



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS “ICONO VERBALES”
PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE EDAD INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL. N° 620 –
YAUERISQUE.**

NOMBRES Y APELLIDOS

NICANOR CHAMPI CCORIMANYA

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Proyecto está dedicado a mis padres Timoteo y Alejandra, por sus enseñanzas y estar siempre pendientes de cada avance que emprendo en mi vida.

A Yobanna, Walter y Magaly, por su paciencia y tolerancia por emplear largas horas de familia, y por haber sido parte durante todo el proceso para concretar este gran sueño.

A mi hija ivannaluz dedico este proyecto innovación.

Nicanor Champi.

AGRADECIMIENTO

El eterno agradecimiento al Formador de UARM Wilbert Zegarra Salas que permitió fortalecer nuestras capacidades profesionales las mismas que posibilitarán aportar en los contextos que laboramos.

A los docentes de la I.E.

A los estudiantes.

A las Instituciones aliadas.

Tabla de contenidos

1.-Datos de identificación	1
1.1 Título del proyecto de innovación	1
1.2. Datos del estudiante	1
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación	1
2.-Contextualización del proyecto	1
3.-Problemas priorizados para el proyecto	2
4.-Descripción del proyecto de innovación	3
5.-Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	4
6.-Población beneficiaria	5
7.-Objetivos	5
7.1 Objetivo general	5
7.2 Objetivos específicos	5
8.-Fundamentación teórica	6
9.-Estrategia de implementación	10
10.-Proceso de ejecución	11
11.- Presupuesto ejecutado	16
12.-Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto	17
13.-Evaluación final del Proyecto	18
13.1. De la organización prevista	18
- Organización y participación de los actores	18
- Propuesta del plan de actividades	18
- Capacidad Innovadora del PIE	18
- Estrategias de seguimiento y monitoreo	18
- Presupuesto propuesto	18

13.2. Resultados obtenidos a la fecha	19
14.-Autoevaluación de la gestión del PIE	22
15.-Sostenibilidad del Proyecto	23
16.-Bibliografía y Referencias	24
17.- Anexos	
Anexo N° 1: Árbol de objetivos	
Anexo N° 2: Árbol de problemas	

1.-Datos de identificación.

1.1 Título del proyecto de innovación.

Aplicación de estrategias “icono verbales” para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de edad Institución Educativa Inicial. N° 620 – Yaurisque.

1.2 Datos del estudiante

Nombres y apellidos	: Nicanor champi ccorimanya
DNI.	: 24712426
Nombre de la I.E	: 620 Yaurisque
Cargo que desempeña	: Director

1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.

Nombre	: 620 Yaurisque.
Tipo de la institución educativa	: Unidocente
Dirección	: Yaurisque
Teléfono	: 979371364
Pág. web.	:
Nombre del director	:Nicanor Champi Ccorimanya
Nivel	: Inicial
N° de docentes	: 01
N° de Estudiantes	: 16

2. Contextualización del proyecto.

La I.E. N° 620 “Yaurisque” de Yaurisque, remonta su funcionamiento aproximadamente al año 1985 en el Gobierno Alan García, con la denominación de jardín de niños, la Prof. Olinda ARANA CRUZ fue una de las primeras docentes; actualmente su denominación es I.E. N° 620 Yaurisque, la institución cuenta con 32 años de Vida Institucional está al servicio de los estudiantes de

yaurisque. Cuenta con una infraestructura en lo que concierne a SS.HH. nuevos con una cocina mejorada. Construida por el programa FONCODES

El distrito de Yaurisque se encuentra ubicado en la provincia de Paruro, al sur del Departamento de Cusco. Sus límites son: por el Norte con la provincia de Cusco; por el Sur, con los distritos de Paccarectambo y Paruro; por el Este, con la provincia de Quispicanchi y por el Oeste, con el distrito de Huanquite. Yaurisque se encuentra a 3330 msnm, con una superficie territorial de 90,80 km y una población de 3055 habitantes. En el pueblo de Yaurisque existen baños termo medicinal con efectos muy buenos para el reumatismo. Baños por el cual es bastante visitado por habitantes del cusco, en lo que concierne a la agricultura siembra en su mayoría maíz, papa en las alturas entre otros productos agrícolas.

La población se dedica a la crianza de ganado vacuno, ovino, porcino, caprino y otros animales menores como aves de corral, cuyes, etc.

FORTALEZAS.

Cuenta con un local de comedor y SS.HH propios; Esta cerca de la localidad del cusco a 45 min en carro

3.-Problemas priorizados para el proyecto.

El problema identificado bajo nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de edad Institución Educativa Inicial. N° 620 – Yaurisque.

Los motivos que llevaron a su selección fue producto del análisis de los resultados de la lista de cotejo de aprendizaje de los niños y niñas de los años anteriores como son el año 2015 - 2016, en donde se observa bajo nivel aprendizaje en comprensión lectora en la institución educativa inicial N° 620 yaurisque.

También podemos mencionar que este problema de falta de logros en el área de comunicación es por los siguientes.

- Docentes tienen poco interés en ampliar sus conocimientos pedagógicos sobre temas de técnicas y estrategias en expresión oral.
- Los niños desde muy pequeños se dedican a apoyar en las actividades agrícolas a sus padres, destinando poco tiempo a leer libros.
- Los padres de familia por motivos de trabajo ayudan muy poco en las tareas en sus hogares a sus menores hijos..

- Los padres de familia por no tener esa cultura de leer. son ejemplo, espejo para sus hijos, si los padres no tienen interés por leer mucho menos lo tendrán sus menores hijos.
- La Institución Educativa Primaria conjuntamente que las “Redes Educativas” debería realizar con más frecuencia concursos de lecturas para los niños del pueblo, audiciones radiales, concurso de implementaciones bibliotecas para direccionar a la lectura en los niños niñas de igual manera la creación de cuentos infantiles fabricados o hechos por los mismos niños en castellano y también en su lengua originaria el quechua

Efectos

- Los niños desconocen el lenguaje consecuente no se comunican correctamente.
- Lo niños y niñas les falta dicción al momento de realizar las lectura escritas y lecturas orales.
- Los niños (as) introvertidos. lo cual hace que sean poco comunicativos

4.-Descripción del proyecto de innovación.

La naturaleza del proyecto corresponde a la dimensión eminentemente pedagógica por su utilización adecuada de estrategias para el mejoramiento enseñanza en el área de comunicación y fortalecer logros de aprendizaje de los estudiantes. y desarrollar comprensión de textos mediante la lectura de icono verbales. Con Gráficos de su entorno para hacerlo más significativo, lo cual al aplicar esta estrategia apoyara al educando a potenciar su memoria y aumento de su vocabulario:

En la institución educativa inicial N 620 de Yaurisque, se desarrollara en la sección de 5 años para lo cual primero. Se fortalecerá las capacidades del personal docente en lo concerniente al tema a la estrategia de icono verbal, Posteriormente planificar adecuadamente en las actividades significativas del área de comunicación utilizando la estrategia icono verbal, así también Promover la comprensión de textos escritos a través del uso de las TICs como materiales didácticos en las diferentes áreas con es el área de comunicación en sesiones de aprendizaje.

- El texto icono verbal se refiere a “imágenes y dibujos” en un texto. Actualmente es bastante utilizado en la sociedad utilizándose para representar ciertos objetos, animales, etc. En educación es importante porque ayuda al niños a generar interés, motivación para la lectura de textos, ayudando de sobremanera al área de comunicación en lo que se refiere a comprensión de textos y producción.
- Con la estrategia de “icono verbales” es un recurso muy importante en el aula,; actualmente vivimos en una sociedad dominada por signos icónicos como se observa en las computadoras , Tablet, bancos, etc. lo comprendemos que así como es eficiente la palabra también o es el signo gráfico, ayudando a los niños a desarrollar mas su comprensión oral
- La utilización de instrumentos “Icono- Verbales” como estrategia es un medio ideal para favorecer muchos aspectos del desarrollo del niño como la interacción, y sobre todo el desarrollo de sus capacidades comunicativas.

5.-Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.

Es importante porque ayuda a los niños y niñas a aprender a leer mediante imágenes icono gráficas. En láminas y la computadora. Cumpliendo lo que manifiesta en el currículo nacional, los niños deben aprender a leer más rápido a través de imágenes icono gráficas.

Lo novedoso de este proyecto. Es que se utilizara la computadora (los textos e imágenes) para que los niños y niñas se afirmen en el uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje. .

DIMENSIONES

CATEGORÍAS

PROBLEMAS

1.- DIMENSIÓN	4.- formación del docente mejoramiento del aprendizaje en el currículo	
	a) Administración.	Director con sección a cargo
	b) Pedagógico	Bajo nivel de aprendizaje de los niños

2	Institucional	Deficiente rendimiento académico
	b) Administrativo	Poco conocimiento de las TICs.
	c) Pedagógico	Deficiente rendimiento académico
3	a) Institucional	Falta de participación de los padres de familia
	b) Administrativo	director con sección a cargo
	c) Pedagógico	

6.-Población beneficiaria.

Tabla 1

POBLACIÓN BENEFICIARIA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Directa	Niños que no saben leer imágenes icono graficas	16
	N° de docentes de la I.E.	01
Indirecta	N° de padres de familia	50
Total		67

Fuente: nominas de matricula

7.-Objetivos

7.1.-Objetivo general

Mejorar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación de los niños y niñas aplicando la estrategia icono verbal en la sección de 5 años de edad de la I.E.I. N° 620 Yaurisque.

7.2.-Objetivos específicos.

Fortalecer capacidades para la adecuada aplicación de estrategias de aprendizaje “icono verbal” en el área de comunicación en la sección de 5 años de edad de la I.E.I. N° 620 Yaurisque.

Planificar adecuadamente las sesiones de aprendizaje del área de comunicación en la sección de 5 años de edad de la I.E.I. N° 620 Yaurisque.

Promover la comprensión de textos escritos a través del uso de las TICs como materiales didácticos en el área de comunicación en sesiones de aprendizaje en la sección de 5 años de edad de la I.E.I. N° 620 Yaurisque.

8.-Fundamentación teórica

8.1. Leer.

“Leer es buscar activamente el significado de un texto, en relación con las necesidades, intereses y proyectos del lector. La única meta de todo acto de lectura, es comprender el texto que uno está leyendo, con el propósito de utilizarlo de inmediato, para su información, su placer, etc.” (Josette Jolibert.1974:90). Esto significa que leer es comprender el contenido del texto para su información, Cuando lee pone en funcionamiento su concentración y sobre todo el sentido de la vista, la retención y atención.

La lectura es un proceso complejo, porque se ejercita muchos órganos del ser humano, también debemos mencionar que a través de la lectura el ser humano adquiere información que le ayudara en su formación académica y así mismo contribuye en la formación de su personalidad.

La lectura es una manera de las muchas maneras de adquirir conocimiento quizá una De las mas importantes, es que a través de la lectura uno puede imaginar, trasladarse a otras realidades por medio de la lectura.

La lectura nos permite entender nuestro entorno actual y también nuestros antepasados, convertirnos a lo que queremos ser mediante la imaginación.

En nuestro entorno todo es lectura, es libre así como somos libres de pensar, imaginar, la lectura nos permite mantenernos en contactos con el mundo, a través de ella sabemos cómo viven otras personas que no conocemos personalmente pero a traves de libros y textos conocemos

La lectura ejercita nuestra mente, amplía nuestro vocabulario , mejora nuestra dicción , forma nuestra personalidad. Nos hace libres en pensamiento y al imaginación

“El trabajo escolar tiene características propias, espacio, materiales, relaciones y actividades, que a la vez, requieren también de una serie de habilidades específicas”. Probablemente la característica más importante es que el conocimiento que provee lo hace casi exclusivamente al margen del contexto de la acción.” (Bruner, 1988:178) Se entiende que para el trabajo escolar uno debe tener habilidades. El alumno aprende mediante la construcción desde su propio punto de vista, aprendido por si mismo o sea por el descubrimiento. El alumno contextualiza a través de sus experiencias previas.

Promover que el alumno adquiera el conocimiento por si mismo para lo cual deberá brindársele las herramientas necesarias para su aprendizaje, además contribuirá a su autoestima ya que aprenderá por si mismo.

Fomenta el aprendizaje a través del descubrimiento guiado lo cual permitirá que el niño desarrolle y a través de una exploración motivada por la curiosidad; el aprendizaje por descubrimiento sirve para superar los límites de aprendizaje tradicional; estimula a pensar por si mismo; también favorece la solución de problemas de manera creativa; favorece el cómo aprende como aprender; porque el aprendizaje lo realiza el mismo educando claro está con al guía del docente.

Al alumno debemos enseñarle todo pero des acuerdo a su desarrollo intelectual. Ya que el pensamiento del niño evoluciona constantemente y como tal cada momento tiene unas características muy distintas a la otra, lo cual se debe de tener muy en cuenta para lograr aprendizajes en los niños

8.2. La educación

. “La educación debe estructurarse en torno a **cuatro aprendizajes fundamentales** que serán, en el transcurso de la vida para cada ser humano, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser,

un proceso fundamental que une los tres elementos anteriores”. Político Francés en su informe acerca de los 4 pilares. “(Jaques Delors” 1985,p.85).

Se entiende que la educación debería impartir conocimiento teórico y técnicos acordes a los tiempos actuales adaptados a las necesidades actuales porque de eso dependerá el futuro de las generaciones venideras, apoya también a valorar el capital que todo ser humano tiene su educación o en palabras de el mismo en su libro "Tesoro escondido" “la educación encierra un tesoro”.

Queremos educación pero una educación que no nos avergüence de nuestra cultura, palabras que le dijeron los pobladores del departamento de puerto maldonado en la última visita al papa venido de roma, lo cual es muy coincidente, empatando con lo que manifiesta el político francés Jaques Delors

. La educación es el único medio para alcanzar la paz en el mundo, valioso para lograr el desarrollo en el mundo, pero algo muy importante que no debemos dejar pasar por desapercibido es que la educación debe brindarse acorde a estos tiempos. El informe también manifiesta que cada persona debe ser ella o el cada uno debe ser como es.

La educación debe servir para solucionar nuestros problemas para el mañana; dominar los instrumentos del conocimiento; Aprender para hacer cosas para hacer una aporte a la sociedad; aprender a conocernos aprender que como yo tengo necesidades mi prójimo también las tiene; el desarrollo total aprendizaje integral.

Existe una mayor consciencia social de la importancia de la educación, lo cual alcanza no sólo a las etapas obligatorias, sino también a las no obligatorias. Tal es el caso de la educación Infantil de forma que cada vez hay más familias que se sitúan ante este tramo educativo no sólo como una forma de cuidado infantil, sino como una expresión institucional que da satisfacción a sus necesidades educativas. (Vila, I, 2000,p.114)

En La educación infantil Se sientan los cimientos de toda una personalidad y porque no decirlo de toda la vida está muy pero muy claro, el educador infantil que de verdad tiene vocación es aquel que enseña de acuerdo a las necesidades del educando, la educación infantil también podemos mencionar que enriquece a los niños desde

distintas perspectivas, por ejemplo a hacer amigos de la clase o de su entorno y compartir tiempo en común.

La educación infantil sobre todo en los primeros años de nuestras vidas es una de las etapas más importantes de nuestras vidas, porque esta educación definirá que es lo que seremos en el futuro, ayudara a determinar nuestra conducta individual y colectiva.

La educación infantil gracias e a ella nos aproximamos al mundo en el cual vivimos y gracias a ello entendemos el mundo en el cual convivimos en el cual estamos inmersos,

En la sociedad actual es importante mencionar que a los niños a más de atender sus necesidades biológicas y sociales hoy gracias al avance de la educación se les considera como personas activas que puede aprender por ellas mismas, desarrollando su autonomía en todo el sentido de la palabra.

¿Qué entendemos por competencias para la comunicación oral? En la Educación Inicial, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Participando en estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales. Según (rutas aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? 2016, p.25)

Se entiende como algo que involucra a todos aquellos que estamos involucrados y comprometidos con la enseñanza de la lengua como un medio de expresión de sentimiento e ideas, también podemos mencionar que la competencia es un saber, saber hacer, y sobretodo ser. (Conceptual, procedimental y actitudinal)

La razón principal del Ministerio de educación es todos los niños aprendan y nadie se quede atrás por eso existe una visión a largo plazo que es lo que queremos lograr en el futuro para con los niños y niñas de nuestro país, afrontando retos y sobretodo que sepa solucionar su problemas que aplique sus conocimientos a la realidad, que aprenda constantemente a lo largo de toda su vida.

Las competencias en comunicación en la educación actual en el Perú buscan que los niños se expresen con libertad, escriban a su manera, que sean niños sociables

extravertidos que no teman decir lo que les gusta o no les agrada. Pero sobre todo que represente sus experiencias con gráficos figuras, sus vivencias cotidianas etc.

“Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.”
(Proyecto Educativo Nacional Al 2021,p.68)

Señala que no se cuenta con una evaluación de la aplicación del currículo nacional ni de la pertinencia y la calidad técnica de los diseños curriculares regionales

Este segundo objetivo estratégico del PEN es muy importante mencionarlo en razón de que nos habla de que los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad, que los padres tienen derecho a exigir a los docentes. Que se considere la lengua que hablan nuestros estudiantes, valorar su cultura de los educandos y brindarles educación en su propia lengua respetando sus costumbres y su cultura. la creación de currículo regionales tomando en cuenta las necesidades e interés de nuestros alumnos y alumnas. Menciona este segundo objetivo estratégico que el personal docente tiene que estar capacitado innovadores creativos comprometiéndose con una educación de calidad en las instituciones educativas. Sin riñas entre los mismos docentes. La creación de redes escolares lo cual contribuirá enormemente al intercambio de experiencia entre los educandos para un aprendizaje de calidad.

Trasformar las instituciones educativa en centro efectivos donde realmente se educación de calidad que se de un buen trato los niños y niñas que las instituciones se evalúen constantemente para mejorar sus enseñanzas para con los niños. Y el estado debe apoyar en este fin para que las instituciones educativas sean cada vez mas innovadoras capaces de ofrecer una educación realmente de calidad.

8.3. Uso masivo de las TIC

“Una tercera tendencia es el uso masivo de las TICs que le da un contenido específico al término globalización que actualmente vivimos, en la medida en que nunca como ahora los seres humanos están conectados entre sí en tiempo real en una gran red sin centro que genera cadenas de cambio de modo permanente...” **currículo nacional diciembre 2016, p.56)**

Las Tics actualmente han tenido un presencia innegable en nuestra sociedad actual y más aun teniendo una repercusión trascendental en nuestra sociedad y muy particularmente en el ambiente educativo

Las Tics de un tiempo a esta parte han ido evolucionando a lo largo de los últimos años sobre todo en el uso en el aula así como también para el maestro ya que se convierte en una herramienta de trabajo básica

Otro de los impactos del uso de esta herramienta de las Tics está en el uso de los contenidos curriculares ya que permite presentar la información de manera muy pero muy distintas a lo que se podía ver en los libros videos, etc., ahora ya es mucho más avanzado es interactivo uno puede interactuar con la computadora. Eso hace que el alumno sea más activo a diferencia de años anteriores donde todo era pasivo. Lo que hace que el estudiante actual se involucre más activamente con su formación.

Las TICs también hacen posible en educación la facilidad de adaptación de contenidos a las realidades y contextos donde se brinda la educación.

Las TICs tiene el beneficio en los educando de desarrollar el interés y cuando existe mayor interés hay aprendizaje; las tics también a mas de muchas cosas más positivas promueven la interacción. Con la máquina y también éntrate estudiantes. El desarrollo de la iniciativa y al constante apoyo y participación entre sus compañeros. Mayor comunicación entre el profesor para que pueda absolver sus dudas e inquietudes y lo más importante mejora las competencias de expresión y creatividad a través de textos de Word , paint, etc.

8.4.-Modelo Icónico Verbal

Los textos icónico-verbales reciben este nombre porque están compuestos por texto escrito combinado con imágenes que representan personas, lugares u objetos y en conjunto envían un mensaje al enunciatario. (Universidad autónoma de México portal académico 2015,p.2)

Es la descripción de un tema o asunto representado por imágenes así como su simbología de las cosas que queremos representar y para entenderlo mejor se necesita haber desarrollado la habilidad lectora para comprender el significado de las imágenes, colores, personajes, y la relación entre ellos.

El método Icono verbal” desarrolla la comunicación oral creativa la captación de imágenes y sobre todo asociar imágenes con letras acorde a la edad del niño o niña este método es muy útil para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos

Aplicar estrategias que realmente que tenga su efecto positivo en la comprensión de textos considerando imágenes de su entorno de los niños y niñas

También podemos mencionar que icono se refiere a la palabra o se sirve de ella al juntar los dos términos se obtiene un texto icono verbal el que se vale de las figuras o apariencias de personas animales para darles a estas la palabra y enunciar un mensaje.

Motivar su imaginación y creatividad a través del “icono verbal” al producir textos simples con imágenes o gráficos de su entorno de cosas que los niños y niñas conozcan para hacer más interesante el aprendizaje de la lectura. Para querer leer, textos icono gráficos de acuerdo a la evolución de su pensamiento.

9.-Estrategia de implementación.

La institución educativa realizara un convenio con la ONG CECADE (centro capacitación de desarrollo). Con apoyo de la Municipalidad distrital Yaurisque, para el fortalecimiento de competencias relacionadas competencia lectora. De imágenes icono gráficas.

Tabla 2.

Estrategia implementación

Diseño del proyecto	Recojo de información	Ejecución de talleres	Desarrollo del proyecto
Se inició con las coordinaciones del Director, personal docente y el presidente de la asociación de padres de familia sobre adquisición de textos icono verbales	Se aplicó un cuestionario a los estudiantes de la sección de 5 años de la Institución Educativa sobre la situación de aprendizaje en el área de comunicación sobre comprensión de textos “icono verbal”	Se desarrollará durante dos horas semanalmente desde el mes de marzo al mes de diciembre. aplicación de textos icono verbales en las sesiones de aprendizaje de los niños y niñas sección de 5 años	Estará a cargo del profesor de la sección de 5 años cada semana en dos horas destinadas al área de comunicación sesiones de aprendizaje creando y utilizando textos icono verbales

Clases en comunicación utilizando estrategias de “icono verbales” se realizara desde el mes de marzo, considerando 2 horas en comunicación semanalmente

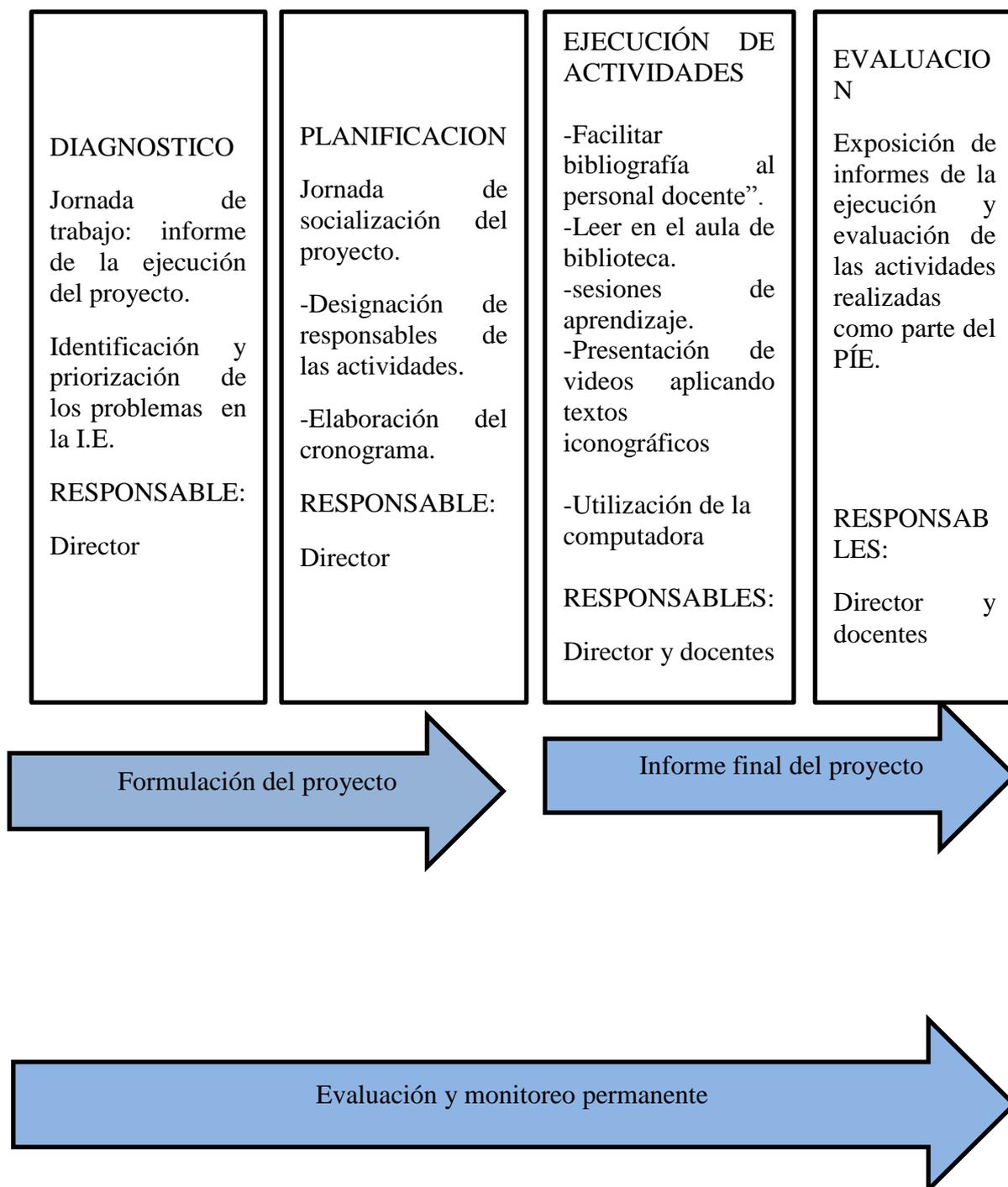


Grafico 1

Etapas para la ejecución del proyecto

10.-Proceso de ejecución.

Tabla
Actividad 1

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:	
Fortalecer capacidades para la adecuada aplicación de estrategias de aprendizaje “icono verbal” en el área de comunicación en la sección de 5 años de edad de la I.E.I. N° 620 Yaurisque.	
Actividad 1: La capacitación del personal docente de la institución educativa sobre aplicación de estrategias icono graficas”.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	En convenio con ONG. CECADE y el director de la institución educativa, se organizó la entrega de libros sobre uso de estrategias icono verbal.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Director de la institución educativa, representante del municipio distrital, representante de la asociación de padres de familia.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La coordinación, la comunicación, la disponibilidad de los involucrados.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Inasistencias y faltas de estudiantes a quienes se les brindara el conocimiento sobre como leer imágenes icono gráficas.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	La capacitación del personal docente de la institución educativa sobre aplicación de estrategias icono graficas.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Involucrar en la capacitación a todos los estamentos niños padres de familia autoridades distritales, de la institución educativa.

Tabla 4
Actividad 2

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:	
Planificar adecuadamente las sesiones de aprendizaje del área de comunicación en la sección de 5 años de edad de la I.E.I. N° 620 Yaurisque..	
<u>Actividad 2.</u> Desarrollo de 8 sesiones de aprendizaje al mes aplicando textos “icono verbales”.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	El director de la institución educativa, logro coordinar con el personal docente sobre el desarrollo de las sesiones aprendizaje. En el mes de marzo.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Director de la institución educativa, docente, representante de la asociación de padres de familia.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La coordinación, la comunicación, la disponibilidad de los involucrados.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Inasistencias y faltas de los presidente de Apafa y otros..
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	El personal docente aplico correctamente el currículo nacional para encontrar capacidades que concierne a los “Icono verbales”..
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Involucrar en la capacitación a todos los estamentos niños, padres de familia, autoridades distritales, de la institución educativa.

Tabla 6
Actividad 1

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:	
Promover la comprensión de textos escritos a través del uso de las TICs como materiales didácticos en el área de comunicación en sesiones de aprendizaje en la sección de 5 años de edad de la I.E.I. N° 620 Yaurisque	
<u>Actividad N 1.-</u> Presentación de videos uso sobre “aplicación de la estrategia icono gráficos en la enseñanza”	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	El director de la institución educativa, facilitara la computadora de mesa a los niños y niñas de la institución educativa, mes de marzo a diciembre.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Director de la institución educativa, representante del municipio distrital, representante de la asociación de padres de familia. Apoyando en todo momento.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La disponibilidad de directivos y docentes
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron en relación al uso de las TICs	Pocas computadoras que no abastecieron para todos los niños. Se resolvió solicitando a la institución educativa primaria prestamos de computadoras
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Los niños y niñas conocen como visualizar videos sobre icono gráficos
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Involucrar en la capacitación a todos los estamentos niños padres de familia autoridades distritales, de la institución educativa.

11.- Presupuesto Ejecutado

Tabla 9
Presupuesto ejecutado

ACTIVIDADES Y ACCIONES		RECURSOS REQUERIDO	CANTIDAD	UNIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	FUENTES FINANCIAMIENTO
Renovación de libros de lectura de la biblioteca	Formación de comité responsable	1	0	ponentes	0	0	PROPIOS
	Selección de libros	10	10	unidades	18	180	PROPIOS
	elaboración de presupuesto	1	1	1	10	100	PROPIOS
	elaboración de catálogo y manuales de uso	10	10	unidades	18	180	PROPIOS
Implementación de espacios de lectura en la I.E.	Diseñar proyecto de espacios de lectura	2	0	unidades	0	0	PROPIOS
	Realizar el presupuesto	1	1	unidades	0	0	PROPIOS
	Implementar espacios y protocolos de uso	1	1	unidades	0	0	PROPIOS
Capacitación a los docentes	Diseñar e implementar plan de capacitación	1	1	unidades	0	0	PROPIOS
	Diseñar e implementar feria de Buenas Prácticas en el fomento de la lectura.	1	1	unidades	0	0	PROPIOS
	Renovación de libros de lectura de la biblioteca	2	2	unidades	100	0	PROPIOS
COSTO TOTAL					146	460	

12.- Estrategia de Seguimiento y monitoreo del proyecto

Tabla 10
Seguimiento y monitoreo al proyecto

ACTIVIDADES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	MECANISMOS DE RETROALIMENTACIÓN	RESPONSABLES
1.- Facilitar bibliografía al personal docentes sobre aplicación de estrategias de aprendizaje “icono verbal”.	Reparto de libros	Hojas de registros, Acta	Gias,	Director
2.- Desarrollo de 8 sesiones de aprendizaje al mes aplicando textos “Icono verbales”.	Grupal e individual	Carpeta pedagógica	Colegiado	Comisión responsable
3.- Presentación de videos uso sobre “aplicación de la estrategia icono gráficos en la enseñanza”	Observación videos	Computadora , audio visual	Volver a observar el video, Colegiado	Profesor.

✓ Quienes procesaran.....

- El personal docente de la institución quienes socializaran a los padres de familia ; en los espacios de asamblea de padres familia

13.-Evaluación final del Proyecto.

13.1 De La Organización Prevista

Tabla 10
Evaluación de la organización prevista

CRITERIOS	FORTALEZAS	ASPECTO A MEJORAR
Organización y participación de actores	- Se realizó en consenso tales como: la priorización del PIE, gestión del presupuesto, elaboración del PIE utilizando estrategias, aplicación del proyecto, así como la evaluación y retroalimentación del mismo, siendo una fortaleza el trabajo colegiado y fortalecimiento del clima institucional, punto débil carencia de internet.	El tiempo en vista de que todas viajan a diario
Propuesta del plan de actividades	-Visita al aula tiene un logro del 80 %,debiendo concluirse con las acciones previstas para su ejecución de los días programadas del mes de Diciembre del presente año escolar, debiendo dar continuidad la propuesta al año siguiente.	La huelga congestiono la ejecución de las actividades
Capacidad innovadora del PIE	-La revisión teórica permitió considerar estrategias diferentes a las que se en otros contextos	La huelga magisterial
Estrategia de seguimiento y monitoreo	- Uso de estrategias y elaboración de sesiones de aprendizaje aplicando la estrategias icono graficas -Estrategia de acompañamiento con enfoque participativo constructivo	Tiempo por la doble labor de gestión y trabajo en el aula
Presupuesto propuesto	Apoyo de los padres de familia	Apoyo de otras entidades aliadas a educación

13.2.-Resultados obtenidos a la fecha

Tabla 11
Resultados obtenidos

ACTIVIDADES	RESULTADOS
1.- Facilitar bibliografía al personal docentes sobre aplicación de estrategias de aprendizaje “icono verbal”.	-El 90% de los docentes tienen A su disposición libros de icono verbal. -El 100 % de docentes aplican las estrategias “icono verbales”
2.- Desarrollo de 8 sesiones de aprendizaje al mes aplicando textos “icono verbales”.	El 100% de docentes desarrollo las sesiones previstas con textos “icono verbales” sus sesiones de aprendizaje
3.- Presentación de videos uso sobre “aplicación de la estrategia icono gráficos en la enseñanza”	Se logró hacer visualizar a todos los niños de a institución educativa los videos al 100 %

Al inicio de la proyecto de innovación educativa de un total de 16 niños de la sección de 5 años

- ✓ Se tuvo que 2 niños lo que representaba el 13% saben leer imágenes icono gráficos;
- ✓ 14 niños no saben leer lo que representa el 88 %

Tabla 11
Resultados al inicio de la encuesta

NIÑOS	NUMERO	%
Saben leer	2	13%
No saben leer	14	88%
Total de niños	16	100%



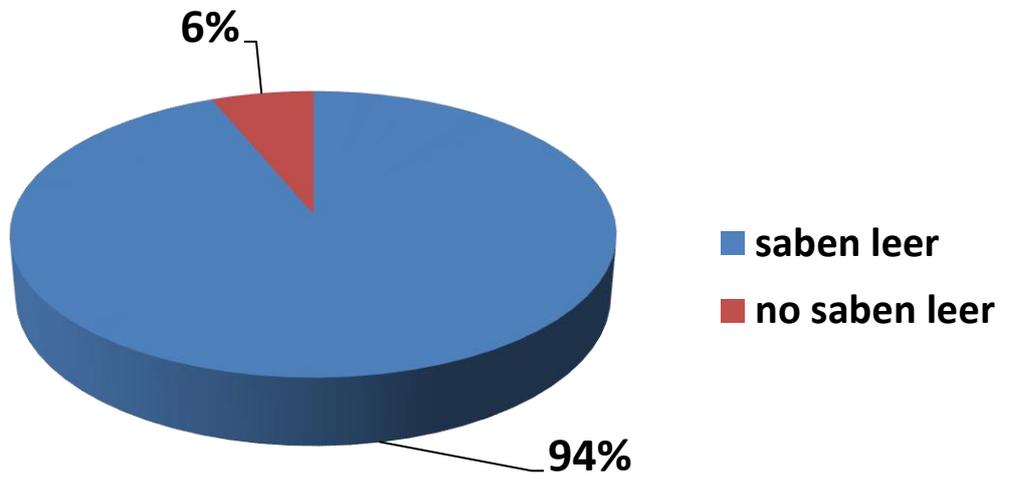
Actualmente se observa el siguiente cuadro y grafico

- ✓ Se tuvo que 15 niños saben leer lo que representaba el 94% saben leer imágenes icono gráficas;
- ✓ No saben leer 01 representa el 6 %

Tabla 10 resultados al inicio de la encuesta

NIÑOS	NUMERO	%
Saben leer	15	94%
No saben leer	1	6%
Total de niños	16	100%

ACTUALMENTE



14.-Autoevaluación de la gestión del PIE.

Tabla 12
Autoevaluación de la gestión del proyecto

CRITERIOS	FORTALEZAS	ASPECTO A MEJORAR	REQUERIMIENTOS O NECESIDADES
Capacidad de organización	<ul style="list-style-type: none"> -Director con predisposición y calificado -Cambio de actitudes y tolerancia en la Gestión Escolar. -Planificación oportuna de los Instrumentos de Gestión Escolar. -Liderazgo pedagógico. -Poner en práctica las dimensiones de la Gestión Educativa. -Formulación y priorización de problemas en la I.E. de manera colegiada 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor Capacitación del personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor identificación del personal docente con la institución educativa
Gestión de recursos humanos, financieros y materiales	<ul style="list-style-type: none"> -Personal con iniciativa, entusiasta. 	<ul style="list-style-type: none"> Mas apoyo de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Apoyo de otras instituciones aliadas a educación
Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> Se logro realizar durante todo el año, con buen trato al personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> Mayor disposición de tiempo al personal directivo para el monitoreo 	<ul style="list-style-type: none"> -Empatía -Escucha activa

15.-Sostenibilidad del Proyecto.

El proyecto de innovación “Aplicación de estrategias “icono verbales” para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de edad Institución Educativa Inicial. N° 620 – Yaurisque.

Pretende, mejorar el nivel de aprendizaje en el área de comunicación en los niños y niñas de la institución educativa, con herramientas estrategias “icono verbales” que les permita a los docentes mejorar los niveles de aprendizaje de los niños y niñas Asimismo, la imagen “icono verbal “tiene cada vez más importancia en los textos del nivel inicial, ya que se está comprendiendo la importancia ¿valiosa que tiene en el aprendizaje de la lectura en los niños y niñas.

El presente proyecto se hará sostenible en la medida que se generalice a nivel de todas las instituciones educativas del nivel inicial de la “Red Educativa Yaurisque” y otras instituciones de la provincia de Paruro, así mismo el presente PIE será incluido en el Proyecto Educativo Institucional al 2020 en el Plan Anual de Trabajo 2018 y otros instrumento de gestión que oficializarán su ejecución de manera sostenible.

El presente proyecto se puede instalar de mejor manera con el apoyo de la UGEL- así mismo también del MINEDU. para lograr mejores resultados

16.-Bibliografía y Referencias.

Consejo Nacional de Educación (2006).ProyectoEducativoNacionalal2021.La educación que queremos para el Perú. Lima. Recuperado de <http://www.cne.gob.pe/docs/cne-pen/PEN-Oficial.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Batista (2010).*Metodología de la investigación* (5ta. Ed). México. D.F., México: Mc Graw Hill Interamericana.

“Jaques Delors” (1985) político Francés en su informe acerca de los 4 pilares. “La educación debe estructurarse en torno a **cuatro aprendizajes fundamentales.**

Manual de gestión para directores de IIEE. UNESCO, Perú, MINEDU. 2014: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>

Criterios de análisis de la calidad en el sistema escolar y sus dimensiones. Eugenio Rodríguez Fuenzalida. <http://rieoei.org/oeivirt/rie05a02.htm> Revista Iberoamericana de Educación 1994

Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: Del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de <http://www.rinace.net/arts/vol4num4e/art2.pdf> Autor: **Alexander Luis Ortiz Ocaña**

CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS CEPEDID
BARRANQUILLA.

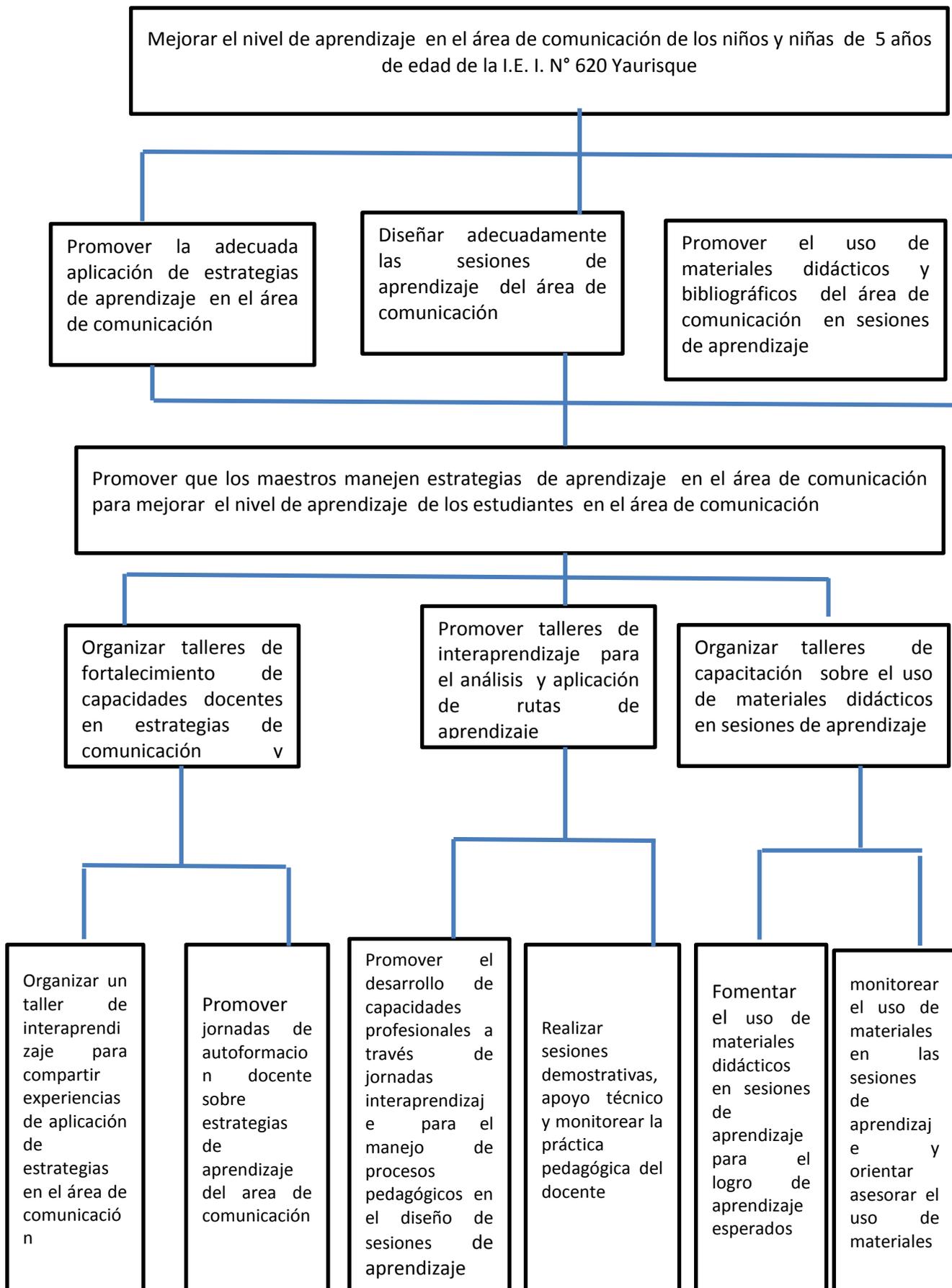
Ministerio De Educación del Perú (2003).Ley N°28044,Ley General de Educación.

Dirección Regional de Educación. Proyecto Educativo Regional.

Municipalidad Provincial, Distrital. Proyecto Educativo Local.

- **La calidad de la educación y gestión escolar.** SCHMELKES, Sylvia.. *SEP, Primer*, 2000.

Anexo 1
ARBOL DE OBJETIVOS



ARBOL DE PROBLEMAS

