6 como dice su diagnóstico y como lo describen sus docentes. Por ello, según las entrevistas de las docentes y la psicóloga, la mayor parte de las adaptaciones se dan en los materiales educativos y las evaluaciones. Por ejemplo, otorgar mayor cantidad de hojas para que puedan escribir (letra muy grande), conectores con colores como recurso y ofrecer la oportunidad de decir oralmente un complemento de su escrito para completar la nota.

Finalmente, para la Estudiante 4, con CI froterizo, las principales adaptaciones curriculares en la escritura fue la adaptación de fichas, complemento de actividades, pistas sobre conectores y acompañamiento constante en las clases. De esta manera, las adaptaciones curriculares que se realizaron son en su mayoría de tipo no significativas. Estas adaptaciones en su mayoría eran en cuanto a los materiales y la metodología de la docente.

Ante estas adaptaciones en la escritura, Moran et al. (2017) menciona que a a los estudiantes con NEE se les facilita escribir teniendo herramientas visuales. El tipo de texto escrito varía dependiendo de la necesidad o del producto que se está pidiendo, pero suele adaptarse a herramientas que les permita incluir imágenes, vocabulario básico y, si es posible, que la estudiante sea capaz de elegir el tema de investigación. En el caso de la I.E estudiada, esto ha sido eficiente ya que todas las herramientas proporcionadas por los docentes con las adaptaciones contienen apoyos visuales que facilitan el ordenamiento de las ideas para la producción de textos. Además, como se observa en las respuestas dadas en las entrevistas, la estudiante 1, 3 y 6 reciben vocabulario previo y adaptado para el estándar de aprendizaje que ellas tienen. Para ello, llegan a la clase preparadas para poder desarrollarla de manera eficiente. Además, para las estudiantes 2, 5 y 6 se menciona que las docentes han tenido la oportunidad de darles la libertad de escoger el tema que ellas quieran para la producción de un texto. Ello ha hecho que se motiven y tengan ganas de aprender y e inspirarse en en su escrito. La investigación de Núñez del Río et al. (2014) coincide con este resultado porque ellos mencionan que el logro de buenas calificaciones se relaciona con la forma en la que el estudiante se enfrenta al estudio, las estrategias de aprendizaje de las que dispone y la motivación con la que acude. Por ende, el profesorado ejerce gran influencia sobre la motivación y las atribuciones que realizan los estudiantes sobre sus capacidades.

Por otro lado, se sabe que los estudiantes con NEE no presentan un vocabulario muy variado. Por ello, es importante que los textos que los docentes les exijan, vayan de acuerdo a las capacidades que ellos puedan realizar. El vocabulario de estas estudiantes con NEE, según las entrevistas dadas, es debajo del nivel en el que deberían estar a su edad y se les adelanta para que puedan trabajarlo en casa o con la especialista que vean. Sin embargo, solo algunas de las estudiantes logran repasar en casa el vocabulario y ello les permite tener una ventaja y brindar confianza hacia sus compañeras. (Estudiante 3 y 6). Moran et al. (2017) menciona que para estimular el desarrollo del lenguaje en el niño, es necesario partir del diagnóstico, caracterizar la dirección del proceso educativo y diseñar alternativas metodológicas que se ajusten a las condiciones y características de las dificultades que en cada caso tiene lugar. Los docentes de la I.E estudiada tienen en cuenta el diagnóstico y las características de los estudiantes con NEE. Sin embargo, algunos de ellos mencionan que no se sienten lo suficientemente informados sobre las distintas herramientas a utilizar para el desarrollo de la escritura y por ello les dan casi los mismos materiales a los estudiantes con NEE. (Estudiante 2, 3 y 4 reciben los mismos

materiales en lectura y escritura). Algo similar se observa en la investigación de Sanisaca-Guzmán (2021) en donde se propuso una guía de adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, a partir de la caracterización, identificación y descripción de las diferentes estrategias específicas y diversificadas, ya sea para la discapacidad permanente o transitoria. En los resultados de su investigación se encontró que un 93% de docentes no cuentan con los documentos para la elaboración y uso de las adaptaciones curriculares, llegando a identificar la necesidad de la elaboración de una propuesta con estrategias específicas y diversificadas.

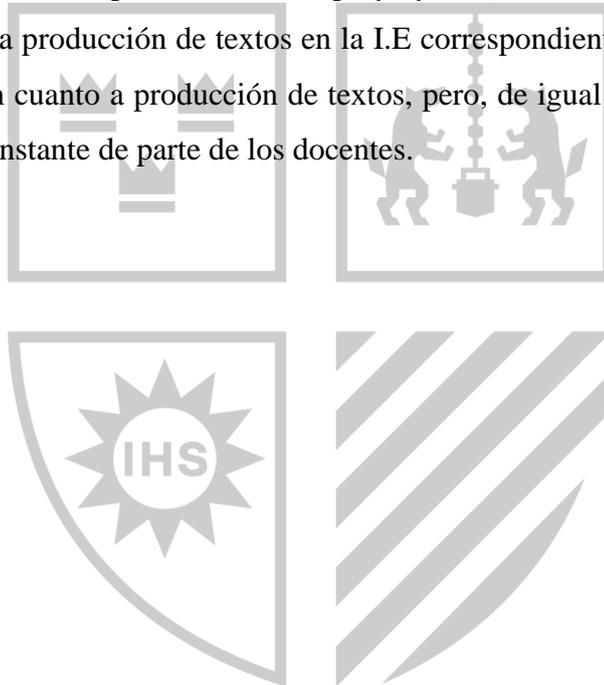
También, el manejo de la ortografía en producción de textos es sumamente complicado para muchos estudiantes. Como dice Medina (2019) para garantizar con éxito el aprendizaje de la ortografía no basta memorizar las reglas; es necesario abundar en ejemplos y ejercicios, donde desarrollen habilidades en este sentido. En la I.E estudiada, los docentes no les bajan puntos en ortografía a las estudiantes con NEE y también les hacen reducciones de ejercicios al momento de evaluar la ortografía. El autor menciona que el aprendizaje de las reglas ortográficas requiere de una abundante ejercitación, para que sea interiorizada, pero los docentes de la I.E consideran más adecuado la reducción de ejercicios complejos.

Asimismo, el mismo autor menciona que la mayoría de los niños afectados con NEE tienen dificultades de atención, se dispersan fácilmente y se desconectan. Es necesario dar órdenes concretas, cortas, claras, cadenciosas lentas y con las repeticiones debidas o los niveles de ayuda correspondientes. Todas las estudiantes de la I.E estudiada presentan dificultades al momento de captar indicaciones. Por ello, los docentes les hacen adaptaciones en cuanto a: subrayar, resaltar o poner en negritas las indicaciones o palabras más importantes que las estudiantes deben de interiorizar en los ejercicios. Las indicaciones son claras y precisas para todas.

Finalmente, como menciona Cortés (1992) existen algunos ejemplos de posibles errores que los estudiantes con NEE podrían presentar al momento de desarrollar textos. El más presente en las estudiantes con NEE estudiadas son las «omisiones» de letras (faltan una o algunas letras en una palabra) pueden ser resultado de un modo de construcción silábico alfabético. Esto se presenta en las estudiante 1 y 5. Las docentes mencionaban que en la escritura omitían algunas letras en las palabras y no llegaban a la reflexión de su propio texto. Ante ello, debían preguntarles constantemente si su texto tenía sentido o no y recién se daban cuenta del error.

Ante todas estas caracterizaciones descritas, las estudiantes con NEE del estudio han realizado progresos en la escritura según las docentes entrevistadas. Estas mejoras se han podido observar en la Estudiante 2, 3 y 5 según las notas que presentan, ya sea por mejora o que se han mantenido aprobadas en los tres trimestres en la capacidad *Escribe diversos textos en su lengua materna*. Para las estudiantes restantes, se puede observar que se mantuvieron en proceso o algunas bajaron sus notas, pero la docente explica que dentro de las clases desarrolladas veía un proceso de mejora en ellas a excepción de las estudiantes 2 y 4, porque ellas no tenían ni acompañamiento ni motivación desde casa y por ello no cumplían ni se esforzaban en realizar o potenciar sus escritos.

Finalmente, los resultados no coinciden con la investigación de Zabala (2019) porque las dificultades se superaron con tiempo y ayudas, no con la eliminación de los temas. En cambio, la producción de textos en la I.E correspondiente sí busca eliminar o reducir ejercicios en cuanto a producción de textos, pero, de igual manera evidencia un acompañamiento constante de parte de los docentes.



CONCLUSIONES

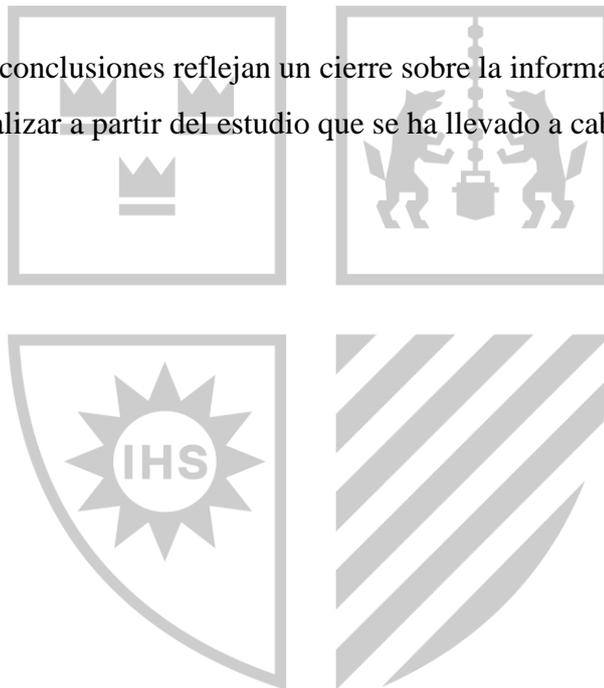
A continuación, se van a presentar las conclusiones las cuales surgen a partir del estudio que se ha realizado.

- Las adaptaciones curriculares para la lectura se caracterizaron por ser mayoritariamente de tipo no significativas, aplicándose con más frecuencia en los materiales educativos y las evaluaciones. En los materiales educativos, se adaptó principalmente el tamaño del texto, se precisaron las indicaciones sobre las actividades a realizar, se dio mayor apoyo de preguntas inferenciales, se redujo el tamaño de las lecturas, se desarrollaron, actividades de refuerzo en casa, apoyos visuales, anticipación de textos y, gamificaciones, En cuanto a las evaluaciones, se redujo el número de preguntas de los exámenes, se formularon preguntas para fomentar las inferencias y desarrollar el pensamiento crítico, se resaltaron (en negrita o subrayado) las palabras claves para que la información se pueda localizar más rápidamente durante un y se utilizó material audiovisual para complementar la lectura dada en las pruebas.
- Las adaptaciones curriculares para la escritura se caracterizaron por ser , mayoritariamente de tipo no significativas, aplicándose con más frecuencia en los materiales educativos y las evaluaciones. En cuanto a las adaptaciones en los materiales educativos, se realizaron principalmente ejercicios de grafomotricidad, limitación a respuestas cortas, reducción de cantidad de palabras en la producción de un texto, uso de recursos externos (diccionarios), esquemas o fichas vacías, organizadores visuales, vocabulario anticipado, reducción de conectores, y preguntas de guía para la redacción. En lo referente a las evaluaciones, no se disminuyeron puntos por faltas ortográficas, se aplicaron esquemas o fichas vacías y oraciones cortas, se dio la posibilidad de dar el examen de forma oral, se

presentó un vocabulario de acuerdo al estándar de aprendizaje y preguntas constantes para facilitar la redacción de los textos escritos.

- Las adaptaciones curriculares realizadas fueron eficientes para el desarrollo de la lectura en la mayoría de los estudiantes (1, 2, 3, 4 y 5) porque su rendimiento mejoró, pasando del nivel B (En proceso), antes de la aplicación de las adaptaciones curriculares, al nivel A (Logrado), después de dicha aplicación.
- Las adaptaciones curriculares realizadas fueron eficientes para el desarrollo de la escritura, en la mitad de los estudiantes (2, 3 y 5), porque su rendimiento mejoró, pasando del nivel B (En proceso), antes de la aplicación de las adaptaciones curriculares, al nivel A (Logrado), después de dichas adaptaciones.

De esta manera, las conclusiones reflejan un cierre sobre la información que se ha podido extraer y analizar a partir del estudio que se ha llevado a cabo.



RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones dadas a partir de lo que se ha podido observar y analizar del estudio efectuado.

- Continuar con el uso de organizadores o herramientas visuales ya que evidencia una mejora en el logro de la lectura y escritura en estudiantes con NEE.
- Ejecutar más capacitaciones sobre adaptaciones curriculares de manera que los docentes tengan menos dependencia de la especialista y puedan tener la suficiente capacidad y autonomía para elaborarlas.
- Facilitar a los docentes el diagnóstico de las estudiantes con NEE desde el inicio del año para que lo tengan en cuenta al momento de realizar las planificaciones y actividades de clase.
- Motivar constantemente a los docentes para que continúen realizando las adaptaciones curriculares, logren una buena planificación y busquen herramientas necesarias para las distintas NEE que se puedan presentar en el colegio. Se recomienda tener reuniones cada trimestre para intercambiar experiencias y estrategias y así enriquecer su labor con las estudiantes con NEE.
- Incentivar el trabajo colaborativo con la familia, ya que es fundamental para el desarrollo y eficiencia de las estudiantes con NEE porque se evidencia una mejora en las estudiantes 1, 3, 5 y 6 al tener un apoyo externo desde casa en la elaboración de escritos y desarrollo de la lectura.
- Extender las capacitaciones a los padres para lograr su sensibilización y la de las estudiantes debido a los diversos estudiantes con NEE que puedan surgir en el futuro.

Ante ello, se espera que la institución educativa estudiada, pueda cumplir con las recomendaciones dadas para la mejora continua en los estudiantes de secundaria con NEE.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agramonte, D. (2018). *Curiosidades de una escuela inclusiva para la adaptación a la diversidad en la institución educativa inicial N° 366 barrio abajo de Lampa*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8067/4/2018_AGRAMONTE_CUA_DROS_DELIA.pdf
- Agripina, C. (2014). Metodología para la Adaptación Curricular Especial Necesaria a escolares con necesidades educativas especiales. *Revista electrónica Edusol*. (14), 1-11. <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747189001.pdf>
- Agular-Agular, G., Mainegra-Fernández, D. y García-Reyes, O. (2020). Enseñar comprensión de textos a escolares con trastornos del espectro autista: secretos desde la experiencia. *Revista Educare*. 24. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000200459
- Cassany, D. (2009) Explorando las necesidades actuales de comprensión: aproximaciones a la comprensión crítica. *Lectura y vida*. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf
- Castro, C. (2018). El método de casos como estrategia de enseñanza-aprendizaje. *Consultoría Estratégica en Educación*. http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Agrop007_13/documentos/El_metodo_de_casos_como_estrategia_de_ensenanza.pdf
- Centro de Psicología de Madrid. (s/f). *Inteligencia Límite y Discapacidad Intelectual*. <https://psisemadrid.org/inteligencia-limite/>
- Centro para el Control y Prevención de las Enfermedades. (2022). *Síntomas y diagnóstico del TDAH*. <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/diagnosis.html>

- Centro para el Control y Prevención de las Enfermedades. (2022). *Signos y síntomas de los trastornos del espectro autista*.
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>
- Constante, M., & Miniguano, A. (2019). Adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Inclusiones*, 11-24.
<https://revistainclusiones.org/pdf34/1%20VOL%206%20NUM%203%20ESPECIALAMBATODOS2019JULSEP19ESPECIALINCL.pdf>
- Correa, J. (2016). Todo sobre adaptaciones curriculares. La forma de hacer explícita la actuación educativa orientada a la diversidad. *DocPlayer*.
<https://docplayer.es/18102572-Todo-sobre-adaptaciones-curriculares-la-forma-de-hacer-explicita-la-actuacion-educativa-orientada-a-la-diversidad.html>
- Cortés, N. R. (1992). Desarrollo del aprendizaje de la escritura en alumnos y alumnas discapacitados. *Comunicación, lenguaje y educación*, 4(16), 61-82.
http://sid.usal.es/idocs/F8/ART5385/desarrollo_aprendizaje_escritura.pdf
- Cosar, R. (2020). Educación inclusiva en el Perú y en el mundo. *Observatorio de la Educación Peruana*.
<https://obepe.org/ods/educacion-inclusiva-en-el-peru-y-en-el-mundo/>
- Defensoría del pueblo. (2019). *El derecho a la educación inclusiva* (183).
<https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>
- Estrategias de escritura empleadas para resumir y nivel de dificultad de los textos expositivos. *Perfiles educativos*, 41(166), 8-20.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000400008
- Duk, C., Hernández, A. y Sius, P. (2015). *Las adaptaciones curriculares: una estrategia de individualización de la enseñanza*.
<https://mistalentos.cl/2020/wp-content/uploads/2019/10/Adap-Curr-Cynthia-Duk.pdf>
- Echeverría, S. (2018). TIC para fortalecer la competencia comunicativa lectora de adolescentes con Síndrome de Asperger. *Revista Científica Cepies*. (4), 19-21.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832018000100006&lang=es

- Escobar Guerra, L. M., Hernández Arteaga, I., & Uribe Londoño, H. D. (2020). Educación inclusiva: una tendencia que involucra a la escuela rural. *DELECTUS Revista científica, INICC-PERÚ*, 3(2), 47-57. <https://doi.org/10.36996/delectus.v3i2.46>
- Fundación CADAH. (2012). *Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas (A.C.I)*. <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tipos-de-adaptaciones-curriculares-individualizadas.html>
- Gil, I. (2019). Adaptaciones curriculares: ¿qué son y qué tipos hay? El Blog: *Fundación Adecco*. <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>
- González, M. J. A. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*, 6 (2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4335836>
- Guanoluisa, M., Llango, F. (2015) *Importancia de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad en la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, de la ciudad de Latacunga*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2345/1/T-UTC-3744.pdf>
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*, 3(6), 93-110. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>
- Medina, A. (2019) *El juego didáctico para el aprendizaje de la ortografía en los escolares con necesidades educativas especiales de la escuela de educación general básica "IV Centenario", para el periodo 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja.] <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21730>
- Juárez, E. (2016) El principal problema de Latinoamérica es la calidad educativa: D2L. *Educación Futura*. <https://www.educacionfutura.org/el-principal-problema-en-latinoamerica-es-la-calidad-educativa>
- León, D. y León, K. Adaptaciones curriculares en el aprendizaje del área de comunicación en la I.E. 3075, Rímac, 2011. [Grado de Magister, Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6590>

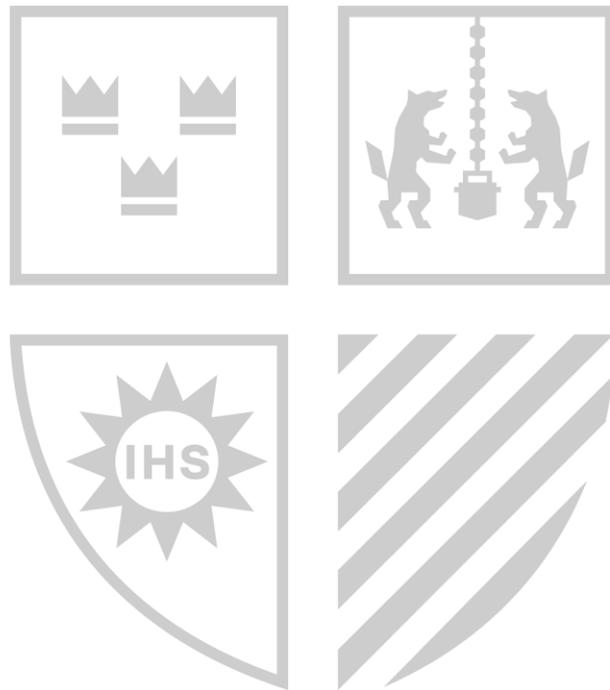
- León, J. (2015). La adquisición de la lectura y escritura en niños que presentan discapacidad intelectual leve. *Revista Atlante*. 12 (5), 10-17
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2015/05/discapacidad-intelectual.html>
- López, I. y Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26 (1), 42-51.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Maldonado, Y. (2019). Trabajo cooperativo y escritura. Un estudio sobre el trabajo entre pares y la producción de textos informativos con estudiantes de cuarto básico de colegio particular subvencionado de la comuna de Conchalí.
<https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/24760/PDIFMaldonado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martens, M. (2020). Inversión en educación para una verdadera reforma del sector. Instituto peruano de economía. <https://www.ipe.org.pe/portal/inversion-en-educacion-para-una-verdadera-reforma-del-sector>
- Martínez, A. (2018). *Adaptación curricular a reactivos para mejorar el rendimiento académico del nivel A2 de los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE), asociadas o no a una discapacidad, del centro de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato*. [Grado de Magíster, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14353/1/T-UCE-0010-ISIP-LD0005-2018.pdf>
- Medina, J. (2015). *Diseño de una propuesta de adaptación curricular insertada en una planificación micro curricular, para estudiantes con necesidades educativas especiales*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/3817/1/CD00088-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Mesías, K., Castillo, N., y Vargas, A. (2021). Desafíos de la educación inclusiva e igualdad escolar en instituciones educativas peruanas. *Revista EduSol*. (22) 56-68.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475769827005/html/>
- Ministerio de Educación (2021). *Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7706/Orientaciones%20para%20realizar%20adaptaciones%20curriculares%20en%20las%20experiencias%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

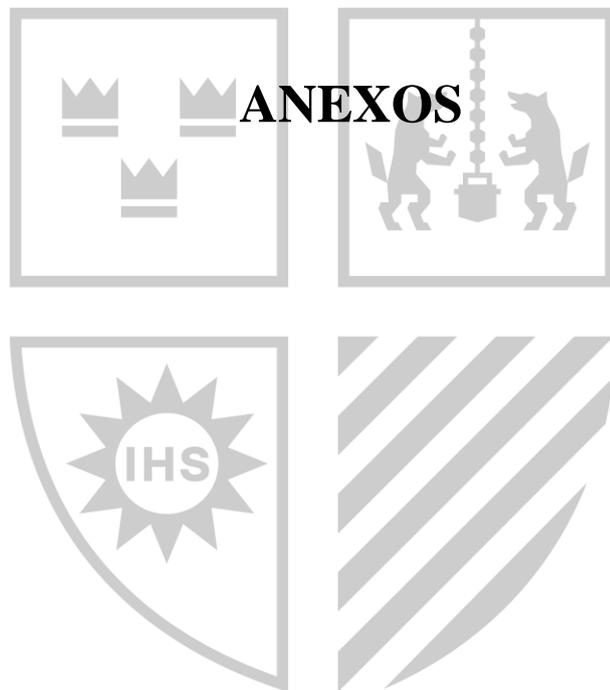
- Ministerio de Educación (2020). *Proyecto Educativo Nacional, PEN 2036: el reto de la ciudadanía plena*.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6910>
- Ministerio de Educación. (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de educación secundaria*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para orientar la Intervención y los Servicios de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de Necesidades Educativas Especiales SAANEE*
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Compendio de Normas en Discapacidad: Promoviendo una sociedad inclusiva y sin barreras*.
[https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/234574/Compendio de normas 2018](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/234574/Compendio_de_normas_2018)
- Mites, Y., Pazmiño, J. y Erazo, C. (2022). Tecnologías emergentes para el desarrollo de la lectura en estudiantes con necesidades educativas específicas. *Journal Scientific*. (6) 1774-1795.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1774-1795>
- Montealegre, R. y Forero, L. (2006). Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio. *Acta Colombiana de psicología*, 9 (1), 25-40.
<https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Morales, F. (2012). Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, Exploratoria y Explicativa. *Academia Edu.*
[https://www.academia.edu/8101101/Conozca 3 tipos de investigacion](https://www.academia.edu/8101101/Conozca_3_tipos_de_investigacion)
- Murillo, F. J., Payeta, A. M., M, I. M., Lara, A. J., Gutiérrez, R. C., Sánchez, J. C. S., y Moreno, R. V. (2013). Estudio de casos.
<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Estudio%20de%20casos.pdf>

- Moran Alvarado, M., Vera Miranda, L., y Morán Franco, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales.: consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030&lng=es&tlng=es.
- National Institute of Mental Health. (2022). *Trastornos del Espectro Autista*. <https://www.nimh.nih.gov/health/publications/espanol/trastornos-del-espectro-autista>
- Navarro-Aburto, B., Arriagada, I., Ose, S y Burgos-Videla, C. (2016). Adaptaciones curriculares: convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Educare*. (6) 322-339. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/7523/16422>
- Núñez del Río, M.C, Biencinto López, Chantal, Carpintero Molina, E., y García García, M. (2014). Enfoques de atención a la diversidad, estrategias de aprendizaje y motivación en educación secundaria. *Perfiles Educativos* (145), 65-80. <https://doi.org/10.22201/iissue.24486167e.2014.145.45977>
- Olmedo, M. (2022). *Las adaptaciones curriculares y el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con N.E.E asociadas a una discapacidad de la U.E. Adventista de Ambato*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9846>
- Osorio, J. (2000). Principios éticos de la investigación en seres humanos y en animales. *Medicina*, 60, 255-258. <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol60-00/2/principioseticos.htm>
- Pernía, Hermes y Méndes, G. (2017). Estrategias de comprensión lectora: experiencias en educación primaria. *Revista Educere*. (22), 107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- Piedra, M. (2019). *Estrategias de aprendizaje aplicadas a los estudiantes con Necesidades educativas Especiales I.E. Secundaria Sapillica, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro]. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14928/Tesis_64777.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Plena inclusión. (2009) Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender. http://www.plenainclusion.org/sites/default/files/informacion_todos.pdf

- Ramos-Sánchez, J. (s/f) Enseñar a leer a los alumnos con discapacidad intelectual: una reflexión sobre la práctica. Educrea. <https://educra.cl/ensenar-a-leer-a-los-alumnos-con-discapacidad-intelectual-una-reflexion-sobre-la-practica/>
- Red Cent. (2020) El TDA o Trastorno por Déficit de Atención sin Hiperactividad. <https://www.redcenit.com/el-tda-o-trastorno-por-deficit-de-atencion-sin-hiperactividad/>
- Ríos, R. P., y Maldonado, E. M. (2017). Relación entre los estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (32), 7-13. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.53542>
- Ruperti, E. y Diaz Ramirez, D. (2022). *Caracterización de la percepción docente sobre las adaptaciones curriculares y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Caso: Esmeraldas* [Tesis de posgrado, Universidad Estatal de Milagro]. <https://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/6513>
- Sanisaca Guzmán, L. M. (2021). *Adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico en niños con NEE de Educación Básica Circuito 09D05C04 de Guayaquil, 2021*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82719/Sanisaca_GLM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santiago, E. D. R. C., y Capitillo, J. J. C. (2017). Estrategias Didácticas para mejorar la Lectura y la Escritura. *Revista Científic*, 2(6), 74-91. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2017.2.6.4.74-91>
- UNIR(2022). *¿Qué son las necesidades educativas especiales?* <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/>
- Vázquez-Chaves, A. P. (2015). La metacognición: Una herramienta para promover un ambiente áulico inclusivo para estudiantes con discapacidad. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 112-131. <https://doi.org/10.15359/ree.19-3.10>
- Zabala, R. (2019). *Adaptación de estrategias pedagógicas en el área de lengua castellana y literatura para la atención educativa de estudiantes de artes plásticas con trastornos del desarrollo intelectual (TDI) en una institución de educación no formal de la ciudad de Bogotá*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/18733/2019rosazabala.pdf?sequence=1&isAllowed>





ANEXO N° 1: GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES Y PSICÓLOGA

Entrevista semiestructurada a docentes

Objetivo: Indagar acerca de las adaptaciones curriculares que realizan los docentes hacia las necesidades educativas especiales de las estudiantes del colegio privado en Lima Metropolitana.

1. ¿Cuál es el diagnóstico, principales características y necesidades educativas de la estudiante que atiende?
2. ¿Realiza adaptaciones curriculares en las competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños, contenidos, metodología, materiales, evaluación (tipo de evaluación) a la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esta adaptación y por qué lo hace?
3. ¿Realiza adaptaciones curriculares en los tiempos y las actividades y/o en las técnicas e instrumentos de evaluación de la estudiante que atiende? Explique ¿en qué consiste esa adaptación y por qué lo hace?
4. Como docente/psicóloga, ¿Ha tenido experiencia previa en realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE para el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Secundaria? Explique en detalle.
5. ¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la lectura, considerando las siguientes capacidades del Currículo Nacional?
 - Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.
 - Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideología de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de

reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos y el contexto sociocultural del texto y del lector.

6. ¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la escritura, considerando las siguientes capacidades del Currículo Nacional?
- Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.
 - Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.
 - Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales, gramaticales, y ortográficos para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.
 - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.
7. En general, ¿Considera que sus conocimientos le ayudan a realizar las adaptaciones curriculares de manera pertinente para que la estudiante con NEE pueda desarrollar la lectura y escritura? ¿Por qué?
8. ¿Considera importante que la institución educativa en que labora actualmente le capacite en cómo realizar adaptaciones curriculares para la lectura y escritura en estudiantes de Educación Secundaria con NEE? ¿Por qué?
9. ¿El desempeño académico en lectura y escritura de la estudiante que atiende ha mejorado después de la aplicación de las adaptaciones curriculares? ¿En qué dimensiones y en qué se evidencia?

ANEXO N° 2: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO: ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES Y PSICÓLOGA

Estimado(a) Juez:

Estamos realizando una investigación en la que se aplicará una entrevista semiestructurada a los docentes y a la psicóloga de una institución educativa privada ubicada en Lima Metropolitana. A continuación, se presenta la pregunta y el objetivo general de la investigación, así como las dimensiones y categorías del estudio, con la finalidad de que usted tenga la información necesaria para realizar la evaluación del instrumento.

Pregunta de investigación:

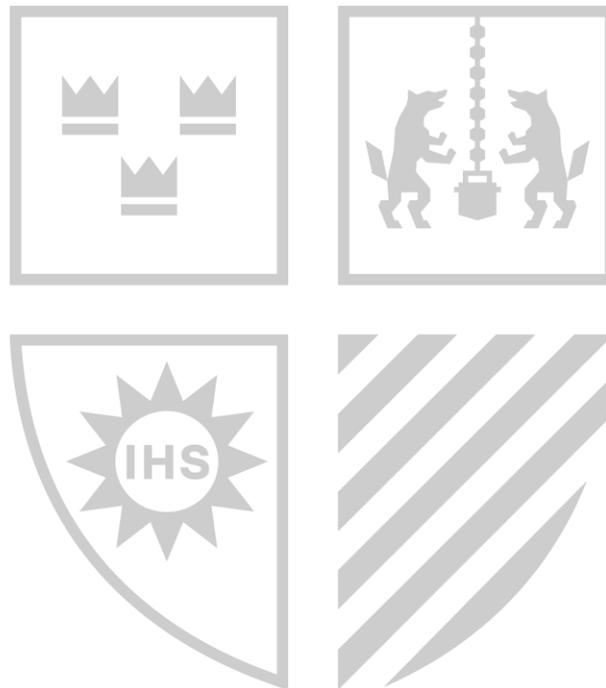
¿Qué adaptaciones curriculares realizan los docentes y cuál es su nivel de eficiencia para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales de un colegio privado de Lima Metropolitana durante el año académico 2022?

Objetivo general de la investigación

Caracterizar las distintas adaptaciones curriculares que realizan los docentes, así como su nivel de eficiencia para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales (NEE) en un colegio privado de Lima Metropolitana durante el año académico 2022.

Dimensión	Categoría
<ul style="list-style-type: none"> ● Significativas ● No significativas 	Adaptaciones curriculares
<ul style="list-style-type: none"> ● Obtención de información del texto escrito ● Inferencia e interpretación de la información del texto ● Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y el contexto del texto 	Desarrollo de lectura en estudiantes con NEE
<ul style="list-style-type: none"> ● Adecuación del texto a la situación comunicativa ● Organización y desarrollo de las ideas de forma coherente y cohesionada 	Desarrollo de escritura en estudiantes con NEE

- Utilización de convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexión y evaluación de la forma, contenido y contexto del texto escrito



Formato de validación de la guía de entrevista

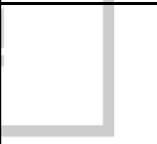
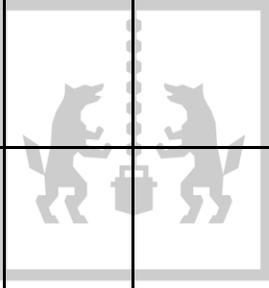
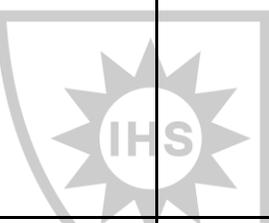
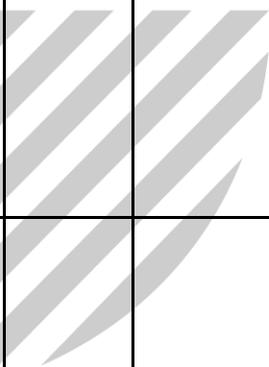
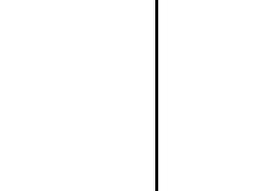
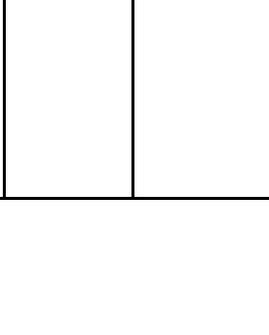
Estimado(a) Juez:

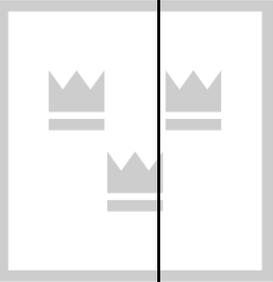
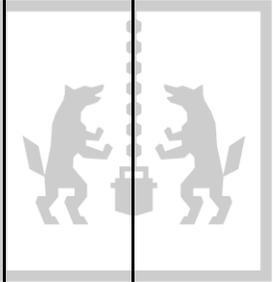
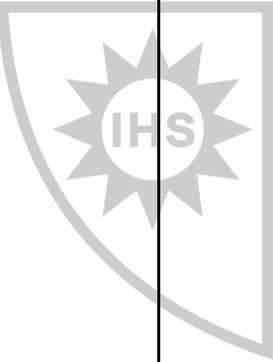
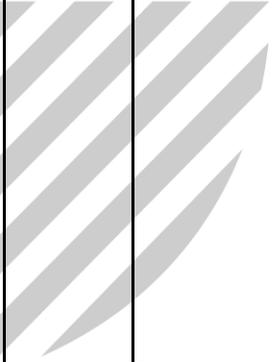
A continuación, encontrará una matriz con las preguntas que se pretende hacer a los docentes que realizan las adaptaciones curriculares, a través de una entrevista presencial. Cada pregunta se evaluará considerando los siguientes 4 criterios.

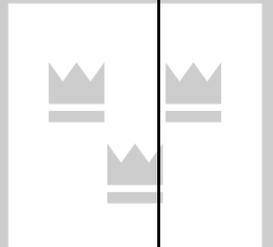
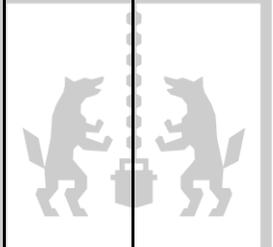
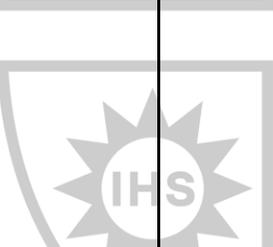
- *Pertinencia:* La pregunta permite alcanzar el objetivo del estudio.
- *Coherencia:* Existe relación directa entre la pregunta y el objetivo de la investigación.
- *Apertura:* Las preguntas son abiertas y no de “Sí o No”.
- *Claridad:* La pregunta no es compleja (varías preguntas/ideas a la vez) ni presenta ambigüedades (diferentes interpretaciones).

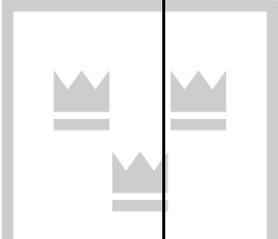
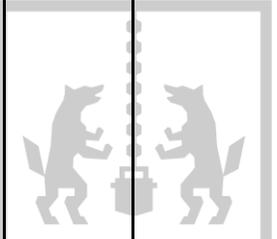
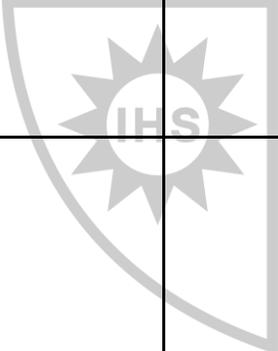
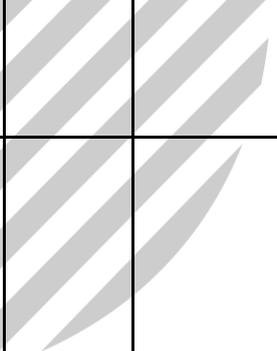
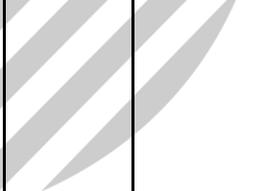
Utilice una escala del 1 al 5, siendo 1 la puntuación más baja y 5 la más alta, para evaluar cada pregunta, según los 4 criterios anteriores.

Pregunta de investigación: ¿Qué características tienen las distintas adaptaciones curriculares que realizan los docentes y cuál es su nivel de eficiencia para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales en un colegio privado de Lima Metropolitana durante el año académico 2022?						
Objetivo del estudio: Caracterizar las distintas adaptaciones curriculares que realizan los docentes, así como su nivel de eficiencia para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales en un colegio privado de Lima Metropolitana durante el año académico 2022						
ÍTEMS	Pertinencia	Coherencia	Claridad	Apertura	Puntaje promedio	OBSERVACIONES Y COMENTARIOS
¿Cuál es el diagnóstico y las principales características y necesidades de la estudiante que atiende?						
¿Realiza adaptaciones en los elementos básicos del currículo (competencias, capacidades, estándares de aprendizaje, desempeños,						

<p>contenidos, metodología, materiales, evaluación) a la estudiante que atiende? Explique ¿por qué?</p>						
<p>¿Realiza adaptaciones curriculares en lo referente a los tiempos, las actividades, la metodología, las técnicas e instrumentos de evaluación de la estudiante que atiende? Explique ¿por qué?</p>						
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la lectura, considerando las siguientes capacidades del Currículo Nacional?</p>						
<p>Obtiene información del texto escrito: el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.</p>						
<p>Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido</p>						

<p>global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideología de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.</p>					
<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos y el contexto sociocultural del texto y del lector.</p>					
<p>¿Qué adaptaciones curriculares realiza para que la estudiante con NEE que atiende pueda desarrollar la escritura, considerando las siguientes capacidades del Currículo Nacional?</p>					

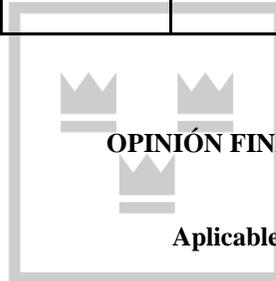
<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa: el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita.</p>					
<p>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente.</p>					
<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales, gramaticales, y ortográficos para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.</p>					

<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito: el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.</p>					
<p>Como docente/psicóloga, ¿Ha tenido experiencia en realizar adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE para el desarrollo de la lectura y escritura en Educación Secundaria? Explique en detalle.</p>					
<p>En general, ¿Considera que sus conocimientos le ayudan a realizar las adaptaciones curriculares de manera correcta y suficiente para que la estudiante con NEE pueda desarrollar la lectura y escritura? ¿Por qué?</p>					
<p>¿Considera importante que la institución educativa en que labora actualmente le capacite en cómo realizar adaptaciones curriculares para la lectura y escritura en</p>					

estudiantes de Educación Secundaria con NEE? ¿Por qué?						
¿El rendimiento académico en lectura y escritura de la estudiante que atiende ha mejorado después de la aplicación de las adaptaciones curriculares? ¿Por qué?						

OPINIÓN FINAL DE APLICABILIDAD:

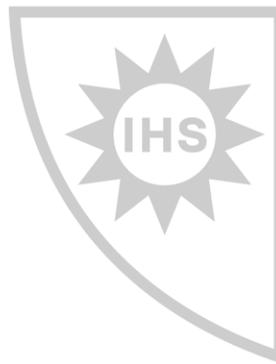
Aplicable []



Aplicable después de corregir []



No aplicable []



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO A DOCENTES Y PSICÓLOGA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) docente:

Soy tesista y egresada de la Carrera de Educación de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya y actualmente vengo realizando una investigación titulada *“Las adaptaciones curriculares para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales en un colegio privado de Lima Metropolitana”*. El objetivo principal de la tesis es caracterizar las distintas adaptaciones curriculares que realizan los docentes, así como su nivel de eficiencia para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales en un colegio privado de Lima Metropolitana durante el año académico 2022.

Por lo mencionado, me gustaría invitarlo a participar en el estudio respondiendo a unas preguntas. La entrevista tendría una duración estimada de 45 minutos. Asimismo, con la finalidad de recoger todas sus valiosas opiniones se le solicitará poder grabar el audio de la entrevista. La información recogida será confidencial y no será utilizada para otros fines fuera de la investigación. Una vez culminada la misma, los audios serán borrados.

Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento. En caso que no desee responder una pregunta, tiene el derecho de no hacerlo ya que su participación es voluntaria. En caso de tener alguna queja puede escribir a la Dra. Milagros Gonzales Miñán, (milagrosdelcarmen.gonzales@uarm.pe), asesora de tesis.

Agradezco anticipadamente su gentil y valiosa participación.

Agradecemos su participación desde ya.

Daniela Guerra-García Perez-Bonany
Tesista
Universidad Antonio Ruiz de Montoya

ANEXO N° 4: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título	Objetivo General	Objetivo específico	Pregunta de investigación	Categorías	Subcategorías
Las adaptaciones curriculares para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales en un colegio privado de Lima Metropolitana.	Caracterizar las distintas adaptaciones curriculares que realizan los docentes, así como su nivel de eficiencia aplicadas para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales en un colegio privado de Lima Metropolitana durante el año académico 2022	Identificar las adaptaciones curriculares que realizan los docentes para el logro de la lectura y escritura de los estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales.	¿Qué adaptaciones curriculares realizan los docentes en el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales de un colegio privado de Lima Metropolitana?	Adaptaciones curriculares	Tipos de adaptaciones curriculares
					Niveles de adaptación curricular
				Desarrollo de lectura en estudiantes con NEE	Obtiene información del texto escrito
					Infiere e interpreta información del texto escrito
					Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto
				Desarrollo de escritura en estudiantes con NEE	Adecúa el texto a la situación comunicativa ----- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada -----

					<p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente</p> <p>-----</p> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito</p>
--	--	--	--	--	--

