



UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas

Factores que influyen en el desarrollo del buen desempeño docente en escuelas públicas de las regiones de Madre de Dios y Ayacucho

Tesis que para optar el título de Licenciado en Educación Secundaria en la especialidad de Religión, Filosofía y Ciencias Histórico Sociales presenta el alumno:

ALIER ORTIZ PORTOCARRERO

2015

Asesor de la Tesis: Jacqueline Vilela Auca

Lima, Perú

Resumen

El objetivo del presente estudio es identificar buenos desempeños docentes y analizar los factores relevantes que contribuyen a su desarrollo. Para ello, se seleccionó una muestra de docentes destacados por su buen desempeño y reconocidos así por las UGEL (Unidad de Gestión Educativa Local) donde laboran, de escuelas públicas peruanas de los ámbitos rural y urbano – marginal, con quienes se hizo observaciones de clases — observaciones cualitativas— y entrevistas en profundidad.

Los principales resultados del estudio dan cuenta que: a) no existen prácticas únicas y universales, sino que cada docente va creando y recreando las suyas; b) el acompañamiento pedagógico de alumnos, en especial de aquellos que tienen mayores dificultades, es un elemento diferenciador; c) los docentes privilegian el trabajo en equipos para propiciar la colaboración entre pares; d) las estrategias que usan los docentes se caracterizan por hacer uso de materiales concretos, aquellos que los niños pueden manipular y están a su alcance; e) los docentes implementan acciones concretas para compensar las carencias de sus alumnos y la falta de apoyo en casa.

Se ha identificado algunos factores clave que contribuyen al desarrollo de buenos desempeños: a) la formación específica en la escuela multigrado, rural y bilingüe ayuda a tener mejor desempeño en estos contextos; b) los docentes de la muestra participan activamente en capacitaciones y aplican lo aprendido de modo conveniente en el aula; c) en la historia profesional de los docentes es posible identificar hitos importantes, como la formación en el pedagógico o la universidad, los primeros años de trabajo docente; así como personas claves, sus padres, otros docentes y colegas de la escuela. Finalmente, un elemento central sigue siendo la vocación por la enseñanza, además del sentido de compromiso y responsabilidad docentes.

Descriptor: Buenos desempeños docentes, Factores relevantes en el desempeño docente, Calidad educativa.

Abstract

The aim of this study is to identify good teaching performance and to analyze the relevant factors that contribute to its development. To this end, we selected a sample of 18 public school teachers of Peru, who haven't had a good performance during the evaluation. They belong to the rural and urban – marginal areas, with whom he made classroom observations —qualitative observations— and depth interviews.

The main results of the study realize that: a) there is no unique and universal practice, but each teacher is creating and recreating their own practice; b) the educational support of students, especially those who have greater difficulty becomes item differentiating c) privilege teachers work in teams to promote collaboration among peers; d) the strategies used by teachers are characterized by use of concrete materials that children can manipulate and are at your fingertips: e) teachers implement concrete actions to compensate for the shortcomings of their students and the lack of support at home.

We have identified some key factors that contribute to the development of good performances: a) specific training in multigrade schools, rural and bilingual help to have better performance in these contexts, b) the sample teachers are actively involved in training and apply I conveniently learned in the classroom, c) in the history of teachers can identify important milestones, such as training in teaching or university, the first years of teaching work, as well as key people, their parents, some teachers and school colleagues. Finally, a key element remains the vocation for teaching, sense of commitment and responsibility teachers.

Descriptors: Good teaching performance, Relevant factors in the performance of teachers, Quality of education.

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
1. Problemática de estudio	
2. Preguntas de investigación	
3. Objetivos de investigación	
CAPÍTULO I: Desempeño docente y factores relevantes	11
1.1 Contexto del ejercicio docente en el Perú	11
1.2 Caracterización del buen desempeño docente	16
1.3 Factores en el desarrollo de buenos desempeños	24
1.4 Síntesis del buen desempeño	32
CAPÍTULO II: Metodología de estudio	36
2.1 Objetivos de investigación	36
2.2 Tipo de Investigación	36
2.3 Participantes	37
2.4 Variables y/o factores de análisis	37
2.5 Técnicas de investigación	38
2.6 Análisis de resultados	39
CAPÍTULO III: Resultados y discusión	44
3.1 Preparación de la enseñanza	44
3.2 Ambiente de aprendizaje propicio	54
3.3 Proceso de enseñanza y aprendizaje	62
3.4 Responsabilidades profesionales del docente	71
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	89
Referencias bibliográficas	92
Anexos	95