

ANEXOS

ANEXO N° 01

FICHA DE OBSERVACION DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA

Datos generales	Nombre del docente:				
	Área:				
Modelo didáctico (secuencia formativa del aprendizaje)	Tema:				
	Fecha de observación:				
	Sección: Grado:				
	Nombre del observador:				
Inicio	Acciones	Estrategias	Estrategias didácticas o métodos de enseñanza	Materiales	Tiempo
Desarrollo					
Cierre					

Observación n° 3

III
10/09/16

Docente 11:25 AM Estudiantes

- Sistemas person +
- Gobierno
 - ↳ impuesto...
 - ↳ su trabajo es cuidar
- Destrucción de naturaleza - 3 décadas talando el planeta. EE.UU.
- Utilizamos diversidad ecos.
- 1 planeta ... 000
- 75% está explotado. 00
- Sistema
- Proceso de fabricación.
- Tóxicos, químicos - cosas
- Lactancia - sagrado
- Mayor impacto - trabajos de 2000. personas. fábrica.
- Depedan - recursos naturales y peseros
- 2 mil millones de tóxicos en EE.UU.
- Contaminación

⇒ CONSUMO

→ Bienes de consumo

- Las cosas desechables. (los computadores)
- La publicidad
- Espacio libre. → T.V.
- Person. - 2 mil personas Compran
- Guerra de basura → toxina
- Reciclar - ayuda.
- Límite - Cambio climático
- Gobierno → felicidad.
- Desechar - La mentalidad...

Termina 11:45 AM.

- Estudiantes escuchan con atención.
- ⇒ Los estudiantes se trasladan del aula a los salones, con responsabilidad y autonomía

Comentarios - 11:30 AM

- Un producto... varios lugares. (V)
- (M) Consumo destruye el planeta.
- (V) Explota a gran porcentaje toxico.

Docente - productos líquidos - químicos

- (M) Propaganda nos hacen creer que está bien.
- (M) EE.UU. producto de varios lugares... (radio) globalización - ±
- No nos damos
- (V) Países de primer mundo - un tercer mundo.
- (M) Publicidad.

¿Qué programas para jóvenes?
¿Qué productos se promocionan?

→ Proceso de globalización

Fact:

- Extracción - fábrica - Consumo.
- Consumidores - Por que tiene una necesidad
- Consumismo -

→ felicidad

Necesidades son ilimitadas - con los años, cambian nuestras necesidades.

Saben distinguir → Primarias
→ Secundarias

- Medio nos genera necesidad.
- Publicidad
- Moda
- Tecnología

Docente:
Preguntas 3 y 4 compartir.

↳ una reflexión por grupo, para la exposición de los próximos argumentos con mayor profundidad.

Estudiantes:

Los estudiantes dialogan, unos intentan comprender a profundidad, preguntan al docente.

Para el FORO

① Descripción del tema / problema, Información.

② Identifican los actores

Primarios
Secundarios
Terciarios
Responsable estatal.

• ¿qué papel o función desempeñan.

③ Origen / causas

④ Consecuencias

⑤ Lo que has aprendido - redactor y emisor al correo.

- Argumentos
- leyes.

FIN - 1:PM

Observación n°4

14 / 11 / 16

FORO - técnica de diálogos...
27 estudiantes

Docente

Da indicaciones que los estudiantes revisen sus apuntes.
Docente coordinara con la coordinadora de cada grupo.

- Necesitamos moderador - ya dar condiciones, si supone que domine el tema.

11:10 AM - Aclara con mayor claridad los estudiantes probarán mayor atención.

- los estudiantes argumentaran su punto de vista.

→ Ubicación - Semicircular, por grupos, 11:00
→ Elaborar sus nombres con claridad.
- Docente va observando los nombres...

MODEADOR

Ubicación de los grupos por temas.

- Prever - posible clima - ver los asientos

11:30 AM -

Moderadora: Naomi Uriarte
Moderador: Mirko Tasso.

Los Respeto los consignas de la moderadora.

- 11:30 AM.

④ Derrame de petróleo.

② Alta biodiversidad... quemar, faldas 7-10 árboles, bosques.

⑥ cantidad, lagos y ríos, contaminados, toxinas.

Estudiante 10:45 AM.

- Alguna coordinar.
- Una empresa registrar en la pizarra

④ Problemas ambientales
⑤ Biodiversidad y armonía
⑥ Gases contaminantes
⑦ Derrame de petróleo
⑧ Minería ilegal
⑨ Calidad de agua
⑩ Estudio del impacto ambiental

① Problema: ¿Qué es?
② Causas: ¿Por qué?
③ Consecuencias: ¿Cuál es el resultado?
④ Alternativas
⑤ Conocimiento ganado: ¿Qué aprendió?
Actores sociales: Propuesta, leyes ambientales, acuerdos internacionales.

Leys Sacam.
Steven Villanueva
Paysi Jarampa
Marco Jimyillo.
Itinastron, Angelina

¿cuánta energía? ¿por qué? por no manejar bien.

Docente

Estudiantes

Moderadores indican, instrucciones.
 - Vos al fin.
 - Claridad.

7) Provee... industria, ríos
 contaminación de los ríos.
 - Agendas primari
 - " dia
 - " turismo.

3) Ocasionan riesgo, fatiga,
 5) Problema - de todo el país.

CAUSAS

4) Seres vivos acuáticos... destruidos.
 los algos.
 - falta de alimento de los peces.

4) Transportan el petróleo... operan
 trabajadores, fuga.
 - Dependiente... de hidrocarburos.

7) Presencia de litio... Rio Rinac
 Niño lo más afectados

5) Estructura - falta de oportunidades
 económicas, migraciones, política, economía
 social

6) Contaminación del agua dulce...

4) - litio, ... Mercurio.

Moderador... alguien tiene el
 gana preguntas... dudas.

3) Gases - Volcanes, fósiles,
 afecta a la salud humana.

Docente... va dando nuevas indi-
 caciones.

2) - Madona....

Planifican preguntas...

- Producción de químicos.

ley o decreto.

Consecuencias:

Alternativas:

2) Pérdida de la biodiversidad.
 medicamentos.

Capacitación y toma de conciencia.

5) Ambiental - impacto en el suelo,
 agua, impacto social - los trabajadores
 no cuentan con seguros.
 El estado no puede con.

3) Estado - respetar... / catalizados

4) Bancos autónomos, Mello, flor de loto.

3) Efecto invernadero...

6) Tratamiento de las aguas, capacitación
 ambiental

Capa Ozono... al dantares
 Rayo... sobre.
 Hacia otros (Salud) - Aspa

- Campaña, cuidado del agua

3

→ los moderadores: Acompañan al resto del grupo.

- Aren. ueden... jauer... usen los bicicletn, bus... usen
- Comenian en informales
- Buam - probea mucho ruido.

→ Recuerd-- disciplina -

⑦ Río Rimac - porque a...

Moderadora:

② Estado debe planifi... garantiza. Controlan y supervisen algun empres
femin... 1:10

→ Empres legales, estado...
no solo el ambiente / personas (comas, hnd)

¿Cómo se pueden cumplir las propuestas?

- Alternar dias - poner en práctica... para estar en equilibrio... buscar mayor calidad de vida.
- Disminuir en el consumo.

- Bicicletn... es benificioso... cuidado del medio ambiente.

¿Qué aprendi?

Docente interviene.

- Capa de ozono
- Person
- Cuidado del agua / fuente de vida
- las empresas
- Contaminan - lo responsable son nosotros. / no respetan las leyes - indus personales.
- Actitud pasiva.
- Contaminación - ya crecimos...
- Minerales - contaminan río, vida.
- Resuen - no tomamos conciencia...
- Contamin... - provoca enfermedad.
- Contamin... un aumento / cambio climático, / daño al planeta, persona salud, / agua...
- Nosotros todos aportan al cuidado del medio ambiente.
- factores - afectan a planeta... contamin - empresas, industria...
- Resolución - delabrida
- Alternativa = Concientizar a la población - esta

- Mas técnico, vayamos más a lo práctico.
- Debaten para sumar fuerza.
 - ↳ inequidad ciudadana
 - ↳ Contar con todos los implement

- Disminuir la delincuencia.
 - ↳ la bicicleta vieja.
 - ↳ Normas... Estado -- sero pobres.
 - ↳ Educación es lo más importante. Pollada
 - ↳ Robo - Pitn entre otn.
 - ↳ Gente... por necesidad... piensa que robar es la mejor solución.
 - ↳ Ausencia Valores

Conocimiento ganado

5 min - en la puerta del aula.
12:25 pm.
5 min - cuidencia
confianza, autonomía.



- Person - consumo. → Lección para lo posterior.
 → Contaminación
 → Problem ambiente... no tomamos conciencia, debemos aportar con granito de arena.
 → Peri - problem legales... caso y
 → Gases con taminan gen... quemamos el humo afecta al capa ozono.
 ↳ Es tonto, y todos usidemos.
 → Río Rímac - peces... contaminación... peson muy conciencia.
 → Bases... poner en práctica las posibles soluciones.
 → Fabrica - personas tenemos la responsabilidad.
 • Animales muertos, niños, / (muerte)
 → Bosques... humo día a día.
 → Mundo está expuesto... gobierno toma conciencia, de clausura a las empresas.
 ⇒ Moderador... los responsables somos nosotros... Padres, no educan bien a sus hijos.
 - M. A → Diferencia
 - Enfermedades
 - La responsabilidad está en nosotros.
 del ejemplo de la otra, áran verdes.
 ↳ Continuar... en casa, cambiar en nuestro modo de ser. 12:55
Debate:
 Debatar... los temas.
 - Participación
 - Autodisciplina
 - Buscar alternativas concretas.
 - Acuerdos, reglamentos... →

(5)

Observación n° 5

IV
28/09/16

Unidad 5 / Sesión - Quinto "B" Estudiamos

Historia del Perú

10:55 AM Ejemplo. Reportaje Visual

Docente.

- Dictadura.
- Vuelvo la democracia.

"Nunca Más" 1987

la estudiante... se pregunta?
y quieren profundizar.

→ Economía - últimos 50 años de Perú. 5 min. → la propuesta militar. la gente se iban del lugar. 100 → 20 familias.

Presentación de la lección V

1991 → Antigua escuela.

1. Significación significativa - ¿Qué retos enfrentaron?

- Envejecimiento - consumo antiguo.
- falta de preparación.
- Hoy los jóvenes son más formados.

2. Título Reflexionamos sobre el Perú y el mundo en los últimos 50 años y lo retos que nos plantea la actualidad

¿Cuál es el tema del reportaje?

3. Productos: Reportaje

- Escrito
- Visual
- Audio.

- Introducen el tema
- Investigan - sacan más información
- Reportaje - fuentes, escrita y oral.

→ Sala de M. luego la propuesta. 100 → fami... → 20 familias quedaron.

→ Observen bien... 80 mil muertos. 5 min. Reportaje - 1980-2016.

CVR -

- Belaunde
- Ato G. - 75.00
- Crisis económica fue total.
- 1980-1990
- problema de la década.
- Terrorista
- Hiperinflación - caída de la moneda.
- Corrupción → Crisis económica.

Hemos escuchado... el Sendero se va reorganizando.

→ Qué debemos hacer... para que no se repita.

Crisis, Spogeo... alpha 2

Estrategias docente 11:35

Estrategia del Guadador

Unidad V: Sesión 1.
Propósito: Analizamos la década de los 80: "Retorno de la Democracia".

Docente entrega paperygraph a cada grupo - tienen 20 min para trabajar.

Grupo de 4 estudiantes - los estudiantes se organizan en grupo.

Los estudiantes todavía no pueden coordinar entre ellos.

Indicaciones del docente 15 min.

- 1) El segundo Belandino pag 97
- 2) Crisis del Belandino pag 98, act 4, act 173
- 3) El primer gobierno Norista pag 99, act 8
- 4) Hipointlavión: pag 99, act 2.

Los estudiantes... empiezan a desarrollar pero no hay coordinaciones grupales.

Libro adicional pag 152

Los estudiantes intentan construir...

11:40 am Trabajo individual.

Docente anuncia... que están con la hora.

Los estudiantes ya están organizados y cada grupo resalta que texto.

Docente - va recorriendo.

Algunos estudiantes ya ubieron sus temas y empiezan a desarrollar en silencio.

También Otra actividad!

Otros estudiantes hablan, juegan y no se asumen con mucha responsabilidad.

Una vez analizado

Noticia periodística

La profesora... va acompañando a cada grupo.

Título principal / docente escuchó más relevante

15 min

Docente Trabajo grupal: Análisis.

Los estudiantes intentan construir, pero no hay estímulo que trabajen con puntualidad y responsabilidad.

Soborno recibidos	Aspecto Político	Aspecto Económico	Aspecto Social	Aspecto Cultural	Aspecto Ambiental
Belandino 1980-1985	Temas de corrupción, fraude, etc.	Capital extranjero - Crisis E. - Terrorismo.	Aspecto del...	Crisis E. - Terrorismo.	
Alan García 1985-1990	Temas de corrupción, fraude, etc.	Capital extranjero - Crisis E. - Terrorismo.	Aspecto del...	Crisis E. - Terrorismo.	

Los estudiantes están en plena proceso de elaboración... pero es muy lento el desarrollo.

Asignación 20 minutos

Docente

Estudiantes

→ 12 minutos para terminar...
Ingresar a la profeso... y indicar las
temas.

Ordenamiento - cada grupo de
sacará su actividad. → falta 5 min.
los estudiantes
se ponen los pilos

Termino la hora - 4:00.

→ los estudiantes se ponen
los pilos, la mayoría esta más con-
centrada.

Docente 7:20 AM

Producto de la Semana Pasada.
Organización Decada 80.

Introducción para su reporte (noticia)

ejemplo

Reporte (1)

Analiza un acontecimiento importante.

32 Estudiantes

Decada 90 - El fujinismo

El trabajo grupal deben
ser en el cuaderno (

"Analizamos la ciudad del
90: El fujinismo"

Preguntas: Verde

- 1) Por que cree
- 2) Cúales fueron las principales
candidatos en 1990?
- 3) Cúales características tuvo
la campaña electoral de
1990?
- 3) Cúales fue un outsider...
fueron preferidos en la elección 1990?

alpha 3

→ falta de tiempo el tiempo.

¿Qué esperanzas de la población representaba este candidato?

↳ Conigno es (para fracasos)

- ① MVLL.
- ② APRA.

→ Reactivación.

- ① PPC
 - ② AP.
- Cambio 90 -
Alba Corro (partido tradicional).

② MVLL - Publicidad por el partido, se ha traído acciones del exterior....

- Otro partido, muy simple su partido.
↳ ganó "Cambio 90"

- Esperanza de un cambio mejor de una situación horrible... el pueblo es prueba... nuevo país.

Gobierno de Fujimori - No se golpe por su postura autocrático a los 10 años de gobierno.

La Constitución 1992, que favorecen sus propuestas.

↳ Se obtiene la red de corrupción.

¿Por qué fue importante este hecho en nuestra historia?

↳ Reducción - en párrafo.

los estudiantes son regularmente tranquilos, incluso demuestran la actividad.

- Uno, más, concen todos.
- Otros, desordenados, continúan dialogando.

↳ la procura pregunta el ras

- Causa del fin de vigencia el retorno de la democracia, no es perfecta... pero es la mejor.

Pág. 116 - trabajos individual.

Actividad n.º 1.

Maná de APSFA (en este momento, 20)

↳ tiempo (10 min.)

→ Los estudiantes, indetenidamente... no todos los estudiantes desarrollan dicha actividad.

→ Uno se concen con más
Uno se ponen a conversar.

Grupo 1 Estabilización económica

11	02	se concen con actividad por 1995
11	03	la red de corrupción por 1996
11	04	La reducción por 1996.
11	05	
11	06	
11	07	

Deante económicamente

24

alpha

Observación n° 6

total. 32 grupos

¿Qué es causa coyuntural?
Una causa por un tiempo a corto plazo.

MVL - rector de la universidad.

- Causa original → se originan años
- " estructuras.
- " coyunturales.

4 — 3 estudiantes
2 — 6 estudiantes. 12:07 PM.

Indica: leer y sacar ideas principales para el plenario.
12:15 — 12:30 pm.

12:30 pm inicia la exposición

- 15 lee - ideas principales indica la profesora.

Docente escribe ⇒ Elaboran y aplican, entrevista a 2 personas sobre la etapa estudiada de la década de los 80's.

El trabajo en grupo es bastante relativo los estudiantes hacen su vida social y YA LLEGÓ el tiempo.

1980 → Cambio notable

- 1) Hiperinflación → 1000%
- 2) Terremismo

Medidas muy drásticas:

- Derogar subsidios (commodities)
- Disminuir gastos públicos
- La reestructuración del estado (privatización).

plenario → 05 '0 / 16
reuniones y
Golpe de Estado 1992 - (Docente por...)

4) líneas elaboran y otros cuestionan.

5) la dictadura -- está en tanto la población la percibe.

6) la mayoría de los grupos han leído sus aportes. No es construcción de todo sino de algunos. (el resto para haciendo su vida social).

Gobierno de Fujimori

Área:

- 1) Crisis económica.
 - desempleo
 - ingresos reducidos.
- 2) Crisis demográfica.
 - menor natalidad
 - también que inmigran

¿Qué hemos aprendido?
¿Qué capacidad? Analizar.

ali (5)

ANEXO: 02

CUADRO DE OBSERVACIONES REALIZADAS

N° De observación	N° De sesiones	Temas desarrollados en aula	Tiempo	Sección	Fechas
Observación n° 01	Sesión n° 02 de U4	✚ La problemática ambiental en el Perú	3 horas	“X”	24/08/16
Observación n° 02	Sesión n°03 de U4	✚ Analizamos el impacto de la globalización económica	3 horas	“X”	31/08/16
Observación n° 03	Sesión n° 04 de U4	✚ Analizamos el impacto de la globalización económica	3 horas	“X”	07/09/16
Observación n°04	Sesión n°05 de U4	✚ Cierre de la unidad mediante un FORO	3 horas	“X”	14/09/16
Observación n° 05	Sesión n° 01 de U5	✚ Historia del Perú – Economía en los últimos 50 años de Perú.	3 horas	“Y”	28/09/16
Observación n° 06	Sesión n°02 U5	✚ Década de los 90 – El fujimorismo.	3 horas	“Y”	05/10/16
<p>Nota: Para realizar dicha observación hemos tenido varios diálogos con los docentes respectivos de cada aula, también hemos solicitado con anticipación los documentos de planificación de las sesiones de aprendizaje.</p> <p>Asimismo hemos tenido una entrevista con la Directora de la Institución Educativa Fe y Alegría n° 05, solicitando la autorización mediante un documento formal, que garantice el tiempo de observación sin limitaciones.</p> <p>La observación ha sido una experiencia de mucha sabiduría y aprendizaje.</p>					

ANEXO N° 03

ANÁLISIS DOCUMENTAL (Unidades de aprendizaje y sesiones de clase, que los docentes han facilitado).

PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 4

Grado: Quinto de Secundaria
 Área: Historia, Geografía y Economía
 Docentes:

TÍTULO DE LA UNIDAD

Enfrentamos los problemas ambientales

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

El índice promedio del nivel de radiación ultravioleta (UV-B) para Lima Metropolitana verificado por el SENAMHI en el mes de marzo de 2015, tuvo un nivel 11 de intensidad, es decir, un nivel alto para la salud que tiene como "extremo" el nivel 14. Además, señaló y advirtió que esta realidad sería recurrente en los meses siguientes. Precisamente en este año 2016 en el mes de febrero el nivel llegó a 14 e indican que seguirá subiendo. Estos niveles preocupan a las autoridades y a la población en cuanto a calidad ambiental. **¿Qué podemos hacer frente a los problemas ambientales que vivimos?**

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.
	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas.	Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos internacionales para prevenir las problemáticas ambientales y disminuir sus impactos.
	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Evalúa las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas.
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país.

CAMPO TEMÁTICO

Las problemáticas ambientales y territoriales
 Globalización económica

PRODUCTO(S) MÁS IMPORTANTE(S)

- Redactan argumento sobre el cumplimiento de las leyes ambientales en el Perú
- Analizan casos sobre el rol de los actores sociales
- **Producto de unidad: Foro sobre los problemas ambientales**

SECUENCIA DE LAS SESIONES 3 semanas (15 horas)	
<p>Sesión 1: Conservación de los ecosistemas y políticas ambientales en el Perú. (3 horas)</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos internacionales para prevenir las problemáticas ambientales y disminuir sus impactos. <p>Campo temático: conocimientos Las problemáticas ambientales y territoriales: Conservación de ecosistemas y políticas ambientales en el Perú</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes redactan un argumento sobre el cumplimiento de las leyes ambientales en el Perú en comparación con el mundo. 	<p>Sesión 2: Problemática ambiental del Perú. (3 horas)</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales. Evalúa las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas. <p>Campo temático: conocimientos Las problemáticas ambientales y territoriales. Calidad ambiental: problemática ambiental</p> <p>Actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes analizan un caso en donde evalúan el rol de los actores sociales frente a un problema ambiental.
<p>Sesión 3: Analizamos el impacto de la globalización económica. (3 horas)</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás. Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos de su localidad y país. <p>Campo temático: conocimientos Globalización económica.</p> <p>Actividad: Los estudiantes redactan argumentos sobre alternativas de solución para el uso sostenible de los recursos económicos.</p>	<p>Sesión 4: Dialogamos en foro sobre nuestras problemáticas ambientales. (3 horas)</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población. Argumenta la importancia de la legislación peruana y de los acuerdos internacionales para prevenir las problemáticas ambientales y disminuir sus impactos. Defiende su postura en relación con una problemática ambiental y territorial. <p>Campo temático: conocimientos Todos los de la unidad.</p> <p>Actividad: Los estudiantes participan en un foro sobre la calidad ambiental en el Perú.</p>

EVALUACION			
SITUACIÓN DE EVALUACION	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Organización y participación en un foro sobre la calidad ambiental en	Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica la influencia de los elementos naturales y sociales en las condiciones de vida de la población.



"Problemática ambiental del Perú"

DATOS INFORMATIVOS

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Fe y Alegría 5
1.2 ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
1.3 GRADO y SECCIÓN	: Quinto
1.4 FECHA	: 22 de agosto
1.5 DURACIÓN	: 3 horas
1.6 DOCENTE	:

APRENDIZAJES ESPERADOS:

Propósito de la Sesión	Aprender a evaluar el rol de los actores sociales frente a un problema ambiental.	
Competencia	Capacidad	Indicador
Actúa responsablemente en el ambiente.	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos.	Explica las transformaciones de un territorio como resultado de la intervención de acciones sociales.
	Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.

SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	T
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda de forma cálida a los estudiantes. Luego se comunica que el propósito de la sesión es aprender a evaluar el rol de los actores sociales frente a un problema ambiental. Asimismo esta sesión nos ayudará a fortalecer algunas habilidades para seleccionar información que nos ayuden a analizar la problemática ambiental. Se observa la imagen de la pág. 228 del libro. Y se lee el texto que lo acompaña. Se solicita a los alumnos (as) que respondan la siguiente pregunta: ¿Cuál es la responsabilidad de los Estados y la ciudadanía ante el cambio climático? ¿Por qué se originan los conflictos socioambientales? ¿Qué opinas sobre el derecho a la protesta? 	20
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Se pide a los estudiantes leer sobre los conflictos sociales en el Perú en las págs. 246, 247, 248 y 249 del texto escolar HGE5. Se señala las ideas principales de la lectura en el cuaderno. Luego, se le indica realizar en el cuaderno de trabajo las actividades de la pág. 169. Se expresa de manera oral las respuestas entre pares. Luego se pide voluntarios para socializar las respuestas y conclusiones. 	45
	<ul style="list-style-type: none"> Se anota en la pizarra los siguientes temas: <ol style="list-style-type: none"> Problemas ambientales en el mundo. Págs. 152, 153 y 154 actv. 2 Biodiversidad y amazonía. P. 226 Gases contaminantes. P. 158 actv. 1, Derrame de petróleo. P. 159 actv. 2 y 3 Minería ilegal. P. 160 actv. 4 y 5, 168 actv. 2 y 3 Calidad de agua en el Perú. P. 162 actv. 1 y 2, 163 actv. 3 y 141 actv. 1 El estudio del impacto ambiental. P. 251 doc. 16 	15

	<ul style="list-style-type: none"> • A continuación se organiza equipos de 4 integrantes, estos deben elegir un tema. • Ya en grupos, desarrollaran las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo, según los temas elegidos. 	45
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Responden lo siguiente: ¿En qué forma contribuimos a la contaminación del ambiente? ¿Qué iniciativas podemos asumir para evitarlas? • Indaga en diferentes fuentes sobre el problema ambiental. La información debe incluir lo siguiente: actores sociales, posibles riesgos para la población, origen y consecuencias. El docente comunica que la información seleccionada debe ser pegada en el cuaderno, además se realizará un breve comentario sobre las causas y consecuencias de la problemática ambiental seleccionada 	10

1. EVALUACIÓN

CAPACIDADES	INDICADORES DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres.	Evalúa las acciones u omisiones de los actores sociales frente a situaciones de riesgo de desastres considerando diferentes escalas.	Lista de cotejo
Maneja y elabora diversas fuentes de información y herramientas digitales para comprender el espacio geográfico.	Selecciona información de diversas fuentes para analizar aspectos ambientales y territoriales.	

***Analizamos el impacto de la globalización económica*****I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	: Fe y Alegría 5
1.2 ÁREA	: Historia, Geografía y Economía
1.3 GRADO y SECCIÓN	: Quinto
1.4 FECHA	: 01 de setiembre
1.5 DURACIÓN	: 3 horas
1.6 DOCENTE	

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

Propósito de la Sesión	Proponen alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos.	
Competencia	Capacidad	Indicador
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Analiza el impacto de la globalización en su vida y en la de los demás.
	Gestiona los recursos de manera responsable.	Propone alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos y financieros de su localidad y país.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Momentos	Estrategias	T
I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> Se saluda de forma cálida a los estudiantes. Luego se comunica que el propósito de la sesión es proponer alternativas para el uso sostenible de los recursos económicos. Asimismo esta sesión nos ayudará a fortalecer algunas habilidades para seleccionar información que nos ayude a analizar que somos parte de este sistema económico. Se coloca el siguiente cartel en la pizarra: "comprar por comprar nos lleva al consumismo". Mediante lluvia de ideas responden: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué significa la frase? ¿Qué producto se compra más en la actualidad? ¿Por qué? ¿Qué problema genera o dónde nos lleva? ¿Qué actividades humanas contaminan más el medio ambiente? 	10
D E S A R R O L L O	<ul style="list-style-type: none"> Se observa el video "La historia de las cosas". Comentan brevemente impresiones, situaciones relevantes, etc. 	35
	<ul style="list-style-type: none"> Se pide a los estudiantes leer la pág. 296, 297, 298 y 299 del texto escolar. Mediante un mapa mental, anotan las ideas claves de la lectura. 	20
	<ul style="list-style-type: none"> Luego, se les indica resolver del cuaderno de trabajo: <ol style="list-style-type: none"> la pág. 209, actividad 3 La pág. 211, actividad 7 y las preguntas de la evaluación. 	15
	<ul style="list-style-type: none"> Se organizan en grupos y trabajan lo siguiente: <ol style="list-style-type: none"> Comparten sus respuestas y consolidan respuestas sobre: <ol style="list-style-type: none"> Relación entre globalización y consumismo Rol que cumple la publicidad. Cada grupo recibe una pregunta sobre un tema del video Proponen alternativas sobre uso sostenible de los recursos a nivel: <ol style="list-style-type: none"> Personal Distrito Estado 	15
	<ul style="list-style-type: none"> Cada grupo recibe una pregunta sobre un tema del video Proponen alternativas sobre uso sostenible de los recursos a nivel: <ol style="list-style-type: none"> Personal Distrito Estado 	10
		10
C I E R R E	<ul style="list-style-type: none"> Exponen en plenario el trabajo grupal. Menciona tu aprendizaje más significativo y cómo lo lograste. 	20

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

El consumismo en el contexto globalizado

Q PENSAMIENTO CRÍTICO Y CIDADANÍA

3. Observa la siguiente imagen. Luego, responde.



Tienda de ropa masculina.

• ¿Cómo se relaciona la globalización con el consumismo?

Que están unidos por un sistema económico y está con el fin de que la gente lo compre

• ¿Qué rol cumple la publicidad en la cultura consumista?

Es importante a la población en que compren más

PROCESO LA INFORMACIÓN

4. Lee y sintetiza la información de la página 297 del texto escolar. Luego, completa la información en el siguiente organizador gráfico.

INTERVENCIÓN DE COMPETENCIAS

GLOBALIZACIÓN
ECONÓMICA

COMPRENDO EL SISTEMA ECONÓMICO Y FINANCIERO



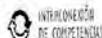
La deslocalización

5. Revisa la información de "La deslocalización de Puma" en la página 299 del texto escolar y observa la imagen. Luego, responde.

- ¿Qué aspectos influyen en la deslocalización de las empresas?

- ¿Cómo se beneficia una empresa al aplicar la deslocalización en su producción?

6. Lee el siguiente texto. Luego, responde.



Prestigiosa marca mexicana incorpora fibra de alpaca peruana en su colección otoño-invierno 2015-2016

Lima, 16 de abril del 2015.- En un hecho que nos llena de orgullo, la prestigiosa marca mexicana Pineda Covalín lanzó su nueva colección de ropa PEJALI con una gran novedad: están confeccionadas con fibra de alpaca peruana. La ministra de Comercio Exterior y Turismo, Magalí Silva, informó que la colección de Pineda Covalín está conformada por abrigos, sacos y gabardinas hechos con fibra de alpaca y que fue presentada el martes 14 de abril en el "Mercedes-Benz Fashion Week México", el show de moda contemporánea y vanguardista más importante en México [...] ("Prestigiosa marca mexicana Pineda Covalín incorpora fibra de alpaca peruana en su colección Otoño-Invierno 2015-2016", 2015, párrs. 1 y 2).



La lana de alpaca ha alcanzado un gran valor comercial.

- ¿Cómo se aplica la deslocalización en este caso?

- ¿Qué medidas deben aplicarse para que la deslocalización no solo sea con fines de abastecimiento de materia prima?

SOY CONSCIENTE DE SER PARTE DEL SISTEMA ECONÓMICO

Los movimientos antiglobalización

7. Observa la imagen y lee el texto. Luego, responde.

PIENSA
CRÍTICO Y CIDADANO



Aspectos de la antiglobalización

Los movimientos antiglobalización son un conjunto de organizaciones sociales y políticas de todo el mundo que protestan ante los efectos negativos de la globalización en los últimos años. Sus ejes temáticos principales son la desigualdad social en el mundo y la destrucción de la ecología.

La defensa de la ecología es uno de los temas de los grupos antiglobalización.

- ¿Cómo se relaciona la imagen con los ejes temáticos principales de estos movimientos?

Que en la imagen se ve los efectos negativos de la globalización que es justo lo que quieren detener estos movimientos.

- ¿Es necesario sacrificar el aspecto social y ambiental a cambio del desarrollo económico? ¿Por qué?

No, porque así nos perderemos nuestro ambiente que nos mantiene con vida y es fundamental.

Evaluación



- I. Observa las imágenes y responde las preguntas. Luego, comprueba tus respuestas revisando el Doc. 10 de la página 301 del texto escolar.



- ¿Cuál es el rol de la educación en la inserción de un país en la economía global?

- ¿Qué tratamiento debe tener la pobreza en el marco de la economía global?

METACOGNICIÓN

Evalúa tu desempeño en el desarrollo de la ficha. Para ello, dialoga con un(a) compañero(a) sobre lo siguiente.

- ¿Qué actividades de la ficha pudiste resolver con más facilidad? ¿Y cuáles con más dificultad? ¿A qué se debió ello?
- ¿Lograste relacionar algunas actividades de la ficha con aspectos de tu vida cotidiana? ¿Esto te ayudó a comprender mejor el tema? ¿Por qué?

UNIDAD 9 111

PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA 5

Grado: Quinto de Secundaria
 Área: Historia, Geografía y Economía
 Docentes: _____
 Duración: 7) de setiembre al 31 de octubre del 2016

TÍTULO DE LA UNIDAD

El Perú y el mundo en los últimos 50 años

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Culminados los gobiernos militares, el Perú ha tenido que reconstruir su democracia; sin embargo, este no ha sido un proceso fácil. En un mundo con cambios profundos en los últimos años, nuestro país tiene una serie de retos a nivel político, social y económico que lo obligan a consolidarse como Estado y a diseñar estrategias que le permitan lograr el desarrollo que tanto anhelamos. En este contexto, cabe preguntarnos ¿qué retos enfrentamos?

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> Produce fuentes orales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento de entrevistas, testimonios, etcétera. Utiliza todo tipo de fuentes para analizar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente. Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes.
	Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos, y en diferentes momentos. Elabora diagramas de secuencia complejas
	Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos—sociales, económicos, políticos, culturales—en hechos posteriores o en la actualidad. Reconoce como situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos.
	Toma conciencia que es parte de un sistema económico.	<ul style="list-style-type: none"> Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación)
	Gestiona los recursos de manera responsable.	<ul style="list-style-type: none"> Propone alternativas para optimizar la administración de los recursos.

CAMPO TEMÁTICO:

- El proceso histórico peruano en las últimas décadas
- Comercio internacional
- Tratados y convenios económicos del Perú: APECO, TLC, Alianza del Pacífico, OECD

Sesión 5: Relaciones comerciales del Perú (3 horas)

Sesión 6: Presentamos nuestros reportajes (3 horas)

Indicadores:

- Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos.
- Propone alternativas para optimizar la administración de los recursos.

Campo temático:

- Comercio internacional
- Tratados y convenios económicos del Perú: APEC, TLC, Alianza del Pacífico, OECD

Actividad importante:

- Investigan tópicos sobre los tratados y convenios económicos del Perú.
- Análisis FODA del comercio internacional en el Perú
- Presentan el primer borrador de su reportaje.

Indicadores:

- Produce fuentes orales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento de entrevistas, testimonios, etcétera.
- Utiliza todo tipo de fuentes para investigar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.
- Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos—sociales, económicos, políticos, culturales—en hechos posteriores o en la actualidad.
- Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos.

Campo temático:

- El proceso histórico peruano en las últimas décadas
- Comercio internacional
- Tratados y convenios económicos del Perú: APEC, TLC, Alianza del Pacífico, OECD

Actividad importante:

Presentan su reportaje sobre los retos del Perú en la actualidad

EVALUACIÓN			
SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Presentación de reportaje sobre los retos del Perú en la actualidad.	Construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> • Produce fuentes orales a partir de la elaboración, aplicación y procesamiento de entrevistas, testimonios, etcétera. • Utiliza todo tipo de fuentes para analizar sobre un determinado hecho o proceso histórico, y recurre a ellas sistemáticamente.
		Comprende el tiempo histórico y emplea categorías temporales.	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta que las interpretaciones del pasado se enriquecen cuando se usa variedad de fuentes. • Analiza cómo los cambios se producen a ritmos rápidos o lentos y en diferentes momentos.
		Elabora explicaciones históricas reconociendo la relevancia de determinados procesos.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el impacto o las consecuencias de hechos o procesos históricos—sociales, económicos, políticos, culturales—en hechos posteriores o en la actualidad. • Reconoce como situaciones actuales pueden explicarse a la luz de los procesos del pasado
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.	Toma conciencia que es parte de un sistema económico.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del comercio a nivel local, regional, nacional e internacional, y las relaciones entre ellos.
		Explica que las decisiones que toma están en relación con las condiciones económicas y financieras del contexto (crisis, desempleo, inflación)	
	Gestiona los recursos de manera responsable.		<ul style="list-style-type: none"> • Propone alternativas para optimizar la administración de los recursos.