



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS***

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**“IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN LECTOR QUE PROMUEVE EL USO DE  
ESTRATEGIAS DE SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN PARA ELEVAR LOS  
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DEL 1RO A 6TO GRADO DE LA I.E.  
N° 54083 ILLAHUASI”**

**JOSÉ DAMIANO HUAMÁN**

**ANDAHUAYLAS/PERU**

**2018**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme recuperado de salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

### **A mi esposa e hijos**

*Por haberme apoyado en todo momento, con sus consejos, paciencia y por la motivación permanente que me ha permitido lograr mi objetivo, pero más que nada, por su comprensión y su amor.*

## **AGRADECIMIENTO**

Este proyecto de innovación es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el equipo de trabajo. Por ello agradezco a la universidad Antonio Ruiz de Montoya por darme la oportunidad de estudiar en el programa de diplomado y 2da especialidad gestión escolar con liderazgo pedagógico, De igual forma agradezco a todos los docentes, padres de familia y niños y niñas de mi I.E. N° 54083 de Illahuasi, quienes han sido los directos involucrados en la implementación del proyecto y en particular a la maestra Yudit Bernales Guzmán por su paciencia, apoyo, orientación y motivación permanente en la cristalización del presente proyecto.

## TABLA DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
1. Datos de identificación.....	5
1.1 Título del proyecto de innovación educativa.....	5
1.2 Datos del estudiante.....	5
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	5
2. Contextualización del proyecto.....	5
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	6
4. Descripción del proyecto de innovación .....	8
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	8
6. Población beneficiaria.....	9
7. Objetivos .....	9
7.1 Objetivo general .....	9
7.2 Objetivos específicos.....	9
8. Fundamentación teórica.....	9
8.1 Comprensión lectora.....	10
8.2 Niveles de comprensión lectora.....	11
8.3 Estrategias de síntesis de la información.....	13
8.4 Plan Lector.....	15
8.4.1 hábitos de lectura.....	16
9. Estrategia de implementación.....	17
9.1 Implementación de estrategias.....	17
9.2 Planificación de actividades a ejecutar.....	18
9.3 Cronograma.....	20
10. Proceso de ejecución.....	21
11. Presupuesto ejecutado.....	28
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	29
13. Evaluación final del Proyecto.....	30
13.1 Nivel de éxito del proyecto .....	30
13.2 Resultados obtenidos a la fecha.....	31
14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	33
15. Sostenibilidad del Proyecto.....	34
16. Bibliografía y Referencias.....	37
17. Anexos	
Anexo 1: Árbol de problemas	
Anexo 2: Ficha de encuesta a los docentes de aula.	
Anexo 3: Ficha de monitoreo aplicado	
Anexo 4: Prueba de comprensión lectora.	
Anexo 5: Fotografías	
Anexo 6: Acta de asamblea de padres de familia y Lista de asistencia al taller.	

## **1. DATOS DE IDENTIFICACION**

### **1.1 Título del Proyecto de Innovación Educativa**

Implementación del Plan lector que promueve el uso de estrategias de síntesis de la información para elevar los niveles de comprensión lectora del 1ro a 6to grado de la I.E. N° 54083 Illahuasi.

### **1.2 Datos del estudiante**

- ✓ Nombre: José DAMIANO HUAMAN
- ✓ DNI N° 31171825
- ✓ I.E. N° 54083-Illahuasi
- ✓ Director

### **1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación**

- ✓ Nombre : I.E. “Luz del Ande” N° 54083 Illahuasi.
- ✓ Tipo : Polidocente completo.
- ✓ Nombre Director : José Damiano Huamán
- ✓ Nivel educativo : Primaria
- ✓ N° de docentes : 07 docentes
- ✓ N° de niños y niñas : 76 niños y niñas

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO**

La I.E. N° 54083 “Luz del Ande” está ubicada en el Centro Poblado de Illahuasi, distrito Andarapa, provincia Andahuaylas a 3350 msnm. Esta I.E. fue creado en el año de 1957 gracias a la gestión de sus líderes y autoridades, la mayoría de la población adulta es quechuhablante y analfabeta, de recurso económico bajo, siendo su principal ingreso económico la actividad ganadera y agricultura incipiente; entre sus manifestaciones culturales que destacan el carnaval illahuasino, el trabajo en ayni y minka, yarqa aspiy, wawa pampay, warmi urquy, entre otros.

La I.E. N° 54083 de Illahuasi es de nivel primaria, polidocente completo, área rural y cuenta con una infraestructura moderna, equipamiento acorde al avance de la ciencia y tecnología y un espacio amplio para la cantidad poblacional de estudiantes que atiente, 76 niños y niñas de 1ro a 6to grado, 07 docentes, 54 padres de familia 01 personal de servicio. Así como tiene fortalezas, también tiene dificultades en el aspecto de salud y educación

principalmente la desnutrición y los problemas de aprendizaje que repercuten en los resultados educativos de ECE en el segundo y cuarto grado en comprensión de textos como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 1  
*Resultados de ECE 2016*

Año	2do grado			4to grado		
	Inicio	Proceso	Satisfactorio	Inicio	Proceso	Satisfactorio
2016	0%	87.5%	14.3%	85%	17%	0%

Fuente: Creación propia.

Por ello incido en el desarrollo del presente proyecto de innovación educativa para mejorar las dificultades de comprensión lectora ya que tenemos como fortaleza el interés creciente de los docentes por innovar y mejorar su desarrollo profesional y una predisposición de los padres de familia para implementar propuestas que mejoren el aprendizaje de sus hijos e hijas.

### 3. PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO

El presente proyecto de innovación educativa, ha sido seleccionado con la participación activa de todos los docentes en una jornada de reflexión y análisis sobre el diagnóstico situacional de la Institución Educativa N° 54083 de Illahuasi, principalmente en los resultados de la evaluación censal de estudiantes, donde un porcentaje elevado de niños y niñas se encuentran ubicados en el nivel de inicio y proceso tanto en comprensión lectora como en matemática, este análisis lo realizamos como parte del cumplimiento de los compromisos de la gestión escolar 2017.

Así mismo, dentro de las acciones emprendidas en el marco del Liderazgo Pedagógico que se está impulsando en la IE, en una reunión conjunta la comunidad educativa en pleno realizamos el análisis de la problemática que presenta la institución educativa dentro de las cuatro dimensiones de la gestión escolar (administrativo, pedagógico, institucional y comunitaria), resultado de dicho examen se elaboró un diagnóstico precisándose los diferentes problemas que requieren pronta atención, y por las implicancias del trabajo educativo y la priorización del compromiso 1 de la gestión escolar **progreso anual de aprendizajes**, nos centramos en atender prioritariamente aquellos problemas centrado en el aprendizaje de los niños y niñas (dimensión pedagógica), es así que, los problemas de la

dimensión pedagógica se ha sometido a un matriz de priorización de problemas considerando la gravedad, urgencia, alcance, oportunidades, recursos e impacto a nivel de la comunidad educativa, logrando alcanzar mayor ponderación el problema **ALTO PORCENTAJE DE NIÑOS Y NIÑAS CON DIFICULTADES EN COMPRENSIÓN LECTORA**. Esta problemática se funda en el hecho que, en la participación de las evaluaciones nacionales ECE, regionales ERAs y en diferentes concursos de los niños y niñas en comprensión lectora a nivel institucional, distrital y provincial nos han ubicado en resultados bajos principalmente en comprensión lectora; así por ejemplo en la ECE 2016 en 2do grado solo el 14.3% de niños y niñas han logrado alcanzar al nivel satisfactorio y los demás niños y niñas que representan el 85.7% se ubican en el nivel de proceso; en 4to grado los resultados son más alarmante ya que el 27.3% se ubica en el nivel previo al inicio y el 72.7% en inicio y ningún niño o niña está en el nivel proceso y satisfactorio. Estos porcentajes nos indican que la mayoría de nuestros niños y niñas no entienden los diferentes tipos de textos que leen, como también no tienen interés y/o hábito de lectura; por ello no están logrando las competencias básicas para el grado de estudio, tampoco alcanzan los estándares de aprendizaje. Para determinar estas limitaciones se ha implementado el semáforo de lectura, encuesta a los docentes y padres de familia, visitas domiciliarias para ver espacios y tiempos de lectura en el hogar, donde se aprecia que la mayoría de los padres de familia no tienen un espacio y/o lugar de lectura en el hogar, tampoco disponen de tiempo para apoyar a sus hijos e hijas para promover hábito de lectura. Esta problemática posiblemente tiene como causa y factores determinantes a nivel de la comunidad educativa principalmente en los docentes, se observa el poco manejo de su programación anual y planificación de sesiones de aprendizaje de manera contextualizada partiendo de las necesidades e intereses de los niños y niñas, poco dominio de las estrategias y técnicas de comprensión lectora de los docentes de aula, así como la falta de una política institucional del plan lector.

El problema priorizado tiene una estrecha relación con el diagnóstico de la Institución Educativa y es parte del Plan de Acción de la I.E., donde se atribuye el alto porcentaje de niños y niñas con dificultades de comprensión lectora, que se evidencian en los resultados de la evaluación censal ECE 2016. Para atender esta problemática desde la práctica pedagógica en aula, es necesario y fundamental el fortalecimiento de capacidades pedagógicas de los docentes de aula para mejorar su desempeño profesional y contar con una política institucional de plan lector.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

El presente proyecto de innovación educativa centra su atención en la dimensión pedagógica de la gestión escolar, ya que, se busca que en lo pedagógico fortalecer las capacidades pedagógicas profesionales de los docentes de aula replanteando nuevas formas de planificación curricular de largo y corto plazo de manera contextualizada, además de promover la aplicación de las estrategias de síntesis de la información que permita a los niños y niñas entender y comprender el texto que leen. Y para lograr las metas previstas, también se ha de involucrar a la dimensión institucional ya que la formulación del plan lector nos llevará a la revisión de los documentos de gestión curricular e institucional y, propiciará potenciar también, la dimensión comunitaria involucrando a las familias para establecer espacios y tiempos que generen hábitos de lectura placentera en nuestros niños y niñas. Además este proyecto permitirá replantear y cambiar actitudes de trabajo docente y la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

#### **5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO.**

El problema priorizado urge su atención por su gravedad y por los resultados que a la fecha viene obteniendo en los diferentes concursos de comprensión lectora a nivel nacional ECE, regional ERA, provincial e institucional. Caso de no ser atendido de forma oportuna corre el riesgo de empeorar el logro de aprendizaje de los niños y niñas en las diferentes áreas curriculares, además desprestigiar la labor profesional del maestro y el prestigio de la IE, son las razones y motivos suficientes que nos ha permitido reflexionar y plantearnos los siguientes interrogantes: ¿Por qué razones nuestros niños y niñas no logran entender los textos que leen? ¿Cómo podemos afrontar esta problemática a nivel institucional? ¿Quiénes son responsables de esta problemática? por lo que se plantea implementar un proyecto de innovación educativa que replantee nuevas formas de formación profesional docente (en planificación curricular, estrategias y técnicas de comprensión lectora) a través de comunidades de aprendizaje y una política institucional de plan lector que involucre la participación activa de todos los integrantes de la IE. Promoviendo el uso y aplicación de estrategias de síntesis de información (subrayados, parafraseos y resúmenes), así también, la ambientación de espacios y establecimiento de tiempos de lectura en la I.E. y hogares. Además el presente proyecto tiene estrecha relación con el objetivo 1 del Proyecto Educativo Nacional y el compromiso 1 de la Gestión Escolar Centrado en los aprendizajes.

Las expectativas del presente proyecto es contribuir a mejorar gradualmente la comprensión lectora de nuestros niños y niñas en base a los estándares de aprendizaje, comunidad educativa que practica hábitos de lectora y docentes con actitudes de cambio en su formación profesional y formas de enseñanza y aprendizaje.

## 6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

### ➤ **Beneficiarios directos:**

- ✓ 76 niños y niñas
- ✓ 07 docentes de aula.

### ➤ **Beneficiarios indirectos:**

- ✓ 54 padres de familia.
- ✓ 01 personal de servicio.

## 7. OBJETIVOS

### 7.1 **Objetivo general:**

Elevar los niveles de comprensión lectora del 1ro a 6to grado de la I.E. N° 54083 Illahuasi, a través de la implementación de un Plan lector que promueva el uso de estrategias de síntesis de la información.

### 7.2 **Objetivo específico:**

1. Propiciar en los docentes el empoderamiento de las estrategias de síntesis de la información en su programación curricular a corto plazo a través de comunidades de aprendizaje a fin de generar aprendizajes significativos en nuestros los niños y niñas.
2. Implementar el plan lector a nivel institucional y aula promoviendo el uso recurrente de las estrategias de síntesis de la información que promuevan el hábito de lectura en las niñas y niños.

## 8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Los maestros de la Institución Educativa N° 54083 de Illahuasi todavía tenemos ciertos prejuicios y/o celos profesionales, indiferencia con el aprendizaje de nuestros niños y niñas, poca disposición para trabajar en comunidades de aprendizaje que permitan fortalecer nuestras capacidades profesionales; motivo por lo que somos ajenos a la problemática de

**Comentado [GC1]:** Los objetivos variarán, cuando tenga claro la innovación.  
El desempeño docente es la innovación?  
El plan lector es la innovación?'

comprensión lectora a nivel de la IE. Por ello nuestro objetivo, es lograr que nuestros niños y niñas comprendan los textos que lee, además la lectura sea una práctica cotidiana y de disfrute de toda la comunidad educativa, que nuestros niños y niñas sean lectores autónomos, capaces de enfrentarse de manera inteligente a textos de distinta índole, ser capaces de interrogarse acerca de la propia comprensión, establecer relaciones entre lo que lee y sus saberes previos. Por todo ello es muy importante que tengamos claro algunos conceptos y/o definiciones sobre los preceptos conceptuales que debemos manejar para implementar adecuadamente el proyecto, así:

### **8.1. Comprensión Lectora**

Para Delors, (1998) “la lectura es una herramienta para el aprendizaje escolar y para seguir aprendiendo a lo largo de la vida”. Es decir enseñar a leer a nuestros niños y niñas en estos tiempos se ha convertido en una prioridad desde educación inicial, primaria y secundaria; por tanto el reto de las Instituciones educativas es formar niños y niñas lectores que va permitir el logro de los estándares de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares. Del mismo modo para Solé, (1987; 17) “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura”. En otras palabras la presencia de un lector activo que interactúa con el texto para procesar y examinar qué contiene y de qué trata; además toda lectura debe perseguir un objetivo ya sea buscar una información, satisfacer una necesidad, solucionar un problema, seguir pautas e instrucciones para cocinar, realizar un juego, en este proceso el niño y la niña utilizará una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizaje. Por otro lado Díaz y Hernández (1999), afirman que “la comprensión lectora es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado”. La cita indica que la comprensión lectora como una actividad constructiva es cuando un niño y niña que lee textos diversos construye su propio entendimiento a partir de sus saberes y conocimientos previos que posee del texto que está leyendo, es estratégica porque el lector se traza sus propios objetivos y planes de acuerdo a sus necesidades e intereses que convenga. En conclusión la lectura comprensiva es una herramienta valiosa para lograr aprendizajes significativos en nuestros niños y niñas.

La comprensión lectora se entiende como un proceso que desarrolla toda persona que lee para construir un análisis, obtener información y formar ideas de la lectura, averiguar si el lector realmente entendió lo que leyó y que pueda responder a una serie de preguntas acerca del texto, en este proceso el lector tiene que construir nuevos significados, utilizar sus saberes previos, desarrollar diferentes técnicas y destrezas, así como incorporar o aprender nuevos conceptos para ampliar los conocimientos, tener la capacidad de pensar y analizar en una manera crítica, relacionar todos los conceptos que encuentre, identificar las ideas principales, captar detalles que sean relevantes para luego emitir un juicio, mantener una mente activa, lograr construir un buen vocabulario, entre otras. López (2001).

## 8.2. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora deben entenderse como procesos que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos. De acuerdo teniendo en cuenta las aportaciones de Cooper mencionados por Catalá, Molina y Monclus (2007) “las diferentes operadores que se realizan de acuerdo a la complejidad al comprender un texto son los niveles de la comprensión lectora”. Es decir, la lectura es un proceso dinámico, continuo, personalizado y diferenciado, en el cual hay facetas y estadios nítidamente definidos que deben ser trabajados de manera progresiva y simultánea.

Según Cooper (1998), distingue tres niveles de comprensión lectora en su clasificación:

- a) **Nivel de Comprensión Literal:** Este nivel está referido a la identificación de la información relevante que está explícita en el texto, la ubicación de los datos específicos o al establecimiento de las relaciones simples entre las distintas partes del texto. En este nivel los procesos cognitivos que intervienen son la identificación, el reconocimiento, el señalamiento y los niveles básicos de la discriminación. Para resolver una pregunta de tipo literal no se necesita mucho esfuerzo, ya que para hallar la respuesta sólo se necesita cotejar la pregunta con el texto dado. En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:
  - Identificar los personajes, tiempo y lugar o lugares de un relato.
  - Identificar secuencias, es decir, el orden de las acciones.
  - Identificar ejemplos.
  - Discriminar las causas explícitas de un fenómeno.
  - Relacionar el todo con sus partes.
  - Identificar razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

b) **Nivel de Comprensión Inferencial:** Este nivel se refiere a la capacidad de obtener información nueva a partir de los datos explícitos del texto, es decir el lector debe encontrarse en la capacidad de buscar relaciones que van más allá de lo leído, relacionándolo con sus saberes previos, formulando hipótesis y generando nuevas ideas. La complejidad de los procesos cognitivos van aumento con respecto al nivel literal, ya que los procesos que se activan son la organización, la discriminación, la interpretación, la síntesis y la abstracción. En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

- Inferir detalles adicionales.
- Discriminar la información importante de la secundaria.
- Organiza la información en esquemas mentales.
- Inferir cual es el propósito comunicativo del autor.
- Interpretar el sentido connotado.
- Formular conclusiones.
- Inferir causas o consecuencias que no estén explícitas.
- Predecir los finales de las narraciones.
- Inferir secuencias, sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberada o no.

c) **Nivel de Comprensión Criterial:** Este nivel tiene que ver con la capacidad de enjuiciar y valorar el texto que se lee. Para poder emitir juicios, comprender críticamente, cuestionar o sustentar las ideas que se presentan opinar sobre el comportamiento de los personajes o la forma y fondo de un texto, las capacidades presentes deben ser de mayor complejidad como análisis, síntesis, juicio crítico y valoración, además en este nivel se desarrolla la creatividad, y la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas. En este nivel se incluyen las siguientes operaciones:

- Argumentar los puntos de vista propios sobre las ideas del autor.
- Hacer valoraciones sobre el lenguaje empleado.
- Juzgar el comportamiento de los personajes.
- Expresar acuerdo o desacuerdo ante las propuestas del autor.

Resumimos esta clasificación de los niveles de comprensión lectora propuesta por Cooper porque asumimos que es indispensable que todo docente de la I.E debe conocer y aplicar en su trabajo diario con sus niños y niñas ya que de acuerdo a los diferentes tipos de textos que trabaja y el grado que enseña, principalmente en los primeros grados se trabajará más con el nivel de comprensión literal porque su aplicación es fácil, sin embargo es muy importante desarrollar y fortalecer los tres niveles de comprensión lectora en nuestros niños y niñas de manera gradual adecuados a los diferentes tipos de textos que deben conocerse y leer. El manejo adecuado de los docentes de aula de los niveles de comprensión lectora en las diferentes áreas curriculares permitirá mejorar el problema de dificultades de comprensión lectora planteado en el presente proyecto de innovación educativa.

### 8.3 Estrategias de síntesis de la información

Todos los docentes que trabajamos a diario en las aulas, somos conocedores como llegan a la escuela nuestros niños y niñas, con una diversidad de saberes y experiencias; por ello, es importante que reflexionemos principalmente los docentes de aula de cómo generar situaciones significativas y retadoras de aprendizaje. Los docentes somos los principales actores quienes conocemos la realidad de nuestros niños y niñas, las necesidades e intereses de aprendizaje, por ello seleccionamos y escogemos numerosos y potentes estrategias y técnicas de comprensión lectora para incorporarlos a nuestra práctica pedagógica transformándolos, adaptándolos y mejorándolos, según la realidad de las aulas, materiales existentes, los intereses y necesidades de nuestros niños y niñas. Incluso podemos manifestar que una determinada estrategia y técnica de comprensión lectora puede resultar óptimo y eficaz en un determinado contexto y para un grupo de niños y niñas, como también no para otro grupo de niños y niñas con diferentes estilos, ritmos y problemas de aprendizaje; por ello es muy importante considerarlas como herramientas flexibles (MINEDU, 2015).

Al respecto debo precisar que existe una diversidad de estrategias de comprensión lectora, sin embargo por la característica y las estrategias de implementación del presente proyecto de innovación pedagógica me ceñiré a las estrategias de síntesis de información (subrayado, parafraseo y resumen):

- **El Subrayado:** Según Alva, Loret, Saen, Salinas y otros (2008) considera que el subrayado “es una técnica que permite destacar con una línea horizontal o vertical; las ideas principales de un texto”. De la misma forma Serafini (2000) sostiene que para hacer un buen subrayado es necesario hacer las siguientes preguntas: ¿Cuándo subrayar?, ¿Cuánto subrayar?, ¿Qué subrayar? y ¿Cómo subrayar? Una de las grandes

**Comentado [GC2]:** Le sugiero revisar todo lo sombreado de amarillo. Por la lectura son argumentos que podrían servir para una justificación.

dificultades que se observa principalmente en la comprensión de textos escritos es el uso inadecuado de la técnica de subrayado, ya que la mayoría de los docentes entregan un texto de lectura con interrogantes a los niños y niñas, ellos responden las preguntas sin aplicar esta técnica o caso contrario aplican mal, estas dificultades han sido evidenciados en sus pruebas de ECE 2016 de 2do y 4to grado, en sus pruebas de evaluación regional ERA, donde la mayoría de los niños y niñas no han realizado el subrayado y los que han subrayado lo realizaron casi todo el texto. Esta realidad nos indica que los docentes no estamos orientando y aplicando el uso adecuado de la técnica de subrayado con nuestros niños y niñas.

- **Parafraseo:** La técnica de parafraseo consiste en expresar con nuestras palabras una idea, texto o frase de un autor. Su objetivo es comprender un tema escrito por una persona, pero presentado de otra forma de manera propia y permite expresar enteramente lo que se ha comprendido del escrito original. Esta técnica de parafraseo no estamos trabajando de manera pertinente con nuestros niños y niñas, muchas veces se entrega un trabajo para que puedan copiar o memorizar; por ello con la implementación del plan lector nuestros niños y niñas nos deben contar y explicar el texto que han leído con sus propias palabras sin tergiversar su contenido. Los docentes debemos repensar, mejorar y orientar el uso adecuado de la técnica de parafraseo en la enseñanza de comprensión lectora en nuestros niños y niñas.
- **Resumen:** Según Jiménez y Gonzales (2004) el resumen “es una técnica en sacar y exponer lo que consideramos más importante de un tema. Es decir, consiste en reducir el texto de forma que no falte nada de lo imprescindible para comprender el texto” de acuerdo a la cita planteada esta técnica de resumen en la I.E. donde laboro la mayoría de los docentes más se centran que sus niños y niñas copian y/o transcriban un determinado texto y no así el resumen del tema respetando su sentido y empleando las palabras de autor, es una de las técnicas que se debe trabajar desde las primeras etapas de la edad escolar. Por ello es fundamental que los docentes de aula deben fortalecer sus capacidades profesionales en la aplicación y manejo de esta técnica, para que puedan orientar a sus niños y niñas primero cómo se debe realizar el resumen, qué reglas seguir, qué se debe priorizar y practicar con textos que tengan temas relacionados con la problemática, necesidades e intereses de aprendizaje de los niños y niñas. Al respecto Gonzales (2004). Sostiene que la elaboración de un buen resumen de un texto implica varios procesos: identificar su tema principal, decidir qué ideas son más importantes y cuales son secundarias, y determinar cómo se relacionan unos temas con otros; aplicar

unas determinadas reglas para reducir la información; y producir un texto más breve que integre información de diferentes partes del texto y que presente una forma final adecuada.

El uso óptimo de estrategias de comprensión lectora permite a los niños y niñas ser autónomos, creativos, más despiertos, críticos y capaces de enfrentar a distintos tipos de textos. Solé (1997). Entonces podemos deducir que la práctica permanente de la lectura en nuestros niños y niñas se puede lograr mejores niveles de comprensión lectora y aprendizajes.

#### **8.4. Plan lector**

Para mejorar las dificultades de comprensión lectora en nuestros niños y niñas son importantes además que nuestros docentes tengan fortalecidos sus capacidades profesionales en planificación curricular y estrategias de comprensión lectora; sin embargo la IE. debe contar con una política institucional de plan lector que coadyuve a revertir dicha dificultad. Por ello el Plan Lector es una estrategia básica para desarrollar la capacidad de leer y el hábito lector que permite a los niños y niñas mejorar los niveles de comprensión lectora y acceder a otros aprendizajes, además el plan lector debe ser formulado en forma consensuada por todos los miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, padres de familia, autoridades, niños y niñas) en función a la problemática, intereses, necesidades de los niños y niñas y la realidad de cada institución educativa.

El MINEDU (2006) define al plan lector como un conjunto de estrategias planificadas por la comunidad educativa, que contribuye al desarrollo de la comprensión lectora, a través de actividades placenteras y creativas que parten del interés de los estudiantes y los acercan diariamente a diversos textos para analizarlos y disfrutarlos, con la finalidad de trascender sus beneficios a todas las áreas curriculares de la educación básica regular. En respuesta a lo planteado en líneas arriba, la IE. ha formulado y viene implementando un Plan lector Institucional y de aula elaborado de manera concertada con toda la comunidad educativa, con estrategias y actividades para trabajar en el aula y en los hogares; en las aulas se ha implementado las bibliotecas de aula con diversos tipos de textos que están al alcance de los niños y niñas, que al momento de ingresar en las mañanas a sus aulas de clase de manera libre puedan coger un texto y leer durante 20 minutos y para sus hogares se entre textos de

lectura por bimestres y se va monitoreando de tiempo en tiempo para verificar la práctica de la lectura en sus hogares y a la vez se ha implementado un espacio y tiempo de 20 minutos diarios para promover el hábito de lectura.

#### **8.4.1 Hábitos de lectura**

En cuanto al hábito de lectura, diversos autores (Cerrillo 2005, Díaz, 2008, Moreno 2003, Pinzás, 1997) señalan que éste se adquiere en la infancia, en la familia, siendo los padres, los primeros maestros y modelos de sus hijos, asimismo, este hábito lector lograría consolidarse en la adolescencia (Santrock, 2002, pp.71). Esta idea se debe interiorizar principalmente en los padres de familia en reuniones y asambleas para que asumen la responsabilidad de propiciar los hábitos de lectura desde la casa.

De la misma manera Toro de Ochoa (2004) en su Tesis de “Cómo mejorar la comprensión lectora” concluye y sugiere “Si en la escuela y en el hogar al niño y/o niña se le crea el hábito de la lectura a través de ejemplo, se irá despertando en los niños y niñas el placer por leer sin sentirla como obligación. Y cuando lo hace por placer comprende mejor cualquier texto porque está de por medio un interés”. Entonces podemos inferir que el hábito de la lectura parte desde el hogar, siendo los padres de familia los primeros en inculcar la lectura por placer con ejemplos y no por obligación. Además la I.E. debe es el segundo hogar que también debe tener políticas y estrategias para fomentar la lectura por placer.

Arellano (2009) “no leer, para el Perú de hoy, significa aceptar que el crecimiento de los últimos años es solamente un accidente en nuestra historia, y que así será imposible un desarrollo de largo plazo.” Lamentablemente la masificación del uso de los celulares y la no orientación adecuada está creando en nuestros niños y niñas

## 9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

### 9.1 Implementación de estrategias

Tabla 2  
*Implementación de estrategias*

<b>Estrategias</b>	<b>Planificación</b>	<b>Ejecución</b>	<b>Monitoreo</b>	<b>Evaluación</b>
<b>Proposición</b>	Reunión de sensibilización a la comunidad educativa.  Formulación del PIE y Plan lector.	Con la participación activa de todos los docentes en el mes de marzo 2017	Control de asistencia.	Aplicación de estrategias de síntesis de información.  PIE formulado.
<b>Experimentación</b>	Trabajo colegiado por ciclos y en comunidades de aprendizaje.  Uso de espacios de lectura a nivel de aula y hogares.	Lecturas cotidianas de textos diversos aplicando la estrategia de síntesis de información.	Fichas de observación de los momentos de la comprensión lectora.	Control de lectura.
<b>Sistematización</b>	Formulación de instrumentos para recoger las evidencias y análisis de productos.	Tabulación, interpretación y análisis de resultados en reunión con docentes.	Cuadernos de campo	Sistematización de resultados Lista de cotejo.
<b>Implantación</b>	Diseño de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de síntesis de información	Aplicación de las estrategias de síntesis de información de todos los docentes.	Fichas de seguimiento y monitoreo	Actas de evaluación.  Resultado de los instrumentos de evaluación
<b>Institucionalización</b>	Insertar el plan lector a los documentos de gestión PAT y PCI.	Presentación del PCI y carpetas pedagógicas insertando las estrategias propuestas.	Lista de cotejo	Carpetas pedagógicas de los docentes PCI

Fuente: Creación propia.

## 9.2 Planificación de actividades a ejecutar

Tabla 3  
Planificación de actividades a ejecutar

Objetivo específico	Actividades y acciones	Responsables	Recursos	Tiempo	
Propiciar en los docentes el empoderamiento de estrategias de las estrategias de síntesis de la información y programación curricular a corto plazo a través de comunidades de aprendizaje a fin de generar aprendizajes significativos en nuestros los niños y niñas.	<b>1.1 Taller de fortalecimiento de capacidades en manejo de estrategias de comprensión lectora y planificación a corto plazo.</b>				
	1.1.1 Formulación del plan del taller.	Director	Laptop	01 día	
	1.1.2 Conformación de la comisión responsable	Director	Pasajes	01 día	
	1.1.3 Buscar alianzas estratégica y expertos en los temas del taller	Comisión responsable	Multimedia	03 días	
	1.1.4 Ejecución del Taller	responsable	Papelotes	01 día	
	1.1.5 Evaluación y reflexión del taller	Especialista		01 día	
	<b>1.2 Trabajo colegiado por ciclos y comunidades de aprendizaje a nivel institucional.</b>		Director y Comité		
	1.2.1 Reuniones semanales colegiadas por ciclos y grados educativos para la elaboración de sus unidades de aprendizaje incorporando estrategias de síntesis de la información.	Comité Técnico Pedagógico	CN	2 horas	
	1.2.2 Ejecución de reuniones mensuales de comunidades de aprendizaje para replantear formas de enseñanza	Docentes	Rutas de aprendizaje recursos propios	semanales	
	1.2.3 Acompañamiento y monitoreo permanente a la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora	Docentes		08 meses	
		Director y Comité T.P.		08 meses	
	<b>1.3. Programar, ejecutar sistematizar y evaluar el acompañamiento y monitoreo pedagógico en aula</b>				
	1.3.1 Elaboración del plan de acompañamiento y monitoreo	Director	Laptop	01 día	
	1.3.2 Socialización del plan, cronograma y las fichas de monitoreo	Director	Multimedia	01 día	
	1.3.4 Ejecución de acompañamiento y monitoreo	Director	Recursos propios	08 meses	
				02 días	

**Comentado [GC3]:** El plan de actividades depende mucho de los objetivos y los objetivos tienen relación con el título.

	1.3.5 Sistematización del monitoreo. 1.3.6 Jornadas de reflexión semestral sobre los resultados del monitoreo y acompañamiento.	Director y Comité técnico Pedagógico.	Multimedia papelotes	02 día
Implementar el plan lector a nivel institucional y aula promoviendo el uso recurrente de las estrategias de síntesis de la información que promuevan el hábito de lectura en las niñas y niños.	<p><b>2.1. Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan Lector Institucional y de aula para el año 2017</b></p> <p>3.1.1 Elaboración y socialización del Plan Lector Institucional y aula 2017</p> <p>3.1.2 Aplicación de las estrategias de síntesis de la información en el Plan Lector institucional y aula.</p> <p>3.1.3 Implementación de bibliotecas y espacios de lectura a nivel institucional, aula y hogares.</p> <p>3.1.4 Monitoreo al Plan Lector</p> <p>3.1.5 Evaluación e informe final</p> <p><b>2.2 Participación de los PP.FF. y comunidad en la mejora de la comprensión lectora</b></p> <p>3.2.1 Charla de sensibilización a los PP.FF.</p> <p>3.2.2 Determinación de horarios y espacios de lectura a nivel institucional y hogares. (compromisos)</p> <p>3.2.3. Reuniones trimestrales con PP.FF y estudiantes para evaluar y monitorear los progresos en la comprensión lectora</p> <p>3.2.4 Jornada de letrado de la I.E Nombre de aulas, SS.HH. jardines y otros con pensamientos y refranes alusivos a la práctica de valores y cuidado del medio ambiente</p>	<p>Director</p> <p>Docentes</p> <p>Docentes</p> <p>Director</p> <p>Director y Comisión</p> <p>Comisión responsable</p> <p>Padres de familia</p> <p>Padres de familia</p> <p>Director y comisión</p> <p>Director, autoridades, APAFA y docentes.</p> <p>Docentes</p>	<p>Laptop</p> <p>Multimedia</p> <p>Recursos propios</p> <p>Papelotes</p> <p>Multimedia</p> <p>Recursos propios de PFFF.</p> <p>Aportación de APAFA</p> <p>Apoyo de aliados</p>	<p>01 día</p> <p>01 día</p> <p>08 meses</p> <p>08 meses</p> <p>01 día</p> <p>01 día</p> <p>01 día</p> <p>04 meses</p> <p>03 días</p> <p>04 Meses.</p>

Fuente: Creación propia

### 9.3 Cronograma

Tabla 4  
Cronograma de actividades

Actividades /acciones	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre									
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
<b>1.1 Taller de fortalecimiento de capacidades en el manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora</b>																																														
Formul. del Plan de Taller				x																																										
Ejecuc. taller de capacitac.												x																																		
Evalua. y reflexión del taller de capacitación												x																																		
<b>1.2 Trabajo colegiado por ciclos y comunidades de aprendizaje</b>																																														
Reuniones semanales				x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x							
Reuniones mensuales							x				x					x				x						x						x						x								
<b>1.3 Programar, ejecutar sistematizar y evaluar el acompañamiento y monitoreo pedagógico en aula</b>																																														
Formulación de Plan de Acompañamiento y monit.				x																																										
Ejecución de acompañam. y Monitoreo					x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x						
Sistematización																																														x
Jornada de reflexión																																														x
<b>2.1 Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan Lector Institucional y de aula para el año 2017</b>																																														
Formulación del Plan				x																																										
Ejecución de jornada instit.							x																																							
Monitoreo del Plan lector								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Evalua. y reflexión de la Jornada institucional.																																														x
<b>2.2 Participación de los PP.FF. y comunidad en la mejora de la comprensión lectora</b>																																														
Charla de sensibilizac. a pf.										x																																				
Lectura diaria en sus hog.								x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Acondicionamiento de espacio de estudio hogar.																x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x									
Jorna. de letrado a la I.E.																	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x																		

Fuente: Creación propia

## 10. PROCESO DE EJECUCIÓN

Tabla 5  
Proceso de ejecución

<p><b>1.</b> Propiciar en los docentes el empoderamiento de las estrategias de síntesis de la información y programación curricular a corto plazo a través de comunidades de aprendizaje a fin de generar aprendizajes significativos en nuestros los niños y niñas.</p>	
<p><b>Actividad 1:</b> Taller de fortalecimiento de capacidades en manejo de estrategias de comprensión lectora y planificación a corto plazo.</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>✓ La presente actividad se realizó con la participación de todos los docentes en la jornada de reflexión sobre la problemática de comprensión lectora, organizados en comités de la I.E., su desarrollo de las acciones establecidas demandó 10 días.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño y propuesta del PIE (5 días)</li> <li>• Aprobación y presentación del PIE (1 día)</li> <li>• Búsqueda de alianzas estratégicos y expertos (1 día)</li> <li>• Ejecución del taller (3 días)</li> </ul>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<p>En la ejecución de esta actividad participaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Director como líder pedagógico movilizó y motivó la ejecución de esta actividad, formulando el proyecto, buscando aliados estratégicos, evaluando el proyecto.</li> <li>✓ El Comité Técnico Pedagógico, fueron encargados de motivar a los demás docentes, acompañar al director para proveer de insumos.</li> <li>✓ Los Especialistas de la UGEL-A, fueron los facilitadores durante el desarrollo del taller.</li> <li>✓ Equipo de docentes asumiendo diversas responsabilidades.</li> </ul>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>✓ La predisposición de los docentes para mejorar su desempeño profesional, la motivación personal y grupal que realizó el comité pedagógico y el otro factor fundamental fue el clima institucional favorable.</p>

Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Una de la dificultades fue la desconfianza de algunos docentes sobre la posibilidad de implementar este tipo de proyectos; las mismas que fueron superándose, gracias a las acciones de sensibilización e información a cargo del Director y la Comité Técnico Pedagógico.</li> <li>✓ El otro fue el aspecto económico para contratar expertos, este ha sido superado con la sensibilización a los miembros de APAFA.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se logró la participación activa del 100% de docentes y comités responsables en la elaboración, aprobación y ejecución del PIE.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para la implementación de un proyecto de esta naturaleza es muy importante la información sobre los bondades del proyecto tanto para el desarrollo profesional del docente y la mejora de aprendizaje de los niños y niñas.</li> <li>✓ Destinar un presupuesto de APAFA y gestionar mayores recursos económicos y establecer alianzas estratégicas con otras instituciones y expertos.</li> </ul>

<p><b>1.</b> Propiciar en los docentes el empoderamiento de las estrategias de síntesis de la información y programación curricular a corto plazo a través de comunidades de aprendizaje a fin de generar aprendizajes significativos en nuestros los niños y niñas.</p>	
<p><b>Actividad 2:</b> Trabajo colegiado por ciclos y comunidades de aprendizaje a nivel institucional.</p>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Durante la semana de planificación de los instrumentos de gestión como Plan Anual de Trabajo, se establecieron reuniones colegiadas y comunidades de aprendizaje semanales y mensuales para que los docentes por ciclos y/o grados realicen su programación a corto plazo y compartir estrategias de comprensión lectora a nivel de ciclos.</li> <li>✓ Los docentes ejecutan las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares aplicando estrategias de síntesis de información.</li> </ul>

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>Para la ejecución de esta actividad participaron</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Director como líder pedagógico quien moviliza y motiva para la ejecución de esta actividad realizando reuniones de reflexión, previendo insumos para las reuniones colegiadas, evaluando el proyecto</li> <li>✓ Coordinadores de cada ciclo son los encargados de conducir las reuniones colegiadas en las fechas programadas.</li> <li>✓ Docentes son los que vivencian la actividad, compartiendo experiencias, también se realizó sesiones demostrativas compartidas con los especialistas de la UGEL-A.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para la concretización de la actividad el elemento clave es la motivación y el compromiso de los coordinadores de cada ciclo y los docentes de aula para seguir mejorando su desempeño profesional.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La huelga magisterial</li> <li>✓ Recuperación de clases en horario extendido y feriados a consecuencia de la huelga magisterial.</li> <li>✓ Recortar horario de clases.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fortalecimiento de las reuniones colegiadas y comunidades de aprendizaje a nivel institucional.</li> <li>✓ Consolidación de estrategias de síntesis de información de comprensión lectora por ciclos y grados que permitieron mejorar los aprendizajes de los niños y niñas.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Institucionalizar las reuniones colegiadas y comunidades de aprendizaje a nivel institucional.</li> <li>✓ Difundir la normatividad MBDD</li> <li>✓ Asignar presupuesto para la actividad.</li> </ul>

<p><b>1.</b> Propiciar en los docentes el empoderamiento de las estrategias de síntesis de la información y programación curricular a corto plazo a través de comunidades de aprendizaje a fin de generar aprendizajes significativos en nuestros los niños y niñas.</p>	
<p><b>Actividad 3:</b> Programar, ejecutar sistematizar y evaluar el acompañamiento y monitoreo pedagógico en aula.</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Durante la semana de planificación de los instrumentos de gestión, se elaboró el plan de Acompañamiento y monitoreo a los docentes de aula haciendo conocer las estrategias y el cronograma de visitas. (1 día)</li> <li>✓ Se socializó la ficha de monitoreo y las rubricas de desempeño docente.</li> <li>✓ Esta actividad está programado de marzo a noviembre, sin embargo al término de cada semestre hay una evaluación.</li> </ul>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<p>Para la ejecución de esta actividad participaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Director como líder pedagógico quien ejecuta utilizando fichas de monitoreo, cuadernos de campo y rubricas de desempeño docente. (3 visitas por docente)</li> <li>✓ Comité Técnico Pedagógico en coordinación con el director sistematiza y organiza jornadas de reflexión para apoyar a los docentes de aula con dificultades a través de asesoramiento y acompañamiento.</li> <li>✓ En coordinación con los especialistas de la Ugel se realizó visitas de monitoreo y asesoramiento por ciclos.</li> </ul>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para la concretización de la actividad el elemento clave es el cumplimiento del cronograma de monitoreo, la apertura y cambio de actitud de los docentes de aula para seguir mejorando su práctica profesional.</li> </ul>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La huelga magisterial y salud del Director no permitieron cumplir con las visitas programadas al 100%.</li> </ul>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mejorar la práctica pedagógica de los docentes de aula en el uso de estrategias de síntesis de información mediante acompañamiento y asesoría personalizada.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mejorar la comprensión lectora y aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.</li> <li>✓ Garantizar el cumplimiento de horas efectivas de trabajo.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cumplimiento del número de visitas de monitoreo programado.</li> <li>✓ Intercambiar visitas de monitoreo con docentes destacados a nivel institucional.</li> </ul>

<p><b>2. Implementar el plan lector a nivel institucional y aula promoviendo el uso recurrente de las estrategias de síntesis de la información que promuevan el hábito de lectura en las niñas y niños.</b></p>	
<p><b>Actividad 1:</b> Elaborar, ejecutar y evaluar el Plan Lector Institucional y de aula para el año 2017</p>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En la semana de planificación de los instrumentos de gestión, se elaboró el Plan Lector Institucional con la participación de todos los docentes, luego se ha socializado en la asamblea de padres de familia. (2 días)</li> <li>✓ El comité del Plan lector y los miembros de APAFA son los encargados de velar el cumplimiento de las estrategias y actividades del Plan Lector.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>Para la ejecución de esta actividad participaron</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Director como líder pedagógico sensibilizó para la elaboración del Plan Lector Institucional y de aula, previendo insumos como formatos y actas de compromiso.</li> <li>✓ El Comité del Plan Lector integrado por docentes y miembros de APAFA son los encargados de velar el cumplimiento de las actividades programadas.</li> <li>✓ Todos los docentes se comprometen a cumplir con el Plan lector de aula y los padres de familia a apoyarlos con las actividades programadas en sus hogares.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para la concretización de la actividad el elemento clave fue el comité del Plan lector, quienes han realizado el monitoreo y cumplimiento de las actividades programadas</li> </ul>

	y por otro lado el compromiso asumido de los padres de familia y los docentes de aula con la implementación.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La huelga magisterial</li> <li>✓ Incumplimiento de los compromisos asumidos del Comité responsable y algunos padres de familia.</li> <li>✓ Poco apoyo de las autoridades locales.</li> <li>✓ Jornadas de autoevaluación y reflexión en escuela de padres.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contar con el Plan Lector Institucional y de aula consensado con autoridades, docentes, padres de familia, niños y niñas.</li> <li>✓ Involucrar a las autoridades comunales y padres de familia en la implementación del Plan Lector.</li> <li>✓ Niños y niñas con hábitos de lectura.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover otros espacios de sensibilización para las autoridades comunales y padres de familia para la implementación del Plan Lector.</li> <li>✓ Promover visitas de los miembros del Comité a I.E. exitosas en la Implementación del Plan Lector.</li> </ul>

2 Implementar el plan lector a nivel institucional y aula promoviendo el uso recurrente de las estrategias de síntesis de la información que promuevan el hábito de lectura en las niñas y niños.	
<b>Actividad 2:</b> Participación de los PP.FF. y comunidad en la mejora de la comprensión lectora	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En asamblea de padres de familia y reuniones a nivel de aula como resultado de la jornada de reflexión sobre los resultados de la ECE 2016.</li> <li>✓ El comité del Plan lector y los miembros del Comité de cada aula son los encargados de monitorear el cumplimiento de las estrategias y actividades del Plan Lector.</li> </ul>

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>Para la ejecución de esta actividad participaron</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Director como líder pedagógico quien motiva la participación de los padres de familia, dotando textos de lectura para cada grado.</li> <li>✓ El Comité del Plan Lector son los responsables de monitorear el cumplimiento del Plan Lector.</li> <li>✓ Todos los padres de familia hacen practicar la lectura de 20 minutos diarios en el hogar e implementar un espacio para este fin.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para la concretización de la actividad el elemento clave es el monitoreo del comité responsable, la participación de los docentes de aula y padres de familia.</li> <li>✓ Implementación de bibliotecas de aula y un espacio de lectura en cada hogar.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El aspecto económico para la implementación de un espacio de lectura en cada hogar.</li> <li>✓ La huelga magisterial</li> <li>✓ Poco apoyo de las autoridades locales.</li> <li>✓ Jornadas de autoevaluación y reflexión en escuela de padres.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Padres de familia sensibilizados y conscientes con la práctica de la lectura diaria en sus hogares.</li> <li>✓ Espacios y horarios establecidos de la lectura diaria a nivel institucional y hogares.</li> <li>✓ Niños y niñas con hábitos de lectura.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizar actividades pro adquisición de textos de lectura.</li> <li>✓ Mayor participación de las autoridades comunales y locales para la Implementación del Plan Lector.</li> </ul>

Fuente: Creación propia

## 11.PRESUPUESTO EJECUTADO

Tabla 6  
Presupuesto ejecutado

(2) Actividades Componentes del costo	(2) Cantid ad	(3) N° horas/días / veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitari o S/	(5) Costo unitari o S/	(7) Fuente financiamiento	(8) Avance de ejecución
<b>I. Fortalecimiento de Capacidades Docentes</b>					<b>324.00</b>		<b>324.00 (100%)</b>
Especialistas externos	1	4	Hora	50.00	200.00	Aportes de APAFA	200.00 (100%)
1.2 Material impreso (fotocopias)	40	2	Juego (10p)	1.20	96.00	Aportes de APAFA	96.00 (100%)
1.3 Movilidad ponente	1	2	Ida y vuelta	14.00	28.00	Aportes de APAFA	28.00 (100%)
<b>2. Trabajo Colegiado</b>					<b>80.00</b>		<b>60.00 (75.00)</b>
2.1 Refrigerios	10	16		10.00	80.00	Aportes de APAFA	60.00 (75.00)
<b>3. Acompañamiento y Monitoreo</b>					<b>6.30</b>		<b>6.30 (100%)</b>
3.1 Impresión fichas de monitoreo	21	7	21 Juegos	0.30	6.30	Recursos propios IE	6.30 (100%)
<b>II. Implementación del Plan Lector</b>					<b>1111.20</b>		<b>720.00 (64.87)</b>
2.1 Practica de la lectura institucional (impresión de lecturas)	76	3	228 Juegos	0.40	91.20	Recursos propios de la I.E.	60.80 (66.67)
2.2 Letrado de la I.E.	30	1	Unidad	10.00	300.00	Aporte APAFA.	210.00 (70%)
2.3 Acondicionamiento de espacios en hogar	9	1	Unidad	80.00	720.00	Aporte de p.f.	450.00 (62.50%)

El presupuesto para la implementación del proyecto de innovación educativa ha sido financiado por el aporte de los ingresos propios APAFA y la aportación de los padres de familia.

## 12. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE.

Tabla 7

*Estrategias de seguimiento y monitoreo del PIE*

Actividad	Metas	Fuentes de Información	Técnicas e Instrumentos	Nivel de logro	Retroalimentación (Detalle)
Fortalecimiento de capacidades	7 docentes de aula 76 niños y niñas	Docentes Director Especialistas Niños y niñas	Observación/ Ficha de observación, cuaderno de campo. Entrevista/ Ficha de entrevista	07 docentes 57 niños y niñas	Asesoría individual. Monitoreo y acompañamiento en manejo de estrategias.
Trabajo colegiado por ciclo y en comunidades de aprendizaje.	3 reuniones por mes 8 reuniones al año	Coordinadores de ciclo Docentes Director	Observación/ Ficha de monitoreo. Documental/ Fichas de resumen y textuales	1 a 2 Reuniones por mes 6 reuniones al año	Dotación de material bibliográfico. Jornadas de reflexión.
Monitoreo y acompañamiento a docentes de aula	7 docentes 3 visitas por docente al año 76 niños y niñas	Director Docentes Especialistas Niños y niñas	Observación/ Fichas de monitoreo, cuaderno de campo Entrevista/ Fichas de entrevista.	7 docentes 2 visitas a cada docente.	Asesoría por ciclos Sesiones demostrativas compartidas con los especialistas de la Ugel.
Implementación del Plan Lector (bibliotecas, espacios de lectura )	1 I.E. 6 aulas 9 hogares	Docentes Director Niños y niñas Padres de familia	Observación/ Lista de cotejo, ficha de monitoreo Encuesta/ cuestionario de encuesta.	1 en la I.E. 6 aulas pedagógicas. 7 hogares.	Reuniones con los padres de familia. Visitas domiciliarias.
Jornadas de sensibilización a padres de familia	54 padres de familia 1 charla 03 reuniones	Director Apafa Padres de familia	Observación/ Lista de cotejo, registro de asistencia. Entrevista/ ficha de entrevista	44 padres de familia. 01 charla. 02 reuniones.	A través de los comités de aula. Asambleas generales.

Fuente: Creación propia

### 13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

#### 13.1. Nivel de éxito del proyecto.

Tabla 8  
*Nivel del éxito del proyecto.*

Objetivo específico	Actividades	Indicador
Propiciar en los docentes el empoderamiento de las estrategias de síntesis de la información en su programación curricular a corto plazo a través de comunidades de aprendizaje a fin de generar aprendizajes significativos en nuestros los niños y niñas.	Taller de fortalecimiento de capacidades en estrategias de comprensión lectora y programación a corto plazo.	86 % de docentes de aula empoderados de las estrategias de síntesis de la información de comprensión lectora y aplican con sus niños y niñas insertando en sus unidades de aprendizaje.
Propiciar en los docentes el empoderamiento de las estrategias de síntesis de la información en su programación curricular a corto plazo a través de comunidades de aprendizaje a fin de generar aprendizajes significativos en nuestros los niños y niñas.	Trabajo colegiado por ciclos y en comunidades de aprendizaje de los docentes.	86% docentes de aula con actitudes de cambio y predispuestos para trabajar en equipos de manera colegiada y en comunidades de aprendizaje
	Monitoreo y acompañamiento a docentes de aula.	100% de docentes de aula monitoreados y acompañados en la aplicación de las estrategias de síntesis de la información, sistematizado las fichas de monitoreo y socializados en jornadas de reflexión.
Implementar el plan lector a nivel institucional y aula promoviendo el uso recurrente de las estrategias de síntesis de la información que promuevan el hábito de lectura en las niñas y niños.	Implementación del plan lector a nivel institucional, aulas y hogares. (bibliotecas y espacios de lectura)	100% de aulas implementados con un espacio de textos de lectura. 78% de hogares con espacio de lectura para sus hijos e hijas. 75% de niños y niñas practican la lectura por placer.
	Jornadas de sensibilización a los padres de familia.	81% de padres de familia sensibilizados y empoderados sobre la importancia de la práctica del hábito de lectura desde el hogar.

### 13.2 Resultados obtenidos a la fecha

Tabla 9  
Resultados obtenidos del PIE

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Su propuesta de organización y participación de los otros actores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de docentes motivados, con actitudes de cambio y predispuestos a participar en la implementación del proyecto.</li> <li>• Padres de familia predispuestos a apoyar y participar en la implementación del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca disponibilidad de tiempo de algunos docentes en horas adicionales al trabajo escolar.</li> <li>• Algunos padres de familia priorizan su agricultura y ganadería.</li> <li>• Resistencia de algunos padres de familia por factor de tiempo.</li> </ul>
Propuesta del Plan de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes de aula dispuestos a aplicar las estrategias de síntesis de la información en la comprensión de textos escritos.</li> <li>• Docentes con apertura para trabajar en forma colegiada por ciclos y en comunidades de aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos docentes tienen dificultades en empoderarse las estrategias de síntesis de la información.</li> <li>• Celos y prejuicios profesionales de algunos docentes.</li> </ul>
Capacidad innovadora del PIE.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de toda la comunidad educativa en la implementación del PIE.</li> <li>• Comunidad educativa asume el Plan lector como política institucional.</li> <li>• Niñas y niños participativos y motivados para leer diversos tipos de textos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interferencia de actividades extracurriculares.</li> <li>• Padres de familia que priorizan sus animales y la agricultura.</li> <li>• Algunos niños y niñas con escaso vocabulario en castellano y fluidez de lectura.</li> </ul>

Estrategias de seguimiento y monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Director sin sección a cargo y fortalecido sus capacidades profesionales para el proceso de monitoreo y acompañamiento en el curso de especialización con liderazgo pedagógico.</li> <li>• Apertura de los docentes de aula al proceso de monitoreo y acompañamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de monitoreo y acompañamiento del MED no evidencian la implementación del proyecto.</li> <li>• Poco manejo de sistematización de la información recogida.</li> </ul>
Presupuesto propuesto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Institución Educativa que cuenta con ingresos económicos propios de APAFA y aporte de padres de familia.</li> <li>• Existencia de textos escolares (quechua y castellano) y material logístico (impresora, fotocopidora, computadoras y multimedia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorización del presupuesto para actividades que no mejoran en el desarrollo de capacidades humanas.</li> <li>• Poco uso y manejo de los textos y material logística.</li> </ul>

Fuente: Creación propia

**Conclusión:** La implementación del presente proyecto de innovación educativa en la IE. N° 54083 de Illahuasi, distrito Andarapa, se realizó con éxito, lográndose ejecutar el 85% de actividades planificadas, la mayoría de los docentes de aula se empoderaron de las estrategias de síntesis de la información y los aplican con los niños y niñas en la comprensión de textos escritos, planifican sus unidades de aprendizaje de manera colegiada y comparten sus experiencias en comunidades de aprendizaje a nivel de los docentes de la institución educativa, los padres de familia conscientes de los resultados de la mejora de aprendizaje de sus hijos con la práctica del hábito de lectura desde el hogar, vienen asumiendo con responsabilidad los compromisos asumidos.

#### 14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

Tabla 10  
*Autoevaluación de la gestión del PIE*

Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Requerimientos y necesidades
Capacidad de organización	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo pedagógico referente del Director de la I.E. que motiva permanentemente a los docentes en la implementación del proyecto</li> <li>• Asesoría en la formulación del PIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incumplimiento de tiempos previstos para cada actividad del proyecto por conflictos sociales.</li> <li>• Poco manejo en la formulación del PIE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso adecuado del tiempo previsto para cada actividad.</li> <li>• Delegación de responsabilidades y funciones a los comités de la I.E.</li> <li>• Revisión de material bibliográfico pertinente.</li> </ul>
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se logró la participación activa de toda la comunidad educativa en la implementación del PIE.</li> <li>• Capacidad de gestión de expertos y material logístico para la I.E.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incumplimiento de compromisos asumidos por priorizar la gestión administrativa.</li> <li>• Inadecuada organización del material logístico para apoyar a los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priorización de la gestión pedagógica y comunitaria para la mejora de aprendizajes.</li> <li>• Organización adecuada de los materiales a nivel de la I.E.</li> </ul>
Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad fortalecida del Director para el proceso de monitoreo de las actividades del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco manejo de los instrumentos de monitoreo que evidencien la implementación del proyecto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción participativa de los instrumentos de monitoreo.</li> </ul>
<p><b>Lecciones aprendidas:</b> La implementación del presente proyecto de innovación educativa me ha permitido involucrar la participación activa de todos los docentes y padres de familia en las diferentes actividades programadas, de la misma forma ha cambiado en los docentes de aula nuevas formas de trabajar de manera colegiada y en comunidades de aprendizaje predisponiendo su tiempo hasta en horas de la tarde.</p>			

La participación en el programa de diplomado y segunda especialidad Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, ha fortalecido mis capacidades profesionales para trabajar de manera concertada con toda la comunidad educativa, escuchar las propuestas y sugerencias de los docentes, delegar funciones y responsabilidades, trabajar en equipos, controlar mis emociones practicando las estrategias de las habilidades interpersonales, entre otros.

Buscar alianzas estratégicas con profesionales y especialistas de la ugel de Andahuaylas para fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora, concertar con los miembros de APAFA para destinar el presupuesto económico ha motivado a la comunidad educativa su participación en la implementación del proyecto.

La dosificación del tiempo de acuerdo a la realidad del contexto, unificando actividades de los diferentes planes de trabajo de manera integral, me ha permitido darme cuenta que el esfuerzo es menos y se logra los objetivos y propósitos establecidos.

Los docentes de aula cuando trabajan de manera colegiada y en comunidades de aprendizaje planifican acertadamente sus unidades de aprendizaje, están motivados a mejorar su trabajo pedagógico, implementar otros proyectos de innovación y comprometidos con la mejora de aprendizaje de los niños y niñas de la IE.

## 15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

El proyecto de innovación educativa denominado **“Implementación del plan lector que promueve el uso de estrategias de síntesis de la información para elevar los niveles de comprensión lectora del 1ro a 6to grado de la IE. N° 54083 illahuasi”** será sostenible en el tiempo por las razones siguientes:

El presente proyecto de innovación educativa antes indicado, ha sido elaborado e implementado de manera participativa con todos los docentes de aula y padres de familia desde un inicio a través de jornadas de reflexión, asamblea de padres de familia, reuniones de comités de aula, taller de capacitación, escuela de padres, reuniones colegiados y en comunidades de aprendizaje, entre otros; por tanto toda la comunidad educativa esta empoderado e informado sobre sus bondades de dicho proyecto.

La comunidad educativa desde el diagnóstico de la problemática de la I.E. priorización, análisis del árbol de problemas, formulación de objetivos, elaboración del plan de acción, programación de actividades e implementación del proyecto ha sido de manera participativa con todos los docentes de aula y padres de familia; por tanto este proyecto es propio de la comunidad educativa, los docentes se han apropiado y vienen aplicando las estrategias de síntesis de la información en la comprensión lectora de textos, los padres de familia son conscientes de la importancia de la práctica del hábito de lectura desde el hogar y los niños y niñas se han habituado a la lectura en los espacios y tiempos establecidos en la I.E. y sus hogares.

El presente proyecto de innovación educativa para el año 2018, debe ser incorporado en los documentos de gestión escolar como: en el PAT el plan lector institucional y aula, en el PCI dentro de la propuesta pedagógica se debe considerar la aplicación de las estrategias de síntesis de la información en todas las áreas curriculares y en el RI se debe incorporar artículos que garanticen la aplicación de las estrategias propuestas y la continuidad por parte de los docentes y padres de familia.

Por su trascendental importancia el proyecto de innovación, se debe institucionalizar como una política de la institución educativa y su masificación a otras instituciones educativas, toda vez que las estrategias de síntesis de la información como: el subrayado, parafraseo y resumen son técnicas que su aplicación en los niños y niñas de educación

primaria mejorará la comprensión lectora de textos escritos y por ende su nivel de aprendizaje.

Las instituciones educativas que logran mejores resultados en las evaluaciones ECE y otros, es por el trabajo equipo y participativo, los bajos resultados de aprendizaje de los niños y niñas de una I.E. no sólo es responsabilidad del docentes de aula, lo es del director, de los padres de familia, de las autoridades comunales, de los propios niños y niñas, por lo que se debe promover reuniones colegiadas y comunidades de aprendizaje bajo el liderazgo pedagógico del director a fin de reflexionar, alcanzar sugerencias, asumir compromisos, compartir experiencias, desarrollo profesional del docente para alcanzar mejores resultados de aprendizaje de nuestros niños y niñas.

## 16. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA

- Arzapalo Guerrero, Yvonne Hilda (2015). Tesis: Ejecución del Plan lector en las instituciones educativas. Lima.
- Condemarín, Mabel. (1998). Estrategias de lectura: antes, durante y después. Chile.
- Delors, J. (1993). Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Francia: Santillana.
- Solé, Isabel (1998). Estrategias de lectura. Barcelona. Editorial Graó.
- MINEDU. (2007). Proyecto Educativo Nacional al 2021. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- MINEDU. (2016). Plan de Acción y Buena Practica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Lima: Impresos & Diseños.
- MINEDU (2014). Rutas de Aprendizaje comunicación 3er y 4to grado. Lima.
- MINEDU (2006). Orientaciones específicas para la implementación del Plan Lector. Lima
- Del Toro Ochoa, Claudia Patricia (2004). Tesis como mejorar la comprensión lectora. México.
- Revista Actualidades Pedagógicas N.° 53 / Enero - junio 2009. Los niveles de comprensión lectota. file:///C:/Users/COMPAQ/Downloads/1048-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1991-1-10-20121105.pdf
- UNESCO. (2010). Informe sobre Tendencia Sociales y Educativas en America Latina . Buenos Aires: ISBN.

**Comentado [GC4]:** Se menciona en orden alfabético.  
Revisar Anexo 1 Pautas formales.

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Anexo 2**  
**Instrumentos de diagnóstico**  
**Cuestionario para docentes de la I.E. N° 54083 de Illahuasi.**

Estimado (a) docente:

Tienes en tu mano un cuestionario que busca recoger información relevante que servirá como línea de base para aplicar el Plan de Acción de la Institución Educativa N° 54083 de Illahuasi, en atención al problema priorizado “**Alto porcentaje de niños y niñas de 1ro a 6to grado con dificultades en comprensión lectora**”, este cuestionario consta de 12 preguntas direccionadas a conocer tu dominio en cuanto al trabajo en el aula.

**Instrucciones:** Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta y/o acertada.

1. ¿Cuál es nivel más alto de formación profesional que ha alcanzado?
  - a) Título pedagógico.
  - b) 2da especialización y/o licenciatura.
  - c) Maestría
2. Cuando planificas tus sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión de textos tomas en cuenta siempre el interés y las necesidades de aprendizaje de tus niños y niñas?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
3. Cuando planificas tus sesiones de aprendizaje de comprensión lectora, lo haces en equipos de trabajo con tus colegas del ciclo y grado?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
4. Seleccionas siempre las estrategias y técnicas de comprensión lectora de acuerdo a los intereses, necesidades de aprendizaje de los niños y niñas y el tipo de textos.
  - a) Si
  - b) No
  - c) Algunas veces.
5. Cuándo desarrollas tus sesiones de aprendizaje de comprensión lectora siempre utilizas estrategias y técnicas de lectura con un dominio adecuado y pertinente?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
6. Al desarrollar las lecturas comprensivas en el aula, manejas y/o usas la estrategia de antes, durante y después de la lectura respetando siempre la secuencia establecida?

- a) Sí
  - b) No
  - c) A veces
7. El plan lector de tu aula siempre has diagnosticado y concertado con los padres de familia para promover hábitos de lectura en tus niños y niñas?
- a) Sí
  - b) No
  - c) A veces
8. Las estrategias para promover hábitos de lectura en los niños y niñas en espacios y tiempos determinados a nivel institucional y aula lo vienes ejecutando.
- a) Sí
  - b) No
  - c) A veces
9. La I.E. siempre ha contado con un Plan lector institucional concertado con toda la comunidad educativa.
- a) Sí
  - b) No
  - c) A veces
10. Los materiales y recursos que utilizas en tus sesiones de aprendizajes para la comprensión lectora han pasado un filtro calificación?
- a) Sí
  - b) No
  - c) A veces
11. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora siempre seleccionas y utilizas los materiales y recursos educativos de manera contextualizada.
- a) Sí
  - b) No
  - c) A veces
12. Estas desarrollando un proyecto de aprendizaje sobre contaminación ambiental y necesitas un texto informativo para desarrollar la comprensión lectora ¿Cómo solucionas): Copias de un texto, bajas de internet sin modificarlo.
- a) Sí
  - b) No
  - c) A veces

¡... Gracias por su apoyo....!

Anexo 3

Instrumento de monitoreo a los docentes de aula

PERU		Ministerio de Educación	
<b>FICHA N° 01 (VISITA A IIEE)</b>			
<b>MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>			
Para uso interno en la Institución Educativa			
<b>DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:</b>			
NOMBRE DE LA I.E. <u>5408</u>		CÓDIGO MODULAR <u>037784</u>	
DIRECCIÓN: <u>Las Armas Altavero</u>		UOEL: <u>Armas Altavero</u>	
NIVEL: Inicial ( ) Primaria (X) Secundaria ( )		DRE: <u>Aguinaco</u>	
<b>DATOS DEL OBSERVADOR</b>			
1. Cargo del observador: Director ( ) Subdirector de nivel ( ) Coordinador académico ( ) Coordinador del área ( )		2. Fecha del monitoreo: <u>19</u> <u>09</u> <u>2017</u>	
		Día Mes Año	
<b>Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente</b>			
3. Apellidos y Nombres: <u>Alvites Garcia Rojas Alfredo</u>		4. Especialidad: <u>Primaria</u>	
<b>Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación</b>			
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio: <u>Comunicación - Castellano</u>			
6. Denominación de la sesión: <u>Comprensión de texto narrativo "El zorro y la oveja"</u>			
7. Nivel educativo: Inicial ( ) Primaria (X) Secund. ( )		8. Grado(s) o año(s) en el aula: <u>4to</u>	
9. Sección: <u>U</u>		6. Turno: Mañana (X) Tarde ( )	
7. Duración de la sesión observada: <u>2</u> hrs., <u>00</u> min.			
<b>NIVEL DE AVANCE</b>			
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3	
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2	
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1	
Inicio	En proceso	Logrado	
<b>I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE</b>			
<b>COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</b>			
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.			
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.	Valoración	
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.		
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)		
Complete el ítem 05 referido a la planificación.			
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.	Valoración	
Sub total		4 4 3	
<b>COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</b>			
Complete los ítems 05 - 10 mediante la observación de la sesión.			
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.	Valoración	
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.		
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.		
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.		
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.		
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.		
Complete los ítems 11 - 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En Inicio".			
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	Valoración	
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.		
Sub total		4 10 6	
<b>COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:</b>			
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.			
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	Valoración	
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.		
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PFFF para el desarrollo de los aprendizajes.		
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar "En Inicio".			
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	Valoración	
Sub total		4 6 3	
<b>Total Final</b>			

(\*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa → Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.

Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión		Valoración	
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.		✓
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	✓	
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.		✓
Sub total		2	6

(\*) Los datos que resulten de ésta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4.5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

- \* Debe orientar primero cómo se aplica la estrategia de Compromiso de lectura paso a paso como subrayado.
- \* el docente se preocupa más que los niños respondan bien las preguntas y no así en explicar las Estrategias.
- \* La biblioteca del aula debe estar ordenada y al alcance de los niños y niñas

Compromisos

Me comprometo a mejorar las observaciones y sugerencias.



Encargado(a) del monitoreo



Docente monitoreado(a)

Anexo 4

Prueba de evaluación de comprensión lectora

Flavia Machacca Carhuas Etog



Lee y razona antes de marcar tus respuestas  
Ahora puedes empezar

Lee el siguiente texto.

Un ratón, estaba tranquilamente mirando por un agujero en la pared, cuando vio un granjero y a su esposa abriendo un paquete. En ese momento pensó - ¿Qué tipo de comida podía haber ahí? - Pero quedó despavorido cuando descubrió que no era comida, sino una trampa para ratones. Aún con los pelos parados por el susto se fue corriendo a la granja a advertir a todos: - ¡Hay una ratonera en la casa, una ratonera en la casa!

La gallina, que estaba cacareando y escarbando en busca de una brizna de hierba, levanto la cabeza y dijo: - Discúlpeme señor ratón, yo entiendo que es un gran problema para usted, pero a mí no me perjudica en nada, ni me incomoda la trampa para ratones.

El ratón fue entonces a buscar al cerdero y le dijo: - Hay una ratonera en la casa, ¡una ratonera! - Discúlpeme señor ratón, le respondió el cerdero. Pero no hay nada que yo pueda hacer, solamente pedir por usted. Quédese tranquilo que será reconocido en mis oraciones.

Asustado el pequeño ratón se dirigió entonces a la vaca que le respondió - ¿Pero acaso estoy yo en peligro? ... pienso que no. Aquella noche el ratón volvió a casa, preocupado, sólo y triste, para enfrentarse a la ratonera del granjero, pero al llegar oyó un gran barullo, como el de una ratonera atrapando a su víctima.

Al oír el ruido la mujer del granjero corrió para ver lo que había atrapado. En la oscuridad, no vio que la ratonera lo que había atrapado era la cola de una serpiente venenosa, que velozmente le pico en la pierna. El granjero, que acudió a los gritos de su esposa, la llevó inmediatamente al hospital para que la curaran, pero de vuelta a casa aún tenía una fiebre alta.

El ratón, desde su agujero, observaba como el granjero cuidaba a su mujer. Y como todo el mundo sabe que, para cuidar a alguien con fiebre, no hay nada mejor que una nutritiva sopa, vio como agarro un cuchillo de la cocina y fue a buscar a la gallina, que es el ingrediente principal para preparar una rica sopa.

Pero como la enfermedad de la mujer continuaba, la familia, los amigos y vecinos fueron a visitarla. El ratón vio como el granjero tuvo que matar al cordero para darle de comer a sus visitantes. Sin embargo y a pesar de todos los cuidados de su esposo, la mujer no mejoró y acabó falleciendo. Entonces el pequeño ratón vió, desde su ratonera, como el granjero, para poder pagar los gastos del funeral, vendió la vaca a un hombre que la llevó al matadero.

Cuando escuches que alguien tiene un problema y creas que ese problema no es tuyo o que no te afecta y no le prestas atención. Acuérdate de como acabaron la gallina, el cordero y la vaca y piénsalo dos veces, antes de darle la espalda.

Marca con (x) la respuesta correcta de la pregunta.

- 1 De acuerdo al texto ¿Qué ocurrió primero?
  - a. La vaca fue a parar a un matadero.
  - b. La mujer del granjero falleció por la picadura.
  - c. El granjero mató la gallina para hacer una sopa.
- 2 En el texto, la palabra **despavorido** significa:
  - a. Estar tranquilo y calmado.
  - b. Tener los pelos parados.
  - c. Lleno de miedo.
- 3 ¿Para qué se escribió el texto que leíste?
  - a. Para informarnos sobre la muerte con picadura de serpiente.
  - b. Para sugerirnos que debemos tener cuidado con las serpientes.
  - c. Para contarnos lo que pasó en una granja cuando no se apoyaron.

### Anexo 5

Aplicación de la evaluación de comprensión lectora a niños y niñas



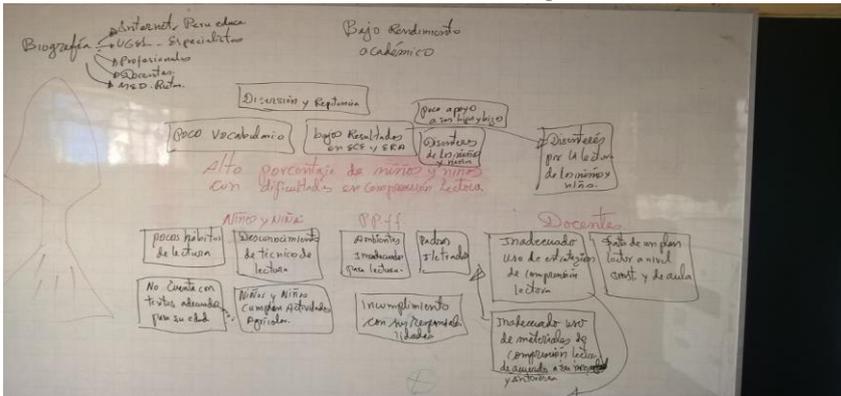
Taller de sensibilización a los padres de familia



Fortalecimiento de capacidades a docentes de aula



Proceso de construcción de árbol de problemas



**Reunión de confraternización con los docentes de la IE:**



**Anexo 6**

Control de asistencia de los docentes al taller de fortalecimiento de capacidades a nivel institucional



**CONTROL DE ASISTENCIA DE LOS DOCENTES DE LA IE. N° 54083 DE ILLAHUASI**

Lugar y Fecha: Illahuasi, 26 de Septiembre de 2017

Tema: Comprensión lectora "técnica subrayado"

N°	Nombres y apellidos	H. entrada	Firma	H. Salida	Firma
1	Nancy Huicho Corderos	3:05 pm	<i>[Signature]</i>	5:10 pm	<i>[Signature]</i>
2	Francisco Alberto Aguilar Chiquitoy	5:00 pm	<i>[Signature]</i>	5:00	<i>[Signature]</i>
3	Nilda Carrión Vilchez	3:10 pm	<i>[Signature]</i>	5:00	<i>[Signature]</i>
4	Roger A. Alroy García	3:00 pm	<i>[Signature]</i>	5:00	<i>[Signature]</i>
5	Juan De Dios Vasquez V.	3:08 pm	<i>[Signature]</i>	5:00	<i>[Signature]</i>
6	Maximiliano Leguía Damiano	3:00 pm	<i>[Signature]</i>	5:00	<i>[Signature]</i>
7	Yolanda Balomino Ocho	3:00 pm	<i>[Signature]</i>	5:00	<i>[Signature]</i>
8					

OBSERVACIONES:.....

Acta de asamblea de padres de familia para concertar el proyecto de innovación



ACTA DE ASAMBLEA DE PADRES DE FAMILIA

En el salón de Auditorio de la I.E. N° 54083 de LUZ DEL AUDE-ILLAHUASI, del Centro Poblado de Illahuasi del distrito Andarapa de la provincia Andahuaylas, siendo a horas 11:30 PM, del día Martes siete de marzo del año dos mil diecisiete, se reunieron bajo la convocatoria de miembros de Padres de familia y Director de la institución con la participación mayoritaria de los Padres de familia para tratar las siguientes agendas del inicio del año escolar dos mil diecisiete:

- 1° - Socialización de Plan Anual de Trabajo
- 2 - Aprobación e implementación del Proyecto
- 3 - Informe de Gali Warma
- 4 - Trabajos de Padres de Familia
- 5 - Informe sobre ingreso de Fotocopiadora
- 6 - Sobre el Buen inicio del Año Escolar.

PRIMERO. El señor director se dio aperturado la asamblea dando cordial Bienvenida a todos los padres de familia presente, en la siguiente se fundamenta sobre el plan Anual de Trabajo correspondiente del año escolar del presente año, de manera detallada cada actividad que se ejecutara participación de la Comunidad Educativa. El director menciona la cantidad de alumnos de 1° al 6° grado, recomendando aquellos padres que no ratificaron la matricular a sus hijos que deben matricular hasta este viernes del presente mes.

Sobre el acondicionamiento del local escolar y aulas de la I.E. ya lo están ejecutando para el inicio del año escolar manifestó el Director.

*Spina*



En cuanto al Proyecto Educativo Institucional se elaborara con participacion de comunidad Educativa dicho proyecto elaborara durante el año escolar de marzo al diciembre del presente año.

El Plan de accion de los directores nombrados se ejecutara como responsable de la administracion de la institucion se elaboraremos con participacion de los docentes para mejorar en el comprension de lectura de los niños y niñas.

Fortalecimiento de plan lector cada docente se programara por aulas y por agrados donde los docentes se coordinara con los Padres de Familia para la adquisicion libros y de habito de lectura igual forma realizaremos letrado de las calles con previa coordinacion de las autoridades de la comunidad.

Sobre la actividad Aprende saludable en cada aula se organizaran los ranchos de aseo y los Tachos de basura, asi mismo a nivel del Pabellon de la institucion Todo esta actividad se implementara con participacion de los Padres de Familia y Posta Salud de Illaluanasi. El director informara toda estas actividades emanada por norma que deben cumplir de manera obligatoria.

Continuacion informe sobre Reglamento interno (RI) de la I.E.Nº 54083 se socializa a los Padres de Familia a lo que corresponde sobre derechos y deberes de Padres y de los docentes que deben cumplir como indica en el reglamento. El horario de ingreso es 7:45 y hora de visita es en hora de receso de 11:00 a 11:30 para consultar caso de sus hijos y la visita se aprueba 2 veces



do APAFA informa que algunos Padres de familia no cumplieron con su participacion de todos y los que no cumplieron pagaron la suma de 3500 nuevos soles. El trabajo fue programado para el dia sabado 11 de marzo dando pie a completarse el trabajo en el mes de marzo. Ademas el señor director acoto que el cobro de 5.00 soles por los que trabajan en la siembra de productos en las chacras de Primavera y los que no cumplieron el trabajo programado no cobrara por el trabajo mas en el pago de matricula con el monto anterior mencionado.

Caso del trabajo de mejoramiento del patio y la parte frontal de la cocina programado para el dia martes 14 de marzo con la propuesta de una de las madres de familia aprueba realizar los dos trabajos el mismo dia 14-03-19.

No habiendo ningun punto que tratar en dicha asamblea se termina siendo 1:50 de la tarde del mismo dia y firmas los presentes.





  
 Prof. aula      Padre de familia



  
 Director      Padre de familia

13000      40709710      41412160