



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS  
HUMANAS***

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL PROYECTO**

LAS JORNADAS Y ENCUENTROS FAMILIARES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50640 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – COYLLURQUI.

**JORGE MONTESINOS NUÑEZ**

**LIMA, PERÚ**

**AÑO 2018**

## ÍNDICE

1. DATOS DE IDENTIFICACION.....	4
1.1. TÍTULO DEL PROYECTO: .....	4
1.2. DATOS DEL ESTUDIANTE:.....	4
1.3. DATOS DE LA I.E. ....	4
2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO. ....	4
3. PROBLEMA/PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO. ....	6
4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO. ....	6
5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO. ....	8
6. POBLACIÓN BENEFICIARIA.....	10
7. OBJETIVOS.....	10
7.1. OBJETIVO GENERAL: .....	10
7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:.....	11
8. MARCO TEÓRICO. ....	11
9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN .....	16
10. PLAN DE ACTIVIDADES A EJECUTAR.....	17
11. CRONOGRAMA.....	19
12. RESULTADOS ESPERADOS.....	20
13. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO. ....	1
14. PRESUPUESTO.....	3
BIBLIOGRAFIA .....	24
ANEXOS .....	25

## 1. DATOS DE IDENTIFICACION

### 1.1. TÍTULO DEL PROYECTO:

LAS JORNADAS Y ENCUENTROS FAMILIARES COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50640 SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS – COYLLURQUI.

### 1.2. DATOS DEL ESTUDIANTE:

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	NOMBRE DE LA I.E.	CARGO
MONTESINOS NÚÑEZ, JORGE	23948997	50640 “SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS”	Director

### 1.3. DATOS DE LA I.E.

NOMBRE: Institución Educativa N° 50640 “Sagrado Corazón de Jesús”

TIPO: Polidocente Completo

DIRECCIÓN: Calle Apurímac s/n-Distrito Coyllurqui-Provincia Cotabambas- Región Apurímac

TELÉFONO: 957734190

EMAIL: [komonu25@hotmail.com](mailto:komonu25@hotmail.com)

DIRECTOR: Profesor Jorge Montesinos Núñez

NIVEL: Primaria

N° DE PROFESORES : 12

N° DE ALUMNOS: 203

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO.

La Institución Educativa N° 50640 “Sagrado Corazón de Jesús” fue creado en el año 1901 con el nombre de escuela de varones, el año 1972 es reconocido como Institución Educativa N° 50640 primaria con resolución N° 1005. La Institución se encuentra ubicada en el distrito de Coyllurqui, Provincia Cotabambas Región Apurímac. La Institución al margen de las diferentes dificultades que tiene,

presenta fortalezas y oportunidades como por ejemplo se cuenta con director comprometido con la gestión escolar, docentes que se actualizan y con disposición al cambio, padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos, recursos de APAFA, aliados, equipos tecnológicos, espacios deportivos, aulas adecuadas, biblioteca, auditorio entre otros aspectos que sirven para brindar el servicio a alumnos que viven en el ámbito de la capital de distrito; casi todos provenientes de familias con diversas actividades como el comercio, empleos, servicios y la agricultura.

Los estudiantes a quienes se brinda el servicio educativo vienen en algunos casos con problemas de desnutrición que limita su aprendizaje, desmotivados, hijos de padres con nivel cultural bajo y promedio, padres separados y sobre todo padres de familia que en su gran mayoría son ajenos a los aprendizajes de sus hijos e hijas dejando únicamente la responsabilidad a la escuela cuando el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes no sólo depende del profesor de aula sino que tanto los docentes como las familias tenemos que unir esfuerzos para mejorar los aprendizajes, sin embargo; este vacío necesitamos construirla y desarrollarla con ese binomio en la cual tengamos que asumir funciones y responsabilidades mutuas desde las jornadas y encuentros familiares para mejorar los niveles de comprensión lectora de nuestros niños y niñas.

En estos últimos años los resultados de las evaluaciones de aprendizaje de los estudiantes llevados a cabo en el marco de las evaluaciones censales ECE, en las cuales los alumnos obtuvieron bajos niveles de logro en la capacidad de “comprensión de textos” no son alentadores, en consecuencia de todo ello es que la institución educativa de primera intención necesita implementar el desarrollo y fortalecimiento de capacidades en los docentes, desarrollar también jornadas familiares para buscar el cómo acompañar y apoyar los aprendizajes desde la casa y finalmente desarrollar encuentros familiares que fortalezcan sus vínculos para así mejorar los niveles de comprensión lectora en los niños y niñas.

### **3. PROBLEMA/PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO.**

La institución educativa así como tiene fortalezas tiene también situaciones problemáticas en las diferentes dimensiones y categorías, es así que en la dimensión administrativa en la categoría de gestión de recursos materiales y humanos se tiene un aula de innovación tecnológica con equipos tecnológicos como XO, PCs de escritorio, Tabletas, cañón multimedia, impresora multifuncional, el problema radica en que se carece de un DAIT (docente de aula de innovación tecnológica) para el uso y aplicación eficiente de estos recursos, los docentes de aula en un buen porcentaje tienen dificultades en el manejo y dominio de quipos tecnológicos por lo que no se brinda eficazmente las clases de computación. Otra dimensión en la que encontramos dificultades es la dimensión pedagógica curricular en la categoría gestión curricular donde los profesores de aula aún muestran debilidades a nivel de los procesos de programación curricular dentro del marco de la implementación del currículo nacional 2017, sin embargo; dentro también de la dimensión pedagógica, categoría gestión pedagógica encontramos estudiantes con bajos niveles de logro en comprensión lectora donde los estudiantes cuando leen sólo comprenden lo más fácil y en otros casos cuando leen, tienen dificultades para comprender incluso lo más fácil debiendo ser lo ideal que los estudiantes comprendan lo que leen, según lo esperado para el grado en que cursan el año escolar. Es de prioridad y de suma importancia que nuestros estudiantes desarrollen las capacidades lectoras porque son herramientas imprescindibles para su desarrollo personal y social; generalmente la falta de atención a las dificultades en la comprensión lectora de nuestros niños y niñas influirán en los aprendizajes de otras áreas, por todo ello, es importante resaltar, entonces que la escuela deberá atender con prioridad el problema de los bajos niveles de logro en comprensión lectora para asegurar que los estudiantes comprendan lo que leen.

### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.**

El proyecto de innovación educativa “Las jornadas y encuentros familiares como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°50640 Sagrado Corazón de Jesús – Coyllurqui” estará enmarcada en la necesidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes debido a los resultados que

se ha venido obteniendo en las evaluaciones censales regionales y nacionales donde nuestros niños y niñas en un porcentaje elevado no logran alcanzar los niveles óptimos de las capacidades lectoras para el grado, esta situación problemática estaría dándose debido a que los docentes de aula aún tienen dificultades para aplicar estrategias metodológicas para el desarrollo de las capacidades lectoras apoyadas con la familia, de igual forma se tiene que los padres y madres de familia no se vinculan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos; desde nuestro rol como institución educativa se requiere construir estrategias de unión y lazos estratégicos para trabajar con el apoyo de los padres y madres a la labor docente, necesitamos de esta alianza como oportunidad para guiar el cómo apoyar desde la casa y cómo fortalecer esa conexión para un mayor acercamiento y acompañamiento a los aprendizajes. Es importante considerar que el apoyo y el acercamiento familiar de madres, padres, abuelos, tíos, hijos e hijas en la labor que desempeñan los docentes consolidarán logros óptimos de aprendizaje sobre todo en comprensión lectora.

En este escenario la población que será atendida con este proyecto de innovación educativa son 203 niños y niñas de la Institución Educativa N° 50640 “Sagrado Corazón de Jesús”, de este grupo de beneficiarios se espera el logro de la comprensión óptima y adecuada de la lectura a través de la aplicación de estrategias como talleres de capacitación dirigida a docentes de aula, desarrollo de las jornadas familiares teniendo como premisa para esta estrategia el trabajo entre el docente de aula-padre y/o madre de familia, y los encuentros familiares dirigido al trabajo vinculante entre docente de aula-estudiante-padre y/o madre de familia.

El proyecto tendrá un costo aproximado de mil nuevos soles; de éste total quinientos nuevos soles constituirá el aporte solicitado a las instituciones aliadas y los otros s/. 500, será el aporte o contribución de los padres de familia y docentes de la comunidad educativa.

El PIE, contará con un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación que permitirá realizar la ejecución oportuna de las actividades planteadas y su posterior cumplimiento y logro de los objetivos a través del uso de instrumentos como las entrevistas, lista de cotejos, registros de evaluación, actas consolidadas, encuestas entre otros, con el apoyo y colaboración del comité de APAFA así como el de

gestión pedagógica que harán posible el cumplimiento de todo lo planificado. La iniciativa del PIE y su sostenibilidad en la institución educativa estará ceñida a los resultados y la importancia que la comunidad educativa le brinde disponiendo de los recursos tanto materiales como actitudes de interés de los padres y madres de familia de disponer tiempo dedicado a priorizar la atención de los aprendizajes de sus hijos e hijas para el logro de capacidades de comprensión lectora de grado.

Por último, con la finalidad de que haya transparencia en la ejecución del proyecto de innovación educativa, será importante rendir cuentas a toda la comunidad educativa; ésta acción consistirá en planificar y fijar reuniones en el presente y próximo año escolar a fin de consolidar y presentar el informe respectivo de las acciones realizadas y los recursos invertidos, así como los avances en los resultados y el logro del objetivo central de nuestro PIE.

## **5. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.**

El Proyecto Educativo Nacional como un instrumento tanto para la formulación y ejecución de políticas públicas, como para la movilización ciudadana se concretizarán en planes operativos y en presupuestos en estrecha articulación con las necesidades estratégicas del sector educación en el país.

En este marco se ha venido implementando como políticas para fortalecer los aprendizajes la ECE (Evaluación Censal de Aprendizajes), proceso estratégico que se aplica anualmente a partir del 2007 en todas las escuelas públicas y privadas del país con el propósito de conocer cuánto están aprendiendo los niños y niñas en relación a lo que dispone el currículo para cada grado; a partir del 2016 la ECE amplía su intervención a estudiantes del cuarto grado en castellano y segundo de secundaria. En este contexto la Institución Educativa N° 50640 “Sagrado Corazón de Jesús” ha obtenido resultados diferenciados, tal es así que en el 2014 en comprensión lectora obtiene 33,3 % de estudiantes en el nivel satisfactorio, en el 2015 63,9 % siendo el pico más alto desde el 2007; en el 2016 el resultado es de 24,0 % , vale decir que sólo 06 estudiantes se ubican en el nivel satisfactorio de un total de 27.(anexo 1)

En el cuarto grado 2016 los resultados en comprensión lectora son más preocupantes, de un total de 42 estudiantes 08 estudiantes se ubican en el nivel

Previo al Inicio, 13 estudiantes en el nivel Inicio y en el nivel satisfactorio 06 estudiantes.

De acuerdo con el diagnóstico realizado en la institución educativa, existe una información preocupante respecto a los niveles de desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de nuestros estudiantes; esta situación problemática no sólo afecta a los estudiantes, sino también a las madres y los padres de familia y a los docentes, quienes asumen con mucha preocupación este hecho. Este problema no sólo constituye una circunstancia de orden educativo, sino también de nivel socio-cultural.

Con base en este contexto se inscribe el proyecto de innovación educativa, que busca superar esta situación deficitaria en un porcentaje importante de los estudiantes de la institución educativa, es decir; se desea conseguir que los estudiantes alcancen niveles de logro satisfactorio en comprensión lectora acordes con los aprendizajes esperados de grado.

Todo lo descrito líneas arriba nos conllevarán a tener que tomar decisiones estratégicas para mejorar el nivel de aprendizaje en comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa, estamos convencidos que si los niños y niñas no comprenden lo que leen seguiremos teniendo dificultades en el logro progresivo de aprendizajes de las demás áreas curriculares, para ello, contaremos con los aportes del equipo directivo y docente quienes serán los que orienten la revisión, adecuación y aplicación de las jornadas y encuentros familiares a nuestra realidad y necesidad así como la retroalimentación con las respectivas sugerencias luego de acompañar la ejecución de dichas estrategias con los padres y madres de familia, así mismo; otro de los beneficios será el de formular diversos proyectos para solucionar problemas que aún se manifiestan en la institución educativa.

## 6. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

TIPO	META	CARACTERÍSTICA
<b>BENEFICIARIOS DIRECTOS</b>	203 ESTUDIANTES	Estudiantes que poseen características peculiares acorde al contexto socio cultural y económico del que provienen, alumnos que por lo general colaboran en las labores del hogar pero que necesitan construir alianzas desde la escuela para mejorar los aprendizajes con el apoyo de sus padres y madres.
	12 DOCENTES	Equipo docente que tienen residencia en la localidad que es una fortaleza para el desarrollo de las actividades curriculares, alguno de ellos con los años de servicio ya cumplidos, la mayoría contratados y muy pocos nombrados, siendo este aspecto un gran reto para garantizar el trabajo solido en su conjunto, señalar también que muchos de ellos aún tienen dificultades en los procesos curriculares en el marco del currículo nacional y en la aplicación de estrategias para el trabajo articulado con las familias.
<b>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</b>	296 PADRES Y MADRES DE FAMILIA	El proyecto de innovación educativa atenderá indirectamente a 296 padres y madres de familia, en su mayoría con un nivel cultural bajo, razón por la que se encuentran alejados de la escuela y los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

## 7. OBJETIVOS.

### 7.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes a partir de las jornadas y encuentros familiares en la Institución Educativa N° 50640 Sagrado Corazón de Jesús.

## 7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Desarrollar y fortalecer capacidades en los docentes sobre la estrategia de jornadas y encuentros familiares para mejorar los niveles de comprensión lectora.
- Desarrollar con docentes, madres y padres de familia jornadas sobre estrategias de cómo acompañar y apoyar en la mejora de los niveles de comprensión lectora de sus hijos e hijas.
- Desarrollar con docentes, estudiantes y padres de familia encuentros familiares para fortalecer sus vínculos y mejorar sus niveles de comprensión lectora.

## 8. MARCO TEÓRICO.

- ◆ **LA LECTURA SEGÚN PISA.-** PISA entiende la lectura como “la comprensión, uso, reflexión e involucramiento con los textos escritos por parte de la persona, para alcanzar sus propias metas, desarrollar sus conocimientos y posibilidades, y participar en la sociedad”.
- ◆ **COMPRENDER EL TEXTO Y REFLEXIONAR SOBRE ÉL.-** Por lo general, cuando los estudiantes leen un texto, nos damos por satisfechos si comprenden aquello que intento decir el autor. Si bien lograr esto ya es todo un reto para los estudiantes, la lectura no termina ahí, es necesario que reflexionen acerca de lo comprendido. Para PISA, reflexionar sobre un texto implica relacionar dicho texto con ideas y conocimientos provenientes de otras fuentes, como pueden ser vivencias personales, experiencias y opiniones ajenas o información de otros textos.
- ◆ **LOS TEXTOS.-** Son de diverso tipo y formato. En el marco teórico de la prueba del 2015, PISA propone una clasificación de los formatos y tipos de textos y presentan en detalle cada uno de los formatos y tipos de texto.
- ◆ **FORMATO DEL TEXTO.-** Se entiende como “formato” a la forma como la información es expresada y organizada en el texto. PISA los clasifica en dos grupos según su formato. **Textos Continuos;** están compuestos de oraciones

organizadas en párrafos. Las ideas de las oraciones pueden estar vinculadas a través de conectores. Asimismo, el texto puede presentar organizadores que aclaran la jerarquía general de la información que contiene (cuentos, cartas, ensayos, etc.). **Textos Discontinuos**, en ellos la información se expresa a través de frases sueltas, conectadas de manera distinta a la lógica expresada en los textos continuos (tablas, infografías, avisos, mapas, etc.).

- ◆ **TIPO DE TEXTO.-** PISA ha establecido una clasificación de seis tipos de texto según el propósito comunicativo que se intente lograr: **Textos narrativos**, que indican lo que le ocurre a uno o varios personajes; **Textos Descriptivos**, que indican las características o propiedades de un objeto; **Textos expositivos**, explican o desarrollan conceptos o constructos mentales; **Textos argumentativos**, tienen como propósito convencer sobre un determinado punto de vista respecto a un tema; **Textos Instructivos**, que brindan recomendaciones o instrucciones.
- ◆ **COMPRENSIÓN LECTORA;** leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva.

Goodman (1982) manifestó que la Comprensión es un proceso interactivo porque considera que la lectura es un proceso de lenguaje y los lectores, usuarios del lenguaje y que nada de lo que realicen es accidental, sino producto de su interacción con el texto.

Colomer y Camps (1996) con respecto a la comprensión lectora manifestaron: El significado de un texto no reside en la suma de significados de las palabras que lo componen. Ni tan solo coinciden con el significado literal del texto, puesto que los significados se construyen los unos en relación con los otros. También manifestaron que la aceptación del significado de cada palabra

depende de la frase donde aparece, por otro lado, el párrafo puede contener la idea central de un texto o construir un simple ejemplo según su articulación en el discurso. Un mensaje verbal jamás ofrece el total de la información, sino que el emisor lo construye simplemente con la información que juzga necesaria para que el receptor lo entienda, suponiendo que hay muchas cosas que no hay que explicitar.

Por tanto, la comprensión lectora va más allá de una simple decodificación o descifrado de signos escritos, es sobre todo, ese acto de razonamiento por la cual se construye una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporciona el texto y los conocimientos previos de los sujetos que leen.

◆ **NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.**

Según (Rutas del Aprendizaje MINEDU) una de las principales preocupaciones de la escuela actual es lograr que los y las niños comprendan los textos que leen, además de promover la búsqueda de la lectura como una práctica cotidiana y de disfrute. La tarea de las/os maestras/as de la Educación Primaria será, entonces, ejercitar diversas formas de lectura así como el diálogo con distintos tipos de textos con la finalidad que nuestras/os estudiantes puedan sentar las bases de un manejo del conocimiento integral, que les permitirá avanzar en las distintas áreas de aprendizaje. En ese sentido sugieren que los docentes de aula aprendan a identificar y ejercitar los niveles o componentes de comprensión lectora.

◆ **COMPRENSIÓN LITERAL:** es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel supone enseñar a las/os niñas/os a:

- Distinguir entre información relevante e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.
- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.

- Identificar analogías
- Encontrar el sentido de palabras de múltiple significad
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

- ◆ **COMPRESIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA:** se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

- El maestro estimulará a sus alumnos a:
  - Predecir resultados.
  - Inferir el significado de palabras desconocidas.
  - Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
  - Entrever la causa de determinados efectos.
  - Inferir secuencias lógicas
  - Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
  - Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
  - Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
  - Prever un final diferente.
- Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y, al hacer la lectura más viva, los alumnos tienen más fácil acceso a identificarla, a

sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias.

- ◆ **COMPRENSIÓN CRÍTICA O PROFUNDA:** implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Hemos de enseñar a los niños a:
  - Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal-
  - Distinguir un hecho de una opinión.
  - Emitir un juicio frente a un comportamiento.
  - Manifiestar las reacciones que les provoca un determinado texto. Comenzar a analizar la intención del autor.
  - Es bueno que el maestro tenga una relación con los alumnos que permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los niños ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera, ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores.
  
- ◆ **JORNADAS FAMILIARES.-** es preciso construir alianzas para que desde la labor docente se apueste por mejorar los aprendizajes de los estudiantes con apoyo de sus familias, para lo cual es necesario mostrar actitudes de apertura acogiendo a las madres y padres de familia para que ellos logren expresar sus inquietudes y dudas en relación al desarrollo integral de sus hijos e hijas para poder orientarlos en el acompañamiento que cada niño o niña requiere en casa. Las jornadas familiares es una modalidad por la cual se brinda a madres, padres u otros familiares estrategias de cómo acompañar y apoyar los aprendizajes de sus hijos e hijas partiendo de actividades cotidianas. (Guía para jornadas y encuentros familiares III, IV Y V ciclo- MINEDU).

- ◆ **ENCUENTROS FAMILIARES.-** Es otra de las modalidades de soporte para el aprendizaje que consiste en que las familias sean padres, madres, abuelos, tíos, hijos e hijas fortalecen sus vínculos para lograr un mayor acercamiento, al mismo tiempo que consolidan los aprendizajes de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares sobre todo en comunicación. (Guía para jornadas y encuentros familiares III, IV Y V ciclo- MINEDU).

## 9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

El proyecto de innovación educativa “Las jornadas y encuentros familiares como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 50640 Sagrado Corazón de Jesús – Coyllurqui, estará implementada bajo las siguientes etapas:

### PLANIFICACION.

En esta etapa para su implementación se tendrá en consideración varios aspectos que van desde la cantidad de estudiantes, docentes y padres de familia, los ciclos y/o grados de estudio de los alumnos, el número de jornadas y encuentros familiares a desarrollar así como los talleres de capacitación docente; también serán considerados los temas que se abordarán en las jornadas y encuentros, los recursos, materiales y tiempo.

### EJECUCION.

Para la ejecución se tendrá en cuenta principalmente el tiempo y/o cronograma de actividades así como los responsables para saber qué hacer, porque hacerlo, cómo hacerlo y con quién, con qué y para qué.

### MONITOREO.

En esta etapa se combinarán la gestión y el trabajo técnico que se tiene que realizar para lograr los objetivos del proyecto, consiste en poner en marcha la

planificación realizada de acuerdo a las necesidades detectadas previendo qué tipos de recursos se van a usar, en que cantidad y durante cuánto tiempo.

## EVALUACION.

En esta etapa se implementará el recojo de información de manera rigurosa la que será orientada a valorar los logros y la calidad del proyecto para la toma de decisiones de mejora del proyecto como de los recursos.

### 10. PLAN DE ACTIVIDADES A EJECUTAR.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RECURSOS	RESPONS	T
-Desarrollar y fortalecer capacidades en los docentes sobre la estrategia de jornadas y encuentros familiares para mejorar los niveles de comprensión lectora.	<p><b>Taller de capacitación docente sobre la estrategia de jornadas y encuentros familiares para mejorar los niveles de comprensión lectora.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar el plan de capacitación.</li> <li>• Organizar el equipo docente y directivo.</li> <li>• Solicitar el apoyo de un experto y/o docente fortaleza del programa de soporte pedagógico.</li> <li>• Gestionar recursos y materiales para el desarrollo del taller.</li> <li>• Desarrollo del taller.</li> <li>• Evaluación del taller.</li> </ul>	Recursos propios	Equipo directivo y docente.	1 al año
-Desarrollar con docentes, madres y padres de familia jornadas sobre estrategias de cómo acompañar y apoyar en la mejora de los niveles de comprensión lectora de sus hijos e hijas.	<p><b>Jornadas familiares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar el plan para el desarrollo de jornadas familiares.</li> <li>• Organizar los grupos de atención a nivel de padres de familia y docentes de aula y/o ciclo escolar.</li> <li>• Organizar los grupos de docentes para la atención de las jornadas familiares.</li> <li>• Gestionar recursos y materiales para el desarrollo de las jornadas.</li> <li>• Desarrollo de las jornadas.</li> <li>• Evaluación de las jornadas.</li> </ul>	Recursos propios	Equipo directivo y docente.	03 al año
-Desarrollar con docentes, estudiantes y padres de familia	<p><b>Encuentros familiares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar el plan para el desarrollo de encuentros familiares.</li> </ul>			

<p>encuentros familiares para fortalecer sus vínculos y mejorar sus niveles de comprensión lectora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar los grupos de atención a nivel de padres de familia, estudiantes y docentes por aula y/o ciclo escolar.</li> <li>• Organizar los grupos de docentes para la atención de los encuentros familiares.</li> <li>• Gestionar recursos y materiales para el desarrollo de los encuentros.</li> <li>• Desarrollo de los encuentros.</li> <li>• Evaluación de los encuentros.</li> </ul>	<p>Recursos propios</p>	<p>Equipo docente y directivo.</p>	<p>03 al año</p>
---	---	-------------------------	------------------------------------	------------------

## 11. CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES /ACCIONES	JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMB				OCTUBR E				NOVIEM B				DICIEM B							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>1.- Taller de capacitación docente sobre la estrategia de jornadas y encuentros familiares para mejorar los niveles de comprensión lectora.</b>																																
Elaborar el plan de capacitación																																
Organizar el equipo docente y directivo																																
Solicitar el apoyo de un experto y/o docente fortaleza del programa de soporte pedagógico																																
Gestionar recursos y materiales para el taller																																
Desarrollo del taller																																
Evaluación del taller																																
<b>2.-Jornadas Familiares.</b>																																
Elaborar el plan de jornadas																																
Organizar los grupos de atención de padres de familia, docentes de aula y/o ciclos																																
Gestionar recursos y materiales																																
Desarrollo de las jornadas																																
Evaluación de las Jornadas																																
<b>3.- Encuentros Familiares.</b>																																
Elaborar el plan de jornadas																																
Organizar los grupos de atención de padres de familia, docentes de aula y/o ciclos																																
Gestionar recursos y materiales																																
Desarrollo de los Encuentros																																
Evaluación de los Encuentros.																																

Los recursos económicos para la implementación y ejecución del proyecto serán financiados con los aportes de la asociación de padres de familia, ingresos propios del servicio de fotocopias, kiosco escolar y aliado.

## 12. RESULTADOS ESPERADOS.

RESULTADOS ESPERADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION
<b>CONOCER Y APLICAR PROCESOS DE LA COMPRESION LECTORA PARA UN DESEMPEÑO DOCENTE CON EFICIENCIA Y EFICACIA.</b>	Desarrollar y fortalecer capacidades en los docentes sobre la estrategia de jornadas y encuentros familiares para mejorar los niveles de comprensión lectora.	<b>100% de docentes lograran desarrollar y fortalecer sus capacidades sobre estrategias de jornadas y encuentros familiares para mejorar la comprensión lectora.</b>	Carpeta pedagógica fichas de monitoreo y acompañamiento.
<b>PADRES Y MADRES DE FAMILIA QUE ACOMPAÑAN Y APOYAN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS EN COMPRESION LECTORA.</b>	Desarrollar con docentes, madres y padres de familia jornadas sobre estrategias de cómo acompañar y apoyar en la mejora de los niveles de comprensión lectora de sus hijos e hijas.	<b>El 100 % de los padres de familia acompañarán y apoyarán el aprendizaje de sus hijos en comprensión lectora.</b>	Evaluaciones y portafolio del estudiante.
<b>DOCENTES, PADRES, MADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES FORTALECEN SUS VINCULOS PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRESION LECTORA DE SUS HIJOS.</b>	Desarrollar con docentes, estudiantes y padres de familia encuentros familiares para fortalecer sus vínculos y mejorar sus niveles de comprensión lectora.	<b>El 100% de docentes, padres y madres de familia y estudiantes lograrán fortalecer sus vínculos para mejorar los niveles de comprensión lectora de sus hijos.</b>	Fichas de seguimiento, portafolios, evaluaciones.

### 13. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO.

OBJETIVO 1. Desarrollar y fortalecer capacidades en los docentes sobre la estrategia de jornadas y encuentros familiares para mejorar los niveles de comprensión lectora.				
ACTIVIDAD	META	FUENTE DE INFORMACION	TENICA/ INSTRUMENTO	NIVEL DE LOGRO
Taller de capacitación docente sobre la estrategia de jornadas y encuentros familiares para mejorar los niveles de comprensión lectora.	La meta trazada es que el 100% de los docentes desarrollen y fortalezcan sus capacidades asistiendo a los talleres establecidos.	La fuente de información son los profesores	Encuesta/ cuestionario	Se logrará al 100% la ejecución de los talleres establecidos con la asistencia de la totalidad del equipo docente.

OBJETIVO 2. OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Desarrollar con docentes, madres y padres de familia jornadas sobre estrategias de cómo acompañar y apoyar en la mejora de los niveles de comprensión lectora de sus hijos e hijas.				
ACTIVIDAD	META	FUENTE DE INFORMACION	TENICA/ INSTRUMENTO	NIVEL DE LOGRO
Jornadas Familiares	Tres jornadas familiares en las que asistirán el 100% de padres y madres de familia.	Padres y madres de familia.	Encuesta/ cuestionario	Se desarrollará las metas establecidas en cantidad y asistencia.

OBJETIVO 3. Desarrollar con docentes, estudiantes y padres de familia encuentros familiares para fortalecer sus vínculos y mejorar sus niveles de comprensión lectora.				
ACTIVIDAD	META	FUENTE DE INFORMACION	TENICA/ INSTRUMENTO	NIVEL DE LOGRO
Encuentros familiares	Desarrollar tres encuentros familiares con la asistencia del 100% de padres y/o madres de familia y estudiantes	Padres y madres de familia y estudiantes.	Encuestas/ cuestionario	Se desarrollará los tres encuentros familiares con la asistencia del 100% de los convocados

Se utilizarán diferentes estrategias que permitirán retroalimentar el proceso de ejecución del PIE; para el taller de fortalecimiento de capacidades a los docentes de aula se utilizarán encuestas de satisfacción a los profesores para medir el impacto del taller y su posterior reajuste, de la misma forma para las jornadas y encuentros familiares se harán entrevistas directas a los padres de familia asistentes para conocer el grado de satisfacción, se recogerán en plenaria las observaciones y sugerencias para mejorar las debilidades, así como a los estudiantes.

## 14. PRESUPUESTO.

Los recursos económicos para la implementación y ejecución del proyecto serán financiados con los aportes de la asociación de padres de familia, ingresos propios del servicio de fotocopias y kiosco escolar, aliados.

PRESUPUESTO EJECUTADO A LA FECHA DEL PROYECTO DE INNOVACION EDUCATIVA						
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantida d	(3) N° horas/d ías/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6)COS TO TOTA L. S/	(7) Fuente financiamiento
<b>Taller de capacitación docente sobre la estrategia de jornadas y encuentros familiares para mejorar los niveles de comprensión lectora.</b>					468.00	
-diseño y elaboración del plan de fortalecimiento de capacidades.	1	6	hora	00.00	00.00	Dirección
-Experto	01	06	horas	68.00	408.00	APAFA y aliados.
-papel bond	1/2	00	millar	15.00	15.00	Gestión y APAFA
-Papelografo	1	00	Ciento	15.00	15.00	Recursos propios
-plumones	20	00	unidad	1.50	30.00	Recursos propios
Evaluación del taller	2	3	Horas	00.00	00.00	Directivo y docentes
Jornadas familiares.					200.00	
-Diseño y elaboración del plan de jornadas.	1	3	horas	00.00	00.00	Equipo directivo y docente.
-Gestión de recursos: papel bond, Papelografo, plumones	1	1	Días	100.00	100.00	Recursos propios y aliados.
-Desarrollo de las jornadas.	1	1	Día	100.00	100.00	Recursos propios
-Evaluación y sistematización de resultados.	1	1	Día	0.00	0.00	Recursos propios
Encuentros familiares.					200.00	
-Diseño y elaboración del plan de encuentros familiares.	1	3	horas	00.00	00.00	Equipo directivo y docente.
-Gestión de recursos: papel bond, Papelografo, plumones	1	1	Días	100.00	100.00	Recursos propios y aliados.
-Desarrollo de los encuentros familiares.	1	1	Día	100.00	100.00	Recursos propios
-Evaluación y sistematización de resultados.	1	1	Día	0.00	0.00	Recursos propios
<b>TOTAL</b>					<b>868.00</b>	

## **BIBLIOGRAFIA**

MINEDU 2015 “La competencia lectora en el marco de PISA”.

GOODMAN 1982 “Las Estrategias en la lectura”.

COLOMER, T.; CAMPS, A. 1996 “Enseñar a leer, enseñar a comprender”

MINEDU 2016 “Estrategias para la comprensión lectora, Rutas del Aprendizaje”

MINEDU 2017. “Guía para jornadas y encuentros familiares, ciclos III, IV y V ciclos”

## ANEXOS

### ANEXO N° 01

### 3.3 Resultados de su IE en segundo grado de primaria a lo largo del tiempo

Las siguientes tablas muestran cómo han ido cambiando los resultados de los estudiantes de 2.º grado de primaria en los últimos cuatro años en Lectura y Matemática. Al revisar esta información, considere que los estudiantes evaluados a lo largo de los años no son los mismos y que los resultados alcanzados podrían variar de un grupo a otro.

**Tabla 3.7** **Porcentaje** de estudiantes de 2.º grado de primaria de su IE en Lectura, del 2013 al 2016<sup>2</sup>

Nivel de logro	Su IE en la ECE			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio	32,0 %	33,3 %	63,9 %	24,0 %
En proceso	68,0 %	48,7 %	33,3 %	72,0 %
En inicio	0,0 %	17,9 %	2,8 %	4,0 %
<b>Total</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

**Tabla 3.8** **Porcentaje** de estudiantes de 2.º grado de primaria de su IE en Matemática, del 2013 al 2016

Nivel de logro	Su IE en la ECE			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio	0,0 %	25,6 %	72,2 %	32,0 %
En proceso	48,0 %	23,1 %	25,0 %	56,0 %
En inicio	52,0 %	51,3 %	2,8 %	12,0 %
<b>Total</b>	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

## ANEXO N° 02

# 4. Resultados de su IE en cuarto grado de primaria

Como se explicó al inicio de la sección 3, los resultados de la ECE están asociados a una medida o puntaje y a niveles de logro.

En el caso de los estudiantes de cuarto grado de primaria, estos son clasificados en cuatro niveles de logro: Satisfactorio (nivel esperado para el final del grado), En proceso, En inicio y Previo al inicio. Estos tres últimos agrupan a los estudiantes que no alcanzaron lo esperado para el grado.

### 4.1 Resultados de su IE en cuarto grado de primaria en Lectura

El puntaje promedio de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura es **434**.

A continuación, se muestran los resultados de los estudiantes de su IE por niveles de logro en 4.º grado de primaria en Lectura:

Tabla 4.1 Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio	6	14,3 %
En proceso	15	35,7 %
En inicio	13	31,0 %
Previo al inicio	8	19,0 %
Total	42	100,0 %

### ¿Qué son capaces de hacer los estudiantes de 4.º grado según el nivel de logro en el que se ubican en Lectura?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.	Los estudiantes ubican información que se encuentra fácilmente en el texto. Además, deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto. Estos procesos los realizan en textos de estructura simple.	Los estudiantes ubican información que se encuentra en diferentes partes del texto y que requiere integrar datos. Deducen ideas que les permiten comprender el texto en su conjunto. Asimismo, reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión acerca de la conducta de un personaje, y sobre los recursos formales más comunes, apoyándose en sus conocimientos y experiencias. Estos procesos los realizan en textos con algunos elementos complejos en su estructura adecuados para el grado.	Los estudiantes de este nivel reflexionan sobre el contenido del texto, para aplicarlo a situaciones externas a él o para justificar su opinión acerca de la tesis o los argumentos del texto, a partir de sus conocimientos y experiencias. Estos procesos los realizan en textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan algunos elementos complejos en su estructura adecuados para el grado y tratan temas cotidianos o aquellos vinculados con las disciplinas del ámbito escolar.