



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PROGRAMA DE RECUPERACIÓN Y REIMPULSO PEDAGÓGICO
PARA OPTIMIZAR EL TIEMPO NO CURRICULAR EN LA IE. 54104
CRISTO REY DE SAN JERÓNIMO**

ORTIZ ALEGRÍA, ALFREDO ISAAC

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA:

A mis hijos, con singular afecto,
augurando que esta aventura
académica sea un derrotero para
ellos en el sendero profesional
que eligieron.

AGRADECIMIENTO:

A los formadores y asesores del programa y en suma a la UARM, por el aporte académico invaluable para fortalecer mis condiciones y capacidades profesionales.

Tabla de contenido	Pág.
1. Datos de identificación	5
1.1. Título del proyecto de innovación educativa.....	5
1.2. Datos del estudiante	5
1.3. Datos de la institución educativa	5
2. Contextualización del Proyecto	6
3. Problema priorizado para el proyecto.....	7
4. Descripción del Proyecto de Innovación	9
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	10
6. Población beneficiaria	12
7. Objetivos del proyecto.....	12
7.1. Objetivo general.....	12
7.2. Objetivos específicos	13
8. Fundamentación teórica.....	13
8.1. Importancia de la innovación en la educación.....	13
8.2. Gestión del tiempo y recursos favorable al aprendizaje	15
8.3. Grupos de interactivo de aprendizaje	16
8.4. Estrategias metodológicas	16
8.5. Progreso de los aprendizajes.....	17
8.6. Aprendizajes personalizados	17
8.7. Recuperación y reimpulso pedagógico	18
8.8. Evaluación y progreso de los aprendizajes	19
8.9. Transversalidad de los aprendizajes	21
8.10. Estrategias didácticas para desarrollar comunicación y matemática	21
9. Estrategia de implementación.....	22
10. Proceso de ejecución	24
11. Presupuesto.....	30
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto	31
13. Evaluación final del proyecto	32
13.1. De la organización prevista:	32
13.2. Resultados obtenidos a la fecha:	33
14. Autoevaluación de la gestión del pie	34
15. Sostenibilidad del proyecto	36
16. Referencias bibliográficas	38
17. Anexos.....	40

1. Datos de identificación

1.1. Título del proyecto de innovación educativa

Programa de recuperación y reimpulso pedagógico para optimizar el tiempo no curricular en la IE. 54104 Cristo Rey de San Jerónimo

1.2. Datos del estudiante

ALFREDO ISAAC ORTIZ ALEGRÍA

Título:	Profesor de Educación Primaria
Cargo:	Director de Institución Educativa
N° de DNI:	31169330
Domicilio:	Av. Ayacucho 8/C – Andahuaylas
Teléfono:	083-205531
Celular:	953987735.
Correo electrónico:	combativo01@gmail.com
Redes sociales:	Facebook: Alfredo Ortiz A.

1.3. Datos de la institución educativa

Denominación:	N° 54104 – “Cristo Rey”
Código Modular:	0237990
Gestión:	Público – Estatal
Modalidad:	Primaria de Menores
Característica:	Mixta
N° de secciones:	29
N° de estudiantes:	744 (registro al 31 diciembre 2017)
Personal:	29 docentes de aula; 01-Prof. AIP; 03-Prof. Ed Física; 02-Directivos; 02-Jerárquicos EFD y 04-Administrativos (42 Trabajadores)
Dirección:	Jr. Arica N° 146 - San Jerónimo – Andahuaylas

2. Contextualización del Proyecto

Como primera instancia de gestión descentralizada del sistema educativo peruano, la IE. 54104 Cristo Rey, tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo; atiende de primero al sexto grado en el turno mañana. Cuenta con una infraestructura privilegiada por espacios libres y áreas verdes, equipamiento básico en mobiliarios de recursos que le brinda comodidad; tiene la condición de focalizada por MINEDU en el marco de la estrategia nacional de Soporte Pedagógico cuenta con dos plazas de Especialistas en Formación Docente (cargo jerárquico) para el proceso de acompañamiento interno; así mismo está considerado por el Ministerio de Educación como institución focalizada para implementación del Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEBR), cuenta con una destacada plana docente capacitada y logros destacados en diversos procesos pedagógicos, deportivos y de proyección social.

Tabla N° 01

Datos de identidad Institucional.

REFERENCIA HISTÓRICA	CONTEXTO SOCIO-CULTURAL	CONTEXTO ECONÓMICO
Regularizado a través de RD N° 0291-2002-DSRECH. Estableciéndose como año de creación: 1924 y como fecha de celebración el 25-Noviembre. La primera denominación fue: Escuela Elemental de Varones N° 654; posteriormente con la reforma educativa impulsada por la junta de gobierno militar de Juan Velasco Alvarado de los '70, adoptando el nombre de: Escuela Primaria de Varones N° 654. Con la Constitución Política de 1979 y la ley 23384, se asigna una numeración correlativa según la antigüedad del plantel y su ubicación geográfica distrital; para el caso de San Jerónimo se le asignó: Centro Educativo Nacional: 54 mil ciento cuatro. Cabe indicar	Localización estratégica, en villa de fundación colonial, surge como primera escuela pública del distrito Cuenta con todos los servicios públicos elementales, telefonía móvil y banda ancha. Educación superior, universidades; policías, Centro de Salud, Autoridad eclesiásticos, etc. Estudiantes procedentes del ámbito urbano y un porcentaje menor al 30% aproximado, es rural. 65% aproximadamente tiene el castellano como	Determinado por la procedencia de los estudiantes. De los 27 665 habitantes proyectados ¹ , para el presente año el ámbito ha mejorado de quintil 2 a quintil 3; Atiende a todos los extractos sociales; todos con ingresos superiores a la línea de pobreza. El ámbito tiene potencial agropecuario con soberanía alimentaria. Por su lado aproximado al 35% es la desnutrición crónica

¹ Cifras según INEI, recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1261/Libro.pdf

que los demás planteles del ámbito distrital tienen la numeración correlativa posterior. Luego con la Ley 28044, adopta el nombre de Institución Educativa N° 54104, (primera instancia de gestión descentralizada, en el 2007 adopta el nombre de Cristo Rey.	primera lengua. Arraigo cultural de identidad arguediana, preservación de tradiciones culturales y ancestrales.	en la legión mientras que el 56.8% ² de niños menores de 3 años sufre de anemia.
--	---	---

FUENTE: Elaboración propia

3. Problema priorizado para el proyecto

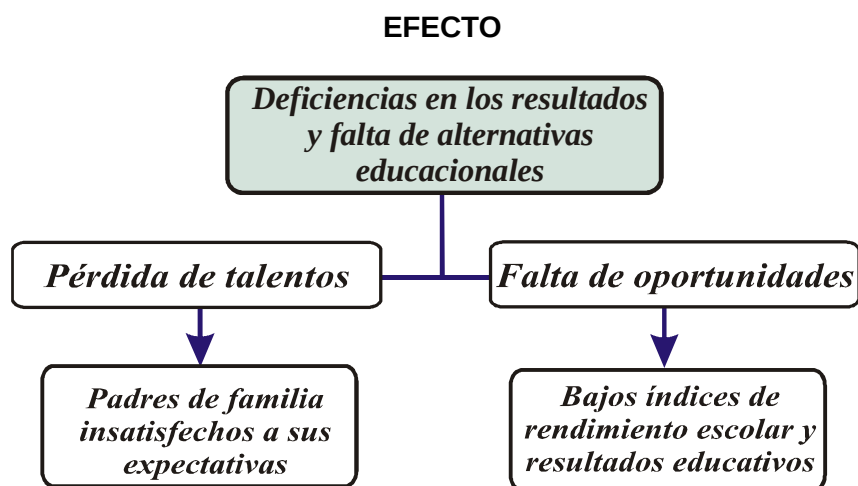
En materia de gestión escolar, se sabe que la dimensión que presenta las mayores deficiencias en el sistema formal de la educación peruana, es la gestión pedagógica. Como resultado de un proceso de análisis técnico y bajo la modalidad de consenso, en la IE. 54104 Cristo Rey, se ha podido identificar varios componentes de esta dimensión y todos inciden en lo pedagógico, entre otros, señalamos lo siguiente:

- Las deficiencias en la gestión de estrategias para aprovechar el tiempo extracurricular, basada en programas de recuperación y reimpulso de los aprendizajes; este último conectada al proceso de articulación del nivel inicial hacia el nivel de educación primaria.
- Las falencias en el manejo pertinente de las orientaciones pedagógicas y estrategias de educación en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares.
- Otro componente hacemos referencia a las deficiencias en el sistema de control de calidad, resultados y desempeños.

Considerando su orientación innovador, a través del presente proyecto, se opta por la problemática de estrategias para el uso óptimo del tiempo extracurricular para generar aprendizajes que permitan elevar la calidad del servicio que brindamos a la colectividad, para lo cual se ha diseñado un Programa de recuperación y reimpulso pedagógico en tiempo no curricular; para el análisis nos apoyamos con el siguiente esquema:

² Recuperado de:

<http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2016/anemia/documentos/1%20Plan%20Anemia.pdf>



PROBLEMA ‘Deficiencias en la gestión de estrategias para aprovechar el tiempo extracurricular encausando un programa de recuperación y reimpulso de los aprendizajes, para mejorar los resultados educativos en la IE 54104 Cristo Rey’

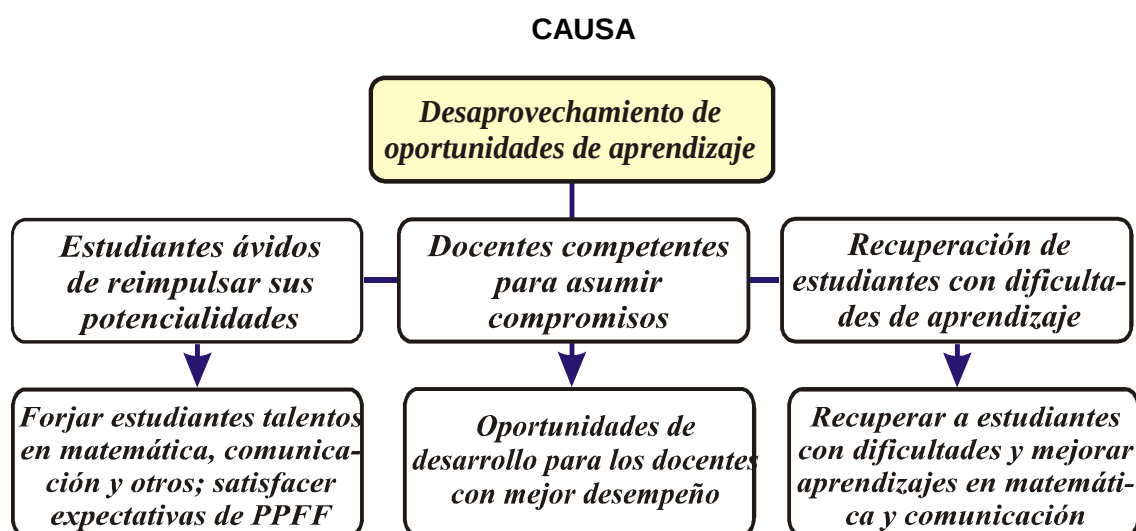


Gráfico N° 01
Árbol de problemas

Optimizar el tiempo extracurricular y recursos a favor de la gestión de los aprendizajes; vale decir que la IE cuenta con fortalezas y potencialidades que se están desaprovechando, como la infraestructura, equipamiento, localización estratégica, atención de un solo turno del servicio educativo y otras potencialidades. Estudiantes procedentes de familia ocupados laboralmente todo el día; asimismo el contexto ofrece pocas opciones educativas en a favor del

aprendizaje de los niños. Las cifras de evaluaciones reportan que parte de los estudiantes se encuentran en bajos niveles de rendimiento (inicio)

Pese al franco proceso de mejoramiento en los resultados de evaluaciones (ECE) correspondiente a la IE, materia del presente proyecto, aún se cuenta con niños y niñas que requieren recuperarse o apoyo para alcanzar las competencias según los estándares de aprendizaje previsto en el Currículo Nacional, así mismo, buen segmento de estudiantes requieren impulsar sus aprendizajes, de allí la necesidad de un programa de recuperación y reimpulso pedagógico en periodo vacacional y tiempo extracurricular.

4. Descripción del Proyecto de Innovación

El proyecto busca mejorar la calidad del servicio educativo, entre otros, optimizando el tiempo no curricular, brindando un servicio complementario a través del programa de refuerzo y reimpulso pedagógico para atender dos segmentos de estudiantes: con dificultades en el progresos de sus aprendizajes y aquellos de tienen logros sobresalientes; a través del desarrollo de una programación curricular específica con estrategias innovadoras para cada segmento y validad por docentes calificados para cada grado del nivel primario.

La propuesta se ubica en la dimensión de la Gestión Pedagógica, centrada en el uso de estrategias didácticas innovadoras, como servicios alternativos de la educación pública aplicándose de la siguiente manera:

Atendemos con un programa especial a estudiantes con niveles de aprendizaje ubicados en ‘inicio’ sobre la línea de base reportado por diversas evaluaciones (censal, regional, bimestral, etc.) o aquellos que presentan dificultades en el avance por causas de ritmos, estilos de aprendizaje u otras causas. Para lo que ha validado una programación curricular contextualizada e innovadora.

El segundo segmento, se trata de la tención pedagógica especial a los estudiantes que avanzan con regularidad y con mejores expectativas de aprendizaje, igualmente basada en los resultados de sus evaluaciones, pero se ven truncado por falta de oportunidades y opciones educacionales en el contexto. Para

lo cual se desarrolla una programación curricular innovadora, por cuanto es un servicio alternativo y muy novedoso, tratándose de una escuela pública.

Los ámbitos de intervención, implica desarrollar en la práctica docente, el uso de estrategias didácticas basada en experiencias exitosas contextualizadas, para recuperar o afianzar las competencias según la edad y ritmo de aprendizaje, así mismo nos presentamos como una alternativa educacional que ofrecemos a la comunidad para aprovechar el tiempo no curricular, con actividades pedagógicas pertinentes e innovadores desde la etapa de planificación, aplicación, validación y generalización; hasta la retro-alimentación; con docentes comprometidos y optimizando los recursos institucionales y contribuir sosteniblemente a mejorar las cifras de rendimiento escolar, así como dar oportunidades a los talentos.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

Pese al notorio progreso en cuanto a resultados de los estudiantes, información basada en las cifras que reporta la evaluación censal de estudiantes ECE implementado por el Ministerio de Educación, en la revela que hay menos estudiantes con bajo rendimiento (nivel inicio), igualmente hubo una reducción de aquellos que se ubican en el nivel ‘proceso’; es contundente el posicionamiento de mayor número de estudiantes en niveles de aprendizaje superior. Veamos el cuadro siguiente de la ECE.

Tabla N° 02

Progreso de la Evaluación Censal de Estudiantes

Nivel de Logro →	2014			2015			2016		
	Inic	Proc	Satisf	Inic	Proc	Satisf	Inic	Proc	Satisf
COMPRESIÓN DE TEXTOS	11.5	50.4	38.1	5,3	63,2	31,6	1.8	39.5	58.8
MATEMÁTICA	38.4	30.4	31.3	43,0	54,4	2,6	7	40.4	52.6

Fuente: SICRECE Ministerio de Educación 2017.

Por su parte, la dinámica económica y social de los padres de familia, revela que ellos disponen de menor tiempo para atender a los hijos en horario extracurricular ya sea de niños con dificultades, como de estudiantes con progreso relevante; de manera que surge una demanda y una necesidad educativa que el

sistema educativo regular no ha previsto; muy por el contrario surgieron entidades educativas mercantilizadas, para cubrir esta demanda.

No obstante, que para el segmento de estudiantes con dificultades en el progreso de sus aprendizajes, el MINEDU ha fijado un programa de recuperación regulado por el DS 011-2012-ED; Reglamento de la Ley General de Educación, esto y como muchos otros dispositivos en el sector carece de financiamiento.

Asimismo en el marco de la Estrategia Nacional de Soporte Pedagógico, el Ministerio de Educación ha diseñado los denominados ‘Aula de Refuerzo Escolar’, a través de cual y bajo la responsabilidad de los denominados “Docente Fortaleza”, atienden a un segmento pequeño de estudiantes, este programa está diseñada bajo un protocolo, a través del cual se identifica a niños con deficiencia y para el caso nuestro atiende a menos del 10%, con “recetas” poco eficientes; por cuanto el protocolo del programa no pone énfasis en el contexto, ni la opinión de los docentes de aula.

Frente a las deficiencias antes expuestas, urge instituir una **alternativa innovador**, un programa de **recuperación** implica la atención de niños con dificultades pero basada en el diagnóstico real e incluso con conocimiento real de las competencias no logradas información recogida de sus propios docentes de aula.

Mientras tanto la importancia del programa de **reimpulso**, se sustenta en que el sistema de educación pública no ha previsto la atención de niños con logros relevantes o talentos, esta desatención es muy marcada, al menos en el interior del país; tampoco en el ámbito hay oportunidades y alternativas educacionales para este segmento de estudiantes.

Con la implementación del proyecto pretendemos reducir a 0% el número de estudiantes ubicados en el nivel de aprendizaje “inicio”, 5 puntos porcentuales para ubicados en nivel “progreso”; asimismo que la escuela pública, ofrezca alternativas educacionales para estudiantes con logros destacados, como servicio

complementario y personalizado conforme a las características socio-económicas de la población.

En consecuencia fomentar una alternativa educacional audaz e innovadora, que atienda la demanda social vinculada al franco mejoramiento de los resultados y la calidad de los aprendizajes constituye el sostenimiento del presente PIE.

6. Población beneficiaria

Considerando los dos ámbitos de intervención, para la primera etapa formalizada en que se viene ejecutando el proyecto, tenemos una población beneficiaria descrita en el siguiente cuadro:

Tabla N° 03
Beneficiarios

BENEFICIARIOS DIRECTOS*										BENEFICIARIOS INDIRECTOS
Estudiantes					Docentes					
Ciclos ➡		III	IV	V			III	IV	V	
Para recuperación		70	60	60	Interno		6	6	5	744 estudiantes de la IE 54104 Cristo Rey
Para reimpulso		70	60	60	Interno y Externo		4	4	4	650 Padres de familias y/o apoderados aproximados.
Total	380	140	120	120	Total	29	10	10	9	41 personal, entre directivos, docentes, administrativos

* Cifras calculadas por periodos mensuales, que pueden variar; asimismo en el periodo vacacional se incrementa en el tercer ciclo a 180 aproximado.

FUENTE: Elaboración propia

7. Objetivos del proyecto

Entre las exigencias que tiene la universidad para esta Segunda Especialidad de la UARM, es pertinente efectuar los reajustes en los objetivos del Proyecto de Innovación Educativa, con los siguientes:

7.1. Objetivo general

Mejorar la calidad del servicio en la IE 54104 Cristo Rey de San Jerónimo, institucionalizando un programa de recuperación y reimpulso pedagógicos en periodo no curricular, optimizando recursos y gestión del tiempo.

7.2. Objetivos específicos

- Reimpulsar las potencialidades de los estudiantes que lograron sus aprendizajes previstos y que la IE Cristo Rey, a través de un programa específico tenga resultados sobresalientes.
- Desarrollar un programa alternativo de recuperación de los aprendizajes en estudiantes que tienen dificultades en alcanzar las competencias previstas, que permita a la IE Cristo Rey, estándares superiores al promedio nacional.
- Involucrar a los docentes con mejores desempeños para asumir la responsabilidad de recuperación y reimpulso pedagógico que permita mejorar el servicio de la IE Cristo Rey.

8. Fundamentación teórica

8.1. Importancia de la innovación en la educación

La cita de Peter Drucker (2000) en *Texto 1 – Innovación Educativa*, publicada por UNESCO (2016), nos invita a una profunda reflexión: “Si uno considera los cambios como amenaza, nunca innovará. No deseche algo simplemente porque no era lo que planificó, lo inesperado es la mejor fuente de innovación” refuerza nuestra iniciativa de impulsar el proyecto; hablar de relevancia, de pertinencia, contextualizada y inclusividad de la educación como de los aprendizajes es el meollo del proyecto, que se ha sacudido de los viejos esquemas administrativos de los ’70, para incidir en los procesos mismo de los aprendizajes, uso de estrategias didácticas y otros recursos que en el nuevo panorama cobra importancia como la gestión del tiempo.

Han resultado muy escasas las investigaciones efectuadas en lo que respecta a propuesta de recuperación e reimpulso como antecedente; sin embargo en nuestras indagaciones encontramos información relativa, pero bajo el forma de “academias” muy extendido en el país y muchos de ellos está vinculada a programas de recuperación dirigido a estudiantes de educación superior; es más, en el país y casi de manera informal se ha constituido los llamados “Academias”; instituciones de corte o apariencia cultural o grupos de estudio, cuyo propósito es

lucrar con la necesidad de ampliar aprendizajes, recuperar, nivelar-adelantar conforme a la demanda de los padres de familia, que la escuela pública no atiende; no obstante a que muchos de estas entidades, cuentan con la misma plana docente de colegios estatales con logros destacados.

Estas entidades, no solo que se sobredimensiona el número de estudiantes por aula, sino atiende a segmentos muy heterogéneos para la cual no se podrá diseñar una programación curricular pertinente (para avanzados o con dificultades).

Según el Ministerio de Educación y la estrategia nacional de Soporte Pedagógico, se viene implementando en el país trabajos a través de los llamados “Docente Fortaleza” que son profesores nombrados que siguiendo un proceso evaluativo, su experiencia y buenas prácticas pedagógicas, les ha responsabilizado la misión de las Aulas de Refuerzo Escolar en IIEEs focalizada del país y para el caso de Andahuaylas son 39³ planteles del nivel primario focalizados.

En la RSG. N° 107-2017-MINEDU; entre otras cosas se fijan los objetivos, como el acompañamiento personalizado en matemática y comunicación a niños con estilos y ritmos diferentes de aprendizaje; refuerzo focalizado a niños de 1° a 4° grado del nivel primario, entre otros, que no muestran impactos importantes. De igual manera organizarán jornadas con padres y madres de familia para involucrarlos en el aprendizaje de sus hijos e hijas; pero este tiene varias limitaciones, las sesiones de aprendizajes vienen diseñadas desde el Ministerio de Educación, muchas veces no responden al contexto ni a las necesidades reales de los estudiantes que se busca recuperar de sus dificultades; sin duda no es una camisa de fuerza para la creatividad de los docentes que asumen esta responsabilidad; sin embargo, estimamos que más del 60% de su labor se centra en asuntos administrativos como el recabar evidencia de su labor, informes y reuniones de trabajo tediosos y áridos.

Respecto a estudios relativos al tema, no se ha podido encontrar, tampoco instituciones en que se haya desarrollado programas similares, además de las iniciativas de Soporte Pedagógico, impulsados desde el Ministerio de Educación.

³ Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/soporte-pedagogico/pdf/apurimac.pdf>.

Si bien la palabra "innovar" viene del latín innovare y significa "renovar, mejorar", más aun si nos remitimos al significado de la real academia de la lengua española: Mudar o alterar algo, introduciendo novedades. El presente proyecto implica una condición fundamental para quienes ejercemos la docencia asumir con esta mentalidad, de tal modo que la escuela sea un centro de innovación y la gestión tenga que buscar el cambio permanente introduciendo en la práctica situaciones novedosas como la que se plantea en el proyecto.

8.2. Gestión del tiempo y recursos favorable al aprendizaje

La óptica económica, nos revela una penosa realidad. Rivero J, 2014; en: La agonía de la escuela pública, Revista IDEELE, manifiesta *“Hacia fines de la década de los años noventa el sector público atendía al 85% de la matrícula del sistema educativo, el 15% restante era atendido por el sector privado... La cobertura de atención del sector privado en el 2011 creció 68% respecto a la del año 2000, incrementándose en un millón 57 mil estudiantes...”* quedando evidenciado que la escuela pública no tiene alternativas y ofertas para ofrecer frente a la demanda, las mejoras económicas ofrece la posibilidad a los padres de familia asumir algunos costos que a la larga implican una inversión en los hijos.

Asumiendo críticamente los aciertos y deficiencias del sector magisterial, crece el mal socialmente endógeno y se manifiestan cada vez más nociva; nos referimos a la resistencia y renuencia en el cambio de actitud de los docentes; con alta incidencia por ejemplo, en el uso efectivo del tiempo para el aprendizaje, en materia de gestión escolar, la recargas de agenda en gestión institucional y administrativa que se yuxtapone de lejos a la prioridad que debe ser la gestión pedagógica.

En el Perú más de 1,65 millones niños de entre 6 y 17 años de edad trabajan, de los cuales aproximadamente 79% comparte sus labores con la escuela, y 21% se dedica sólo al trabajo, según el Instituto Nacional de Estadística (INEI); ¿Cómo será en Apurímac? Lo cierto también es que nuestro sistema educativo no le ofrece oportunidades de desarrollo educativo para nuestra niñez en el nivel primario; al menos en el nivel secundario se viene implementando el JEC (Jornada Escolar Completa) inspirada en Chile como reestructuración del tiempo en las escuelas.

Nuestras escuelas tampoco cuenta con estrategias pertinentes para aprovechar el tiempo para el aprendizaje, ya sea como refuerzo o como reimpulso de las potencialidades, o recuperación de quienes no lograron los aprendizajes previstos para su edad.

8.3. Grupos de interactivo de aprendizaje

J. Peirats Ch. y M López M. 2013, en la revista los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad; manifiesta que las *“Comunidades de Aprendizaje y en concreto los Grupos de Inter-aprendizaje crean un verdadero ambiente de "comunidad" al abrir sus puertas al entorno del centro. Este hecho ha originado un enriquecimiento de experiencias y un incremento en los estilos de enseñanza”*. El programa busca innovar los estilos de impartir aprendizajes, para ello es tener en cuenta diversas estrategias pedagógicas como las que nos plante los autores citados, la estrategia de segmentar a los estudiantes con un estándar similar de progresos y estilos de aprendizaje permitimos que las sesiones se estructuren con mayor efectividad, a ello agregamos otras estrategias como la Comunidad de Aprendizaje y los Grupos de Inter-aprendizaje, la intervención en ambos segmentos de estudiantes tendrán los resultados esperado; porque se caracteriza por enriquecer el progreso de los estudiantes a través de la interacción múltiple de personas, cada una de ellas con sus insuficiencias y potencialidades, sintiéndose parte del grupo como pieza importante; al ser más escuchado en grupos menores que al intervenir en toda la sección.

8.4. Estrategias metodológicas

MINEDU, en el Decreto Supremo N° 011-2012-ED; en su Artículo 36°, dispone el desarrollo de Programas de Recuperación Pedagógica, norma en la que se pone de manifiesto que en las IIEEs públicas este programa tiene carácter gratuito, financiado por el Estado y se presentan de dos formas: durante el periodo lectivo y periodo vacacional; se sustenta en estrategias pedagógicas que ayuden a superar las dificultades. Esto se enmarca en la necesidad de encarar los retos de mejorar los resultados educacionales, pero también debemos entender que muchos niños que ya lograron alcanzar sus competencias, buscan una oportunidad para

seguir desarrollando sus potencialidades y talentos y para casos se sugiere algunas estrategias

- Incluir actividades de refuerzo y recuperación en la programación regular, buscando nuevas estrategias que posibiliten a los alumnos alcanzar mayores aprendizajes de los que ya lograron o nivelarse según sea el caso.
- Realizar un seguimiento individual del alumno, analizando sus antecedentes familiares y de crecimiento, así como sus procesos educativos, reconociendo sus avances, revisando con frecuencia su trabajo, etc.

8.5. Progreso de los aprendizajes

UNESCO, 2008; Los países mejor ubicados educacionalmente registran la cifra que cada habitante al año lee al menos 4.5 libros; en nuestro país a penas llegamos a poco más de 01 libro que lee cada habitante al año, busca y con buena intensidad una **sociedad educadora**; partimos de la prensa y muchos medios de comunicación masiva, son aparatos que puede llamarse como DES-EDUCADORAS. Comparto con quienes leen estas reflexiones, un link que ilustra estos retos de manera amigable, veamos: https://prezi.com/jrn7_m6lp3qx/retos-educativos-del-siglo-xxi-desde-la-perspectiva-de-ameri/

8.6. Aprendizajes personalizados

En Aprendizaje Personalizado; Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular, publicado por la UNESCO (2017), nos indica que, *“Las ciencias cognitivas y la neurociencia nos recuerdan que existen diferentes tipos de alumnos y diferentes estrategias para almacenar y recuperar la información, y que el cerebro desempeña una función central en el proceso de aprendizaje”* valoramos estas conclusiones, relativos a los aprendizajes personalizados; la necesidad de desarrollar esto en el programa de recuperación, así como de reimpulso se sustenta en el carácter personalizado, toda vez que se busca atender a pequeños grupos de estudiantes, asociándolo por sus ritmos de aprendizaje grados de avance; asimismo la posición de la UNESCO frente al aprendizaje personalizado es que debe constituir un objetivo central de los sistemas educativos, ya que es el camino hacia una educación de calidad.

Lazo J. 2012, en obra digital: *Ambientes Personalizados de Aprendizaje*, en una de su cita revela que “... lo que aprendemos mediante la educación formal no supera el 20% del total de lo que sabemos, la mayor parte de lo que aprendemos se da a través de observar a otros, haciendo preguntas, a través de probar y errar, consultando ayudas, y otras actividades no programadas (Cross, 2006)”. Un programa de atención pedagógica diferenciado implica atender a estudiante más directo y con trato preferente; para lo cual también es fundamental ambientes personalizados.

8.7. Recuperación y reimpulso pedagógico

De conformidad con la Directiva de Evaluación del Ministerio de Educación, está previsto el **Programa de Recuperación Pedagógica**, que se realiza al término del año escolar, durante tres (03) semanas como mínimo. Los alumnos participarán voluntariamente en este proceso; asimismo la misma norma indica que se procede sólo con la Evaluación de Recuperación, a los alumnos que no participaron en el Programa de Recuperación Pedagógica o que habiendo participado en él desaprobaron alguna área curricular, incluidas las que fueron creadas como parte de las horas de libre disponibilidad y el área curricular pendiente de subsanación. Se enfatiza que este programa de recuperación no es obligatorio para los alumnos.

Como podemos notar la normativa del MINEDU, no contempla el componente pedagógico, sino solo la parte de resultados, aprobados o desaprobados; el programa prevista en el presente proyecto apunta a ver la parte pedagógica, maximiza los progresos de aprendizajes, más que las calificaciones.

- ✓ Recuperación & igualdad de oportunidades y condiciones; aprovechar el tiempo y recursos con que cuenta la escuela para ayudar a aquellos estudiantes que por diversos motivos presentan deficiencias en el logro de sus competencias y aprendizajes relevantes.

Por su parte el MINEDU, no ha previsto la atención como alternativa educacional a los estudiantes que muestran progresos superiores a la exigencia básica. No obstante a que se conoce de la existencia de Programa de Atención Educativa para Niños con Facultades Talentosas Sobresalientes, fundado en 1987,

mediante la Resolución Directoral N° 2212-DIGEIE-ED-87 del Ministerio de Educación y nació como una respuesta a la necesidad de atender la problemática que presentan los niños con necesidades educativas especiales asociadas a talento y/o superdotación; en el sistema actual se ha incorporada en los llamados CEBE, Centros de Educación Especial, pero en ello se atiende básicamente a niños con problemas de aprendizajes o necesidades especiales de educación, más no como un complemento y una prolongación al servicio de la EBR.

- ✓ Reimpulso: la acción técnica e intencionada que se ejerce sobre uno o varios estudiante para ampliar sus conocimientos y potencialidades, sobre la línea básica lograda en el desarrollo curricular para su edad y ritmo de aprendizaje, como un servicio especial, personalizado y como prolongación de la Educación Básica Regular.

Desde algunos años atrás, en la institución donde se aplica el proyecto, se viene desarrollando una estrategia de labor pedagógica con la misma orientación, al que hoy le denominamos programa de “inducción”, se trata de intervención pedagógica y como servicio especial y complementario, cuya finalidad es garantizar que los estudiantes que proviene del nivel inicial tengan las condiciones esenciales para insertarse a este nivel educativo, en este programa se desarrolla también competencias que más adelante facilitará logros de aprendizaje previsto para el grado, básicamente en las áreas de comunicación y matemática.

8.8. Evaluación y progreso de los aprendizajes

Es sumamente importante la identificación de estudiantes ubicados con avance lento o aprendizaje dificultoso, así como de los estudiantes que lograron las competencias para el grado o el periodo lectivo, esto será posible contando con información fiable; cuántos nos hemos preguntado cuan fiable son los resultados de la prueba ECE que aplica anualmente el Ministerio de Educación.

MINEDU, 2015, en “Marco de fundamentación de las pruebas de rendimiento”, manifiesta que, La claridad sobre este progreso orientará la posterior elaboración de tareas cognitivas cuyas respuestas serán usadas en la interpretación de resultados (National Research Council, 2001). En el caso de la ECE, los constructos y la lógica de su progresión están bien asentados en la

literatura existente, en los documentos curriculares (Diseño Curricular Nacional, R. M. N° 199-2015-MINEDU, Mapas de Progreso del Aprendizaje) y en otros documentos de uso pedagógico, como las Rutas del Aprendizaje.

Asimismo el fundamento que pauta los progresos, están delimitadas en los perfiles de egreso y los estándares de aprendizaje.

Es importante que la plana docentes que intervendrá en el programa tenga en cuenta el nuevo escenario en el marco del Currículo Nacional de EBR 2017, publicado por el Ministerio de Educación, a fin de lograr aprendizajes pertinentes en ambos segmentos de nuestra intervención.

MINEDU, 2017, en Programación Curricular de Educación Primaria, en las orientaciones normativas, establece que el en III Ciclo, *“los niños fortalecen sus competencias comunicativas mediante el aprendizaje de la lectura y escritura convencional, en su lengua materna y segunda lengua. Asimismo, desarrollan operaciones lógicas (clasificación, seriación, ordenamiento) con el fin de fortalecer sus competencias matemáticas”*; mientras que para el IV ciclo *“En este periodo los estudiantes incrementan el manejo de conceptos, procedimientos y actitudes correspondientes a cada una de las áreas curriculares, en estrecha relación con el entorno y con la propia realidad social; de esta forma, y a su nivel, empiezan a tomar conciencia de que aquello que aprenden en la escuela les ayuda a descubrir, disfrutar y pensar sobre el mundo que les rodea”*; y finalmente para el V ciclo debemos entender que *“facilita al estudiante actuar sobre la realidad y los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que los componen. Por ello, en la metodología de trabajo se debe incluir la capacidad de los estudiantes de buscar información en fuentes diversas, la colaboración entre pares (aprendizaje cooperativo), la escritura mejor estructurada de informes y la comunicación de resultados al resto de la clase”* de manera que será pertinente el establecimiento de un soporte técnico pedagógico para el desarrollo del programa diferenciado por ciclos y a través de un trabajo en equipo, sobre la base de experiencia profesional extraída de la práctica docente y se estructura una programación curricular específica.

El Progreso y los niveles de rendimiento escolar, se obtiene tienen como referencia la normatividad técnica vigente para el país, acerca de la evaluación de los aprendizajes y los estándares.

8.9. Transversalidad de los aprendizajes

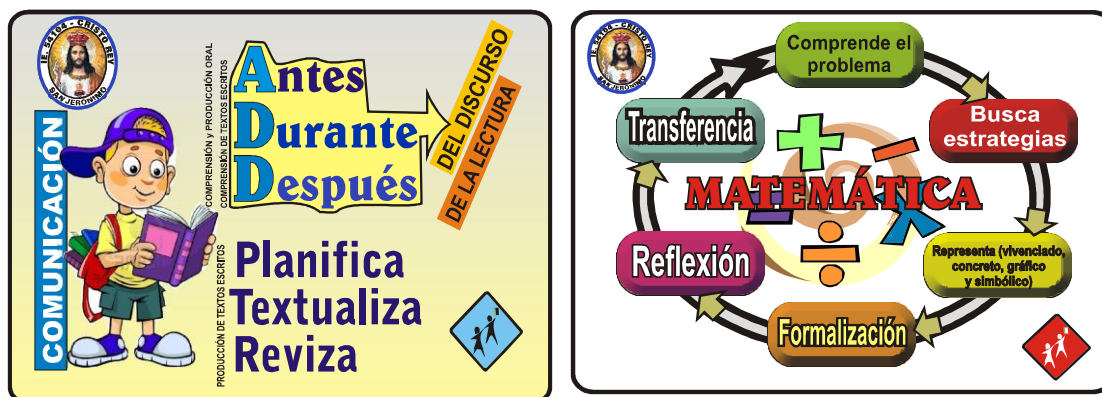
Los estudiantes de la IE 54104 Cristo Rey, al igual que del ámbito regional y nacional, requieren afianzar aprendizajes transversales, que les permita engarzarse con los rendimientos media a superior; por tanto es necesario tener identificado las competencias que tienen carácter transversal para la sostenibilidad y rigurosidad de los aprendizajes en los diferentes grados del nivel primario al que está orientado el programa; en este caso es necesario enfatizar las áreas de Comunicación (Comprensión y producción de textos) y Matemática (resolución de problemas); pero la mirada no se trata de las mismas estrategias que se efectúa en las sesiones de aprendizaje que regularmente se desarrollan, sino que debe estar adaptada a las características particulares del segmento de estudiantes que atiende el programa y la atención personalizada que implica la tarea.

8.10. Estrategias didácticas para desarrollar comunicación y matemática

El rápido progreso de las ciencias pedagógicas, ha permitido sistematizar diversos procesos del que hacer en aula, el mismo que debe ser de dominio de la docencia a fin de obtener mejores aprendizajes y con ellos mayores resultados en los estudiantes.

Reyes E. 2016, en: Procesos Pedagógicos y Didácticos para el Desarrollo de Competencias en las Sesiones de Aprendizaje; entre otras afirmaciones nos indica que los “procesos pedagógicos son recurrentes, es decir se presenten varias veces en una sesión de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante y al propósito de la misma. No representan una secuencia lineal”; sin embargo, cabe hacer mención que el nuevo Currículo Nacional, estos procesos adoptaron de forma de fusión técnica y los han denominado como ‘orientaciones’ pedagógicas vinculado a las competencias previstas para el grado más que a las áreas curriculares.

Veamos los siguientes gráficos desarrolla en la IE por el equipo directivo, de los **procesos didácticos** de Comunicación y de Matemática.



FUENTE: Elaboración propia

Gráfico 02

Procesos didácticos de Comunicación y Matemática

9. Estrategia de implementación



FUENTE: Elaboración propia

Gráfico 03

Procesos para la implementación

El equipo directivo de la IE 54104 Cristo Rey, constituida por el Director, Sub-Director y los dos Especialista en Formación Docente, lidera el proceso articulando el trabajo con el Consejo Académico.

En la IE, a inicio del año lectivo, los padres de familia suscriben compromisos para que los estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes pese a los esfuerzos de los docentes por alcanzar las competencias previstas, se “obligan” a inscribir a sus hijos en el programa, materia del presente proyecto. La demanda de los padres de familia para involucrar a estudiantes con progresos pedagógicos sobresalientes, se manifiesta por el interés y la falta de alternativas en el ámbito.

Preliminarmente se ha presentado a la UGEL, una propuesta con este fin, para darle formalidad, asimismo se ha delimitados los procedimientos para el financiamiento en la primera etapa.

Frente a la renuencia de docentes de planta, se pretende extender la invitación a docentes de otros planteles que tengan perfil y tengan sobretodo el compromiso para asumir esta responsabilidad. El proceso para conformar los equipos de trabajo será concertado por grados.

10. Proceso de ejecución

Tabla N° 04

Procesos de implementación del proyecto

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	ACCIONES Y TAREAS	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
Reimpulsar las potencialidades de los estudiantes que lograron sus aprendizajes previstos y que la IE Cristo Rey, a través de un programa específico tenga resultados sobresalientes.	- Identificar estudiantes con rendimiento superior a los aprendizajes previstos para el grado. - Diseñar un programa especial para atender el talento para diferentes grados.	Aplicación de pruebas y análisis de evaluaciones previas de aula para identificar talentos. Reunión con los padres de familia de niños con talento. Programación curricular y/o syllabus para atender al talento. Diseño de pruebas para evaluar e informar los progresos	- Equipo directivo, - Consejo académico - Docentes de reimpulso por grados	Evaluación regional y censal. Recursos tecnológicos, Fichas de aprendizajes Textos de lectura. Financieros	Luego de los resultados del 2° bimestre en periodo regular.
Desarrollar un programa alternativo de recuperación de los aprendizajes en estudiantes que tienen dificultades en alcanzar las competencias previstas, que permita a la IE Cristo Rey, estándares superiores al promedio nacional.	- Identificar estudiantes con deficiencias en su rendimiento (inicio y proceso) según aprendizajes previstos para el grado. - Diseñar un programa con estrategias innovadores para asumir la acción de refuerzo y recuperación pedagógica en diferentes grados.	Aplicación de pruebas y análisis de evaluaciones previas para identificar niños con dificultades en los diferentes grados. Reunión con los padres de familia de niños con dificultades. Programación curricular y/o syllabus para refuerzo y recuperación. Diseño de pruebas para evaluar e informar progresos	- Equipo directivo, - Consejo académico - Docentes de recuperación por grados	- Registro de evaluación por docente de aula. - Evaluación regional y censal. - Recursos tecnológicos. - Fichas de aprendizaje - Biblioteca virtual y aula digital. - Financieros	Diciembre y primera semana de inicio del año, para programa vacacional. Abril y mayo, sobre la base de evaluación primer bimestre, para periodo regular
Involucrar a los docentes con mejores desempeños para asumir la responsabilidad de recuperación y reimpulso pedagógico que permita mejorar el servicio de la IE Cristo Rey.	- Especialización docente y diseño de un programa curricular para atender al talento. - Fortalecer las capacidades de docentes y otros agentes para asumir funciones de recuperación pedagógica de estudiantes con dificultades en su aprendizaje. - Estructurar y organizar un soporte de programa de fortalecimiento y refuerzo pedagógico	Recojo de información de programas para la atención de talentos. Diseño de un programa de formación docentes con ese perfil. Formular un reglamento de organización y funciones del programa de atención al talento y niños con dificultades en el aprendizaje. Presupuesto y financiamiento del programa.	- Equipo directivo, - Consejo académico - Especialistas aliados.	- Bibliografía física y virtual, previamente seleccionado. - Recursos tecnológicos y conectividad - Financieros	Diciembre y enero Marzo, abril y mayo

FUENTE: Elaboración propia.

Durante la implementación del proyecto, además de las actividades pedagógicas desarrollados en los diferentes grados, con estudiantes previamente identificados y agrupados en promedio de diez niños; entre las que se encuentran aquellos con dificultades y otros con logros sobresalientes; cuya responsabilidad de intervención recae en docentes que mostraron mejores resultados y mayor compromiso con mejorar los aprendizajes; son los tres ámbitos que engloba el proyecto.

Considerando la forma cíclica de ejecución del programa, al finalizar cada mes, el equipo directivo habiendo recogido información vía monitoreo y evaluación sistemática del proceso de ejecución del programa, se ha indicado a los docentes involucrados, reportar el informe técnico de impacto en los estudiantes y respuesta de padres de familia, así como de competencias curriculares previstas, estrategias didácticas empleadas, con valoración de logros, dificultades y sugerencias.

Para el periodo de recuperación se ha comunicado a la instancia de gestión descentralizada, a fin de que tenga conocimiento del proyecto; de manera que se viene implementando un diseño específico, que implica atender a los dos segmentos de estudiantes antes previstos, complementando el servicio dirigido a estudiantes que se captará para el primer grado, y con ellos se efectuará el programa de Inducción; actualmente en ejecución con una población aproximada de 130 niños@s.

Tabla N° 05
Estudiantes con logros sobresalientes

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Reimpulsar las potencialidades de los estudiantes que lograron sus aprendizajes previstos y que la IE Cristo Rey, a través de un programa específico tenga resultados sobresalientes.	
Actividad 1: Identificar estudiantes con rendimiento superior a los aprendizajes previstos para el grado	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Luego del primer bimestre se pudo identificar a los estudiantes con logros destacados; para el caso de niños del 2° al 6° grado se tomó también como referencia las evaluaciones ECE, regional y otros indicadores que diagnosticó sus respectivos docentes
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Con el liderazgo del equipo directivo de incluir en los instrumentos de gestión la propuesta, los docentes previamente concertados e involucrados fueron quienes asumieron la responsabilidad de identificar a este segmento de estudiantes, así como de las coordinaciones con los padres de familia.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Los niveles de comunicación entre el equipo directivo con los docentes y el Consejo Académico, fue clave en el logro de objetivos.

Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La huelga magisterial, las horas de recuperación; alteró el cronograma previsto, redujo a su mínima expresión la ejecución de intervenciones previstas en el programa.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	El análisis de resultados de evaluación nos permitió identificar los niños con logros y se agrupó por secciones en rangos de 8 a 10 niños; en la segunda etapa, unos dejaron mientras que otros se fueron incrementando, la identificación fue concertada con los padres de familia.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Recoger expectativas de los padres de familia, para mejorar el servicio y ampliar a otros estudiantes provenientes de otras IIEEs del ámbito.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla N° 06

Programa para niños con logros sobresalientes

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Reimpulsar las potencialidades de los estudiantes que lograron sus aprendizajes previstos y que la IE Cristo Rey, a través de un programa específico tenga resultados sobresalientes.	
Actividad 2: Diseñar un programa especial para atender el talento para diferentes grados	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Programando reuniones periódicos y talleres sobre estrategias de trabajo y otros con docentes comprometidos con el programa en horas distintas al desarrollo curricular, cuatro jornadas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Equipo directivo diseña y coordina las acciones, mientras los docentes involucrados en el programa implementan los planes específicos en aula
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	Diálogo y reflexión permanente, impulsado desde la dirección, involucrando siempre a docentes y padres de familia
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Disponibilidad de tiempo, por la recarga de la agenda de gestión escolar y administrativa del equipo directivo y la carga escolar de los docentes de aula
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	A través del trabajo en equipo se logra diseñar una estructura curricular pertinente, con planificador semanal y programación ménsula de 24 horas; asimismo se diseña un cuaderno de trabajo de reimpulso por grados.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Revisión permanente del programa especial y edición de fichas y cuadernos de trabajo

FUENTE: Elaboración propia

Tabla N° 07

Estudiantes con dificultades en su aprendizaje

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Diseñar un programa alternativo de recuperación de los aprendizajes en estudiantes que tienen dificultades en alcanzar las competencias previstas, que permita a la IE Cristo Rey, estándares superiores al promedio nacional.	
Actividad 1: Identificar estudiantes con deficiencias en su rendimiento (inicio y proceso) según aprendizajes previstos para el grado	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Las evaluaciones del primer bimestre permite identificar a los estudiantes con dificultades; para el caso del 2° al 6° grado se tomó también como referencia las evaluaciones ECE, regional y otros indicadores que diagnostico sus respectivos docentes
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Bajo el liderazgo del Director, la plana docente del programa, asumieron un la responsabilidad de identificar a niños.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La política de estímulo ejercido por el equipo directivo a las buenas prácticas.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Renuencia de algunos padres de familia a matricular en el programa y pese a compromisos suscritos previamente; se resuelve ofreciendo becas y labor de persuasión
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Identificar al primer grupo de 50 niños con dificultades, padres de familia aceptan asumir la responsabilidad de matricular.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Evaluación objetiva y mayor comunicación, que permita a los PPFF, confiar en los resultados del programa

FUENTE: Elaboración propia

Tabla N° 08

Diseño de programa para niños con dificultad en su aprendizaje

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Diseñar un programa alternativo de recuperación de los aprendizajes en estudiantes que tienen dificultades en alcanzar las competencias previstas, que permita a la IE Cristo Rey, estándares superiores al promedio nacional.	
Actividad 2: Diseñar un programa con estrategias innovadores para asumir la acción de refuerzo y recuperación pedagógica en diferentes grados	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Talleres con docentes comprometidos con el programa en horas no curriculares con asistencia técnica de especialistas, dos jornadas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El director y plana docente por grados involucrados en el programa
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Expectativas al desarrollo profesional con la posibilidad de sistematiza y publicar experiencias
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Disponibilidad de tiempo, por la recarga de la agenda laboral.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Recogiendo desempeños del currículo nacional, así como de experiencias de otras IIEEs, con experiencia exitosa se diseña un plan semanal y mensual y se incorpora cuadernos de trabajo de recuperación por grados.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Revisión permanente del programa especial y edición de fichas y cuadernos de trabajo

FUENTE: Elaboración propia

Tabla N° 09

Especialización de docentes para atención a niños avanzados

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Involucrar a los docentes con mejores desempeños para asumir la responsabilidad de recuperación y reimpulso pedagógico que permita mejorar el servicio de la IE Cristo Rey.	
Actividad 1: Especialización docente y diseño de un programa curricular para atender al talento	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Con los docentes involucrados se propone una ruta para dos jornadas de fortalecimiento de capacidades con apoyo de especialistas y/o expertos en manejo de programas similares, que se desarrolló en dos meses.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	La plana docente del programa, asumiendo la responsabilidad de autoformación y recojo de experiencias exitosas.
Qué factores fueron claves para lograr el objetivo	La política de estímulo ejercido por el equipo directivo a las buenas prácticas.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Carencia de recursos suficientes para mejor presentación de producción intelectual
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	5 docentes del primer grado y 5 del segundo grado, asumen compromisos y demuestran solvencia pedagógica para asumir la responsabilidad de ejecutar el programa.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Revisión y perfeccionamiento de experiencias y material producido para el programa.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla N° 10

Fortalecimiento de capacidad docente, para niños con dificultades.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Involucrar a los docentes con mejores desempeños para asumir la responsabilidad de recuperación y reimpulso pedagógico que permita mejorar el servicio de la IE Cristo Rey.	
Actividad 2: Fortalecer las capacidades de docentes y otros agentes para asumir funciones de recuperación pedagógica de estudiantes con dificultades en su aprendizaje	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Con los docentes involucrados se propone una ruta para dos jornadas de fortalecimiento de capacidades con apoyo de especialistas y/o expertos en manejo de programas similares, que se desarrolló en mayo a julio.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	La plana docente del programa, asumiendo la responsabilidad de autoformación y recojo de experiencias exitosas.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La política de estímulo ejercido por el equipo directivo a las buenas prácticas.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Carencia de recursos suficientes para mejor presentación de producción intelectual en planificación curricular específica.
Qué resultados se obtuvieron	10 docentes del primer y segundo grado, asumen mayor

con esta actividad	compromiso y demuestran solvencia pedagógica para asumir la responsabilidad de ejecutar el programa de recuperación.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Revisión y perfeccionamiento de experiencias y material producido para el programa.

FUENTE: Elaboración propia

Tabla N° 11

Estructuración y organización del programa

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Involucrar a los docentes con mejores desempeños para asumir la responsabilidad de recuperación y reimpulso pedagógico que permita mejorar el servicio de la IE Cristo Rey.	
Actividad 3: Estructurar y organizar un soporte de programa de fortalecimiento y refuerzo pedagógico	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Sobre la base de los docentes más comprometidos se arma un equipo por grados se diseña una estructura organizativa diseño de una ruta para el programa.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El equipo directivo y plana docente por grados involucrados en el programa
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Expectativas al desarrollo profesional con la posibilidad de sistematiza y publicar experiencias
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Mayor información teórica y apoyo decidido de autoridades
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Con la experiencia de programa similar en el 2016 y 2017, a la fecha se tiene un Reglamento del programa, con una estructura financiera y funcional, validada.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Reajuste semestral del reglamento y calificación de personal para darle sostenibilidad.

FUENTE: Elaboración propia

11. Presupuesto

Tabla N° 12
Presupuesto para el proyecto

ACTIVIDADES COMPONENTES DEL COSTO	CANTIDAD	N° HORAS/ DÍAS/ VECES/ MESES	UNIDAD DE MEDIDA	Costo unitario S/	Costo programado	Costo ejecutado S/	FUENTE FINANCIAMIENTO
Identificar estudiantes con rendimiento superior a los aprendizajes previstos para el grado.	2	190	Fichas	2,00	760,00	760,00	PPFF y recursos propios
Diseñar un programa especial para atender el talento para diferentes grados	2	60	Horas	10,00	1200,00	1200,00	Recurso propios
Identificar estudiantes con deficiencias en su rendimiento (inicio y proceso) según aprendizajes previstos para el grado	2	190	Fichas	2,00	760,00	760,00	PPFF y recursos propios
Diseñar un programa con estrategias innovadores para asumir la acción de refuerzo y recuperación pedagógica en diferentes grados	2	60	Horas	10,00	1200,00	1200,00	Recurso propios
Especialización docente y diseño de un programa curricular para atender al talento	4	30	Horas	20,00	3600,00	2400,00	PPFF y recursos propios
Fortalecer las capacidades de docentes y otros agentes para asumir funciones de recuperación pedagógica de estudiantes con dificultades en su aprendizaje	2	60	Horas	20,00	1200,00	2400,00	Recurso propios
Estructurar y organizar un soporte de programa de fortalecimiento y refuerzo pedagógico	2	60	Horas	10,00	1200,00	1200,00	Recurso propios
Programación, presupuesto y ejecución del programa concertado. En periodo regular (6 meses x 06 horas semanales - tardes)	8	3 meses x 6 horas semanales - tardes	Horas	42,00	48,000,00	24,000,00	PPFF de niños previamente inscritos
COSTO TOTAL					56 720,00	33 920,00	

FUENTE: Elaboración propia

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto

Tabla N° 13

Estrategias de implementación del proyecto

ACTIVIDADES	METAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	RETROALIMENTACIÓN
Identificar estudiantes con rendimiento superior a los aprendizajes previstos para el grado.	190 estudiantes por aula	Inscripción previa y Registro de asistencia y evaluación del docente	Lista de cotejos, entrevista	160 Estudiantes	Talleres de ajustes de programa.
Diseñar un programa especial para atender el talento para diferentes grados	06 planificadores de aprendizaje, uno por grado	Unidades y sesiones desarrollados por docentes	Monitoreo de sesiones	6 Programas	Reajustes luego del monitoreo
Identificar estudiantes con deficiencias en su rendimiento (inicio y proceso) según aprendizajes previstos para el grado	190 estudiantes por aula	Inscripción previa y Registro de asistencia y evaluación del docente	Lista de cotejos, entrevista	180 Estudiantes	Talleres de ajustes de programa.
Diseñar un programa con estrategias innovadores para asumir la acción de refuerzo y recuperación pedagógica en diferentes grados	06 planificadores de aprendizaje, uno por grado	Unidades y sesiones desarrollados por docentes	Monitoreo de sesiones	6 Programas	Reajustes luego del monitoreo
Especialización docente y diseño de un programa curricular para atender al talento	03 Talleres de Fortalecimiento de capacidades	Registro de asistencia y fotografías	Talleres de inter-aprendizaje y especialización	100%	Comunidades de aprendizaje
Fortalecer las capacidades de docentes y otros agentes para asumir funciones de recuperación pedagógica de estudiantes con dificultades en su aprendizaje	03 Talleres de Fortalecimiento de capacidades	Registro de asistencia y fotografías	Talleres de inter-aprendizaje y especialización	100%	Comunidades de aprendizaje
Estructurar y organizar un soporte de programa de fortalecimiento y refuerzo pedagógico	02 equipos de trabajo	Sistematización de trabajos y actas de taller	Trabajo en equipo	100%	Comunidades de aprendizaje
Programación, presupuesto y ejecución del programa concertado. En periodo regular (6 meses x 06 horas semanales - tardes)	01 programa y presupuesto	RD de Aprobación	Planificación técnica	80% logrado	Reajustes para el nuevo ciclo

FUENTE: Elaboración propia

- El equipo directivo y en particular la comisión de ejecución del proyecto, liderado por el director, junto a los docentes que aplican la propuesta son los encargados de generar, procesar y sistematizar los resultados del PIE; cuyo informe dará lugar a adoptar decisiones para mejorar en el siguiente ciclo de actividades.

13. Evaluación final del proyecto

Durante las diferentes etapas del proyecto se ha diseñado estrategias e instrumentos para evaluar, desde ficha de observación basada en rubricas de cuatro niveles, fichas de monitoreo, etc. Veamos el siguiente cuadro:

13.1. De la organización prevista:

Tabla N° 14

Análisis organizacional:

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Su propuesta de organización y participación de los otros actores.	La selección previa, bajo el criterio de mejores desempeños y mejores resultados se conforman equipos de trabajo con docentes	Desazón profesional de algunos docentes, que no forma parte del proyecto, incluso boicotean a nivel de aula
La propuesta del Plan de actividades.	Es perfectible por su carácter cíclico de las actividades	Programaciones que alteran el cronograma y disponibilidad de tiempo
La capacidad innovadora del PIE.	Plantear una alternativa educacional como el reimpulso en un contexto carente y poco explorado, pero funcional	Financiamiento estatal por el carácter de ser un servicio público, de una escuela pública.
Estrategias de seguimiento y monitoreo.	Experiencia del equipo directivo, en particular del autor con más de 20 años en gestión.	Instrumentos y técnicas más adecuadas a la naturaleza del proyecto.
Presupuesto propuesto	Disponibilidad de padres de familia, previa suscripción de un compromiso.	La objeción de algunos sectores porque puede interpretarse con sesgo comercial.

FUENTE: Elaboración propia

13.2. Resultados obtenidos a la fecha:

Tabla N° 15

Análisis organizacional:

Obj Específ	INDICADORES DE RESULTADO		
	ACTIVIDADES	INDICADORES DE RENDIMIENTO	IMPACTO EN EL ENTORNO
01	- Identificar estudiantes con rendimiento superior a los aprendizajes previstos para el grado. - Diseñar un programa especial para atender el talento para diferentes grados.	Obtención de primeros puestos en diversos concursos académicos. Progresar en al menos 8% anual de estudiantes que superan la media de ECE nivel “logro” 70% de niños talentosos de la IE, que dedican su tiempo libre en alternativas educacionales	Comprometer al 40% de PPFF, con los objetivos del programa. Incrementar la confianza al servicio de la escuela pública. Mayor cantidad de estudiantes talentosos identificados y atendidos por el programa en horas extracurriculares. Diseñamos y ejecutamos programa con estrategias pertinentes para niños talentosos.
02	- Identificar estudiantes con deficiencias en su rendimiento (inicio y proceso) según aprendizajes previstos para el grado. - Diseñar un programa con estrategias innovadores para asumir la acción de refuerzo y recuperación pedagógica en diferentes grados.	Reducir al 0% número de estudiantes del nivel inicio en la ECE. Reducir en 5% anual número de estudiantes ubicados en “proceso” de ECE. 80% de estudiantes con dificultades ocupen su tiempo libre para nivelar o mejorar su rendimiento escolar en función a la media de ECE. 06, programas curriculares pertinentes.	Mejorar los aprendizajes y lograr mayor cantidad de competencias curriculares de estudiantes con deficiencia. Mayor compromiso de padres de familia por apoyo al logro de aprendizajes. Se conoce con claridad al segmento de estudiantes, que presentan dificultades en su aprendizaje. Diseñamos y ejecutamos programa con estrategias pertinentes para niños con dificultades.
03	- Especialización docente y diseño de un programa curricular para atender al talento. - Fortalecer las	Involucrar al 60% de los docentes de servicio complementario de educación que brinda la IE. Fortalecer las	Incrementar mayor número de docentes calificados y con dominio de programación, validación de plan curricular para atender estudiantes y

	capacidades de docentes y otros agentes para asumir funciones de recuperación pedagógica de estudiantes con dificultades en su aprendizaje. • Estructurar y organizar un soporte de programa de fortalecimiento y refuerzo pedagógico	capacidades al 90% de los docentes de planta. Suscripción de compromisos con PPFF y de los docentes, para un servicio complementario en horario no curricular a favor de mejoras. 01, documento oficializado en fase de ejecución	comprometido con servicio complementario de la IE, conforme a los objetivos del proyecto Los docentes involucrados tienen dominio de programación, validación de plan curricular para atender estudiantes con logros sobresalientes. Programa diseñado y validados con instrumentos y estrategias didácticas pertinentes para recuperación y reimpulso pedagógico.
--	--	---	--

FUENTE: Elaboración propia

14. Autoevaluación de la gestión del pie

- El directivo responsable del proyecto, como ya dijimos en párrafos arriba, es solvente académica y técnicamente para conducir el programa, además de la experiencia de ejercer más de 20 años el cargo director de IE, así como ser director de educación a nivel regional; la ratificación en el cargo que actualmente ejerce por más de una década en mismo plantel garantiza su vocación innovador.
- Mientras como debilidad, cabe indicar la recarga de trabajo con las 29 secciones y una plana de 42 trabajadores a su cargo, como diversos procesos complejos que atender, además de estar bastante ceñida a la normativa, que para muchos docentes al que lidera es sinónimo de “autoritario”.
- El liderazgo ejercida en el proyecto que parte desde la selección de docentes con plaza estable pero con resultados sobresalientes, que rompe el mito de las escuela públicas que programas similares debe ser asumida como “derecho” por cualquier docente e incluso se hace rotativamente y no especializadamente, complementado con la convocatoria por invitación docentes de otros planteles con mejor performance.
- Durante el proceso de implementación se requiere competencias y habilidades del director, para la tarea de monitoreo, acompañamiento y evaluación; para

ello, una fortaleza que destacar es la TESIS para optar el título de segunda especialidad en didáctica de la educación primaria, estuvo referida a la **supervisión pedagógicas**, lo que da solvencia en el trabajo y logros de resultados por parte de los docentes como del mismo programa.

- Para el periodo vacacional 2018, se encuentra en ejecución desde el 08 de enero, con más de 230 participantes; se viene validando materiales de trabajo en aula, en estrecha coordinación con la plana docente comprometida con el programa, entre ellas fichas y planificador semanal. Complementando la información a lo antes expuesto se amplía en el siguiente cuadro.

Tabla N° 16

Autoevaluación del responsable del proyecto:

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTOS Y NECESIDADES
Capacidad de organización	El trabajo del director permite elevar sistemáticamente los resultados con más de 740 estudiantes, una plana docente cada vez más creciente y exigente	Dificultad para involucrar a todos básicamente debido a diferencias en caracteres o bajo desempeño.	Fortalecer una política de estímulos a las buenas prácticas docentes en la IE y por parte de las instancias de gestión
Gestión de recursos	El director canaliza los recursos de manera pertinente para darle sostenibilidad y comodidad. Liderazgo entre los padres de familia para involucrarlos en los procesos de mejorar de aprendizajes de sus hijos.	Escases de recursos de PPFF y poco involucramiento a sectores del entorno	Canalizar un proyecto a nivel de gobierno local o regional sostenible que financie parte de los costos que demanda el programa.
Monitoreo	Responsable del proyecto, cuenta con Segunda Especialidad en Didáctica de la educación primaria, lo que le da solvencia académica en asuntos pedagógicos;	Falta de respaldo de algunos docentes que en muchos casos hacen el papel de oposición al proyecto	Pasantía del equipo directivo y docentes involucrados a colegios experimentales y IIEEs con experiencias exitosas para enriquecer el programa.

FUENTE: Elaboración propia

15. Sostenibilidad del proyecto

- Considerando que el Proyecto Educativo Institucional se encuentra en el proceso de construcción, con los resultados obtenidos se ha incorporado en el Reglamento Interno con carácter vinculante, a través de una acción conjunta y concertada, a través de varias jornadas y asambleas a nivel de docentes y padres de familia, de tal manera ya viene quedando instituido.
- El Proyecto con algunas diferencias, se ha implementado en la IE 54104, desde algunos años atrás, validando procesos, tanto pedagógicos, de gestión de recursos como la acción concertada. El proyecto actual nos ha permitido plantear una propuesta sistematizada, fundamentada teórica y técnicamente; es decir hubo validación de las bondades, de los impactos y de la aceptación de los beneficiarios directos e indirectos.
- La sostenibilidad material, se garantiza con las condiciones objetivas de la institución educativa, el enfoque de gestión y las prioridades concertadas, el mismo que está vinculada a los compromisos asumidos con los padres de familia y la plana docente. Cabe mencionar que a inicio del año lectivo como resultado de una asamblea, se ha consensuado para suscribir una carta de compromiso individual de cada padre de familia para asumir la obligatoriedad de apoyar a sus hijos, inclusive los costos que demanda el programa.
- Como política educativa, es plantear un mecanismo para vincular las iniciativas del MINEDU a través de Soporte Pedagógico – Aulas de Refuerzo Escolar, al contexto local y la propuesta contenida en el presente proyecto, como una alternativa frente a los esquemas mercantilistas que oferta el sector privado frente a la inacción de la escuela pública.
- Parcialmente y concordante con la normatividad vigente, el Programa de Recuperación está regulado, faltando encausar el aspecto de reimpulso y el financiamiento que debe asumir el Estado. En consecuencia el proyecto que planteamos tiene sustento jurídico, viabilidad material y aval institucional.

- Como resultado de una acción colegiada, el proyecto inicial se ha presentado ante la UGEL, los especialistas de este ente, intervienen monitoreando tanto la organización como los procesos pedagógicos, adicional a la función inherente que tiene el directivo a fin de garantizar el éxito frente a la demanda de los padres de familia.
- En consecuencia el presente proyecto, viene a ser una sistematización de un proceso de ensayo y error, que con la tarea investigado en el presente proyecto se encuentra la forma y soporte técnico.

16. Referencias bibliográficas

Gilda Valeria Rosado Salvatierra y Dixelinda De Jesús Monserrate Valdez; 2012; *Estrategias Didácticas en la Recuperación Pedagógica de Lengua y Literatura; proyecto de grado* – Universidad Estatal de Milagro – Ecuador.

José Rivero, 2014; en *La agonía de la escuela pública Revista IDEELE*, recuperado de: <http://www.revistaideele.com/ideele/content/la-agon%C3%AD-de-la-escuela-p%C3%ABblica>.

José Peirats Chacón y María López Marí. 2013, *Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad*; Revista de la Facultad de Educación de la Universidad de Valencia – España.

Juan Carlos Lazo Galán, 2012; *Ambientes Personalizados de Aprendizaje: cambiando la educación*; Obra digital N° 3, ISSN 2014-503.

Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica – IPEBA, Lima 2013, *Mapas de progreso del aprendizaje* - Centro de Producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (CEPREDIM)

INEI, 2016; *Cifras de pobreza*; recuperado de: <http://www.minsa.gob.pe/portada/Especiales/2016/anemia/documentos/1%20Plan%20Anemia.pdf>

Ministerio de Educación, *DS 011-2012-ED*, Reglamento de la Ley General de Educación.

Ministerio de Educación, *RM. 627-2016-MINEDU*; Normas técnicas para el desarrollo del año lectivo 2017.

Ministerio de Educación, 2017; *Fascículo de Gestión Escolar y Evaluación de Desempeño*.

Ministerio de Educación, 2017; *Rubricas de Observación de Aula para la Evaluación del Desempeño Docente – Manual de Aplicación*.

Sergio Martinic, 2015; *El tiempo y el aprendizaje escolar la experiencia de la extensión de la jornada escolar en Chile* – Editorial Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.

MINEDU, RM N° 0627-2016-MINEDU; Normas Técnicas para el Desarrollo del año lectivo 2017.

Ministerio de Educación, 2017; Programación curricular de Educación Primaria. Lima – Perú

UNESCO, 2017; *Herramientas de Formación para el Desarrollo Curricular: Aprendizaje Personalizado*; Ginebra Suiza.

UNESCO, 2016; *Texto 1: Innovación Educativa*; Editora y Comercializadora CARTOLAN E.I.R.L. Lima 01 - Perú.

17. Anexos



Imagen 01
Taller con docentes involucrados del Tercer grado.



Imagen 02
2° Informe a docentes de la IE, del proceso de programa



Imagen 03
Estudiantes en sesiones de aprendizaje de recuperación



Imagen 04
Estudiantes del Programa Inducción 2018

ANEXO 02

LECCIONES APRENDIDAS

La historia ha demostrado que el Estado ha puesto de lado a los director de IIEE, en el orden de sus prioridades; un dato curioso es que por la tarea encomiable que cumplimos, no tuvimos ningún reconocimiento, al menos en esta parte del país, todo lo contrario lo que hubo de las instancias de gestión más bien fue una persecución, y como en algún taller de la UARM se decía; la UGEL hoy lejos de ser apoyo, es una ‘amenaza’; durante el intercambio de experiencias los directivos que interactuamos en los talleres del programa, nos permite sistematizar y contextualizado aplicamos en nuestra función directiva; sin duda se manifiesta cambios y avances que irrumpen la vieja y estereotipada práctica de gestionar una escuela.

Los materiales e insumos que nos provee la universidad para los diferentes talleres, sobre todo el material digital en su plataforma, sirve como soporte para nuestras acciones de reflexión a nivel de plantel como también como apoyo técnico y teórico para mejorar nuestra gestión; toda vez que en nuestra tarea cotidiana estamos muy ataviados y los talleres nos motivan y nutre al mismo tiempo nos provee de información valiosa.

Una enorme lección que gran parte aprendimos, es darle la formalidad y mayor solvencia técnica a nuestra práctica directiva; trascender de la rutina a recoger información del marco teórico como también de sustento jurídico a todas nuestras acciones, especialmente en la planificación, que se manifiesta en el presente trabajo; con algunos ajustes podemos también planificar otras acciones para afrontar puntos críticos de la función directiva y la misma gestión escolar.

Como antecedente a este Plan, intervenimos en acciones de refuerzo y recuperación de los aprendizajes durante el periodo vacacional 2016, esto ha permitido que los niños que ingresan al primer grado comparativamente con los años anteriores hay salto cualitativos en sus aprendizajes, logrando leer en el mes de mayo una buena parte y los otros ya no presentaban tantas dificultades como lo solían ser.

Sin duda hay aspecto que aún requieren mayor atención: el trabajo colegiado y el compromiso de muchos agentes que inicialmente no se visualiza al interior como en el entorno de la IE, identificados durante la fase de identificación del problema, aparece como un factor potente como aliado para emprender nuevos retos, pero que requiere ser convocado con mayor frecuencia. Asimismo debemos admitir que aún falta fortalecer el

trabajo en equipos y diseñar un plan estratégico que permita modificar progresiva y sosteniblemente la actitud de muchos maestros que aún se muestran renuentes al desarrollo institucional desde el enfoque pedagógico.

ANEXO 03

CRONOGRAMA DEL PROGRAMA:

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA						
		2017				2018		
		SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEB	MAR
01	Diseño de la propuesta de innovación	X	X					
02	Presentación del primer y segunda propuesta PIE		X	X				
03	Revisión de levantamiento de observaciones del PIE			X				
04	Reunión de sociabilización con el equipo de trabajo de la IE, concertado por grados			X	X			
05	Presentación de la propuesta ante el CONEI			X	X			
06	Compromisos con los padres de familia			X	X	X		
07	Aplicación de las experiencias de recuperación y reimpulso por grados					X	X	X
08	Reajuste de la propuesta y presentación ante la UARM			X	X			
09	Aprobación del PIE			X	X			
10	Aplicación de la propuesta en periodo vacacional				X	X	X	
11	Reajustes y sistematización del PIE					X	X	X
12	Institucionalización de la propuesta						X	X

FUENTE: Elaboración propia

ANEXO 04



PERÚ

Ministerio de Educación

IE. N° 54104 – CRISTO REY
 Av. Arica 146, San Jerónimo – CM: 0237990



REUNION AMPLIADA SOCIALIZACIÓN PIE CR2017

26-oct-17

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	Nº DNI	REGISTRO DE ASISTENCIA	OBSERVAC
01	Alfredo I. Ortiz Alegría	Dir.	31169330	Firma	
02	Víctor Quino Ccente	Sub Dir.	31148809	Firma	
03	PACHECO NAVEROS, SANDRA	1° A	31177011	Firma	
04	VERGARA CCAHUANA, MARLENY	1° B	31182732	Firma	
05	LIMACHI QUESO, LUZMILA	1° C	31164677	Firma	
06	ARCCE GONZALES, MARGOT	1° D	31173950	Firma	
07	CCARHUAS LAURA, ROSA MARIA	1° E	31165989	Firma	
08	FLORES NAVARRO, LEONILDA	2° A	31186332	Firma	
09	QUISPE PALOMINO, LIDIA	2° B	41413990	Firma	
10	CESPEDES ZUÑIGA, Marisol	2° C	20567676	Firma	
11	GUTIERREZ URQUIZO, Marlene	2° D	21438915	Firma	
12	TUEROS REYNAGA, Helma Kalila	2° E	31189528	Firma	
13	ROMAN QUINTANA MARLENY	3° A	31183564	Firma	
14	ROJAS MENDOZA, Rosa María	3° B	31158591	Firma	
15	MEDINA ORTEGA, Julia	3° C	31152279	Firma	
16	ARANIBAR ORTIZ, Alejandro	3° D	31149491	Firma	
17	SILVERA FLORES, Sixto	3° E	31188212	Firma	
18	OROSCO PALOMINO, Filomena	4° A	31151745	Firma	
19	ALFARO LEGUIA, MARY LUZ	4° B	31171283	Firma	
20	ESTRADA MENDOZA, GRACIELA	4° C	31121579	Firma	
21	SIANCAS QUISPE, AQUIUNA	4° D	31151690	Firma	
22	GALINDO VIVANCO, ALEJANDRINO	4° E	31151641	Firma	
23	ALVITEZ GARCIA, ADA GABRIELA	5° A	31125163	Firma	
24	HUAMANI CENTENO, NATALIO	5° B	31186875	Firma	
25	PALOMINO CCENTE, MOISES	5° C	31127145	Firma	
26	SOTO HUAMAN, SUSANA	5° D	31124753	Firma	
27	GUTIERREZ GONZALES, ELENA	6° A	40875876	Firma	
28	ROMAN YAURIS, NEMESIO	6° B	31176516	Firma	
29	BARRIENTOS TRUYENQUE, ALEJANDRO	6° C	31151893	Firma	
30	HURTADO CARBAJAL, DAVID	6° D	31151560	Firma	
31	MOSCOSO VASQUEZ, EVER	6° E	31151460	Firma	
32	RIVAS LOAYZA, VÍCTOR EXALTACIÓN	APOYO	31149021	Firma	
33	CHACON HERRERA, WILFREDO	AIP	31121500	Firma	
34	FLORES CENTENO, CINDY LIZBETH	EF-3	70863864	Firma	
35	LEGUÍA DAMIANO, ELÍZABETH	EF-3	43446491	Firma	
36	YAURIS ZUÑIGA, IVAN FREDY	EF-3	41377800	Firma	
37	TAIPE TARCO, PERCY	EFD	07472525	Firma	
38	MENESES LUJAN, ROSA ALINA	EFD	31174977	Firma	

Gráfico 04
Registro de asistencia de socialización del PIE

ANEXO 05

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

*Estimado padre de familia, para emprender un **Proyecto Educativo**, que beneficiará al plantel, estamos acudiendo a diversas personas y agentes, considerando que su opinión es de suma importancia para que nuestro plan sea consistente.*

Responda la siguiente encuesta marcando con una X aspa en el casillero que crea pertinente, tienen carácter anónimo.

REFERENCIAS PERSONALES:

I. Sexo:				
Mujer	1	Varón	2	
II. Su edad oscila entre:				
Entre 20 a 28 años	1	Entre 29 a 37 años	2	Entre 38 a 45 años 3
III. Grado de instrucción:				
Primaria completa o menos	1	Secundaria completa	2	Superior - profesional 3

CON RELACIÓN A LA EDUCACIÓN DE SU MENOR HIJO:

IV. Respeto al avance educativo de su hijo, considera usted como:

No avanza casi nada	1	Avanza regularmente	2	Muy bien avanzando	3
---------------------	---	---------------------	---	--------------------	---

V. Respeto al agrado de su hijo(a) al acudir a sus clases, ¿Cómo lo percibe?:

Asiste desganado(a)	1	Regularmente a gusto	2	Asiste muy a gusto	3
---------------------	---	----------------------	---	--------------------	---

VI. En cuanto al rendimiento y logros en el área de Comunicación, ¿Cómo considera el progreso de su hijo(a)?:

Está en inicio	1	Está en proceso lento	2	Ya logró y es destacado(a)	3
----------------	---	-----------------------	---	----------------------------	---

VII. En cuanto al rendimiento y logros en el área de Matemática, ¿Cómo considera el progreso de su hijo(a)?:

Está en inicio	1	Está en proceso lento	2	Ya logró y es destacado(a)	3
----------------	---	-----------------------	---	----------------------------	---

VIII. Después de clases a ¿Qué se dedica de su hijo(a) en casa?:

Me acompaña y hace mis mandados	1	Sale a jugar con sus amigos	2	Ve la televisión o está en internet	3
---------------------------------	---	-----------------------------	---	-------------------------------------	---

IX. Las tareas que trae de la escuela o asuntos educativos, Su hijo(a) en casa, recibe el apoyo de:

Madre	1	Padre	2	Hermanos / otros	3
-------	---	-------	---	------------------	---

X. Si hubiera la oportunidad de que la escuela brinde servicio complementario, ¿permitirías que tu hijo(a) asista a un programa de:

Avance y apoyo al talento	1	Refuerzo y apoyo para lograr	2	Arte o deporte complementario	3
---------------------------	---	------------------------------	---	-------------------------------	---

XI. Si hubiera programas complementarios en la escuela para tu hijo(a) ¿Quién quisieras que le enseñe?:

Su profesor(a) de aula	1	Otro docente Calificado	2	No importa si su mismo docente u otro	3
------------------------	---	-------------------------	---	---------------------------------------	---

XII. Estarías dispuesto(a) a asumir algún costo adicional para programa complementario de la escuela que refuerce a tu hijo(a):

Si, por supuesto	1	Tal vez, sino es mucho	2	De ninguna Manera	3
------------------	---	------------------------	---	-------------------	---

XIII. Las academia de instituciones particulares con relación a los ofrecidos en escuelas públicas tienen:

Mejores resultados	1	Igual resultados en ambos	2	Las estatales tienen mejores resultados	3
--------------------	---	---------------------------	---	---	---

XIV. ¿Cuál sería tu preferencia; enviar a tu hijo a un programa de recuperación y refuerzo escolar de alguna institución o prefieres contratar un docente particular en casa?

Contratar una institución	1	Es igual docente o institución	2	Mejor docente particular	3
---------------------------	---	--------------------------------	---	--------------------------	---

XV. Educacionalmente, en la crianza de tu hijo(a) el tiempo libre que tiene, prefieres que:

Reciba clases de refuerzo o recuperación	1	Que lea algo en casa y descanse	2	Descanse y se divierta sanamente	3
--	---	---------------------------------	---	----------------------------------	---

FUENTE: Elaboración propia

Como resultado de esta acción podemos indicar que algunas cifras que reflejan en la práctica nuestra hipótesis, por ejemplo en siguiente cuadro

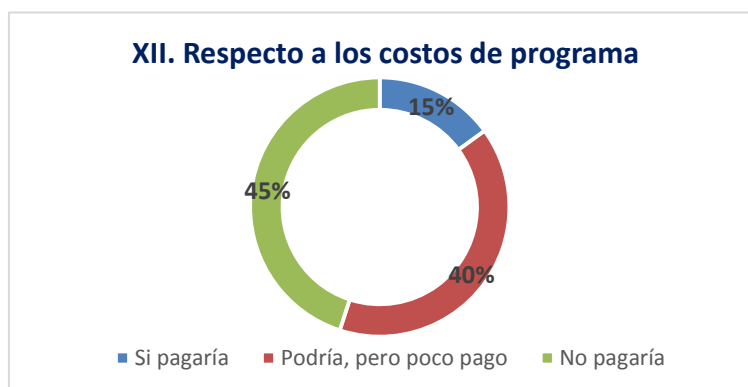
Un segmento muy reducido de estudiantes asiste a programas de recuperación o refuerzo y ello por diversos motivos; se cuenta con un potencial del 45%, que a decir, de los padres de familia se dedican a leer algo y descansan en casa; la propuesta del plan es perfectamente viable.



Por su parte, la mayoría de los docentes admiten que sus mismos docentes apoyen con el refuerzo o recuperación, pero prefieren que otros docentes calificados o especializados se encarguen del programa que se prevea en la IE.



Una cifra también relevante que mencionar está referido a los costos que pueden ser asumidos por los mismos padres de familia, que ratifica las cifras del INEI que indica que para el presente año, el distrito de San Jerónimo, ha pasado de Quintil dos a TRES, es decir hubo una mejoría en los ingresos de las familia como los niveles de nutrición. En el segmento de que están dispuestos a asumir costos y aquellos que también desean pagar con la condicionante de no muy alto costo:



ANEXO 06

CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS

Criterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO	
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2),	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a, empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilece y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)	
	¿Se puede esperar (0)?	pocas (0)	menor (0)	Mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
PROBLEMAS									Puntaje
Inadecuado uso de recursos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje (plataforma virtual, materiales educativos y recursos)	2	2	2	1	1	2	2	1	13
Falta de estrategias para optimizar el uso del tiempo centrado en la gestión y refuerzo de los aprendizajes	2	2	2	1	2	2	2	2	15
Desajustes en el uso de estrategias metodológicas para el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos por áreas	2	2	2	2	1	2	0	2	13
Deficiencias en los niveles de comunicación con autoridades y otros agentes del entorno favorables al aprendizaje	1	1	2	1	1	1	0	0	07
Renuencia de docentes para asumir las nuevas tendencias educativas planteadas por el MINEDU	2	2	2	1	2	1	2	2	14
Procesos y técnicas de monitoreo y vigilancia de la calidad del servicio, poco eficaces con reportes muy limitados	2	2	2	1	2	2	1	2	14

FUENTE: Elaboración propia