



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS  
HUMANAS***

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**“LEER MÁS, APLICANDO LAS ESTRATEGIAS  
METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE  
COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE LAS COMUNIDADES  
DE APRENDIZAJE”**

**MARISOL MANRIQUE JORGE**

**LIMA, PERÚ**

**AÑO 2018**

## **DEDICATORIA**

A mi familia, que son mi fortaleza y mi apoyo incondicional para seguir cumpliendo mis metas profesionales.

## Tabla de Contenidos

1.	Datos de identificación.....	4
1.1.	Título del trabajo de Innovación.....	4
1.2.	Datos del estudiante.....	4
1.3.	Datos de la Institución Educativa. ....	4
2.	Contextualización del proyecto. ....	4
3.	Problema de priorización para el proyecto.....	5
4.	Descripción del proyecto de innovación.....	6
5.	Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	7
6.	Población beneficiaria. ....	9
7.	Objetivos. ....	9
7.1.	Objetivo general: ....	9
7.2.	Objetivos específicos: ....	9
8.	Fundamentación teórica.....	9
8.1.	Antecedentes.....	10
8.2.	Comprensión Lectora ....	10
8.3.	Estrategias metodológicas ....	12
8.4.	Comunidades de aprendizaje.....	13
9.	Estrategias de implementación. ....	16
10.	Proceso de ejecución.....	17
11.	Presupuesto ejecutado ....	23
12.	Estrategia de seguimiento y monitoreo del Proyecto ....	24
13.	Evaluación final del proyecto ....	26
14.	Autoevaluación de la gestión del PIE.....	27
15.	Sostenibilidad del proyecto. ....	30
16.	Bibliografía y referencias.....	32
17.	Anexos. ....	33

## **1. Datos de identificación.**

### **1.1. Título del trabajo de Innovación.**

“Leer más, aplicando las estrategias metodológicas para mejorar el nivel de Comprensión Lectora a través de las Comunidades de Aprendizaje”

### **1.2. Datos del estudiante.**

- Nombres y apellidos : Marisol Manrique Jorge
- DNI : 28851192
- Institución Educativa : “Daniel Alcides Carrión”- Totorabamba
- Cargo : directora.

### **1.3. Datos de la Institución Educativa.**

- Nombre : I.E.S.M. “Daniel Alcides Carrión”
- Tipo : Poli docente
- Dirección : Jr. Abancay – Jr. Porvenir
- Teléfono : 950688734
- Directora : Marisol Manrique Jorge
- Nivel : Secundaria
- N° de Profesores : 10
- N° de estudiantes : 95

## **2. Contextualización del proyecto.**

La institución se encuentra ubicada en el centro poblado de Totorabamba, distrito de Anco Huallo, provincia de Chincheros, fue creado bajo R.D. N° 651-2005 UGELCH. Con el nombre de “Daniel Alcides Carrión”.

La institución atiende a una población rural, 100% quechua hablantes que también se comunican en castellano, el 85% de familias no tienen ningún tipo de estudio y la diferencia apenas han podido cursar hasta 3ro de primaria (fuente fichas de matrícula). Su fuente de ingreso económico es la agricultura y ganadería, una minoría se dedica al comercio y al servicio de transportes de moto taxis. Según el estudio socio económico el 90% de la población están considerados como pobres y en pobreza extrema, motivo por el cual reciben apoyos sociales del gobierno.

Las necesidades que requieren ser atendidas son: reducir el porcentaje de estudiantes que están en el nivel de inicio en la evaluación de la ECE, ERA en comprensión lectora, fomentar el interaprendizaje entre colegas para el fortalecimiento en el uso adecuado de estrategias metodológicas en la enseñanza aprendizaje para una buena comprensión lectora en los docentes, planificación curricular de acuerdo a los enfoques, manejo de los procesos pedagógicos, didácticos en las sesiones y mejorar la infraestructura con aulas modernas e implementar el aula de innovación pedagógica, sensibilizar a los padres y aliados para que brinden apoyo de acuerdo a su rol en la mejora de la educación.

Las fortalezas con que contamos son: la disposición de agentes educativos para la implementación de los documentos de gestión, directora asignada que participa en el diplomado, docentes comprometidos con predisposición a la mejora de actitudes y las innovaciones educativas, cuenta con el comité de APAFA y CONEI reconocido, predisposición de los padres de familia de participar en las actividades, existencia de instituciones que deben ser aliados con la comunidad.

### **3. Problema de priorización para el proyecto.**

La Institución Educativa en forma participativa y consensuada, haciendo uso del cuadro de diagnóstico en las cuatro dimensiones de Gestión Escolar (Anexo 1), ha identificado los principales problemas: manejo inadecuado de estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje en la comprensión lectora por parte de los docentes, bajo rendimiento en las evaluaciones ECE, ERA, dificultades en la planificación curricular, en el manejo de los procesos pedagógicos, didácticos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje y el poco interés de los padres por participar en las actividades de mejora de la educación de sus hijos.

De todos ellos, para priorizar el problema se usó la matriz de priorización (Anexo 2) por ser técnico - objetivo y por sus diversos criterios como: urgencia, alcance, gravedad, evolución, impacto de problemas. Quedando seleccionado el problema a trabajar **manejo inadecuado de estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje en la comprensión lectora por parte de los docentes.** Y al hacer el análisis con la técnica del árbol de problemas (Anexo 3) nos ha permitido identificar las **causas** como: Apoyo

limitado del directivo para generar condiciones adecuadas para el aprendizaje, débil desempeño docente en comprensión lectora, falta de compromiso en la preparación profesional, practicas pedagógicas centrado en los docentes y en los contenidos, docentes desactualizados, evaluación tradicional, limitado apoyo pedagógico de padres, desinterés de los estudiantes por el aprendizaje. Los mismos que muestran **consecuencias** como: alto porcentaje de estudiantes de la I.E. con bajos resultados en los aprendizajes esperados, ECE y ERA, estudiantes sin hábitos de lectura, inserción de estudiantes a vicios sociales, estudiante desmotivados sin proyecto de vida, deserción escolar, limitaciones en el desempeño laboral e incremento de la población desocupada; esto con la finalidad de que todos los agentes educativos tengan conocimiento y coadyuven en la solución.

Así mismo, luego del análisis hecho a los resultados del monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes se llegó a la conclusión que la mayoría tienen dificultades en el uso de las estrategias al momento de trabajar la comprensión lectora; frente a esta realidad reflexionando todos tuvimos que buscar estrategias para mejorar nuestro desempeño docente y de esa manera elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; es así que nace la idea de conformar las C.A. como una oportunidad de interactuar con la comunidad educativa e ir conociendo sus expectativas en el campo educativo. Y para los estudiantes que son el fin de la educación, hemos visto necesario desarrollar algunas estrategias de lectura para que puedan formar su hábito lector.

A ello se suma el conformismo y la poca importancia de los padres de familia en coadyuvar con el control de sus hijos en el cumplimiento de sus tareas educativas.

#### **4. Descripción del proyecto de innovación.**

El presente proyecto es de naturaleza pedagógica, porque con ello se pretende mejorar el desempeño docente y a través de él elevar nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Las dimensiones de gestión escolar que se abordaran en el presente proyecto son: la dimensión pedagógica (formación y actualización docente) por ser la más principal, ya que si contamos con docentes preparados de acuerdo a los grandes avances del siglo

XXI y comprometidos con el cambio tendremos muchos avances y mejoras en su desempeño profesional y personal; y solo así se podrá elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes a través de la comprensión lectora; a ello se suma la comunitaria por buscar la participación activa y comprometida de los actores de la educación a través de las comunidades de aprendizaje; y por ultimo tenemos el monitoreo que nos permitirá recoger la información para ser analizada procesada y sólo así saber si estamos logrando nuestros objetivos planteados.

## **5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.**

Debido a los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones de la ECE: año 2015 nivel de inicio se encontraban el 93.3%, en proceso 7.7 % y satisfactorio el 0.0 %, año 2016 el nivel de inicio bajo al 73.6 %, nivel de proceso subió al 26.4 %, y en satisfactorio continua con el 0.0 %; en los promedios bimestrales, actas de evaluación final que nos ayudan a evidenciar los resultados de los estudiantes en todas las áreas, notamos que la mayoría están en el nivel de proceso y sólo algunos han llegado al nivel satisfactorio deseado; entonces podemos deducir que nuestros estudiantes tienen serias dificultades y bajo desempeño en comprensión lectora y ante este panorama es necesario promover e implementar estrategias de emergencia para coadyuvar en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, una muestra clara en este tipo de evaluaciones hemos hecho un análisis detallado con las preguntas de comprensión lectora de la evaluación censal, una gran mayoría de nuestros estudiantes no comprenden lo que leen, por lo tanto, no están aprendiendo; reflexionando todos los docentes frente a esta realidad que no solo es en la institución si no que es un problema a nivel nacional, nace la necesidad de elaborar el presente proyecto de innovación, con la cual se pretende que los profesores mejoren su desempeño profesional a través de la aplicación adecuada de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora, teniendo en cuenta el enfoque textual en sus actividades de aprendizaje, y como consecuencia los estudiantes eleven su nivel de comprensión lectora, por ende mejoren significativamente sus aprendizajes en todas las áreas curriculares, a su vez ese progreso se pueda verificar al finalizar cada bimestre del año escolar y evidenciar los resultados en la ECE , ERA y otros concursos nacionales

De igual manera lo que se aspira es el cambio de actitud y compromiso de cada uno de los docentes en el quehacer educativo, ya que de ellos va depender el gran avance y mejora en su desempeño profesional y personal.

Por otro lado sabemos que nuestra labor como profesionales en la docencia es formar a estudiantes competentes, capaces de resolver problemas de la vida; ello no se podrá lograr si nuestros estudiantes no entienden lo que leen, por tal motivo en el presente proyecto las novedades que proponemos en la Institución educativa es constituir las comunidades de aprendizaje, abriendo una puerta y un camino por vez primera a los profesores, estudiantes, y los padres de familia, a interactuar y compartir experiencias, conocimientos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y de la misma comunidad

La otra es que todos leamos mucho más y el resultado se vea reflejado en la práctica de cada una de las estrategias previstas como: “La Rueda de la Lectura”, “Mi Diario Lector - Mi Biografía Lectora”, “Buzón de la Lectura”, “Nuestro Árbol Literario” y la Dramatización y Títeres, que se ejecutara con la participación comprometida y activa de la comunidad. Así mismo en las reuniones de C.A. se trabajarán estrategias para la comprensión de textos, que se pondrán en práctica en las diversas áreas curriculares y con mayor énfasis en las horas de Taller de Comprensión Lectora creadas en las horas de libre disponibilidad de acuerdo al Plan de estudio.

El Presente Proyecto de Innovación tiene relación con políticas educativas; de las cuales podemos mencionar a los objetivos estratégicos 01 y 02 del PEN “Estudiantes e Instituciones Educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad”, “ Maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia” respectivamente; también lo vincularemos al objetivo estratégico 1 Eje estudiante: “Estudiantes con formación humanista, científica y tecnológica y productiva de calidad, que practican valores, hábitos de lectura y estudio, con una educación reflexiva crítica y pertinente...” ; objetivo estratégico 2.2. Formación: “Docentes con formación integral y vocación de servicio” objetivo estratégico 3.4 Participación y compromiso: “Padre y madre participan en la formación integral de sus hijos, como parte de su responsabilidad” del PER (Proyecto Educativo Regional); de igual manera tiene relación con los compromisos de Gestión Escolar específicamente en el compromiso 1: “Progreso Anual

de Aprendizaje de todos y todas las estudiantes” en la implementación del Plan Lector en EBR.

## **6. Población beneficiaria.**

La población beneficiaria directa serán los 10 docentes y considerando que el fin supremo de la educación son los estudiantes también se les considera a los 95 discentes del primer y quinto grados. Así mismo los beneficiarios indirectos serán los 64 padres de familia y la directora de la I.E.S.M. “Daniel Alcides Carrión” de Totorabamba.

## **7. Objetivos.**

### **7.1. Objetivo general:**

“Mejorar las estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje en los docentes a través de las comunidades de aprendizaje para mejorar el nivel de la comprensión lectora en la IESM “Daniel Alcides Carrión”

### **7.2. Objetivos específicos:**

- Promover en los docentes la autoformación en manejo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora, en el marco del enfoque comunicativo textual para mejorar su desempeño mediante las comunidades de aprendizaje.
- Implementar estrategias que fortalezcan las capacidades de la competencia lectora para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.
- Promover la participación activa de los padres de familia en las diversas estrategias propuestas, para la mejora de los aprendizajes de sus hijos.
- Implementar el proceso de monitoreo y acompañamiento para garantizar que los docentes utilicen adecuadamente las estrategias de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el marco del enfoque comunicativo textual, por medio de visitas en aula con asesoría personalizada.

## **8. Fundamentación teórica**

La comunidad educativa de la Institución Educativa Secundaria de Menores “Daniel Alcides Carrión” de Totorabamba, luego de haber diagnosticado y priorizado el problema en la dimensión pedagógica, venimos reflexionando constantemente en las reuniones y espacios pedagógicos, sobre cómo mejorar nuestras estrategias

metodológicas de enseñanza aprendizaje en comprensión lectora y así elevar el nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes. Esta situación crítica tiene muchas causas las cuales deben ser analizadas a profundidad, de esta forma, tener una idea y concepción clara para abordar atinadamente esta realidad dramática que no solo es institucional si no repercute a nivel local, regional y nacional de acuerdo a los resultados estadísticos de las evaluaciones de la ERA, ECE, PISA. Para ello toda la comunidad educativa debemos tener en claro que estrategias debemos poner en práctica para poder revertir los resultados que tendremos en los próximos años, es así que nace la idea de conformar Comunidades de Aprendizaje para trabajar en equipo y abordar temas sobre estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora, enfoque comunicativo textual, enfoques de área, etc., y juntos superar esta dificultad.

### **8.1. Antecedentes**

El uso adecuado de las estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje de la comprensión lectora por parte de los docentes, enfatizan el desarrollo de las capacidades de la competencia lectora en los estudiantes.

En este artículo se presenta una revisión de estudios sobre la enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Se analizaron reportes de investigación y ensayos teóricos publicados entre 1996 y 2008. Sus resultados fueron reseñados y organizados en una matriz que permitieron categorizar las variables abordadas en los estudios. Los reportes de investigación revisados mostraron una mejora significativa de la comprensión lectora en los estudiantes, luego de la participación en los programas de instrucción ofrecidos. El balance plantea algunas directrices generales y específicas que podrían ser tenidas en cuenta por profesionales interesados en diseñar, implementar y evaluar programas de prevención e intervención dirigidos al mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes, en contextos educativos formales. (Aragón Espinosa & Caicedo Tamayo, 2009, págs. 125-138)

### **8.2. Comprensión Lectora**

Para nosotros los docentes es una preocupación el saber que nuestros estudiantes están obteniendo bajos resultados en las evaluaciones de comprensión lectora ya que nuestra labor se basa primordialmente en revalorar la importancia de la lectura y propiciar el hábito de lectura, creando espacios de lectura y fortaleciendo el uso de estrategias y técnicas de lectura, como tarea diaria. Porque:

La lectura es el medio más difundido para aprender y perfeccionar el vocabulario, pero lamentablemente muchos estudiantes tienen hábitos que les

impide ser buenos lectores. La casi totalidad de los alumnos que tienen dificultades con el estudio tienen una mala lectura. El buen lector es el que, con inteligencia, haciendo distinción entre lo importante y lo secundario, da cuenta de lo leído sin especial esfuerzo y de forma sintética. Por ello la lectura es un hábito que se adquiere con el ejercicio. La práctica diaria es fundamental en el ejercicio de la lectura. Tiene que ser un trabajo activo. (Delgado Cerillo, 2007, pág. 43)

Lo fundamental, lo esencial es leer y escribir, cualquiera que sea el modo. Mientras que la persona conserve el disfrute placentero por la lectura y la escritura, cualesquiera que sean las circunstancias que la rodean, conservará a la vez lo mejor de su condición humana.

De lo que se trata no es tanto de diseñar un complejo programa de lectura. Más bien se trata de implementar un conjunto de actividades que mejoren los resultados lectores de nuestros alumnos partiendo del análisis de lo que ya se está haciendo en el centro. (Suarez Muñoz, 2010, pág. 13)

De igual manera como educadores es importante que sepamos definir la comprensión lectora como el proceso de leer y comprender, siempre que se lee se hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando establece una relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa.

Por tanto, la comprensión lectora es un proceso complejo donde el lector participa activamente y donde se ponen en juego una serie de estructuras, estrategias y conocimientos que hacen que el sujeto opere con los significados de un texto y cree un modelo mental sobre él, desde un proceso de construcción y verificación de hipótesis, un proceso de integración de proposiciones, y un proceso de aplicación de conocimientos previos, estrategias y expectativas o motivaciones personales. (Gonzales, 2010, pág. 3)

Retelsdorf, Köller, y Möller, 2011. piensan que:

La comprensión lectora es un proceso complejo que demanda motivación, así como cognición porque es el resultado de un proceso interactivo entre el texto (e. g., dificultad del texto), el contexto de la situación de lectura y el lector (e. g., propósito o meta, conocimiento previo, generación de preguntas) (como se citó en la Revista Psicodidáctica, 2014, 19(2), 247-265)

Escribano, Elosúa, Gómez-Veiga, y García-Madruga, 2013; Pearson y Hamm, 2005. (como se citó en la Revista Psicodidáctica, 2014, 19(2), 247-265) piensa que la comprensión lectora juega un papel crucial en el proceso educativo y puede ser evaluada de diferentes maneras, siendo las pruebas autónomas administradas tras la lectura las más aconsejables cuando se usa un gran número de participantes.

### 8.3. Estrategias metodológicas

Entonces es muy importante enseñarles a los estudiantes las estrategias metodológicas de lectura, técnicas adecuadas de acuerdo a su edad y un vocabulario que se maneje adecuadamente para que se tenga un resultado eficaz.

El alumno de secundaria sólo mejorará si se le entrena, si se le enseña una técnica adecuada. Teniendo siempre en cuenta que con la edad y la práctica se incrementa la habilidad lectora. El problema mental de la lectura está íntimamente relacionado con la forma cultural del lector, con el dominio del vocabulario y con la asimilación de una técnica de lectura adecuada. También en este campo podremos actuar. Interesa leer economizando tiempo, pero interesa leer eficazmente. (Delgado Cerillo, 2007, pág. 44)

Como en toda institución educativa el grupo de estudiantes es heterogéneo, presenta diversos ritmos, niveles y estilos de aprendizaje, tienen asimismo diversos conocimientos y experiencias de vida, sin mencionar las diferencias de edades, intereses, necesidades, cultura, etc. Es por ello, que el docente deberá – como primera acción– conocer a sus estudiantes, identificar sus intereses y características, así como sus saberes y experiencias para así orientar las actividades y generar estrategias interesantes y novedosas, que les permitan adquirir nuevos aprendizajes (MINEDU, Ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa, 2009, pág. 25)

Las estrategias didácticas son ejercicios específicos tomados por el estudiante para hacer el aprendizaje más viable, disfrutable y transferible a nuevos contextos. Por ello es muy importante hacer que los estudiantes conozcan y pongan en práctica las diversas estrategias para luego elegir el que le será más útil. Según Fumero (2009) en la revista *RevInpost Investigación y Postgrado* afirma que:

Esta investigación tuvo como objetivo valorar la efectividad de un conjunto de estrategias didácticas para la comprensión de textos. Se trabajó según los intereses y necesidades de un grupo de estudiantes cursantes de la asignatura Enseñanza de la Lengua Materna del departamento de Castellano de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, núcleo Maracay. Como bases teóricas se utilizaron los postulados para la comprensión de textos y las estrategias didácticas de Goodman, Cassany, Luna y Sanz, Díaz y Hernández, entre otros autores. En cuanto a la metodología se trabajó desde la perspectiva de la Investigación-Acción, bajo la modalidad de proyecto factible. Para la recolección de datos se utilizó el registro anecdótico y las notas de campo, así como la grabación magnetofónica. Se llegó a la conclusión de que las estrategias didácticas aplicadas permitieron la consolidación de los niveles de inferencia, evaluación y apreciación del texto. (págs. 46-73)

Por otro lado, también es muy importante que el docente de hoy, este preparado y responder eficazmente a los avances del siglo XXI, y comprenda que es el

enfoque curricular, enfoques transversales de DCEB y los enfoques de área para que pueda organizar mejor las capacidades, indicadores de evaluación y el papel que cumplirá en sus aprendizajes y la formación de los estudiante. En ese sentido.

Se puede apreciar como el enfoque curricular resulta necesario, si se desea dar coherencia al proceso en general, pues todo el tramado social que se desarrolla en el proceso educativo debe tener alguna estructura, la cual se determina por la forma en que visualizan sus componentes (Castro, 2008, pág. 64)

Un maestro o maestra debe ser consciente del papel que cumple en la sociedad, y dentro de ello comprender que la relación pedagógica tiene, al menos, dos dimensiones: la capacitación y la formación. La capacitación se refiere a la aprehensión de conocimientos y al desarrollo de habilidades prácticas y capacidades de acción en el mundo, en cumplimiento de la importante función de socializar a las nuevas generaciones en el conocimiento acumulado por la sociedad humana para darle continuidad (Perez T. P., 2006-2016, pág. 1)

Significa “ponerse al día “, estar al tanto de los desarrollos del conocimiento que intervienen en el proceso educativo y de los nuevos procesos que lo facilitan y lo hacen posible, estar al día en las orientaciones cambiantes de la educación, las que traen consigo nuevos enfoques, metodologías, recursos y sistemas de evaluación de los aprendizajes alternativos. (Herdoiza, pág. 31)

El conocimiento que los docentes necesitan para transformar y mejorar la enseñanza se genera cuando éstos son capaces de considerar su quehacer, sus aulas e instituciones como espacios de investigación, reflexión y oportunidad de desarrollo profesional, al mismo tiempo que se nutren de los aportes de expertos, asesores e investigadores, para cuestionar sus presunciones, generar interrogantes y conectar su trabajo con los aspectos sociales, políticos y culturales de la sociedad contemporánea y con las necesidades de los alumnos. Es necesario recordar que la práctica docente no constituye la única fuente de conocimiento pedagógico, que la experiencia no es autosuficiente y que debe ser complementada, contrastada, cuestionada, puesta en tensión; tanto en el terreno conceptual, como en el de los procedimientos, las estrategias de enseñanza, los valores, concepciones e ideologías profesionales que sostienen y subyacen a dichas prácticas. (Verzub, 2010, pág. 19).

#### **8.4. Comunidades de aprendizaje**

Así mismo en el presente Proyecto de Innovación consideramos una actividad principal y necesaria que es la participación de todos los actores educativos y por consiguiente que haya espacios de interacción como lo son las Comunidades de aprendizaje. En tal sentido hemos tomado algunos aportes de investigadores que nos amplían el concepto acerca de las comunidades de aprendizaje y su implicancia en la mejora educativa.

“Las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro. Los grupos interactivos, el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje” (Rodríguez de Guzmán Romero, 2012, pág. 68)

...“Su énfasis está, no solo en la generación de conocimiento, sino en utilización del conocimiento generado para transformar las estructuras sociales que conlleven a la superación del ser humano.” (Ortiz, 2010, pág. 1).

(Alvarado & La Voy, 2006, pág. 13) señala que entre los factores que favorecen la innovación docente están las escuelas organizadas como una comunidad de aprendizaje. Las escuelas transformadas en Comunidades Profesionales de Aprendizaje

... implican gestar una nueva cultura escolar basada en principios novedosos para la acción individual y grupal. Es también pensar en un modelo de trabajo que nos invita a soñar con centros mucho más cálidos, eficientes y equitativos, tanto para los profesores como para los alumnos. Es, asimismo, una estrategia de mejora que permite que cada escuela identifique y utilice lo mejor que tiene de sí para potenciar el alcance de su trabajo. Es todo esto y mucho más.” (Krichesky & Murillo Torrecilla, 2011, pág. 79)

Se trata de la organización de una comunidad de aprendizaje dentro del salón de clase, con la participación del maestro y alumnos y con el fin específico de mejorar la calidad del aprendizaje de todos. El aula como comunidad de aprendizaje cuenta, cuando se requiere, con colaboradores externos, padres de familia o especialistas que aportarán sus conocimientos para la solución del problema que está en estudio por la comunidad de aprendizaje.

El docente cambia de rol, pero ese cambio es para bien, tanto para la comunidad educativa como para el propio docente quién ve mayores frutos a su trabajo docente. Rodríguez enfatiza: “En este modelo el profesorado añade a su rol de experto en educación la función de promover las aportaciones de todos los agentes educativos con argumentos que ayudan a mejorar la escuela” (Rodríguez, 2012, pág. 73)

Sus actividades regulares que debe desarrollar en el sistema educativo actual, se comparten o se distribuyen entre los diferentes miembros de la comunidad de aprendizaje: “Los padres y otros agentes sociales participan en la vida del centro, se organizan en comisiones mixtas, profesores incluidos, que tratan de resolver y mejorar las situaciones en las que transcurre la vida del centro”. (Rodríguez, 2012, pág. 74)

En conclusión “... el profesorado destaca la eficacia de los grupos al rentabilizar el tiempo y permitir llevar a cabo más actividades de enseñanza y aprendizaje, con todos los alumnos y en menos tiempo.” (Rodríguez, 2012, pág. 72)

Otro de los aspectos importantes es el monitoreo y acompañamiento a los docentes, a través del cual recogeremos y analizaremos la información pedagógica a través del uso de instrumentos para poder conocer sus debilidades y fortalezas, luego a través del acompañamiento poder brindarle asistencia técnica sobre la práctica pedagógica en forma continua para que pueda mejorar en su desempeño profesional.

Montero Checa (2011) (citado por Alvarez, 2015) menciona:

En su estudio sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico, refiere que el mejoramiento de los logros de aprendizaje de los estudiantes del sistema educativo peruano constituye un reto de primera importancia que demanda la puesta en marcha de propuestas y soluciones acertadas, viables y sostenibles. (Pág. 154).

El Monitoreo Pedagógico es una tarea que debe realizar el director de la Institución Educativa, con el fin buscar y recoger de manera oportuna, información confiable que le guíe en busca del mejoramiento del desempeño de sus docentes. Su meta será elevar la calidad educativa su Institución, para esto buscará la ejecución de acciones de acompañamiento que le lleven a la excelencia educativa (Tantalean, 2016, págs. 1-2).

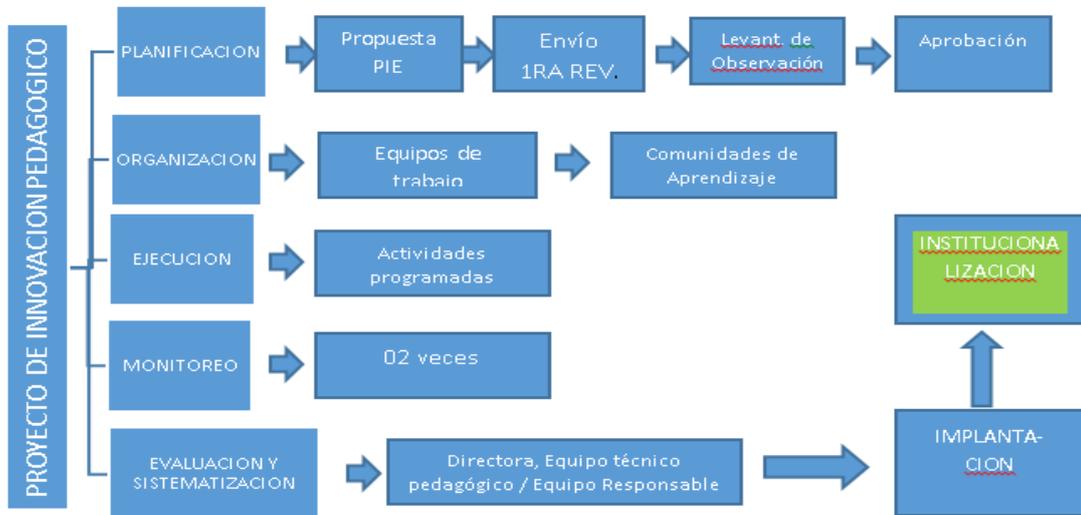
“... en otras palabras, se monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros”. (MINEDU, Guía para Formulación del Plan de Monitoreo, 2014, pág. 9) .

Battle, (2010), (citado en Rodríguez (2011)). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores, 14(2), 253-267. plantea que: “Una definición más reciente entiende el acompañamiento docente

“como propósito y la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo”

### 9. Estrategias de implementación.

El presente Proyecto de Innovación Educativa, supone un conjunto articulado de actividades y estrategias entre las que existe relaciones dinámicas y que configuran un proceso, así mismo, estas estrategias han involucrado la participación activa de todos los actores educativos, en el siguiente gráfico se muestra cuáles son las fases de este proceso:



Fuente: elaboración propia  
 Grafico 1  
 Estrategias de implementación

Tabla 1  
 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES /ACCIONES	AGOSTO				SETIEMB				OCTUBRE				NOVIEMB				DICIEMB			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>1.1. Implementar los Comunidades de Aprendizaje en las horas colegiadas.</b>																				
1.1.1. Conformación y reconocimiento de las C.A																				
1.1.2. Plan de trabajo																				
1.1.3. Desarrollo del C.A.																				
1.1.4. Evaluación y Acompañamiento en los C.A.																				
<b>2.1. Implementar la Creación del Taller de comprensión Lectora.</b>																				
2.1.1 Desarrollar Sesiones de Apren																				

2.2. Promover el hábito a la lectura															
2.2.1 “Ruleta de la Lectura”															
2.2.2 “Diario de lectura” “Mi Biografía lectora”															
2.2.3 “Árbol literario”															
2.2.4 “Buzón de lectura”															
2.2.5 “Dramatización y Titeres”															
2.3 Reforzamiento a los estudiantes															
2.3.1 02 horas en las Tardes.															
3.1. Implementar charlas con los Padres de Familia.															
3.1.1 Charlas de Sensibilización.															
3.1.2 Reuniones Mensuales.															
4.1. Monitoreo															
4.1.1 Plan de Monitoreo y Acomp.															
4.1.2 Socialización del plan.															
4.1.3 Socialización de RUBRICAS.															
4.1.4 Ejecución de monitoreo															
4.1.5 Evaluación de monitoreo															
4.1.6 Jornadas de Reflexión.															

## 10. Proceso de ejecución.

El proceso de ejecución está sustentado en lo siguiente

Tabla 2  
Cuadro de actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RESPONSA- -BLE	RECUR- -SOS	TIEMPO
1. Promover en los docentes la autoformación en manejo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora, en el marco del enfoque comunicativo textual para mejorar su desempeño mediante las comunidades de aprendizaje.	1.1. Implementar las Comunidades de Aprendizaje (C.A.) en las horas colegiadas.	Comité técnico – pedagógico y Docentes fortaleza	Recursos TIC	01 día
	1.1.1. Conformación y reconocimiento de las C.A. con acto resolutorio		Material de escritorio	
	1.1.2. Plan de trabajo		Fotocopia	
	1.1.3. Desarrollo del C.A. según cronograma en diversos temas		Textos de consulta	
	1.1.4. Evaluación y acompañamiento en los C.A.		Proyector	

<p>2. Implementar estrategias que fortalezcan las capacidades de la competencia lectora para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes</p>	<p>2.1. Implementar la Creación del Taller de comprensión Lectora.  2.1.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje poniendo en práctica el enfoque comunicativo textual.  2.2. Promover el hábito a la lectura.  2.2.1. “Ruleta de la lectura” leer obras  2.2.2. “Diario de lecturas / Mi biografía lectora” resumirán lo leído; diccionario personal.  2.2.3. “Árbol literario” docentes y estudiantes publicaran sus obras preferidas.  2.2.4. “Buzón de lectura” depositan una ficha detallando el título del texto leído en casa.  2.2.5. “Dramatización y Títeres”- estudiantes en presencia de sus padres.  2.3. Reforzamiento a los estudiantes.  2.3.1. 02 horas en las tardes semanalmente</p>	<p>Equipo de docentes y estudiantes.  Toda la C.A.          Docentes y estudiantes.</p>	<p>Textos de consulta y otros. Separatas, copias.  Obras diversas. Cuaderno grande.  Árbol de cartulina.  Buzón de caja.  Escenario.  Textos, separatas, copias</p>	<p>01 vez a la sem.  05 veces a la sem. 05 veces a la sem.  01 vez al mes  01 vez a la sem.  01 vez al mes (tardes)  01 vez a la sem.</p>
<p>3. Promover la participación activa de los padres de familia en las diversas actividades para la mejora de los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>3.1. Implementar charlas con los Padres de Familia.  3.1.1. Charlas de sensibilización, sobre estrategias de apoyo y control en la lectura.  3.1.2. Reuniones mensuales para evaluar el avance.</p>	<p>Comité Técnico pedagógico y Tutoría.</p>	<p>Proyector multimedia</p>	<p>01 vez al año  01 vez al mes</p>
<p>4. Implementar el proceso de monitoreo y acompañamiento para garantizar que los docentes utilicen adecuadamente las estrategias de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el marco del enfoque comunicativo textual, por medio de visitas en aula con asesoría personalizada.</p>	<p>4.1. Monitoreo  4.1.1. Plan de monitoreo y acompañamiento  4.1.2. Socialización del plan de monitoreo y dar a conocer la ficha de aplicación  4.1.3. Socialización sobre la evaluación de desempeños RUBRICAS.  4.1.4. Ejecución de monitoreo  4.1.5. Evaluación de resultados de monitoreo  4.1.6. Jornadas de reflexión a nivel de la I.E</p>	<p>Directora y comité técnico - pedagógico</p>	<p>Proyector multimedia  Instrumentos de monitoreo  Fotocopia</p>	<p>01 día  01 día  01 vez al año.  02 veces al año. 01 vez 02 veces al año</p>

A continuación, se detalla el proceso de ejecución de las actividades ejecutadas objetivo por objetivo y por actividad.

Tabla 3

*Actividad 1: Implementar las Comunidades de Aprendizaje (C.A) en las horas colegiadas*

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> promover en los docentes la autoformación en manejo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora, en el marco del enfoque comunicativo textual para mejorar su desempeño mediante las comunidades de aprendizaje..	
<b>Actividad 1:</b> Implementar las Comunidades de Aprendizaje (C.A.) en las horas colegiadas.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	La presente actividad se organizó de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó una reunión de información y sensibilización a la comunidad educativa. Conformación de las C.A. (1 día)</li> <li>- Elaboración del Plan de Trabajo con el Comité técnico pedagógico. (1 día)</li> <li>- El desarrollo de las reuniones de interaprendizaje con las C.A se debieron de desarrollar 2 veces al mes durante el año, pero por el problema de la huelga no se pudo concretar, al retorno se tuvo que reprogramar para darle continuidad.</li> <li>- La evaluación y acompañamiento se realizó una única vez (1 día)</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Los participantes y los roles que asumieron fueron: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La directora (Participo en las distintas etapas)</li> <li>- El comité técnico pedagógico se encargó de desarrollar cada una de las actividades previstas.</li> <li>- Equipo de docentes participo activamente en la disertación de los temas previstos.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La motivación y el compromiso de las C.A. por mejorar nuestro desempeño s resultados y elevar el nivel de aprendizaje.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las dificultades siempre han de estar presentes en cualquier cambio que se requiere hacer, la que más perjudico fue la huelga del magisterio, así mismo el renuencia de algunos docentes al cambio; pero una vez reiniciada la labor escolar se volvió a reprogramar las reuniones y se concientizo más a los docentes para que puedan participar y mejorar su desempeño profesional.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	En cuanto a los resultados se tiene: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes fortalecidos en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejor organización del tiempo de acuerdo a la disponibilidad de las C.A.</li> <li>- Promover la mayor participación de los docentes en cada una de las reuniones de las comunidades profesionales.</li> </ul>

Tabla 4

*Actividad 2.1: Implementar la creación del taller de Comprensión lectora*

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> implementar estrategias que fortalezcan las capacidades de la competencia lectora para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes	
<b>Actividad 2.1:</b> Implementar la Creación del Taller de comprensión Lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	La presente actividad se organizó de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó una reunión con la comisión de elaboración de cuadro de distribución de horas y los docentes para aprobar el Plan de estudios y considerar el taller de creación de comprensión lectora en el cuadro de distribución de horas. (1 día)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reporto a la UGEL Chincheros para su aprobación respectiva.</li> <li>- Desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las dos horas del taller de comprensión lectora de 1ro a 5to grado durante el año escolar, los mismos que fueron evaluados independientemente.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>Los participantes y los roles que asumieron fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Comisión de elaboración del cuadro de distribución de horas</li> <li>- Los docentes del área de Comunicación quienes desarrollaron las sesiones de clase en los diversos grados.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<p>Fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El desarrollo de las sesiones de aprendizaje con la aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje y el enfoque comunicativo textual.</li> <li>- El desarrollo de los cuadernos de trabajo de comprensión de textos del 1ro a 5to grado otorgado por el MINEDU y otros.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<p>Las dificultades que se tuvieron fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al inicio se tuvo inconvenientes por el desconocimiento de estrategias de enseñanza aprendizaje y del enfoque textual por parte de los docentes responsables del área taller a cargo. Dificultad que se pudo superar con las reuniones de interaprendizaje.</li> <li>- Estudiantes sin hábito a la lectura, porque se notó el rechazo a la lectura a inicios .</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<p>En cuanto a los resultados se tiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes demuestran mejora en los resultados en el área taller de comprensión lectora y ERA al finalizar el año escolar.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar la carga horaria para el desarrollo del Taller de comprensión lectora.</li> <li>- Mayor sensibilización de la importancia y beneficios de la lectura a los estudiantes.</li> </ul>

Tabla 5

*Actividad 2.2: Promover el hábito a la lectura*

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Implementar estrategias que fortalezcan las capacidades de la competencia lectora para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.	
<b>Actividad 2.2:</b> Promover el hábito a la lectura.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>Para la presente actividad se programó una serie de estrategias para promover el hábito a la lectura los cuales se desarrollaron de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “La Ruleta de la lectura” consiste en leer obras literarias o de superación personal durante media hora diaria antes del desarrollo de las sesiones de aprendizaje, las obras son una para cada mes.</li> <li>- “Diario de Lectura”, “Mi biografía lectora” consiste en escribir su resumen del texto leído diariamente y anotar las palabras nuevas encontradas.</li> <li>- “Árbol literario” consiste en elaborar un árbol de cartón por grados, en la cual docentes y estudiantes publicaran sus obras preferidas cada fin de mes en el receso.</li> <li>- “Buzón de lectura” consiste en depositar diariamente por grados en su buzón correspondiente una ficha detallando el título, pagina, autor del texto leído en casa. En las actividades permanentes de los días lunes, se sacarán al azar la fichas para ser expuestos por los estudiantes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “Dramatización y títeres” los estudiantes cada fin de mes por grupos realizaran la actividad en frente de sus padres en horario de la tarde.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>Los participantes y los roles que asumieron fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La directora y el equipo de docentes, participaron en la organización y ejecución de las diversas estrategias propuestas.</li> <li>- Los estudiantes y padres de familia tuvieron una participación activa y comprometida a pesar que algunas de ellas se realizaron por la tarde.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<p>Fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El trabajo en equipo de toda la comunidad educativa fueron una gran fortaleza para llevar a cabo esta actividad.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<p>Las dificultades que se tuvieron fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al inicio se notó poco interés de los estudiantes en traer sus obras y participar en las diversas estrategias; se tuvo que sensibilizar haciéndoles conocer la importancia de la lectura en las formaciones y al inicio de la hora lectura. También se contó con el apoyo de los brigadieres para controlar que todos los estudiantes trajeran sus obras en la puerta de ingreso.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<p>En cuanto a los resultados se tiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes con mayor predisposición a la lectura y mejoran su expresión oral.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar más estrategias novedosas para fomentar la lectura.</li> <li>- Implementar en su hogares “el rincón de la lectura” con el apoyo de sus padres.</li> </ul>

Tabla 6  
Actividad 2.3: Reforzamiento a los estudiantes

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2</b> Implementar estrategias que fortalezcan las capacidades de la competencia lectora para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.	
<b>Actividad 2.3:</b> Reforzamiento a los estudiantes.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>Se desarrolló de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se está desarrollando en las horas adicionales de los docentes en horario de la tarde, una vez a la semana.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>Los participantes y los roles que asumieron fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Equipo de docentes, realizando las sesiones de aprendizaje de reforzamiento 02 horas a la semana.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<p>Fueron los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La motivación de los docentes por contribuir en la mejora.</li> <li>- El establecimiento de las horas adicionales para reforzamiento de acuerdo a la norma técnica.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<p>Las dificultades que se tuvieron fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La inasistencia de los estudiantes en horarios de la tarde por sus quehaceres en el hogar o por falta de costumbre, se fue mejorando la asistencia por intermedio de sus padres de familia quienes se comprometieron a mandarlos puntualmente.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<p>En cuanto a los resultados se tiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes que mejoran progresivamente en la comprensión lectora y sus aprendizajes en las áreas curriculares, resultado a ello representaron al distrito Anco Huallo en la etapa provincial en la OPEC por vez primera.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir una lectura por grados; de tal manera que los grados superiores compartan una lectura a sus compañeros de los grados inferiores.</li> <li>- Establecer un espacio de lectura durante las horas libres y/o recesos en la I.E.</li> </ul>

Tabla 7

Actividad 1: Implementar charlas con los padres de familia

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Promover la participación activa de los padres de familia en las diversas estrategias propuestas, para la mejora de los aprendizajes de sus hijos.	
<b>Actividad 1: Implementar charlas con los Padres de Familia.</b>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se desarrolló de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó reunión de reflexión con los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos, para ello se les hizo ver los resultados obtenidos en las diversas evaluaciones y las actas finales. Así mismo se les hizo conocer estrategias de apoyo y control en la lectura. (1 día)</li> <li>- Se viene realizando las reuniones mensuales donde primeramente los padres se vuelven espectadores de las dramatizaciones, títeres y exposiciones de las obras que realizan sus hijos, al final se evalúa el avance. (1 vez al mes)</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Los participantes y los roles que asumieron fueron: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Comité Técnico Pedagógico y el comité de Tutoría se encargan de la realización de las charlas.</li> <li>- El equipo de docentes verifica la asistencia de los padres a las reuniones mensuales de la presentación y evaluación del avance.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Fueron los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- El interés de la mayoría de los padres en que sus hijos mejoren su aprendizaje y sobre todo tengan un proyecto de vida a futuro.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Las dificultades que se tuvieron fueron: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La inasistencia de los padres a la charla, y reuniones mensuales en horarios de la tarde por sus quehaceres en el hogar, chacra y animales o por falta de costumbre, se fue mejorando la asistencia a través de las citaciones para hacerle ver la importancia de su participación.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	En cuanto a los resultados se tiene: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padres de familia participan activamente en las diversas actividades planificadas.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hacer que el 100% de los padres se involucre más en el aprendizaje de sus hijos participando y apoyándolos mucho más.</li> </ul>

Tabla 8

Actividad 1: Monitoreo

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 4:</b> Implementar el proceso de monitoreo y acompañamiento para garantizar que los docentes utilicen adecuadamente las estrategias de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el marco del enfoque comunicativo textual, por medio de visitas en aula con asesoría personalizada.	
<b>Actividad 1: Monitoreo</b>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se desarrolló de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se elaboró el Plan de Monitoreo y Acompañamiento con la participación del Comité técnico pedagógico. (1 día)</li> <li>- Se realizó la socialización del Plan y de las Rubricas por el comité técnico pedagógico. (1 día)</li> <li>- El Monitoreo y Acompañamiento se realizó a unos cuantos docentes debido al escaso tiempo. (1 vez)</li> <li>- La evaluación y Jornada de reflexión aún no se ha llevado a cabo.</li> </ul>

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Los participantes y los roles que asumieron fueron: - El Comité Técnico Pedagógico participaron en la elaboración y socialización del plan de monitoreo y las rubricas. - La plana docente participo a la aprobación del Plan de Monitoreo.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Fueron los siguientes: - La perseverancia de querer mejorar su desempeño docente y con ello mejorar los resultados en las diversas evaluaciones de comprensión lectora y su rendimiento académico en todas las áreas curriculares de los estudiantes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Las dificultades que se tuvieron fueron: - Los escasos de tiempo por motivo de la huelga, directora con horas de clase a cargo, la recuperación de clases los martes jueves por la tarde y sábados en las mañanas; han hecho que no se pueda cumplir lo programado.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	En cuanto a los resultados se tiene: - Docentes aplican estrategias de enseñanza aprendizaje de comprensión lectora en los procesos pedagógicos y didácticos de una sesión de aprendizaje.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	- Realizar visitas permanentes con el Comité Técnico pedagógico. - Elaborar instrumentos de monitoreo y acompañamiento interno con participación de todos los docentes.

## 11. Presupuesto ejecutado

Tabla 9  
Presupuesto

PRESUPUESTO EJECUTADO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN							
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Canti- dad	(3) N° horas/días/ veces/ Meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) Costo total S/	(7) Fuente financiamien- to	(8) Avance actual
<b>1.1. Implementar comunidades de aprendizaje</b>					<b>178.00</b>		<b>119.058</b>
Elaboración del plan de trabajo	10	1	impresión	0.30	3.00	Recursos propios IE	(100%) S/ 3.00
Desarrollo de las C.A. cada 15 días	58	6	fotocopia (juego 5)	0.50	174.00	Aportes APAFA	(66.7%) S/ 116.058
Evaluación y acompañamiento	10	1	Fotocopia	0.10	1.00	Recursos propios	(100%)
<b>2.1. Implementar creac. taller de comp. lectora</b>					<b>491.00</b>		<b>491.00</b>
Elab. documentos para aprobación	20	1	impresión	0.30	6.00	Recursos propios IE	(100%) S/ 6.00
Des. De sesiones de aprendizaje (cuad. de trabajo)	95	1	juego(50p)	5.00	475.00	Padres de familia	(100%) S/485.00
<b>2.2. Promover el hábito a la lectura</b>					<b>285.00</b>		<b>285.00</b>
Adquisición de obras	95	1	Unidad	3.00	285.00	Padres de familia	(100%) S/285.00

<b>2.3. Reforzamiento a los estudiantes</b>					<b>570.00</b>		<b>570.00</b>
Adquisición de separatas	95	1	Fotocopias juego(60p)	6.00	570.00	Padres de familia	(100%) 570.00
<b>3.1. Charlas a los padres</b>					<b>108.00</b>		<b>108.00</b>
Refrigerio	54	1	Unidad	2.00	108.00	Aporte APAFA	(100%)
<b>4.1. Monitoreo</b>					<b>7.00</b>		<b>7.00</b>
Elab. del plan de monitoreo	25	1	Impresión	0.20	5.00	Recursos propios	(100%) S/ 5.00
Ejecución de monitoreo	20	2	Unidad	0.20	4.00	Recursos propios	(50%) S/ 2.00

## 12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del Proyecto

Para ejecutar el seguimiento y monitoreo de las actividades y acciones programadas en el presente proyecto de innovación educativa se utilizó diversas estrategias, técnicas e instrumentos que se han sido muy objetivos para hacer una buena evaluación.

Tabla 10  
Resultados esperados

<b>Objetivo específico 1:</b> Promover en los docentes la autoformación en manejo de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora, en el marco del enfoque comunicativo textual para mejorar su desempeño mediante las comunidades de aprendizaje.					
Actividades	Metas	Fuente de información.	Técnica	Instrumentos	Detalle
1.1. Implementar Comunidades de Aprendizaje en las horas colegiadas	Docentes fortalecidos en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora	Docentes	Observación	Lista de cotejo	Seguimiento, verificación del desarrollo de las C.A
<b>Objetivo específico 2:</b> Implementar estrategias que fortalezcan las capacidades de la competencia lectora para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes.					
Actividades	Metas	Fuente de información.	Técnica	Instrumentos	Detalle
2.1. Implementar la creación del taller de comprensión lectora	Estudiantes demuestran mejora en los resultados en el área taller comprensión lectora y ERA al finalizar el año escolar.	Docentes Estudiantes	Monitoreo	Ficha de monitoreo	Seguimiento, verificación y evaluación de la aplicación del enfoque textual en las sesiones de aprendizaje.
2.2. Promover el hábito a la lectura	Estudiantes con mayor predisposición a la lectura y mejoran su expresión oral.	Docentes Estudiantes	Observación	Participación	Verificar la ejecución y resultados de las estrategias desarrolladas
2.3. Reforzamiento a los estudiantes	Estudiantes que mejoran progresivamente en la comprensión lectora y sus aprendizajes en las áreas curriculares.	Docentes Estudiantes	Solicitud de productos	Informes	Seguimiento, verificación y evaluación

<b>Objetivo específico 3:</b> Promover la participación activa de los padres de familia en las diversas estrategias propuestas, para la mejora de los aprendizajes de sus hijos..					
Actividades	Metas	Fuente de información.	Técnica	Instrumentos	Detalle
3.1. Implementar charlas a los padres de familia	Padres de familia participan activamente en las diversas actividades planificadas.	Comité de tutoría Padres de familia	Observación	Cuaderno de campo	Seguimiento, verificación de las charlas.
<b>Objetivo específico 4: : :</b> Implementar el proceso de monitoreo y acompañamiento para garantizar que los docentes utilicen adecuadamente las estrategias de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora en el marco del enfoque comunicativo textual, por medio de visitas en aula con asesoría personalizada.					
Actividades	Metas	Fuente de información.	Técnica	Instrumentos	Detalle
4.1. Monitoreo	Docentes aplican estrategias de enseñanza aprendizaje de comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje.	Directora y comité técnico pedagógico	Observación	Ficha de monitoreo.	Recojo de información para ser analizado y evaluado. Se brindo asesoría personalizada.

El proceso de monitoreo y evaluación se aplicó dos veces, al inicio y al final del proyecto, para ver si hubo mejoría. Y se utilizó la técnica de encuesta: instrumento cuestionario de alternativa múltiple.

Para la tabulación de los resultados se trabajó con intervalos (tomado como referencia de la evaluación de los aplicativos del PAT), 0 – 10 previo al inicio, 11 – 13 inicio, 14 – 17 proceso y de 18 – 20 logro satisfactorio. Los encargados de procesar las información fueron los responsables directos de la ejecución del proyecto (Equipo de Docentes) y los encargados de hacer conocer los resultados en una reunión de reflexión fueron la directora y el comité técnico pedagógico. El trabajo de revisar, procesar resultados se realizó en las horas colegiadas y/o adicionales en la Institución Educativa.

También se tabulo los resultados de la I y II ERA aplicados por la DRE Apurímac en el área de Comunicación específicamente comprensión de textos, usando los mismos intervalos para analizar los resultados.

### 13. Evaluación final del proyecto

Tabla 11  
Evaluación final del proyecto

Aspecto	Fortalezas	Debilidades
<b>Organización y participación de los otros actores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes con predisposición a participar en la implementación del PIE.</li> <li>• Compromiso y motivación de los comités y equipos de trabajo, así mismo de los demás agentes de la comunidad educativa para contribuir en la organización y ejecución del proyecto.</li> <li>• Estudiantes organizados a través de Municipios Escolares, brigadieres, policías, y brigadas.</li> <li>• Participación de padres de familia en la formulación, desarrollo y ejecución del PIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existen rezagos de docentes que no involucran en el desarrollo y ejecución del PIE.</li> <li>• Celo profesional.</li> <li>• Rotación de docentes en calidad de contrata que no garantizan la continuidad del PIE.</li> <li>• Padres de familia con limitaciones para apoyar por su nivel de formación educativa.</li> </ul>
<b>Propuesta del plan de actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades pertinentes que nos han permitido cumplir metas.</li> <li>• Actividades propuestas de manera participativa, organizada por la comunidad educativa.</li> <li>• Actividades que han beneficiado en la mejora del desempeño docente.</li> <li>• Actividades que han beneficiado en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se pudo cumplir las actividades en las fechas programadas inicialmente, debido a la reducción de tiempo por la huelga magisterial. Pero luego de haber hecho los reajustes se han logrado concluir en un 80%.</li> <li>• Horario saturado de docentes y estudiantes por las recuperaciones de clases.</li> </ul>
<b>Capacidad innovadora del PIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la capacidad innovadora de haber conformado las C.A. se empiezan a ver mejoras en el desempeño docente, mejoras en la comprensión de textos y rendimiento académico de los estudiantes y mayor participación de los padres de familia.</li> <li>• Cuenta con diversas estrategias innovadoras para promover el hábito a la lectura en los estudiantes, que por primera vez se están implementando y desarrollando en la I.E.</li> <li>• Así mismo la lectura diaria al inicio de las labores ha mejorado su expresión oral e incrementado su vocabulario.</li> <li>• Implementación del área taller Comprensión Lectora</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las actividades que se están proponiendo tendrán resultados a largo plazo.</li> <li>• Limitado recursos para ejecutar las actividades.</li> <li>• La inclusión de los padres de familia como parte de las C.A en las actividades inicialmente causo incomodidad, debido a que la mayoría no tienen estudios.</li> </ul>
<b>Estrategias de seguimiento y monitoreo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento permanente para hacer reajustes oportunos, necesarios para seguir mejorando la implementación del proyecto.</li> <li>• El equipo de docentes ha participado activamente en la elaboración de los instrumentos de recojo de información, los cuales fueron procesados por los responsables.</li> <li>• Visita al aula de cada docente para recoger información detallada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se ha podido terminar el monitoreo en su segunda etapa por las actividades extracurriculares a pesar de haber sido reprogramadas.</li> <li>• Directora con horas de clase a cargo.</li> </ul>
<b>Presupuesto propuesto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se han considerado los ingresos propios de la institución educativa, y la predisposición de la Asociación de padres de Familia .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La I.E. y los padres de familia no cuentan con suficientes ingresos económicos para invertir en las necesidades básicas</li> </ul>

### Conclusión.

El presente proyecto de innovación educativa, se desarrolló parcialmente por la falta de tiempo, se logró parcialmente el primer objetivo debido a que no se concluyó con desarrollar en las fechas programadas las reuniones de las C.A.; sin embargo fue muy beneficioso para todos, el segundo objetivo que tuvo tres actividades pudimos cumplirlos dos ellos en su totalidad y uno parcialmente esto debido al recorte de las horas de labor, en cuanto al tercer objetivo se desarrolló en su totalidad cada una de las actividades y acciones logrando la mayor participación de los padres familia en cada una de las charlas y reuniones mensuales en la que observaron el desenvolvimiento de sus hijos durante las exposiciones y teatralización de las obras leídas, notándose la felicidad de muchos de ellos por las buenas participaciones de sus hijos; lo mismo no se puede decir del cuarto objetivo se ejecutó parcialmente por el corto tiempo a consecuencia de coyuntura vivida por magisterio que trastoco lo planificado, a pesar de haber hecho todo los esfuerzos para las reprogramaciones no se logró concretar, sin embargo la mayoría de docentes agradeció por el apoyo brindado durante las visitas.

### 14. Autoevaluación de la gestión del PIE

Tabla 12  
Autoevaluación a la gestión del PIE

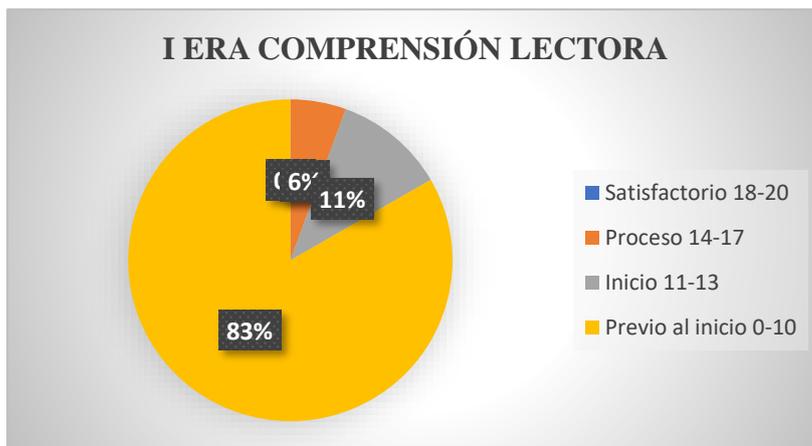
Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Requerimientos para lograr mejores resultados
<b>Capacidad de organización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución educativa organizada por comisiones, comités practicando el liderazgo compartido.</li> <li>• Docentes comprometidos con la ejecución de las actividades a pesar de estar saturados con sus <b>horarios</b>.</li> <li>• Padres de familia organizados por Comité y junta de aula.</li> <li>• Estudiantes organizados en Municipios Escolares, brigadieres, policías escolares, brigadas ambientales, primeros auxilios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como efecto de la huelga se ha deteriorados el clima escolar.</li> <li>• Padres de familia desinteresados sin proyecto familiar.</li> <li>• Estudiantes sin proyecto de vida, desmotivados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debo buscar espacios y estrategias para mejorar el clima escolar.</li> <li>• Realizar más acciones de sensibilización a los padres de familia.</li> <li>• Buscar la forma de involucrar a todos en las diversas actividades.</li> </ul>
<b>Gestión de recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hemos ubicado a cada recurso humano donde más se desenvuelva, por voluntad propia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de tiempo por la carga horaria no dejaron concretar las alianzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarme mejor para poder lograr gestionar mejor los recursos.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha distribuido en su momento los recursos materiales a cada docente y estudiante.</li> <li>• Se ha realizado convenios con las autoridades e instituciones para que coadyuven en la educación.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer que las autoridades se interesen y coadyuven en la labor educativa.</li> </ul>
<b>Monitoreo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha realizado un monitoreo y evaluación a cada uno de los docente en sus aulas, luego se le brindo asesoramiento personalizado.</li> <li>• Se ha estado presente en las reuniones de las C.A. participando y evaluando el desarrollo.</li> <li>• Se ha participado en las diversas actividades propuestas como docente y para ver su cumplimiento como directora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se pudo concretar con las 2 visitas planificadas por tener a cargo 12 horas de clase y se suma a ello las recuperaciones de clase por las tardes y sábados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarnos mejor con la Comisión de gestión de los Aprendizajes para realizar los monitoreos.</li> <li>• Realizar acompañamiento y asesorías continuas a cada uno de los docentes.</li> <li>• Practicar la autoevaluación consciente sobre nuestro rol docente.</li> </ul>
<b>Lecciones aprendidas:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Gracias a la conformación de las C.A. se ha podido contar con la participación organizada de los agentes que han contribuido positivamente en el desarrollo del presente proyecto; por otro lado, poner en práctica el liderazgo pedagógico ha permitido el desarrollo y ejecución del presente proyecto; así mismo trabajar en equipo con objetivos claros resulta beneficioso para todos; y lo más importante que en toda I.E. se debe practicar es el buen trato, con una comunicación asertiva, escucha activa, empatía, tolerancia y resiliencia para que las cosas marchen bien.</li> </ul>			

A continuación se presenta los resultados de la primera y segunda ERA (Evaluación regional de Aprendizajes) 2017, aplicado en el mes de mayo y diciembre respectivamente.

Tabla 13  
Resultados I ERA Comprensión Lectora

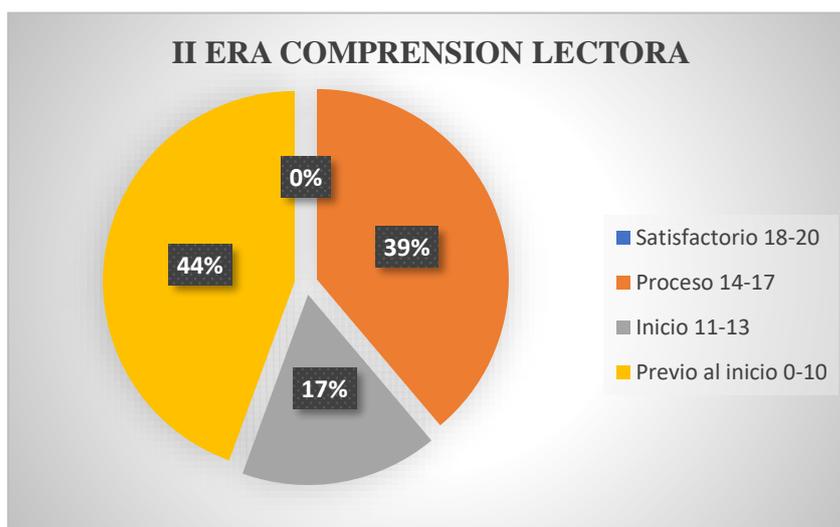
I ERA Comprensión Lectora		
Satisfactorio	18-20	0
Proceso	14-17	1
Inicio	11-13	2
Previo al inicio	0-10	15



Fuente: elaboración propia  
*Grafico 2*  
 Resultados I ERA Comprensión Lectora.

Tabla 14  
*Resultados II ERA Comprensión Lectora.*

II ERA Comprensión Lectora		
Satisfactorio	18-20	0
Proceso	14-17	7
Inicio	11-13	3
Previo al inicio	0-10	8



Fuente: elaboración propia  
*Grafico 3*  
 Resultados II ERA Comprensión Lectora.

En cuanto a los resultados entre la I y II ERA podemos observar que si hubo avances, en el nivel de previo al inicio ha disminuido en un 39% los estudiantes que no comprendían lo que leían, en el nivel de inicio no hubo avance más al contrario aumento en un 6% los estudiantes que no comprenden lo que leen, en el nivel de proceso si se ha incrementado en un 33% los estudiantes que comprenden lo que leen y al nivel satisfactorio todavía no han podido llegar nuestros estudiantes; realidad que en los siguientes años tendremos que revertir.

### **15. Sostenibilidad del proyecto.**

Es muy importante que el presente proyecto “Leer más, aplicando las estrategias metodológicas para mejorar los niveles de comprensión lectora a través de comunidades de Aprendizaje” tenga continuidad en el tiempo hasta que se fortalezca el desempeño docente y los estudiantes mejoren significativamente su nivel de comprensión lectora y por ende el rendimiento escolar; para tal efecto es indispensable trabajar más en la sensibilización a los actores educativos para que asuman compromisos y participen activamente en equipos de trabajo en el desarrollo y ejecución de cada una de las actividades propuestas para lograr las metas establecidas.

Por ello es necesario su **institucionalización** incluyéndolo en los diferentes instrumentos de gestión escolar como en el PEI por ser el documento madre que orienta la gestión educativa, específicamente en la propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes; así mismo el PAT documento donde se concreta los objetivos planteados nos ayudara a garantizar su presupuesto requerido durante el tiempo que se tiene previsto concretizar. Por su característica netamente pedagógica es necesario considerarlo en el PCI, por medio del Plan de Estudios de los siguientes años considerando la creación del área taller denominado **comprensión lectora** en las horas de libre disponibilidad; otra forma de trabajarlo sería como eje transversal en todas las áreas curriculares; y para que lo planificado se lleve a cabo de manera efectiva se normara su cumplimiento en el RIN.

También se ha visto por conveniente implementar lineamientos de política educativa, como acciones que garanticen la implementación del proyecto como: Garantícese la

formación continua de docentes a través del fortalecimiento de capacidades para mejorar su desempeño docente, Garantícese una partida presupuestal para la ejecución del proyecto durante su vigencia , Garantícese la participación activa de los padres de familia e Institucionalice la vigencia del presente proyecto de innovación por tres años. Los cuales estarán respaldados con una R.D. para su aplicación y ejecución.

De igual manera creo necesario difundirlo a través de la nube electrónica, compartiéndolo con otras instituciones educativas u otras que lo requieran para que puedan tomarlo como ejemplo e ir modificándolo, mejorándolo de acuerdo a su realidad y necesidad.

## 16. Bibliografía y referencias

- Alvarado, F., & La Voy, D. (2006). Maestros y Maestras: Innovadores poderosos. . *Cómo fortalecer la Reforma Educativa desde el aula.*, 13.
- Aragón Espinosa, L., & Caicedo Tamayo, A. M. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Estado en cuestión. *Pensamiento psicológico*, vol. 5, num. 12, 125-138.
- Castro, L. M. (2008). Enfoque Curricular centrado en la persona. *Revista Educación* 32(1), 63-76.
- Delgado Cerillo, B. (2007). Fundamentos del Proceso Lector. Motivar la Lectura en la Educación Secundaria. *revista OCNOS N° 03*.
- Fumero, F. (2009). Estrategias didácticas para la comprensión de textos. Una propuesta de investigación acción participativa del aula. *RevInPost Investigación y Postgrado*, vol.24, num.1., 46-73.
- Gonzales, J. M. (2010). La Comprensión Lectora en Educación Secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación N° 53/6*.
- Herdoiza, M. (s.f.). Capacitación docente. *Strengthening Achievement in Basic Education*.
- Krichesky, G. J., & Murillo Torrecilla, J. F. (2011). Las comunidades profesionales del aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de Escuela. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.*, 65-83 .
- MINEDU. (2009). *Ciclo avanzado de Educación Básica Alternativa*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2014). *Guía para Formulación del Plan de Monitoreo*. Lima: MINEDU.
- Ortiz, J. C. (2010). Comunidades de Aprendizaje. *Resúmenes de políticas educativas proyecto USAID*, 1.
- Perez, T. P. (2006-2016). Lo que significa ser un maestro. *Gerente del PNPE*.
- Rodríguez de Guzmán Romero, H. J. (2012). Comunidades de Aprendizaje y Formación del profesorado. *Tendencias Pedagógicas*.
- Rodríguez, J. (2012). Comunidades de Aprendizaje y Formación del profesorado. *Tendencias Pedagógicas N° 19*.
- Suárez Muñoz, A. . (2010). Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto. *Álabe N° 1*.
- Tantaleán, L. V. (2016). El Monitoreo Pedagógico en el Desempeño Profesional Docente. *Revista Científica de Opinión y Divulgación*.
- Verzub, L. F. (2010). *El Desarrollo Profesional Docente centrado en la Escuela. Concepciones políticas y experiencias*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación IIPE - UNESCO.

## 17. Anexos.

### Anexo 1: cuadro de diagnóstico en las cuatro dimensiones de Gestión Escolar

DIM.	PROBLEMAS	NECESIDADES	FORTALEZAS
1. INSTITUCIONAL	Deficiencias en la planificación, implementación, ejecución, evaluación de los instrumentos de la gestión Demasiadas interrupciones en las labores educativas, por cumplimiento de directivas y programas.	Mayor información y participación de los agentes educativos en la elaboración del PEI.  Cumplimiento de los 5 compromisos de gestión, con mayor incidencia en el compromiso (03) calendarización.	Disposición de los agentes educativos para la implementación de los documentos y el cumplimiento de las horas efectivas. Directora asignada que participa en el diplomado.
	Descuido en el cumplimiento de sus responsabilidades asignadas.	Fortalecer los equipos de trabajo y la buena convivencia escolar.	Docentes con predisposición de cambio y compromiso.
2. ADMINISTRATIVAS	Infraestructura inadecuada con computadoras obsoletas.	Mejorar la infraestructura con aulas modernas, adecuadas e implementar el aula de innovación pedagógica.	La I.E. cuenta con personal básico para atender las necesidades.
	Insuficiente recursos económicos.	Contar con más recursos económicos para cubrir necesidades de la I.E.	La I.E. cuenta con el comité de APAFA y CONEI reconocido.
3. PEDAGÓGICA	Dificultades en la planificación curricular, manejo de los procesos pedagógicos, didácticos en la ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Fortalecer la planificación curricular de acuerdo a las Rutas de Aprendizaje y enfoques. Fortalecimiento en el manejo de los procesos pedagógicos, didácticos en las sesiones.	Docentes con predisposición al cambio y las innovaciones educativas.
	Bajo rendimiento en las evaluaciones de la ECE, ERA.	Reducir el porcentaje de estudiantes que están en el nivel de inicio en la evaluación de la ECE, ERA.	
	Manejo inadecuado de estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje, en la comprensión de lectora.	Fortalecimiento en el manejo de estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje en los docentes.	
	Resistencia de algunos docentes al fortalecimiento de capacidades, a la investigación y cambio de actitud.	Fomentar el interaprendizaje entre colegas y buscar buenas prácticas educativas. Incentivar la participación total del personal docente.	
4. COMUNITARIA	Poco interés por participar en las actividades de la mejora de la educación de sus hijos.	Lograr mayor porcentaje de participación de los PP. FF. en las diversas actividades programadas por la I.E.	Predisposición de los padres de familia de participar en las actividades.
	Desinterés de los aliados en apoyar en la mejora de la educación.	Sensibilizar a los aliados para que brinden apoyo de acuerdo a su rol en la mejora de la educación.	Existencia de instituciones que deben ser aliados con la comunidad.

**Anexo 2: matriz de Priorización**

**Matriz para priorizar problemas**

<b>Criterios para priorizar</b>	<b>URGENCIA</b>	<b>ALCANCE</b>	<b>GRAVEDAD</b>	<b>TENDENCIA O EVOLUCIÓN</b>	<b>IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA</b>	<b>OPORTUNIDAD</b>	<b>DISPONIBILIDAD DE RECURSOS</b>	<b>IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>	
<b>Escala de valoración</b>	¿Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2),	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)	
	¿se puede esperar (0)?	pocas (0)	menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
<b>Problemas</b>									<b>Punt.</b>
Manejo inadecuado de estrategias metodológicas de enseñanza – aprendizaje en la comprensión lectora.	2	2	2	2	2	2	0	2	14
Bajo rendimiento en las evaluaciones de la ECE, ERA.	2	2	1	2	2	1	1	2	13

Dificultades en la planificación curricular y ejecución de las sesiones de aprendizaje.	2	2	2	2	2	1	0	2	13
Desconocimiento de la normatividad vigente y su rol.	2	2	2	2	2	1	0	2	13
Demasiadas interrupciones en las labores educativas, por cumplimiento de directivas y programas.	2	1	2	2	1	1	1	1	11
Poco interés por participar en las actividades de la mejora de la educación de sus hijos	2	2	2	1	2	1	0	1	11

Anexo 3: árbol de problemas

ARBOL DE PROBLEMAS



## Anexo 4: fotografías

### Reuniones de C.A.



**Reunión con Padres de familia y profesores.**



**Exposición de obras de estudiantes frente a sus padres.**





### La Ruleta de la Lectura

