



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA

**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS ACTIVAS DE LECTURA
PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRESIÓN DE
TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
PRIMARIO DE LA IE. Nº 54816 DE HUAMINA DEL DISTRITO DE
LOS CHANKAS.**

FELICIANO GUTIERREZ ROJAS

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

A Dios por haber iluminado mi camino, salud y la fuerza necesaria para lograr esta meta a mis hijos Junior y Fany, mi hermana Rayda, mi esposa Julia y mi madre Carmen ya viuda son fuentes de mi inspiración y los motivos a seguir esforzándome por ser mejor profesional culminando el curso de especialización.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos y gratitud al MINEDU. UARM. Al profesor tutor Marco Choque Manrique, mi compañero Directivo Yashin y la coordinadora Sra. PATRICIA SUAREZ SOSA por haber apoyado para lograr el sueño en la formación del Liderazgo Pedagógico y tener el Título de segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico.

CONTENIDO

1. Datos de identificación.	6
1.1. Título del Proyecto de Innovación Educativa	6
1.2. Datos del estudiante.....	6
1.3. Datos de la IE.	6
2. Contextualización del proyecto.....	6
3. Problema priorizado para el proyecto.	7
4. Descripción del proyecto de innovación.....	9
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	9
6. Población beneficiaria.....	10
6.1. Beneficiarios directos	10
6.2. Beneficiarios indirectos	10
7. Objetivos.....	11
7.1. Objetivo General.....	11
7.2. Objetivos Específicos	11
7.2.1. Aplicar estrategias activas de lectura con énfasis en la comprensión de lectura en las habilidades inferenciales y críticas.	11
7.2.2. Promover la participación comunitaria en la generación de hábitos de lectura en la comunidad educativa.....	11
7.2.3. Fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora. 11	
8. Marco teórico	11
8.1. La lectura	12
8.1.1. Concepto.....	12
9. Estrategias de implementación.	16
10. Procesos de ejecución.....	17
11. Cronograma de actividades:	18
11.1. Ejecución de actividades del pie	20
12. Presupuesto ejecutado	22
13. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE.	23
13.1. Proceso de ejecución:.....	23
13.2. Estrategias de seguimiento y monitoreo	25
14. Evaluación final del proyecto.....	26
14.1. De la organización prevista.....	26
14.2. Resultados Obtenidos a la fecha	27

15.	Fortalezas y debilidades del pie	28
16.	Autoevaluación de la gestión del pie.....	28
17.	Sostenibilidad del proyecto	29
18.	Bibliografía.....	31
19.	Anexos.....	32
19.1.	Actividades ejecutadas.....	32

1. Datos de identificación.

1.1. Título del Proyecto de Innovación Educativa

Desarrollo de estrategias activas de lectura para mejorar los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la IE. N° 54816 de Huamina del distrito de los Chankas.

1.2. Datos del estudiante

Nombres y Apellidos : Feliciano Gutiérrez Rojas
DNI. N° : 31167493
I.E. : I.E.P.M. N° 54816
Cargo : director

1.3. Datos de la IE.

Nombre : IE.P. N° 54816 – Huamina
Tipo : Unidocente
Dirección : Comunidad de Huamina
Nombre del director : Feliciano Gutiérrez Rojas
Niveles : Primario
Número de profesores : 2
Número de estudiantes: 12
Teléfono celular : 921740991

2. Contextualización del proyecto

La I.E.P.M. N° 54816 de Huamina fue creada con Resolución Directoral N° 021, de fecha 29 de junio de 1990 de característica Unidocente con sección única, debido a su lejanía poblacional respecto al centro educativo más cercano. En dicha ocasión el docente que se hizo cargo de la IE., lo hizo como docente y directivo a la vez, fue el Prof. Ceferino Aquiso continuaron laborando los siguientes docentes como Directivos:

- Prof. Teófilo Medina Cáceres en el año 1996
- Prof. Porfirio Chinchay Taipe en el año 1998

- Prof. Nancy Pacheco Escobar en el año 2005 al 2009
- Prof. Martin Allcca Rojas en el año 2010
- Prof. Benjamín Romero Gutiérrez durante el año 2011 al 2012
- Prof. Héctor Buitrón Márquez durante el año 2013
- Prof. Alicia Ccorahua Curi durante el año 2014 y
- Lic. Feliciano Gutiérrez Rojas en el año 2015 al 2017

La I.E.P.M. N° 54816 se encuentra en la comunidad campesina de Huamina, su principal actividad económica es la agricultura y la crianza de animales (vacunos, ovinos, porcinos y caballar) las plantaciones vegetales son de autoconsumo, la zona es productora de tubérculos (papa, olluco y oca) y cereales como granos de sustento familiar son trigo, cebada y haba; los frutales oriundos son la palta, durazno y manzana a nivel de relaciones sociales la lengua común, es el quechua Chanka. Y un poco de castellano que también se habla.

La IE. presta servicios educativos en el nivel primario y desde el año 1990 por acceso y creación; (política nacional de inclusión) se ha creado el nivel Primario. A la fecha también se creó nivel inicial y primaria que hacen una población escolar de 15 estudiantes. De los cuales 10 son del nivel primario, 7 varones y 3 mujeres. Todos ellos de habla quechua, es decir el idioma materno es el quechua. Es la lengua de las interrelaciones dentro del ámbito cultural y social.

3. Problema priorizado para el proyecto.

De los problemas identificados en la Institución Educativa, en base a la reflexión y el análisis participativo situando dicha acción en el marco de las dimensiones y/o categorías de la Gestión Escolar, se llegaron a consensuar como importantes y álgidos los siguientes problemas: Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 54816 de Huamina, Dificultades en la planificación curricular de la modalidad multigrado Unidocente, uso Insuficiente de estrategias lectoras para la comprensión de textos escritos.

Teniendo en cuenta los principales problemas que aquejan a nuestra Institución Educativa, con la participación activa de los diferentes actores educativos y utilizando un importante instrumento que nos brindó la Universidad Antonio Ruíz de Montoya:

“La Matriz de Priorización de problemas”, que nos permitió realizar un trabajo más técnico y objetivo evaluando cada problema con diversos criterios como; Urgencia, Alcance, Gravedad, Tendencia o evolución, Impacto sobre otros problemas, Oportunidad, Disponibilidad de recursos e Impacto en el liderazgo pedagógico, con lo que logramos priorizar el problema a trabajar en el presente Proyecto de Innovación Educativa con la denominación “Desarrollo de estrategias activas de lectura para mejorar los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la IE. N° 54816 de Huamina del distrito de los Chankas. Que coincidentemente es el problema que por muchos años viene afectando a nuestros estudiantes y preocupando a los docentes, padres de familia y comunidad.

En referencia a como se encuentra el problema priorizado en nuestra Institución Educativa, damos a conocer que el problema priorizado fue analizado utilizando la técnica del Árbol de Problemas, que nos muestra con claridad sus causas y consecuencias encontradas; entre las posibles consecuencias, tenemos los altos índices de desaprobación y falta de valores adecuados del 60% de estudiantes en las diversas áreas curriculares, las que a su vez generarían riesgo de repitencia, Por su parte, a nivel de docentes se ha identificado desmotivación en su desempeño profesional, riesgo de no concluir satisfactoriamente su programación curricular y desarrollo de sesiones tradicionales; del mismo modo, vemos a los padres de familia que les interesa poco o nada en la educación de sus hijos (as) solo preocupados y con desconfianza y falta de identidad hacia su comunidad, más enaltecidos por viajar a la Selva en busca de terrenos agrícolas, es decir migran en su generalidad, por motivos de situación económica y social además se evidencia poca responsabilidad sobre el servicio educativo que reciben sus hijos e hijas. Sin embargo, son las causas encontradas las que deben ser tomadas en cuenta para atender al problema priorizado, de las que rescatamos; los pocos hábitos de lectura e inadecuada practica de Valores por parte de los estudiantes; dificultades en el proceso de la construcción y diversificación curricular, inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora en los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje y limitado uso de materiales y recursos educativos por parte de los docentes. No podemos dejar de mencionar que la modalidad de multigrado y Unidocente, atraviesa una crisis en atención a sus necesidades, cabe resaltar que en

la modalidad antes referida, los docentes anteriores en la I.E. No han dado una buena base en la lectura a los estudiantes a falta de la dotación de herramientas pedagógicas ni bibliografía de apoyo para el aprendizaje y por último en su mayoría funcionan en locales inadecuados falta de seguridad y en condición de zona que falta muchos servicios básicos. Todo lo antes referido hace ver que la modalidad y sus estudiantes son objeto de todo tipo de discriminación e inadecuada comprensión lectora.

4. Descripción del proyecto de innovación.

El presente trabajo académico y Pedagógico de Innovación Educativa que lleva como título “Desarrollo de estrategias activas de lectura para mejorar los niveles de comprensión de textos escritos en los estudiantes del nivel primario de la IE. N° 54816 de Huamina del distrito de los Chankas” es de naturaleza práctica, activa y pedagógica, toda vez que busca contribuir en el mejoramiento de los logros de aprendizaje a través de una acción reflexiva y de generación de hábitos para adentrarse al mundo de la lectura y la adecuada comprensión lectora, de los estudiantes de primero a sexto grados para ello es importante realizar propuestas y actividades novedosas que involucren a todos los agentes educativos de nuestra Institución Educativa de estos estudiantes bilingües que vienen desmotivados conformistas y de viviendas rusticas con falta de muchos servicios básicos y pobres que vienen a cursar sus estudios a la I.E. De característica unidocente y multigrado,

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.

En las reiteradas evaluaciones nacionales ECE llevadas a cabo desde el 2009 en la que la IE. A mi cargo vino participando, los resultados fueron negativos reiterativamente el 100% de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, o proceso es decir por debajo de los parámetros de desempeños que se exigen en el segundo grado. Además, y en las evaluaciones Regionales ERA, los resultados también fueron en la misma correlación con la anterior, se evidencia que el nivel de lectura es insuficiente, por ello los logros no son suficientes. A ello se debe sumar el conjunto de factores asociados al aprendizaje escolar, los hábitos de lectura e inadecuada y falta de práctica de valores por parte de los padres y estudiantes, las dificultades en el proceso de la construcción y diversificación curricular,

inadecuada aplicación de estrategias de comprensión lectora en los procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje, limitado uso de materiales y recursos educativos por parte de los docentes poco o nada apoyo que reciben de sus padres son las problemáticas que influyen poderosamente en su aprendizaje y/o predomina también en las pocas habilidades lectoras de los estudiantes.

La innovación parte de involucrar a los padres de familia en la lectura diaria, para ello se efectuará reuniones periódicas de sensibilización para programar la hora lectura en determinados tiempos a nivel del hogar, además se debe instalar la casita de la lectura, la diversificación de lecturas a través de la promoción del libro articulado a la donación del libro, por el Proyecto un niño con su libro. Por otro lado, se pretende en la escuela considerar la hora de la lectura matinal diariamente, concursos de lectura, el conto-cuento, el cuentito viajero, etc. además construir un hábito a través de los semáforos lectores, etc. el plan además deberá contener la implementación de la biblioteca de aula con libros de diversos contextos y escenarios para ello se deberá coordinar con la autoridad local y de UGEL. En otro escenario se diseñará un conjunto de textos y lecturas adaptadas para desarrollar las habilidades lectoras de manera gradual.

En suma, la idea es cerrar las brechas de calidad del servicio que como referencia se pueden tomar del Informe de la (Terce, 2014, pág. 38) en la que se manifiesta que la pobreza lectora o la alfabetización tardía genera mayores niveles de analfabetismos en el mundo.

6. Población beneficiaria.

6.1. Beneficiarios directos

- 12 estudiantes
- 01 directivo
- 01 docente

6.2. Beneficiarios indirectos

- 6 familias
- 25 comuneros

7. Objetivos

7.1. Objetivo General

Elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de estrategias activas de lectura en la Institución Educativas N° 54816 de Huamina del distrito de los Chankas.

7.2. Objetivos Específicos

- 7.2.1. Aplicar estrategias activas de lectura con énfasis en la comprensión de lectura en las habilidades inferenciales y críticas.
- 7.2.2. Promover la participación comunitaria en la generación de hábitos de lectura en la comunidad educativa.
- 7.2.3. Fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora.

8. Marco teórico

La ejecución y la implementación del Proyecto de Innovación Educativa de la IEPM. N°54816 de Huamina, involucra la participación de todos los actores educativos por tal motivo recabamos informaciones bibliográficas que nos orientan a las alternativas de solución.

Son muchos los que han explicado sobre la utilización de estrategias. El término “estrategia” procede del ámbito militar en el que los pasos o peldaños forman una estrategia llamado también tácticas por parte de quien las utiliza; las estrategias en cambio son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje; también los métodos son procedimientos susceptibles de formar parte de una estrategia. Es decir, la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir, otro término relacionado con la estrategia es la habilidad lo cual es una actividad mental que puede aplicarse a tareas específicas de aprendizaje por ejemplo Predecir, resumir y hacer mapas conceptuales. Una de las definiciones más aceptadas sobre estrategias han dado los especialistas en este campo “ Que las estrategias de aprendizaje son

procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente a partir de sus conocimientos previos y solucionar problemas y demandas académicas.

8.1.La lectura

8.1.1. Concepto.

¿Qué es leer? El sentido etimológico de leer tiene su origen en el verbo latino *legere*, alcanza a ser muy revelador pues connota las ideas de recoger, cosechar, adquirir un fruto. Leer es un acto por el cual se otorga significado a hechos, cosas y fenómenos y mediante el cual también se devela un mensaje cifrado, sea este un mapa, un gráfico, un texto, pero también es el interés de conocernos a nosotros mismos, todo a propósito de enfrentarnos con los mensajes contenidos en todo tipo de materiales.

En el ámbito de la comunicación, la lectura viene a ser un acto de sintonía entre un mensaje cifrado de signos y el mundo interior del hombre, es hacerse receptor de una emisión de símbolos que se hizo en tiempos y lugares casi imprevisibles, remotos o cercanos; pero a la vez es hacer que aflore algo muy personal, posibilitando que surja desde el fondo de nuestro ser la identidad. “Se entiende por lectura la capacidad de entender un texto escrito” Internet (Starr., 2005, pág. 14). Por otro lado también analizamos nuestra realidad peruana con alarmantes resultados sobre la cantidad de personas que leen al mes o año, tanto la cantidad de libros leídos.

Según un artículo emitido por el (Diario oficial El Peruano, 2017, pág. 13); el promedio del peruano que lee menos de un libro por año. Por debajo de los países como Chile, Brasil o Argentina que leen entre 3 a 9 libros. En un informe de la UNESCO (Terce, Informe de evaluación latinoamericano, 2016, pág. 14). Sobre el desarrollo de la lectura, hace alusión al concepto de la “*alfabetización a la literalidad*”, textualmente se enfatiza en que la alfabetización adquiere desde un

enfoque sociocultural la denominación de literalidad; concepto que concibe al lenguaje como esencialmente social y que reside en la acción interpersonal (Barton, 2004, pág. 46) aclara que “la literalidad abarca todo lo relacionado con el uso del alfabeto: desde la correspondencia entre sonido y letra hasta las capacidades de razonamiento asociadas a la escritura”. La literalidad reconoce el proceso de la lectoescritura como una práctica social, lo que implica además de trabajar la lectura y escritura como procesos lingüísticos y psicológicos enfatizar en las prácticas socioculturales. En esta concepción, los docentes tienen un importante papel ya que deben formar en alfabetizaciones múltiples, en culturas y espacios letrados y trabajar la lectura crítica reconstruyendo las estructuras e intenciones de los textos. Bajo estos constructos cabe la necesidad de fijar la acción del maestro respecto a la alfabetización inicial y la literalidad. Pozo (1990) citado por (Cueto, 2012, pág. 12) siguiendo la psicología de la lectura hace énfasis en que el proceso lector en contextos o sistemas de escritura alfabética o cultura alfabética como es el caso del español, la habilidad inicial del estudiante deberá pasar por principio, porque el estudiante logre la habilidad de transformación grafema – fonema. Pero este hecho no debe perder de vista que a nivel complejo se logre con el estudiante las habilidades comprensivas.

Por otra parte, los estudios de (Ferreiro, 2009, pág. 57), siguiendo la teoría psicogenética, aluden a que el proceso de lectura y escritura pasa por la construcción de hipótesis las que progresivamente se desarrollan en función a la mediación del maestro a través del uso de estrategias globales y textuales.

La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas (Solé, 2012, pág. 43)

En las últimas décadas, se ha enfatizado el papel de las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas que facilitan

a los estudiantes el proceso transaccional lector. (Gutierrez-Braojos, 2012, pág. 183)

Según, (Vásquez Gonzales, 2013, pág. 14) la siguiente cita textual está referida al fortalecimiento de capacidades en el docente como formación continua de los docentes cuyo desempeño repercute en el aprendizaje de los estudiantes.

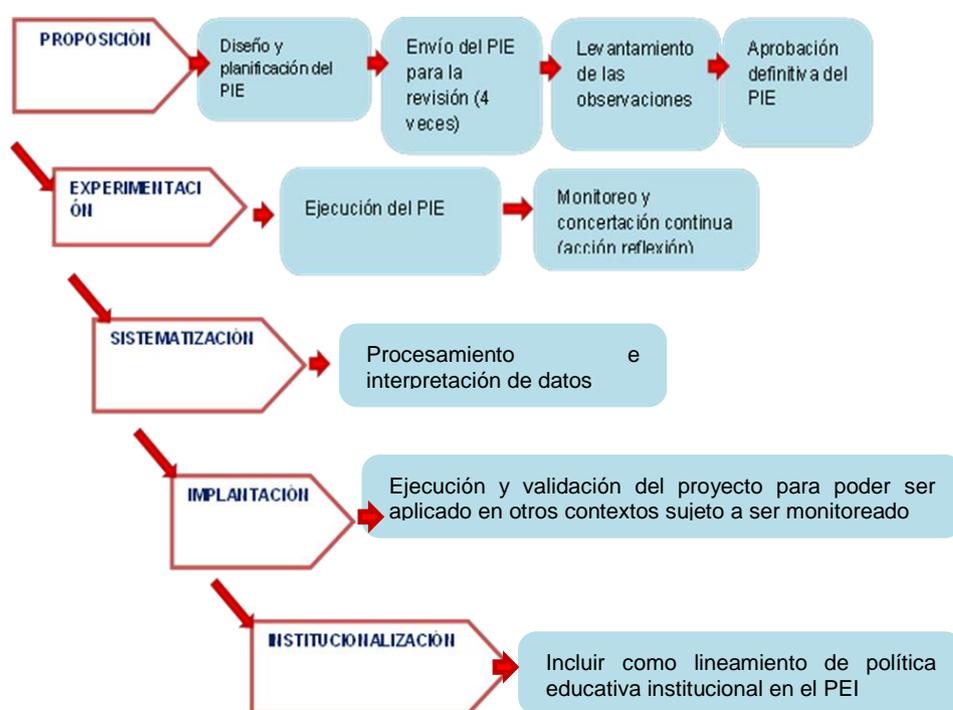
Las dos variables más comúnmente asociadas al buen desempeño son la formación docente inicial y la formación continua. Ambas tienen sus defensores al momento de considerar la superioridad de una y otra para afectar positivamente el desempeño de las maestras y por consiguiente el de los estudiantes, pero, cada vez más, se insiste en que ambas son importantes y en que deben articularse en un sistema integrado, en el que las dos se complementen. (Rivilla, 2009, pág. 12)

Según, (Condolo, 2016, pág. 45) considera en la siguiente cita textual lo referido al uso de los mapas y las redes semánticas como recurso didáctico y estrategia que utiliza el docente en comprensión lectora.

El uso de los mapas y las redes también puede ayudar a los alumnos a comprender en un momento determinado de un episodio didáctico amplio (tema, unidad o curso), el rumbo recorrido o el avance de las sesiones de aprendizaje; el caso de un lector, ayuda a asimilar los conceptos revisados dentro de un texto, hasta el momento de su lectura. Si el profesor los utiliza adecuadamente, puede coadyuvar a que los alumnos relacionen con más facilidad los asuntos vistos en sesiones anteriores con los nuevos temas que se revisan o con los próximos. (Zepeda, 2016, pág. 9)

Según, el Ministerio de Educación (2017) considera a la planificación Curricular como una oportunidad para prever los aprendizajes de acuerdo a las necesidades de aprendizaje.

La planificación anual implica un proceso de reflexión y análisis respecto a los aprendizajes que se espera que desarrollen los estudiantes en el grado: comprenderlos, estudiarlos, saber qué implican y cómo evidenciar su desarrollo o progreso. La organización por unidades didácticas debe permitir que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje —detectadas durante la unidad anterior a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo. (MINEDU cartilla de planificación curricular para educación primaria, Lima, 2017).



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 1

Estrategias de implementación

9. Estrategias de implementación.

Leyenda:

Proposición. Es la etapa en la que nace la idea, se generan las respuestas al problema y se construye el conjunto de teorías implícitas para concretizar la respuesta y la solución al problema.

Experimentación. Momento que a través de una reflexión acción y reflexión se construyen y se materializan las actividades en el contexto del problema.

Sistematización. Es la etapa en el que los resultados son escritos, se procesa se interpreta y toma de decisiones.

Implantación. Nos permitirá ver si es comprensible para los demás si es generalizable, si requiere más reajustes.

Institucionalización. Es la fase en que la comunidad educativa la conoce, la hace suya, la entiende y valora, dejando de ser un proyecto para convertirse en una práctica constante de la institución. Se escribirá en el PEI y PAT. Como una propuesta pedagógica.

10. Procesos de ejecución.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
1. Aplicar estrategias activas de lectura con énfasis en la comprensión de lectura en las habilidades inferenciales y críticas.	1.1. Planificación y aprobación de la propuesta de Plan Lector 1.1.1 Diseño y propuesta del Plan Lector 1.1.2 Aprobación y presentación del Plan Lector 1.1.3 Revisión y reajuste del Plan Lector Institucional 1.2. Ejecución de las Estrategias de Plan Lector 1.2.1. La biblioteca de aula 1.2.2. Tiempo de lectura “la hora de la lectura diaria en el hogar” 1.2.3 Práctica de lectura institucional – jornadas de lectura los mayores leen para los menores (chocitas lectoras) 1.3.1 Implementación del rincón de lectura en el hogar 1.3.2 Acompañamiento de la madre o padre para la lectura.	Recursos Tecnológicos Materiales de escritorio Textos de consulta Fotocopias.	Directivo, docente, alumnos y padres de familia.	04 días 01 día 01 día Permanentemente 02 veces al mes 01 hora diaria 01 vez por mes
2. Promover la participación comunitaria en la generación de hábitos de lectura en la comunidad educativa.	2.1 Estrategias: lecturas matutinas 2.1.1. Letreemos la comunidad 2.1.2. Leer en Chocitas lectoras en la I.E. y comunidad 2.1.3. Cuenta cuentos con PPF en el aula	Recursos TIC Materiales de escritorio fotocopias Diversos textos	Directivos, docente, alumnos y padres de familia.	permanente 02 veces por mes permanente
3. Fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora	3.1 Reuniones de trabajo para revisión de materiales de comprensión lectora 3.2 Círculos de interaprendizaje entre directivos y docentes de la IEPM. de la localidad para preparar materiales de lectura de los estudiantes a su cargo.	-Rutas de aprendizaje -Textos y folletos del MINEDU. -Plan lector	-Directivo -Docente	-1 día 2 días

Fuente: Diseño propio.

Tabla N° 01

Cuadro de procesos de ejecución

11.1. Ejecución de actividades del pie

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Aplicar estrategias activas de lectura con énfasis en la comprensión de lectura en las habilidades inferenciales y críticas.	
Actividad 1: Formulación y aprobación de la Propuesta del Plan Lector	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	El desarrollo de las acciones establecidas en la presente actividad, se cumplió e 10 días: <ul style="list-style-type: none"> - Diseño y propuesta del PIE - Aprobación y presentación del PIE - Revisión y reajustes del Plan Lector
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En la presente actividad participaron: <ul style="list-style-type: none"> - El director como líder pedagógico - El Comité Técnico Pedagógico, como formulador y responsable - Docentes, asumiendo diversas responsabilidades en el proyecto
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	- El trabajo de sensibilización y socialización de la propuesta del PIE a la Comunidad Educativa. -
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	- La huelga magisterial, que obligo a reprogramar el cronograma de actividades y acciones previstas
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-Participación activa de los padres de familia -Contar con el Plan Lector de la IE
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	- Evitar posponer el cronograma de actividades previstas
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Promover la participación comunitaria en la generación de hábitos de lectura en la comunidad educativa	
Actividad 2: Letreamos la comunidad	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- La presente actividad se desarrolló de manera permanente, estando programada para el presente año académico
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En la presente actividad participaron: <ul style="list-style-type: none"> - El director como líder pedagógico - El Comité Técnico Pedagógico, como formulador y responsable - Equipo de docentes, asumiendo diversas responsabilidades en el proyecto. - Estudiantes
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	- El trabajo comprometió a los PP.FF. - El trabajo organizado de la comisión del Plan Lector - El apoyo y participación de todos los docentes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	- La principal dificultad que se presento fue el desarrollo de la huelga magisterial, que obligo a reprogramar el cronograma de actividades y acciones previstas
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	- Se aplicaron las diferentes estrategias previstas en el Plan Lector: <ul style="list-style-type: none"> -Letreamos en la Comunidad -Chocitas lectoras en la comunidad -Cuenta cuentos con PPF en el aula -Mejora en la lectura de los estudiantes
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	- Prever con el tiempo suficiente la calidad y cantidad del policopiado de las lecturas y pensamientos a pintar y aplicar
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora	
Actividad 3: Círculos de interaprendizaje entre directivos y docentes de la IE de la localidad	

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- La presente actividad se desarrolló de manera permanente, con reuniones mensuales de 3 horas
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En la presente actividad participaron: - El Director como líder Pedagógico y todos los docentes - Equipo monitor de docentes asumiendo roles de Técnico Pedagógico.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	- El compromiso asumido por los estudiantes, motivado con almuerzo por parte del Director. - Las acciones de monitoreo y seguimiento para verificar el cumplimiento de las acciones planificadas.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	- La mayoría de los docentes no viven en el lugar por lo que no disponían del tiempo necesario y en otras ocasiones terminaban el día muy agotados; este problema se intentó superar proponiendo una mejora en la organización y utilización del tiempo libre en la tarde de los docentes
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	-Se evidencian cambios en los niveles de lectura - Hay mejoras en el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	- Proponer espacios previstos para reuniones considerando su tiempo libre de éxito profesional.
4. OBJETIVO ESPECÍFICO: 2 Promover la participación comunitaria en la generación de hábitos de lectura en la comunidad educativa.	
Actividad 4: Construir Chocitas lectoras en la I.EPM. 54816. De la comunidad de Huamina	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- Coordinando La presente actividad se desarrolló de manera permanente con lecturas matutinas diarias de una media hora, programada para el presente año académico
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En la presente actividad participaron: - El Director como líder Pedagógico todos los docentes - Los estudiantes de 2do. A sexto grado.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	- El compromiso asumido por los estudiantes, motivado con estímulo por parte del Director. - Las acciones de monitoreo y seguimiento para verificar el cumplimiento de las acciones planificadas al leer en la chocita.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	- La mayoría de los estudiantes no viven en el lugar cercano por lo que no disponían del tiempo necesario y en otras ocasiones terminaban la lectura ya en los salones.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se evidencian cambios en los niveles de lectura - Hay mejoras en el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	- Proponer espacios previstos para la lectura considerando su tiempo libre de los estudiantes.

Fuente: Diseño propio.

Tabla N° 03

Cuadro de ejecución de actividades del PIE

12. Presupuesto ejecutado

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA							
ACTIVIDADES Componentes del costo	Cantidad	N° horas/días/ veces/ meses	Unidad de Medida	Costo unitario S/	COSTO TOTAL S/	Fuente financiamiento	Avance de ejecución
Objetivo 1					188.00		
Formulación y aprobación de la Propuesta del Plan Lector.	15	3	impresión	0.20	S/. 9.00	Recursos propios IE	ejecutado
Ejecución de las Estrategias del Plan Lector.	150	20	Fotocopia/ lecturas	3.00	S/. 45.00	Aportes de APAFA	95% S/.40.00
Implementación del cronograma de lectura en el hogar.	40	10	Lecturas	0.10	60.00	Aporte APAFA	90% S/.50.00
Objetivo 2							
Letreamos en la Comunidad	5	40	Pinturas esmalte	15.00	75.00	Mantenimiento	95% S/.70.00
Chocitas lectoras en la Comunidad	2	3	Palos y techos	10.00	150.00	Mantenimiento	ejecutado
Cuenta cuentos por los PP.FF. en el aula	12	8 meses	libros	5	60.00	PP.FF.	90% S/. 50.00
Objetivo 3							
Reuniones de trabajo							
Círculos de interaprendizaje	5	1 día al mes	almuerzo	10 personas	50.00	Caja chica Dir. Y/o Gestión.	ejecutado

Fuente: Diseño propio.

Tabla N° 04

Cuadro de presupuesto

El presupuesto fue ejecutado al 100% y en que la mayor parte ha sido recaudada de los recursos económicos de APAFA. Como ingresos propios de la Institución Educativa.

13. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE.

Se aplicará de acuerdo a las Fichas de Monitoreo y formatos de Observación preparado y/o Planificado por el Directivo antelada mente

En este rubro se ha priorizado observar las actividades del docente según el siguiente cuadro:

13.1. Proceso de ejecución:

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Aplicar estrategias activas de lectura con énfasis en la comprensión de lectura en las habilidades inferenciales y críticas.	
Actividad 1: Formulación y aprobación de la Propuesta del Plan Lector	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	El desarrollo de las acciones establecidas en la presente actividad, se cumplió en 10 días: <ul style="list-style-type: none"> - Diseño y propuesta del PIE - Aprobación y presentación del PIE - Revisión y reajustes del Plan Lector
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En la presente actividad participaron: <ul style="list-style-type: none"> - El director como líder pedagógico - El Comité Técnico Pedagógico, como formulador y responsable - Docentes, asumiendo diversas responsabilidades en el proyecto
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo de sensibilización y socialización de la propuesta del PIE a la Comunidad Educativa. -
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> - La huelga magisterial, que obligo a reprogramar el cronograma de actividades y acciones previstas
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> -Participación activa de los padres de familia -Contar con el Plan Lector de la IE
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Evitar posponer el cronograma de actividades previstas
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Promover la participación comunitaria en la generación de hábitos de lectura en la comunidad educativa.	
Actividad 2: Cuenta cuentos con PPF. en el aula	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> - La presente actividad se desarrolló de manera permanente, estando programada para el presente año académico
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En la presente actividad participaron: <ul style="list-style-type: none"> - El director como líder pedagógico - El Comité Técnico Pedagógico, como formulador y responsable - Equipo de docentes, PP.FF. asumiendo diversas responsabilidades en el proyecto. - Estudiantes
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo comprometido del Comité Técnico Pedagógico - El trabajo organizado de la comisión del Plan Lector - El apoyo y participación de todos los docentes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> - La principal dificultad que se presento fue el ingreso de falsos delincuentes terroristas a la comunidad, lo que obligo a reprogramar el cronograma de actividades y acciones previstas y

	genero el despoblamiento.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Se aplicaron las diferentes estrategias previstas en el Plan Lector: - Se entregó textos de lectura para que lean en sus hogares y familia. -Cuenta cuentos con PPF en el aula - Mejora en la lectura de los estudiantes
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prever más textos adecuados con el tiempo suficiente la calidad y cantidad del policopiado de las lecturas a aplicar.
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora.	
a. Actividad 3: Reuniones de trabajo para revisión de materiales de comprensión lectora	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> - La presente actividad se viene desarrolló de manera permanente, con reuniones cada fin de mes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>En la presente actividad participaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El APAFA. como apoyo - El Director de manera directa - Equipo monitor de docentes
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - El compromiso asumido por los docentes y APAFA. - Las acciones de monitoreo y seguimiento para verificar el cumplimiento de las acciones.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> - La mayoría de los PP.FF. trabaja, por lo que no disponían del tiempo necesario y en otras ocasiones terminaban el día muy agotados; este problema se intentó superar proponiendo una mejora en la organización y utilización del tiempo libre para el apoyo a sus hijos (as)
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> -Se evidencian cambios en los niveles de lectura - Hay mejoras en el nivel inferencial de comprensión lectora en algunos niños y apoyo de algunos padres de familia.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer espacios libres cuando descansan los padres previstos para la lectura en sus hogares considerando su tiempo libre.

Fuente: Diseño propio.

Tabla N° 05

Cuadro de proceso de ejecución

El proceso de ejecución del presente proyecto será sometido a un permanente monitoreo y evaluación por cada actividad, utilizando diversas estrategias, técnicas e instrumentos que se adecuen y sean pertinentes a la naturaleza de cada una de las actividades y acciones programadas

13.2. Estrategias de seguimiento y monitoreo

Objetivo específico 1: Aplicar estrategias activas de lectura con énfasis en la comprensión de lectura en las habilidades inferenciales y críticas						
Actividades	Metas	Fuente de información	Técnica	Instrumentos	Nivel de logro	Detalle
1.1. Formulación y aprobación de la Propuesta del Plan Lector	Lograr al 100%	Los docentes, estudiantes y PP.FF. consultados estaban de acuerdo.	Interrogatorio	Entrevista Informes	En proceso	En este proceso de la propuesta se aprobó por unanimidad de tal manera siempre apunta a mejorar la lectura de los estudiantes
1.2. Cuenta cuentos con PPF en el aula	Involucrar la participación de los PP.FF.	Asambleas aprobadas en bajo Acta	Solicitud de productos	Informes	En proceso	En este rubro nos permitió primero sensibilizar a los P.P.FF. y luego comprometer en acuerdos bajo Acta
1.2. Reuniones de trabajo para revisión de materiales de comprensión lectora	Concientizar al 100% de docentes	Los docentes consultados están con deseos de innovarse	Observación	Participación activa	En proceso Y logrado	Siempre los docentes están conscientes de que se tiene que mejorar la comprensión lectora de los estudiantes después de la revisión y análisis de sus materiales.
Objetivo específico 2: Promover la participación comunitaria en la generación de hábitos de lectura en la comunidad educativa						
Actividades	Metas	Fuente de información	Técnica	Instrumentos	Nivel de logro	Detalle
2.1. Cuenta cuentos con PPF en el aula	Participación activa de los 100% de PP.FF.	Los padres de familia consultados al empezar y después de logros estaban de acuerdo.	Observación	Exposición oral	En proceso	Siempre los PP.FF. al concientizar al llevarse en armonía y confianza tratan de participar y comprometerse por sus hijos al contar cuentitos.

Fuente: Diseño propio.

Tabla N° 06

Cuadro de estrategias de seguimiento y monitoreo

14. Evaluación final del proyecto.

14.1. De la organización prevista

Actividades	Resultados obtenidos
1.1 De la organización	De mis dos docentes ya tratan de aplicar adecuadamente las estrategias de comprensión lectora
Organización y participación activa de los todos los actores se ha priorizado en tema comprensión lectora	La cantidad de docentes es muy escasa en mi I.E. por ser multigrado generando poca participación de los docentes, pero en cuanto a la participación y organización de los PPF. Ya son óptimos necesariamente se trabaja con ellos.
Propuesta del plan de actividades	Según los Informes y evidencias de logros se da una propuesta prioritaria en tres aspectos las chocitas lectoras matutinas, involucramiento a los PP.FF. para las lectoras en el hogar y fortalecimiento de las capacidades de los docentes en grupos de interaprendizaje.
Capacidad Innovadora del PIE	Comprensión lectora a través de diferentes estrategias activas utilizando las chocitas lectoras matutinas, lecturas de una hora en el hogar como al leer recetas, cuentitos, fábulas, al hacer un dibujo, crear una historia, adivinanzas, canciones, etc.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	Se planificó con fichas y/o propuestas conforme a los tres objetivos específicos y al realizar el seguimiento se comprobó el resultado del cambio al 95% de logro.
Presupuesto propuesto	El presupuesto propuesto fue ejecutado al 100% los cuales han sido los recursos económicos recaudados de APAFA.

14.2. Resultados Obtenidos a la fecha

Fue los logros en el aprendizaje de la Lectura y mejoramiento en la comprensión lectora a través de diferentes estrategias activas como al utilizar las chocitas lectoras matutinas, lecturas de una hora en el hogar como al leer recetas, cuentitos, fábulas, al hacer un dibujo, crear una historia, narraciones, adivinanzas, canciones, etc., De la misma al 95% de estudiantes de primero a sexto grados ya leen y comprenden los textos que leen. Tanto el fortalecimiento en cuanto al apoyo de los PP.FF. Y de la capacitación de los docentes al innovarse con las estrategias metodológicas activas y adecuadas fue un cambio para la mejora de los estudiantes.

También consideramos el cuadro según actividades:

Actividades	Resultados obtenidos
1.2 De la organización	El Directivo como Líder Pedagógico siempre da la iniciativa por lo que mis dos docentes ya tratan de aplicar adecuadamente las estrategias de comprensión lectora.
1.3 Propuesta del plan de actividades	Se da una propuesta prioritaria en tres aspectos las chocitas lectoras matutinas, involucramiento a los PP.FF. para las lectoras en el hogar con sus hijos(as) y fortalecimiento de las capacidades de los docentes en GIAS.
1.4 Estrategias de seguimiento y monitoreo	De planificar estratégicamente las diferentes actividades según rubros, fichas planificadas y necesidades y el Monitoreo en situ de la I.E.

15. Fortalezas y debilidades del pie

Aspecto	Fortalezas	Debilidades
Organización y participación de los otros actores	Docentes debidamente organizados según sus habilidades Se ha logrado la participación organizada de los padres Hemos promovido el co liderazgo	Que todavía existen algunos maestros y PP.FF. Autoridades que son poco participativos.
Propuesta del plan de actividades	Se ha hecho con la participación de todos los docentes, estudiantes y padres de familia. Responden a las realidades exigentes del Plan de lectura	Desconfianza, falta de apoyo y resistencia de algunos PP.FF. En los proyectos que generan gastos.
Capacidad innovadora del PIE	Empieza a dar resultados positivos en cuanto a la mejora de la lectura de los estudiantes.	Desconfianza ante el Proyecto de algunos PP.FF. y docentes
Estrategias de seguimiento y monitoreo	Se ha podido lograr el monitoreo y Estamos capacitados para brindar estos servicios en cualquier I.E. pública del País.	Debido a la huelga no se podido lograr al 100% También por encontrarme como a la vez docente Directivo con cargo de alumnos multigrados.
Presupuesto propuesto	En la mayor bajo acuerdo con los recursos recaudados de PP.FF. Cubrieron los gastos.	Las autoridades distritales aún los alcaldes provinciales no se involucran con este gran proyecto, más siembran cemento y corrupción.

16. Autoevaluación de la gestión del pie

Nos evaluamos a manera de conclusión que el presente Proyecto de Innovación Educativa, (PIE) cuya elaboración ha sido un trabajo muy sacrificado se podría mencionar que la perseverancia ha sido un principio muy importante que pese a las dificultades presentes se llegó a la meta final que marca la historia de mi vida y trayectoria profesional de innovarme también se aprendió a planificar y organizar estratégicamente las diferentes actividades educativas según rubros y necesidades de I.E.P.M. 54816, con la única finalidad de mejorar el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de 1ro. a sexto grados de la I.E. 54816 de la comunidad de Huamina pues lo cual funcionó se logró el primer y segundo

objetivo en un 95% sin embargo el 5% restante del tercer Objetivo específico de capacitación o fortalecimiento de los docentes lo cual no cuento con cantidad docentes en mi I.E.P.M. por ser unidocente multigrado; pero considero como un compromiso más de cómo mejorar y aplicar de mejor manera en síntesis mi sirve el curso y ha sido buena, por lo que también detallo a continuación según el cuadro:

Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Requerimientos para lograr mejores resultados
Capacidad de organización	Delegar responsabilidades Hemos practicado el co-liderazgo	Hay todavía docentes resistentes	Como podemos mejorar -Siempre coordinar con los actores -incluir para aprovechar sus cualidades y fortalezas
Gestión de recursos	Se ha logrado la firma del convenio Hemos logrado fortalecer el PEI. PAT. MOF. Con el municipio.	Falta de comunicación permanente	Se debía aprovechar al máximo los recursos disponibles En la zona tanto del distrito jurisdiccional.
Monitoreo	Se ha ejecutado el monitoreo con fichas estructuradas.	Dir. con sección a cargo y multigrado	Siempre nos debe asignar a IE. Poli docentes completos (para equipos de docentes) Nos debe dar otro docente más a la I.E.
<p>Lecciones aprendidas: Se aprendió temas puntuales de liderazgo desde luego siempre el Directivo tiene que estar preparado, para innovar, motivar y organizador como Líder Pedagógico y mantener un buen clima Institucional pero sin embargo existen algunos PP.F.F. Que estaban aislados por sus motivos de sus trabajos problemas personales y viajes de migración a la Selva por mejorar su situación económica lo cual también necesariamente repercute en el quehacer educativo.</p>			

17. Sostenibilidad del proyecto

Consideramos importante lograr e Institucionalizar que el presente proyecto sea sostenible en el tiempo, de modo que contribuirá a elevar los niveles de comprensión lectora para los estudiantes de primero a sexto grados de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 54816 que desde ya se

Institucionalice formalizando con una Resolución Directoral Institucional que permitiría garantizar la continuidad del PIE. A largo plazo luego se asignará un pequeño presupuesto anual Institucional para su implementación, organización y ejecución con los miembros de la comunidad educativa lo cual ejecútese por comisiones debidamente conformadas y reconocidas como los actores participativos tal es así considerando como una de las Políticas Educativas de mejora, aprobado bajo consenso en libro de Actas por lo que consideramos ya dentro de los instrumentos de gestión tales como:

- Proyecto Educativo institucional PEI. Donde se considerará como uno de los Lineamiento de Política Educativa Innovadora desde luego Insértese e impleméntese por un periodo de 3 años de su ejecución en la I.E.P.M. N° 54816. Y considerando dentro de ello como una actividad Innovadora para la mejora.
- Plan anual de trabajo PAT. Donde se garantizase su presupuesto durante un año lectivo
- RI. Que desde ya tendrá el rango de Norma y cúmplase con estímulos y sanciones y en el rubro respectivo.
- PCI Que se transversalice y ejecútese en las sesiones de aprendizajes por cada uno de los docentes según grados, ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes que se considera mejorar
- Establézcase alianzas estratégicas con las autoridades PP.FF. tanto docentes y los especialistas de la UGEL. Como los encargados de dar el soporte Pedagógico ASPI. Quienes también están muy comprometidos de dar la continuidad del Proyecto de Innovación Pedagógica.

18. Bibliografía.

- CUETOS, F. (2012) Neurociencia del Lenguaje, Bases neurológicas e implicaciones clínica – Oviedo – España.
- MINEDU, Guía de Formulación de Proyectos de Innovación Pedagógica, SIGRAF de MARÍA GUEVARA, LIMA 2011, FONDEP
- MINEDU. (2013). Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes. Lima: MINEDU. (2014) Ciclo avanzado de Educación Básica alternativa Lima: MINEDU
- MINEDU. (2006). Resolución Ministerial N° 0386-Orientaciones sobre el Plan Lector para Educación Básica Regular. Lima: MINEDU.
- POZO, J. I. (1990) “Estrategias de aprendizaje.” En C. COLL; J. PALACIOS Y A. MARCHESI Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la Educación. MADRID, ALIANZA, 199-221.
- SOLÉ I. (1992) Estrategias de lectura. Barcelona, GRAÓ/ICE. UNESCO (2013) Informe TERCE, Lectura y escritura procesos básicos. Ginebra.
- INTERNET (ADAM Y STARR, 2014) Estrategias y concepto de Lectura.

19. Anexos

19.1. Actividades ejecutadas



Lecturas grupales: El mayor lee para los pequeños



Acuerdos plasmados con PP.FF. bajo Acta

ACTA DE APROBACIÓN DEL PIE Y COMPROMISOS PARA LA MEJORA DE LA LECTURA ESCOLAR.

En el local de la Institución Educativa Primaria de Menores N° 54816 de la comunidad de Huamipa jurisdicción del Distrito de los Chankas Provincia de Chincheros Región Apurímac siendo las horas diez de la mañana del día catorce de Marzo del año dos mil diecisiete se reunieron las autoridades locales y padres de familia y todos los estudiantes de 2do. a 6to. grado con la única finalidad de Aprobar el Proyecto de innovación Educativa, y asumir compromisos convocados por el Director del plantel Lic. Feliciano Gutierrez Rojas Tal acto organizado y programado se llevo a la siguiente manera:

Primero: El Director profesor Feliciano Gutierrez Rojas dió las palabras de bienvenida y saludo a todos los PP.FF. y estudiantes. Mencionando la apertura de la Asamblea. Después de las deliberaciones del caso informó detalladamente las bondades y beneficios del Proyecto de Innovación Educativa, que es a favor de todos los estudiantes aplicar con apoyo de todos ellos, ya que los estudiantes de 2do. a 6to. grado tiene baja comprensión lectora incluso algunos no leen, por lo que solicito a los PP.FF. Apoyo más comprensivo hacia sus hijos(as), que estudian.

Segundo: Aprobar el letrado en la I.E y comunidad con frases y pensamientos de lectura.

Al respecto después de las deliberaciones del caso por unanimidad se aprobó letrar a la I.E. y comunidad, por lo que se comprometieron de hacer leer a sus hijos(as) cada día 30 minutos en las máximas. No habiendo más que tratar concluye la reunión y al pie firmaron los presentes.



88

[Handwritten signature]

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMBROSIO

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

MINISTERIO DE EDUCACION

[Handwritten signature]

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMBROSIO

[Handwritten signature]

DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMBROSIO



[Handwritten signature]
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMBROSIO
MINISTERIO DE EDUCACION



[Handwritten signature]

[Handwritten signature]
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION AMBROSIO
MINISTERIO DE EDUCACION
M.D. Danny Domínguez Piliola
ACOMPAÑANTE PEDAGOGICO - EB
RER VALLE RAMPAZ



Letrado para la comunidad.



Letrado en la I.E.P.M. 54816



Cuadro de Chocitas lectoras.

