



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**METODOLOGIAS ACTIVAS EN LA COMPRESION DE TEXTOS
EN LOS ESTUDIANTES DE 2° GRADO DE LA IE. N° 54113 DEL
CENTRO POBLADO DE HUINCHOS**

JOSÉ MIGUEL CHÁVEZ RAMOS

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo académico los dedico a mi amada esposa, hijos e hijas; que a pesar de no estar al lado de ellos en el tiempo requerido que por ello supieron apoyarme y comprender con cariño y amor, a Dios por permitirme llegar a lograr mis objetivos.

AGRADECIMIENTO

Agradecer a los docentes formadores y acompañantes de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya; que con su sabiduría y esfuerzo me ayudaron a llegar a la meta de este proceso de formación como directivo; quizá no fue tan fácil este proceso; pero gracias al entusiasmo de compartir sus conocimientos y dedicación que los ha identificado, pude lograr importantes objetivos en esta nueva ruta de mi labor profesional.

Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación	5
1.1. Título del proyecto de innovación.....	5
1.2. Datos del estudiante	5
1.3. Datos de la i.e. donde se aplicará el proyecto de innovación	5
2. Contextualización del proyecto	5
3. Problemas priorizados para el proyecto	6
4. Descripción del proyecto de innovación	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	7
6. Población beneficiaria	7
7. Objetivos	8
7.1. objetivo general	8
7.2. Objetivos específicos	8
8. Fundamentación teórica	8
8.1. Terminologías imprescindibles.	8
8.2. Lectura y comprensión.	9
8.3. Metodológicas activas de comprensión de textos.	9
8.4. Tipos de textos.	12
8.5. Niveles de comprensión de textos.....	14
8.6. Procesos didácticos de comprensión de textos.....	15
8.7. Materiales y recursos educativos.....	17
9. Estrategia de implementación	17
10. Proceso de ejecución.	19
11. Presupuesto ejecutado	27
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto	28
13. Evaluación final del proyecto.	30
13.1. Resultados obtenidos a la fecha	30
13.2. De la organización prevista.....	31
14. Autoevaluación de la gestión del pie	33
15. Sostenibilidad del proyecto	34
16. Bibliografía y referencias.	5
17. ANEXOS	6

1. Datos de identificación

1.1. Título del proyecto de innovación

Metodologías activas en la comprensión de textos en los estudiantes de 2° grado de la IE. N° 54113 del centro Poblado de Huinchos.

1.2. Datos del estudiante

Nombres y apellidos : José Miguel Chávez Ramos

DNI : 31176970

Cargo : Director designado

1.3. Datos de la i.e. donde se aplicará el proyecto de innovación

Nombre : 54113 José María Arguedas

Tipo de la IE. : Polidocente completo

Dirección : Centro Poblado Huinchos

Nivel : Primaria

N° Docentes : 9

N° Estudiantes : 125

2. Contextualización del proyecto

La IE. N° 54113 de Huinchos se ubica a 20 minutos de la capital distrital de Andahuaylas; fue creada el 28 de noviembre del año 1962; con el RD. N° 00633-ED. La población se dedica a la agricultura y comercio. Aún se mantiene la práctica de las costumbres ancestrales. La IE atiende a estudiantes bilingües; los padres de familia cuentan con recursos económicos regulares, un 40% tienen secundaria incompleta y el 60% con primaria incompleta. Es una necesidad que los estudiantes logren aprendizajes satisfactorios y se requiere que los docentes desarrollen adecuadamente las metodologías activas en comprensión de textos; también el apoyo de los padres de familia. Por ello el problema son los bajos niveles de comprensión lectora tal como muestra los resultados de la ECE; el año 2014 fue 12.5 %, el 2015 es 14.3 % y el 2016 se aumenta a 51.9 % todo esto en el nivel de inicio; para superar este problema la institución cuenta como fortalezas como el apoyo de las ONG Huñuq Mayu y Tarpurisunchik con apoyo en la implementación de materiales de lectura y reforzamiento académico.

3. Problemas priorizados para el proyecto

El problema priorizado fue elegido en una jornada de reflexión con los docentes, después de un amplio análisis detectándose los bajos niveles de comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 54113 del Centro Poblado de Huinchos que conlleva a bajos logros de aprendizajes donde las causas encontradas que vienen generando esta situación son que los docentes no vienen desarrollando adecuadamente las estrategias metodológicas activas de comprensión de textos dentro del enfoque comunicativo, el acceso limitado a la información teórica de aspectos pedagógicos, desinterés en la participación de eventos de capacitación, indiferencia de participación en los círculos de Interaprendizaje, manejo de procesos didácticos de comprensión de textos; y muestra de ello, son los resultados de la ECE que en el año 2014 se obtuvo el 12.5 % (Inicio), 87.5 % (Proceso) el 2015 fue 14.3 % (Inicio) 85.7 % (Proceso) y el 2016 es de 51.9 % (Inicio) 48.1 % (Proceso); como se observa en esta última, los estudiantes no lograron el nivel Destacado; la otra causa es el uso inadecuado de los materiales y recursos educativos; la que trae como consecuencias estudiantes desmotivados en las sesiones de aprendizaje, bajo autoestima, el desprestigio y mala imagen de la IE a nivel de la provincia y desacreditación profesional de los docentes. Por el impacto que tiene en la comunidad educativa, estos bajos resultados en las pruebas estandarizadas a nivel nacional obtenidos en la ECE el 2014, 2015, 2016; consideramos que tiene mayor impacto en los bajos desempeños en comprensión de textos; por lo que, se dice que la comprensión es fundamental para el desarrollo de capacidades de otras áreas o disciplinas. El problema planteado tiene relación con el diagnóstico general de la Institución Educativa formulado en los documentos de gestión escolar como es: el PEI, PCI, PAT y en el compromiso de Gestión Escolar; presentadas alternativas de solución a través de diversas actividades.

La metodología que utilizamos para seleccionar el problema; fue acudir a los informes de Gestión Anual de los años 2014, 2015, 2016 la que nos llevó diseñar el árbol de problemas; viendo las causas y efectos que tiene cada problema y al final esta se traslada al cuadro de priorización de problemas; ubicando en las diferentes dimensiones, luego de observar las diversas causas, se ha llegado a priorizar como problema los bajos niveles de comprensión lectora.

4. Descripción del proyecto de innovación

El presente proyecto es de naturaleza pedagógica porque propone mejorar los niveles de comprensión de textos en los estudiantes que a la vez será concretado haciendo uso del recurso económico propio de la institución. Que estará bajo el monitoreo y acompañamiento del liderazgo pedagógico del directivo como también con la participación de los padres de familia y autoridades de la comunidad.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

El Proyecto de Innovación Educativa “Metodologías activas en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo GRADO”; tiene ALTA importancia YA que requiere con urgencia atender en la planificación curricular donde los docentes no están desarrollando el enfoque por competencias sin considerar los intereses, las necesidades, expectativas de los estudiantes para el logro de los aprendizajes en comprensión de textos. Por otro lado, el proyecto ayudará a mejorar en los docentes a desarrollar estrategias metodológicas activas a través del manejo de estrategias diversas; que lleven a desarrollar en los estudiantes capacidades de comprensión en el nivel literal, inferencial y criterial; haciendo uso adecuado de los materiales educativos; a través de ello se espera la mejoría en los aprendizajes; en los estudiantes del segundo grado.

La presente innovación se relaciona con el Objetivo 2: del PEN, la Organización de Estados Iberoamericanos Para la Educación, la Ciencia y la Cultura resaltando la crisis de la lectura, los compromisos de gestión escolar; el MBDD. La novedad de la innovación e que dará un impacto en la institución; para que luego este se institucionalice y valide la propuesta para la aplicación en otros grados y estos resultados serán de referencia para otras instituciones de la zona.

6. Población beneficiaria

Los beneficiarios directos serán 20 estudiantes del segundo grado, sección A y B, 02 docentes de la Institución Educativa N° 54113 José María Arguedas de Huinchos; y los beneficiarios indirectos serán 20 padres de familia de los grados focalizados para la aplicación del presente proyecto de innovación pedagógica.

7. Objetivos

7.1. objetivo general

Mejorar los niveles de comprensión de textos desarrollando metodologías activas en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes del 2° grado de la IE. N° 54113 del centro poblado de Huinchos.

7.2. Objetivos específicos

- Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas activas de lectura en pares y audición en la comprensión de textos.
- Impulsar el uso adecuado de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión de textos.

8. Fundamentación teórica

8.1. Terminologías imprescindibles.

Comprender.

Según, la Real Academia Española (2001) define que comprender es “la capacidad que una persona tiene de poder entender las cosas, que también es una habilidad; que moviliza a desarrollar una serie de procesos cognitivos como son la atención, discriminación perceptiva, análisis, síntesis y memoria” (p.219). Coincidiendo con la real academia todos los niños y niñas de la institución donde se aplica el presente proyecto desarrollan incipientemente las habilidades de comprender los textos escritos; que para ello el docente debe de desarrollar los diversos procesos cognitivos a través de diversas estrategias metodológicas; acorde al contexto de los estudiantes.

Leer.

Muchas veces se ha entendido tradicionalmente que los niños y niñas de la EBR en el nivel primario deben de saber leer; especialmente al finalizar el primer grado y que la demanda de los padres de familia es esa; según Solé, (2009) “Leer es comprender, y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender” (p.37). Refiere también

Cassany (2006) "La lectura debe ser propuesta como un acto dinámico, vivo, que permita a los estudiantes aprender la significación profunda de lo que leen" (p.5). Es por ello que el estudiante además de aprender a leer tiene que saber leer manejando para ello ciertas microhabilidades cognitivas; que el docente debe promover en toda la trayectoria de su vida escolar, que manejen sus saberes previos, sepan plantear predicciones entre otras que más adelante se mencionará.

8.2.Lectura y comprensión.

Según Cassany (1996) manifiesta que. "La lectura es un instrumento de aprendizaje; que desarrolla una serie de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, criticidad" (p.19). Del mismo modo, la Guía Didáctica de Escuelas Apurímac (2015) define la lectura como. "Un proceso interactivo y estratégico de construcción de significados a partir del texto escrito; y del saber previo del lector" (p. 5). De acuerdo a los autores, la lectura es la interacción del texto con las personas que leen, por ello es que esta acción no se está desarrollando adecuadamente en los estudiantes de la institución porque los niños y niñas dificultan comprender lo que leen; sobre esta situación se promoverá para que tomen en cuenta la importancia de la imaginación sobre lo que leen; para ello el docente deberá plantear diversas estrategias donde el estudiante este involucrado en la lectura y comprender el mensaje que transmiten cada tipo de texto.

8.3.Metodológicas activas de comprensión de textos.

Para las estrategias de lectura. Solé define (2001) "La estrategia metodológica se define como procedimientos de reglas, técnicas, métodos, habilidades de un conjunto de acciones ordenadas y con la finalidad de conseguir un objetivo" (p.45). Al utilizar las estrategias para la lectura no lo realizamos como algo mecánico y menos seguir los pasos como de una receta; sino se selecciona los procedimientos que requerimos desarrollar con los estudiantes considerando sus características y necesidades; para ello el docente debe ser imaginativo y creativo para que así al estudiante le agrade la lectura y comprender acertadamente el mensaje que transmite el autor.

En el trabajo de innovación, hemos tomado en cuenta dos estrategias metodológicas activas, los cuales teorizamos para mejor comprensión:

8.3.1. Lectura en pares.

La lectura entre parejas; en la institución educativa se practica muy pocas veces; quizá sea por el desconocimiento de la estrategia.

Se basa en la creación de parejas de alumnos que tienen una relación asimétrica que se produce debido a la adopción por parte de cada miembro de la pareja de uno de los dos roles que se proponen tutor y tutorado. (Flores y Duran, 2012, p.4).

Los estudiantes al concluir la lectura pueden intercambiar opiniones con respecto a la lectura además pueden responder juntos a las interrogantes que se plantean; para ello el docente debe escoger las lecturas acordes a las necesidades del desarrollo de las competencias lectoras; cabe resaltar; que es tan importante desarrollar esta estrategia, en vista que los estudiantes mejoraran su autoestima, empatía entre sus propios compañeros y actitudes que deben practicar a lo largo de su formación educativa, Flores y Duran (2012) mencionan que en “En estas condiciones, los alumnos se ofrecen ayudas pedagógicas ajustadas y personalizadas que hacen posible el aprendizaje de los dos miembros de la pareja durante la realización de la actividad de comprensión lectora que se propone efectuar en cada sesión” (p.4). En este proceso el aprendizaje se convertirá muy significativo para los alumnos.

8.3.2. Audición de lectura.

El proyecto Escuelas Apurímac; en La Guía Didáctica de Escuelas Apurímac (2015) que la lectura en audición menciona “Lo realiza el docente u otro lector competente; el estudiante descubre la relación que hay entre la lectura y el contenido que se expresa, y que resaltan la entonación durante la lectura en voz alta” (p.15-17); para la aplicación de estas metodologías activas hemos visto por conveniente recurrir a diferentes estrategias que explicamos enseguida tomando en cuenta la Guía antes mencionado; que presenta algunas estrategias de comprensión de textos que son desarrollados con estudiantes del nivel primario.

Ficha de personaje.

Kohan (2014) hace una referencia al personaje. “Una vez que encuentres a tu protagonista, déjalo ser, escúchalo, reconoce los matices de su voz, contéplalo, compéndelo y síguelo” (p.54). Con esta expresión nos desafía a crear un diseño

sencillo para poder centrar la atención de los estudiantes acerca de los protagonistas del texto leído, donde se visualicen las distintas características y relaciones que se dan entre los personajes. Esta estrategia se aplica después de la lectura; para ello se dialoga con los estudiantes planteándole las preguntas ¿Cómo era?, ¿Dónde vive?, ¿Qué le sucedió?, ¿Qué demostró?, entre otras; acompañado de una silueta de los personajes; el texto narrativo debe ser con un lenguaje sencillo.

Organizadores gráficos.

Preciado (1982) plantea que. “Los organizadores gráficos son el suministro de una estructura verbal y visual para obtener un nuevo vocabulario, identificando, clasificando las principales relaciones de concepto y vocabulario dentro de una unidad de estudio” (p.2). La finalidad de esta estrategia es organizar toda la información de una manera visual, es aquí donde los estudiantes desarrollan su capacidad de jerarquizar todas las ideas de la lectura; el docente promueve el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico y creativo; su aplicación se da después de la lectura; son utilizados mayormente en los textos informativos, expositivos; entre ellas son los mapas semánticos, mapa conceptual, mapa mental.

Guías de anticipación.

Consiste en una serie de planteamientos sobre un texto particular destinado a ser leído. Los estudiantes indican, previamente, si ellos están de acuerdo o desacuerdo con los planteamientos y los releen al final del texto para controlar sus respuestas. Esta estrategia está destinada a activar el conocimiento previo y dar a los alumnos un propósito para la lectura. Su elaboración es desafiante para el educador porque los planteamientos deben estimular a los estudiantes a pensar. (Condemarín, 2011, p.11)

Al utilizar esta herramienta, el docente deberá presentar una lista de premisas que van relacionados con contenido del texto que será leído; esta guía de anticipación es provocador al estudiante porque allí tomará decisiones de estar de acuerdo o en desacuerdo sobre el tema que va informarse; la cual es presentada antes de la lectura para que los estudiantes lo trabajen y después de la lectura; para eso el docente permite que sus estudiantes utilicen técnicas como el subrayado de los fragmentos para comprobar sus planteamientos iniciales; son utilizados en los textos expositivos.

SQA.

Esta estrategia Marzano (2014) lo manifiesta que, sirve para poder “Activar los conocimientos previos de los estudiantes y también ayuda a determinar el propósito frente a la lectura de textos expositivos y argumentativos” (p.10). También Condemarín (2011) menciona a Ogle (1986) como el creador de esta estrategia “Requiere que los estudiantes focalicen su atención en tres preguntas: dos antes de leer y una después de leer” (p.13). Esas preguntas responden los estudiantes en primer lugar lo que saben (S) acerca del tema; enseguida hacen una lista de lo que quieren saber (Q) al finalizar la lectura, realizan una lista de lo que aprendieron (A); al finalizar se pueden también incluirse nuevos conocimientos y las que no se han anticipado para esto el docente tiene que guiar a los estudiantes al correcto planteamiento y que respondan a las interrogantes.

8.4. Tipos de textos.

La Guía Didáctica de Escuelas Apurímac (2015) presenta la clasificación de los tipos de texto (P.14).

Narrativo.

UNSA (2013) este tipo de texto. “Relata acontecimientos de uno o varios personajes, reales o ficticios donde se desarrolla en un lugar y tiempo donde los personajes experimentan un suceso” (p.13). En este tipo de texto encontramos una variedad de lecturas que en su mayoría son atracción para los estudiantes de los primeros grados entre ella tenemos: cuentos, leyendas, novelas, fábulas, historietas anécdotas; y su estructura es la introducción, nudo y desenlace; y mayormente los docentes de los primeros ciclos o grados utilizan con más frecuencia para el desarrollo de la comprensión de textos con los estudiantes este tipo de textos debe seleccionar de acuerdo al contexto de los estudiantes.

Descriptivo.

Según Álvarez (1998) “Suele definirse la descripción como una pintura hecha con palabras. Y es cierto, pues una buena descripción es aquella que provoca en el receptor

una impresión semejante a la sensible, de tal forma que ve mentalmente la realidad descrita” (p.39). El texto descriptivo su intención es describir un objeto o algún fenómeno mediante comparaciones. La UNSA (2013) lo define también. “Este tipo de texto es frecuente tanto en la literatura como en los diccionarios, las guías turísticas, los inventarios” (p.65). Para ello los estudiantes deberán desarrollar capacidades y habilidades de describir personas, animales, objetos, paisajes; sus diferentes partes, cualidades y características; donde el docente como facilitador provea los procedimientos para cada tipo de descripción.

Informativo.

Son producciones que permiten al lector obtener información sobre un tema, acontecimiento actual o pasado. UNSA (2013) “El lenguaje usado en este texto es objetiva, coherente y directo; aquí no se usa metáforas, refranes entre otros” (p.75). En general, este tipo de texto presenta párrafos extensos con enunciado preciso y bien organizado los textos más comunes que encontramos son periódicos, enciclopedias, revistas; y su estructura es una introducción, desarrollo y conclusión estos materiales están al alcance de los estudiantes y dependerá como el docente estimulo el uso de este tipo de textos especialmente en los grados superiores del nivel primario.

Instructivo.

La Guía Didáctica de Escuelas Apurímac (2015) define el texto instructivo como el que “Brinda recomendaciones, instrucciones para hacer algo; su objetivo es orientar, enseñar al lector los procedimientos de manera detallada, clara y precisa para realizar alguna actividad ya sea esta simple o compleja” (p.14). Entre los textos que encontramos en este tipo son: las recetas culinarias, médicas, reglas de juego, reglamentos, manuales de uso, entre otros como también su estructura es de fácil manejo.

Argumentativo.

UNSA (2015) “El objetivo de este texto es expresar opiniones debatibles; y el propósito es convencer sobre determinados comportamientos, sucesos o ideas

mediante el planteamiento y sustentación de una hipótesis o tesis” (p.68). Este tipo de texto son textos científicos, filosóficos, ensayos, la oratoria política y judicial, textos periodísticos de opinión y en algunos mensajes publicitarios, cartas de reclamo, avisos, afiches y por su característica se debe tener muy en cuenta su estructura durante el desarrollo de la comprensión lectora.

8.5. Niveles de comprensión de textos

La Fundación Proyecto ALDA EDUCA presenta el material de apoyo sobre Niveles de comprensión lectora, que fue adaptado del libro: Comprensión lectora y algo más del autor Aguilera (2005) donde se precisa los niveles de comprensión de textos (p.1); que se desarrolla a continuación:

Literal.

Es la parte textual, aquí se comprende directamente la información que se encuentra explícita en el texto la que es fácil de poder identificarla y muchos estudiantes desarrollan con facilidad este nivel de comprensión de textos.

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto. (Gordillo y Del Pilar, 2009, p.97)

Para esto, el docente deberá de plantear las preguntas donde se encuentre información de ideas principales, secuencias de hechos, comparaciones, causa y efecto de ciertos acontecimientos y los estudiantes de segundo grado tienen cierta dificultad aun este nivel de lectura; para eso el docente requiere desarrollar varias estrategias de lectura para que así manejen la información con certeza.

Inferencial

El segundo nivel de comprensión lectora es desarrollar la parte de la interpretación del texto; en este nivel el alumno tiene que encontrar informaciones implícitas; Gordillo, y Del Pilar (2009) manifiestan que. “La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por

el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción” (p.97). Por ello este tipo de ejercicio exige mayor concentración para inferir y los estudiantes de segundo grado de la institución tienen mucha dificultad en este nivel de comprensión que necesitan con urgencia manejar ciertas habilidades cognitivas que el docente va a proveerles a través del desarrollo de estrategias metodológicas de lectura.

Las inferencias también, se utilizan antes de la lectura al observar el título, las imágenes que a partir de allí el lector puede predecir sobre el tema, los personajes y acontecimientos importantes en el texto; a la vez la inferencia está presente durante la lectura porque a medida que el lector va leyendo, comprobará sus predicciones y también formular o reformular las predicciones sobre lo que viene a continuación en la lectura. (García, 2010, p.16).

Finalmente las inferencias son más precisas después de la lectura porque aquí el lector responderá a las interrogantes o predicciones planteadas aun inicio de la lectura; poniendo en acción todas sus operaciones cognitivas donde pueda inferir detalles, ideas principales, secuencias, relaciones de causa y efecto; aquí el estudiante desarrollará las altas demandas cognitivas.

Criteria

Aquí exige al lector tomar una actitud a favor o en contra de lo que ha leído, lo importante es que el estudiante del nivel primario de a conocer su apreciación positiva o negativa, de acuerdo a su interés. Gordillo, y Del Pilar (2009) definen que. “La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” (p.97). Es por ello el estudiante manifiesta al texto, sus ideas, principios, valores, creencias, finalmente en este nivel es importante respetar la opinión del estudiante de lo que lee por lo que argumenta a favor o en contra.

8.6. Procesos didácticos de comprensión de textos

Antes de la lectura.

Es el primer momento de la lectura donde el estudiante tiene contacto con el tipo de texto que va leer.

Para este momento, priorizamos cuatro acciones importantes: I) identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos, II) determinar la finalidad

de su lectura, III) activar conocimientos previos y IV) generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto. (Gutiérrez y Salmerón, 2012, p.186).

En esta etapa del proceso se indica a los estudiantes el propósito de la lectura ¿Para qué vamos a leer?, luego formular hipótesis sobre el contenido del texto a partir de una imagen, título, párrafos, tipo de texto ¿De qué tratará el texto? ¿Les parece familiar?, ¿Quién lo ha visto? etc. para ello se va registrando todos los saberes previos de los estudiantes.

Durante la lectura.

Según manifiestan. Gutiérrez y Salmerón (2012) “En este momento, el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito, recordarla y supervisar dicho proceso” (p.187). Así como menciona los autores; en esta etapa se realiza las diferentes formas de lectura; global, silenciosa, individual, en cadena, con ayuda del docente; durante el proceso los estudiantes van realizando predicciones a través de preguntas, repreguntas identificando palabras nuevas y deduciendo el significado a partir del contexto del texto, también realizan inferencias, monitorea la lectura, a la vez confirma o autocorrige las predicciones que pudieron plantear antes de la lectura.

Después de la lectura.

En esta última el docente promueve con los estudiantes el dialogo entre ellos para intercambiar ideas; después de leer se realiza la comprensión integral, después por fragmentos, tema del texto, contrastación de hipótesis planteadas, inferencias, recapitulaciones, reconstrucción de contenidos, encontrar la idea principal, realizar resúmenes, formular y responder preguntas, elaborar organizadores gráficos, dramatizar, fichas de personaje.

En este momento podemos distinguir tres finalidades: una, relacionada con la revisión del proceso lector y consciencia del nivel de comprensión alcanzado; otra, dirigida a elaborar una representación global del texto, es decir una finalidad expresiva; y por último una finalidad comunicativa. (Gutiérrez y Salmerón, 2012, p.189).

8.7. Materiales y recursos educativos

Zúñiga (1998) define el material educativo como “El medio que le permite al niño emplear las manos para manipular y reforzar su aprendizaje” (p.32). Para eso el docente debe conocer con detalle los materiales para seleccionar; porque el estudiante será capaz de observar, experimentar; los materiales deben tener una estructura y orden en su uso de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje del estudiante, considerando también el grado de complejidad; recordemos que los materiales están diseñados para canalizar la atención del estudiante que respondan al desarrollo de sus aprendizajes, que será como punto de partida de lo concreta y avanzar hacia lo abstracto. Los materiales y recursos a utilizar para la comprensión de textos son los libros de la biblioteca de aula, cuentos, rimas, poemas, laminas, periódicos, folletos, revistas entre otras.

9. Estrategia de implementación

Grafico N° 1

Ruta de implementación del proyecto de innovación educativa



Bajo el liderazgo pedagógico del directivo y la participación del personal docente se realiza 02 talleres de fortalecimiento de capacidades en planificación curricular y uso de materiales y/o recursos educativos para la comprensión de textos; los cuales son fueron insertados en las sesiones de aprendizaje. Los docentes en equipo de trabajo seleccionaron las estrategias activas de comprensión de textos y la selección de materiales educativos para el desarrollo de las sesiones de comprensión de textos.

Los docentes de segundo grado desarrollaron las metodologías activas como son la lectura en pares y de audición; donde los estudiantes vivenciaron las estrategias de

comprensión de textos desarrollados por los mismos maestros, haciendo uso de las estrategias de comprensión de textos como el mapa del personaje, organizadores gráficos y el SQA (Qué sé, qué quiero saber, qué aprendí) aquí también se vio la participación de algunos padres de familia en organizar el rincón de lectura familiar; habilitando en un espacio de sus casas; para que cada padre sea responsable de promover la lectura en casa; el docente evaluará el desarrollo de la lectura familiar. Al finalizar la aplicación del proyecto de innovación se realizó la evaluación de los resultados con la participación de los involucrados y la comunidad educativa sobre los resultados alcanzados esto implica que se vio el impacto que tuvo en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado; que esta servirá como una propuesta para la institución; validada e institucionalizada y que sea sostenible en el tiempo.

Tabla N° 01:

Cronograma de actividades y acciones

Actividades/Acciones	Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.1. Talleres de fortalecimiento de capacidades en el diseño de sesiones involucrando metodologías activas de: lectura en pares y de audición.																	
Taller de fortalecimiento del enfoque comunicativo, procesos didácticos de comprensión de textos con estrategias activas.	x																
Selección de estrategias de lectura para los estudiantes de 2° grado		x															
Diseño de sesiones de aprendizaje con estrategias metodológicas activas de lectura en pares y de audición.				x				x					x				
1.2. Desarrollo de estrategias de la lectura en parejas y audición																	
Conformación de equipos de trabajo de los docentes de 2° grado		x															
Selección de lecturas para los estudiantes del 2° grado			x														
Aplicación de las estrategias de lectura de: mapa de personaje, organizadores gráficos, guías de anticipación y el SQA en las diferentes sesiones de aprendizaje					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Desarrollo de la lectura en parejas y de audición entre los estudiantes de 2° grado.					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Monitoreo de la aplicación de estrategias metodológicas activas de lectura en pares y de audición.										x				x			
Visita domiciliarias de los docentes para verificar la práctica de la lectura familiar					x				x					x			
Reflexión de la aplicación de estrategias metodológicas activas en comprensión de textos.										x				x			
1.3. Evaluación e informe																	
Reflexión conjunta del proceso de aplicación de las estrategias metodológicas activas de la																	x

lectura de audición y de pares y la mejora de la comprensión de textos.																				
Reflexión de la práctica de la lectura en casa con la participación de los padres de familia y docentes.																				x
2.1. Taller de fortalecimiento del uso de materiales y recursos educativos.																				
Taller de fortalecimiento en el uso adecuado de los cuadernos de trabajo del área de comunicación.																				
Diseño de fichas de lectura en los tres niveles de comprensión de textos para los estudiantes de 2° grado.																				
2.2. Implementación del sector de lectura.																				
Adecuación del rincón de lectura en el aula con la participación de los padres de familia.																				
Adecuación del rincón de lectura familiar en casa																				

FUENTE: Elaboración propia

10. Proceso de ejecución.

Ejecución de actividades del pie

Tabla N° 02

Talleres de capacitación en el diseño de sesiones con estrategias metodológicas activas de lectura

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas activas de lectura en pares y audición en la comprensión de textos.	
Actividad 1: Talleres de fortalecimiento de capacidades en el diseño de sesiones involucrando metodologías activas de: lectura en pares y de audición.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó.	Los docentes de segundo GRADO fueron convocados a la capacitación programada, a esto se incluyeron los DOCENTES de primer, tercero, cuarto, quinto y sexto grado quienes participaron de manera voluntaria en el Taller de fortalecimiento de capacidades; para ello se desarrolló contenidos sobre el enfoque comunicativo, procesos pedagógicos, procesos didácticos de la lectura; para ello se tuvo el apoyo de un especialista dicho; este taller se llevó durante cuatro horas en el horario de la tarde en dos días continuas para ello se había invitado a un especialista de la UGEL; pero no se concretó la presencia de este ponente; para poder llevar a cabo el taller, el directivo de la institución tuvo que asumir esta responsabilidad para llevar a cabo el taller programado; para esto se repartieron los temas a los docentes por grupos para que puedan analizar la información dada en una separata; luego expusieron sus conclusiones haciendo uso de organizadores gráficos; y al final con la participación de todos se elabora las ideas fuerzas de cada temática. Del mismo modo los docentes de los distintos grados; fueron convocados a otro taller en horas de la tarde también con la premisa de seleccionar las estrategias metodológicas activas

	de lectura en pares y de audición; al concluir las exposiciones cada grupo de docentes se realizó la parte practica con las dos metodologías activas seleccionadas, para su aplicación en aula con los estudiantes. Por último se realizó en otra fecha la reunión de Interaprendizaje para poder diseñar las sesiones de aprendizaje donde se incluyen las estrategias metodológicas activas de comprensión de textos; en la hubo compromisos de llevar a cabo dichas sesiones para ver la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de segundo grado; este taller se llevó a cabo en horas de la tarde con una duración de 02 horas en una jornada de un día; que fue liderado por el director de la institución.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron docentes de aula, directivo de la institución; asumieron la tarea de fortalecer su práctica pedagógica a través de los diferentes talleres que se desarrollaron durante el tiempo programado sobre el desarrollo de las estrategias metodológicas activas de lectura, procesos pedagógicos y didácticos como también tener amplio dominio de la elaboración de sesiones donde se vea reflejado la inclusión de las estrategias y metodologías activas de lectura.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La clave para el logro del taller fue la predisposición de los docentes involucrados en la propuesta de innovación; para lo cual contamos con materiales educativos y recursos tecnológicos disponibles en la IE.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Para su implementación, la huelga de docentes jugó un papel negativo por ausencia de algunos beneficiarios y no se pudo avanzar oportunamente de acuerdo al cronograma establecido. Otro aspecto los horarios de recuperación no permitieron el desarrollo de las acciones prevista de manera total.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Que los docentes se han empoderado de las estrategias metodológicas activas pertinente para la comprensión de textos y estas fueron incluidas en las sesiones de aprendizaje; para ello los docentes focalizados mostraron compromisos para llevar a cabo el desarrollo de las estrategias metodológicas activas.; mostrando entusiasmo para aplicar las competencias comunicativas en los estudiantes de segundo grado.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Para un próximo evento sugiero que los padres de familia inviertan en los procesos de fortalecimientos de capacidades de los docentes, Se sugiere la presencia de un experto externo en la sensibilización para la aplicación de las metodologías activas de comprensión de textos.

FUENTE: Elaboración propia. En este cuadro explica sobre el proceso de capacitación a los docentes; la que se evidencia en las imágenes del anexo N° 08, 09, 10

Tabla N° 03

Estrategias de la lectura en parejas y audición

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas activas de lectura en pares y audición en la comprensión de textos.</p>	
<p>Actividad 2: Desarrollo de estrategias de la lectura en parejas y audición.</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>Se conformó el equipo de docentes del 2° grado para que puedan seleccionar las lecturas que se desarrollaron durante el proceso de aplicación del presente proyecto de innovación; para eso se consideró lecturas narrativas, descriptivas, instructivas.</p> <p>Los docentes focalizados, sobre la aplicación de la lectura en pares y audición utilizando las estrategias de lectura como: mapa del personaje, organizador gráfico y el SQA; de lo cual realizaron varias sesiones de aprendizaje; y para verificar se realizó el monitoreo y acompañamiento en aula a cada docente; en las cuales aun encontrándose ciertas dificultades en el manejo de algunos aspecto considerados en la estrategia de lectura en pares; para eso en una reunión del GIAs se pudo retroalimentar de manera conjunta que este espacio nos sirvió para reflexionar sobre la práctica que se viene dando sobre el proyecto; donde cada docente se comprometió a mejorar y los procesos didácticos de la lectura y así se pueda observar mejor los resultados del PIE.</p> <p>Otro de los aspectos que fue considerado como acción de la actividad del proyecto fue las visitas domiciliarias de parte de los docentes para promover la lectura familiar; para eso cada padre de familia, en reunión se comprometieron a adecuar un espacio en sus casas; de los cuales fueron solo 8 padres de familia que motivados e interesados por la lectura cumplieron sus compromisos; mientras el resto se excusaron que no lo pudieron hacer por factor tiempo; con esto se refleja el desinterés de estos padres en apoyar al estudiante en sus hogares; en la jornada de reflexión se instó a participar y apoyar en toda actividad que el docente requiere para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes; el deseo es que los padres de familia sean también los protagonistas en el aprendizaje de sus hijos; seguro eso se logrará más adelante; para ello se prevé jornadas con padres de familia para que así sean parte del proceso.</p>

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Los participantes son los docentes, estudiantes y padres de familia del segundo grado sección A y B; los docentes son los encargados de planificar sobre la aplicación de las estrategias de lectura y su tarea es que los estudiantes mejoren en las habilidades comunicativas de lectura y los padres en apoyar en casa a través del sector de lectura familiar.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El factor importante que determina es el taller de fortalecimiento que se realizó sobre las estrategias de lectura en pares y audición; ello determina a que cada docente desarrolle sus sesiones de aprendizaje de lectura comprensiva manejando los procesos didácticos y algunas estrategias de lectura como mapa del personaje, organizador gráfico y el SQA.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	A través del monitoreo que se hizo al aula aún se visualiza algunas dificultades en los procesos didácticos especialmente durante la lectura y después de la lectura, utilizar correctamente los organizadores gráficos y el SQA
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Que el equipo de docentes esté trabajando de manera conjunta para elaborar sus sesiones de aprendizaje para aplicar las estrategias de lectura y que van en progreso la aplicación de las mismas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	En las reuniones de equipo de docentes se retroalimente sobre las estrategias de lectura como el uso adecuado del mapa del personaje, organizador gráfico y el SQA.

FUENTE: Elaboración propia.

En este cuadro explica sobre el desarrollo de las metodologías activas y estrategias de la comprensión de textos; la que se evidencia en las imágenes del anexo N° 05, 06, 12.

Tabla N° 04

Evaluación del proyecto de innovación

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas activas de lectura en pares y audición en la comprensión de textos.	
Actividad 3: Evaluación e informe	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Bajo el liderazgo del directivo los involucrados se reunieron para evaluar las acciones previstas en el Proyecto de Innovación Educativa; para esto se reunieron en una oportunidad donde cada docente compartió su informe los resultados obtenidos, las dificultades que tuvieron durante el proceso de aplicación, y mostrar la satisfacción de mejorar en su práctica pedagógica y los logros satisfactorios que

	<p>obtuvieron los estudiantes de segundo grado en comprensión de textos.</p> <p>Los estudiantes demostraron interés en la lectura en pares y la satisfacción de responder las preguntas de cada lectura en pares: y muestra de ello que en el examen regional de aprendizajes (ERA); que en el primer examen se obtuvo 40% y en la última; aplicada en el mes de diciembre se llegó a 60% tal como informa el reporte de dicho examen y se entiende que el proyecto de innovación tuvo efecto positivo en su aplicación.</p>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron docentes de segundo grado los cuales cada uno de ellos a través de una exposición frente a los demás docentes de otros grados compartieron las experiencias vividas y los resultados obtenidos sobre el proyecto de innovación.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La disposición e interés de los docentes en compartir a los demás sobre las experiencias exitosas obtenidas del proyecto de innovación.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Que algunos padres de familia no asistieron a la convocatoria para la evaluación del proyecto; porque se requería también la información de la experiencias vividas en promover la lectura familiar; se resolvió dicha información con la información manejada por cada docente de las visitas que lo habían realizado en algunas oportunidades.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Compromisos de parte de los docentes en seguir mejorando en su práctica pedagógica en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes; y seguir trabajando a través de proyectos de innovación de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Que contemos con la asistencia de todos los involucrados del proyecto; docentes, padres de familia y se pueda evaluar en varios tramos al aplicarse el proyecto.

FUENTE: Elaboración propia

En este cuadro se presenta la evaluación al PIE; la que se evidencia en el anexo N° 07

Tabla N° 05

Taller de capacitación sobre el uso de materiales y recursos educativos

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Impulsar el uso adecuado de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión de textos.</p>	
<p>Actividad 1: Taller de fortalecimiento del uso de materiales y recursos educativos.</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>Este taller de fortalecimiento del uso de los materiales educativos se desarrolló en una jornada de dos horas en las tardes; donde se vio el uso de los cuadernos de trabajo; a cómo desarrollar las actividades propuestas en las diferentes sesiones que presenta el material sobre la lectura comprensiva; porque los docentes tenían dificultad en hacer uso estos cuadernos con los estudiantes por la complejidad y desconocimiento de algunas estrategias en su aplicación y también seguir los procesos didácticos de la lectura (ADD) que presentan los cuadernos de trabajo.</p> <p>Por otro lado se tuvo otra jornada de capacitación con la participación de todos los docentes de la institución para la formulación de las fichas de lectura; para ello se tomó en cuenta los niveles de comprensión lectora (Literal, inferencial y Crítica) y para la aplicación del proyecto se consideró diseñar diversas fichas la cual se aplique una por semana hasta el mes de diciembre.</p>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<p>Participaron el director, los docentes focalizados y docentes de otros grados; los cuales tuvieron una participación activa; donde cada uno asumió responsabilidades y compromisos de poder incluir en sus sesiones de aprendizaje sobre el uso de los cuadernos de trabajo del área de comunicación para el desarrollo de las lecturas que presenta este material; y seguir la secuencia metodológica que tiene; a la vez aplicar las fichas de comprensión de textos una vez por semana tomando en cuenta la metodología activa de lectura en pares y en otras la lectura de audición.</p>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>La clave para el logro de esta actividad fue adecuar el horario de las jornadas de trabajo en horarios de la tarde, contar con los cuadernos de trabajo de comunicación a la mano y escoger las lecturas pertinentes para el taller y desarrollarlo juntamente con los docentes; para ello los docentes ya tienen conocimiento y manejo de los procesos didácticos de la lectura.</p>

Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<p>La dificultad que se presentó fue el cansancio de parte de algunos docentes; sabiendo que después de la jornada laboral con los estudiantes se llega a manifestar este estado; pero a través de dinámicas se supo superar para involucrar en las actividades desarrolladas en el taller.</p> <p>Otra dificultad que algunos docentes aún tenían dudas sobre el manejo de los niveles de comprensión de textos para poder formular las fichas de comprensión de textos, para ello se hizo una retroalimentación de la temática.</p>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<p>Que todo el personal docente tiene amplio conocimiento sobre la ejecución de las lecturas que se encuentran en los cuadernos de trabajo de comunicación.</p> <p>Otro resultado que los docentes manejen de manera clara son los niveles de comprensión de textos (criterial, inferencial y crítica) para formular una ficha de aplicación en una lectura.</p>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<p>Que se tenga mayor espacio de tiempo de jornadas de capacitación sobre el uso de los cuadernos de trabajo o caso contrario promover que los docentes conformen las Comunidades profesionales de Aprendizaje para que en este espacio puedan compartir las experiencias que vienen teniendo en la aplicación los cuadernos de trabajo considerados en sus sesiones de aprendizaje y puedan compartir con las que los docentes que aún vienen teniendo dificultad en el manejo de estos materiales educativos.</p>

FUENTE: Elaboración propia.

En este cuadro explica sobre el proceso de capacitación del uso de los materiales educativos; la que se evidencia en las imágenes del anexo N° 08

Tabla N° 06

Implementación del sector de lectura

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Impulsar el uso adecuado de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la comprensión de textos	
Actividad 2: Implementación del sector de lectura	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>Los docentes focalizados tuvieron el compromiso de organizar el sector de lectura dentro de su aula; se pusieron de acuerdo para recopilar lecturas narrativas, descriptivas, instructivas más que todo fichas de lectura; para adecuar utilizaron materiales cajas de cartón que fueron forrados y rotulados para cada tipo</p>

	<p>de lectura y se ubicó a la entrada del aula y estén al alcance de los estudiantes; cada mañana que llegan los alumnos se ubican en el sector y hacen uso de ellos; aún se viene implementando; a la vez a los padres de familia en una reunión se les orientó a como poder adecuar e implementar con las mismas lecturas en sus casas; y establecieron un horario de lectura familiar; también se les recomendó implementar dicho sector con otros tipos de textos; y que esta acción sería seguimiento de que si los padres de familia están dando cumplimiento a los compromisos asumidos por ellos mismos; de los cuales de 20 padres de familia cumplieron solo 8 en promover medianamente; las veces que el docente visitó cada hogar no se encontró el sector como se había acordado.</p>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<p>Participaron el equipo de docentes del grado focalizado; los cuales asumieron la responsabilidad con el apoyo de los padres de familia de dichos grados para implementar el sector de lectura en el aula. A la vez se implementó el rincón de lectura familiar en las casas de cada padre de familia.</p>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>El factor impredecible que primo fue la motivación de los docentes y los padres de familia para adecuar e implementar el sector de lectura tanto en el aula y cada casa y que los docentes incluyen en sus sesiones sobre el uso del cuaderno de trabajo.</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>Algunos padres de familia se resisten a implementar el sector de lectura en sus casas; además el docente por factor tiempo no puede ir a monitorear a todas los hogares sobre la existencia de dicho sector; pero si lo hacen algunos que han sido focalizados.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>Que el sector de lectura en el aula este ubicado en un espacio accesible y al alcance de los estudiantes; y que el docente este motivado a seguir implementando con más lecturas de diversos tipos.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>Con el equipo de docentes y el directivo se verá la forma de motivar a los padres de familia para que puedan implementar el sector de lectura familiar; a la vez y buscar los mecanismos de monitoreo.</p>

FUENTE: Elaboración propia.

En este cuadro se evidencia la implementación del sector de lectura tal como muestra las imágenes del anexo N° 11.

11. Presupuesto ejecutado

Tabla N° 07

Presupuesto del proyecto de innovación educativa

(1) Actividades	(2) Cantidad	(3) N° horas/ días/ meses	(4) Unidad de medida	(5) Costo unitario S/.	(6) Costo total S/.	(7) Fuente de financiamiento	(8) Presupuesto ejecutado
1.1. Talleres de fortalecimiento de capacidades en el diseño de sesiones involucrando metodologías activas de: lectura en pares y de audición.							
Especialistas	1	4	hora	10.00	40.00	Municipalidad	00.00
Material impreso (fotocopias)	15	1	Juego (10 p.) x 3 talleres	1.50	27.00	Aportes de APAFA	27.00
Refrigerio	9	1	Estimado	3.00	27.00	Recursos propios IE	27.00
Alquiler de multimedia	1	1	Estimado	20.00	20.00	Recursos propios IE	00.00
1.2. Desarrollo de estrategias de lectura en parejas y audición.							
Material impreso (fotocopias)	5	3	Juego (10p) x 3	5.00	15.00	Recursos propios IE	15.00
Material de escritorio.			Estimado	20.00	20.00	Recursos propios IE	20.00
1.3. Evaluación e informe							
Material de escritorio	1	1	Juego	10.00	10.00	Recursos propios IE	10.00
2.1. Taller de capacitación del uso de materiales y recursos educativos							
Especialista	1	4	Hora	10	40.00	Municipalidad	00.00
Material impreso (fotocopias)	5	1	Juego (10p) x 3 talleres	0.50	4.50	Aportes de APAFA	4.50
Material de escritorio.			Estimado	20.00	20.00	Recursos propios IE	20.00
2.2. Implementación del sector de lectura.							
Material de escritorio.			Estimado	20.00	20.00	Recursos propios IE	20.00
Fichas de lectura	20	10	Unidad	1.00	20.00	Municipalidad y ONG Huñuq Mayu	60.00
Total					263.50		203.50

FUENTE: Elaboración propia

El presupuesto ejecutado son los que están considerados en el cuadro del presupuesto del PIE las que derivan de recursos propios de la IE y aportes mínimos de la APAFA; como también el aporte voluntario de los docentes. Se tuvo la salida del presupuesto en el pago de los servicios de fotocopia y refrigerio; los rubros de pago de especialistas y alquiler de multimedia no se dieron en vista que no se contó con la presencia del ponente en los diferentes talleres de capacitación y la municipalidad no pudo financiar por falta de presupuesto para el desarrollo de las

temáticas de metodologías activas de lectura y el uso de los materiales educativos que ascienden a la suma de 94.00 soles en las actividades del rubro 1.1, 2.1 del proyecto.

El rubro 1.2 para el desarrollo de las estrategias mayormente se utilizó el presupuesto en las fotocopias de las fichas de lectura que asciende a la suma de S/. 35.00 soles. El rubro 1.3 sobre la evaluación del PIE se invirtió en la compra de papelotes y plumones; para redactar los informes de la aplicación del proyecto por último el rubro de 2.2 implementación del sector de lectura se utilizó el presupuesto en copias de lectura tanto para las aulas de segundo grado y los hogares aquí se requirió mayor presupuesto en vista que se tuvo la necesidad de que cada estudiante cuente con las copias de lectura para sus hogares; por ello el monto destinado para el alquiler de la multimedia se reorientó para este rubro.

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto

Tabla n° 08

Ruta de seguimiento y monitoreo del pie

Actividad	Metas	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos	Nivel de logro	Retroalimentación
Actividad 1 Talleres de fortalecimiento de capacidades en el diseño de sesiones involucrando metodologías activas de: lectura en pares y de audición.	9 docentes	Docentes Directivo	Exposición/ Ficha de monitoreo.	100 % de docentes participantes en los diferentes talleres.	Frente a las dificultades de la aplicación de los procesos didácticos de comprensión de textos y las estrategias metodológicas activas; se hizo la retroalimentación a través de los círculos de Interaprendizaje.
Actividad 2 Desarrollo de estrategias de lectura en parejas y audición.	02 docentes del segundo grado, 20 estudiantes y 20 padres de familia	Docentes, estudiantes y padres de familia.	Observación directa/ Ficha de monitoreo, cuaderno de campo, ficha de evaluación	100 % de docentes y estudiantes que participaron en el desarrollo de las acciones ejecutadas y 40 % de padres de familia	Los padres de familia de las dos secciones no cumplieron con el compromiso de implementar y promover la lectura familiar en sus hogares: para ello en una reunión con ellos se les recordó sobre la importancia de la lectura en casa.
Actividad 3 Evaluación e informe	09 Docentes	Docentes.	Análisis documental/ ficha de análisis documental	100 % de docentes	Toma de decisiones en los aspectos débiles.
Actividad 4 Taller de capacitación del	9 docentes	Docentes	Exposición/ Ficha de monitoreo.	100 % de docentes comprometido	Dificultad aun en el manejo de los cuadernos de trabajo;

uso de materiales y recursos educativos				s a implementar	en los círculos de Interaprendizaje seguir retroalimentando sobre el uso de estos materiales.
Actividad 5 Implementación del sector de lectura	02 docentes 20 padres de familia	Docentes y padres de familia	Observación directa/cuaderno de campo	100 % de docentes implementan el sector de lectura en aula y 40 % de padres de familia implementan el sector de lectura familiar	Incumplimiento de compromisos de parte de los padres de familia. En reunión de padres de familia se dio la reflexión de la importancia de contar en el hogar un sector de lectura para el apoyo a sus hijos.

Las capacitaciones realizadas sobre las metodologías activas, estrategias de comprensión de textos, procesos pedagógicos y didácticos como el uso de los materiales y recursos educativos, para los docentes fue un espacio de poder mejorar su práctica pedagógica también se seguirá promoviendo, la aplicación de las estrategias y metodologías activas de comprensión de textos es tan importante; el docente manejando estas; tendrá mejores logros de aprendizaje en sus estudiantes y él también mejorara en su desempeño; por otro lado la implementación de un espacio de lectura en el aula es tan impredecible porque el estudiante tendrá la oportunidad de motivarse, y practicar la lectura de diversos tipos de textos, que se encuentran en dicho espacio; la otra forma es que los padres de familia también deben de contar con un espacio de lectura en sus casas; con diferentes tipos de textos; que muy pocas veces se promueve en los estudiantes; de este modo estaremos formando el hábito de lectura en los estudiantes; al final la evaluación que se hizo al presente proyecto nos lleva reflexionar sobre la importancia de innovar las prácticas educativas para resolver una problemática de aprendizaje en la institución.

13. Evaluación final del proyecto.

13.1. Resultados obtenidos a la fecha

Tabla N° 09

Actividades e indicadores de los resultados del PIE

OBJETIVO ESPECÍFICO 1. Capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas activas de lectura en pares y audición en la comprensión de textos.	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Talleres de fortalecimiento de capacidades en el diseño de sesiones involucrando metodologías activas de: lectura en pares y de audición.	7 de 9 de docentes manejan en su práctica pedagógica la lectura en pares, los procesos didácticos y pedagógicos en comprensión de textos y consideran en sus sesiones de aprendizaje que este representa el 77.7 %
Desarrollo de estrategias de lectura en parejas y audición.	15 de 20 estudiantes de segundo grado que mejoran en los niveles de comprensión de textos que representa el 75 %.
Evaluación e informe	9 docentes que representa el 100 % innovan su práctica pedagógica en el aula
OBJETIVO ESPECÍFICO 2	
Taller de capacitación del uso de materiales y recursos educativos	9 docentes que representa el 100% incluyen y utilizan materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje para la comprensión de textos.
Implementación del sector de lectura	Que de los 02 docentes focalizados para la aplicación del proyecto implementaron al 100 % en el aula el sector de lectura y de los 20 padres de familia solo 8 que representa el 40 % cumplieron con sus compromisos de implementar dichos sector en sus hogares.

El impacto que provoco el presente proyecto fue de mucha trascendencia en vista que los docentes al participar en las actividades de capacitación en las temáticas desarrolladas se sintieron motivados a innovar sus prácticas pedagógicas y a la vez la misma que fueron aplicados en las aulas con los estudiantes las diferentes estrategias metodológicas activas; es una satisfacción que mejoren sus niveles de comprensión de textos y la importancia que prima aquí es el uso adecuado de los materiales y recursos educativos en toda actividad educativa dentro del aula y en las diferentes áreas curriculares que éste como

apoyo le da sentido en el logro de aprendizaje de los estudiantes. Se buscará las formas de comprometer a los padres de familia para que sean participantes activos en toda innovación educativa; como se ve en los resultados programados en el presente proyecto se tuvo poca participación de los padres de familia más que todo en la implementación del sector de lectura familiar en casa.

13.2. De la organización prevista

Tabla N° 10

Fortalezas y debilidades de la organización

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Su propuesta de organización y participación de los otros actores	Los docentes focalizados estuvieron organizados en equipos de trabajo colaborativo con la participación de los padres de familia para realizar las diferentes acciones previstas en las actividades del proyecto.	Aún hay aspectos que se tiene que fortalecer como el manejo de las estrategias de lectura en pares, procesos didácticos de la lectura en: durante y después, como también sobre la aplicación del mapa de personaje, organizar gráfico. Algunos padres de familia no demuestran interés en apoyar en la implementación del sector de lectura familiar.
La propuesta del Plan de actividades.	Las actividades diseñadas en el plan estuvieron diseñadas adecuadamente aunque se realizó algunos ajustes en algunas acciones y otras que no estuvieron bien ubicados se les tuvo que reubicar en otras actividades según el objetivo que se tiene propuesto.	La sobre carga de la responsabilidad del docente no permite que se realiza con efectividad las acciones previstas en el tiempo requerido o planificado. Las interrupciones por las actividades a nivel de la institución no permite realizan con normalidad las sesiones planificadas sobre la aplicación de la estrategia metodológica.

La capacidad innovadora del PIE	Hay cambio en comprensión lectora de parte de los estudiantes y la motivación por la lectura, se están produciendo los cambios en las estrategias metodológicas y que los docentes reflexionen y vean la importancia de innovar sus prácticas pedagógicas.	Las razones que no permiten cumplir al 100% su aplicación; fue la huelga magisterial, suspensión de labores por feriados locales y nacionales.
Estrategias de seguimiento y monitoreo.	La estrategia que se utiliza es el monitoreo en aula y las visitas que se realiza en coordinación con el docente el día que aplica la estrategia; para ello se utilizó los instrumentos de recojo de información como son las fichas de observación en aula, el cuaderno de campo donde se pudo registra las evidencias.	Para poder observar el resultado y los cambios reales se requiere mayor tiempo de su aplicación de las estrategias; es decir, en mayores espacios de las sesiones de aprendizaje de otras áreas curriculares.
Presupuesto propuesto	En un principio se tenía un presupuesto muy alturado y a medida que se venía ejecutando había la necesidad de reajustarlo a un total de 203.50 soles. Recursos propios y aporte de la APAFA.	Que los presupuestos planteados deberían derivar del apoyo de la APAFA y de algunas autoridades locales; lo cual no se pudo concretar en su totalidad a lo solicitado; y por ende se tuvo que utilizar el recurso propio de la IE para el desarrollo de las actividades del presente proyecto.

La organización para la aplicación del proyecto se hizo previo un acuerdo después de haber realizado la jornada de reflexión de los problemas de aprendizaje que se está teniendo hasta el momento frente a los resultados de los exámenes censales; para ello se vio la predisposición de los docentes de segundo grado añadiéndose a esto los demás docentes de otros grados involucrando a esto a los padres de familia; para ello requeríamos con un proyecto innovador que motive a los docentes a cambiar su

práctica pedagógica; es por ello se elabora de manera conjunta el Plan de Innovación Educativa sobre el uso de las metodologías y estrategias de comprensión de textos; para su aplicación se acordó realizar la visita a aula, haciendo uso de las fichas de observación y cuaderno de campo donde se registrarían las evidencias para luego realizar la retroalimentación en algunos puntos declives que tuvieran los docentes y finalmente el presupuesto que asignado no fue suficiente; donde hubo rubros que se tuvo que reajustar en vista que la municipalidad del centro poblado no pudieron apoyarnos por falta de presupuesto y por ende se utilizó los recursos propios de la IE. Y un mínimo aporte de la APAFA.

14. Autoevaluación de la gestión del pie

Tabla N° 11

Autoevaluación del PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO Y NECESIDADES
Capacidad de organización	Manejar habilidades interpersonales, para organizar y dirigir grupos de trabajo.	En algunas reuniones de los docentes no estuve presente por cumplir responsabilidades como directivo.	Planificar conjuntamente con los docentes las reuniones de los GIAs para retroalimentar permanentemente los aspectos que aun tengan dificultades.
Gestión de recursos	Tener con una contingencia económica prevista en la IE.	Que al ser rechazado por el apoyo de una institución dejé de buscar otros medios para recaudar el presupuesto.	Presentare un presupuesto a la APAFA para que pueda financiar para los próximos proyectos y con anticipación.
Monitoreo	Tener conocimiento sobre el manejo de monitoreo y contar con los instrumentos necesarios para levantar las evidencias.	La sobre carga de responsabilidades como directivo no me permitió estar permanente en el seguimiento de cada sesión que se aplica el proyecto	Debo elaborar las fichas de monitoreo con los docentes y consensuar para su aplicación; donde se considere los aspectos necesarios para la observación en aula.
Lecciones aprendidas	En este proyecto de innovación educativa; que para mí es una nueva experiencia innovadora como directivo; aquí uno está como el que propone y otras la experimentan y guiar en todo el proceso a los docentes es una		

	<p>satisfacción que lo ejecuten y los resultados que obtengan será en beneficio de los estudiantes con la única finalidad que logren aprendizajes satisfactorios en las habilidades comunicativas.</p> <p>A la vez las temáticas desarrolladas durante el Diplomado y la Segunda especialización me ha ayudado a fortalecer mis capacidades como directivo en las diferentes dimensiones de gestión; como también el curso de Habilidades Interpersonales fue uno de los aspectos que fortalece mi relación interpersonal con la comunidad educativa mejorando las habilidades de comunicación, escucha activa entre otras que ayudó a concretar las acciones previstas en el presente proyecto de innovación.</p>
--	--

15. Sostenibilidad del proyecto

Se seguirá realizando los talleres de fortalecimiento de capacidades hacia los docentes de otras estrategias activas que tengan que ver con la comprensión de textos esto se hará con todos los docentes de primero a sexto grado a la vez involucrando a los padres de familia para ello se promoverá la conformación de las CPA; espacio que servirá para compartir experiencias exitosas de comprensión de textos para todos los grados; y apoyar al docente que tenga dificultades en su práctica pedagógica en la aplicación del proyecto en vista que estamos en la etapa de experimentación y con que el transcurso del tiempo de su proceso se llegara a institucionalizar la que primordialmente estarán ligados a los documentos de gestión como es el PEI, PAT y para su ejecución se considerará dentro del RI como parte de las prácticas pedagógicas de los docentes comprometidos en su ejecución como también promover otros proyectos de innovación educativa referidos a las competencias comunicativas y será una política educativa de la institución sabiendo que ayudará a solucionar los problemas de aprendizaje y que aportará a las dimensiones de la preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en el Marco del Buen Desempeño Docente (Dimensión 1 y 2) como también al Marco del Buen Desempeño Directivo al dominio; orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, (Dominio 2) los proyectos de innovación hacen también que se relacionen al Tercer Objetivo Estratégico del Proyecto Educativo Nacional: Maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia.

Para un mejor resultado que se requiera ver, se seguirá promoviendo la lectura en pares una vez a la semana con la participación de todos los estudiantes de primer a

sexto grado que lo harán los días lunes en el patio de la IE; para ello se buscare alianzas estratégicas para implementar una biblioteca rotante; que este se encuentre al alcance de los niños ubicado en diferentes espacios libres de la institución y a medida que se institucionalice se validará el PIE a nivel de la institución a través de un RD para que los demás grados puedan aplicar en los próximos años; para los procesos de capacitación se buscará financiamiento a través de las autoridades locales para que el PIE se implementen en los demás grados. Finalmente las experiencias exitosas se promoverá a otras instituciones educativas aledañas a la institución para que puedan aplicarlas en el grado correspondiente y motivar a los docentes de la institución; que los resultados del PIE se lleve a participar en el concurso de Buenas Prácticas Docentes, que promueve el MINEDU; para todo ello contaremos con instrumentos de monitoreo y seguimiento que serán elaborados conjuntamente con todos los docentes de aula para verificar su aplicación como también el seguimiento a los padres de familia en promover la lectura recreativa en sus casas.

16. Bibliografía y referencias.

Álvarez, M. (1998). *Tipos de escrito I: narración y descripción*. 9ª edición. Ediciones Arco Libros. La Muralla.

Cassany, D. (2006). *Taller de textos leer, escribir y comentar en aula*. España.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas sobre la lectura contemporánea*. Ed. Anagrama. Barcelona. España.

DREA (2015). *Guía Didáctica de Escuelas Apurímac. Abancay. Apurímac*.

Flores, M. & Duran, D. (2012). *Leemos en pareja. Desarrollo de la competencia lectora a través de la tutoría entre iguales*. España

García, Y. (2010). *Comprensión de Lectura o Comprensión Lectora*.

Gordillo, A. & Del Pilar M. (2009). *Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Revista Actualidades Pedagógicas N.º 53. Universidad de La Salle.

Gutiérrez, C. & Salmerón, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora: Enseñanza y evaluación en educación Primaria*. Universidad de Granada

Kohan, S. (2014). *Dar vida al personaje. Técnicas para crear personajes inolvidables*. Editorial Alba. España.

Marzano, R. (2014). *Dimensiones del aprendizaje: Manual del maestro*. Segunda edición. Guadalajara. México.

Preciado, G. (s.f.). *Recopilación organizadores gráficos*.

Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la lengua castellana*. Quinta edición. Madrid. España. Imprenta Real.

Solé (2009). *Estrategias de lectura*. Materiales para la innovación educativa, 21ª reimpresión. Editorial Graó. Barcelona.- España.

UNSA (2013). *Didáctica de la producción de textos*. Arequipa

Publicaciones electrónicas

<http://www.materialesdelengua.org/LENGUA/tipologia/argumentacion/argumentacion.htm>.

<https://www.significados.com/texto-informativo/>

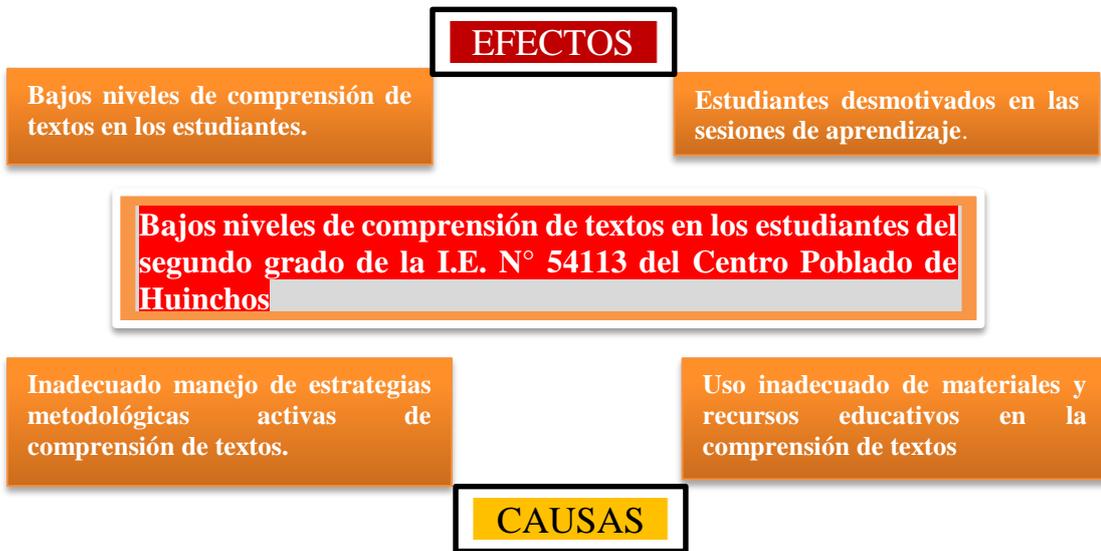
<file:///C:/Users/PS/Downloads/Lectura%20en%20Pares%20-%20Instruccion.pdf>

<https://sites.google.com/site/bibliotecaenalpartir/Home/lectura-en-parejas>

17. ANEXOS

ANEXO 01

Árbol de problemas, causas y efectos



ANEXO 02

Cuestionario para docentes

Estimado colega; el presente cuestionario tiene el propósito de recoger información correspondiente al desarrollo del Plan de Acción, relacionada con la aplicación del enfoque comunicativo de la I.E. N° 54113 Huinchos. En este sentido, agradecemos de antemano la honestidad de sus respuestas, dada la seriedad exigida. Marque con un aspa la alternativa que vea por conveniente.

1	2	3	4
Nunca	A veces	Medianamente	Siempre

Ítems/Preguntas	a)	b	c)	d)
	1) 2	3	4
1. Desarrolla el enfoque comunicativo de manera adecuada.				
2. En la formulación de sus unidades de aprendizaje considera actividades que tenga que ver con metodologías activas de comprensión de textos				
3. Considera los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión de textos en sus sesiones de aprendizaje.				
4. Utilizas estrategias en el desarrollo de sus sesiones de comprensión de textos.				
5. Utiliza los cuadernos de trabajo de comunicación y otros materiales y/o recursos educativos en el desarrollo de sus sesiones.				
6. Los padres de familia ayudan a implementar el aula con los materiales y recursos educativos.				

ANEXO 03
Cuestionario para estudiantes

Responde las siguientes interrogantes con tus propias palabras.

1. ¿Cómo aprendes a resolver los problemas matemáticos?
.....
.....
2. ¿Qué pasos sigues para comprender los textos que lees?
.....
.....
3. ¿Entiendes o comprendes lo que te enseña tu profesor?
 SI NO
4. ¿Cómo te sientes en tu clase cuando trabajas con los materiales educativos?
.....
.....
.....

ANEXO 04
Cuestionario para padres de familia

Señor padre de familia responda las siguientes preguntas conforme usted piensa.

1. ¿Está contento con lo que aprende su hijo? ¿Por qué?
.....
.....
2. ¿Qué aprendizajes faltan? ¿Por qué?
.....
.....
3. ¿Cómo apoyarías para que aprenda mejor tu hijo?
.....
.....
4. ¿Qué materiales utiliza el profesor para enseñar a su hijo tanto matemática y comprensión de textos?
.....
.....
.....

ANEXO 05

Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN:						
NOMBRE DE LA IE: 54113			CÓDIGO MODULAR: 0238089			
DIRECCIÓN: Huinchos			UGEL: Andahuaylas			
NIVEL: Inicial: Primaria			DRE: Apurímac			
DATOS DEL OBSERVADOR:						
1. Cargo del observador	Director		2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año
						2017

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente				
3. Apellidos y Nombres		4.DNI	5.Especialidad	Educación Primaria
			6. Condición	Nombrado ()
				Contratado ()

Datos de la sesión observada						
7. Área curricular						
8. Denominación de la sesión:				Estudiantes		
				H	M	Total
9. Nivel educativo:	Primaria	10. Grado:		11. Sección:		
12. Turno	Mañana	13. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.			

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio: 16

En proceso: 17-32

Logrado: 33-48

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:					
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas , que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.		1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los plan curricular.		1	2	3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.			Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.		1	2	3
Sub total					

USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS por el profesor durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda.					
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.			Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.		1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas.		1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias , para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.		1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.		1	2	3

09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios , que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Sub total				

USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS DURANTE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos , de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta , a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total				
Total Final				

COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración		
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

Comentarios

Compromisos

Docente monitoreado(a)	Director(a) de la I.E.

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Uso del tiempo:			
Uso de herramientas:			
Uso de materiales:			
Total			

ANEXO 06
Cuaderno de Campo

1. Datos informativos

Institución educativa : _____
 Grado : _____
 Sección : _____
 Docente de aula : _____
 Fecha : _____
 Área curricular : _____
 Nombre de la sesión : _____
 Duración : _____

2. Capacidades a desarrollar.

Propósito de la sesión:		
Competencia	Capacidad	Desempeño
Valores:		

3. Descripción de lo observado.

Momento	Descripción	Capacidades desarrolladas
Inicio		
Proceso		
Salida		
Reflexión		
Intervención		
Compromisos		
Observación		
Asesoría		

Docente monitoreado(a)	Director(a) de la I.E.

ANEXO 07
Acta de evaluación del PIE

ACTA DE EVALUACION DEL
PROYECTO DE INNOVACION
EDUCATIVA 1E 54113

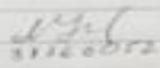
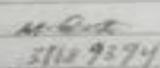
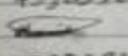
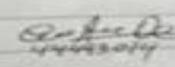
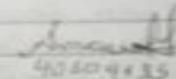
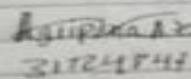
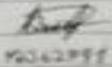
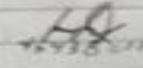
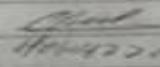
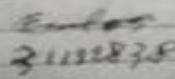
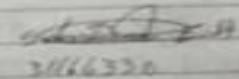
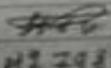
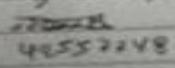
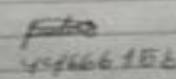
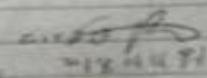


En la IE N° 54113 José María Arguedas del Centro Poblado de Huinches, siendo las 8.00 a.m. del día dieciocho del mes de diciembre del año dos mil diecisiete se reunieron, el directivo, docentes y algunos padres de familia, para evaluar sobre la aplicación del Proyecto de Innovación Educativa denominado "Metodologías activas en la comprensión de textos en los estudiantes de 2° grado de la IE N° 54113 del Centro Poblado de Huinches" en presencia de los convocados se llegó a detallar los aspectos trascendentales del PIE.

Primero: Después de haber cumplido con las acciones previstas en las actividades del PIE, los docentes focalizados de Segundo Grado dieron su informe sobre los logros, dificultades que tuvieron durante todo el proceso de la aplicación de las metodologías activas y extractos de comprensión de textos, manifestaron a la vez que no contarán con el apoyo institucional total de la SP, P, M, S que todo en la implementación del Sector de lectura en Casa.

Segundo: Los docentes manifestaron que sus estudiantes mejoraron en alguna manera en su nivel de comprensión de textos, invocando a los presentes que el trabajo en equipo y con nuevas formas de enseñanza se podría mejorar los aprendizajes en los estudiantes y se comprometieron a seguir promoviendo la aplicación de este Proyecto.

Tercero: Los docentes focalizados pidieron que se promoviera también en otros Grados para el próximo año y solicitar el apoyo de las autoridades y también el compromiso de apoyar a sus hijos a parte de los padres de familia. Sin más aspectos que tratar se levantó la Sesión quedando a firmar los presentes.

 51121410	 31167215	 31160072	 31154200
 45265763	 31189374	 31160322	 31155559
 4595596	 31115520	 4443014	 40604135
 31174430	 31124741	 4512091	 4595607
 41147221	 31132838	 31166320	
 41279133	 45552148	 45466156	 4184471

ANEXO 10
Capacitación de docentes practicando la lectura en pares y de audición



ANEXO 11
Implementación del sector de lectura



ANEXO 12

Estudiantes de segundo grado practicando la lectura en pares

