

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTROYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



USO DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA LEER TEXTOS NARRATIVOS EN CASTELLANO POR LOS ESTUDIANTES DE 4° DE PRIMARIA DE UNA ESCUELA EIB

Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación Primaria Intercultural Bilingüe

Presenta la Bachiller:

YULI ROXANA MEDINA BEDRIÑANA

Presidente: Oscar Heerbert Marín García

Asesor: Lesly Isabel Ojeda Enciso

Lector: Rossana María Mendoza Zapata

Lima – Perú

Marzo 2021



DEDICATORIA

A mi familia que está constante en cada escalón que doy
en la vida.

A mi bella Juliette y su padre, mi fiel compañero.

A mi madre, Paulina por sus consejos y sabiduría.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios y a mi familia por sus consejos y constante apoyo incondicional en cada momento.

A mi asesora de tesis por brindarme sus conocimientos, por su constante apoyo, por sus consejos y exigencias para culminar con éxito la investigación y por su calidad humana.

A los docentes, estudiantes y padres de la II.EE, por compartir sus conocimientos y hacer posible la culminación de esta tesis.

RESUMEN

La presente tesis tuvo por objetivo principal, analizar las estrategias metacognitivas que utilizan los estudiantes de 4.º de primaria de una escuela EIB para leer textos narrativos en castellano en el distrito de Tambo, región Ayacucho. Para ello, se aplicaron dos instrumentos de investigación: una guía de entrevista estructurada para la docente de 4.º de primaria de una escuela EIB, y una guía de entrevista semiestructurada a cinco estudiantes de dicho grado. Se organizó una matriz en Excel con la información recogida en las entrevistas y, luego, se analizó dicha información a través de la triangulación de las respuestas entre la teoría, las respuestas de la docente y las dadas por los estudiantes.

Los resultados obtenidos mostraron que los estudiantes aplican algunas estrategias metacognitivas durante el proceso lector, pero presentan ciertas dificultades que limitan el desarrollo y la reflexión de este proceso. Estos resultados se discutieron en base a un marco teórico que enfatiza la necesidad de brindar mayores oportunidades de aprendizaje en lectura, así como, la enseñanza de las estrategias metacognitivas para el éxito en el desempeño de la comprensión lectura de los estudiantes.

Palabras clave: metacognición, estrategias metacognitivas y comprensión lectora

ABSTRACT

The main objective of this thesis was to analyze the metacognitive strategies for reading narrative texts in Spanish, used by 4th grade students of an EIB school for reading narrative texts in Spanish in the district of Tambo, Ayacucho.

To do this, two research instruments were applied: a structured interview guide to the 4th grade teacher of an EIB school and a semi-structured interview guide to five students of that grade. An Excel matrix was organized with the information collected in the interviews and, later, this information was analyzed through the triangulation of the answers between the theory, the teacher's answers and those given by the students.

The results obtained showed that students apply some metacognitive strategies during the reading process, but they present certain difficulties that limit the development and reflection of this process. These results were discussed based on a theoretical framework that emphasizes the need to provide greater learning opportunities in reading, as well as the teaching of metacognitive strategies for the success in the performance of students' reading comprehension.

Keywords: metacognition, metacognitive strategies and reading comprehension

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
1.1. Problemática actual de la enseñanza de la comprensión lectora en el Perú....	11
1.2. Justificación e importancia de la investigación.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.4. Hipótesis:.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. Definición de comprensión lectora.....	17
2.2. Definición de texto narrativo.....	19
2.3. Niveles y momentos de comprensión lectora.....	19
2.4. Enseñanza de la comprensión lectora del castellano como L2 en un contexto EIB	23
2.5. Estrategias de aprendizaje-enseñanza en el proceso lector.....	26
2.6. Metacognición en el desarrollo de la competencia lectora.....	30
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	37
3.1. Tipo y nivel de investigación.....	37
3.2. Población Objetivo.....	38
3.3. Tipo de muestreo y tamaño de muestra:.....	38
3.4. Instrumentos y técnicas de recojo de información.....	39
3.5. Aplicación de los instrumentos.....	43

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	45
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	78
Bibliografía.....	80
Anexos.....	85

