



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO

“MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SOLIDOS Y LAS AREAS
VERDES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA
I.E. HORACIO ZEVALLOS GAMES DE HUINCHOS 2017”

NOMBRES Y APELLIDOS

JOHN WILLIAM VELASCO LOAYZA

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Dedico mis logros y éxitos obtenidos hasta hoy al ser más supremo “Dios”. A las inspiraciones de mi vida, mis hijos Lía, Piero, Jesús; a mí querida madre Martha Beatriz por su ejemplo; y mi querida esposa Carmen Rosa, por su infinito apoyo y comprensión.

John William

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Jesuita Antonio Ruiz de Montoya, por darme la oportunidad de obtener el presente título profesional de segunda especialidad.

Mi reconocimiento al MINEDU por haber apostado, en el liderazgo de los directores de las I.E. y al coordinador general, por dirigir acertadamente este programa.

Mi agradecimiento, a todos mis docentes formadores quienes compartieron sus experiencias y sabidurías durante el tiempo que duro este programa.

John William

Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación.....	5
1.1 Título del proyecto de innovación.....	5
1.2 Datos del estudiante.....	5
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	5
2. Contextualización del proyecto.....	5
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	6
4. Descripción del proyecto de innovación	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	8
6. Población beneficiaria.....	9
7. Objetivos	9
7.1 Objetivo general	9
7.2 Objetivos específicos.....	10
8. Fundamentación teórica.....	10
8.1 Residuos Sólido.....	11
8.2 Manejo de Desperdicios Sólidos	12
8.3 Clasificación de desperdicios sólidos.....	12
8.4 Procedimiento para el Manejo de Residuos Sólidos.....	14
8.5 Reutilización de la Basura	15
8.6 Educación Ambiental	15
8.7 Variación eco sistémica.....	16
9. Estrategia de implementación.....	16
9.1 Esquema de ejecución de actividades.....	16
9.2 Plan de actividades a ejecutar.....	17
9.3 Cronograma.....	18
10. Proceso de ejecución	19
11. Presupuesto ejecutado.....	23
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	24
13. Evaluación final del Proyecto.....	25
13.1 Nivel de éxito del PIE	25
13.2 Evaluación global del PIE.....	26
14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	27
15. Sostenibilidad del Proyecto.....	27
16. Bibliografía y Referencias.....	29
17. Anexos	
Anexo N° 01	
Anexo N° 02	
Anexo N° 03	
Anexo N° 04	

1. Datos de identificación

1.1 Título del Proyecto de Innovación que se presenta.

“Manejo adecuado de residuos sólidos y las áreas verdes en el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Horacio Zevallos Games de Huinchos 2017”

1.2 Datos del estudiante.

- Nombres y apellidos : John William Velasco Loayza
- N° de DNI : 31020378
- Nombre de la IE : Horacio Zevallos Games
- Cargo que desempeña : Director designado

1.3 Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación

- I.E : Horacio Zevalos Games
- Tipo : Rural 3
- Direccion : Huinchos
- Telefono : 933707112
- Director : John William Velasco Loayza
- Nivel : Secundario
- N° Docentes : 07
- N° de Estudiantes : 114

2. Contextualización del proyecto:

La Institución Educativa Secundaria de Menores “Horacio Zevallos Games” de la comunidad de Huinchos, fue creada el 28 de diciembre del año 2001, bajo la Resolución Directoral N° 00922-UGEL Andahuaylas. El objetivo fundamental fue contar con una institución educativa del nivel secundario y formar integralmente a los estudiantes de las comunidades de Huinchos, Pataccocha. Iniciando su funcionamiento, en el local del nivel primario.

Posteriormente se construyó el local escolar, con la colaboración, de las autoridades padres de familia y población en general, en un terreno propio donado por la comunidad, con material predominantemente de adobe. La Institución Educativa, queda ubicada a 16 km de la provincia de Andahuaylas, con vía

completamente asfaltada y se llega en un promedio de 20 a 30 minutos hasta la institución. En la comunidad de Huinchos, la población es en su mayoría quechua hablante y defienden sus costumbres tradicionales ancestrales; como es el carnaval originario y el Niñuchanchik.

Los padres de familia de la institución, son eminentemente agricultores, producen tubérculos, fundamentalmente la papa; la condición socioeconómica de la población es de extrema pobreza. A pesar de que existe un aeropuerto de aterrizaje la cual debería traer mayor progreso; sin embargo, la población no tiene accesos para realizar negocios por estar monopolizado por ciertas empresas.

Actualmente la institución tiene dificultades en infraestructura, que viene brindando sus servicios educativos en aulas de adobe a pesar de tener una infraestructura moderna construida, que está en proceso de entrega, de la misma forma, se tiene carencia de recursos tecnológico. Además de ello, en los últimos años se observa el incremento de los estudiantes con niveles de desnutrición alto. Esto será quizá por el nivel cultural de los padres que desconocen el valor nutritivo de los productos de la zona; sin embargo, a través de una intervención de la institución educativa se implementó con nuevos equipos tecnológicos e internet para mejor atención de los estudiantes. Asimismo, se implementó un proyecto ambiental con la participación de todos los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes viendo la necesidad de generar conciencia ambiental en nuestros estudiantes como también en la comunidad se identifican y adquieren compromiso de implementar este proyecto.

3. Problema priorizado para el proyecto

Manejo adecuado de residuos sólidos y las áreas verdes en el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Horacio Zevallos Games de Huinchos.

En realidad el problema que aqueja a la comunidad educativa, es la falta de una cultura ambiental, ya que los estudiantes arrojan basura en cualquier lugar, esto ocurre por desconocimiento de los efectos que puede producir esta segregación; por ello, es indispensable la formación de estudiantes con capacidad reflexiva para el reciclaje. De la misma forma, los malos hábitos de segregación de residuos sólidos

por los agentes de la institución educativa, trae consigo el riesgo en la salud por enfermedades, provocadas por la contaminación local, al mismo tiempo, se observa que los estudiantes y algunos miembros de la comunidad educativa no se comprometen en la práctica de los valores, lo cual implicará que los estudiantes estén en riesgo de convivencia insalubre.

Definitivamente la falta de conciencia ambiental de los estudiantes, generó que no exista una ciudadanía ambiental, por lo que creía, que arrojar basura u desechos dentro y fuera de la institución educativa es normal, este desconocimiento por parte de los estudiantes sobre los efectos de su acción, deteriorará a un más nuestro entorno ambiental, existiendo alternativas, para poder mitigar esta contaminación, se empezó desde una actitud de cambio de los estudiantes, docentes y la comunidad educativa, de realizar reciclajes, implementar basureros para su segregación de la basura, y reconocer la importancia de tener esta cultura ambiental.

Por las razones expuestas, se implementó el presente PIE, con las siguientes medidas: implementación con tachos de basura con la finalidad de que los estudiantes boten la basura en ella, también debemos destacar que los embases descartables se reutilizó en decorativos y adornos de la loza deportiva; de la misma forma, al iniciar el proyecto se observó que en la comunidad había gran cantidad de neumáticos votados por los suelos, los cuales se recolectaron en una jornada de trabajo con los estudiantes y se dejó limpio la comunidad. Estos neumáticos se utilizaron como maseteros a los que se les dará formas de animales como sapos y cisnes para su mayor atractivo, en ella estarán plantadas rosas porque son resistentes a la helada. En el local de la institución educativa se tienen espacios libres, los cuales eran utilizados como botaderos de basura, pero con ayuda de los docentes y padres de familia se convirtieron en áreas verdes y productivas, que apoyan a la alimentación de los estudiantes, que se siembren plantas medicinales, y hortalizas, y se solucionó el tema de la basura; como también, el tema de la salud y alimentación de los estudiantes, y la conservación del medio ambiente.

4. Descripción del proyecto de innovación

El presente trabajo de innovación, es de naturaleza pedagógica, que para la actualidad está siendo considerado como uno de los problemas preocupantes “el tema ambiental” porque se encuentra en deterioro por las actitudes ambientales negativas de los que habitan en este planeta; es decir, se debe de construir una verdadera ciudadanía planetaria como manifiesta, Edgar Moran. El proyecto involucró a los padres de familia y autoridades de la comunidad, por lo que abarca la dimensión comunitaria. Entonces, esta problemática se abordó desde diferentes dimensiones. En el aspecto pedagógico, se incorporó los temas ambientales en la planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el aspecto administrativo se desarrolló fortalecimiento en temas de este proyecto, y en la gestión institucional se incorporó en el PEI, PAT y RI, para que se considere en las actividades de todo el año y además sea sostenible en el tiempo.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

En estos últimos tiempos, el deterioro del planeta se incrementa aceleradamente con la contaminación de los ríos, manantes, lagunas, suelos agrícolas y la atmosfera. Todo esto se debe al desconocimiento de los riesgos de la contaminación ambiental con RR.SS.; malos hábitos en el manejo de los RR. SS por los agentes de la I.E y de la población en general; poco compromiso en la promoción de valores de orden, limpieza y responsabilidad desde el hogar, pese a que se desarrollaron planes institucionales y locales; la situación de los RR. SS. Es persistente, afectando la salud de los estudiantes, en este entender, la dirección conjuntamente con los docentes, consideramos de suma importancia y se ejecutará el presente proyecto: Manejo adecuado de residuos sólidos y las áreas verdes en el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Horacio Zevallos Games de Huinchos 2017, que contribuyó a reducir y mejorar el manejo de los residuos sólidos y conservación de las áreas verdes. Al mismo tiempo, contribuirá en mejorar la calidad de vida y la salud ambiental de la comunidad educativa, asumiendo roles responsables y protagónicos para enfrentar los problemas encontrados, desde ya se contribuirá a minimizar los efectos del impacto ambiental negativo. De la misma forma, este proyecto se insertó en nuestro PEI, PAT, y en nuestras planificaciones curriculares como “situación significativa” de la problemática que aqueja la institución educativa.

Este proyecto es importante porque permitió implementar diferentes estrategias, siendo la primera actividad de socializar el proyecto con los docentes, estudiantes, y padres de familia. Actualmente, se viene implementando el proyecto, con distribución de las áreas verdes, sectorizados, con la siembra de las plantas aromáticas, verduras, flores. También, se ejecutó el reciclaje de llantas y envases descartables los cuales se reutilizará para embellecer nuestra institución. Asimismo, se construirá chozas para lectura y juego de ajedrez. También, se recolectó envases de barro que fueron utensilios de nuestros ancestros para maceteros. Finalmente se ejecutó murales con lemas ambientales de cuidado de agua, suelo y aire.

6. Población beneficiaria

Cuadro N° 01

Población beneficiaria directa e indirecta

POBLACIÓN	META
Población beneficiaria directa	<ul style="list-style-type: none"> • 120 estudiantes matriculados. • 9 personales entre directivos, docentes y administrativos y padres de familia
Población beneficiaria indirecta	<ul style="list-style-type: none"> • 83 padres de familia • 300 comuneros del centro poblado de Huinchos Pataccocha

7. Objetivos

7.1 Objetivo general:

Fortalecer actitudes en el manejo adecuado de la basura, residuos solidos y Áreas verdes a través de acciones ecoeficientes para una convivencia saludable en la I.E.S. Horacio Zevallos Games de Huinchos.

7.2 Objetivos específicos:

1. Fomentar un manejo adecuado de residuos sólidos y las áreas verdes a través de reuniones de sensibilización para la promoción de conciencia ambiental en la comunidad educativa de la institución.
2. Practicar valores ambientales en la comunidad educativa mediante murales educativos para la promoción de una sana convivencia ciudadana ambiental.
3. Implementar en la comunidad educativa la construcción de chozas de lectura e invernadero con material reciclado mediante acción cívica de los padres de familia.
4. Insertar en las sesiones de aprendizaje la problemática ambiental a través de reuniones colegiadas para la promoción de aprendizajes significativos con actitud de cambio.

8. Fundamentación teórica

La UNESCO considera las políticas educativas como un fortalecimiento de conocimiento, organización de personas, de las relaciones entre humanos entre equipos y entre naciones. También alberga la esperanza de seguir construyendo un mundo mejor. Delors (1996: 96) señala en su informe “la educación encierra un tesoro” una educación humanista, solidaria y democrática, con un aprendizaje de calidad basados en los pilares de la educación”. De igual forma, se debe educar a vivir juntos para ser solidarios y cooperativos y el aprender a ser; esto quiere decir que una gran responsabilidad de formar a los futuros ciudadanos depende de la escuela y la familia, por ello García (1989: 28) señala que “la educación debe preparar para ser, sin dejar de lado que debe preparar para existir”. Del mismo modo, Morín (1999: 96) en sus siete saberes necesarios para la educación del futuro reflexiona sobre el que hacer educativo en las próximas décadas nos dice,

La labor orientadora del maestro, debe de estar enfocado a la reflexión crítica de los mismos conocimientos adquiridos, y al aprendizaje por error. Una educación de conocimiento del contexto global, enseñar que todos en el mundo somos iguales, reconociendo nuestra diversidad cultural propio de todo humano.

En la actualidad, trabajar en la identidad de nuestro planeta y no el aspecto económico, se convierte en irrelevante por lo que se piensa que más bien debemos

hablar del desarrollo del conocimiento, afectivo, cognitivo y axiológico, pero nada con respecto a nuestro planeta; por esta razón es que, Morin (2001: 61), menciona que “el problema planetario es integral, que viene alimentándose de múltiples conflictos, de crisis, los incluye, los supera y de retorno los alimenta”.

A los estudiantes y futuros ciudadanos se debe enseñar para tener una identidad terrenal, promover la era planetaria y pensar en globalidad. El futuro de nuestro planeta es una incertidumbre, por ello es urgente, en lo diverso lograr la unidad planetaria, en base a la ética y la solidaridad, lograr la humanización de la humanidad, con conciencia y ciudadanía planetaria.

Finalmente, Morín reflexiona, y dice que no tenemos llaves que abran las puertas a un futuro mejor, pero podemos desarrollar nuestros fines: la continuación de la hominización a la humanización en progresivo aumento a la ciudadanía terrestre. Al respecto, Kogan L. Y Tubino F. (2001: 14) indican que,

El pensamiento socio natural de las poblaciones andinas y amazónicas, el progreso de cada actividad productiva requiere un escrupuloso conocimiento de las riquezas que brinda el medio ambiente y el ardid de habilidades técnicas y discursivas, tanto para la realización como para la fabricación de herramientas para su uso.

1.1. Residuos Sólidos

La sociedad en la que nos desenvolvemos, se ha convertido en una población consumista y facilista, por lo que día a día deseamos restos, empaques, envoltorios, cáscaras de frutas y otros, que de una u otra manera alteran el equilibrio de la naturaleza, convirtiéndose en situaciones nefastas para los habitantes de cada población. Al respecto, Flores (2012) menciona que “los residuos son materiales que después de haber sido utilizado se desecha”. El término también es utilizado como basura para referirse a los desechos que arrojan las personas de sus utilizaciones diarias.

1.2. Manejo de Desperdicios Sólidos

Hoy en día los desperdicios sólidos se encuentran en todos los espacios, privados y públicos, los que muchas veces no son bien tratados y la institución educativa donde se lleva a cabo el PIE no está exenta, más al contrario no hay una cultura

adecuada que ayude a mejorar las condiciones de esta localidad. en este sentido Flores (2012: 15), precisa que “los depósitos fueron los primeros que se utilizaron para arrojar basuras, por entonces todos los desechos eran biodegradables que no traían consecuencias. En la edad escolástica todos los desechos se arrojaban en los ríos y calles, la cual provoca, enfermedades”. En la actualidad, es bueno conocer que muchas enfermedades son por falta de higiene, en tal sentido es necesario dar un adecuado tratamiento a los residuos sólidos, y las estrategias a tomar en cuenta son: reducir la producción y residuos sólidos, coordinar la segregación y el transporte de desechos, reutilizar los residuos para obtener nuevos productos, comunicar sobre las consecuencias que trae arrojar los residuos sólidos y realizar la gestión de residuos sólidos.

1.3. Clasificación de desperdicios sólidos.

La redistribución de los desperdicios sólidos; según, Galván, (2010: 45) demuestra que hay diversas formas de organizar los residuos sólidos:

- ✓ Seca o mojada que corresponde a su naturaleza física:
- ✓ Por su composición química: Orgánica: Inorgánica:
- ✓ Por los riesgos potenciales: Peligrosos no peligrosos.
- Por su origen de generación.
- ✓ Residuos domiciliarios.
- ✓ Residuo comercial.
- ✓ Residuos de limpieza de espacios públicos.
- ✓ Residuos de establecimiento de atención de salud.
- ✓ Residuo industrial.
- ✓ Residuo de las actividades de construcción.
- ✓ Residuos de instalaciones o actividades especiales.

Para clasificar adecuadamente la basura se deben de utilizar los colores de la manera siguiente:

Azul: Para clasificar todo tipo de aluminio incluyendo las latas.

Verde: Sirve para colocar desechos procedentes de materias orgánicas u de origen biológico, procedentes de materia viva. por ejemplo: plantas, frutas, ramas, semillas, verduras, que se pueden descomponer y poder pudrirse para luego servir de abono.

Amarillo: Se utiliza para depositar cartones, papeles, periódicos, revistas procedentes de diferentes hogares e instituciones.

Rojo: Generalmente se utilizan en centros médicos, hospitales y puestos de salud, por su peligro biológico, en la que se encuentran jeringas usadas, agujas, guantes quirúrgico gasas utilizadas, también se puede desechar papel higiénico, algodones, pañales y toallas higiénicas, también se puede desechar en este color los fertilizantes e insecticidas.

Blanco: Este embace se utiliza para segregar todo tipo de botellas, vidrios, plásticos, envases de cristal, incluso mayólicas.

Marrón: Se utiliza para segregar basura, los residuos que no encajaron en ninguno de los depósitos anteriores, es decir las que no se pueden reciclar

1.4. Procedimiento para el Manejo de Residuos Sólidos

Indica también Flores (2012), los manejos de residuos sólidos tienen sus propios procedimientos el cual es el siguiente:

El almacenamiento:

El tema de almacenamiento, es uno de los problemas que a diario en toda la latitud del país pasamos. No clasificamos los desechos sólidos, en orgánicos ni inorgánicos, a pesar de que tenemos conocimiento muchas personas, por la facilidad de segregar la basura utilizan un solo tacho de basura; a pesar de tener sus tachos de basura de diferentes colores al momento de juntar para llevar al recolecto. toda la basura lo segrean de forma conjunta, de la misma forma. los camiones recolectores no seleccionan al momento de recoger la basura, entonces no sirvió de nada la selección que realizo en los domicilios.

Se recomienda que los hogares utilicen bolsas plásticas de los colores antes mencionados para la adecuada segregación de la basura.

Recolección:

Se debería realizar diariamente la recolección de la basura por entes responsables, pero muchas veces observamos un cúmulo de basuras en botaderos informales emanando olores de pestilencia.

Transporte de desechos sólidos:

Existe empresas e instituciones municipales que tienen responsabilidad de recolectar y transportar responsablemente los desechos sólidos, por la que se tributa. Pero, sin embargo, estas empresas y el mismo municipio no renuevan sus moviidades, para recojo de basura. El cuidado y limpieza de nuestra ciudad requiere de la colaboración de toda la población, y autoridades de turno, para que exista una limpieza adecuada y sobre todo oportuna.

Separaciones y reciclaje de desechos sólidos:

Este tipo de separación debe de estar a cargo del personal preparada para no exponer la salud de los trabajadores, y que también debe de existir lugares destinados para facilitar esta clasificación del reciclaje.

Disposición final de los desechos sólidos en el basurero

Toda población y ciudades desarrolladas, tienen sus, rellenos sanitarios fuera de la población, donde recién allí realizan el tratamiento u solamente lo tapan con tierra.

1.5. Reutilización de la Basura

Bernache (2010), menciona, sobre la finalidad, utilidad, la imaginación y creatividad para la reutilización, mucho depende de la conciencia que tenga la cada uno de las personas. La reutilización favorece a la economía de los consumidores.

Es recomendable el reciclaje de vidrio porque ahorra energía, también es indispensable reciclar papeles para evitar que se destruya y extinga los árboles. Entre los elementos utilizados para reciclar, se encuentra papel blanco usado y sin usar, papel higiénico, cajas, cartón, kraft, cartulinas, fotocopias, hojas de cuadernos, fax, diarios, cartas, revistas, libros, papeles mixtos, facturas, boletas, folletos, latas, hojalatas, tapas metálicas, aluminio.

1.6. Educación Ambiental

Melandro, Murga y Cano (2011) manifiestan que se considera la Educación ambiental como el desarrollo consiente de la persona para entender las relaciones de interdependencia con su entorno a partir de la reflexión crítica de su existencia biofísica, social, política, económica y cultural.

1.7. Variación ecosistémica

“El desarrollo urbano explosivo apresura la “fraccionamiento, pérdida de hábitat y homogeneización biótica, todo lo cual provoca una variación de los ecosistemas y causa la desaparición de especies silvestres” (Flores, P. 2011).

8.1. Esquema de ejecución de actividades



FUENTE: Elaboración propia

El presente proyecto se empezó como la planificación, que consistió primero en el diseño del proyecto, luego en la socialización, aprobación y previsión de materiales para la implementación, acto seguido, se ejecutó todas las actividades propuestas que son seis, para finalmente realizar el monitoreo y evaluación permanentemente, y tomar decisiones.

9.2 Plan de actividades a ejecutar

Cuadro 02
Plan de actividades

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Fomentar un manejo adecuado de residuos sólidos y las áreas verdes a través de reuniones de sensibilización para la promoción de conciencia ambiental en la comunidad educativa de la institución.	<p>1.1. Uso adecuado de residuos sólidos</p> <p>1.1.1. Talleres de sensibilización en la comunidad educativa sobre manejo de residuos sólidos y conservación de las áreas verdes</p> <p>1.1.2. Suscripción de acuerdo de compromisos de los docentes y padres de familia</p> <p>1.2. Manejo adecuado de áreas verdes</p> <p>1.2.1. Distribución y sorteo de áreas por docentes para la siembra de variedades de plantaciones por docente.</p> <p>1.2.2. Ubicación de los tachos de basura en partes estratégicas de la institución.</p>	<p>Director Comité ambiental</p> <p>Docentes</p> <p>Padres de familia</p> <p>Estudiantes</p>	<p>Envases descartables neumáticos baldes. Cañón multimedia laptop</p>	<p>1 meses</p> <p>4 meses</p>
Practicar valores ambientales en la comunidad educativa, mediante murales educativos para la promoción de una sana convivencia ciudadana ambiental	<p>2.1. Elaboración de murales educativos</p> <p>2.1.1. Encarga responsabilidades al docente de área de arte.</p> <p>2.1.2. Distribución de responsabilidades a algunos grados sobre esta actividad</p> <p>2.1.3. Proyección de videos Informativos y de concientización a la comunidad educativa.</p> <p>2.1. 4.. Jornadas de reflexión a nivel de la I. E</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Personal de servicio</p>	<p>Pinturas látex. Brochas Cañón multimedia laptop</p>	<p>1 mes</p> <p>4 meses</p> <p>1 mes</p> <p>Una vez cada dos meses</p>
Implementar en la comunidad educativa la construcción de chozas de lectura e invernadero con material reciclado mediante acción cívica de padres de familia, para que el estudiante tenga la motivación de estar en este ambiente.	<p>3.1. Implementación de chozas de lectura ambientadas ecológicamente</p> <p>3.1.1. Reflexión con padres de familia sobre la importancia de construcción de chozas de lectura</p> <p>3.1.2. construcción con padres de las chozas de lectura.</p> <p>3.1.3. motivación de estudiantes para que ingresen a estos ambientes.</p> <p>3.2. Construcción de un invernadero institucional</p> <p>3.2.1. construcción del invernadero.</p>	<p>Docentes tutores</p> <p>Estudiantes</p> <p>Personal de servicio</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Textos Fichas de lectura. Maderas.</p>	<p>4 meses</p> <p>Una vez cada dos meses</p>
Insertar en las sesiones de aprendizaje la problemática	<p>4.1. Capacitación al personal docente en enfoque ambiental</p> <p>4.1.1. Elaboración del plan de capacitación.</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p>	<p>Cañón multimedia</p>	<p>4 meses</p>

ambiental a través de reuniones colegiadas para promoción de aprendizajes significativos con actitud de cambio.	4.1.2. Desarrollo del plan de capacitación 4.1.3. Diseño y elaboración de sesiones de aprendizaje incorporando el enfoque ambiental. 4.1.4. Monitoreo y acompañamiento de las sesiones de aprendizaje 4.1.5. jornadas de reflexión sobre el avance del proyecto	Estudiantes	Laptop Sesione de aprendizaje Carpeta pedagógica.	mensual mente
---	--	-------------	---	---------------

FUENTE: Elaboración propia

9.3 Cronograma

Cuadro 03
Cronograma con de actividades

ACTIVIDADES /ACCIONES	MAR				ABR				MAY				JUN				JUL				AGO				SET				OCT				NOV				DIC							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.1. Uso adecuado de residuos sólidos																																												
1.1.1. Talleres de sensibilización en la comunidad educativa																																												
1.1.2. Suscripción de acuerdo de compromisos de los docentes y padres de familia.																																												
1.2. Manejo adecuado de áreas verdes																																												
1.1.3. Distribución y sorteo de áreas por docentes para la siembra de variedades de plantaciones por docente.																																												
1.1.4. Ubicación de los tachos de basura en partes estratégicas de la institución.																																												

2.1 Elaboración de murales educativos																												
2.1.1. Encarga responsabilidades al docente de área de arte																												
2.1.2. Distribución de responsabilidades a algunos grados sobre esta actividad																												
2.1.3. Proyección de videos Informativos y de concientización a la comunidad educativa.																												
2.1.4. Jornadas de reflexión a nivel de la I.E																												
3.1. Implementación de chozas de lectura ambientadas ecológicamente																												
3.1.1 Reflexión con padres de familia sobre la importancia de construcción de chozas de lectura																												
3.1.2. Construcción con padres de las chozas de lectura.																												
3.1.3. Motivación de estudiantes para que ingresen a estos ambientes																												
3.2. Construcción de un invernadero institucional																												
3.1.4. Construcción del invernadero																												
4.1. Capacitación al personal docente en enfoque ambiental																												

9. Proceso de ejecución

Cuadro 04
Uso adecuado de residuos sólidos

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Fomentar un manejo adecuado de residuos sólidos y las áreas verdes a través de reuniones de sensibilización para la promoción de conciencia ambiental en la comunidad educativa de la institución.	
Actividad 1: Uso adecuado de residuos sólidos	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Se diseñó el plan de trabajo para el año, de la misma forma se socializó este proyecto, sensibilizando a la comunidad educativa sobre los residuos sólidos, y se implementó con la instalación de tachos de basura, la cual se inició en el segundo semestre del año 2017 pero sin embargo, el tema de reciclaje se realizó durante el año.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Director y docentes y padres de familia de la institución El director: lideró el trabajo. Los docentes: participaron activamente en la ejecución del proyecto, fundamentalmente reciclando. Padres apoyaron en la construcción e instalación de tachos de basura
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	Concientización de la comunidad educativa para la ejecución del presente proyecto, el adecuado clima institucional, compromiso docente, de la misma forma el apoyo de los padres de familia.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	La implementación de huelga por el SUTEP, Y FREDIPA, dificultó en la ejecución permanente de los trabajos trazados. Se recuperaron los sábados y feriados con la que se retomó también el proyecto.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Docentes y estudiantes que reciclaron y embellecieron la institución educativa con sus trabajos creativos y no botando la basura en cualquier parte de la institución.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Seguir insistiendo en los hábitos de no contaminar, ello demora, por lo que se requiere que se institucionalice el proyecto.

FUENTE: Elaboración propia

Cuadro 05
Manejo adecuado de áreas verdes

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Fomentar un manejo adecuado de residuos sólidos y las áreas verdes a través de reuniones de sensibilización para la promoción de conciencia ambiental en la comunidad educativa de la institución.	
Actividad 2: Manejo adecuado de áreas verdes	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Se distribuyó las áreas verdes a cada docente con responsabilidad con un grado. Se implementó siembra de hortalizas, plantas medicinales, ornamentales y otros en estos sectores. La cual se realizó durante el año por el problema del clima cae mucha helada.

¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Director y docente. Director: lideró en la distribución y sorteo de las áreas verdes. Docentes. Trabajo en acción en sus zonas asignadas. Padres de familia apoyaron en la remoción del terreno.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	El buen clima institucional, el trabajo en equipo, apoyo incondicional de los padres.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	No todas las autoridades están dispuestas, apoyar en la institución por tener, responsabilidades comunales. Pero si participaron con apoyos económicos.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Siembra generalizada de las áreas verdes, estudiantes consientes y respeto por las pantas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Que debe de haber jornadas de reflexión sobre el proyecto.

FUENTE: *Elaboración propia*

Cuadro 06
Motivación en la comunidad educativa en la practica de valores

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Practicar valores ambientales en la comunidad educativa, mediante murales educativos para la promoción de una sana convivencia ciudadana ambiental	
Actividad 1: Motivacion en la comunidad educativa en la practica de valores ambientales	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Se inició con la emisión de proyección de videos para la sensibilización, a cargo de los docentes de la institución, de la misma forma, se realizó instalación de carteles, murales los cuales fueron pintado por los propios estudiantes, con mensajes alusivos a resolver el problema de la contaminación ambiental la cual ha sido permanente durante el año.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Director, docentes, estudiantes. Director. Búsqueda de videos, y motivación para ejecutar carteles y murales. Docentes. Trabajo con estudiantes en el pintado de murales.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	Trabajo en equipo, y la motivación de los docentes, la participación activa de los estudiantes.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	Factores económicos, para financiar las pinturas para los murales, la cual se gestionaron a las autoridades comunales.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Estudiantes motivados que sus trabajos se vieran en murales, y aprendizaje en la pintura con lemas ambientales. Son más conscientes sobre el tema ambiental.

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Contar con toda la infraestructura entregada para disponer de todo el espacio para el trabajo planificado.
---	--

FUENTE: Elaboración propia

Cuadro 07

Promoción de la lectura en ambientes fuera de aula.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Implementar en la comunidad educativa la construcción de chozas de lectura ecológicas e invernadero con material reciclado mediante acción cívica de padres de familia, para que el estudiante tenga la motivación de estar en este ambiente.	
Actividad 1: Promoción de la lectura en ambientes fuera de aula.	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Con apoyo de los padres de familia se construyeron chozas de ecológicas para que realicen la lectura, se elaboraron maceteros colgantes, se ambientó con todo reciclado este ambiente para que sea atractivo, y estar en sus ratos libres de lectura y contar con un fichas de lectura.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Director, docentes y estudiantes. Director: con convocatoria a los padres de familia para la construcción de la choza, docentes con reciclado de llantas para el adorno de las chozas, estudiantes con diseño y elaboración de maceteros en forma de aves y otros.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	El compromiso de los padres de familia, docentes, y estudiantes
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	Falta de compromiso de algunos docentes de no dar su tiempo, fuera de la jornada escolar,
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Chozas de lecturas construidas, y arregladas con frases y adornos con reciclaje. Un ambiente agradable para los estudiantes para la hora de lectura.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Planificar en todas las áreas que utilicen este espacio para la lectura.

FUENTE: Elaboración propia

Cuadro 08

Construcción de un invernadero institucional.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Implementar en la comunidad educativa la construcción de chozas de lectura e invernadero con material reciclado mediante acción cívica de los padres de familia, para que el estudiante tenga la motivación de estar en este ambiente.	
Actividad 2: Construcción de un invernadero institucional	

¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Se planificó con apoyo de ONG. “Munay” la construcción de un invernadero, donde se produzca productos y plantas, para el consumo en sus alimentos para lo que se gestionó y se aprobó para su construcción en fines del año.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Director, docentes, padres de familia. Director, docentes y padres: con gestión para la construcción de un invernadero
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	Que exista instituciones aliadas, como la ONG Munay.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	En la zona hace mucha helada, y no crecen muchas plantas, la disposición de la ONG no es inmediata.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Realización de feria gastronómica con productos de sus huertos y de la zona. Conocimiento de la siembra de nuevos productos que no crecen en la zona.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Conocer temporadas donde no hace helada y sembrar plantas al aire libre. Utilizar los productos del invernadero y huerto.

FUENTE: Elaboración propia

Cuadro 09

Inclusión en la planificación curricular temas de contaminación ambiental

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Insertar en las sesiones de aprendizaje la problemática ambiental a través de reuniones colegiadas para promoción de aprendizajes significativos con actitud de cambio.	
Actividad 1: Inclusión en la planificación curricular temas de contaminación ambiental	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Se transversalizó en todas las áreas curriculares con el enfoque ambiental, durante el año y en forma permanente durante el año.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Director y docentes. Director: se capacitó en formulación de la planificación curricular y el enfoque transversal. Docente: se elaboró diseños de sus planificaciones con el enfoque ambientales.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	Se tuvieron reuniones de trabajo colegiado y en equipo.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	La implementación de huelga por el SUTEP, Y FREDIPA, dificultó en la ejecución permanente del trabajo planificado.
¿Qué resultados se	Que los estudiantes tengan conciencia en el cuidado

obtuvieron con esta actividad	del ambiente y respeto a ella. De la misma forma, tener una cultura ambiental, y un aprendizaje de ellos, sobre todo; cambio de actitud de lps estudiantes y docentes.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Que todos los decentes debe de tener una planificación con situaciones significativas, con enfoque ambiental.

FUENTE: Elaboración propia

10. Presupuesto ejecutado

Cuadro 10
Presupuestos del PIE

*FU
EN
TE:
Ela
bor
aci
ón
pro
pia*

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA MANEJO ADECUADO DE RESIDUOS SOLIDOS Y LAS AREAS VERDES EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. HORACIO ZEVALLOS GAMES DE HUINCHOS 2017							
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° Hs./ días/ veces /meses	(4) Unidad de medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL ¿S/	(7) Fuente financiamiento	(8) Presupuesto ejecutado
I. Uso adecuado de residuos sólidos					288.00		
I.1 Apoyo de especialistas	2	4	Hora	60.00	240.00	Aportes de APAFA	Ejecutado
I.2 Material impreso (fotocopias)	80	2	Juego (10p)	1.20	48.00	Aportes de APAFA	Ejecutado
II. Manejo adecuado de áreas verdes					225.00		
2,1, compra de plantas	250	1	Unidades	0.50	125.00	Aportes de APAFA	Ejecutado
2.2. compra de semillas	4	2	kilos	25.00	100.00	Aportes de APAFA	Ejecutado
III. Motivación en la comunidad educativa la práctica de valores ambientales					475.00		
3.1. Material impreso (fotocopias)	100	3	Juego (10p)	0.10	300.00	Aportes de APAFA	Ejecutado

3.2. compra de pinturas	5	1	galones	35.00	175.00	Aportes de APAFA	Ejecutado
IV. Promoción de la lectura en ambientes fuera de aula					240.00		
5.1. trípode de madera	2	1	Unidad	70.00	140.00	Recursos propios	Ejecutado
5.3. Ambientación (materiales). papelotes	1	10	Juego x vez	10.00	100.00	Recursos propios	Ejecutado
V. Construcción de un invernadero institucional					50.00		
6.1. gestión del invernadero	5	1	Veces	10.00	50.00	Recursos propios	En proceso
VI*. Inclusión en la planificación curricular temas de contaminación ambiental					40.00		
6.2. material de escritorio	1	2	Unidad	20.00	40.00	Recursos propios	Ejecutado
					1318.00		

11. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE

Cuadro 11
Seguimiento y monitoreo del PIE

actividad	metas	fuentes de información	técnicas e instrumentos	nivel de logro	Retroalimentación
Uso adecuado de residuos sólidos	114 estudiantes y 9 docentes	Estudiantes docentes	Observación / ficha de observación	95% de integración en la actividad	Para los estudiantes que no participaron se promovió talleres de extensión.
Manejo adecuado de áreas verdes	9 docentes 84 padres de familia	Docentes y padres de familia	Observación / registros fotográficos	100% de participación	Padres y docentes concientizados para el cumplimiento de la actividad.
Motivación en la comunidad educativa la practica de valores ambientales	114 estudiantes y 9 docentes	Estudiantes y docentes	Observación/ registros fotográficos Ficha de observación	90% de participación	En tema de valores es difícil lograr su integración en totalidad del estudiante, sin embargo, se realizaron charlas con videos de reflexión.
Promoción de la lectura en ambientes fuera de aula	9 docentes 84 padres de familia y 114 estudiantes	Docentes y padres de familia y estudiantes	Observación/ Registros fotográficos	90% de los agentes participaron	La totalidad de los padres de familia participaron en la construcción de la choza. No todo el estudiante asiste a este ambiente, sin embargo, se realizó horas de lectura en este espacio
Construcción de un invernadero institucional	9 docentes 84 padres de familia	Docentes y padres de familia estudiantes	Observación/ informes	70% de la construcción	Se continuará con la construcción
Inclusión en la planificación curricular temas de contaminación ambiental	09 docentes y 114 estudiantes	Docentes y estudiantes	Observación/ rúbrica	95% de participación	Algunas áreas no incluyen el enfoque ambiental en sus programaciones curriculares, se realizó talleres demostrativos.

FUENTE: Elaboración propia

12. Evaluación final del proyecto:

13.1. Nivel de éxito del PIE

Cuadro 12
Evaluación final del PIE

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Fomentar un manejo adecuado de residuos sólidos y las áreas verdes a través de reuniones de sensibilización para la promoción de conciencia ambiental en la comunidad educativa de la institución.	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Uso adecuado de residuos sólidos	95% de estudiantes manejan adecuadamente los residuos sólidos
Manejo adecuado de áreas verdes	El 95% de los participantes de la comunidad educativa comprometidos en el manejo adecuado de las áreas verdes
OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Practicar valores ambientales en la comunidad educativa, mediante murales educativos para la promoción de una sana convivencia ciudadana ambiental	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Motivación de la comunidad educativa en la práctica de valores ambientales	90% de los estudiantes practican los valores ambientales
OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Implementar en la comunidad educativa la construcción de chozas de lectura e invernadero con material reciclado mediante acción cívica de padres de familia, para que el estudiante tenga la motivación de estar en este ambiente.	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Promoción de la lectura en ambientes fuera de aula	90% de estudiantes se encuentran en horas de lectura en la choza ambientada.
Construcción de un invernadero institucional	70% del invernadero implementado
OBJETIVO ESPECÍFICO 4: Insertar en las sesiones de aprendizaje la problemática ambiental a través de reuniones colegiadas para promoción de aprendizajes significativos con actitud de cambio.	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Inclusión en la planificación curricular temas de contaminación ambiental	95% del docente trabajan con el enfoque ambiental

FUENTE: Elaboración propia

Conclusión:

De acuerdo a los resultados obtenidos hasta la fecha, se demuestra que en la mayoría de las actividades se cumplieron de acuerdo a lo previsto, con el trabajo comprometido de los docentes y los estudiantes de la institución Horacio Zevallos Games de Huinchos.

13.2 Evaluación global del PIE

Cuadro 13
Evaluación global del PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Su propuesta de organización y participación de los otros actores.	Apoyo comprometido de los docentes, padres de familia y estudiantes. Apoyo de las autoridades de la comunidad y La ONG “Munay”	Siempre existe algunos docentes y padres de familia que no están de acuerdo con el proyecto.
- La propuesta del Plan de actividades.	Participación decidida de los padres en algunas actividades que involucran al PIE, como construcción de las chozas, invernadero y remoción de tierras de las áreas verdes. Docente trabajan activamente en actividades de reciclaje y pedagógico.	La no identificación con el proyecto de algunos padres de familia, pensando que es pérdida de tiempo. La no capacitación de docentes en reutilización de reciclaje como materiales educativos.
- La capacidad innovadora del PIE.	Actitud de cambio de todo el agente educativo de la institución, convivencia sana y limpia institucional, sembrado y cuidado de las plantas, y el aprovechamiento pedagógico de los reciclajes. Organización autónoma de los estudiantes para la vigilancia e higiene institucional.	A pesar de trabajo corporativo existen todavía estudiantes, que siguen arrojando basura dentro de la institución. No contar con un personal de servicio y auxiliar de educación, que podría apoyar en la vigilancia y fortalecimiento del proyecto
- Estrategias de seguimiento y monitoreo.	Director y docentes prestos a ser monitoreado acompañado. El compromiso de la gran mayoría de los docentes permite que exista apoyo en la gestión del proyecto incluso apoyando en el monitoreo del cumplimiento del proyecto.	Que algunos docentes todavía, no desean que se acompañe con las rubricas, sino con fichas de monitoreo antiguo
Presupuesto propuesto	Apoyo económico de los padres de familia y de algunas autoridades de la comunidad y ONGs	Todo lo presupuestado se gastó, pero, sin embargo, hay actividades que necesita mayor inversión como el invernadero.

FUENTE: Elaboración propia

CONCLUSIÓN:

Al finalizar el presente proyecto, cuando se observa holísticamente, se concluye de que se logró en un promedio de 90 a 95 % de las metas trazadas, a pesar de que hubo dificultades en el camino se pudo superar y llegar a buen puerto, el factor fundamental para este logro importante fue la organización el trabajo en equipo, el compromiso de los docentes, el acompañamiento permanente, y sobre todo la identificación de los docentes para con el proyecto de innovación.

13. Autoevaluación de la gestión del PIE

Cuadro 14
Autoevaluación de la gestión de PIE

Aspectos	Fortaleza	Debilidad	Requerimiento y necesidades
- Capacidad de organización	La escucha activa ,y manejo de habilidades interpersonales y jornadasde trabajo colegiado reflexivo permitio la organización.	El pesimismo de de algunos docentes , y el no dar mas tiempo de lo que se debe, debidio en momentos la organización,	Ser encisvos en logro de objetivos , que en momentos parecia , dificil de emprender.
- Gestión de recursos	Por las habilidades de comuncación se pudo gestionar la implementacion del invernadero. Y otros recursos.	No siempre cumplen algunas autoridades el compromiso adquirido para la implementacion del PIE	Gestionar, fuentes de financiamiento en otras instituciones.
- Monitoreo	Se cuenta con plan de monitoreo e informes sobre el avance del proyecto. Tambien se cumplio con el 95% de visitas al aula para ver monitorear y acompañarsobre la aplicación del enfoque ambiental.	No se cumplio con la totalidad de las metas trazadas y tambien no se recuperaron como debe de ser con las interrupciones pedagogicas.	Se debe de realizar jornadas de reflexion critico, sobre actividades de monitoreo y acciones no cumplidas con todo los docentes de la I.E.
- Leccciones	El liderazgo tiene sus complejidades en la práctica, pero en el		

aprendidas	transcurrir del tiempo con la designación de la dirección de mi institución aprendí que llegar a consensos a través del diálogo es muy importante porque todos se sienten escuchados y trabajan con entusiasmo y compromiso; estos temas los compartí junto con mis pares en los talleres de habilidades interpersonales y mediante lecturas de diferentes autores que me hicieron reflexionar hasta que lo llevé a la práctica. Entonces una lección aprendida es que siempre el diálogo soluciona diversos problemas e interviene en un buen clima escolar.
------------	---

FUENTE: Elaboración propia

14. Sostenibilidad del proyecto

- ❖ Es participativo el proyecto, por contar con el apoyo de los docentes padres de familia autoridades de la comunidad e institución privadas, quienes apostaron por la ejecución de presente proyecto, siempre hubo jornadas de reflexión sobre la marcha del proyecto en que afinaron incluso actividades para el logro de propósitos trazados.
- ❖ Es necesario, que la institución realice alianzas estratégicas con otras instituciones, no solo para el apoyo económico, sino, también para el apoyo técnico con los profesionales, para que exista un adecuado asesoramiento.
- ❖ Como en todo proyecto debe de estar insertado en los instrumentos de gestión como en el PEI (en la misión y visión), en el PAT (objetivos operativos), y RI, para que el PIE tenga la articulación y formalidad correspondiente.
- ❖ Como política educativa para mayor formalidad se debe de emitir una resolución de aprobación y ejecución del proyecto, también un reconocimiento a todo los docentes y personalidades que participaron en el PIE
- ❖ El trabajo colegiado, esta institucionalizado en la institución Educativa, por permitir el trabajo corporativo.
- ❖ Proceso de monitoreo.se cuenta con el plan de monitoreo y acompañamiento con sus respectivos instrumentos de recojo de información adecuado e institucionalizado.

15. Bibliografía y referencias

- Bernache, G. (2010). Cuando la basura nos alcance: El impacto de la degradación ambiental. México: CLESAS.
- Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un Tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103
- Flores, J. (2012). Implementación del sistema integral de residuos sólidos urbanos en el distrito de las Lomas. Perú: B-Municipalidad distrital de las Lomas Perú.
- Galvan, F. (2010). Breviario sobre prevención y gestión integral de residuos. México: Atlequin, editorial y servicios.
- Kogan, Liuba y Fidel Tubino 2001 Identidades culturales y políticas de reconocimiento. : Heise, María. Compilación y edición. Lima. pp. 53-62.
- Melandro, M., Murga, M. t Cano, A. (2011). Ideas iniciativas de educación ambiental para la sostenibilidad. Madrid, España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Morin.e.(1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Paris: Santillana
- Muñoz, J. (2011). Temas relevantes en la teoría de la educación: Educar sobre el medio ambiente. Salamanca, España: Ediciones de la Universidad de Salamanca.

16. Anexos

Anexo N° 01 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:

CONSECUENCIAS.

Estudiantes insensibles con el medio ambiente sin respeto.	Incremento de la contaminación ambiental escolar y comunal expresada en el aumento de residuos sólidos.	Peligro para la salud de la comunidad educativa, enfermedades comunes en los escolares (IRAS, EDAS, cambios emocionales. etc.)	Comunidad educativa conviviendo en condiciones insalubres
--	---	--	---

PROBLEMA CENTRAL

Generación e incremento de la basura y desechos sólidos en la I.E.S Horacio Zevallos Games - HUINCHOS

CAUSAS.

Falta de una educación con enfoque ambiental	Desconocimiento de los riesgos de la contaminación ambiental con RR.SS.	Malos hábitos en el manejo de los RR. SS, por los agentes de la I.E.	Poco compromiso en la promoción de valores de orden limpieza y responsabilidad desde el hogar.
--	---	--	--

Anexo N° 02

MATRIZ DE CLASIFICACIÓN DE LAS DIMENSIONES DE LA GESTIÓN

IMENSIONES	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	Problemas detectados
ORGANIZATIVA	Planeamiento	PEI	Falta Diagnostico pertinente en el PEI
		PAT	Inclusión de demasiada actividades extracurriculares en el PAT
		PLANES DE MEJORA	Poco compromiso en la aplicación de planes de mejora
	Organización de equipos de trabajo (organigrama, funciones)	Equipos administrativos	incumplimiento de funciones del personal administrativo
		Equipos académicos	Poco manejo de proceso pedagógicos y didácticos
		Formulación	Falta de conocimiento de normas
Normas, procesos y procedimientos	Seguimiento	Poco manejo de protocolos de monitoreo	
ADMINISTRATIVA	Gestión de recursos económicos y financieros	Presupuesto regular	Insuficiente recurso económico para cubrir las necesidades de la institución
		Autogestión de recursos	Indiferencia de autoridades en dotación de recursos económicos para I.E.
	Gestión de recursos humanos	Personal docente	Dificultad en la asistencia del personal docente
		Personal administrativo	Miramientos en cumplimiento de sus funciones
		Personal de servicio	Incumplimiento de sus funciones de limpieza
	Gestión de recursos materiales	Infraestructura	Construcción de aulas de adobe en colapso
Equipamiento		Falta de equipamiento de laboratorio y biblioteca.	
PEDAGÓGICO-CURRICULAR	Gestión curricular	Currículo	Inadecuado manejo de procesos pedagógicos didácticos Dificultad en el manejo de instrumentos de evaluación
	Gestión pedagógica	Estrategias didácticas	Limitado manejo de estrategias metodológicas.
		Materiales y recursos	Dificultad en el manejo de recursos tecnológicos
COMUNITARIA	Clima institucional		falta de identificación de los docentes para con la institución educativa.
	Relaciones internas: personal		Indiferencia docente de algunos grupos de trabajo
	Relaciones con estudiantes		Desconocimiento de la situación psicolingüística y socioeconómica de los estudiantes de la institución
	Relaciones con PPF		Poca participación de los padres de familia en la institución educativa.
	Relaciones con la comunidad		Manejo inadecuado de los residuos y las áreas verdes I.E.S HZG -H

Anexo N° 03

**MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS DE LA
DE LA INSTITUCIÓN HORACIO ZEVALLOS GAMES HUINCHOS**

criterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGOGICO	
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora? (2)	¿Afecta a muchas personas en la comunidad educativa? (2)	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar? (2)	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	¿Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso? (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios? (2) ¿No requiere fondos? (2)	Mayor impacto (2)	
	Es indiferente (1)	Algunas (1)	Intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos? (1)	Poco impacto (1)	
	¿Se puede esperar? (0)	Pocas (0)	Menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	¿Hay que buscarlos? (0)	No tiene impacto directo (0)	
PROBLEMAS									Puntaje
Inadecuada manejo de procesos pedagógicos didácticos	2	2	2	2	2	2	1	2	15
Limitado manejo de enfoques por competencias.	2	2	2	2	2	2	1	2	15
Dificultad en el manejo de recursos tecnológicos	2	2	2	2	2	1	1	1	14
Dificultad en el manejo de instrumentos de evaluación	2	1	1	2	1	2	1	2	12
Manejo inadecuado de los residuos y las áreas verdes I.E.S HZG-H	2	2	2	2	2	2	2	2	16
PROBLEMA PRIORIZADO	Estudiantes con dificultades en el manejo de residuos solidos y cuidado institucional								

ANEXO 04

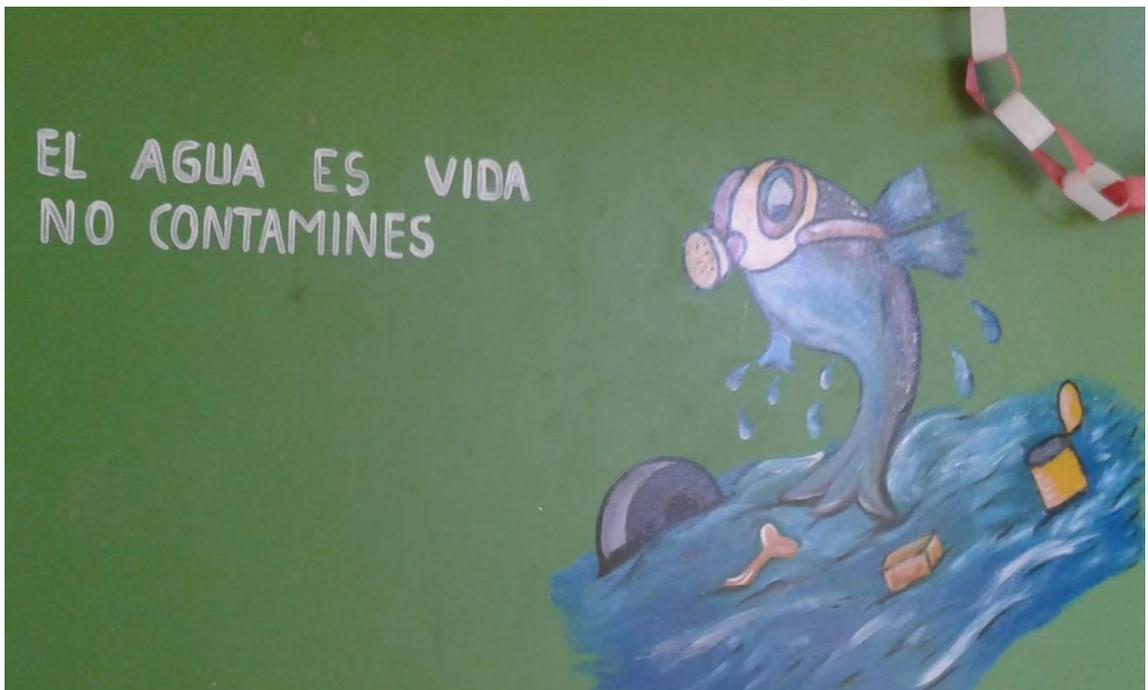
MANEJO ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS Y LAS ÁREAS VERDES



IMPLEMENTACIÓN DE LOS TACHOS ORGÁNICA E INORGÁNICA CON MATERIALES RECICLADOS



DESARROLLO VALORES AMBIENTALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA





SIEMBRA DE PLANTAS ORNAMENTALES, MEDICINALES Y HORTALIZAS ORGÁNICAS





CONSTRUCCIÓN DE CHOZAS DE LECTURA





ORDENAMIENTO TERRITORIAL



ANEXO 05

ENCUESTA AMBIENTAL

1 Ocupación: (*)

- Estudiante
- Docente
- Directivo docente

2 Considera que la adopción de medidas en cuanto a la protección del medio ambiente, tiene que ser... (*)

- a. Inmediata
- A medio plazo
- A largo plazo
- No sabe y / o no contesta

3 ¿Usted sabe qué es la recogida selectiva de basuras?

- Sí
- No

4 ¿tu colegio tiene áreas verdes? (*)

- Sí
- No

5 ¿Qué cree que contamina más el ambiente? (*)

- Las fábricas
- Los coches
- Las grandes ciudades

6 ¿en tu institución hay murales para leer con mensajes ambientales? (*)

- Si
- No

7 ¿En el Colegio, separan las basuras? (*)

- Si
- No

8 ¿Qué es reciclar? (*)

- Separar las basuras
- Reutilizar los desechos
- Recuperar los materiales
- Todas las anteriores

9 Sobre los módulos de reciclaje que encuentras en el colegio, se puede argumentar que el tacho o contenedor verde es para depositar: (*)

- Papel y cartón
- Plástico

- Vidrio
- Orgánico
- Riesgo biológico

10 El tacho de basura o contenedor rojo es para depositar: (*)

- Papel y cartón
- Plástico
- Vidrio
- Orgánico
- Riesgo biológico

