



***FACULTAD DE FIOLOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

PROYECTO DE INNOVACIÓN

NOMBRE DEL PROYECTO

**USO DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE COMPRENSIÓN
LECTORA PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 54123 DE BELLAVISTA**

NOMBRES Y APELLIDOS

JESÚS ELÍAS GONZALES CONTRERAS

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

El presente trabajo se dirige a la ternura voluntad de desarrollar la lectura comprensiva de los niños y niñas de la Comunidad de San Antonio.

Con humildad, a todos los niños y niñas de nivel primario sin distinción a su condición socio económico y cultural.

Cuadro de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación.....	5
1.1 Título del Proyecto de Innovación Pedagógica.....	5
1.2 Datos del estudiante.....	5
1.3 Datos de la IE donde se aplica el Proyecto de Innovación	5
2. Contextualización del proyecto.....	5
3. Problema priorizado para el proyecto.....	6
4. Descripción del proyecto de Innovación.....	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	7
6. Población beneficiaria.....	8
7. Objetivos.....	9
7.1 Objetivo general.....	9
7.2 Objetivos específicos.....	9
8. Fundamentación teórica.....	9
9. Estrategia de implementación.....	14
10. Proceso de ejecución.....	15
11. Presupuesto ejecutado.....	27
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE.....	29
13. Evaluación final del Proyecto.....	29
13.1 De la organización prevista	29
13.2 Resultados obtenidos a la fecha	30
14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	32
15. Sostenibilidad del Proyecto.....	34
16. Bibliografía y Referencias.....	35
17. Anexos.....	36
Anexo 01: Lista de cotejo del docente de aula	
Anexo 02: Entrevista a los padres de familia de la I E N° 54123	
Anexo 03: Entrevista para el especialista de la UGEL-Andahuaylas	
Anexo 04: Entrevista para el especialista de SPI de la UGEL-Andahuaylas	
Anexo 05: Cuadro de priorización de problemas detectados	
Anexo 06: Árbol de problemas	

Anexo 07: Mapa de procesos de la I. E N° 54123

Anexo 08: Organización para revisar la bibliografía

Anexo 09: Organización para el trabajo con los especialistas

Anexo 10: Plan para trabajo con los especialistas

1. Datos de identificación

1.1. Título del Proyecto de Innovación Pedagógica

“Uso de estrategias y técnicas de comprensión lectora para los niños y niñas de la institución educativa N° 54123 de Bellavista.”

1.2. Datos del estudiante

Nombre : Jesús Elías Gonzales Contreras.
DNI : N° 31172406.
I. E. : N° 54123-Bellavista.
CARGO : Director.

1.3. Datos de la IE donde se aplica el Proyecto de Innovación

Nombre : Institución Educativa. N° 54123-Bellavista.
Tipo : Multigrado.
Dirección : Comunidad de San Antonio.
Teléfono : 966990511.
Director : Jesús Elías Gonzales Contreras.
Nivel : Primaria.
N° docente : 01.
Estudiantes : 07.

2. Contextualización del proyecto

La institución educativa N° 54123-Bellavista fue creada en el año 1 964 cerca a la hacienda de la familia Altamirano y a la fecha se ubica en la Comunidad de San Antonio. La actividad socio económico de la comunidad es la agricultura en base al agua de la lluvia porque carece de agua para riego y consumo humano. Entre su expresión cultural-religioso es el festejo del Señor de Huanca en el mes de setiembre y todos los santos en noviembre.

La población a la que atiende la institución educativa es rural y la lengua que usan para comunicarse es el quechua y el castellano en el nivel básico. El grado de

instrucción de los pobladores es primaria incompleta e iletrados y su condición socio económica es en base a la agricultura.

Es evidente que la institución educativa tiene dificultades como: bajo nivel de logro en comprensión lectora, inadecuado uso de las estrategias didácticas en el proceso E-A, desinterés de los padres en la educación de sus hijos, inadecuado manejo de los instrumentos curriculares, limitada disponibilidad de recursos pedagógicos y equipamiento. De todo ello, el problema priorizado es bajo nivel de logro en comprensión lectora en la dimensión de la gestión pedagógica. Igualmente existen fortalezas como: la existencia de los libros de lectura y materiales educativos para el uso de los niños, normas directrices para la gestión escolar, material de gestión curricular para el trabajo curricular con los niños, motivación del docente para mejorar de manera óptima el aprendizaje de los niños, algunos padres responsables y motivados en la educación de sus hijos.

3. Problema priorizado para el proyecto

Utilizando la matriz de priorización y teniendo en cuenta criterios e indicadores se determinó el problema **Bajo nivel de logro en comprensión lectora de los niños y niñas de la institución educativa N° 54123 Bellavista.**

Las causas del problema están en la práctica pedagógica del docente, porque no utiliza de manera adecuada las estrategias y técnicas de comprensión lectora al momento de desarrollar las sesiones sobre comprensión lectora con los niños y niñas de la institución educativa. Es más, a ello se agrega, la inapropiada selección del material de lectura por parte del docente, porque tiene dificultades en elegir un material de lectura con características precisas para niños pequeños de distintas edades y grados. Por otro lado, otra de las causas es el inadecuado apoyo de los padres de familia en su casa para generar y desarrollar la lectura con sus hijos.

Las dificultades expuestas, como consecuencia ocasiona a que las sesiones del docente no propicien la comprensión lectora de los niños. Y por ende, la

desaprobación de las áreas del currículo, poco gusto por la lectura, escasas oportunidades de concluir la EBR y finalmente la deserción escolar de los niños.

Todo ello se evidencia en los resultados de la evaluación de corte al inicio del año escolar 2016 a los niños y niñas de la escuela con los resultados que, en inicio el 89.3%, en Proceso el 10.7% y en el Logrado el 0.0%, confirmándose tal situación con los resultados de la Evaluación Regional de Apurímac del mismo año que son los siguientes: en inicio el 85,7%, Proceso el 14.3% y en Logrado el 0.0%.

4. Descripción del proyecto de innovación

El presente Proyecto de Innovación Educativa de la institución Educativa N° 54123 Bellavista es eminentemente de naturaleza pedagógico porque se evidenció en los niños y niñas la necesidad de mejorar los niveles de logro en la comprensión lectora y también se aborda la dimensión comunitaria porque se trabaja con padres de familia de manera directa.

Para esta situación se planteó mejorar la práctica pedagógica del docente en el manejo adecuado de las estrategias y técnicas de la comprensión lectora en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje con los niños niñas de la escuela y hacer sensible la participación de los padres de familia para el logro de los objetivos planteados en el proyecto.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

El Proyecto de Innovación formulada para la institución educativa N° 54123, es muy importante porque los niños y las niñas requieren con suma urgencia mejorar en la competencia de comprensión de textos escritos. Para tal efecto, con el presente Proyecto de Innovación se desarrollará la capacidad del docente en el uso de las estrategias y técnicas de la comprensión lectora y selección del material de lectura con características precisas de acuerdo a la edad del niño y grado. Además, se motivará la participación de los padres de familia para el logro de los objetivos del

Proyecto de Innovación. Como consecuencia, se resaltarán a que los niños y las niñas de la escuela superen las vallas de comprensión lectora al leer los textos propuestos.

El Proyecto de Innovación tiene una estrecha relación con el actual Currículo de la Educación Básica nivel primario en el área de comunicación en la competencia de comprende textos escritos y por otra parte con la política del Proyecto Educativo Nacional con el segundo objetivo estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad.

La novedad que se estrecha como propuesta en el Proyecto de Innovación es el uso de la estrategia de organizadores gráficos, guías de anticipación y ficha de personajes que se utiliza en el proceso didáctico de las sesiones de aprendizaje para generar la comprensión lectora de los niños y niñas en la escuela rural, la organización y la implementación de los espacios de lectura en la casa de los niños para promover el hábito de lectura con apoyo de los padres, hermanos mayores. La narración de los cuentos por parte de los padres y abuelos en casa y en la escuela, la organización de la biblioteca para que los niños elijan los textos de acuerdo a su gusto y preferencia.

Con todo lo indicado en el presente Proyecto de Innovación es para mejorar la comprensión lectora de los niños y niñas de la institución educativa 54123 de Bellavista y que con ello mejore su nivel de aprendizaje y la conclusión de la educación básica.

6. Población beneficiaria

La población que se beneficia con el Proyecto de Innovación Pedagógica de manera directa e indirecta son los que se presenta en el siguiente cuadro.

Tabla N° 01
Población beneficiaria del proyecto

Tipo	Beneficiarios	Características
Directos	Niños	Algunos niños que asisten a la institución educativa carecen

		del apoyo moral paterno o materno porque viven sólo con uno de los padres; sin embargo son niños y niñas alegres y activos en las tareas escolares que se propicia la escuela.
	Docente	Por su naturaleza el docente es empeñoso, proactivo y bien asequible con los niños a fin de generar la confianza y un estímulo adecuado para generar el aprendizaje en los niños.
Indirectos	Padre de familia	Algunos padres son alcohólicos, otros no viven con sus hijos porque se separaron o han fallecido por lo que la mamá sola, el papá solo y el abuelo paternal se hace cargo de los niños y un menor número de padres los crían en familia a sus hijos.

FUENTE: *Elaboración propia*

7. Objetivos

7.1. Objetivo general

Mejorar los niveles de logro en la comprensión lectora de los niños y niñas de la institución educativa N° 54123 mediante el uso de las estrategias y técnicas metodológicas adecuadas.

7.2. Objetivos específicos:

- Fortalecer en el docente la formación actualizada en estrategias y técnicas de la comprensión lectora.
- Aplicar el uso adecuado de estrategias y técnicas en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Propiciar la selección y uso apropiado del material de lectura para la comprensión lectora.
- Promover la participación de los padres para fortalecer el hábito de lectura en sus hijos.

8. Fundamentación teórica

8.1. La comprensión lectora

Desde el punto de vista del enfoque comunicativo textual, la comprensión lectora son las prácticas reales de comunicación entre los integrantes de un grupo social y en su contexto que al cual pertenece. En ese sentido, el MINEDU (2015) precisa que:

Los estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses. (p.13)

En ese sentido, de manera diaria se usa la lengua escrita para comunicar distintas circunstancias, realidades, necesidades que se genera en un determinado contexto o espacio geográfico de acuerdo a sus pretensiones del autor, así como el que recibe el texto, también tiene su propósito o intención para leerlos y comprender los del autor.

Los niños y las niñas comprenden los textos escritos que leen de acuerdo a sus propósitos que pueden ser de manera colectiva o individual. MINEDU (2015) resalta. “Leer para obtener una información precisa, leer para seguir instrucciones, leer para obtener una información de carácter general, leer para aprender, leer para revisar un escrito, leer por placer”(p.32). La intención o la razón de desarrollar la lectura hace que el niño y la niña esté activo, motivado, predispuesto emocionalmente y físicamente para realizar una lectura del texto elegido y comprender de acuerdo a su propósito determinado en forma personal o por el docente.

8.2. Estrategia

La estrategia, según el Diccionario de la Real Academia Española (2014) es arte, traza para dirigir un asunto. Desde esta concepción, la estrategia es una habilidad que logra una persona en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales para obrar algo determinado. En ese sentido, se planea una serie de momentos y acciones a fin de orientar todo el proceso hacia el logro que se pretende en un tema o asunto, para que después, al final del proceso, se demuestre la habilidad alcanzada.

Sin embargo, en el campo educativo, precisamente, en el aspecto pedagógico es el docente quien decide, planea, implementa y orienta el proceso de lo establecido en su práctica pedagógica con los estudiantes en el aula, taller u otro espacio a fin de ocasionar un aprendizaje significativo. Anijovich y Mora (2010) precisa. “Las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (p.23). El docente es el directo responsable en el de optar y la de decidir la toma de una estrategia a usar para su desempeño pedagógico en el aula con los niños y niñas de acuerdo a su dominio o experticia.

Además, el principio de la espontaneidad que le caracteriza al docente en su deber didáctico, hace que, en base a sus propias experiencias asuma una posición de promover aprendizaje. Anijovich y Mora (2010) refiere que “las estrategias de enseñanza son construcciones que cada docente debe realizar a partir de saberes teóricos y de la experiencias que van modelando su propia práctica” (p.120). En ese sentido, los años de experiencia como docente que se desempeña en la conducción de su labor pedagógica con los niños en aula y su constante preparación teórica actualizada son muy relevantes para tener un vasto dominio sobre las estrategias de enseñanza.

8.3.Técnica

La técnica de acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española (2014) es precisado como un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o un arte. En tal sentido, se refiere a las distintas programaciones que se desarrolla durante el tiempo de ejecución o producción de algún producto especificado.

8.4.Estrategias y técnicas de comprensión lectora

Una actividad de lectura que se realiza de manera consciente requiere de una estrategia y técnica para lograr un fin u objetivo que se pretende obtener. MINEDU (2015) precisa. “La estrategia tiene como finalidad que los niños lectores elaboren diversos organizadores gráficos que les permita representar el contenido del texto” (p.101). En este sentido, la estrategia de lectura permite a

que los niños pueden analizar, jerarquizar, categorizar, relacionar las acciones, actitudes, conceptos o ideas principales y secundarias en los textos mediante el uso de las técnicas mapas semánticas, mapa de burbujas, organizadores gráficos, etc. en textos de diverso tipo con la finalidad de poder comprender la intención del autor y expresar su opinión. De esta forma la lectura se hace un puente o una interconexión de manera interactiva entre el autor y el lector.

Desde esta perspectiva las técnicas más importantes y sugeridas son: transferir información y elaboración del resumen (MINEDU, 2015). Estas técnicas ayudan a que los niños y las niñas desarrollen levantar otro texto, puede seguir aprendiendo, realizar un dibujo después de haber leído, marcar rutas o planos que con los cuales se garantiza la comprensión de lo que lee.

Las estrategias, sin el conjunto de técnicas activas que genera el aprendizaje en los niños, no ayudaría la comprensión de un texto cualquiera sea la lengua.

8.5. lectura

El concepto de la lectura, de acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española (2014) es, acción de leer. Y, la acción de leer, según el mismo Diccionario consultado es, Entender o interpretar un texto de determinado modo.

En esta perspectiva, la acción de leer hace que se desarrolle una connotación o relación entre el autor del texto y el lector con la intención de comprender o interpretar las subjetividades que el autor plantea en sus enunciados. A partir de esta acción, el lector asume una actitud crítica, para aceptar o rechazar lo enunciado.

Por otro lado, en cuanto a la acción de leer se considera como un proceso donde predomina la interacción. Sole 1987 (como se citó en Sole, 1998) considera que, “leer es un proceso de interacción entre lector y el texto, proceso mediante cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura (p.17). En este caso, el objetivo del lector es obtener la información que

contiene el libro o texto para un propósito determinado. Y para ello, el lector debe recurrir a los aspectos técnicos de lectura para analizar el texto.

8.6. Selección y uso apropiado del material de lectura

La selección del material de lectura para los niños es muy importante porque de ello dependerá el gusto por la lectura. Al respecto Vargas (2016) menciona consejos a tener en cuenta para los niños entre 4 y 7 años.

Buscar libros donde las imágenes y los textos escritos aparezcan en una proporción similar. Adicionalmente, para esta época, las fábulas, las historias fantásticas y los cuentos de hadas y príncipes funcionan de maravilla para motivar a los chicos a leer. Se deben buscar textos con colores vivos en los cuales la imagen ilustre al texto y se facilite la lectura del niño. La letra en estos textos debe ser clara y grande.

En este sentido es imprescindible la selección de textos narrativos con imágenes y las letras grandes y claras, también es importante los colores vivos y llamativos en la presentación del texto para que motive y facilite la lectura a los niños de esta edad.

Igualmente Vargas (2016) precisa consejos a tener en cuenta para los niños entre 8 y 12 años.

Acudir a libros que tengan menos imágenes y más texto. Aquí la letra puede ser más pequeña, pero en todo caso muy clara. Las historias pueden variar desde las aventuras, hasta aquellas que exaltan al grupo de amigos. Son muy útiles igualmente, las leyendas y mitos, los libros relacionados con deportes y los libros biográficos.

Para esta edad el autor recomienda que los libros tenga menos imagen y más texto, la letra pequeña pero claro como para que leer los niños. También señala que se debe ofrecer la diversidad los textos que tengan relación de varios aspectos.

8.7. Formar hábitos lectura

Para que en un niño o niña se genere una actitud lector, gusto por la lectura, es ineludible que las personas mayores con quien interactúa de manera diaria en

el hogar. Ejerciten la actividad de leer a la vista o junto al niño. Esta situación motivará como modelo al pequeño, luego iniciará con tal actitud del adulto.

Desde esta perspectiva, para insertar a la actitud lectora, el modelo inicia el adulto y para ello es indispensable el material de lectura motivante al contexto infantil de los niños. Esta situación de material de lectura con sus imágenes atractivas junto al texto escrito ocasiona una actividad sin obligación para el niño a interactuar con el texto. Barragán y Gaibor (2015) afirma. “Los niños y niñas disfrutan más de la lectura cuando el entorno es agradable para ellos, cuando no hay presión ni obligación de hacerlo” (p. 97). En tal sentido, el fomento del hábito lector en un niño no sucede de manera inmediata, es necesario la constancia y la persistencia para formar o generar un gusto por la lectura sin ninguna presión para leer.

También hay recomendaciones precisas y específicas para promover la motivación y formación del hábito de lectura en los niños y niñas.

Los niños que acuden a visitar y leer en la biblioteca, lo hagan por voluntad propia y por las actividades motivadoras recomendadas de esta forma se logrará la visita con frecuencia. Que se influya en la lectura independiente como el cuento viajero, juegos lúdicos, etc. Que se realice programas en horarios donde exista la participación de los padres de familia, para la ejecución de todas las actividades. Que se comprometa a los padres de familia a participar en este tipo de actividades. (Barragán y Gaibor, 2015, p. 97)

Tal como las recomendaciones precisa, los padres de familia están llamados con prioridad para que se involucren en la formación del hábito lector de sus hijos, porque el de leer mejorará la situación de comprensión lectora del niño y como consecuencia estará en condiciones de comprender para expresar su argumento y punto de vista a las ideas del autor del texto o realizar su auto formación.

9. Estrategia de implementación

Para la ejecución del presente Proyecto de Innovación se sigue las siguientes comisiones, roles y el responsable tal como se muestra en el siguiente gráfico.

Cuadro N° 01

Fases del proyecto de innovación pedagógica

Comisiones	Rol	Responsable
Coordinación	Administrar los recursos de acuerdo a lo programado	Directivo
Monitoreo, evaluación y sistematización	Levantar la línea de base /evaluación diagnóstica a) Evaluación inicial b) Evaluación de proceso c) Evaluación final	Directivo
	Elaboración del plan de monitoreo a) Instrumentos de recojo de información	Directivo
	Registrar y sistematizar los resultados	Directivo
Participación	Proponer e implementar mecanismos de participación de los actores (estudiantes, docentes y padres de familia)	Directivo y padre de familia elegido
	Difusión del proyecto	Directivo y padre de familia
	Informar periódicamente sobre los avances y logros del proyecto	Directivo y padres de familia

10. Proceso de ejecución

Cuadro N° 02

Proceso de ejecución actividad 01 objetivo específico 01

Objetivo específico N° 1: Fortalecer en el docente la formación actualizada en estrategias y técnicas de la comprensión lectora	
Actividad 1: Revisión de material bibliográfico sobre las estrategias y técnicas de comprensión lectora	
Cómo se organizó, qué tiempo	Se estableció un horario de trabajo de 5:00 a 7:00 pm los días martes y jueves dos veces por semana para buscar

demandó	información sobre el tema que requiere el primer objetivo. El tiempo que demandó esta actividad fue de 9 semanas, 18 días y 36 horas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El responsable para la ejecución de esta actividad es el directivo docente asignado. El rol y la tarea que asume el directivo docente es el promotor y ejecutor de todo el proceso de la actividad siendo su papel principal el autoformación.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Los aspectos que ayudó el logro del objetivo: - La motivación y la predisposición del directivo docente para desarrollar el presente Proyecto de Innovación. - Mejorar el desempeño directivo docente asignado. - Acceso al medio de información electrónica. - Manejo de computación como medio de información electrónica. - Cercanía y costo accesible del alquiler de las cabinas de internet por hora/consumo. - Organización de tiempo para acceder a la información.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Dificultad: - Carencia de libros en físico sobre el tema del PIE. - Señal lenta de internet en el horario establecido. Solución: - Accediendo al buscador de google académico. - Solicitando al dueño de internet para hacer uso fuera del horario de atención al público de 4 am a 6 am.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Extraer información sobre conceptos básicos de estrategias y técnicas de comprensión lectora. Conocer las estrategias y técnicas de comprensión lectora.

	Elaborar los organizadores gráficos después de una lectura. La estrategia para una lectura comprensiva. Pasos para desarrollar sesiones de comprensión lectora.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	- Seguir revisando información diversa sobre estrategias de comprensión lectora para diverso tipo de texto. - Gestionar la adquisición de libros para biblioteca personal sobre el tema a fin de profundizar sobre el tema. - Adquisición de un modem de internet de la línea de claro o movistar.

Cuadro N° 03

Proceso de ejecución actividad 02 objetivo específico 01

Objetivo específico N° 1: Fortalecer en el docente la formación actualizada en estrategias y técnicas de la comprensión lectora	
Actividad 2: Reunión con los especialistas de UGEL-ASPI para tratar sobre las estrategias y técnicas de comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Para la organización se coordinó con los especialistas de UGEL y ASPI de la siguiente forma: 01 día de cada semana por un espacio de 7 semanas, cada día de 2 horas los días miércoles de 4 a 6 pm. El tiempo que demandó el desarrollo de esta actividad fue de 7 días y 14 horas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron en el desarrollo de esta actividad 01 especialista de la UGEL Andahuaylas y 01 especialista ASPI. El rol del especialista de la UGEL-A fue el de socializar estrategia y técnica de comprensión lectora en 2 oportunidades. La tarea del especialista de ASPI fue el de informar la unidad

	didáctica con la estrategia de ADD para desarrollar la comprensión lectora. El rol del directivo docente es la reflexión sobre los temas compartidos por los especialistas.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La actitud paciente del directivo docente en la reprogramación de las reuniones con los especialistas. La organización del tiempo sin descuidar la labor que desempeña como directivo docente en una escuela. Participación de los especialistas a pesar de sus deficiencias en la disponibilidad de sus tiempos.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La postergación de la fechas de reunión con los especialistas por diverso motivo. Disponibilidad de tiempo de los especialistas en las horas establecidas. Interferencia de las actividades por su responsabilidad en centro de labor.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Comprender la información sobre el uso de las estrategias y técnicas de la comprensión lectora. Comprender, cuando es estrategia, cuando es técnica y procesos. Comprender qué es un proceso, qué es técnica y cómo se da la estrategia. Comprender cómo se desarrolla la técnica del subrayado Comprender cómo se lee un texto para hacer el resumen después de una lectura. Planificar sesiones con estrategias y técnicas del comprensión lectora usando un texto de lectura cuento. Identificar la secuencia de hechos, idea principal, causa efecto, actitudes, etc. en un texto al leer.

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Mejorar los acuerdos para una de reunión en horas distintas a lo organizado. Ofrecer un pago por los servicios en las horas que se le solicita. Buscar otros docentes destacados y con experticia en el tema para agilizar el trabajo. Gestionar libros sobre el tema para seguir enriqueciendo la práctica en este aspecto del PIE.
---	--

Cuadro 04

Proceso de ejecución actividad 3 objetivo específico 02

Objetivo específico 2: Aplicar el uso adecuado de estrategias y técnicas en el desarrollo de la comprensión lectora	
Actividad 3: Programación y desarrollo de unidades didácticas	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Con el especialista de ASPI de la Red Educativa Achanchi se formuló una programación de la unidad didáctica para desarrollar la comprensión lectora, luego se consultó al especialista de la UGEL. Esta formulación se llevó a cabo durante 3 horas en 2 días consecutivos. Se aplicó las unidades didácticas desde el mes de junio hasta noviembre del 2017 por 2 veces a la semana en el aula con los niños y niñas y haciendo un total de 50 días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El directivo docente como responsable de la aplicación de las unidades didácticas. Los 07 niños de diferentes grados como usuarios que aprenden las estrategias y técnicas para comprender lo que leen. El especialista de ASPI como experto guía en el desarrollo de las unidades didácticas y su desarrollo en el aula.

Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La disposición de los especialistas de la UGEL como del ASPI en orientar la programación y desarrollo de las unidades didácticas. La predisposición del directivo docente de la institución educativa 54123 Bellavista para programar y desarrollar las unidades didácticas de comprensión lectora con los niños.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La salud del especialista ASPI guía experto para el desarrollo de las unidades didácticas. Se visitó a su casa para consultar sobre la aplicación de las estrategias y técnicas en el desarrollo de las unidades didácticas.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Los niños aprendieron a reflexionar y a comprender texto de lectura cuento. Los niños aprendieron a identificar la secuencia de hechos en el cuento, organizar mapa del personaje, identificar actitud de los personajes, identificar causa y efecto en el texto que lee, realizar inferencias a partir del texto, dar su opinión sobre las acciones de los personajes. Los niños aprendieron a identificar los diferentes tipos de textos, portadores de textos, característica de los textos. Los niños aprendieron como resolver los cuestionarios de interrogación de los textos. Los niños aprendieron a realizar hipótesis, anticipación sobre el contenido de textos a partir de imágenes y títulos. Los niños aprendieron a ordenar un texto desordenado por oraciones y párrafos.
Sugerencias a implementar para la mejora en una	Seguir desarrollando las unidades didácticas desarrolladas hasta ahora. Buscar otros expertos guía para seguir mejorando el

próxima oportunidad	desarrollo de las unidades didácticas con el uso de las estrategias de comprensión lectora.
------------------------	---

Cuadro 05

Proceso de ejecución actividad 04 objetivo específico 03

Objetivo específico 3: Propiciar la selección y uso apropiado del material de lectura para la comprensión lectora.	
Actividad 4: Selección adecuada del material de lectura.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Con la participación de los niños se identificó los portadores de texto existentes en la escuela, luego se ordenó por tipos de textos y se colocó en un rincón a la vista y alcance. Cada niño registró el título de los textos de lectura escogiendo ellos mismos a su gusto rotulando por tipo de texto narrativo, informativo, descriptivo, instructivo para dar uso adecuado. Los niños pequeños también escogieron sus textos con letras grandes y con imágenes llamativos. Toda esta situación con participación de los niños demoró un tiempo de dos semanas, pero el directivo docente desarrolló desde el mes de junio hasta noviembre.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El directivo docente es quién promueve como experto guía para que los niños seleccionen los textos que cuenta la escuela de acuerdo a su preferencia. El rol de los niños es escoger los textos que a ellos les interesa por su característica física para luego leer ya sea registrando sus títulos y páginas de los portadores de lo textos.

	El rol de directivo docente es policopiar si el texto escogido le gusta al mismo tiempo a varios niños, reescribir los textos con letras grades si le gusta a los niños de 2° grado escaneando su imagen.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La existencia de los diversos tipos de textos narrativo, informativo, descriptivo, instructivo y los portadores de texto con que cuenta la escuela que contiene textos de lectura motivante para los niños. La emotiva voluntad de los niños para seleccionar a gusto los textos de su preferencia. El empeño del directivo docente en guiar y orientar a los niños para que elijan los textos de su preferencia.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La visita del semáforo escuela que hizo que se interrumpa el desarrollo de la actividad programada para el día. Los juegos deportivos que a nivel de la red educativa interrumpió. Se reprogramó la actividad para el siguiente día en caso del semáforo escuela y para el caso de los juegos deportivos se fijó con ayuda de los padres en horas de la tarde.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Los niños seleccionaron los textos de lectura y rotularon de acuerdo al tipo de texto: narrativo, informativo, instructivo, descriptivo y otros. Textos ordenados de acuerdo al tamaño de letra y la imagen. Textos ordenados de acuerdo al grado de los niños. Textos policopiados a color de acuerdo a la cantidad de niños. Cuadro de registro de libros para la biblioteca.

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Que los niños deben seguir seleccionando textos de lectura de su preferencia. Ayudar a los niños para que lleven un buen registro de los textos que leerá.
---	--

Cuadro 06

Proceso de ejecución actividad 05 objetivo específico 03

Objetivo específico 3: Propiciar la selección y uso apropiado del material de lectura para la comprensión lectora.	
Actividad 5: Formulación del plan lector institucional	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	La selección realizada de los textos de lectura con participación de los niños se organizó por tipos d textos y se incluyó como contenido del plan lector de la escuela En el plan lector se estableció la “la hora de la lectura” con los textos escogidos por los niños una ve vez por semana los días jueves en la primera hora de 8 a 8:30 am. Esta actividad se desarrolló desde el mes de junio hasta noviembre
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	La conducción del plan lector institucional en los días establecidos en institución educativa es el directivo docente y su principal rol que cumple en esta actividad es el de dotar el material escrito que consiste en textos fotocopiados, reescritos a los niños. Los padres de familia están incluidos en el plan lector para desarrollar la narración de los cuentos ancestrales en ocasiones diferentes para intercalar la hora de la lectura. Los niños son los leen el material escrito de manera organizada en el plan lector para luego comentarlas.

Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La voluntad del directivo docente de llevar adelante el objetivo de plan lector “la hora de la lectura”. La voluntad de algunos padres de familia de querer participar en desarrollo de la hora de la lectura. El aspecto motivacional de los niños y niñas de leer sus textos escogidos mantiene vivo su estado emocional.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La ausencia de un padre en dos oportunidades por la situación de su salud que no pudo venir a la escuela a narrar los cuentos tal como se había establecido en el plan lector institucional. Esta situación se suplió con los cuentos grabados con anterioridad a los mismos padres o sus familiares y al cual se hizo uso mediante el equipo de sonido de la institución educativa.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Los niños y las niñas se habituaron a leer por ellos mismos los textos que escogieron. Los niños escuchaban con atención los textos narrados por sus padres en la hora de lectura como consecuencia del plan lector de la escuela. Los niños comprendían los textos que leían porque ellos escogieron. Los niños compartían el contenido de los textos leídos con sus compañeros. Los niños aprendieron a leer de manera silenciosa los textos que ellos escogieron. La voluntad de los padres para participar en el plan lector de la escuela.
Sugerencias a implementar para la	Respetar las actividades planificadas del plan lector de la institución.

mejora en una próxima oportunidad	Seguir mejorando las actividades del plan lector de la institución. Incluir los otros libros que llega a la escuela para renovar el contenido del plan lector. Gestionar libros de lectura de diverso tipos para la implementación del plan lector institucional.
-----------------------------------	--

Cuadro 07

Proceso de ejecución actividad 06 objetivo específico 04

Objetivo específico 4: Promover la participación de los padres para fortalecer los hábitos de lectura en sus hijos	
Actividad 6: Taller con padres de familia	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Para el desarrollo del taller con los padres primero se realizó un plan del taller, luego se convocó a una reunión de sensibilización sobre la lectura y su importancia en la vida escolar de los niños y de las personas en la sociedad actual. Después se realizó un segundo taller para orientar a cada padre de familia sobre cómo deben ayudar en la tarea de leer con sus hijos en sus respectivos casas, para ello se usó videos sobre como leen los padres con sus hijos en casa haciendo uso de los equipos de video de la escuela. En la misma reunión se dio orientaciones de cómo organizar los espacios de lectura en la casa. El tiempo que demandó esta actividad fue una vez a la semana durante cinco semanas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	En el taller de los padres sobre cómo ayudar a los niños en la casa participaron el directivo como mentor en el tema y los padres como aprendices del tema disertado por el docente directivo. La tarea del director fue organizar y desarrollar el taller

	con los padres sobre cómo ayudar para una lectura comprensiva a los niños en la casa orientando con material audio visual y con un manual de cómo apoyar al niño cuando lee. Entre los acuerdos que se quedaron, fue que los padres deben de ordenar los espacios de lectura para sus hijos y el directivo prestar el mobiliario para los espacios que eligieron como espacio de lectura.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Los principales factores que ayudó en el cumplimiento de esta actividad fue la predisposición voluntaria de los padres para asistir a las reuniones convocadas para el taller y el cumplimiento de los acuerdos por parte de los padres de familia. Sin embargo, hubo retraso en la implementación del espacio de lectura en la casa de un padre de familia por su situación de dipsómano, pero a la insistencia y ayuda del directivo se logró la participación en los talleres y en el cumplimiento de acuerdos en la reunión del taller con participación de sus propios vecinos padres.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La principal dificultad que se tuvo en el taller con los padres de familia es el corte del suministro eléctrico que se sufrió cuando se estaba desarrollando el segundo taller y se tuvo que postergar para otra fecha, en la siguiente fecha se concluyó con el tema del taller. Otra dificultad fue que una vez no asistieron la totalidad de los padres al taller y se tuvo que suspender para otra fecha en horas de la tarde a fin de que no se interfiera con las actividades agrícolas de los padres de familia y las clases.
Qué resultados se	Organización del espacio de lectura en cada casa

obtuvieron con esta actividad	ventilado e iluminado implementado con mobiliario y/o pellejos para leer. Implementación con material de lectura policopiado a color para sus niños en el espacio de lectura de la casa. Establecimiento de horario de lectura en casa para leer junto a su hijo o narrar cuentos orales para luego dialogar sobre ello. Adquisición de libros de lectura de acuerdo al grado que estudia su hijo y a la edad de sus hijos menores. Niños motivados y alegres por los espacios de lectura organizados en su casa. Mejoría de los niños en desarrollar la lectura de manera independiente y a gusto. Padres lectores que comentan en asambleas y reuniones de padres en la escuela sobre el contenido de los de los libros que lee con su hijo.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Adquirir los libros de lectura para niños de acuerdo al gusto de cada niño respetando sus preferencias del material de lectura. Respetar los espacios de lectura que escoge cada niño en su casa y escuela a fin de que su estado anímico le ayude a realizar una lectura del texto en un lugar de mayor gusto y agrado.

11. Presupuesto ejecutado

Cuadro N° 08
Presupuesto del Proyecto de Innovación Pedagógico

Proyecto de Innovación Pedagógica “ Uso de las estrategias y técnicas de comprensión lectora”						
Actividades	Cantidad	N° horas/días/ veces/meses	Unidad de Medida	Costo unitario S/	costo total S/	Fuente financiamiento
1. Revisión de material bibliográfico					410.00	
1.1. Fotocopias	20	10	ciento	20.00	200.00	Aportes de APAFA
1.2. Uso de internet	1	5	semanas	30.00	150.00	Recursos propios
1.3. Pasajes	1	40	día	4.00	160.00	Recursos propios
2. Reunión con y especialista UGEL-SPI					130.00	
2.1. Fotocopias	20	5	ciento	20.00	100.00	Aportes de APAFA
2.2. Útiles de escritorio	1	1	varios	20.00	20.00	Recursos propios
2.3. Pasajes	1	1	día	10.00	10.00	Recursos propios
3. Programación y desarrollo de unidades didácticas					80.00	
3.1. Útiles de escritorio	1	2	varios	20.00	10.00	Recursos propios IE
3.2. Impresión de unidades didácticas	1	5	½ ciento	30.00	20.00	Recursos propios IE
3.3. Alquiler de computadora	1	5	día	10.00	50.00	Aportes de APAFA
4. Adecuación del material de lectura					422.00	
4.1. Fotocopia de textos	200	10	ciento	10.00	350.00	Recursos propios IE
4.2. Papel boom	1	1	millar	30.00	72.00	Aportes de APAFA
5. Formulación del plan lector Institucional					230.00	
5.1. Papel boom	1	1	millar	30.00	30.00	Recursos propios
5.2. Fotocopias	20	10	½ ciento	20.00	200.00	
6. Taller con padres de familia					160.00	
6.1. Fotocopias	4	4	½ ciento	20.00	80.00	Aportes de APAFA
6.2. Alquiler de proyector	1	50	unidad	50.00	50.00	Recursos propios
6.3. Útiles de escritorio	1	1	varios	30.00	30.00	Recursos propios
					1,432.00	

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE

La metodología del presente Proyecto de Innovación es de carácter práctico, comparativo y reflexivo. Para ello, se parte de la realidad y luego se proyecta la ejecución de la solución para luego comparar los resultados de un inicio con los de la final para ver la mejoría de solución del problema detectado en un inicio de la realidad.

Cuadro N° 09
Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE

Actividad	Metas	Técnicas e instrumentos	Retroalimentación (detalle)
Revisión de material bibliográfico	07 libros electrónicos	Ficha bibliográfica.	Se concluyó con la revisión con la revisión de libros.
Reunión con especialista UGEL-SPI	07 reuniones	Ficha de asistencia.	Se esperó la disponibilidad de los especialistas.
Programación y desarrollo de unidades didácticas	07 unidades didácticas	Ficha de monitoreo	Se desarrolló la reprogramación del desarrollo de las unidades didácticas.
Adecuación del material de lectura	10 libros de lectura	Lista de cotejo	Se solicitó el apoyo de los padres de familia.
Formulación del plan lector Institucional	01 plan elaborado	Lista de cotejo	Se solicitó la ayuda de un padre de familia.
Taller con padres de familia	05 talleres	Lista de asistencia	Se reprogramó los talleres con padres.

13. Evaluación final del proyecto

13.1 De la organización prevista

Cuadro N° 10
Nivel de éxito del PIE

Objetivos	Indicadores	Fuentes de verificación
Fortalecer en el docente la formación actualizada en estrategias y técnicas de la comprensión lectora.	100% de docente que realiza la revisión bibliográfica sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora.	-Ficha bibliográfica -Asistencia de autocontrol.
Aplicar el uso adecuado de estrategias y técnicas en el desarrollo de la comprensión lectora.	100% de docente que desarrolla sus sesiones con el uso de las estrategias y técnicas de comprensión lectora.	-Ficha de monitoreo o autocontrol.
Propiciar la selección y uso apropiado del material de lectura para la comprensión lectora.	100% de docente que realiza la selección y uso del material de lectura.	Lista de cotejo.
Promover la participación de los padres para fortalecer los hábitos de lectura en sus hijos	100% de padres de familia que participan en los talleres de capacitación	Registro de asistencia al taller.
	100% de padres que implementan los espacios o rincones de lectura en sus casas.	Lista de asistencia Fotografías de espacio de lectura

13.2 Resultados obtenidos a la fecha

La evaluación del proyecto se toma de acuerdo a los siguientes criterios establecidos para este caso:

Cuadro N° 11
Evaluación del PIE

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
- Su propuesta de organización y participación	El Directivo docente realizó al 100% la revisión bibliográfica sobre estrategias y técnicas de comprensión lectora.	Interferencia de los tiempos establecidos para la actividad.
	El Directivo docente desarrolló al	Reuniones que convocan la

n de los otros actores.	100% las sesiones de aprendizaje con el uso de las estrategias y técnicas de comprensión lectora. El Directivo docente realizó la selección y uso del material de lectura al 100%. Los padres de familia participaron al 100% en las actividades establecidas durante el desarrollo del PIE. Los padres de familia organizaron e implementaron al 100% los espacios o rincones de lectura en sus casas. Los Especialistas de la UGEL y ASPI asumieron y cumplieron con sus compromisos con el Directivo docente.	UGEL y centro de salud en días laborables. Carencia de fotocopidora en la Institución educativa. Las labores agrícolas de los padres ocasionaron inasistencia al taller de padres. Por situación de salud familiar demoró un padre en organizar el rincón de lectura en su casa. La responsabilidad en su centro de labor generó algunas interrupciones en los horarios de trabajo.
- La propuesta del Plan de actividades.	Se cumplió al 100% las actividades planificadas para el PIE de manera secuenciada tal como se establece de acuerdo al contenido expresado en los objetivos.	En el proceso de desarrollo de las actividades hubo algunos contratiempos con los horarios establecidos en cada actividad de trabajo.
- La capacidad innovadora del PIE.	Uso de las estrategias como organizadores gráficos, guías de anticipación y fichas de personaje así como las técnicas de comprensión lectora en las sesiones de acuerdo al propósito de lectura. Libre selección del material de lectura por parte de los niños. Plan lector participativo con padres y niños. Organización del material de lectura por tipos de textos.	Material impreso en relación del tema del PIE. Interferencia de horarios de trabajo con las de los actores del PIE. Ubicación de los espacios de lectura por la condición de casa rurales. Adquisición de textos de lectura para todos los niños.

	Organización de los espacios de lectura. Gestión de libros de lectura a gusto de los niños y niñas. Participación de los padres en las horas de lectura de sus hijos.	
- Estrategias de seguimiento y monitoreo.	Vista a la casa de los niños para el cumplimiento de las actividades previstas. Registro de asistencia de los padres a las reuniones programadas. Cuestionario de evaluación a los niños sobre la comprensión lectora. Registro de acciones mediante fichas de campo.	Vivienda cerrada de los niños cuando se visita a ver el cumplimiento de la actividad propuesta. Llegan tarde a los talleres con padres.
Presupuesto propuesto	Uso de los recursos de la APAFA y los ingresos propios de directivo docente de manera austera.	Carencia de ingresos económicos de la institución educativa.

14. Autoevaluación de la gestión del PIE

Cuadro N° 12
Autoevaluación del PIE

Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Requerimiento y necesidades
Capacidad de organización	Desarrollo de todas las actividades de manera organizada. Participación de los	El desarrollo de algunas actividades no se realiza en fechas	Reprogramar las actividades interrumpidas. Paciencia sobre la

	padres de familia en los talleres. Reunión con los especialistas de la UGEL y ASPI. Desarrollo de la estrategia de auto gestión.	establecidas. La disponibilidad de tiempo de los especialistas. La situación agrícola de los padres de familia.	disponibilidad de los actores que participan en el PIE.
Gestión de recursos	Uso de los aportes de los padres de familia para las copias de textos. Uso austero de los recursos propios del directivo docente.	Poca monto asignado para algunos actividades del PIE.	Gestionar recursos y hojas reciclables para la copia textos fuera de la comunidad.
Monitoreo	Lista de cotejo	no se pudo realizar un monitoreo	Uso de fichas de campo y registro de acciones.

Lecciones aprendidas

- Concertar con los padres de familia de manera directa los horarios de trabajo.
- Coordinar con los padres para que gestionen textos a gusto de sus hijos.
- Designar la lectura en equipos de niños organizados.
- Establecer metas de lectura con los niños y niñas fuera del horario escolar.
- Participación de los padres de familia para leer y/o narrar cuentos en casa.
- Colocar los libros de manera ordenada a la vista de los niños y niñas.
- Organizar los padrinos de lectura entre niños para propiciar el diálogo.
- Exposición o parafraseo frente al grupo sobre la lectura realizada.

15. Sostenibilidad del proyecto

Los padres de los niños que asisten a la escuela son los miembros de la comunidad, esto hace que, también los padres de nivel inicial que funciona con pocos niños pidieron a que se socialice estas actividades para que ellos orienten la actividad de la lectura a sus menores hijos desde muy pequeños. Hay interés en esta situación porque originó a razón de que se les compartió el pequeño manual de cómo se le debe ayudar a leer en la casa a sus pequeños niños en un taller que participó una madre de familia.

Estas acciones de entusiasmo que originaron a los padres de los niños de nivel inicial es una muestra para que la sostenibilidad del Proyecto de Innovación continúe y que se genera en el futuro un mayor impacto del PIE y en la misma institución educativa se asume a las siguientes acciones para sea sostenible el Proyecto de Innovación:

- Establecer una política educativa para que los niños de la escuela elijan de manera diaria un libro de lectura en forma libre y voluntaria.
- Organizar los libros a la vista de los niños de la escuela y al alcance de los más pequeños para que puedan tomarlo.
- Determinar espacios de lectura en el aula adecuando con pellejos y chozas de lectura en el patio de la escuela.
- Desarrollar actividades pedagógicas con niños de los últimos grados a fin de que se utilice textos instructivos para realizar actividades productivas como bio-huertos, preparación de dulces, et.
- Promover el intercambio de textos producidos por niños de otras escuelas.
- Desarrollar concursos de comprensión de textos leídos a nivel de la escuela y de la red educativa.
- Premiar a los niños que más leen a nivel de escuela y comunidad.
- Incluir en los documento de gestión como como PEI, PCI y PAT

16. Bibliografía y referencias

- Anijovich, R., y Mora, S. (2010). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA: Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Editorial Aique Grupo Editor.
- Barragán, T., Gaibor, L. (2015) *Fomento del hábito lector para niños y niñas que acuden a la biblioteca*. Ecuador.
- Condemarín, M. (2008) *Estrategias de enseñanza para activar los esquemas cognitivos de los estudiantes*. Lectura y vida.
- MINEDU. (2015). *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Comunicación 5° y 6° Primaria, Lima.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. España: Ediciones GRAO.
- Real academia Española. (2014). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid España. Vigésimo tercera edición.
- Vargas, B. G. (2016). *¿Cómo seleccionar libros para niños y jóvenes?* Bogotá-Colombia: Magisterio.com.co. Recuperado de <http://www.magisterio.com.co/articulo/como-seleccionar-libros-para-ninos-y-jovenes>

17. Anexos

Anexo 01: Lista de cotejo del docente de aula

Docente:.....

Lugar y fecha:.....

Nº	Ítems	Si	No	A veces
01	¿La planificación de unidades y sesiones de aprendizaje considera el enfoque comunicativo para la comprensión lectora?			
02	¿En mis sesiones de comprensión lectora tomo en cuenta los procesos didácticos y enfoque de área?			
03	¿Manejo diversas estrategias de comprensión lectora acorde a los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas?			
04	¿Las estrategias que uso para promover la comprensión lectora propician la participación activa de los niños y niñas?			
05	¿La técnica de lectura que promuevo para desarrollar las sesiones de comprensión lectora despierta interés en los niños y niñas?			
06	¿Selecciono el material de lectura con criterio técnico para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas?			
07	¿Para desarrollar mis sesiones de comprensión lectora preveo de manera anticipada los materiales de lectura?			
08	¿Con el material entregado para el desarrollo de la sesión de comprensión lectora los niños y las niñas se motivan?			

**Anexo 02: Entrevista a los padres de familia de la institución educativa N°
54123 Bellavista**

Entrevistado (a):.....

Lugar y fecha:.....

N°	Ítems	Si	No
01	¿Crees que tu hijo necesita leer de manera diaria por lo menos un texto en tu casa?		
02	¿Consideras que para tu hijo deberías comprar libros de acuerdo a lo que a él le gusta ?		
03	¿Crees que si le ofreces textos de lectura de diverso tema mejoraría su comprensión lectora ?		

Anexo 03: Entrevista para el especialista de la UGEL-Andahuaylas

Entrevistado:.....

Lugar y fecha:.....

N°	Ítems	Si	No
01	¿Consideras que en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje el enfoque comunicativo para la comprensión lectora?		
02	¿Crees que en las sesiones de comprensión lectora se tenga en cuenta los procesos didácticos y enfoque de área ?		
03	¿Piensas que las diversas estrategias de comprensión lectora estén de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas?		
04	¿Consideras que el uso de las estrategias para la comprensión lectora promueve la participación activa de los niños y niñas?		
05	¿Crees que la técnica de lectura que se promueve para desarrollar las sesiones de comprensión lectora despierta interés en los niños y niñas?		
06	¿Consideras que la selección del material de lectura con criterio técnico ayuda a desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas?		
07	¿Consideras que en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora se debe prever de manera anticipada los materiales de lectura?		
08	¿Consideras que el material que se entregado a los niños y las niñas para el desarrollo de la sesión de comprensión lectora motiva?		

Anexo 04: Entrevista para el especialista de SPI de la UGEL-Andahuaylas

Entrevistado:.....

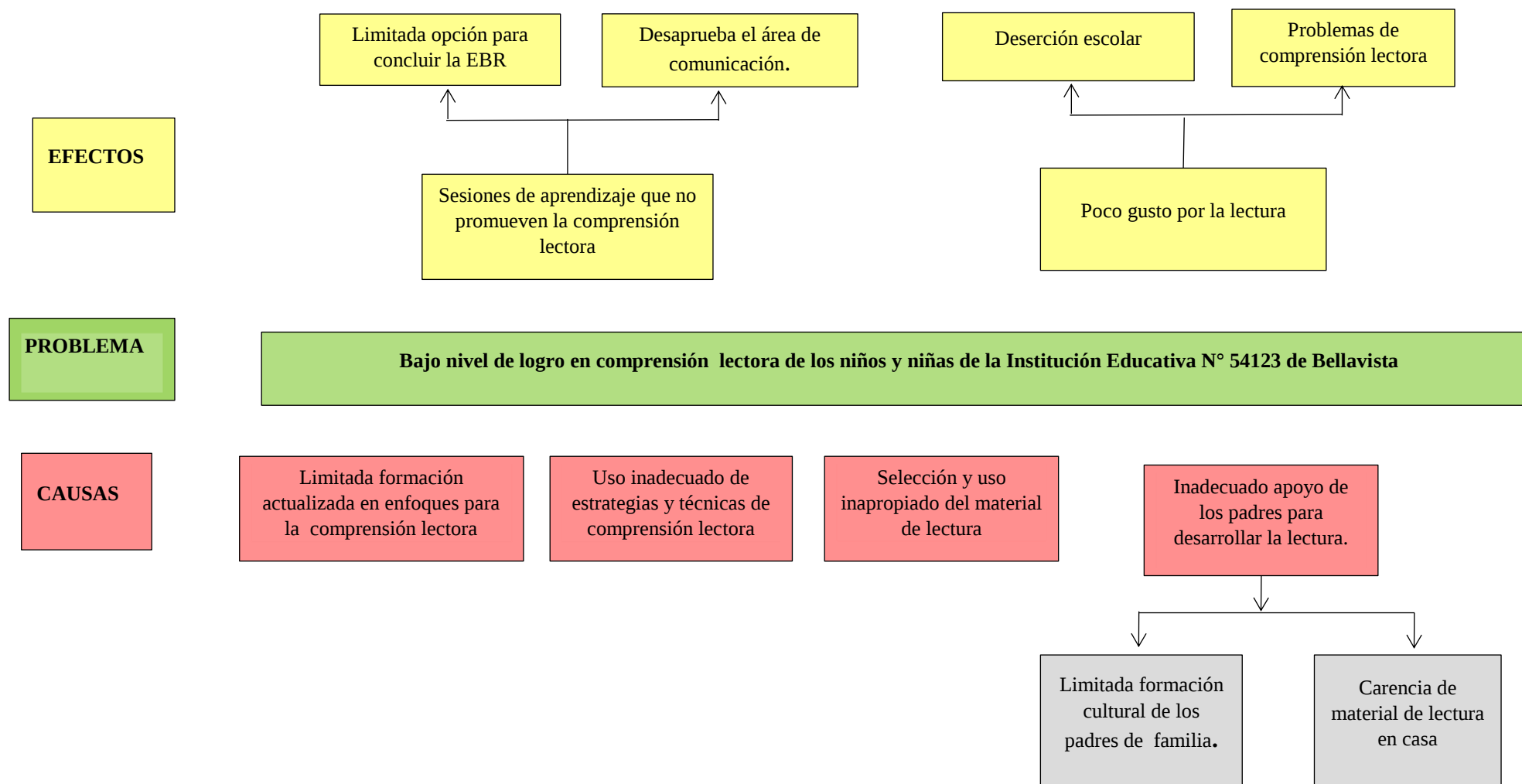
Lugar y fecha:.....

N°	Ítems	Si	No
01	¿Consideras que en la planificación de unidades y sesiones de aprendizaje el enfoque comunicativo para la comprensión lectora?		
02	¿Crees que en las sesiones de comprensión lectora se tenga en cuenta los procesos didácticos y enfoque de área ?		
03	¿Piensas que las diversas estrategias de comprensión lectora estén de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los niños y niñas?		
04	¿Consideras que el uso de las estrategias para la comprensión lectora promueve la participación activa de los niños y niñas?		
05	¿Crees que la técnica de lectura que se promueve para desarrollar las sesiones de comprensión lectora despierta interés en los niños y niñas?		
06	¿Consideras que la selección del material de lectura con criterio técnico ayuda a desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas?		
07	¿Consideras que en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora se debe prever de manera anticipada los materiales de lectura?		
08	¿Consideras que el material que se entregado a los niños y las niñas para el desarrollo de la sesión de comprensión lectora motiva?		

Anexo 05: Cuadro de priorización de problemas detectados

Criterios para priorizar	Urgencia	Alcance	Gravedad	Tendencia O evolución	Impacto sobre otros problema	Oportuni- dad	Disponibili- dad de recursos	Impacto en el liderazgo pedagogico	Puntaje
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2),	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad	¿Tiende a, empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Modera- damente (1)	¿Existe la posibilidad de	Poco impacto (1)	
	¿se puede esperar	pocas (0)	menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
Problemas									
1 Bajo nivel de logro en comprensión lectora	2	2	2	1	1	2	1	2	13
2 Inadecuado uso de las estrategias didácticas en el proceso E-A	2	2	1	1	1	1	0	2	10
3 Desinterés de los padres en la educación de sus hijos.	2	1	1	1	1	1	0	1	08
4. Inadecuado manejo de los instrumentos curriculares (rutas, mapas de progreso)	2	0	0	1	1	1	1	1	07
5 Limitada disponibilidad de recursos pedagógicos y equipamiento.	2	0	1	0	1	0	0	1	05
6 Inadecuado uso de las normas administrativas establecidas para la gestión de la Institución Educativa.	2	0	0	0	1	0	0	1	04
7 Limitada comunicación asertiva con las autoridades y los miembros de la comunidad	0	1	0	1	1	0	1	0	04

Anexo 06: Árbol de problemas



Anexo 07: Mapa de procesos de la I. E N° 54123

Mapa de Procesos de la Institución Educativa

PE: Dirección y Liderazgo

PE01: Desarrollar Planeamiento Institucional

PE01.1
Formular el
PEI

PE01.2
Formular el
PCI

PE01.3
Formular el
PAT

PE01.4
Establecer el
RI

PE02: Gestionar Relaciones Interinstitucionales

PE02.1 Articular
proyectos y
programas

PE02.2 Promover
alianzas
interinstitucionales

PE02.3 Desarrollar
mecanismos de
articulación con la
comunidad

PE03: Evaluar la Gestión Escolar

PE03.1
Monitorear el
desarrollo de los
procesos de la IE

PE03.2 Evaluar
los procesos de
la IE

PE03.3 Adoptar
medidas para la
mejora continua

PE03.4 Rendir
cuentas

PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar

PO01: Gestionar la matricula

PO01.1
Matricular

PO01.2
Ratificar
la
matricula

PO01.3
Recibir y
otorgar
traslados

PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

PO02.1
Realizar la
programación
curricular

PO02.2
Programar el
tiempo para el
aprendizaje

PO02.3
Disponer
espacios para
el aprendizaje

PO03: Fortalecer el Desempeño Docente

PO03.1 Desarrollar
trabajo colegiado

PO03.2 Desarrollar
investigación e
innovación pedagógica

PO03.3 Realizar
acompañamiento
pedagógico

PO04: Gestionar los aprendizajes

PO04.1 Desarrollar
sesiones de
aprendizaje

PO04.2 Reforzar
los aprendizajes

PO04.3 Realizar
acompañamiento
integral al
estudiante

PO04.4 Evaluar
aprendizajes

PO04.5
Certificar
aprendizajes

PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación

PO05.1 Promover
la convivencia
escolar

PO05.2 Prevenir y
resolver conflictos

PO05.3 Promover la
participación de la
comunidad educativa

PO05.4 Vincular la
IE con la familia

PS: Soporte al Funcionamiento de la IE

PS01: Administrar Recursos Humanos

PS01.1
Organizar la
jornada laboral

PS01.2 Monitorear
el desempeño y
rendimiento

PS01.3 Fortalecer
capacidades

PS01.4 Reportar
asistencia, licencias
y permisos

PS02: Conservar Infraestructura y Servicios Básicos

PS02.1 Realizar la
distribución,
mantenimiento y
limpieza permanente

PS02.2 Adoptar medidas
de seguridad, eco
eficiencia y manejo de
riesgo

PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos

PS03.1 Registrar,
almacenar y dar de baja

PS03.2 Distribuir y
preservar

PS04: Administrar Recursos Económicos

PS04.1 Programar y
ejecutar los gastos

Anexo 08: Organización para revisar la bibliografía

Proyecto de Innovación Pedagógica

“Uso de estrategias y técnicas de comprensión lectora para los niños y niñas de la institución educativa N° 54123 – Bellavista.”

I. E. : N° 54123-Bellavista.

Comunidad : de San Antonio.

Director : Jesús Elías Gonzales Contreras.

Nivel : Primaria

Objetivo 01: Fortalecer en el docente la formación actualizada en estrategias y técnicas de la comprensión lectora.

Actividad N° 01: Revisión de material bibliográfico

Año	2017																		
Meses	Abril		Mayo								Junio								Total
Semanas	4ta		1ra		2da		3ra		4ta		1ra		2da		3ra		4ta		09
Días	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	M	J	18
Horas	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	
	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
	pm	pm	pm	pm	pm	pm	pm	pm	pm	pm	pm	pm	pm	pm	pm	pm	pm	pm	
Total	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 09: Organización para el trabajo con los especialistas

Proyecto de Innovación Pedagógica

“Uso de estrategias y técnicas de comprensión lectora para los niños y niñas de la institución educativa N° 54123 – Bellavista.”

I. E. : N° 54123-Bellavista.

Comunidad : de San Antonio.

Director : Jesús Elías Gonzales Contreras.

Nivel : Primaria

Objetivo 01: Fortalecer en el docente la formación actualizada en estrategias y técnicas de la comprensión lectora.

Actividad N° 02: Reunión con experto y especialista UGEL-SPI

Año	2017							Total
Meses	Mayo	Junio			Julio		Agosto	
Semanas	4ta	1ra	3ra	4ta	2da	3ra	1ra	07
Días	Mie	Mie	Mie	Mie	Mie	Mie	Mie	07
Esp. UGEL	-	x	-	x	-	-	-	02
Esp. ASPI	x	-	x	-	x	x	x	05
Horas	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	
Total	2	2	2	2	2	2	2	14

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

Anexo 10: Plan para trabajo con los especialistas

Reunión con especialistas de UGEL-ASPI y programación de unidades didácticas de comprensión lectora

i.- Datos informativos:

- I.E : 54123
- Distrito : Talavera
- Lugar : San Antonio
- Director : J. Elías Gonzales Contreras

ii.- Fundamentación

El presente Plan es para tener una reunión con los especialistas del área de Comunicación de la UGEL- ASPI con la finalidad de llevar a cabo una intercambio de experiencias y conocimiento sobre las estrategias de y técnicas de comprensión lectora a fin de que los niños de la Institución educativa 54123 se la Comunidad de San Antonio mejore.

iii.- Objetivo

Aplicar el uso adecuado de estrategias y técnicas en el desarrollo de la comprensión lectora:

iv.- Metas de atención:

- Responsable : Director IE 54123.
- Experto 01 : Especialista UGEI-A área Comunicación.
- Experto 02 : Especialista ASPI área Comunicación.
- Beneficiario : 01 Docente 54123

vii.- Organización

Actividad N° 02: Reunión con experto y especialista UGEL-SPI

Año	2017							Total
Meses	mayo	junio			Julio		Agosto	
Semanas	4ta	1ra	3ra	4ta	2da	3ra	1ra	07

Días	Mi	V	Mi	V	Mi	V	Mi	V	Mi	V	Mi	V	Mi	V	14
Tiempo	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	4 a 6 pm	
Horas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28

viii.- Cronograma de actividades:

N°	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA							
			M	J	J	A	S	O	N	D
01	Reuniones de coordinación con los especialistas.	Director	x							
02	Estrategias y técnicas	Director		x	x	x	x	x	x	
03	Elaboración de unidades y proyectos	Director		x	x	x	x	x	x	
04	Contextualización de sesiones.	Director		x	x	x	x	x	x	
05	Formulación de Unidades didácticas con las estrategias y técnicas.	Director		x	x	x	x	x	x	
06	Desarrollo de las unidades didácticas	Director		x	x	x	x	x	x	
07	Evaluación	Director								x

San Antonio, mayo del 2017