



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**MEJORANDO LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA -
PACOBAMBA, ANDAHUAYLAS, APURÍMAC.**

JUAN CONDORCUYA DURAN

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

En memoria y recuerdo a mi linda madre Victoria por haberme dado la vida, su paciencia, tolerancia y sacrificio para el logro de mis metas profesionales.

Con gratitud y amor a mis hijos(as) Jhumerly y Jhons por su comprensión y motivación constante para hacer realidad mis sueños.

Con amor y cariño a Betzabe por su motivación constante durante mis estudios y que dios nos bendiga todo los días.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Antonio Ruiz de Montoya con sede en la ciudad de Abancay por brindarme la oportunidad para crecer profesionalmente y así ser una persona competente al servicio de la educación del país.

A la Formadora Tutor Sulma Maruri Meza de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya por su apoyo responsable y constante durante la elaboración y formulación del presente trabajo de Proyecto de Innovación

Tabla de contenidos

1. Datos de Identificación.	5
1.1. Título del proyecto de innovación	5
1.2. Datos del estudiante.	5
1.3. Datos de las IIEE donde se aplicarán el Proyecto de Innovación:	5
2. Contextualización del proyecto	5
3. Problema /problemas priorizados para el proyecto.	6
4. Descripción del proyecto de innovación	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.	8
6. Población beneficiaria.	9
7. Objetivos.	9
7.1. Objetivo general.	9
7.2. Objetivos específicos	9
8. Fundamentación teórica.	10
8.1. Comunicación.	10
8.2. Enfoque comunicativo.	12
8.3. Lectura.	12
8.4. Comprensión lectora.	13
8.5. Estrategias de comprensión lectora.	16
8.6. Materiales Educativos	20
9. Estrategia de implementación.	22
10. Proceso de ejecución.	25
11. Presupuesto ejecutado.	28
13. Evaluación final del proyecto	30
13.1. Organización prevista	31
13.2. Resultados obtenidos a la fecha.	32
14. Autoevaluación de la gestión del PIE	33
15. Sostenibilidad del proyecto.	34
16. Bibliografía y referencias.	34
17. Anexos	36
Anexo 01. Cuadro de priorización del problema	36
Anexo 02 Fotografías de taller de capacitación a docentes en el manejo de las técnicas y estrategias de comprensión lectora, empleo de materiales funcionales lista de asistencia	38
Anexo 03. Ficha de monitoreo y acompañamiento al docente y las fichas de evaluación a los estudiantes en comprensión lectura y los resultados	41

1. Datos de Identificación.

1.1. Título del proyecto de innovación

Mejorando la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” Pacobamba Andahuaylas Apurímac.

1.2. Datos del estudiante.

Nombre del estudiante : Juan Condorcuya Durán.
DNI. Nro. : 23939462.
Nombre de la I.E. : “Ricardo Palma” de Pacobamba
Cargo : Director designado.

1.3. Datos de las ILEE donde se aplicarán el Proyecto de Innovación:

Institución Educativa : “Ricardo Palma” de Pacobamba- Andahuaylas, Apurímac.
Nombre del Director : Juan Condorcuya Durán.
DNI. N° : 23939462.
Nivel : Secundaria.
Dirección : Jr. Julio Zamora S/N Pacobamba.
Nro. De docentes : 18
Nro. De estudiantes : 27.

2. Contextualización del proyecto

Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba, Provincia Andahuaylas, Región Apurímac. Fue creado el 18 de mayo del año 1987, con la R.D. 0406 con la denominación Colegio Secundario Variante Agropecuario de Pacobamba. Luego en honor al escritor peruano lleva el nombre Institución Educativa “Ricardo Palma”. Entre las características podemos señalar:

- **En lo Social.** El nivel de instrucción de sus habitantes están entre primaria y secundaria y en su gran mayoría los estudiantes provienen de sus comunidades alejadas. El distrito está ubicado dentro de la Zona de Influencia del VRAEM, por lo que cuenta con instituciones como: la DEMUNA, apoyo del Banco de Vivienda y otros.

- **En lo económico.** El sustento de la economía familiar es principalmente la agricultura y la ganadería. Las comunidades cuentan con pastizales que sirven de alimento a los animales, lo que determina la potencia productiva de lácteos de la región.
- **Culturales.** Los habitantes en su gran mayoría son de religión católica - Evangélica y el 29 de setiembre de cada año se realiza el festejo de San Miguel de Pacobamba, patrono de la localidad.
- **Particularidades.** La mayor parte de la población tiene como lengua materna el quechua. La Institución Educativa .desde el año 2015 pasa a ser de la modalidad del Programa de Jornada Escolar Completa, la que ha permitido la implementación con el TIC y con más personal administrativo.

3. Problema /problemas priorizados para el proyecto.

En la Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba Provincia de Andahuaylas Región Apurímac al realizar el diagnostico institucional en las cuatro dimensiones de gestión escolar se vislumbran múltiples problemas en común que afectan en el logro de aprendizaje de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares, pero analizando con la comunidad educativa llegamos a la conclusión que el problema central está en las dificultades en el uso y manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora de los estudiantes, y esto trae como consecuencia, el bajo rendimiento académico en el área de comunicación y el descontento de la comunidad educativa. Esto está relacionado también que los docentes tienen escaso dominio de las diversas técnicas y estrategias de comprensión lectora, a esto se suma el poco uso de los recursos y materiales educativos que emplean en las sesiones de aprendizaje.

Una vez analizado minuciosamente los problemas, para el presente proyecto de innovación se prioriza el problema: **Dificultades en el manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” de Pacobamba, Provincia de Andahuaylas Región Apurímac- 2017.**

La Evaluación Regional de Aprendizajes que implementa la DRE Apurímac, (ERA) en la institución educativa muestra que los estudiantes del segundo grado que rindieron

la evaluación en el año 2016, están en niveles bajos. Esto mismo se repite en los demás grados, la mayoría dificultan en la comprensión lectora, es decir, no comprenden lo que leen, por lo tanto, tienen dificultades en sus aprendizajes de las diferentes áreas en especial del área de comunicación.

Además se ha tomado de referencia la evaluación de ECE 2016 de segundo grado, donde el 12% de estudiantes están en proceso, el 52% en inicio y el 36% previo al inicio en Comprensión lectora, lo que significa que no tenemos estudiantes en nivel satisfactorio; estos resultados han determinado priorizar y abordar el problema de comprensión lectora, porque es de vital importancia que los estudiantes entiendan lo que leen con la finalidad de comprender en su dimensión cabal el contenido temático de las diferentes áreas curriculares y el desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes. De allí radica la importancia que los docentes conozcan con pertinencia el uso y manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora y puedan utilizar con pertinencias en las sesiones de aprendizaje, la misma coadyuvará que los estudiantes utilicen estas técnicas y estrategias para mejorar la comprensión lectora y tener mejores logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.

1

4. Descripción del proyecto de innovación

El presente trabajo de innovación que se presenta es de naturaleza institucional y pedagógica; puesto que, por un lado esta direccionado a la formación docente y por otra parte a la mejora de comprensión lectora de los estudiantes. El problema está centrado en las **dificultades en el manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora** de los estudiantes, la misma que afecta al rendimiento académico. El proyecto va permitir el fortalecimiento de las capacidades de los docentes y estudiantes en la comprensión lectora, para tal fin, se ha planteado realizar 03 talleres de capacitación en el uso de las técnicas y estrategias de comprensión lectora a los docentes del plantel. Luego el docente aplicará en las sesiones de aprendizaje.

El Proyecto de Innovación se implementará con los estudiantes del Segundo Grado, secciones “A” y “B” de la Institución Educativa Secundaria “Ricardo Palma” del distrito

¹ Cuadro de priorización del problema de la institución

de Pacobamba, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac y estará a cargo del docente del área de comunicación Lic. Reina Morales Peralta durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2017, una lectura cada semana bajo el asesoramiento del director participante en el programa de Especialización de la Universidad. Las lecturas serán seleccionadas oportunamente como: textos narrativos (cuentos, novelas) textos descriptivos (Diarios, cuentos), textos expositivos, argumentativos, científicos, instructivos de naturaleza continua, discontinua y mixta de género narrativo, lírico y dramático.

Ahora bien, el docente realizará actividades de comprensión lectora en tres momentos tal como nos plantea Solé, I (1994): antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Así mismo la técnica de, El Scanniny llamando también de exploración.

En el proceso de comprensión lectora se realiza las siguientes acciones como: lectura, análisis, síntesis, reflexiones, etc. la que va permitir comprender un texto en su dimensión cabal a nivel literal, inferencial y crítico.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.

En la actualidad uno de los problemas académicos que más preocupa a los docentes son las dificultades de comprensión lectora, entonces la pregunta es, ¿Cómo enseñar a los estudiantes a interpretar y comprender el texto que lee? Entonces surge la necesidad de implementar nuevas estrategias y técnicas, para tal fin se determinó realizar talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes en el uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora y en el empleo de materiales educativos funcionales con la finalidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes no solo en el área de comunicación sino en las diferentes áreas curriculares. Puesto que, tenemos estudiantes que muestran dificultades en comprender el contenido del texto que lee. Por eso es importante que los docentes conozcan con pertinencia el uso y manejo de técnicas y estrategias de comprensión de textos para utilizar en las sesiones de aprendizaje, la misma coadyuvará para mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Cabe mencionar el presente trabajo está relacionado con la política educativa 07 que consiste en: “transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica” y con el 10 que se refiere a: “mejorar y reestructurar los sistemas de formación inicial y continua de los profesionales de la educación”. La primera está relacionada a que los estudiantes

logren aprendizajes de calidad y el segundo, a maestros bien preparados. Como se ve el proyecto está relacionado directamente con los lineamientos de la política educativa del PEN.

Al abordar en el presente proyecto de innovación el problema **dificultades en el manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba** estamos seguros que los resultados del Proyecto serán de gran ayuda para el fortalecimiento de capacidades del docente y beneficiará a nuestros estudiantes quienes empleando técnicas y estrategias adecuadas estarán en condiciones de comprender e interpretar los textos a nivel literal, inferencial y crítico, la misma tendrá incidencias en el logro de aprendizaje en área de comunicación y demás áreas curriculares, y esto se verá reflejado mejora de su rendimiento académico.

6. Población beneficiaria.

Institución Educativa	Ricardo Palma
Directos	27 Estudiantes 18 Docentes
Indirectos	54 Padres de familia.

7. Objetivos.

7.1. Objetivo general.

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo Grado de educación secundaria través de la aplicación de diversas técnicas y estrategias y materiales funcionales en la Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.

7.2. Objetivos específicos

- Aplicar las técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes

del Segundo Grado de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.

- Emplear adecuadamente los recursos y materiales educativos para optimizar la comprensión lectora de los estudiantes del Segundo grado en la Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.

8. Fundamentación teórica.

8.1. Comunicación.

Según el MINEDU (2016) la enseñanza y aprendizaje del área de comunicación tiene como marco metodológico el enfoque comunicativo, la misma que orienta el desarrollando de las competencias comunicativas empleado el lenguaje en situaciones socioculturales y prácticas sociales. Es comunicativo porque se emplea el lenguaje para establecer la comunicación en la interacción con otros, en tal sentido, al realizar la comunicación los alumnos comprenden y producen textos orales y escritos de distintos tipos que pueden ser textuales, audiovisuales, digitales.

Además según Guardia (2009) la comunicación “es un proceso interactivo e interpersonal. Proceso, en cuanto se produce etapas, e interactivo e interpersonal, porque ocurre entre personas y está compuesto por elementos que interactúan constantemente” (p.15). Lo que significa, que la comunicación se concreta en la interrelación de las personas en cada momento.

Alcaraz y Martínez (1997) sostiene que:

Llamamos comunicación al proceso mediante el que un mensaje emitido por un individuo, llamado emisor, es comprendido por otro llamado receptor o destinatario, que es la persona o entidad a quien va dirigido el mensaje, gracias a la existencia de un código común. Este proceso abarca dos etapas: la emisión y la recepción del mensaje llamadas respectivamente la codificación y la decodificación. (p.125)

Entonces en el acto de la comunicación intervienen diferentes elementos, a esto podemos agregar otros tales como: canal, el contexto, situación o referente que están relacionados íntimamente.

El presente trabajo de innovación tiene como finalidad mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Para tal fin, se toma como referencia la competencia y los estándares de aprendizaje.

Según el MINEDU (2015) los estándares de aprendizaje, relacionados a la comprensión lectora, son los que tenemos a continuación:

Competencia: Lee textos escritos

Ciclo	Estándares de aprendizaje
VII	Lee críticamente textos complejos que tienen vocabulario variado. Interpreta integrando información para construir el sentido global de un texto contratándolo con otros textos que presentan ideas diferentes y su contexto sociocultural. Evalúa la efectividad del contenido del texto y explica la intención de diversos elementos formales. Reflexiona sobre distintos sucesos e ideas del textos y lo relaciona con el sociocultural e ideológico en el que fue escrito.
VI	Lee críticamente textos complejos que tienen vocabulario variado. Relaciona información ubicada en distintas partes de los textos, infiere el propósito comunicativo, el tema central y las ideas principales. Interpreta integrando información para construir el sentido de un texto relacionándolo con otros textos y su contexto sociocultural. Explica la intención de elementos formales del texto. Opina sobre sucesos e ideas de los textos, y la relaciona con el contexto sociocultural en el que fue escrito.
V	Lee críticamente textos con algunos elementos complejos que presentan vocabulario variado. Relaciona información ubicada en distintas partes del texto, infiere el propósito comunicativo, el tema central y las ideas principales. Interpreta integrando información explícita e implícita para construir el sentido de un texto relacionándolo con su contexto sociocultural. Reconoce la utilidad de elementos formales. Opina sobre sucesos e ideas del texto justificando su posición. (p. 51).

Aclarando que el estándar del VI ciclo es lo que se pretende lograr con la aplicación del Proyecto de Innovación.

8.2. Enfoque comunicativo.

Según Maati (1984) manifiesta que el enfoque comunicativo no se debe visualizar como reemplazo de los métodos anteriores, sino más bien como la readaptación pedagógica de metodologías existentes para optimizarlos de manera ecléctica.

El enfoque comunicativo tiene como objetivo fundamental el establecer la comunicación, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes que determinan desarrollar la comprensión y expresión oral o comprensión y expresión escrita con el empleo de textos auténticos de la vida cotidiana. De esta manera los estudiantes serán los protagonistas de su aprendizaje y tendrán la capacidad de aprender a aprender a través de estrategias de comunicación. Así mismo el enfoque comunicativo tiene como objetivo principal el de desarrollar procedimientos de enseñanza que reconozcan la interdependencia de la lengua y la comunicación.

8.3. Lectura.

Leer significa pasar la vista por un texto escrito con la finalidad de entender el mensaje del texto, entonces saber leer y comprender cualquier texto es importante para entender el mensaje que nos transmite el emisor y realizar la comunicación con las personas del entorno y acceder a los conocimientos e informaciones que acontecen en el mundo actual. En tal razón, para comprender y entender un texto es necesario el uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de capacidades y competencias de los estudiantes.

Según Guardia (2009) la lectura viene a ser un proceso en donde se da una comunicación entre el lector y el texto. Es un proceso de realización de comunicación en donde el autor- emisor y el lector- receptor intercambian propósitos, culturas, conocimientos esquemas conceptuales. Es un proceso en donde intervienen las habilidades lingüísticas y cognoscitivas, de inferencias y predicciones, de comparaciones y analogías, con la finalidad de construir significados.

Entonces es importante comprender en su real dimensión que es la lectura, con el objetivo de afrontar el problema de comprensión lectora que se detectan en el sistema escolar, por eso surge la necesidad de estudiar e investigar estrategias de aprendizaje a fin de estimular y desarrollar las habilidades lectoras.

La lectura es parte del proceso de la comunicación escrita que permite la construcción de significados del texto por parte del lector.

Alliende y Condemarin (1993) sostiene ejercitarse o aprender a leer significa comprender los diversos textos escritos. Entonces la comprensión de un texto nos conduce a la construcción de significados y sentidos. En tal sentido si no se produce la comprensión durante el proceso de la lectura no hay verdadera lectura. Así mismo podemos afirmar que la lectura consiste en un proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje y la comprensión viene a ser la decodificación o interpretación del significado del texto que realiza el lector.

Cabe señalar que, para llevar a cabo la comprensión lectora es importante el material educativo que debe considerar o seleccionar el docente, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Pueden ser textos informativos, recreativos, de estilo poético o estético, instructivo de naturaleza continua, discontinua o mixta.

Además, una actividad lectora necesita ser preparada con anticipación: seleccionar el material, determinando los intereses, experiencias y motivaciones de los estudiantes. Entonces el docente debe tomar en cuenta la clasificación, a fin de presentar a los estudiantes material variado para la actividad de la lectura como pueden ser: textos descriptivos, expositivos, narrativos, argumentativos, persuasivos, instructivos, científicos.

8.4. Comprensión lectora.

León, Escudero y Olmos. (2012) La comprensión lectora es una actividad compleja que tiene como propósito, el esfuerzo de encontrar el significado de los que oímos, sentimos, vemos y pensamos. Comprender un texto escrito involucra absorber su

significado, extraerlo y hacerlo consciente en nuestra mente. Durante la comprensión se realiza diferentes procesos cognitivos (operaciones cognitivas) y actividades como: resumir, argumentar, inferir.

Solé (1994) Sostiene que “la lectura es un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis conducentes a la construcción del comprensión del texto” (p. 19). La autora afirma que durante la actividad de comprensión intervienen tanto el texto, su forma y su contenido y del lector sus expectativas y sus conocimientos previas.

Así mismo para realizar el acto de leer es necesario el dominio de las habilidades de decodificación y aprender diferentes estrategias que conllevan a la comprensión, puesto que el lector es un procesador activo del texto.

Así mismo Solé (1994) manifiesta:

La lectura es un proceso continuo de formulación y verificación de hipótesis y predicciones sobre lo que sucede en el texto,... Para establecer predicciones nos basamos en los mismos aspectos del texto que antes hemos retenido: superestructura, títulos, ilustraciones, encabezamientos, etc. Y, por supuesto, en nuestras propias experiencias y conocimientos sobre lo que estos índices textuales nos dejan entrever acerca del contenido del texto. (p.25)

Finalmente un texto se lee para comprender y esta conlleva a aprender. De allí que leer no es tan fácil, la lectura es un proceso complejo que requiere acciones antes, durante y después, así mismo establecer las relaciones entre leer, comprender y aprender.

Ahora bien, para realizar la comprensión lectora de cualquier tipo de textos se debe tener presente tres pasos que plantea: Solé (1994).

Antes de la Lectura: En este momento se realiza las siguientes acciones: visión de ideas generales, motivación para la lectura, objetivos de la lectura, revisión y activación de conocimiento previas, predicciones sobre el texto y generar preguntas sobre el texto.

a) Formular preguntas como: ¿Para qué voy a leer? ¿A quién está dirigido el texto? ¿Para qué se escribió el Texto?, ¿De qué trata el Texto?

b) Plantear Hipótesis a partir de: Títulos e imágenes.

c) Realizar predicciones: ¿Qué se dice del contenido del texto?, ¿De qué trata el texto?

Durante la lectura: Es el momento del proceso de la lectura que conlleva a la interpretación del texto. Es el grueso de la actividad comprensiva y el grueso esfuerzo que despliega el lector. Donde se tiene que formularse preguntas sobre que va leyendo, aclarar sus dudas y resumir las ideas del texto. Como: a) Formular hipótesis y realizar predicciones, b) Realizar preguntas sobre la lectura, c) Releer las partes confusas. d) Consultar el diccionario, e) Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura: En este momento donde se determina la idea principal y el tema. Para tal fin debe hacer esquemas, mapas conceptuales, elaborar resumen, etc. párrafos con ideas principales explícitas son fáciles de comprender de aquellos en los se debe realizar procesos de inferencias para ubicar la idea principal. Así mismo se puede realizar acciones como: a) Resumir y sintetizar la lectura extrayendo el tema e ideas principales empleado el subrayado, sumillado, mapas semánticos, organizadores gráficos, etc. b) Acciones con motivo de la lectura: representaciones, mural, poster, canciones, rimas, teatro, etc. donde el lector lo represente la lectura empleando su creatividad.

De la misma forma se va utilizar la técnica de, El Scanniny llamando también de exploración que permite encontrar la información específica en forma rápida.

En el proceso de comprensión lectora se realiza las siguientes acciones como: lectura, análisis, síntesis, reflexiones, uso de su talento. La que permite comprender un texto en su dimensión cabal a nivel literal, inferencial y crítico.

En resumen para entender un texto es necesario conocer diferentes técnicas y estrategias, la misma podemos vislumbrar desde la perspectiva de diferentes autores, Así Anderson (1980) distingue varias estrategias que el lector puede utilizar para ayudarse a conseguir una representación del significado de forma adecuada de un texto. Entre estas estrategias tenemos: La relectura, La elaboración de esquemas, La utilización de imágenes y analogías, El auto cuestionamiento, la utilización de cuestiones que acompañan al texto y El uso de organizadores previos que sitúan y contextualizan el texto.

8.5. Estrategias de comprensión lectora.

Al respecto Bird (1980) afirma como estrategias para comprender los textos podemos emplear la paráfrasis y el repaso que facilitan identificar el mensaje del texto.

Así mismo Brown, & Smiley (1978) refieren como consejo para obtener una comprensión de textos emplear como estrategia toma de notas y el subrayado, pero para ello primero es importante saber diferenciar los aspectos importantes del texto.

Novak & Gowin (2002) manifiesta que los mapas conceptuales es una herramienta que desencadena aprendizajes significativos. Así mismo sostiene:

Los mapas conceptuales tienen por objeto representar relaciones significativas entre conceptos en forma de proposiciones. Una proposición consta de dos o más términos conceptuales unidos por palabras para formar una unidad semántica.... Un mapa conceptual es un recurso esquemático para representar un conjunto de significados conceptuales incluidos en una estructura de proposiciones. (p. 33)

Una de las destrezas que debe desarrollar el lector en la comprensión lectora es la capacidad de distinguir el esencial de un texto de aquello que es secundario manifiesta (Foster & Gavalek, 1983).

Aebli (1988) afirma que resumir un texto significa sintetizar los contenidos esenciales que contiene un texto. Esto demanda extraer lo esencial dejar a un lado lo que no es esencial.

Una de las estrategias para realizar el acto de comprensión de textos es el resumen que consiste en separar el contenido más relevante de un texto de lo que no es.

Solé (1994) dice “el resumen está estrechamente vinculada a las estrategias necesarias para establecer el tema de un texto, para generar o identificar ideas principales y los detalles secundarios” (p. 126).

El resumen es una actividad compleja que demanda actividades mentales como: la supresión de información no relevante, la generalización que permite contener información a nivel global y general, la construcción en la cual la información implícita en el texto se hace explícita, la integración que hace una compilación en forma coherente de la información más relevante de todo el texto.

Entonces para desarrollar la comprensión lectora los docentes debe conocer y aplicar con pertinencias técnicas y estrategias de comprensión, tal como plantean los autores mencionados para el logro de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora.

En este sentido podemos definir que la comprensión lectora es un proceso por el cual los estudiantes descubren y disfruta con la lectura; favoreciendo el desarrollo de comprensión lectora en los niveles; Literal e inferencial y crítico en los estudiantes del segundo grado.

Visualizando que la comprensión lectora es un proceso de interpretación del contenido individual del texto, se debe poner énfasis en los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. (Catalá, 2001)

Nivel Literal, Consiste en captar las formas y contenidos explícitos de un texto. En este nivel se extraer del texto las características, direcciones, personajes, tramas, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema.

En este nivel se enseña a los estudiantes a: Saber encontrar la idea principal, Identificar relaciones de causa – efecto, Reconocer las secuencias de una acción, Identificar analogías, Identificar los elementos de una comparación, Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.

Nivel Inferencial, Es hacer inferencias, deducciones, relaciones lógicas a cerca de lo leído. Aquí se realiza las acciones como: decodificación, la inferencia, el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto. En este nivel se enseña a los alumnos a: Predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuenciar lógicas,

inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo y prever un final diferente. Podemos algunas preguntas inferenciales:

¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué conclusiones...? ¿Qué crees...? etc.

Nivel de Criticidad, Consiste en establecer relaciones analógicas de diferente naturaleza y emitir juicios de valor acerca de lo leído. Es juzga la actitud de uno o más personajes, en el juicio de la realidad distinguiendo entre lo real y lo ficticio.

En este nivel se enseña a los estudiantes a: Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, distinguir un hecho, una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, comenzar a analizar la intención del autor. Algunas Pistas sugeridas para formular preguntas de nivel criticidad:

¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Cómo te parece...? ¿Cómo debería ser...? ¿Qué crees...? ¿Qué te parece...? ¿Qué piensas de...? etc.

Cabe señalar que los tres niveles de la comprensión lectora de textos, deben ser tomados en cuenta por todo docente, y que todo estudiante debe lograr.

En conclusión la comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión crítica se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. Cabe señalar que los tres niveles de la comprensión lectora de textos, deben ser tomados en cuenta por todo docente, y que todo estudiante debe lograr.

La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión crítica se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc.

Es importante que los estudiantes comprendan lo que lean; leer es sobre todo una actividad voluntaria y placentera al enseñar a leer debe tener esto en cuenta (Solé 1994).

Además la lectura constituye en medio de recreación y gozo. La comprensión lectora de textos constituye un medio para el aprendizaje, para el desarrollo de la inteligencia y la imaginación, para la adquisición de cultura, además mejora las relaciones interpersonales, enriqueciendo los contactos personales y da facilidad para exponer el propio pensamiento posibilitando la capacidad de pensar.

Teniendo en cuenta los autores antes mencionados planteamos como alternativas de solución: Realizar talleres de fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de clase para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y así mismo emplear adecuadamente los recursos y materiales educativos contextualizados para optimizar el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.

a. Síntesis.

García (2002) manifiesta que resumir y sintetizar la lectura consiste en reducir el contenido en una forma breve y precisa o escribir solo la parte esencial del texto que se ha leído.

Ruiz (2010) define que resumir es una técnica que ayuda a comprender el material de estudio. Es un medio excelente para relacionar diferentes temas. Para realizar una buena redacción del resumen tenemos las siguientes técnicas o habilidades que se deben emplear: El tachado, subrayado, esquemas, organizador gráfico, cuadro sinóptico.

En conclusión sintetizar es extraer la parte esencial, lo más importante, relevante de un texto, es una técnica que ayuda a comprender el texto que se lee.

b. Análisis.

Hostil (1969) El análisis de contenido viene a ser una técnica de investigación para formular inferencias, predicciones e identificar de manera sistemática y objetiva las características peculiares y específicas dentro del contenido de un texto. Entonces el análisis del contenido engloba todo un procedimiento para explicar y sistematizar el contenido de los textos.

c. Reflexión

Domindo & Gómez (2014) Es pensar, es proceso que permite analizar detenidamente algo con el objetivo de extraer conclusiones. La reflexión nos permite a entender lo que hacemos y al mismo tiempo ayuda a aprender y progresar.

d. Talento.

Berger (1.990) Manifiesta que muchos autores emplean este término para referirse a las personas que poseen altas puntuaciones en los test de inteligencia o por las informaciones que dan los docentes y los padres, atendiendo al alto nivel de vocabulario, memoria, razonamiento abstracto. La denominación de talento específico o aptitud académica consiste a aquellos que sobresalen en determinados áreas. Entonces el talento es la habilidad, capacidad o inteligencia para desarrollar las actividades con pertinencia y creativa.

8.6. Materiales Educativos

Fragoso, (2012) indica que los Medios Didácticos son instrumentos del que nos servimos para la construcción del conocimiento; mientras que para Materiales Didácticos indica que son los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje.

Guardia (2009) sostiene que:

El material de lectura es uno de los elementos que deben tomarse en consideración para llevar a cabo con satisfacción este proceso. Debe ser de interés para el estudiante y por lo tanto, además, de leer libros escritos para los niños, según sus edades, se les

debe propiciar situaciones contextualizadas para que estos niños encuentren temas de interés para leer, motivados por su mundo circundante. Se trate de que el estudiante visualice su mundo y su vida, dentro del aula de clases. (p. 100)

Cabe señalar que, para llevar a cabo la comprensión lectora es importante el material educativo que debe considerar o seleccionar el docente, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes. Pueden ser textos informativos, recreativos, de estilo poético o estético, instructivo de naturaleza continua, discontinua o mixta.

Entonces los materiales y recursos educativos deben responder al proceso de aprendizaje como un medio que ayuda a optimizar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes para que los aprendizajes sean significativos y así lograr las competencias y capacidades.

MINEDU (2014) define que los materiales educativos son medios importantes que coadyuvan al aprendizaje escolar. Las mismas pueden ser definidas como recursos o herramientas pedagógicas, cuya finalidad es facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que complementan y ayudan en el trabajo docente. Los recursos pueden ser: materiales concretos impresos, audiovisuales, tecnológicas o digitales las mismas tienen que motivar el interés de los estudiantes, orientar y les sirva de ayuda en el descubrimiento. Reflexión y elaboración autónoma de ideas.

9. Estrategia de implementación.

a) Etapas de la implementación.

Etapas	Estrategias	Actores	Roles
Planificación de los talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de las normas de convivencia. • Jornadas de sensibilización a la comunidad educativa. • Elaboración del plan de capacitación. • Demostración previa de las técnicas y estrategia por el ponente • Elaborar los pasos de la estrategia. 	<p>El ponente El director. El equipo directivo. Los docentes</p>	<p>El equipo directivo elabora el plan de capacitación y con participación del docente. El director en su calidad de líder pedagógico realiza el monitoreo de cumplimiento de las metas trazadas.</p>
Ejecución de los talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Empoderamiento de las estrategias de comprensión lectora. • Cumplimiento de las normas de convivencia. • Selección y elaboración de los recursos y materiales educativos. • Uso adecuado de los materiales. • Taller de capacitación a docentes en técnicas y estrategias de comprensión lectora. • Observar y registrar el desempeño de los docentes. • Participar en el momento oportuno. 	<p>Los ponentes El director. El equipo directivo Docentes</p>	<p>Los ponentes ejecutan el taller El docente emplea las técnicas y estrategias de comprensión en las sesiones de clase. Selección los materiales funcionales. El director monitorea y acompaña la actividad.</p>

Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorear y acompañar en aula del uso de técnicas y estrategias y de comprensión lectora y la utilización de los materiales funcionales. • Revisión de las sesiones de aprendizaje. 	Director Equipo directivo	El director monitorea y acompaña las sesiones conjuntamente que la coordinadora pedagógica.
Evaluación de los talleres	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar e interpretar el cumplimiento de reglas de juego. • Formular correcciones que ayuden mejorar. • Detectar la necesidad de formar otros aprendizajes CPA. • Análisis y jornada de reflexión de los resultados obtenidos con la aplicación de los talleres de PIE 	El director. El equipo directivo y docentes	El equipo directivo evalúa empleado el enfoque crítico reflexivo el impacto del proyecto Tomar decisiones informadas

b) Cronograma

ACTIVIDADES /ACCIONES	Año 2017																											
	Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1. Talleres de fortalecimiento de capacidades del docente en el uso y manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora.																												
1.1.Elaboración del plan de capacitación											X																	
1.2.Ejecución del taller de capacitación docente.													X		X	X												
1.3.Socialización y revisión de sesiones														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
1.4.Monitoreo y acompañamiento en aula del uso de técnicas y estrategias de comprensión lectora de textos														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
1.5.Trabajo colegiado														X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
1.6.Evaluación																												X
2. Implementar los recursos y materiales educativos para optimizar la comprensión lectora.																												
2.1. Elaboración de materiales educativos.														X	X	X												
2.2. Elaboración de un catálogo de lecturas contextualizadas para el Segundo grado															X													
2.3. Uso de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.														X	X	X	X	X	X	X	X	X						
2.4. Monitoreo y evaluación que permitirá verificar la marcha del Proyecto de Innovación.																											X	X
2.5. Informe y reajustes.																											X	X

10. Proceso de ejecución.

El presente trabajo de Proyecto de innovación consta de dos objetivos específicos y cada objetivos específico tiene 01 actividad

<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Aplicar las técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.</p>	
<p>Actividad 1: Talleres de fortalecimiento de capacidades del docente en el uso y manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p>	
<p>¿Cómo se organizó?, ¿qué tiempo demandó?</p>	<p>En función al diagnóstico el Equipo Directivo conjuntamente con los docentes determinó abordar el tema de estrategias y técnicas de comprensión lectora Seguidamente se plasmó el plan de capacitación para fortalecer las capacidades de los docentes en comprensión lectora.</p> <p>El taller de capacitación se realizó en tres días con una duración de 6 horas cada una.</p>
<p>¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?</p>	<p>El director como miembro del equipo directivo ha gestionado la presencia de un ponente del Ministerio de Educación y Especialistas de la UGEL. También asumió la ponencia como líder pedagógico.</p> <p>Los docentes y personal administrativo participaron activamente en el taller de manera comprometida.</p> <p>Los docentes y personal administrativo de la institución participaron activamente al 100%</p> <p>La junta directiva de APAFA ha asumido los gastos de refrigerio del taller. El personal administrativo estuvo a cargo de la logística.</p>
<p>¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?</p>	<p>La predisposición del docente para participar en los talleres de capacitación.</p> <p>La asignación de presupuesto por APAFA</p> <p>La presencia de los coordinadores del JEC del área de comunicación</p> <p>Empleo de las TIC del plantel.</p> <p>La convivencia democrática en la institución.</p> <p>El trabajo colegiado.</p>

	La presencia de la Dirección de Formación Docente del Ministerio de Educación.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	<p>La Post-huelga indefinida del magisterio a nivel nacional. Se tomó como estrategia la sensibilización a los docentes para implementar los talleres en horas de tarde.</p> <p>El horario de trabajo bajo la modalidad de Jornada Escolar Completa que ha dificultado la realización de los talleres por el horario extendido. Se resolvió mediante Jornadas de sensibilización para asumir compromisos y fortalecer la identidad institucional.</p>
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	<p>Una vez realizado el taller el docente aplica con pertinencia y conocimiento las diferentes técnicas y estrategias de comprensión lectora en el proceso de enseñanza aprendizaje en su sesión de clase. En especial el docente del área de comunicación del Segundo grado.</p> <p>Se formaron comunidades profesionales de aprendizaje</p> <p>Un porcentaje de estudiantes con buenos resultados en comprensión lectora.</p> <p>Estudiantes que comprenden los que leen empleando las técnicas y estrategias de comprensión lectora.</p>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<p>Delegar funciones.</p> <p>Uso y manejo de la bibliografía seleccionada que ayude al desarrollo de comprensión lectora.</p> <p>Prever el presupuesto para el taller.</p> <p>Firmar alianzas estratégicas con otras instituciones para que apoyen con el presupuesto para la ejecución del taller.</p> <p>Formar comunidades profesionales de aprendizaje para su sostenibilidad en el tiempo.</p>
<p>OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Emplear adecuadamente los recursos y materiales educativos para optimizar la comprensión lectora de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba</p>	
<p>Actividad 2. Implementar los recursos y materiales educativos para optimizar la comprensión lectora.</p>	

<p>¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?</p>	<p>El director ha realizado jornadas de sensibilización a la comunidad educativa, seguidamente la selección de los materiales y recursos educativos para las sesiones de clase.</p> <p>Se hizo la selección de los materiales durante 03 días, aclarando que los recursos educativos se alistan para cada clase.</p>
<p>¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?</p>	<p>El director en calidad de líder pedagógico ha encabezado la actividad de elaboración y selección de materiales de la biblioteca escolar.</p> <p>La secretaria con la impresión y fotocopiado de los materiales para cada sesión de clase.</p> <p>El trabajador social, la secretaria y el coordinador de TIC han colaborado en el bosquejo de los recursos educativos.</p> <p>El Docente del Área de Comunicación ha contextualizado los materiales educativos.</p> <p>Los padres de familia han aportado la economía para las fotocopias de lecturas seleccionadas previamente.</p>
<p>¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?</p>	<p>La predisposición de la comunidad educativa.</p> <p>La presencia del Coordinador de TIC.</p> <p>El equipamiento del local escolar con TIC</p> <p>La convivencia democrática en la institución.</p> <p>El trabajo Colegiado</p>
<p>¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?</p>	<p>La indiferencia de algunos trabajadores.</p> <p>Se hizo jornadas de sensibilización.</p>
<p>¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?</p>	<p>El docente emplea los materiales educativos contextualizados para cada sesión de clase</p> <p>Estudiantes que utilizan adecuadamente los materiales y recursos educativos en la comprensión lectora.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>Implementar la biblioteca con textos de lectora variada.</p> <p>Firmar alianzas con instituciones de la localidad.</p> <p>Buscar estrategias de motivación e impulsar el uso de materiales para el desarrollo de la actividad de comprensión lectora.</p> <p>Gestionar materiales de escritorio.</p>

*Fuente: Elaboración propia – tal como se evidencia en el texto 2

El taller de implementación de materiales y recursos educativos fue satisfactorio dado que todo el personal docente y administrativo ha participado de manera comprometida en la actividad, lo cual ha permitido que el docentes cuente con materiales y recursos educativos seleccionados, contextualizados con anterioridad para desarrollar la técnicas y estrategias de comprensión lectora.

11. Presupuesto ejecutado.

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN						
ACTIVIDADES Componentes del costo	Cantidad	N° horas/días/ veces/ meses	Unidad de Medida	Costo unitario S/	COSTO TOTAL S/	Fuente financiamiento
1. Talleres de fortalecimiento de capacidades del docente en el uso y manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora.						
I.1 Especialistas externos (Ponentes de comprensión lectora)	2	3	Hora	50.00	250.00	Municipalidad.
I.2 Material impreso (fotocopias)	50	3	Juego (5p)	0.10	50.00	UGEL Huancarama
I.3 Almuerzo y refrigerio	2	2	32	5.00	250.00	Aportes de APAFA Y UGEL Huancarama
2. Implementar los recursos y materiales educativos para optimizar la comprensión lectora.						
2.1 Materiales de escritorio	1	2	-----	-----	200.00	UGEL Huancarama
2.2 Material impreso fotocopias	100	3		0.10	100.00	Aporte de APAFA
TOTAL					850.00	

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.

Objetivo específico: Aplicar las técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.					
Actividades	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Indicadores de logro	Retroalimentación
1. Talleres de fortalecimiento de capacidades del docente en el uso y manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora.	Docente capacitado en el manejo de técnicas y estrategias de comprensión lectora. En un 100% los docentes aplican las técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de clase.	Encuesta	Ficha de encuesta Ficha de monitoreo y acompañamiento	En un 95% el docente aplica las técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje	Se implementará los trabajos colegiados Se implementarán las comunidades profesionales de aprendizaje.
Objetivos específico 02: Emplear adecuadamente los recursos y materiales educativos para optimizar la comprensión lectora de los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba					
2. Implementar los recursos y materiales educativos para optimizar la comprensión lectora.	En un 100% el docente utiliza los recursos y materiales elaborados y seleccionados en las sesiones de clase.	Observación.	Ficha de observación. Ficha de monitoreo y acompañamiento.	En un 90% el docente emplea los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.	Se fortalecerá la hora de producción y selección de materiales y recursos educativos

Conclusión. Se ha comprobado que el monitoreo a la ejecución de las actividades del PIE ha permitido a identificar los niveles de logro de cada una de las actividades. Así mismo ha facilitado brindar soporte técnico por el equipo directivo.

13. Evaluación final del proyecto

El presente proyecto de innovación se ha realizado de manera satisfactorio, porque se ha desarrollado diferentes actividades teniendo como eje principal el desarrollo de los objetivos específicos como: talleres de capacitación docente, implementación y elaboración de materiales; también se ha tomado en cuenta los indicadores de logro en función a cada objetivo específico la que se detalla a continuación:

Indicadores que miden el éxito PIE

Objetivos específicos	Actividades	Indicadores propuestos en la formulación del PIE.
Aplicar las técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de capacidades y competencias en los estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.	Talleres de fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora	En un 100% el docente emplea las técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje,
Emplear adecuadamente los recursos y materiales educativos para optimizar la comprensión lectora de los estudiantes del Segundo grado en la Institución Educativa “Ricardo Palma” del Distrito de Pacobamba, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac.	Implementación de los recursos y materiales educativos para optimizar la comprensión lectora	En un 100% el docente emplea los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje para la comprensión lectora

Fuente: Elaboración propia.

El éxito del PIE se ha dado en función a las actividades desarrolladas y los indicadores propuestos en la formulación del PIE. Después haber implementado, se muestra que en un 95% las acciones ha cumplido el docente del segundo grado del área de comunicación.

13.1. Organización prevista

Durante la implementación del PIE se pudo identificar fortalezas y debilidades referentes a la organización y participación de los actores directos e indirectos, el plan de actividades, la capacidad innovadora, estrategias de seguimiento y monitoreo y el presupuesto propuesto. La misma se detalla en el siguiente cuadro:

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Organización y participación de los actores (Director, Personal docente, personal administrativo, experto, etc.)	<p>Compromiso pleno del personal docente, equipo directivo y administrativo para la ejecución de las actividades del PIE.</p> <p>Manejo temático de los especialistas de la UGEL y del Ministerio de Educación que desarrollan los talleres de capacitación.</p> <p>La predisposición de DIFOS (Dirección de Formación Docente en Servicio del Ministerio de Educación) de JEC para participar en calidad ponente en el taller.</p>	<p>Celo profesional entre los docentes.</p> <p>Carencia de recursos económicos para la implementación con recursos y materiales educativos.</p>
Plan de actividades	<p>Trabajo ordenado y secuencial en función a las actividades planificadas en cada uno de los objetivos específicos.</p> <p>El trabajo colegiado permite socializar las actividades previstas en el plan.</p> <p>Delegar responsabilidades a los diferentes miembros del equipo directivo.</p> <p>Trabajo con liderazgo distribuido y transformacional.</p>	<p>El tiempo programado para el desarrollo de las actividades fue insuficiente.</p> <p>Escaso material de escritorio para la realización de los diferentes talleres de capacitación.</p>

Capacidad innovadora del PIE	La aplicación de nuevas técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje. Uso de materiales y recursos educativos seleccionados, contextualizados para la comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje	Algunos docentes resistentes al cambio.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	Contar con instrumentos de monitoreo de la implementación del PIE, así tenemos: Ficha de observación, Ficha de monitoreo y acompañamiento. La hora colegiado	Algunos docentes muestran indiferencia.
Presupuesto propuesto	Apoyo de la UGEL, la Municipalidad y padres de familia para el desarrollo de las actividades del proyecto de innovación	Escasos recursos económicos para el desarrollo de las actividades del PIE.

Conclusión: El proyecto de innovación ha permitido mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y las actividades planteadas se han implementado satisfactoriamente, con la participación activa del docente del área de comunicación del segundo grado, los demás docentes y personales administrativos.

13.2. Resultados obtenidos a la fecha.

El proyecto de innovación educativa que fue aplicada en la Institución educativa “Ricardo Palma” de Pacobamba obtuvo los siguientes resultados:

- ✓ La mayoría de los estudiantes han mejorado en comprensión lectora empleando las técnicas y estrategias de comprensión lectura tal como evidencia los resultados de la prueba que ha aplicado la UGEL Huancarama, donde 17% está en nivel satisfactorio, 33 en proceso, 21% en inicio y 29% en previo al inicio.
- ✓ En un 95% en docente aplica las técnicas y estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje.

- ✓ En un 90% el docente emplea los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje.

En tal sentido se puede afirmar que el Proyecto de Innovación Educativa fue de gran utilidad para la Institución, porque ha permitido contar con docentes capacitados en la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora y así mismo ha mejorado el rendimiento académico de los estudiantes en área de comunicación tal como se evidencia en el concurso realizado por la UGEL Huancarama y las actas de evaluación.

14. Autoevaluación de la gestión del PIE

Para llevar a cabo el presente trabajo de Proyecto de innovación satisfactoriamente tuvo como uno de los factores importantes el liderazgo pedagógico del director centrado en los aprendizaje de los estudiantes y teniendo como actores principales a los docentes y estudiantes del plantel.

Las actividades planteadas en el PIE fueron asumidas de manera compartida con el equipo directivo, los coordinadores pedagógicos y con el apoyo del personal administrativo de la Institución.

La implementación de talleres de capacitación ha permitido identificar algunos aspectos a mejorar como es el caso de gestionar el tiempo. Una buena implementación de las actividades del PIE requiere por lo menos un año lectivo, sin embargo, el presente proyecto de innovación es base para continuar en el siguiente año mejorando algunos aspectos. Así mismo firmar aliados con las instituciones de la localidad (municipio, subprefecto y UGEL) en los años venideros para optimizar el proyecto con materiales de escritorio y recursos para su desarrollo.

Las lecciones aprendidas del PIE, primero, ha fortalecido el trabajo colaborativo y la identidad institucional y el compromiso de mejorar la calidad educativa. Segundo tomar conciencia de que elevar la calidad de educación es responsabilidad de todo los agentes educativos. Finalmente, la mejorar la comprensión lectora de los estudiantes es responsabilidad de todos los docentes de las diferentes áreas.

15. Sostenibilidad del proyecto.

El presente proyecto de innovación, en el 2018 serán incorporadas en los planes de mejora de la institución educativa; porque tiene como objetivo principal mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes. Entonces, Los talleres de capacitación sobre la comprensión lectora serán incluidos en el instrumento de gestión PAT como una actividad transversal. De tal manera se trabajará con todo los docentes a fin de optimizar la comprensión lectora de los estudiantes, la misma tendrá incidencia en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de otras áreas curriculares.

Finalmente el presente proyecto se tiene institucionalizarse como política educativa del plantel, puesto que, en nuestra región, la dificultad más grande de los estudiantes es la comprensión lectora de textos, sino abordamos con responsabilidad esta realidad no mejoraremos el rendimiento académico de los estudiantes.

16. Bibliografía y referencias.

Aebli, H. (1988). *Doce formas básicas de enseñar*. Narcea. Madrid.

Alcaraz, E. y Martínez, L. (1997). *Diccionario de Lingüística Moderna*: Editorial Ariel. Barcelona.

Alliende F. (1999). *Fichas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora destinada a niños de 7 a 9 años*, Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.

Alliende, f. y Condemarin, M. (1993). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Editorial Andrés Bello.

Anderson, T. (1980) *Study strategies and adjuncts aids* Lea.

Berger, S. (1990). *Mentor relationships and learners below*. Documento de base de datos ERIC (ERIC EC Digest N° E-486).

Bird, M. (1908). *Reading comprehension strategies: A direct teaching approach*. Tesis doctoral Toronto.

Brown, A. & Smiley, S. (1982). *Teaching the process of Reading comprehension, Ablex*.

- Catalá, G. y otros.** (2001). *Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1°-6° de primaria)*, Grao, España.
- Condemarín M.** (2001) “*El Poder de Leer*”. Edición especial para el programa de las 900 escuelas.
- Domingo, A. & Gómez, M.** (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e Instrumentos*. Madrid: Narcea Ed.
- DREA.** (2008). *Proyecto Educativo Regional 2008-2011*. 2° edición Lima – Perú. (Pp.96).
- Foster, R. & Gavelek, J.** (1983) *Development of international forgetting by better and Reading*
- Fragoso, V.** (2012). *Recursos y materiales didácticos*. México.
- García, D.** (2002). *Taller de lectura y redacción un enfoque hacia el razonamiento verbal*. Grupo Noriega Editores. México D.F Editorial Limusa S.A.
- Guardia, N.** (2009). *Lenguaje y Comunicación 1° ed.* San José de Costa Rica Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. CECC/SICA.
- Hostil, O.** (1969). *Content analysis for the social sciences and humanities*. Addison Wesley.
- León, J & Escudero, I. y Olmos, R.** (2012). *Evaluación de la comprensión lectora* Ediciones tea Madrid.
- Maati, H.** (2006). *El enfoque comunicativo, una mejor guía para práctica docente*.
- Novak, J. & Gowin, D.** (2002) *Aprendiendo a aprender* Barcelona España.
- Ruiz, B.** (2010). *Competencia comunicativa*. Guatemala: Editorial Litoquet.
- Smith, F.** (1983). *Comprensión de la lectura. Análisis psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje*. México: Trillas.
- Solé, I.** (1994). *Estrategias de Lectura*. Cuarta Edición. Editorial Graó Barcelona.

17. Anexos

Anexo 01. Cuadro de priorización del problema

Crterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO	
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2)	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)	
	¿se puede esperar (0)?	pocas (0)	menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
PROBLEMAS									Puntaje
Deficiente manejo de estrategias de comprensión lectora.	2	2	2	2	2	2	1	2	15
Inestabilidad de estado socio emocional	2	1	1	2	2	1	2	1	12
La indisciplina.	1	1	2	2	1	1	2	1	11
Estudiantes con bajo rendimiento	2	2	2	2	1	1	1	2	13

académico en área de comunicación.									
Deficiente capacidad de resolución de problemas matemáticos.	2	2	1	2	2	1	1	2	13
Incumplimiento de trabajos de extensión domiciliaria.	2	1	1	1	1	2	1	1	10
Escaso practica de valores. Indisciplina	2	2	2	1	1	1	2	1	12
Desinterés por el estudio	2	2	1	1	1	1	1	1	10
<i>Inadecuada diversificación curricular</i>	2	1	1	1	1	2	1	1	10

Anexo 02 Fotografías de taller de capacitación a docentes en el manejo de las técnicas y estrategias de comprensión lectora, empleo de materiales funcionales lista de asistencia





INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "RICARDO PALMA"



I CURSO TALLER DE CA DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PEDAGOGICAS DE COMPRENSION LECTORA DE TEXTOS PARA COORDINADORES PEDAGOGICOS, TUTORIA Y DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "RICARDO PALMA" DE PACOBAMBA EN EL PROYECTO JEC.

FECHA: 24/10/17.

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI N°	TEMA	FIRMA
1	JUAN CONDORCUYA DURAN	23939462	Comprension de textos.	
2	REINA MORALES PERALTA	31521080	Comprensión de Textos	
3	MIGUEL LUCHO CUTIPA CRUZ	00498600	Comprension de textos	
4	NIEVES AGUIRRE HUILLCAS	41063852	Comprensión de Textos	
5	RUDIMAR AYALA CASTILLO	40784441	Comprensión de Textos	
6	WILLIAM GONZALES FRANCO	80037897	Comprensión de texto	
7	CLICHER JAIME VALVERDE VALENZA	44482020	Comprension de textos	
8	JENNY RAQUEL ARBILDO MORCOLLA	43101426	Comprensión de Textos	
9	JUAN OLIVER ARIAS CHAHUILLCO	42883012	Comprensión de Texto	
10	MARINEY TERESA BARRAGA PINARES	31038103	Comprensión de textos	
11	YASMINIA TORRES FLORES	47119098	Comprensión de textos	
12	RUTH ALISON PINEDA VILLEGRAS	31038319	Comprensión de textos	
13	CLARA GUILLLEN PALMA	31001148	Comprensión de Textos	



INSTITUCION EDUCATIVA SECUNDARIA "RICARDO PALMA"
I CURSO TALLER DEL PIE DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES PEDAGOGICAS



FECHA: 23/11/2017

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	TEMA	FIRMA
1	JUAN CONDORCUYA DURAN	22929462	comprension lectora	
2	REINA MORALES PERALTA	31521080	comprension de lectura	
3	MIGUEL LUCHO CUIIPA CRUZ	00498600	COMPRESION DE LECTURA	
4	YASMINIA FLORES TORRES	4919098	comprension de lectura	
5	RUDYMAR AYALA CASTILLO	40384441	comprension de lectura	
6	WILLIAM GONZALES FRANCO	20037897	comprension de lectura	
7	CLICHER JAJME VAVERDE VALENZA	44482020	comprension de lectura	
8	JENNY RAQUEL ARBLIDO MORCCOLLA	43101426	comprension de lectura	
9	JUAN OLIVERARIAS CHAHUILLO	48883018	comprension de lectura	
10	MARLENY TERESA BARRAGA PINARES	31038103	comprension de lectura	
11	ANDRES NICANOR MARTINEZ PALOMINO	41425025	comprension de lectura	
12	RUTH ALISON PINEDA VILLEGAS	31038319	comprension de lectura	
13	CLARA GUILLEN PALMA	31001148	comprension de lectura	
14	ENRIQUE HUAMAN RIOS	31133876	comprension lectora	

Mtro. Juan Condo rcuy a Duran
CMT. 02538462

Anexo 03. Ficha de monitoreo y acompañamiento al docente y las fichas de evaluación a los estudiantes en comprensión lectura y los resultados



» Datos de la IE:

Nombre: Código modular:
Provincia: Región:

» Datos del docente observado:

Nombre(s):
Apellido paterno: Apellido materno:
DNI:

» Datos de la observación:

Grado: Nivel educativo:
Área curricular:
Fecha:
Hora de inicio: Hora de término: Tiempo de observación:

Nombre completo de observador 1:

DNI: Teléfono celular:

Nombre completo de observador 2:
(OPCIONAL)

DNI: Teléfono celular:

* Archivar este documento como sustento de la evaluación.





Gobierno Regional de Apurímac
Dirección Regional de Educación Apurímac
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL HUANCARAMA
"Servicio del Buen Ciudadano"



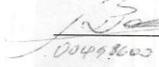
I CONCURSO DE COMPRENSIÓN LECTORA, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

ACTA DE PROCESO DE CALIFICACIÓN

A las 12:45 horas de la mañana del día 11 de noviembre, en la Dirección de la Institución Educativa ... Se reunieron el director de la I.E. Prof. ... el docente representante de la I.E. Prof. ... y el representante de la UGEL Huancarama, responsable de la aplicación de la prueba ... Con la finalidad de realizar la revisión y determinación de los dos (02) estudiantes ganadores del I Etapa (etapa de institución educativa) del Concurso de comprensión lectora (Comunicación), Resolución de Problemas (Matemática) y Ciencia, Tecnología y Ambiente; obteniendo los siguientes resultados:

ÁREA	N° ORDEN MÉRITO	APELLIDOS Y NOMBRES	Puntaje
Comprensión Lectora (Comunicación)	1°	QUISES ALENDEZ YULIANO	20
	2°	SOLEDAD PECELOS JHON JONIS	15
	Docente	NORALES PERALTA GEYRA	
Resolución de Problemas (Matemática)	1°	MOLLECA GREGORIO FERRANDO	14
	2°	MALDONADO CATALINA MARIS ABEL	14
	Docente	ESTIPA CRUZ MIGUEL JUAN	
Ciencia, Tecnología y Ambiente	1°	ANCO MEDINA LISBETH	11
	2°		
	Docente	FLORES TORRES YASHINIA	

Siendo las 12:45 horas del mismo día 11 del mes de NOVIEMBRE del año en curso, se dio por terminado el proceso, suscribiendo la presente acta en señal de conformidad.



 Msc. Juan Carlos Torres Durán
 DIRECTOR
 R.M. 1623359462



 Msc. Juan Carlos Torres Durán
 DIRECTOR
 R.M. 1623359462

Rumbo a la noble más alta Jr. Libertad S/N – Huancarama – “Perla de Apurímac”- Andahuaylas Página Web: www.ugelhuancarama.gob.pe
 Telef.: 083-630751 – Cel. RPM # 983939336 Email: ugelhuancarama@hotmail.com

2do "B" Comunicación

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PREGUNTA																				NIVEL DE LOGRO	CONDICION
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
01	Anaco Medina Jazbeth	C	B	A	A	A	B	A	D	C	B	A	B	C	B	A	-	C	-	17			
02	Sanje Pezores Alon J.	C	B	A	A	A	B	A	C	C	C	A	C	B	C	A	-	C	-	18			
03	Coronari Vanessa Soule	C	B	A	A	C	B	A	D	C	F	A	C	B	C	A	-	C	-	16			
04	Cespedes Pablihua Luis B.	C	B	A	A	B	A	C	C	C	D	A	C	B	C	A	-	C	-	18			
05	Cereales Berdillo Ibae Marie	C	B	A	C	B	B	A	D	C	C	B	A	C	B	A	-	A	D	12			
06	Garzeda Treviñegre Alvaro	C	B	A	A	B	A	D	C	C	A	B	C	B	A	A	-	C	-	15			
07	Huelgas Urquiza Fernand	C	B	A	B	B	A	C	C	D	A	C	B	C	A	A	-	C	-	17			
08	Mecillo Novara Yediro	C	B	A	A	B	A	C	C	D	A	C	B	C	A	A	-	C	-	16			
09	Pelmino Caxerimo Hans H.	C	B	A	A	B	A	C	C	D	A	C	B	C	A	A	-	C	-	18			
10	Pedraza Velazquez W. Ibaide	C	B	A	A	B	A	C	C	D	A	C	B	C	A	A	-	C	-	16			
11	Perez Hernandez Roximar V.	C	B	A	B	B	A	D	C	D	A	B	B	C	D	A	-	C	-	17			
12	Perez Villalva Gonzalo	C	C	A	B	B	A	C	C	A	B	B	B	C	D	A	-	C	-	15			
13	Quispe Alonzo Velasco	C	B	D	A	B	A	D	C	B	A	B	B	C	A	A	-	C	-	20			
14	Treviñegre Alonzo Escobar	C	B	D	A	B	A	C	C	D	A	B	B	C	A	A	-	C	-	10			

ESCALA DE VALORACION	
NIVEL DE LOGRO	ESCALA (Ptos)
A SATISFACTORIO	80 a 100
B EN PROCESO	61 a 79
C EN INICIO	0 a 60

Distribucion según Valoración		
SATISFACTORIO	EN PROCESO	EN INICIO

PUNTAJE PROMEDIO:

Nombre del Docente de Aula

Nombre del Aplicador

Firma y sello Sub director(a) / Director (a)

9.29.



UNIDAD DE
GESTIÓN
EDUCATIVA
LOCAL
HUANCARAMA

17

2017

COMUNICACIÓN

2º Grado Secundaria

I Concurso de comprensión lectora:
"La maravillosa aventura de descubrir mundos intangibles"

DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRES:	Maximo Perez Melendez		
APELLIDOS:	Perez Melendez		
SECCIÓN:	B	FECHA:	14/11/17
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Ricardo Palma		

9.20.



UNIDAD DE
GESTIÓN
EDUCATIVA
LOCAL
HUANCARAMA

18

2017

COMUNICACIÓN

2º Grado Secundaria

I Concurso de comprensión lectora:
"La maravillosa aventura de descubrir mundos intangibles"

DATOS DEL ESTUDIANTE

NOMBRES:	Leydi Baneza		
APELLIDOS:	Céspedes Pichihua.		
SECCIÓN:	B	FECHA:	14-11-17.
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Ricardo Palma.		