

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTTOYA

Escuela de Posgrado



**DISFRUTE DEL DOCENTE AL ENSEÑAR Y DEL ALUMNO
AL APRENDER EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA
DE COLEGIOS PRIVADOS DE LIMA**

Tesis para optar por el Grado Académico de Maestra en Neurociencia y Educación

MARÍA DANIELA CALVO PÉREZ SALAZAR

Asesor: Alberto Agustín Alegre Bravo

Lectora 1: Elena Roxana Saona Betetta

Lector 2: José Antonio Panduro Paredes

Lima – Perú

Noviembre de 2020

DEDICATORIA

A mi maravilloso esposo y a nuestras hijas, que son nuestro regalo más grande.
Con ellos, queremos dejar una huella en el mundo y demostrar que,
cuando la familia está unida por el amor, lo podemos todo.



AGRADECIMIENTO

A Dios, porque su fuerza me sostiene siempre con paciencia y amor.

A mi esposo, por ser un apoyo verdaderamente incondicional en todo momento.

A mis hijas, por ser el motor de mi perseverancia.

A mis padres, por apostar por mí y enseñarme a dar lo mejor de mí misma.

A mi país, por llamarme a servirlo con mi trabajo.

RESUMEN

En la presente investigación, se buscó determinar la relación entre el disfrute del profesor - medido a través de la percepción del estudiante sobre su entusiasmo al enseñar - y el disfrute de los alumnos al aprender Matemáticas, analizando las emociones desde el punto de vista de la neurociencia educativa. Se evaluó a estudiantes de Segundo a Quinto Grado de Primaria de ambos sexos, pertenecientes a dos instituciones educativas privadas de Lima Metropolitana ($n = 540$). Se emplearon las versiones lingüísticamente adaptadas del *Achievement Emotions Questionnaire – Elementary School* (AEQ-ES) (Lichtenfeld, Pekrun, Stupnisky, Reiss y Muruyama, 2012) y del *Student-perceived Teacher Enthusiasm Scale* (Frenzel, Goetz, Lüdtke, Pekrun y Sutton, 2009) para la recolección de datos. A partir de un diseño descriptivo correlacional, se comprobó la hipótesis planteada al obtener un coeficiente de correlación ($r = 0.52$) que evidenció que existe una relación moderada, estadísticamente significativa y directa entre las variables del estudio, reflejando una relación positiva entre ambas. Adicionalmente, se realizó un análisis complementario en función al sexo y al grado, encontrándose diferencias estadísticamente significativas. Se discuten todos los hallazgos obtenidos en el marco de las Neurociencias, y se plantean recomendaciones aplicadas a la Educación.

Palabras clave: disfrute del docente, disfrute del estudiante, entusiasmo, contagio emocional, neurociencia educativa

ABSTRACT

This investigation attempted to determine the relationship between the enjoyment of the teacher, which is measured through the student's perception of the teacher's enthusiasm when teaching, and the enjoyment of the student when learning Math by analyzing their emotions from the perspective of educational neuroscience. Both male and female students in second through fifth grade at two private educational institutions from the greater Lima Metropolitan Area were evaluated ($n = 540$). For data collection, linguistically adapted versions of Achievement Emotions Questionnaire – Elementary School (AEQ-ES) (Lichtenfeld, Pekrun, Stupnisky, Reiss & Muruyama, 2012) and Student-perceived Teacher Enthusiasm Scale (Frenzel, Goetz, Lüdtke, Pekrun & Sutton, 2009) were used. Based on a descriptive correlational design, the hypothesis was verified by obtaining a correlative coefficient ($r = 0.52$) which proved the existence of a moderate, yet statistically significant, direct relationship between the variables which were examined, reflecting a positive correspondence between them. An additional analysis based on the sex and grade level was carried out, wherein statistically significant differences were identified. All the findings which were obtained in the investigation are discussed through the framework of Neuroscience and recommendations to be applied to educational practice are given.

Keywords: enjoyment of the teacher, enjoyment of the student, enthusiasm, emotional contagion, educational neuroscience

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO.....	17
1.1. Las emociones.....	17
1.1.1. Estructuras y bases neurobiológicas de las emociones en el aprendizaje.....	17
1.1.2. Bases psicológicas de las emociones.....	31
1.2. Las emociones en el aula.....	38
1.2.1. Antecedentes: Investigaciones sobre la relación entre la experiencia emocional de docentes y alumnos.....	45
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	55
2.1. Tipo y diseño de la investigación.....	55
2.2. Población y muestra.....	56
2.3. Objetivos.....	57
2.3.1. Objetivo general.....	57
2.3.2. Objetivos específicos.....	57
2.4. Hipótesis general.....	57
2.5. Variables.....	58
2.5.1. Disfrute del alumno al aprender Matemáticas	58
2.5.2. Disfrute del docente al enseñar Matemáticas.....	59
2.6. Instrumentos de recolección de datos.....	59
2.6.1. <i>Achievement Emotions Questionnaire – Elementary School (AEQ-ES)</i>	59

2.6.2. Cuestionario de la percepción del estudiante sobre el entusiasmo del docente...	62
2.7. Procedimiento.....	63
2.8. Procesamiento y análisis de los datos.....	66
CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	68
3.1. Análisis de los resultados.....	68
3.1.1. Evidencias de validez y confiabilidad de las medidas.....	68
3.1.2. Análisis descriptivo.....	71
3.1.3. Análisis para el contraste de la hipótesis.....	74
3.1.4. Análisis complementario.....	74
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	77
CONCLUSIONES.....	90
RECOMENDACIONES.....	93
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	95
ANEXOS.....	101
Anexo N.º1: Carta de presentación a las instituciones educativas.....	102
Anexo N.º2: Versión adaptada del <i>Achievement Emotions Questionnaire – Elementary School</i> para niños.....	103
Anexo N.º3: Versión adaptada del <i>Achievement Emotions Questionnaire – Elementary School</i> para niñas.....	114
Anexo N.º4: Versión adaptada del Cuestionario de la percepción del estudiante sobre el entusiasmo del docente para niños.....	125
Anexo N.º5: Versión adaptada del Cuestionario de la percepción del estudiante sobre el entusiasmo del docente para niñas.....	128