

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Escuela de Posgrado



**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA LA MOTIVACIÓN POR
EL APRENDIZAJE DE LAS ECUACIONES MATEMÁTICAS EN
LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE DISEÑO Y
COMUNICACIONES DEL INSTITUTO SISE**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación
Con mención en Docencia Universitaria

EMERSON RIVERA RIVERA

Presidente: Patricia Medina Zuta

Asesor: Miriam Encarnación Velázquez Tejeda

Lector 1: Robert Caballero Montañez

Lector 2: José Antonio Panduro Paredes

LIMA – PERÚ

Junio del 2018

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primeramente a nuestro señor Dios porque siempre me brinda un día más de vida con mucha fuerza y vitalidad para seguir adelante como también a la Dra. Miriam Encarnación Velázquez Tejeda por su gran apoyo, paciencia y afecto brindado durante la asesoría de mi trabajo de investigación.

Agradecer a mi esposa Janet Lesly y a mi hijita Briyith Lucero porque han sido el motor y motivo de mi esfuerzo profesional.

Así también agradecer a mi madre Diohliva, a mi padre Marcelo y a mi hermano Elvis porque me brindaron todo su apoyo en todo momento.

Resumen

La investigación tiene como objetivo contribuir al desarrollo de la motivación por el aprendizaje de las ecuaciones matemáticas en los estudiantes de la carrera de Diseño y Comunicaciones del Instituto SISE. La metodología empleada se fundamenta en la investigación educacional cualitativa de tipo aplicada. Esta se caracteriza por el tratamiento al problema científico desde el enfoque socio-crítico e interpretativo donde se integran dialécticamente los métodos cuanti y cualitativos en el estudio del fenómeno educativo. La muestra objeto de estudio la conforman dos directivos, tres docentes y 14 estudiantes. Se emplearon diferentes técnicas e instrumentos como parte del diagnóstico del campo: entrevista semiestructurada a los docentes y directivos; observación a clases a los docentes, un cuestionario de opinión, una prueba pedagógica a los estudiantes y el criterio de experto, los que aportaron una información valiosa sobre las fortalezas y las deficiencias que inciden en el problema estudiado como la desmotivación por el aprendizaje de las ecuaciones matemáticas. Como conclusión esencial se propone una estrategia metodológica que se sustentan en los fundamentos teóricos y metodológicos del aprendizaje desde una concepción holística desde la capacitación del docente para dirigir el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Palabras claves: motivación, aprendizaje, estrategia metodológica, ecuaciones.

ABSTRAC

The research aims to contribute to the development of motivation for learning mathematical equations in the students of the Design and Communications career of the SISE Institute. The methodology used is based on qualitative educational research of applied type. This is characterized by the treatment of the scientific problem from the socio-critical and interpretative approach where quantitative and qualitative methods are dialectically integrated in the study of the educational phenomenon. The sample studied is made up of two managers, three teachers and 14 students. Different techniques and instruments were used as part of the field diagnosis: semi-structured interviews with teachers and managers; observation class teachers, an opinion questionnaire, a pedagogical test students and expert criteria, which provided valuable information on the strengths and weaknesses that affect the problem studied as demotivation for learning Mathematical equations. As an essential conclusion, a methodological strategy is proposed that is based on the theoretical and methodological foundations of learning from a holistic conception from teacher training to direct the teaching - learning process.

Keywords: motivation, learning, methodological strategy, equations.