



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO

DESARROLLO DE TALLERES Y CIRCULOS DE INTER
APRENDIZAJE SOBRE PLANIFICACION CURRICULAR PARA EL
LOGRO DE APRENDIAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 50684-JCM-Patan

ROGELIO CHAHUA PACCO

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Con singular aprecio y admiración, este trabajo como sinónimo de esmero y sacrificio intelectual de mi persona, dedico con mucho cariño a mi amada esposa Francisca, madre de mis tres y únicos pupilos. Asimismo, con mucho cariño a mis hijos Sharmellí Vanessa, Willy Yahison y Yuri Jheison CHAHUA MONTAÑEZ.

AGRADECIMIENTO

Al Ministerio de Educación por ofrecer esta importante oportunidad para fortalecer al cuerpo directivo a nivel nacional y específicamente en la Provincia de Cotabambas, con el programa de fortalecimiento de capacidades en la formación de Directores como Líder Pedagógico para innovar y mejorar la calidad educativa.

Del mismo modo, a la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, por haber acogido la propuesta del MINEDU.

Y de manera especial al Prof. Javier Ortega Coila como uno de los formadores bastante eficaces dentro del desarrollo del programa en la Sede Cotabambas.

Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación.....	5
1.1 Título del proyecto de innovación.....	5
1.2 Datos del estudiante.....	5
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	5
2. Contextualización del proyecto.....	5
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	8
4. Descripción del proyecto de innovación.....	9
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	10
6. Población beneficiaria.....	11
7. Objetivos.....	12
8. Objetivo general.....	12
8.1 Objetivos específicos.....	12
9. Fundamentación teórica.....	12
10. Estrategia de implementación.....	15
11. Proceso de ejecución.....	17
12. Presupuesto ejecutado.....	18
13. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	19
14. Evaluación final del Proyecto.....	20
14.1 De la organización prevista.....	20
- Organización y participación de los actores.....	20
- Propuesta del plan de actividades.....	20
- Capacidad Innovadora del PIE.....	21
- Estrategias de seguimiento y monitoreo.....	21
- Presupuesto propuesto.....	21
14.2 Resultados obtenidos a la fecha.....	21
15. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	22
16. Sostenibilidad del Proyecto.....	23
17. Bibliografía y Referencias.....	26
18. Anexos.....	27
Anexo 1: Título del anexo	

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1.1 Título del Proyecto de Innovación.

DESARROLLO DE TALLERES Y CIRCULOS DE INTER APRENDIZAJE SOBRE PLANIFICACION CURRICULAR PARA EL LOGRO DE APRENDIAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN”

1.2 DATOS DEL ESTUDIANTE:

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	NOMBRE DE LA I.E.	CARGO
CHAHUA PACCO, Rogelio	23808073	I.E.P. N° 50684-JCM-Patán	Director

1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.

INSTITUCIONE EDUCATIVA DEL PROYECTO DE INNOVACION.

Nombre	Tipo	Dirección	Teléfono	Página web	Nombre Director	Nivel	Nº de profesores	Nº de alumn.
I.E.P. nº 50684-JCM-patán	Polidoce nte.	Centro Poblado Patán.	99317 8412	royroger_markansaya@hotmail.com	Rogelio Chahua Pacco	Primaria	07	120

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO.

Reseña histórica de la Institución Educativa.

La I.E.P. N° 50684-José Carlos Mariátegui del Centro Poblado La Merced-Patán, del Distrito de Haquira, Provincia de Cotabambas, Región Apurímac; funcionó desde el año 1967. Inicialmente estaba ubicada en la lejana comunidad anexa de Orquntaki de la Comunidad de Ccayau. En vista que, pasados algunos años disminuyó la población estudiantil, es decir ya no había muchos escolares, es cuando, reubicaron en 1971 a Patán, esto a merced de la gestión y trámite insistente

de los pobladores de Patán. El primer Docente y Director fue el Prof. Ireneo Acurio Enríquez natural del departamento del Cusco.

Si bien inicialmente fue un docente, pasados los años se convierte en multigrado en el año 1982. En 1995 por el crecimiento poblacional estudiantil logra categorizarse a poli docente completo, a tendiendo entonces, un docente a cada grado (1° a 6°).

En las décadas de 1960 a 1970 aún la Comunidad de Patán contaba con un promedio de 90% de iletrados o analfabetos; como es que la existencia y prosperidad gradual de la escuela como alma mater, iba haciendo que la población joven cambie de pensamiento y disminuyendo poco a poco el analfabetismo. El año 1999 a tanto trámite, finalmente se logra crear el colegio secundario en Patán. A la fecha, se ha revertido categóricamente el analfabetismo, ahora diríamos a voz en cuello que, el grupo de personas iletradas está en un promedio del 10%. Con esta realidad de sociedad ha mejorado en cuanto forma de vivir, logro de mejores condiciones de vida con puestos de trabajo en diferentes instancias tanto estatales como privados.

Descripción del contexto.

El medio geográfico de Patán es irregular, presenta elevaciones, lomadas, quebradas, está ubicado a 3850 m.s.n.m., Patán, ese halla en la parte noroeste de la capital distrital de Haquira.

La mayoría de los pobladores se dedican a las actividades agrícolas y crianza de animales, asimismo para el sustento económico familiar es a base de trabajos diversos como comercio, albañilería y otro sector se dedica a la minería artesanal.

La población es netamente rural, aunque, la población la Merced viene creciendo cada vez con nuevas urbanizaciones, El poblador viene migrando o ubicándose más en la población y sus viviendas del campo o aldeas van simplemente dejando como cabaña.

En el aspecto cultural, por el mismo hecho que en la Comunidad y Centro Poblado de Patán, existe IIEE del nivel inicial, primaria y secundaria; la población

en lo cultural es viene avanzando gradualmente, el analfabetismo viene desapareciendo.

TABLA 1

POBLADORES POR CANTIDADES		SITUACION DEL POBLADOR SEGÚN LA SITUACIÓN EDUCATIVA.				POBLACION SEGÚN SU OCUPACIÓN PARA EL SUSTENTO FAMILIAR		
La Merced de Patán	TOTAL	Educ. Prim.	Educ. Secun	Educ. Sup.	lletrados	Agricul.	Ganad.	Comer. otras
HOMBRES	340	40%	30%	10%	20%	40%	40%	20%
MUJERES	360	35%	25%	10%	30%	40%	30%	70%
MUJERES	55	5%	0%	0%	95%	20%	20%	10%

Fuente: Municipalidad del Centro Poblado de Patán.

PROBLEMAS, NECESIDADES Y FORTALEZAS EDUCATIVAS ACTUALES: DIMENSIÓN PEDAGÓGICA.

Es saltante en la realidad de la institución educativa aludida, un problema de mayor incidencia precisamente en el aspecto técnico pedagógico. En este caso se pudo detectar algunas de las muchas como son: Limitado conocimiento y dominio de planificación curricular de parte del docente y como consecuencia o efecto de ello el bajo nivel del logro de aprendizaje de los estudiantes. Vale aclarar también que, las rutas de aprendizaje como herramienta de apoyo en el proceso educativo, a la fecha sigue siendo un tema de poco dominio para una planificación curricular más adecuada posible.

Como necesidad urgente para hacer frente a los problemas mencionados en el aspecto técnico pedagógico, es que, se promueva y se desarrolle eventos de capacitación y fortalecimiento de capacidades pedagógicas.

Obviamente existe una fortaleza a nivel del personal docente, es la predisposición a las actividades y eventos de carácter técnico pedagógico, asimismo, existe un compromiso e identificación con su institución educativa.

Tal vez no sea exactamente oportuno citar o tan concordante las demás dimensiones del quehacer educativo, tales como: dimensión curricular, dimensión administrativa, dimensión comunitaria; éstas, directa o indirectamente coadyuvan y fortalecen como oportunidades en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de esta institución educativa.

3. PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO.

En el proceso de selección y visualización de los diferentes problemas que atañan en mayor o menor escala en el logro de aprendizaje de los centenares de niños y niñas de educación primaria de menores de esta parte de Apurímac, se emprendió con previas acciones de reuniones de toma de consciencia y reflexión acerca de las causales,

Para tal efecto, no podía ser de otra manera sino, en las reuniones de análisis y reflexión al interior de la comunidad educativa, enfatizando la sincera y abierta participación del personal directivo y docente, llegando a demostrar un listado de problemas, tales son:

ANÁLISIS DE PROBLEMAS:

- a) Deficiente aplicación de rutas de aprendizaje en el personal docente.
- b) Inadecuada utilización de medios y materiales educativos.
- c) Deficiente planificación de unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y módulos de aprendizaje en el personal docente.**
- d) Desinterés de padres de familia por la educación de sus hijos.
- e) Estudiantes provenientes de hogares en conflicto.
- f) Deficiente hábito a la lectura por parte de los estudiantes.

- g) Bajo rendimiento académico de los estudiantes.
- h) Bajo nivel del logro de aprendizaje de estudiantes en las áreas de comunicación y matemática.

Alto porcentaje de estudiantes con bajos resultados de la evaluación final.

Cada uno de los problemas se socializó con la presencia de la totalidad del personal docente, cada uno de ellos habiendo localizado sus causas y consecuencias, conforme al árbol de los problemas.

PROBLEMA PRIORIZADO:

Deficiente planificación de unidades de aprendizaje, proyectos de aprendizaje y módulos de aprendizaje en los docentes.

En este caso, el problema priorizado fue el literal “C”, que significó mayor incidencia en debilidad desde el cuerpo docente; obviamente existen otras como se podrá ver, sin embargo gradualmente se atacará tales problemas.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.

A través del presente Proyecto de Innovación, se abordará acciones muy apropiadas para contrarrestar, mejorar y desvanecer el problema que ataña a partir del docente, sea nombrado o contratado e inclusive el directivo.

El problema priorizado como producto de una estrategia de trabajo participativo, colegiado y analítico, se ubica en la dimensión pedagógica.

Vale mencionar que, con este problema detectado, de ninguna manera se desacredita a los profesionales en educación, sino, son algunas debilidades y desaciertos que el docente posee, obviamente no desconoce, sino, por los constantes variaciones, ensayos de la conducción educativa dentro del sistema educativo nacional, pues, se viene evidenciando una inestabilidad más no así una política educativa nacional sostenible. Como ejemplo se tiene la aplicación de Rutas de Aprendizaje, esto por un pequeño espacio de tiempo; otro gobierno de turno plantea otras políticas, y así sucesivamente, esto hace que el profesorado esté inestable. Finalmente, visto como responsable de

todo lo negativo es el docente de aula, claro está que también existen otros factores influyentes.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO.

EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DENOMINADO:

DESARROLLO DE TALLERES Y CIRCULOS DE INTER APRENDIZAJE SOBRE PLANIFICACION CURRICULAR PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN”

Es tan importante que el equipo de docentes de la referida institución educativa hayan localizado y sacado a la luz este problema, sabiendo, que emerge propiamente desde el punto de vista docente, entonces, se puede resumir que, el profesorado es tan consciente y veraz hacerse una auto crítica y reflexiva.

Concretada el Proyecto de Innovación con su título “Deficiente Planificación Curricular”, coadyuvará, mejorará y optimizará el proceso de una planificación más real, auténtica y acorde con las propuestas educativas actuales. DE ser así, se logrará una calidad educativa en la referida institución educativa.

Esta acción emprendida, guarda una exacta y estrecha relación con las disposiciones y normas educativas emanadas del MINEDU; es más guarda el reto del nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)-2016.

La aplicación del Proyecto de Innovación en esta I.E. es novedosa, puesto que, alguna vez se viene y se seguirá desarrollando actividades de planificación desde el punto de vista docente.

6. POBLACION BENEFICIARIA.

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO:

TIPO	META	CARACTERISTICAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS	01 Directivo 06 Docentes de aula de la I.E. N° 50684 de Patán	<p>Los docentes de primer a sexto grados de educación primaria entusiastas, innovadores que les gusta asumir retos de planificación curricular para optimizar el proceso de acción docente.</p> <p>Capaces de desarrollar el juicio crítico y el pensamiento estratégico y reflexivo de sus estudiantes de educación primaria de menores provistos de herramientas y materiales educativos como consecuencia de una planificación adecuada.</p>
BENEFICIARIOS DIRECTOS	120 Estudiantes de la I.E. N° 50684 de Patán.	<p>Niños y niñas de 1º a 6º de EBR, predispuestos, activos, dinámicos y creativos a la espera de su formación acorde y adecuada.</p> <p>Niños y niñas responsables en concurrir a sus clases educativas de manera permanente.</p> <p>Niños creativos y proactivos a la espera de las adecuadas clases educativas como derecho que les es inherente.</p>

BENEFICIARIOS INDIRECTOS	80 PPFF de la I.E. N° 50684 de Patán.	Padres de familia entusiastas, comprometidos con la educación de sus hijos.
-----------------------------	---	---

7. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL.

MEJORAR LA PLANIFICACION CURRICULAR (Unidad de Aprendizaje, Proyecto de Aprendizaje, Módulo de Aprendizaje) DE LOS DOCENTES HACIENDO USO DE TALLERES Y CIRCULOS DE INTER APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATÁN.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

DESARROLLAR TALLERES DE PLANIFICACION CURRICULAR EN BASE AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN.

DESARROLLAR CIRCULOS DE INTER APRENDIZAJE ENTRE DOCENTES EN EL MANEJO Y USO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA UN MEJOR LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN.

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

El Currículo Nacional, en cuanto concierne a los procesos de aprendizaje, plantea enfáticamente que, el proceso pedagógico curricular sea por competencias. Esto implica que, la planificación curricular no es una mera previsión, sino, pensando y procurando las capacidades y competencias que los estudiantes tiene que lograr, de acuerdo a sus necesidades, perspectivas y aspiraciones.

La planificar viene a ser una forma de prevenir, de prever acciones y actividades en procura de la consecución de objetivos y metas predeterminadas.

Planificación por su parte es un proceso propiamente dicho de previsión para lograr un determinado objetivo o una determinada meta, con ello lograr ver el cambio de un determinado caso, esto a la vez debe ser evaluado una vez culminada las acciones.

Planificación Curricular Educativa, extrayendo de los diferentes puntos de vista o enfoques relacionados al proceso educativo, podemos manifestar sin lugar a dudas, es el arte de imaginar y diseñar los correspondientes procesos para que los estudiantes logren el aprendizaje esperado.

Además se puede precisar, que la planificación viene ser una hipótesis de trabajo docente, por supuesto que no es rígida, en vista de que se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. Vale precisar, que, en su proceso de ejecución es totalmente posible de hacer modificaciones o mejor dicho cambios todo en función de la evaluación del logro previsto. En el aspecto netamente educativo, entonces es lograr un eficaz aprendizaje (Documento de Trabajo- DIGEBR-2016).

Según Leyton, Mario. El planeamiento es un proceso en el cual se analiza la situación, se prevé las necesidades en materia de educación, pues, se formula objetivos coherentes con la filosofía y la Política Educativa Nacional y se establecen los medios y secuencia de acciones indispensables para lograrlos.

La planificación curricular consiste en recoger las necesidades y aspiraciones de la sociedad para darles respuestas educativas, mediante la organización de experiencias de aprendizaje que conduzcan al alumno al desarrollo o fortalecimiento de sus capacidades, valores, actitudes y destrezas.

Por otro lado Kaufman R.A. (1973). Define a la planificación curricular como la planificación que se ocupa solamente de determinar qué debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implantación. La planificación es un proceso para determinar “adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible.

Mientras que Ande-Egg-E.(1989) la define como la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas.

La planificación curricular se caracteriza por los siguientes rasgos:

Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente todos los niveles, elementos curriculares y sujetos que ella interviene.

Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y toda la comunidad educativa de una institución educativa.

Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático sino continuo.

Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido sino que debe posibilitar los cambios.

Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución educativa.

En resumen, este proyecto de innovación renueva, recrea y posibilita al docente y directivo, otras formas más adecuadas de planificar para un adecuado logro del aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 50684 José Carlos Mariátegui de Patán.

Es menester citar algunas frases educativas propias del autor de este Proyecto de Innovación.

9. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN.

PLANIFICACION	EJECUCIÓN	MONITOREO	EVALUACIÓN
Del 04/09/2017 al 15/09/2017.	Del 16/10/2017 al 07/12/2017.	Del 23/10/2017 al 30/11/2017.	Del 11/12/2017 al 15/12/2017.
JUSTIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN	JUSTIFICACIÓN
Para lograr el objetivo y la meta trazada, además para que el proyecto de encamine de manera sistemática, se procedió con la planificación previa, previendo todos los componentes e insumos.	Aquello que se ha planificados desde un inicio hasta la finalización del Proyecto de Innovación, se ha seguido todo un proceso de ejecución hasta lograr un producto, el cual fue el dominio de planificación curricular en los docentes de la I.E.	Un proyecto de singular importancia educativa y de previsión de acciones de planificación curricular, desarrolladas por la comunidad profesional, no dejó de ser monitoreado en todo el proceso, esto con la finalidad de optimizar el objetivo y la meta prevista.	Para conocer de cerca y prever estrategias para las siguientes actividades similares y para saber de cuánto se logró, de cómo se participó y que porcentaje se optimizó, se realizó de manera permanente y al final el proceso de evaluación.

10. PROCESO DE EJECUCIÓN.

<p>OBJETIVO ESPECIFICO N° 1: DESARROLLAR TALLERES DE PLANIFICACION CURRICULAR EN BASE AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN.</p>	
<p>ACTIVIDAD: Planificación, desarrollo, monitoreo y evaluación del Taller de Planificación Curricular en base al enfoque de competencias para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 50684-Patán.</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó.</p>	<p>En reunión de reflexión y de análisis del logro educativo en la I.E. a nivel del cuerpo directivo y docente.</p>
<p>Quienes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.</p>	<p>De manera responsable participaron el director, docentes de aula, ellos cumplieron un rol protagónico de compartir experiencias en lo educativo.</p>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.</p>	<p>La responsabilidad y la predisposición del cuerpo directivo y docente.</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.</p>	<p>Actividades imprevistas y el tiempo que dificultaron el normal desarrollo de actividades programadas.</p>
<p>Qué resultados obtuvieron con esa actividad.</p>	<p>El dominio del proceso de planificación de parte del directivo y docentes.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora de una próxima oportunidad</p>	<p>Planificar con antelación, desarrollar en los primeros meses del año escolar.</p>

<p>OBJETIVO ESPECIFICO N° 2: DESARROLLAR CIRCULOS DE INTER APRENDIZAJE ENTRE DOCENTES EN EL MANEJO Y USO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA UN MEJOR LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ</p>

CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN.	
ACTIVIDAD: Planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de círculos de inter aprendizaje entre docentes en el manejo y uso de la planificación curricular para un mejor logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 50684-Patán.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó.	En reunión de reflexión y de análisis del logro educativo en la I.E. a nivel del cuerpo directivo y docente.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	De manera responsable participaron el director, docentes de aula, ellos cumplieron un rol protagónico de compartir experiencias en lo educativo.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	La responsabilidad y la predisposición del cuerpo directivo y docente.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	Actividades imprevistas y el tiempo que dificultaron el normal desarrollo de actividades programadas.
Qué resultados obtuvieron con esa actividad.	El dominio del proceso de planificación de parte del directivo y docentes.
Sugerencias a implementar para la mejora de una próxima oportunidad	Planificar con antelación, desarrollar en los primeros meses del año escolar.

11. PRESUPUESTO EJECUTADO.

Esquema detallado del presupuesto para las actividades: TALLERES INNOVADORES DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO AL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE EN EL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO y CÍRCULOS DE INTER APRENDIZAJE DE DOCENTES Y DIRECTIVO ENFATIZANDO LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

(1) actividades	(2) cantidades	(3) veces	(4) unidad de medida	(5) costo unitario	(6) costo total	(7) fuente financiamiento	(8) avance de ejecución
TALLERES INNOVADORES DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO AL PERSONAL DIRECTIVO Y DOCENTE EN							

EL NUEVO ENFOQUE PEDAGÓGICO							
Elaborar el plan del taller innovador. Buscar financiamiento y materiales que se requieren.	01	01	UNIDAD	30.00	30.00	Aportes de la APAFA.	100%
Desarrollo del taller innovador dirigido al personal directivo y docente.	01	01	UNIDAD	150.00	150.00	Aportes de APAFA Y DE DOCENTES	90%
Evaluación del desarrollo del taller.	01	01	UNIDAD	20.00	20.00	Aportes de APAFA Y DE DOCENTES	100%
CÍRCULOS DE INTER APRENDIZAJE DE DOCENTES Y DIRECTIVO ENFATIZANDO LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.							
Elaborar el plan de círculos de inter aprendizaje.	01	01	UNIDAD	20.00	20.00	APAFA Y APORTES DE DOCENTES	100%
Buscar financiamiento o aspecto logístico.	01	01	UNIDAD	20.00	20.00	APAFA	100%
Desarrollo y evaluación de Círculos de Inter aprendizaje en Planificación Curricular.	01	01	UNIDAD	200.00	200.00	APAFA Y APORTES DE DOCENTES	90%

El presupuesto es la parte fundamental del plan de innovación, pues, desde una actividad inicial como es la planificación, tan luego, la previsión y consecución de presupuesto, seguido por el desarrollo como meollo del propósito del PIE, añadido a ello lo que es el monitoreo y la evaluación, son los que demandan los gastos; en tanto, todas esas previsiones se pudo realizar. En suma, lo previsto económicamente, sí colmó las expectativas requeridas.

12. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: DESARROLLAR TALLERES DE PLANIFICACION CURRICULAR EN BASE AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN.					
ACTIVIDAD	META	FUENTE DE INFORMACIÓN	TECNICA E INSTRUMENTO	NIVEL DE LOGRO	DETALLE
Planificación, desarrollo, monitoreo y evaluación del Taller de Planificación Curricular en base al enfoque de competencias para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 50684-Patán.	100% de docentes como meta prevista para el desarrollo de talleres de planificación curricular. 01 directivo. 06 docentes.	Personal Docente de la I.E. 50684 de Patán.	Encuesta Cuestionario Entrevista Observación directa	100%	En el evento de desarrollo de los talleres de planificación curricular participaron la totalidad del personal directivo y docentes de aula.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: DESARROLLAR CIRCULOS DE INTER APRENDIZAJE ENTRE DOCENTES EN EL MANEJO Y USO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA UN MEJOR LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN.					
ACTIVIDAD	META	FUENTE DE INFORMACIÓN	TECNICA E INSTRUMENTO	NIVEL DE LOGRO	DETALLE
Planificación, ejecución, monitoreo y evaluación	100% de docentes		Encuesta Cuestionario		En esta importante actividad, cada

círculos de inter aprendizaje entre docentes en el manejo y uso de la planificación curricular para un mejor logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 50684-Patán.	como meta prevista para el los círculos de inter aprendizaje. 01 directivo. 06 docentes.	Personal Docente de la I.E. 50684 de Patán.	Entrevista Observación directa	100%	docente ha sido promotor, expósitos y ponente de temas netamente de planificación curricular.
---	--	---	-----------------------------------	------	---

13. EVALUACION FINAL DEL PROYECTO.

OBJETIVO ESPECIFICO 1: DESARROLLAR TALLERES DE PLANIFICACION CURRICULAR EN BASE AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN.	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Planificación, desarrollo, monitoreo y evaluación del Taller de Planificación Curricular en base al enfoque de competencias para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 50684-Patán.	El 100% del personal directivo y docente participa activa, creativa y propositivamente en el taller de planificación curricular, logrado el propósito, pone en práctica en la acción educativa para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

FUENTE: ELABORACION PROPIA.

OBJETIVO ESPECIFICO 2: DESARROLLAR CIRCULOS DE INTER APRENDIZAJE ENTRE DOCENTES EN EL MANEJO Y USO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA UN MEJOR LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN.	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de Círculos de Inter aprendizaje entre docentes en el manejo y uso de la planificación curricular para un mejor logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 50684-Patán.	El 100% del personal directivo y docente participa activa, creativa y propositivamente en los círculos de inter aprendizaje entre docentes en el manejo y uso de la planificación curricular, logrado el propósito, pone en práctica en la acción educativa para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

FUENTE: ELABORACION PROPIA.

En estas dos actividades programadas y desarrolladas como son: Planificación, desarrollo, monitoreo y evaluación del Taller de Planificación Curricular en base al enfoque de

competencias para el logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 50684-Patán y Planificación, ejecución, monitoreo y evaluación de Círculos de Inter aprendizaje entre docentes en el manejo y uso de la planificación curricular para un mejor logro de aprendizajes de los estudiantes de la I.E. 50684-Patán, fueron exactamente pensando en el fortalecimiento de capacidades del personal directivo y docente, actividades distintas en su enfoque y en distintos momentos, fueron desarrollados con total éxito, pues, el personal directivo que lideraba el grupo y el personal docente muy ávido y predispuesto a la superación, participaron al 100%.

El espacio físico o local de desarrollo, asimismo el equipamiento audio visual y mobiliario muy acorde y adecuado para optimizar la intensidad de los trabajos sea, el Taller como Círculos de Inter aprendizaje.

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de los otros actores.	Existe una organización y predisposición de los actores educativos y la comunidad educativa.	Algunas actividades propias de la comunidad y acciones imprevistas, hacen que las actividades un poco debiliten en su participación.
Propuesta del plan de actividades.	La propuesta de mejorar la calidad y el aprendizaje de los estudiantes desde el fortalecimiento de capacidades de la comunidad educativa, fue bastante acogido.	Tanto la planificación como el desarrollo propiamente dicho, fue casi culminando la jornada educativa anual, sin embargo, el personal directivo como docente, ya tiene previsto para el año escolar siguiente.
Capacidad innovadora del PIE.	El Proyecto de Innovación Educativa, tiene una enorme capacidad innovadora en la tarea educativa, siendo entonces una propuesta muy apropiada.	Aún, falta la debida planificación y desarrollo del PIE, se debe profundizar y afianzar su aplicación.
Estrategia de seguimiento y monitoreo.	Como parte del proceso de evaluación, el seguimiento y monitoreo se aplicó en el todo el proceso del desarrollo del taller como en el círculo de inter aprendizaje.	Se requiere de unas fichas adecuadas para el proceso de seguimiento y monitoreo.
Presupuesto propuesto	Para la cantidad de eventos programados tanto el taller como el círculo de inter aprendizaje, si ha cubierto el presupuesto.	Para unas siguientes actividades, debemos prever más presupuesto.

FUENTE: ELABORACION PROPIA.

CONCLUSIONES:

La evaluación final del proyecto de innovación, se ejecutó tomando en consideración los objetivos, tanto general como específicos, asimismo, las metas propuesta, las actividades y los correspondientes indicadores; elementos que determinaron la evaluación final del proyecto.

Como en toda actividad siempre existen tanto las fortalezas como debilidades, aciertos como desaciertos, el pro y en contra, en tal caso, en el desarrollo de estas actividades previstas como: “DESARROLLO DE TALLERES DE PLANIFICACION CURRICULAR EN BASE AL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN” Y “DESARROLLO DE CIRCULOS DE INTER APRENDIZAJE ENTRE DOCENTES EN EL MANEJO Y USO DE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA UN MEJOR LOGRO DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN”, se presentaron tanto la FORTALEZAS como DEBILIDADES.

Finalmente, fue una propuesta muy interesante con fines exclusivos de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa en referencia, en las que el personal directivo como docente de aula en especial logró profundizar su conocimiento respecto a la planificación curricular.

No es todo acabado, todo es variable, no es estático, en tal caso, se irá mejorando en los espacios educativos siguientes, con la mentalidad de masificar y poner mayor énfasis a la aplicación del PIE.

El compromiso del directivo autor de este caso o problema educativo desde el docente en la práctica educativa, es, continuar la aplicación de este PIE en mi I.E. a fin de lograr óptimamente el uso y manejo de la planificación curricular en el proceso educativo.

14. AUTOEVALUACION DE LA GESTION DEL PIE.

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO O NECESIDADES
CAPACIDAD DE ORGANIZACION	Organizativamente fue una gran fortaleza al interior de la I.E. y a nivel del personal directivo y docente. Existe capacidad de organizacional institucional.	Se pudo notar algunas debilidades como el cambio de dos docentes contratados por situaciones particulares, lo que hizo que, la parte organizativa por equipos de trabajo se desequilibre. A la petición hecha a la UGEL-C, no siempre acudieron a la fecha indicada.	La iniciativa del MINEDU de promover el fortalecimiento de capacidades de los directivos está muy coherente, se hubiese querido que las instancias descentralizadas como la UGEL fomenten eventos similares.
GESTION DE RECURSOS	Si se pudo realizar algunas gestiones de recursos tanto económicos como materiales, pero no en cantidad suficiente.	Los recursos previstos si pudo colmar las expectativas, pero no lo suficiente. Más consistía en aportes de docentes y un poco de los PPF.	Para las siguientes actividades educativas, se deberá realizar convenios con instituciones públicas y privadas.
MONITOREO Y EVALUACIÓN	Se realizó las acciones de monitoreo como una técnica de recojo de evidencias para otro proceso de evaluación.	Para mejorar los procesos de monitoreo como la evaluación, se deberá contar con instrumentos como fichas específicas.	Para el siguiente evento de tomará las previsiones correspondientes a fin de optimizar las actividades programadas de carácter educativo.
LECCIONES APRENDIDAS		<ul style="list-style-type: none"> • Aprendí fortalecer mis responsabilidades como directivo y como líder pedagógico. • Aprendí ubicarme exactamente en el rol real de mis funciones como directivo y como líder pedagógico. • Aprendí a fortalecer el aspecto organizativo, el clima institucional, encaminar las acciones de monitoreo y acompañamiento y otros de cómo optimizar la conducción de una I.E. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendí que, como directivo y líder pedagógico, cumpla un rol protagónico educativo dentro y fuera de la I.E.
--	---

15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.

Como profesor en la especialidad de educación primaria, me he realizado en diferentes espacios expresados como escuelas, centros educativos y hoy por hoy como instituciones educativas. Como profesor de aula o como ahora se denomina docente de aula, no tuve mayor problema en el desarrollo de las acciones educativas encomendadas. Asumiendo las responsabilidades de director sea como encargado, nombrado y designado hoy, conocía sí mis roles y funciones, pero, no siempre como que me había formado para ser director o líder pedagógico; transcurrido los años de servicio y gracias al esfuerzo de mí mismo, hoy, integro uno más de los miles de directivos a nivel nacional, recibiendo el programa de fortalecimiento de capacidades y de formación de directores como líder pedagógico, pues, este proceso de fortalecimiento directivo, me hizo cambiar rotundamente las formas y maneras de conducir adecuadamente mi institución educativa, me refiero en lo organizativo, conducción técnico pedagógico, inculcar el clima institucional adecuado y requerido a nivel de la comunidad profesional y la comunidad educativa, por ende, la mejora de la calidad educativa y el buen logro de aprendizaje de los niños y niñas estudiantes de la I.E. N° 50684- José Carlos Mariátegui de la Merced- Patán. Además y como un aspecto de mucho esperar en estos últimos años de reto educativo, es pues, el logro óptimo en ECE (Evaluación Censal Educativa) promovido por el MINEDU y la ERA (Evaluación Regional de Aprendizaje) desde la Región de Apurímac; pues, éstas acciones significas como retos educativos del logro de aprendizaje. Para este efecto, mi función como líder pedagógico, coadyuva y coadyuvará en el logro de buenos y óptimos resultados, esto, gracias al MINEDU por haber emprendido el espacio de más de dos años de constante formación directivo o líder pedagógico con mención de diplomado en liderazgo pedagógico y segunda especialidad con mención en liderazgo pedagógico.

Como una de los muchos proyectos educativos, tanto a nivel macro, meso o micro, siempre dieron algunos resultados positivos en el proceso y desarrollo educativo,

sin embargo a la larga o a la corta se desvanecieron; en cambio esta nueva propuesta pedagógica denominado Proyecto de Innovación Educativo (PIE), es y viene a ser una clara alternativa de una calidad educativa y logros esperados de aprendizaje en los estudiantes de EBR a nivel del país, región y propiamente en la I.E. N° 50684 José Carlos Mariátegui de Patán, Haqira, Cotabambas, Apurímac.

El PIE, entonces, es una herramienta más, un apoyo más, una fortaleza más para el docente de aula y primordialmente para el directivo o líder pedagógico de estos últimos tiempos de bastante cambio en el aspecto social y cultural, en donde las instituciones educativas y los docentes y directivos, debemos tener claro criterio de cambio e innovación en lo técnico y pedagógico en las aulas y propiamente en la conducción adecuada de la I.E. A esto, el PIE, aporta su significado y contenido como alternativa pedagógica y en todos los procesos educativos.

Sabiendo y entendiendo en su máximo esplendor y significancia e importancia del Proyecto de Innovación Educativa en mi I.E. N° 50684- José Carlos Mariátegui-Patán y porque, en esta primera experiencia de la aplicación del PIE en la I.E. en referencia, denominado Proyecto de Innovación “DESARROLLO DE TALLERES Y CIRCULOS DE INTER APRENDIZAJE SOBRE PLANIFICACION CURRICULAR PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 50684- JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI- PATAN”, dio resultados bastante loables y esperados al interior del personal directivo y docente, en consecuencia, es menester y recomendable aplicar el proceso como Política Educativa de la I.E. 50684-José Carlos Mariátegui de Patán.

De ser así, en los diferentes instrumentos y herramientas de trabajo docente y organizativo, como son: el PEI (Proyecto Educativo Institucional), el PCI (Plan Curricular Institucional), el PAT (Plan Anual de Trabajo) y las Unidades de Aprendizaje, Proyectos de Aprendizaje y el Módulos de Aprendizaje, deben ir inmersos las intenciones pedagógicas del Proyecto de Innovación Educativa.

En conclusión, el PEI, fortalecerá significativamente la buena marcha educativa, organizacional, trabajo colegiado, clima adecuado institucional y

muchos otros aspectos y componentes de la función administrativa y pedagógica de la I.E. N° 50684- José Carlos Mariátegui de Patán.

16. **BILIOGRAFIA Y REFERENCIAS.**

Ande-Egg-E.(1989) Racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas.

Documento de Trabajo- DIGEBR-2016- Planificación Curricular Educativa,

Leyton, Mario. Filosofía y la Política Educativa Nacional

Kaufman R.A. (1973). La planificación proceso para determinar “adonde ir”

17. ANEXOS.