

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Escuela de Posgrado



**LAS COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE Y
SUS REPERCUSIONES EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA DE LOS
DOCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
ANDAHUAYLILLAS - CUSCO**

Tesis para optar al Grado Académico de Maestro en Educación
Con mención en Gestión de Instituciones Educativas

ABEL CUSIHUAMAN LAURA

Presidente: José Martín Vegas Torres

Asesor: Uriel Montes Serrano

Lector 1: Ángel Deroncele Serrano

Lector 2: Paul George Munguia Becerra

Lima – Perú

Agosto de 2021

EPÍGRAFE

Las comunidades profesionales de aprendizaje se constituyen en un espacio de intercambio de experiencias y de saberes, con el propósito de encontrar nuevas formas de enseñar y mejorar nuestra práctica educativa docente.



DEDICATORIA

A Dios, que con su amor infinito hace posible que podamos aprender siempre, sin importar la edad; a mis padres Leonidas y Josefa, que cultivaron en mí las fortalezas del emprendimiento; a Leonor, Aarón y Areli, de quienes recibo el apoyo y la motivación para lograr mis anhelos.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Uriel, por sus enseñanzas y apoyo constante en este trabajo. A la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, por la oportunidad de estudiar y promover el enriquecimiento profesional. Al equipo de docentes y profesionales de la I.E. Luis Vallejos Santoni, con quienes comparto el trabajo a diario.

RESUMEN

El propósito de este trabajo es analizar la comunidad profesional de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa docente de una institución educativa de Andahuaylillas – Cusco, para lo cual se establecen como objetivos específicos: describir la comunidad profesional de aprendizaje de una institución educativa de Andahuaylillas - Cusco y conocer cómo es la práctica educativa docente en una institución educativa de Andahuaylillas - Cusco. En tanto es una investigación de corte hermenéutico se ha empleado el enfoque cualitativo. Como técnica para recoger información se utilizó la entrevista con preguntas abiertas. Se construyó un guion de entrevista a partir de los indicadores obtenidos de las dos categorías trabajadas: la comunidad profesional de aprendizaje y la práctica educativa docente.

Tras el análisis hermenéutico las respuestas de los docentes entrevistados, se pudo encontrar una fuerte relación entre trabajo colegiado y el liderazgo compartido. Esta relación permite fortalecer las competencias de los docentes en cuanto a su liderazgo y su capacidad de toma de decisiones en equipo. También se encontró que el intercambio de experiencias lleva al equipo de docentes a desarrollar estrategias para resolver los problemas más urgentes en las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes. Se considera importante mencionar que la reflexión sobre la práctica educativa docente permite identificar dificultades y corregirlas en el momento oportuno, destacando así el compromiso y vocación de los docentes.

Palabras clave: comunidad, profesional, aprendizaje, liderazgo, colegiado, reflexión

ABSTRACT

The purpose of this work is to analyze the professional learning community and its repercussions on the educational teaching practice of an educational institution in Andahuaylillas - Cusco, for which specific objectives are established: to describe the professional learning community of an educational institution in Andahuaylillas – Cusco and learn about the educational teaching practice in an educational institution in Andahuaylillas - Cusco. As it a hermeneutical research, the qualitative approach has been used. As a technique to collect information, the interview with open questions was used. An interview script was constructed from the two categories studied: the professional learning community and the teaching educational practice. After the hermeneutical analysis of the responses of the teachers interviewed, a strong relationship between collegiate work and shared leadership could be found.

This relationship makes it possible to strengthen the competencies of teachers in terms of their leadership and their ability to make team decisions. It was also found that the exchange of experiences leads the teaching team to develop strategies to solve the most urgent problems in the learning difficulties that students have. It is considered important to mention that reflection on the educational practice of teaching enables difficulties to be identified and corrected in a timely manner, thus highlighting the commitment and vocation of teachers.

Keywords: community, professional, learning, leadership, collegiate, reflection

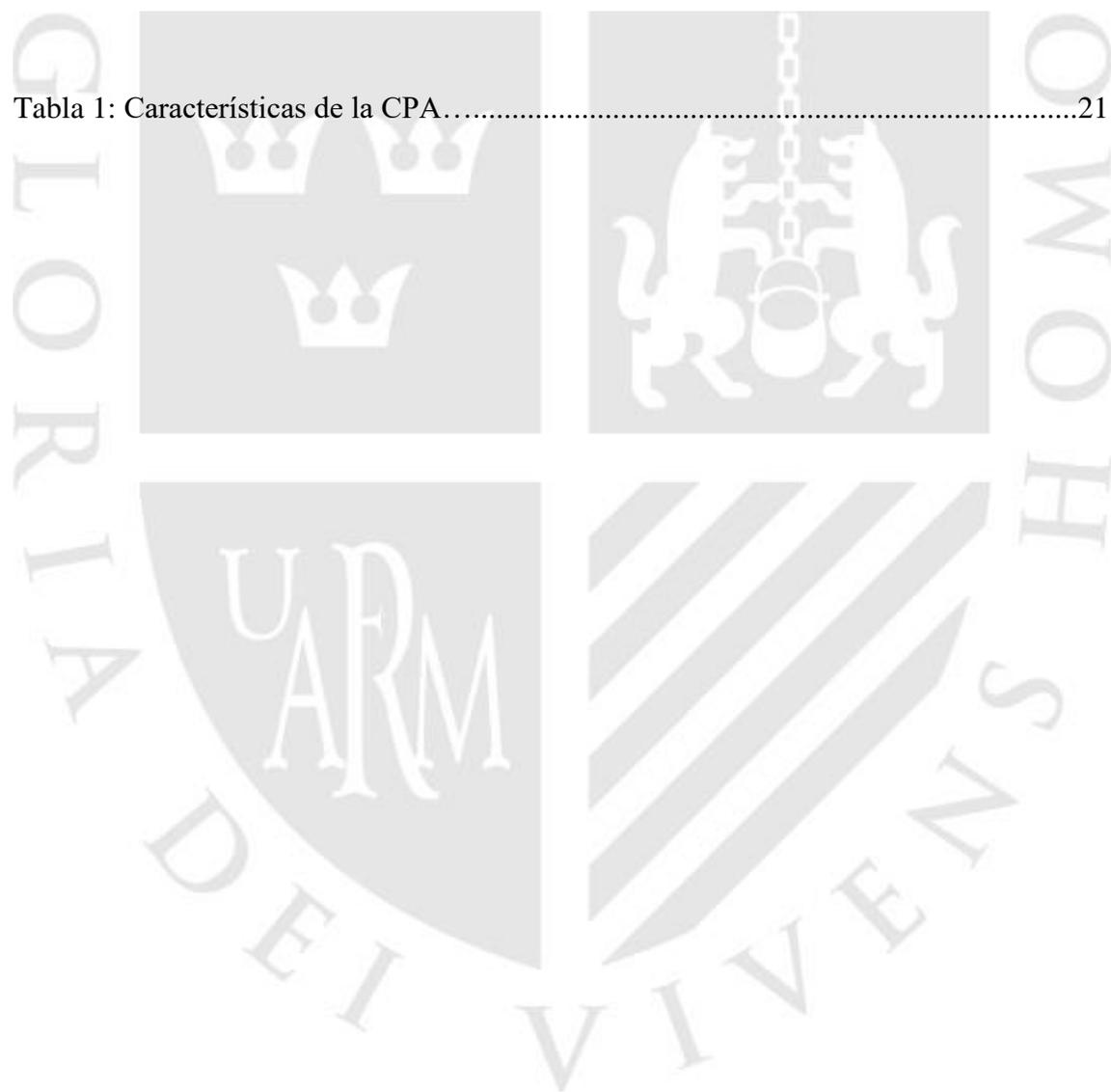
TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	17
1.1. Comunidad profesional de aprendizaje.....	19
1.2. Características de las comunidades profesionales de aprendizaje.....	21
1.2.1. Liderazgo compartido.....	22
1.2.2. Responsabilidad colectiva.....	23
1.2.3. Valores y visión compartidos	24
1.2.4. Aprendizaje individual y colectivo.....	25
1.2.5. Compartir la práctica profesional	27
1.3. Beneficios de las comunidades profesionales de aprendizaje.....	28
1.3.1. Colaboración centrada en el aprendizaje de los estudiantes.....	28
1.3.2. Indagación profesional reflexiva.....	29
1.3.3. Apertura de redes con otras instituciones	30
1.3.4. Permite el trabajo colegiado.....	31
1.4. Condiciones para el funcionamiento de una comunidad profesional de aprendizaje	32
1.5. La Comunidad Profesional de Aprendizaje como oportunidad para la práctica educativa docente	33
1.5.1. Planificación para el aprendizaje de los estudiantes	34
1.5.2. Enseñanza para el aprendizaje	35
1.5.3. Participación del docente en la gestión de la escuela y la comunidad.....	36
1.5.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.....	37
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO.....	39

2.1. Presentación de la estrategia de investigación: paradigma, enfoque y método.....	39
2.2. Objetivos y categorías.....	40
2.3. Técnicas e instrumentos, validación, confiabilidad y prueba piloto.....	42
2.4. Población, muestra y unidad de muestreo.....	43
CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	45
3.1. El trabajo colegiado, el liderazgo compartido y la mejora de la práctica educativa docente	46
3.2. Intercambio de experiencias y adaptación al cambio y a la tecnología.....	49
3.3. Reflexión y mejora de la práctica educativa	52
3.4. Interacción del docente con las familias y el contexto del estudiante.....	53
3.5. Vocación, prestigio y reconocimiento de la práctica educativa.....	55
Conclusiones	58
Recomendaciones	60
Referencias Bibliográficas	62
Anexos.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Características de la CPA.....	21
---	----





INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en muchas instituciones educativas existen dificultades de interrelación profesional entre docentes; mucho individualismo que no contribuye al desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. Frente a ello, existen propuestas de estrategias para mejorar esta interrelación profesional, basadas en un trabajo colegiado.

Bolívar (2017) afirma que hacer de la escuela una comunidad profesional de aprendizaje, proporciona un contexto de mejora de los procesos de enseñanza y de aprendizaje de los profesores y, luego, de los estudiantes. Es así que el tema de investigación de esta tesis es el estudio de las comunidades profesionales de aprendizaje y su repercusión en la práctica educativa docente de una institución educativa.

Este trabajo tiene relación con la línea de investigación del liderazgo del equipo directivo y desarrollo de capacidades en la comunidad educativa, ya que se analiza cómo las comunidades de aprendizaje repercuten sobre la práctica docente de una comunidad educativa.

Las capacidades de las personas se desarrollan a través de todas las experiencias que tienen durante su vida. Sin embargo, ¿cuánto influye el trabajo de una comunidad profesional de aprendizaje, en el desarrollo de las capacidades de los miembros de una comunidad educativa?

El estudio de este tema es la motivación del desarrollo de las capacidades de quienes integran la comunidad educativa. Por eso, se considera estudiar el funcionamiento de esta comunidad profesional de aprendizaje y describir si el aprendizaje en comunidad repercute sobre los aprendizajes individuales de los docentes, así como en su práctica educativa.

Estas comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) son novedosas estructuras para la organización en el aprendizaje continuo de los docentes, en una

institución educativa siendo los docentes un elemento importante para una buena práctica educativa docente.

Para García, Higuera y Martínez (2017), es un problema de actualidad escrito en las agendas de la mayoría de los países y son muchos los organismos internacionales que han propuesto un trabajo en ciertas áreas de la gestión de las escuelas para encontrar la solución a este problema. La transformación de la escuela en comunidad profesional de aprendizaje es la propuesta que cobra mayor fuerza.

Sin embargo, Bolívar (2017) señala que en España es común observar el aislamiento de los docentes, cada docente tiene su aula en secreto haciendo imposible el poder compartir la práctica pedagógica. Perú no está lejos de esa realidad, aún más, la mayoría de los docentes tienen impregnada la idea de ser las autoridades en su aula, reservándose el derecho a recibir visitas de otros docentes.

Morales y Tristán (2020) mencionan que la estrategia de una comunidad profesional de aprendizaje a dado buenos resultados en los países en los que se ha implementado. Mencionan países como Corea del Sur, Japón, Singapur y Finlandia que forman parte de sistemas educativos de alto desempeño a nivel mundial. No obstante, ambos investigadores proponen discutir la aplicabilidad de las comunidades profesionales de aprendizaje en contextos diferentes al de sistemas de alto nivel de desempeño.

Tal es el caso del contexto peruano, que es diverso. Hay abismales diferencias en el servicio educativo: están las brechas entre colegios públicos y colegios privados, entre colegios ubicados en zona urbana y colegios ubicados en zona rural. El estudio de este contexto nos puede dar luces acerca de cómo la comunidad profesional de aprendizaje repercute en la práctica educativa docente.

Para ello, se considera los resultados de algunas tesis de investigación, estas son a nivel internacional y a nivel nacional.

En la investigación sobre “El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas” (p.1) en España, Krichesky (2013) buscó “comprender el proceso de mejora de aprendizajes de los estudiantes mediante la implementación de una comunidad profesional de aprendizaje” (p.201) y, en ella concluye que la colaboración entre los docentes puede convertirse en distintas formas de cambio y apoyar a diferentes propósitos, entre ellos, mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Por su parte, Bolívar (2017) en la investigación que realizó sobre “Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje. Adaptación, validación y descripción del PLCA-R” (p.1), se propuso como objetivo “indagar, buscar, categorizar y revisar los instrumentos de diagnóstico sobre los procesos de aprendizaje en las escuelas” (p.31) los cuales le permitieron concluir que las instituciones educativas, como comunidades profesionales de aprendizaje, se han generalizado como vía segura para la mejora de los aprendizajes.

También en España, La tesis de Valls (2000) “Comunidades de aprendizaje: Una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información” (p.1). Se formula el objetivo Valls (2000) “analizar el marco socioeducativo actual y las tendencias de futuro de la sociedad de información”. (p.22). Una de sus conclusiones que obtiene Valls (2000) es que se ofrece un modelo de aprendizaje dialógico en un contexto de sociedad de la información, para aprovechar las potencialidades de zonas con riesgo de exclusión.

A nivel nacional se cuenta con la tesis de Guerra (2019) “Las comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia de gestión de las escuelas que aprenden” (p.1). Se plantea como objetivo Guerra (2019) “analizar las percepciones que tienen el director y los coordinadores de grado sobre la gestión escolar, desde la mirada de las comunidades profesionales de aprendizaje” (p.49). Al final, Guerra (2019) plantea como una de las conclusiones es que los docentes se reúnen, de manera voluntaria, por grados, en trabajo colegiado para planificar, analizar y reflexionar sobre su práctica pedagógica. También para apoyarse y compartir experiencias aprendiendo de sus colegas, para su crecimiento y dominio personal.

Además, está la tesis de Rojas (2018) “Gestión de comunidades profesionales de aprendizaje en el desarrollo de capacidades docentes en una institución educativa del distrito de Cayma – Arequipa” (P.1). Su objetivo de investigación tiene que ver con Rojas (2018) implementar una adecuada gestión de comunidades profesionales de aprendizaje para el desarrollo de capacidades docentes. Rojas (2018) concluye que estas CPA constituyen un soporte valioso para elevar el nivel profesional de la institución y la mejora de los aprendizajes.

También, del ámbito nacional, se tiene la tesis de Quispe (2018) “Comunidades profesionales de aprendizaje mejora los aprendizajes en una institución educativa pública de Quilcas – Huancayo – Junín” (p.1). Quispe (2018), formula como objetivo de

investigación mejorar los aprendizajes mediante el funcionamiento de una comunidad profesional de aprendizaje. Quispe (2018) concluye que los cambios se desarrollan a partir de la propia escuela, como consecuencia del liderazgo distribuido.

Entonces, se puede afirmar que para Guerra (2019), las comunidades profesionales de aprendizaje incentivan la participación de todos los actores educativos, hecho que genera un crecimiento profesional, individual y organizacional como escuelas que aprenden. Las competencias de los docentes se incrementan, al compartir y reflexionar sobre su práctica educativa y al ejercer un liderazgo compartido entre profesionales, además de mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

Sierra (2016) considera que, si el liderazgo y la mejora educativa son sostenibles, desarrollan y cuidan un aprendizaje profundo de todo cuanto se difunde y que perdura en el tiempo. Las capacidades que se desarrollan en los docentes no deben ser para el momento, sino que deben ser duraderos. Además, la estrategia de organización de las comunidades profesionales de aprendizaje hará sostenible esta mejora de la práctica educativa.

Para Torrecilla y Krichesky (2015) el objetivo principal para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, es necesario modificar aquellas estructuras y condiciones que mejoran el trabajo innovador del profesor en el aula. Para mejorar los aprendizajes de los estudiantes se debe mejorar la práctica educativa docente, utilizando como medio, la comunidad profesional de aprendizaje, como una novedosa estructura de organización para un aprendizaje continuo en los docentes. En esa línea, los docentes son un elemento importante para la buena práctica educativa.

Por ello, se plantea la siguiente pregunta para comenzar con este trabajo: ¿de qué manera una comunidad profesional de aprendizaje repercute en la práctica educativa docente en una institución educativa de Andahuaylillas - Cusco?

Ante esta necesidad de encontrar estrategias que permitan desarrollar aprendizajes en los estudiantes y que los docentes fortalezcan su práctica educativa, de acuerdo a los cambios de la tecnología, es preciso analizar el funcionamiento de una comunidad profesional de aprendizaje y de cómo repercute en la práctica educativa docente.

Molina (2003) expresa que las comunidades profesionales de aprendizaje son conjuntos de personas autónomas que, a partir de una serie de ideas compartidas, buscan aprender y trabajar juntos, lo que mejora su práctica educativa.

Entonces, con esta justificación el objetivo principal de este estudio es analizar la comunidad profesional de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa docente en una institución educativa de Andahuaylillas – Cusco, partiendo de la descripción de la comunidad profesional de aprendizaje y el conocimiento de la práctica educativa docente.

La importancia de estudiar esta comunidad profesional de aprendizaje radica en esa posibilidad para conocer sus realidades y potencialidades en la mejora de la práctica educativa y en el logro de aprendizajes en la institución educativa.

Esta investigación emplea el enfoque cualitativo, con el método fenomenológico-hermenéutico, porque se describe a la comunidad profesional de aprendizaje a partir de su funcionamiento, a partir de su experiencia cotidiana, para luego analizar la repercusión de la comunidad profesional de aprendizaje en la práctica educativa docente. Se utiliza la técnica de la entrevista con preguntas abiertas por lo que se elabora un guion de entrevista, a partir de los indicadores obtenidos de las categorías y subcategorías trabajadas. Se aplica el análisis hermenéutico a la información recogida en las entrevistas, considerando la relación comunidad profesional de aprendizaje y práctica educativa. Finalmente, se establecen las conclusiones respecto a la repercusión de las comunidades profesionales de aprendizaje en la práctica educativa docente.

Con esta base, las líneas de acción que se pueden seguir investigando son: la relación estrecha entre trabajo colegiado y liderazgo compartido dentro del funcionamiento de una comunidad profesional de aprendizaje; Así mismo el intercambio de experiencias profesionales que mejora la reflexión entre pares e identifica los problemas de aprendizaje, encontrando nuevas estrategias de enseñanza.

La pandemia causada por la COVID-19, fue una limitación ya que no se pudo realizar las entrevistas en forma presencial. Se recurrió a la modalidad no presencial: entrevistas vía Zoom. Del mismo modo, la otra limitación fue que las reuniones de trabajo de la comunidad profesional de aprendizaje eran virtuales, lo que limitaba la obtención de más datos que contribuyan a la investigación, en tanto no se pudo apreciar la interacción grupal presencial.

Este estudio está dividido en tres capítulos. El capítulo I desarrolla el marco teórico que sustenta el planteamiento de investigación; se da a conocer el significado de comunidad profesional de aprendizaje, sus características, sus beneficios, así como, también, el significado de práctica educativa docente y cómo se lleva a cabo el trabajo de

la comunidad profesional de aprendizaje. El capítulo II desarrolla el marco metodológico abordando el paradigma, el enfoque y los métodos para realizar la investigación; consideramos aquí la elaboración de los instrumentos para recoger información desde los mismos docentes participantes en la CPA de esta institución y todo lo que respecta al trabajo de campo. El capítulo III desarrolla el análisis y discusión de los resultados.

Luego, se presenta las conclusiones y finalmente las recomendaciones. Además, se incluye las referencias bibliográficas además de los anexos utilizados en el trabajo de campo y consiguientemente al analizar los resultados.



CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

A través de la historia se han ido configurando estrategias de trabajo organizacional en las instituciones educativas. Una de estas estrategias, que permite el trabajo colaborativo de toda la comunidad, es el de la comunidad profesional de aprendizaje. En tanto los maestros, desde las aulas, siguen aprendiendo, pueden compartir ese aprendizaje, además de reflexionar colectivamente sobre su práctica educativa.

Los enfoques constructivistas determinan la necesidad de realizar un trabajo de construcción del aprendizaje en el individuo, a partir de la creación de espacios que estimulen dichos aprendizajes, guiando y facilitando los procesos.

Según refiere Gallego-Badillo (1996 citado en Suarez, 2000), el constructivismo es una estructura basada en el aprendizaje de conceptos, métodos y actitudes del individuo que son desarrolladas a partir de teorías psicológicas, epistemológicas y pedagógicas. Estos enfoques marcan la teoría del aprendizaje del individuo como persona y, luego, como profesional. De ahí la importancia de estudiar los espacios en los cuales el individuo aprende y pone en práctica ese aprendizaje.

Para Glaze (2020), el aprendizaje se origina en el constructivismo y es un proceso social que surge de la experiencia. Es decir, el aprendizaje se da a través de las interacciones con otros y a través de su práctica. Esas interacciones, a nivel dialógico, tienen su espacio en las comunidades profesionales de aprendizaje.

La corriente del constructivismo configura varios enfoques, con posturas que se complementan entre sí. Se asume el enfoque social cognitivo, sustentado en la construcción social de los aprendizajes, considerando las ideas de Piaget y Vigostky como referentes básicos de esta corriente.

Según Pérez y Gallego-Badillo (1995 citado en Suárez, 2000), el constructivismo afirma que los individuos construyen sus conocimientos en comunidad

y que estos van evolucionando. A través de la historia, regulan las relaciones entre ellos mismos, con la naturaleza y con la sociedad.

Este enfoque social cognitivo está sustentado en las ideas de Makarenco y Freire, seguidores de Vigotsky, con meta en el desarrollo integral de la persona, para una producción social.

Por su parte, Ganga y Navarrete (2018) explican que el enfoque humanista considera que las organizaciones se componen, principalmente, de personas, por lo que las personas se constituyen como el centro de las decisiones de una organización. De ahí se afirma que, como las organizaciones la componen personas, son las personas quienes las lideran, las organizan y realizan la toma de decisiones para el bienestar común.

Pese a ello, en las instituciones educativas persiste un problema que es el trabajo aislado que cada docente realiza. Cumplen solo con sus horas de atención a sus estudiantes y, luego, se marchan, dejando aspectos importantes a trabajar con los otros docentes. No está demás mencionar que el contexto no permite tener espacios para coordinar aspectos particulares de cada estudiante.

Sin embargo, el generar espacios de interaprendizaje entre profesionales de la educación, permite un trabajo en equipo, coordinado, colegiado y con un mismo propósito, a favor de los estudiantes.

El trabajo en comunidades profesionales de aprendizaje se basa tanto en el aprendizaje como en la organización. Por tanto, es importante considerar la línea de la corriente constructivista del aprendizaje, con enfoque social cognitivo y, en el caso de la organización en sí, con enfoque humanista del liderazgo de las organizaciones, porque la toma de decisiones está centrada en todos quienes integran las comunidades profesionales de aprendizaje.

Para Malpica (2018), una sola persona no puede producir cambios. Se necesitan las personas entre sí para trabajar juntos y resolver problemas o dificultades en los aprendizajes de los estudiantes. Si bien es cierto que el líder pedagógico es quien dirige las propuestas de trabajo en una escuela, motivando en toda la comunidad a lograr los objetivos institucionales, sin la participación y el aporte de cada integrante de la comunidad no podría hacerse posible la solución de los problemas.

Es imprescindible, entonces, que todos los integrantes de la comunidad educativa participen y se comprometan. Así, entre todos, con un trabajo comunitario y

colegiado, se puede lograr los objetivos, resolver los problemas y vencer las dificultades que se presentan en el camino y obstaculizan el desarrollo de la comunidad.

Para Mitchell y Sanckney (2000 citado en Krichesky y Torrecilla, 2011), no se puede dar aquello que no se recibe. En educación si los docentes no poseen espacios de aprendizaje y desarrollo profesional, tampoco los estudiantes poseerán los espacios de aprendizaje adecuados para mejorar sus logros. Los estudiantes aprenden de sus maestros, aprenden también las formas de aprender, los estilos de aprender, las técnicas de estudio que utilizan maestros y maestras. Si el docente no se preocupa por su desarrollo profesional, entonces no tendrá cómo enseñar a aprender a sus estudiantes.

1.1. Comunidad profesional de aprendizaje

Bolívar (2013) enfatiza que en tiempos en los que el aislamiento, el individualismo, no ayudan a resolver los problemas de las instituciones educativas, aparecen las comunidades profesionales de aprendizaje desarrollando una cultura de colaboración entre docentes.

Cuando los docentes trabajan en forma individual y aislada del resto de docentes no se pueden resolver los problemas más cercanos al estudiante, especialmente, en el nivel secundario en el que, por cada área, existe un docente distinto que sólo se comunica con los estudiantes por horas.

En las comunidades profesionales de aprendizaje, según Guerra (2019), se logra cultivar un trabajo colaborativo, con base en el compromiso y el buen clima entre los integrantes, con la finalidad de mejorar los aprendizajes, haciéndole frente a las dificultades que tienen que ver con depender de la decisión de otros y no tener autonomía para tomar decisiones.

Tanto Bolívar (2013) como Guerra (2019) coinciden en que no se tiene que realizar trabajos aislados en la tarea educativa. Al contrario, la escuela representa una oportunidad para realizar un trabajo colaborativo en el que se pueda desarrollar un liderazgo compartido y la reflexión de la práctica educativa, para hacerle frente a las dificultades presentadas y así resolver los problemas más urgentes de la institución.

Por su parte, Krichesky (2013) afirma que es indispensable definir el concepto de cambio y de cómo es que el cambio mejora los aprendizajes en la escuela, para poder definir lo que significa una comunidad profesional de aprendizaje.

Se debe de hacer un análisis de los procesos que llevan a un cambio en los resultados de los aprendizajes. El trabajo comunitario permite generar estos cambios que pueden mejorar los logros de aprendizaje. Las tecnologías que día a día se van desarrollando, los enfoques y paradigmas de la actual educación ya no son los mismos de hace algunos años atrás, de ahí que el docente debe hacer cambios, también, para desarrollarse profesionalmente.

García, Higuera y Martínez (2018) mencionan que, dentro de las comunidades de aprendizaje, el liderazgo compartido es una buena oportunidad para el desarrollo profesional. Consideran al desarrollo profesional como la garantía para mejorar la gestión de la escuela. Como podemos ver el desarrollo profesional va a permitir una mejor práctica educativa en la escuela.

Por su lado, Krichesky y Torrecilla (2011) afirman que los factores que determinan o caracterizan a una comunidad profesional de aprendizaje son el liderazgo distribuido, la cultura de trabajo colaborativo, el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático con evidencia.

En efecto, se describe a las comunidades profesionales de aprendizaje como escenarios en los que existe un liderazgo compartido o distribuido, un trabajo colaborativo, la indagación y la reflexión sobre la práctica educativa compartida entre los integrantes de la comunidad.

Para Hillman, Coddett, Gunning y Marrero (2016), el concepto de comunidades de aprendizaje nace en el área empresarial para compartir y desarrollar el conocimiento profesional. El conocimiento que se produce dentro de la empresa sirve para mejorar su desempeño laboral, sus relaciones interpersonales y la calidad de la producción. Estos mismos procesos se dan en las instituciones educativas mejorando la práctica educativa docente, con la estrategia dialógica, permitiendo solucionar problemas de interés común.

Se puede decir, entonces que, la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) en las instituciones educativas, son una estrategia de cambio frente a los diversos problemas que se presentan, especialmente, aquellos que surgen del individualismo y el aislamiento de quienes integran la comunidad educativa.

Para ello, se desarrolla un liderazgo compartido o distribuido, procurando el trabajo colaborativo, la indagación y la reflexión en base a las necesidades de aprendizaje de quienes integran la comunidad, para un desarrollo profesional conjunto.

1.2. Características de las comunidades profesionales de aprendizaje

Podemos caracterizar a las comunidades profesionales de aprendizaje como grupos de interaprendizaje en los que se reflexiona en forma colegiada sobre su práctica pedagógica. Para Malpica (2018) una persona sola no podrá generar cambio. Se necesita trabajar entre todos con estructuras nuevas. Las simples reuniones en las que ya están diseñadas las conclusiones no generan desarrollo. Son las reuniones dialógicas las que generan aprendizajes.

A partir de esta idea, se puede concluir que una comunidad profesional de aprendizaje posee características únicas y se diferencian de una simple reunión en la que se informa a la colectividad sobre diversos aspectos.

Las características que a continuación se presentan, han sido detalladas por teóricos del tema, quienes encontraron, como solución al trabajo aislado de los docentes en la escuela, la comunidad profesional de aprendizaje.

Tabla 1
Características de las CPA

Bolívar (2013)	Kruse y Louis (1993 en Sánchez, 2016)	Krichesky y Torrecilla (2011)
<ul style="list-style-type: none"> ● Liderazgo compartido. ● Creatividad en equipo. ● Valores y visión compartidos. ● Condiciones para el trabajo. ● Compartir la práctica educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión. ● Desprivatización de la práctica educativa. ● Centro en el aprendizaje de los estudiantes. ● Trabajo colaborativo. ● Normas y valores compartidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Valores y visión compartidos. ● Liderazgo compartido. ● Aprendizaje individual y en equipo. ● Compartir de la práctica educativa. ● Clima laboral adecuado y trabajo en equipo. ● Apertura, redes y alianzas. ● La responsabilidad colectiva. ● Condiciones para el trabajo.

Fuente: Elaboración propia.

Bolívar (2013) y Krichesky y Torrecilla (2011) se centran en el compartir de la práctica profesional y el trabajo colectivo entre docentes; en ambos casos, como medios para generar reflexión en la práctica educativa y generar compromiso en el trabajo en equipo.

Mientras que Kruse y Louis (1993, citado en Sánchez, 2016) y Krichesky y Torrecilla (2011) enfatizan en el aprendizaje de docentes y de estudiantes, es decir, si la comunidad de profesionales aprende, entonces los estudiantes aprenden.

Hord (1997 citado en Hillman, Coddett, Gunning y Marrero, 2016) propone cinco dimensiones: liderazgo compartido y solidario; aprendizaje colaborativo con enfoque en las necesidades del estudiante; visión compartida y valores enfocados en los aprendizajes; estructura de apoyo e interpersonales; y práctica compartida. El liderazgo compartido y la práctica profesional compartida son las dimensiones que tienen mayor incidencia en las comunidades profesionales de aprendizaje, porque dan mayor dinamismo, interacción a los integrantes de la comunidad educativa en la consecución de los objetivos institucionales.

Para fines de esta investigación, se considera las siguientes características: Liderazgo compartido; responsabilidad colectiva; valores y visión compartida; aprendizaje individual y colectivo; y el compartir la práctica profesional, todas ellas como características de la comunidad profesional de aprendizaje, ya que resume lo planteado por los teóricos mencionados.

A continuación, se describe las características de una comunidad profesional de aprendizaje, las cuales permiten un trabajo en función al diálogo, a la reflexión y al compromiso de sus integrantes.

1.2.1. Liderazgo compartido

Bolívar (2013) afirma que el liderazgo compartido permite que directivos y docentes participen democráticamente en los asuntos relacionados al ejercicio de su profesión tales como la elaboración participativa de los documentos de gestión. Estos documentos de gestión de la institución son el proyecto educativo institucional (PEI), el proyecto curricular de la institución (PCI) y el plan anual de trabajo (PAT), la elaboración de las sesiones de aprendizaje y la reflexión sobre su práctica docente.

En esa misma línea están las ideas de Krichesky y Torrecilla (2011) quienes sostienen que, este tipo de liderazgo, brinda a los profesionales la posibilidad de ejercitar sus capacidades que les permitan asumir, responsablemente, la toma de decisiones para conseguir los objetivos institucionales.

Hasta la actualidad, la idea general en los docentes es que trabajan en instituciones en las que sus jefes se deben encargar de toda la gestión, mientras que ellos sólo deben encargarse de sus estudiantes.

Sin embargo, como afirma Bolívar (2013), el liderazgo debe ser compartido por todos los docentes para que desarrollen sus capacidades de liderazgo pedagógico y tomen decisiones a partir del diálogo entre todos.

Es importante que se compartan las responsabilidades en las instituciones educativas. El liderazgo no se debería dar en forma vertical si la organización pretende cumplir con sus fines y propósitos. Según Urbina (2019), si se impide el liderazgo de los demás, la escuela como organización no aprendería a desarrollarse.

Para García e Higuera (2018), la estructura actual de las escuelas no permite un desarrollo adecuado del liderazgo compartido o distribuido. Precisan que es el director quien debe ser el líder que dinamice y favorezca la delegación de funciones y responsabilidades en el personal profesional. Esta responsabilidad, de que se desarrolle un liderazgo compartido en la institución, la tiene el director o el equipo directivo. Por eso es que tendrían que estar preparados, para dinamizar este tipo de liderazgo y, así, desarrollar las capacidades de toma de decisiones en todos los integrantes de la comunidad.

Entonces el liderazgo compartido, es la gestión institucional que brinda oportunidades a los integrantes de la comunidad profesional para desarrollar sus capacidades de liderazgo en la toma de decisiones, en la meta cognición individual y colectiva, en la autoevaluación personal e institucional y en la mejora continua del ejercicio de la profesión. Todas estas oportunidades influyen, positivamente, no solo en la práctica educativa del docente sino, también, a nivel de las decisiones institucionales, en la distribución de las funciones y en el logro de los fines y propósitos de la organización en la que se desarrolla la CPA.

1.2.2. Responsabilidad colectiva

Para Bolívar (2011) la responsabilidad colectiva es el compromiso que asume cada integrante para mejorar los aprendizajes. En el cumplimiento de estos compromisos personales y colectivos se apoyan en la reflexión de su práctica educativa, de las corrientes pedagógicas actuales y de las demandas sociales del Estado y la nación.

Como complemento a estas ideas, Liberman (2000 citado en Krichesky y Torrecilla, 2011) menciona que todos quienes integran la comunidad profesional de aprendizaje deben asumir responsabilidades colectivas sobre lo que aprenden sus estudiantes, asumir riesgos para innovar, buscar ayuda frente a dificultades y compartir los éxitos obtenidos.

La responsabilidad colectiva principal es los aprendizajes de los estudiantes, a partir de ahí se configuran la reflexión de la práctica educativa compartida a través de las reuniones de trabajo colegiado entre docentes, que permiten buscar estrategias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La responsabilidad colectiva de la comunidad profesional de aprendizaje permite que los docentes logren compromisos para con la tarea educativa, a partir de la reflexión de su práctica docente. Estos compromisos mejoran los resultados esperados para el logro de lo que tienen que aprender los estudiantes, en tanto forman parte de la responsabilidad colectiva.

En resumen, la responsabilidad colectiva es una de las características de las comunidades profesionales de aprendizaje, aquí, cada integrante asume compromisos, en forma individual y con un mismo propósito, referidos a mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Para dichos compromisos se utilizan puntos de encuentro hallados en la aplicación de las estrategias dialógicas y deliberativas de las reuniones de trabajo colegiado en las que se reflexiona sobre la práctica educativa y el mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

1.2.3. Valores y visión compartidos

Es importante que los integrantes de las CPA compartan los mismos valores y la misma visión para satisfacer las necesidades y demandas educativas, promoviendo que los estudiantes al egresar del quinto grado de secundaria formen parte de una sociedad justa y democrática. Una visión compartida genera compromiso en los integrantes de la comunidad, así como los valores compartidos permiten una convivencia democrática.

Para Senge (1992 citado en Guerra, 2019) tanto los valores y la visión compartidos son una construcción social que cuando se ha hecho participativa a todos los integrantes genera compromiso. Este compromiso, generado a partir de los valores y la

visión compartidos, produce un apasionamiento por el trabajo y la consecución de los objetivos institucionales porque los integrantes de la comunidad no se sienten aislados y ven que sus ideales son tomados en cuenta para un desarrollo común.

En este sentido, Bolívar (2013) menciona que el profesorado debe identificarse y comprometerse con los valores y la visión de la institución educativa. Esto implica que los docentes construyan su visión a partir de las necesidades institucionales. Además, esta visión debe ser compartida entre todos. En cuanto a los valores, los docentes deben apostar, de manera colectiva, por aquellos que son de necesidad en la formación de los estudiantes.

Para Krichesky y Torrecilla (2011), la visión y los valores deben de ser consensuados en las comunidades profesionales de aprendizaje, de modo así las ideas y objetivos de los docentes sean coherentes con la propuesta de la escuela, para cumplir con los objetivos institucionales.

La visión y los valores construidos y compartidos por los docentes al interior de la organización educativa dan soporte al trabajo de la comunidad profesional de aprendizaje. Estos valores con la visión permiten el compromiso de todos sus integrantes, con el trabajo de reflexión sobre la práctica educativa, mirando hacia una misma dirección: la mejora de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

1.2.4. Aprendizaje individual y colectivo

El aprendizaje individual y colectivo es la adquisición y desarrollo de las capacidades y competencias de quienes integran una comunidad profesional de aprendizaje. Estas capacidades, que el docente adquiere, están en relación a su práctica educativa y tienen que ver con el trabajo de planificación, el trabajo de la ejecución de las sesiones de clase, el trabajo con la comunidad y la gestión de la escuela, así como el trabajo de evaluación y monitoreo de los resultados en los estudiantes.

Meeuwen, Huijboom, Rusman, Vermeulen y Imants (2020) consideran que el aprendizaje colectivo desarrolla la capacidad innovadora en los colegios, proporciona un espacio de aprendizaje en equipo a nivel colegiado y genera compromiso individual y colectivo. En ese sentido el aprendizaje colectivo mejora la práctica docente.

Para Bolívar (2013) este desarrollo de capacidades proviene del resultado de la toma de decisiones y la resolución de problemas en forma conjunta en la comunidad profesional de aprendizaje. Dichas capacidades son aplicadas a la práctica educativa. La corriente que se alinea al pensamiento de Bolívar es el constructivismo.

En esa misma línea, Krichesky y Torrecilla (2011) mencionan que el aprendizaje individual y colectivo en las comunidades profesionales de aprendizaje comienza con la decisión de lo que se desea aprender y el cómo va a aprender, reforzando el logro de los objetivos institucionales. En ese sentido la mejora de la práctica profesional deriva del desarrollo conveniente de las capacidades y competencias para la práctica educativa.

El trabajo colegiado fomenta el aprendizaje individual y colectivo ya que no sólo se recibe información de quienes lo dirigen, sino que existe un diálogo entre todos los que integran la comunidad profesional de aprendizaje. El diálogo es acompañado de reflexión sobre la práctica educativa en sí, hecho que permite, como afirma Bolívar (2013), el desarrollo de capacidades profesionales.

Guerra (2019) menciona que las relaciones de interdependencia son muy importantes para el desarrollo de este aprendizaje. Estas relaciones de interdependencia se construyen a partir de la visión y los valores compartidos, a través de los diálogos y la discusión entre sus miembros. Con la actividad colaborativa y el propósito compartido se pueden crear oportunidades de apoyo entre docentes, dejando atrás las relaciones de dependencia o independencia. Se dinamiza la interdependencia a través del compartir de la práctica educativa y la reflexión entre docentes.

Por otro lado, Malpica (2018) considera que el aprendizaje individual y colectivo está basado en las necesidades de cada integrante de la comunidad, por lo que se debe de contar con un programa de desarrollo profesional basado en esas necesidades que sea intensivo y colaborativo, que mejore el desempeño en el trabajo y que sea dirigido por los propios maestros. Las comunidades profesionales de aprendizaje permiten este desarrollo profesional a partir de las necesidades de aprendizaje de quienes integran el equipo de trabajo.

La comunidad profesional de aprendizaje tiene como objetivo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través de la mejora de la práctica educativa, dando respuesta a las necesidades de aprendizaje detectados en los estudiantes.

Por ello la reflexión sobre la práctica educativa y la indagación a través del diálogo generado en las comunidades profesionales de aprendizaje hace posible el

aprendizaje colectivo e individual en todos los docentes, es decir que desarrolla las capacidades de los docentes, haciéndolos más competentes en la mejora de la práctica educativa y el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

1.2.5. Compartir la práctica profesional

Compartir la práctica profesional implica compartir el proceso de planificación y ejecución de las sesiones de clase, con otros docentes, a través de la observación y el análisis de las mismas. Se puede recoger evidencias mediante una ficha de observación para analizarlas a través de un proceso dialógico y, luego, realizar la retroalimentación - mediante propuestas de cambio- con el objetivo de mejorar la práctica educativa.

Bolívar (2017) describe que, en España, aún con los avances tecnológicos tanto en teorías pedagógicas y medios de comunicación, se sigue llevando a cabo el ejercicio docente con mucho individualismo, lo que no permite compartir la práctica educativa y, por ende, se mantiene una débil cultura de aprendizaje.

En Sudamérica ocurre algo parecido, especialmente en el nivel secundario. Cada docente se ocupa solo de su área y cumple un horario de trabajo establecido, lo que no permite la interrelación entre docentes, ni siquiera de la misma área.

Ante esto, Bolívar (2011) plantea que la revisión y las observaciones de las evidencias del trabajo en aula entre pares o entre los miembros de la CPA, mejoran los resultados del aprendizaje de los estudiantes. También permite la reflexión de la práctica educativa docente en el aula.

En esa misma línea, Krichesky y Torrecilla (2011) consideran que la práctica docente es un asunto público, y ya no privado, porque es necesario rendir cuentas del trabajo realizado y los logros obtenidos, a la comunidad en general. Se realizan observaciones y registros en las sesiones de aprendizaje, luego los resultados son retornados en forma de retroalimentación entre los propios docentes, garantizando un aprendizaje pragmático y colaborativo. Al compartir la práctica profesional, generamos el espacio de retroalimentación para la mejora de la práctica docente.

Para el Ministerio de Educación del Perú (2016) la retroalimentación está relacionada a la evaluación formativa del desarrollo de competencias de los docentes,

porque se toman decisiones en forma oportuna después de haber compartido la práctica profesional.

1.3. Beneficios de las comunidades profesionales de aprendizaje

Según Bolívar (2011), los beneficios de las comunidades profesionales de aprendizaje suponen una nueva forma de aprender, tales como: generar una colaboración centrada en el aprendizaje de los estudiantes, reflexionar sobre la práctica educativa reformulando sus métodos de trabajo a través de la indagación profesional.

Asimismo, para Molina (2005 citado en Krichesky y Torrecilla, 2011) representa un mayor compromiso con la misión y las metas de la escuela a través del trabajo colegiado y la reflexión de la práctica educativa. Este tipo de organización genera responsabilidad en los docentes frente al desarrollo integral de los estudiantes.

En realidad, son muchos los beneficios de las comunidades profesionales de aprendizaje, pero se detallan los más notables, tales como: Colaboración centrada en el aprendizaje de los estudiantes, indagación profesional reflexiva, apertura de redes con otras instituciones y que permite el trabajo colegiado.

1.3.1. Colaboración centrada en el aprendizaje de los estudiantes

Cada vez que se comparte la práctica educativa y se reflexiona sobre ella, las comunidades profesionales de aprendizaje fomentan una cultura de colaboración centrada en el aprendizaje de los estudiantes. Para Bolam, McMahon y Stoll (2005 citado en Bolívar, 2011) una comunidad profesional de aprendizaje promueve, en la escuela, una cultura de colaboración entre docentes, centrada en los aprendizajes de los estudiantes para fortalecer la capacidad de la gestión de la institución educativa.

La cultura del trabajo colaborativo es ese beneficio logrado a partir de la comunidad profesional de aprendizaje. Como argumenta Guerra (2019), una cultura colaborativa es el espacio para los desacuerdos que contribuyen a debates, a discusiones de temas respecto a las prácticas pedagógicas. Estas discusiones permiten obtener apoyo mutuo entre los docentes ya que todos los argumentos son tomados en cuenta, de tal

manera que se buscan soluciones inmediatas y aplicables en la práctica educativa de los docentes.

El aprender juntos y desarrollar una cultura colaborativa genera aprendizajes también en los estudiantes. Es así que, en los estudios que hicieron Huffman y Jacobson (2003), encontraron que las escuelas que habían incorporado la colaboración centrada en los aprendizajes, incrementaron sus niveles de comprensión, una mejora en resolver problemas y construir el sentido de comunidad de manera colectiva. Por tanto, la promoción de la escuela hacia diversos espacios, como explican Bolam, McMahon y Stoll (2005 citado en Bolívar, 2011), genera un mayor compromiso en los integrantes.

Se desarrolla una cultura de colaboración al aprender juntos con objetivos centrados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Este sentido de colaboración está garantizado por la confianza, el respeto y apoyo mutuo, la aceptación de las diferencias internas que son abordadas de manera reflexiva y abierta, convirtiéndose en un beneficio de las CPA.

1.3.2. Indagación profesional reflexiva

Actualmente, en la mayoría de las instituciones educativas, los docentes trabajan de manera aislada, tan sólo haciéndose cargo de su área y grado, sin reflexionar sobre su práctica profesional.

La comunidad profesional de aprendizaje permitiría compartir con otros docentes su labor profesional, mediante el diálogo y la indagación de propuestas para una reflexión en conjunto y así mejorar los resultados. Cada integrante de la comunidad profesional de aprendizaje maneja un portafolio que le permita mantener las evidencias de su trabajo para la reflexión y la indagación de mejoras en la práctica educativa.

Según Bolívar (2017), la indagación reflexiva es una de las principales oportunidades de aprendizaje. Se indaga, por ejemplo, en investigaciones sobre las estrategias para enseñar, y con ello se puede mejorar la práctica docente.

La Torre (2004 citado en Bolívar, 2017) agrega que, para resolver un problema concreto de un determinado lugar, se puede utilizar la investigación – acción como un método de indagación reflexiva.

Para Bolívar (2011), la indagación profesional reflexiva permite la reformulación de los métodos de trabajo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. La oportunidad de participación de una comunidad profesional de aprendizaje, genera en el docente el compromiso de indagar en forma reflexiva sobre su práctica docente. Esta indagación tiene que ver con el manejo teórico y práctico de la metodología de enseñanza utilizada en la práctica educativa.

Agregan Krichesky y Torrecilla (2011) que la indagación reflexiva de la práctica docente, posibilita la detección de las necesidades de mejora para los aprendizajes de los estudiantes.

Una indagación profesional reflexiva permite a los profesores reflexionar sobre su propia práctica educativa a través de la estrategia dialógica, indagando propuestas para mejorar las estrategias de trabajo, para detectar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y repensar los métodos para la enseñanza a partir de investigaciones de trabajos sobre estrategias para aplicar en contextos similares.

1.3.3. Apertura de redes con otras instituciones

Otro beneficio que proporciona una comunidad profesional de aprendizaje es la apertura de redes y alianzas con otras instituciones, que facilitan el contacto con otros profesionales.

Para Bolívar (2011), en una comunidad profesional de aprendizaje, las personas se encuentran propensas a aprender, a cambiar sus ideas. Así, los miembros de la comunidad se involucran activamente con otras instituciones educativas, universidades, se asumen riesgos, utilizan las iniciativas externas para analizar lo que está pasando internamente.

Para Malpica (2018) una de las funciones de las comunidades profesionales de aprendizaje es la de diseñar y mantener la discusión constructiva a partir de reuniones periódicas entre docentes y con docentes de otras escuelas, compartiendo sus buenas prácticas y las acciones de mejora de las instituciones. Existen escuelas de contextos similares y de problemas similares, con las que se pueden crear redes de contacto entre profesionales para compartir su práctica educativa, las dificultades que surgen en esa práctica, así como las acciones que permiten mejorar el servicio educativo.

En la misma línea, García e Higuera (2018) mencionan que se hace necesario establecer vínculos hacia afuera de la escuela, buscando un compromiso de calidad centrado en los aprendizajes de los estudiantes, impulsando el desarrollo profesional de los docentes a través de su promoción como capital profesional. La apertura de redes y alianzas permite que esos vínculos de carácter profesional con otras instituciones permanezcan en el tiempo, garantizando el compartir de la práctica educativa en contextos similares o diferentes.

El incremento de relaciones de la comunidad profesional de aprendizaje con entornos externos a la institución fomenta un mayor entusiasmo a asumir riesgos, creatividad e innovación. Los diálogos entre los docentes en el trabajo colegiado, permiten un intercambio de ideas que facilitan encontrar las soluciones a los problemas surgidos desde la práctica docente. Al proponer un problema concreto sobre la práctica educativa, las personas se encuentran abiertas al cambio y los miembros de la comunidad se involucran activamente con otras instituciones educativas.

1.3.4. Permite el trabajo colegiado

Una comunidad profesional de aprendizaje permite el trabajo colegiado a través de la participación de sus miembros en la reflexión de la práctica docente y posterior toma de decisiones para la mejora de los aprendizajes. El trabajo colegiado es el espacio participativo reflexivo en el que se toma decisiones a partir de un liderazgo compartido, y un trabajo coordinado para un fin común de la comunidad.

Para Guerra (2019), en las últimas décadas se han implementado diversas propuestas para reformar la escuela, centradas todas en la calidad de la educación a través de la descentralización y la autonomía pedagógica. Estas reformas asumen la necesidad de propiciar las reuniones de trabajo colegiado entre docentes, con el propósito de dialogar y asumir compromisos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Se entiende el trabajo colegiado como el proceso participativo de toma de decisiones entre los docentes para la mejora institucional. Para Moreno (2006), la colegialidad, muy ligada a la colaboración, constituye una forma de garantizar la implementación eficaz de los cambios que promueven el crecimiento personal y el perfeccionamiento escolar o mejora de los aprendizajes. Complementando esta idea, Bakieva (2011) utiliza el término de colegialidad para establecer la calidad del trabajo

colaborativo entre las personas que trabajan en forma coordinada y colaborativa por el logro de un objetivo en común.

Actualmente, se podría afirmar que en la mayoría de instituciones educativas la colegialidad está ausente o es poco trabajada. La implementación de una comunidad profesional de aprendizaje permite el trabajo colegiado entre los miembros como un aspecto de colaboración para un mismo fin. Vale decir que el trabajo coordinado por un objetivo en común, logra establecer acciones de toma de decisiones para el logro de los propósitos de cambio en una institución educativa.

En síntesis, los beneficios encontrados corresponden al incremento de los aprendizajes de todos los participantes de la comunidad profesional de aprendizaje, ya que, según Krichesky (2011), el objetivo de las comunidades profesionales de aprendizaje es mejorar la eficacia de los profesores y su práctica educativa.

También se habla de una colaboración centrada en el aprendizaje de los estudiantes que garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos por los docentes para con el logro de los aprendizajes.

Así mismo, la indagación profesional reflexiva permite la revisión de la práctica educativa a partir de la observación de las sesiones de clase e indagar alternativas de cambio para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Del mismo modo, la apertura de redes con otras instituciones hace posible que el desempeño profesional no se quede sólo en un quehacer mecánico, sino que logre una indagación de propuestas de mejora, aprendiendo de otras instituciones.

1.4. Condiciones para el funcionamiento de una comunidad profesional de aprendizaje

Bolívar (2011) menciona que las condiciones para el funcionamiento de una CPA, son de dos tipos: la primera, como las relaciones adecuadas de interacción entre los miembros y la segunda, como las condiciones de tiempos, espacios y materiales para el trabajo en la comunidad profesional de aprendizaje. En otras palabras, las relaciones interpersonales y la logística.

Es una condición fundamental que primen relaciones interpersonales, de buen trato, con respeto y un buen clima institucional, entre los miembros de la comunidad, para

que se logren los objetivos. También es condición fundamental considerar la infraestructura y los materiales que garantizan las reuniones y el trabajo colegiado.

Para Krichesky y Torrecilla (2011) se deben de asegurar las condiciones espacio temporales adecuadas y proveerse de recursos materiales y de asesoramiento para desarrollar el aprendizaje. Consideran como única condición el aspecto logístico, es decir, solo es necesario contar con un espacio para las reuniones, con los materiales de trabajo (que pueden ser material de escritorio y equipos audiovisuales) y con el asesoramiento de un experto sobre los temas a trabajar. Por ahí podemos especular que no es muy importante la situación emocional de los integrantes de la comunidad profesional de aprendizaje.

Entonces, las condiciones para el soporte de una comunidad profesional de aprendizaje, se resume en dos aspectos: en las condiciones logísticas y en el clima institucional.

El clima institucional debe ser adecuado en la comunidad profesional de aprendizaje, debe estar basado en las relaciones adecuadas de interacción, el respeto y la confianza entre sus miembros. Así, permite un adecuado funcionamiento al momento de compartir la práctica educativa y la reflexión, para generar nuevas propuestas de cambio para la mejora de los aprendizajes. Es importante que las relaciones interpersonales sean adecuadas, basadas en el respeto, en la interdependencia, en la confianza y, también, en la crítica que construye un ambiente con un clima de buenas relaciones.

Así mismo, son necesarias las condiciones logísticas como materiales, tiempo, espacio, sistemas de comunicación y otros que garantizan el trabajo en una comunidad profesional de aprendizaje. El espacio adecuado para las reuniones, los tiempos adecuados sin interrupciones, los materiales que se van a utilizar en el trabajo y el asesoramiento que garantice el buen funcionamiento de una comunidad profesional de aprendizaje.

1.5. La comunidad profesional de aprendizaje como oportunidad para la práctica educativa docente

Las grandes transformaciones producidas en esta sociedad con elementos más interactivos, con necesidades de aprendizaje más exigentes de acuerdo a las diferencias

socioculturales, exige un cambio en la práctica educativa, en el rol que cumplen los docentes en el aula. Las comunidades profesionales de aprendizaje se constituyen como una oportunidad para ese cambio, basado en las características y los beneficios que nos trae la configuración de esta estrategia.

Lederman (1992) dice que la práctica educativa docente influye en las creencias de los estudiantes acerca de la naturaleza de la ciencia más que las concepciones de los docentes, vale decir, la práctica docente está para crear condiciones para influir sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, para Rodríguez y López (2006) son las expectativas de los estudiantes lo que influencia en la práctica educativa referida a los contenidos de la materia. Por tanto, es importante que la práctica docente esté diseñada para crear condiciones para el aprendizaje de los estudiantes, tomando en cuenta las necesidades de los propios estudiantes, diferenciándose de la práctica educativa de la escuela tradicional.

El Ministerio de Educación del Perú (2012) a través del marco de buen desempeño docente, promueve el cambio en la configuración de la práctica docente. Se requiere que la práctica profesional docente cambie de un entorno autoritario, violento y de obediencia con disciplina heterónoma a uno donde se construya una escuela democrática, reflexiva, crítica, que conlleve a obtener mejores aprendizajes. En esa misma línea, el desarrollo profesional propicio a esa nueva escuela, se puede dar a partir de las reuniones de trabajo colegiado en las comunidades profesionales de aprendizaje.

La práctica educativa docente va más allá de los contenidos o de las estrategias de enseñanza. La caracterización de la práctica educativa docente tiene que ver con los dominios que propone el Ministerio de Educación del Perú (2012) para establecer el buen desempeño docente, los cuales tienen que ver con la planificación para el aprendizaje de los estudiantes, con la enseñanza para el aprendizaje, con la participación en la gestión de la escuela y el desarrollo profesional del docente.

1.5.1. Planificación para el aprendizaje de los estudiantes

Para Oscco (2015), la preparación para el aprendizaje de los estudiantes conlleva a la elaboración de la programación curricular, tomando en cuenta las características contextuales de los estudiantes y la diversidad de herramientas pedagógicas. La

programación curricular se prepara a partir de un diagnóstico contextual del estudiante y de todo cuanto le rodea, además de considerar el conocimiento disciplinar del área, así como el manejo de estrategias que deben ir programadas en las actividades. Dentro del contexto del estudiante se tiene que visualizar tanto los intereses como las necesidades del alumno y su familia.

El Ministerio de Educación del Perú (2012) divide este dominio en dos competencias: El conocimiento de las características de los estudiantes y su contexto y la planificación curricular en forma colegiada.

Así, el docente, para diseñar la programación curricular debe considerar las características contextuales de los estudiantes, los enfoques del área, los conocimientos disciplinares del área, la selección de los materiales, las estrategias a utilizar, los aprendizajes a enseñar y los aprendizajes a evaluar. Con todos estos insumos comprendidos en la primera competencia, se puede desarrollar la segunda competencia que es la programación curricular en sí.

Por su parte, el trabajo colegiado desarrollado en las comunidades profesionales de aprendizaje permite reflexionar y desarrollar las capacidades de los docentes para la planificación curricular. A través del diálogo en el trabajo colegiado se puede identificar los elementos contextuales de los estudiantes y sus familias, así como sus necesidades más marcadas e intereses.

1.5.2. Enseñanza para el aprendizaje

Para Luján (2018), la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes se evidencia en el manejo en la sesión de clase, en los procesos favorables para el aprendizaje, valorando la diversidad en todas sus manifestaciones, así como en la motivación constante desarrollando diversas estrategias metodológicas con un buen dominio de los contenidos. Es en las comunidades profesionales de aprendizaje donde se reflexionaría sobre la práctica docente al compartir las experiencias a través de la observación de las sesiones de clase entre pares.

El Ministerio de Educación del Perú (2012) considera tres competencias en este dominio. La primera es crear un clima propicio para el aprendizaje de los estudiantes, respetando la diversidad, con un trato amable y respetuoso. La segunda es conducir el

proceso de enseñanza dominando los contenidos disciplinares, utilizando las estrategias y recursos oportunos para enseñar. La tercera competencia es evaluar permanentemente el aprendizaje de los estudiantes para brindar una retroalimentación oportuna.

Estas tres competencias forman parte de los procesos pedagógicos que sigue el docente en la sesión de aprendizaje y permiten el desarrollo adecuado de los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

En tanto el Ministerio de Educación del Perú (2012) recomienda que los procesos de enseñanza sean evaluados a través de una ficha de observación, para identificar las fortalezas y debilidades, los resultados de la evaluación se convierten en insumo para trabajar en las comunidades profesionales de aprendizaje con el fin de mejorar los procesos de enseñanza.

En síntesis, una buena enseñanza implica el uso adecuado de metodologías y el conocimiento de la disciplina que enseña, un clima favorable para los aprendizajes y una reflexión constante de los estudiantes a través de la evaluación que formule el docente.

1.5.3. Participación del docente en la gestión de la escuela y la comunidad

Para Oscco (2015) la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es el trabajo extracurricular que el docente realiza.

En esa misma línea, Chiroque (1997 citado en Luján, 2018) manifiesta que existe una activa participación comunitaria cuando la institución recoge las demandas de la comunidad para generar contenidos curriculares. Desde las comunidades profesionales de aprendizaje se motiva a un trabajo compartido con la comunidad y se articula en redes con otras instituciones, recogiendo las demandas del contexto del estudiante como oportunidades para el aprendizaje.

Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (2012) propone dos competencias para este dominio: por un lado, la participación activa con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la institución educativa y por otro lado el establecer relaciones de respeto para con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y sociedad civil, dando cuenta de sus resultados, con el fin de lograr una adecuada articulación entre la comunidad y la escuela.

Cuando las comunidades profesionales de aprendizaje participan de la articulación entre escuela y comunidad, permiten atender los problemas de la comunidad promoviendo aprendizajes contextualizados y fortaleciendo la identidad local y cultural de la comunidad en la que se encuentra la escuela.

1.5.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

El Ministerio de Educación del Perú (2012), para el desarrollo de este dominio propone dos competencias:

La primera competencia reflexiona sobre la práctica educativa, desarrollando procesos de aprendizaje individual y colectivo en forma colegiada, para afirmar su identidad y responsabilidad profesional.

La segunda competencia es ejercer la práctica educativa docente a partir de la ética del respeto a los derechos de la persona y de la sociedad, en esta competencia el maestro demuestra honestidad, responsabilidad y compromiso con la formación de la sociedad.

En estos tiempos en los que la labor del docente es poco valorada, se hace necesario promover acciones que haga del docente un profesional eficiente y que se identifique por su valía e importancia para el desarrollo de la sociedad y del Estado. Ortega (2017) comenta que un elemento importante en la formación continua de un docente es la parte emocional, es necesario que el docente se sienta bien emocionalmente, y el reconocimiento de la sociedad mejora este aspecto.

Para ello, el docente debe de evaluar su desempeño, identificar sus necesidades de aprendizaje profesional y personal, reflexionar en comunidades de profesionales, así como rendir cuentas de su práctica educativa. Para Posadas y Godino (2017) es un factor importante para la mejora de la práctica educativa docente, la formación inicial y permanente, y esta formación se puede brindar en las comunidades profesionales de aprendizaje.

Lo mencionado tiene relación con lo que afirma Luján (2018), quien considera que el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente es la reflexión sistematizada de la labor pedagógica en forma colegiada en bien del progreso profesional.

Del mismo modo, para Oscco (2015), el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente está basado en el compromiso y vocación docente, en la reflexión de sus resultados en forma colegiada para mejorar la práctica educativa y lograr los objetivos establecidos.

Para Martínez (2010), en cuanto a la vocación de la profesión docente, la cultura profesional se expresa en entender su práctica como tal, en tener en cuenta los elementos éticos y deontológicos de la profesión, sin perder el prestigio y el reconocimiento de la sociedad y del Estado, para actuar con autonomía en la práctica educativa.

Entonces, el docente debe estar predispuesto a reflexionar, en la comunidad profesional de aprendizaje, como parte de su identidad y protagonismo profesional. Para el Ministerio de Educación del Perú (2012) dicha identidad y protagonismo profesional implica que el docente actúe y tome decisiones con respeto a los derechos humanos y actuando de acuerdo a los principios de la ética profesional docente, basándose en las normas legales y el principio del bien superior del niño y el adolescente.

A modo de conclusión, podemos afirmar que la comunidad profesional de aprendizaje se convierte en el espacio de aprendizaje de los profesionales de la educación, en tanto se da una reflexión compartida de la práctica educativa de cada docente, a través del trabajo colegiado. Todo esto con el fin de ofrecer a los estudiantes espacios de aprendizaje adecuados y la mejora del logro de sus aprendizajes.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se desarrolla la metodología de la investigación. Se sustenta el enfoque y el paradigma utilizado y se presentan los objetivos y las categorías basadas en el marco teórico. Se considera, también, la elaboración y la validación de los instrumentos para la recolección de datos. Finalmente, se presenta la población, la muestra y las unidades de muestreo para el trabajo de campo.

2.1. Presentación de la estrategia de investigación: paradigma, enfoque y método

El paradigma en el que se desarrolla esta tesis es el interpretativo. Según Ramírez (2004), este paradigma tiene que ver con la independencia de la realidad con respecto a la conciencia. El objeto de estudio no es sólo una reproducción de la realidad, más bien todo su conocimiento empírico está relacionado con la observación directa y las teorías, con lo cual se puede obtener conocimientos más amplios y profundos. La explicación puede utilizar factores causales o basarse en una teoría, como en el caso de las comunidades profesionales de aprendizaje. Así, este paradigma nos dirige a interpretar las características de las comunidades profesionales de aprendizaje como sucesos que evidencian su funcionamiento.

En cuanto al enfoque de investigación, se asume el enfoque cualitativo. Blasco y Pérez (2007) asumen que la investigación cualitativa es el estudio de la realidad observada en su contexto natural, recogiendo la información de los fenómenos de acuerdo con las personas involucradas. Por su lado, Creswell (2017), considera que el enfoque cualitativo permite establecer preguntas abiertas o notas de campo, análisis de datos de temas o categorías, búsqueda de patrones o modelos y generalización de experiencias.

Para Carcamo (2005), es necesaria la interacción humana y la descripción de hechos y fenómenos dentro del funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje ya que permite la generación de significados. Considerando esta concepción y nuestro objeto de estudio, se aplicará la hermenéutica para describir a la comunidad profesional de aprendizaje de una institución educativa de Andahuaylillas y sus repercusiones en la práctica educativa de los docentes.

2.2. Objetivos y categorías

Para Krichesky y Torrecilla (2011), es necesario establecer condiciones para los procesos de aprendizaje en los estudiantes. Es necesario, también, desarrollar la capacidad interna de las escuelas para sostener esos procesos de aprendizaje en todos los miembros de la comunidad educativa. Es decir, si lo que se quiere es que los estudiantes aprendan, también los docentes deben de aprender. No es sencillo dar algo que no se ha recibido.

Para Camacho, Casilla y Franco (2008) tanto el objetivo general como los específicos surgen de una profunda reflexión sobre lo que se quiere alcanzar y las acciones que se van a desarrollar, debe de existir una relación directamente proporcional respecto a la pregunta que genera la investigación. Es así que en función a la idea en que las capacidades de las personas se desarrollan a través de todas las experiencias que tienen durante su vida, se plantea la interrogante ¿cómo influye el trabajo de una comunidad profesional de aprendizaje, en el desarrollo de las capacidades de los miembros de una comunidad educativa?

Como docentes, solo se puede educar en el aprendizaje si se está en continuo aprendizaje. Ahí comienza el análisis de la primera categoría que es la comunidad profesional de aprendizaje como un espacio de aprendizaje de los docentes. Se continúa con la segunda categoría de estudio que es la práctica educativa de los docentes como espacio profesional en el que se desarrolla la labor de los docentes.

Según Bolívar (2008), el cambio en el siglo XXI es garantizar que las escuelas logren aprendizajes en los estudiantes. Esto implica políticas que faciliten el conocer cómo mejoran las escuelas y, a la vez, cómo la escuela genera sinergia y aprendizaje en sus profesionales. Por tanto, Bolívar nos da una idea sobre la importancia de una comunidad profesional de aprendizaje y el cómo repercute en la práctica educativa de los docentes.

A partir de lo expresado, se formula el siguiente objetivo general: Analizar la comunidad profesional de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa de los docentes en una institución educativa de Andahuaylillas - Cusco.

Bolívar (2013) y Guerra (2019) coinciden en que los trabajos aislados no son beneficiosos para la escuela, que más bien la escuela representa una oportunidad de realizar un trabajo colaborativo frente a las dificultades de aprendizaje que se puedan encontrar en los estudiantes. Es por eso que, a partir de estas ideas, se formula uno de los objetivos específicos de esta investigación.

Estas ideas se complementan con los aportes de García, Higuera y Martínez (2018). Ellos consideran que el desarrollo profesional de los docentes es la garantía para la mejora de la práctica educativa en la escuela. Con base en ello, se formula el segundo objetivo específico, que permite complementar el análisis.

Así, pues, los dos objetivos específicos de investigación son: describir la comunidad profesional de aprendizaje de docentes en una institución educativa de Andahuaylillas - Cusco y conocer cómo es la práctica educativa de los docentes en una institución educativa de Andahuaylillas - Cusco.

Las categorías de esta investigación surgen de ambos objetivos específicos. Estas son: la comunidad profesional de aprendizaje y la práctica educativa de los docentes. La categoría comunidad profesional de aprendizaje tiene, a su vez, siete subcategorías resultantes de las afirmaciones de (Torrecilla y Krichesky, 2015). La categoría práctica educativa docente tiene cuatro subcategorías, como resultado de las afirmaciones del (Ministerio de Educación del Perú, 2012) y de (Oscco, 2015).

Stoll (2013 citado en Bolívar, 2014) distingue tres capacidades básicas de la comunidad interrelacionadas entre sí. Por un lado, la capacidad personal, como capacidad a nivel individual para construir y reconstruir, aprender de forma reflexiva sobre su práctica profesional. Por otro lado, la capacidad colectiva, supone una visión y valores compartidos, el aprendizaje colectivo y el compartir la práctica profesional. Finalmente está la capacidad organizacional que supone un liderazgo compartido, la responsabilidad compartida, los beneficios y las condiciones de la organización.

Para Krichesky y Torrecilla (2011), las comunidades profesionales de aprendizaje son una herramienta de cambio. Se basan en un liderazgo compartido, una cultura de trabajo colaborativo y el desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la reflexión de la práctica educativa.

Por tanto, la categoría comunidades profesionales de aprendizaje comprende las siguientes subcategorías: el liderazgo compartido, la responsabilidad colectiva, los valores y visión compartidos, el aprendizaje individual y colectivo, el compartir de la práctica profesional, beneficios de las comunidades profesionales de aprendizaje y condiciones para el funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje.

En cuanto a la categoría práctica educativa docente, Oscco (2015) la considera una actividad que el profesor realiza en el aula tomando en cuenta la relación al momento de la interacción con los estudiantes, la organización de los procesos de enseñanza, el clima en el aula, la atención a las familias y a la diversidad en los estudiantes.

De ahí que la categoría práctica educativa docente comprenda cuatro subcategorías que tiene que ver con: la planificación para el aprendizaje de los estudiantes que realizan los docentes, con la enseñanza para el aprendizaje como actuar del docente en aula, con la participación en la gestión de la escuela con la comunidad y con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Para Spiggle (1994 citado en Giménez, 2017) la categoría emergente es una forma de codificación abierta, que surge a partir de la transcripción de la entrevista y la identificación de palabras o frases clave, que conectan el relato del informante con la experiencia de la investigación, identificando una unidad de datos que representa un fenómeno más general.

Para realizar el análisis de la información se transcribió las grabaciones de las entrevistas, se codificó las transcripciones ordenándolas por categorías emergentes, de tal manera que se puedan obtener conclusiones que tengan relación tanto con los objetivos y con las respuestas de las entrevistas.

Se utilizó el análisis a partir de categorías emergentes, surgidas como codificación abierta a partir de los memos generados de la transcripción de las entrevistas, profundizando en los datos encontrados.

2.3. Técnicas e instrumentos, validación, confiabilidad y prueba piloto

La técnica que se utilizó en esta investigación fue la entrevista. Según Denzin y Lincoln (2008), la entrevista es una conversación en la que, de forma creativa, se realizan preguntas y se escuchan respuestas.

El instrumento que se utilizó fue un guion de entrevista de preguntas abiertas. Según Denzin y Lincoln (2008), el guion es un instrumento en el que se fija el objetivo de la información que se quiere obtener del entrevistado.

Para el diseño del guion se ha realizado un proceso de categorización teórica, utilizando una matriz que presenta las definiciones tanto de categorías como de subcategorías y sus indicadores. Las preguntas del guion se construyeron a partir de los indicadores.

La validación del instrumento se realizó con los tipos de revisión de constructo y contenido, verificando así la consistencia interna.

La primera validación del instrumento la realizó un doctor en educación que cuenta con amplia experiencia en trabajos de investigación y aportes en evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo y la construcción científico-textual. Las observaciones fueron respecto a la coherencia entre subcategoría e indicador en una de las preguntas, observación que se corrigió conforme a las recomendaciones del experto.

El segundo experto para la validación fue un destacado profesional, docente universitario, con amplia experiencia en el ámbito de la gestión universitaria. Nos recomendó mejorar la redacción en las cuatro últimas preguntas, lo cual se hizo en su totalidad.

Se hicieron dos aplicaciones piloto. La primera se aplicó a tres docentes de la institución educativa de Andahuaylillas. Se hizo en paralelo al trabajo de validación de los expertos, para verificar que la terminología utilizada sea entendida por el grupo de docentes. La segunda aplicación se realizó después de la validación de los expertos, a una docente de una institución educativa con similares características a la institución en la que se realizaría la aplicación de la entrevista.

2.4. Población, muestra y unidad de muestreo

Para López (2004), la población de investigación es un conjunto de objetos de quienes deseamos recoger información para una investigación. En la presente investigación consideramos como población a todos los docentes nombrados y contratados, de ambos sexos y de todas las especialidades y que participan de la

comunidad profesional de aprendizaje, con una antigüedad mínima de un año, de una institución educativa de Andahuaylillas.

En este caso, la institución educativa cuenta con una población total de treinta y dos (32) profesionales: veinte (20) son docentes y doce (12) son administrativos. Los veinte docentes (catorce nombrados y seis contratados) integran la comunidad profesional de aprendizaje.

La muestra, en cambio, es una parte representativa de la población en la que se realizará la investigación y que debe de cumplir con ciertos criterios (López, 2004). En el caso particular de esta investigación se ha considerado como criterios de selección de la muestra: áreas que enseñan, condición laboral y sexo. Así, la muestra quedó conformada por cuatro docentes que cumplen con los criterios de selección: la mitad enseña Matemáticas y la otra mitad, Comunicación; la mitad son docentes nombrados y la otra, contratados; una mitad de la muestra son varones y la otra, mujeres.

Antes de la aplicación de la entrevista se solicitó el consentimiento informado a cada docente. Una vez obtenido el consentimiento informado, se solicitó el permiso de aplicación de las entrevistas, a la institución educativa.

Se elaboró, luego, el cronograma de entrevistas. Las entrevistas tuvieron una duración de treinta minutos, en promedio y fueron grabadas. Estas grabaciones fueron transcritas en una matriz para realizar el análisis de la información recogida.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación se realizó en una institución educativa ubicada en el distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, Cusco. La mayoría de la población se dedica a la agricultura, al comercio y a la artesanía. La mayoría de padres de familia han concluido el nivel primario, algunos concluyeron la secundaria. También encontramos que algunos estudiantes solo viven con algún pariente (tío, abuelos, hermanos mayores). (PEI, 2019)

La institución educativa considerada para esta investigación, es de tipo de gestión pública, atiende a estudiantes del nivel secundario con el servicio de jornada escolar completa, cuenta con cuarenta y cuatro años desde su fundación que fue a partir de la ampliación del nivel primario, brindando el servicio educativo en el distrito de Andahuaylillas, corroborando ello en el proyecto educativo institucional del mismo. La institución está ubicada en la zona urbana del distrito, con fácil acceso a través de la pista principal Cusco – Urcos. Cuenta con una infraestructura adecuada para desarrollar los diferentes procesos de aprendizaje de los estudiantes. (PEI, 2019)

La institución educativa cuenta con treientos estudiantes distribuidos en los cinco grados de la educación secundaria, con dos secciones en cada grado. Algunos de los problemas que la institución atiende son que las familias le dan poca importancia a la educación de hijos, considerando también de que predominan la violencia familiar, el alcoholismo y el embarazo precoz en adolescentes. La mayoría de estudiantes al concluir la secundaria, se dedican a trabajar y tienen pocas oportunidades para realizar estudios superiores. (PEI, 2019)

En este capítulo se presenta los resultados del análisis hermenéutico a partir de las categorías emergentes de la transcripción de las entrevistas realizadas a los docentes

y el conocimiento del contexto donde se ubica la institución educativa, así como sus características principales.

Giménez (2017) concibe a la categoría emergente como el proceso de codificación de datos obtenidos a partir de las categorías a priori, conectando las ideas del informante con la experiencia de la investigación.

Los docentes entrevistados mencionan que la comunidad profesional de aprendizaje en su funcionamiento tiene las siguientes características:

- El trabajo colegiado, el liderazgo compartido y la mejora de la práctica educativa de los docentes.
- El intercambio de experiencias y la adaptación al cambio y a la tecnología.
- La reflexión y mejora de la práctica educativa docente.

También describen como características de la práctica educativa de los docentes:

- La reflexión y mejora de la práctica educativa docente.
- La interacción del docente con las familias y el contexto del estudiante y cómo se incluye ello en la planificación curricular y en las sesiones de clase.
- La vocación, el prestigio y el reconocimiento de la práctica educativa docente por la comunidad en general.

Estas características, encontradas a partir de los relatos de los entrevistados, son las categorías emergentes que tienen relación con las categorías a priori, detalladas en el Anexo N° 9, y que a continuación se analizan.

3.1. El trabajo colegiado, el liderazgo compartido y la mejora de la práctica educativa de los docentes.

Por un lado, la escuela es un espacio de formación, donde los docentes tienen la oportunidad para desarrollar sus competencias pedagógicas, metodológicas y de gestión de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por otro lado, es un espacio de socialización, donde se reflexiona las diversas actividades pedagógicas, el rol que cumple cada docente en la mejora de la práctica educativa y el logro de aprendizajes. Respecto a esta categoría las respuestas de los docentes fueron:

Es muy importante la comunidad profesional de aprendizaje porque permite, más que todo un liderazgo compartido, entre todos los que participamos ahí. (DE1).

Trabajamos en equipos para poder colaborar, planificar, resolver problemas, y para poder mejorar las oportunidades de aprendizaje, es un trabajo colaborativo en conjunto de todos los que participamos ahí, el trabajo colegiado genera una cohesión y sinergia al interior del equipo en el trabajo que realizamos. (DE2).

El trabajo colegiado nos da la oportunidad de socializar tantas experiencias, estas me permiten a mí analizarlas y tomar decisiones todo en favor de mis estudiantes. (DE3).

La comunidad profesional de aprendizaje permite desarrollar un trabajo colaborativo y en equipo para desarrollar el liderazgo compartido a través de estas reuniones colegiadas, ello nos permite realizar un trabajo colegiado, para poder intercambiar las experiencias de nuestra práctica educativa, para así poder tomar decisiones en equipo y poder mejorar nuestro trabajo pedagógico. (DE4).

Los docentes entrevistados (DE2, DE3 y DE4) manifestaron que el trabajo colegiado permite colaborar, planificar, resolver problemas y mejora las oportunidades de aprendizaje.

Los docentes tienen diversas opiniones sobre el trabajo colegiado: para el docente DE2 es el trabajo colaborativo en el que se genera cohesión y sinergia entre los diversos miembros de la comunidad; para el docente DE3 es un espacio que brinda oportunidades que sirve para socializar y analizar experiencias pedagógicas; y para la docente DE4 ayuda a mejorar el trabajo pedagógico de los docentes.

Tanto Bakieva (2011) como Guerra (2019) argumentan que el trabajo colegiado es el espacio participativo reflexivo en el que se toma decisiones, a partir de un liderazgo compartido y un trabajo coordinado para un objetivo en común. En sus respuestas los docentes entrevistados comentan que el trabajo colegiado les permite compartir y socializar experiencias para resolver problemas y tomar decisiones sobre su práctica educativa. Estas respuestas demuestran que los docentes tienen un conocimiento de lo que significa y de lo que debe hacerse en el trabajo colegiado.

En las respuestas de algunos docentes entrevistados no aparecen las metas comunes que persigue el trabajo colegiado: El logro de los aprendizajes de los estudiantes, el desarrollo profesional de los docentes, la participación de los padres y madres de familia, la gestión, entre otras. Sin embargo, en este tipo de trabajo todos deberían de participar en el logro de las metas comunes. También es importante señalar que los docentes tengan iniciativa para participar en las actividades que ayuden a lograr objetivos comunes.

Con respecto al liderazgo compartido, algunos docentes opinaron que es una oportunidad que les ayuda a tomar decisiones en favor de sus estudiantes y para desarrollar las capacidades de liderazgo de los docentes, en temas relacionados a problemas de aprendizaje, planificación curricular contextualizada, reuniones con padres y madres de familia, formación docente y en la gestión y delegación de responsabilidades en la escuela. Así mismo, para algunos docentes no es liderazgo compartido la no participación en la toma de decisiones de la escuela, el no involucramiento en las actividades de la escuela y la poca identificación con los valores, la visión y la misión de la escuela.

Sobre el liderazgo compartido, Bolívar (2013) menciona que es en las reuniones de tipo colegiado, donde se comparte el poder, la autoridad y la toma de decisiones, promoviendo liderazgo entre los profesores. Siempre y cuando haya una participación democrática de todos los integrantes del equipo, En esa misma línea están las opiniones de los docentes entrevistados.

Para algunos docentes entrevistados, la práctica educativa abarca el aspecto de planificación curricular, la colaboración con la gestión de la escuela y el intercambio de experiencias para resolver problemas de aprendizaje en los estudiantes. Manifiestan que no deben descuidar la planificación curricular, porque esta garantiza la ejecución de las sesiones de aprendizaje. En tal sentido, los docentes no deben asumir funciones de gestión que no les corresponde, como la contratación de docentes, convenios con instituciones aliadas y otros.

Lederman (1992) manifiesta que la práctica educativa influye en los aprendizajes de los estudiantes: desarrolla competencias y capacidades, brinda oportunidades de aprendizaje para la vida y educa las emociones y sentimientos de los estudiantes.

Los docentes, en sus comentarios, mencionan que tanto el trabajo colegiado como el liderazgo compartido influyen positivamente en la práctica educativa de los docentes. Esto quiere decir que gracias al trabajo colegiado pueden reflexionar sobre la práctica profesional, compartir las experiencias profesionales y decidir la utilización de estrategias para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El docente DE2 menciona que realizan trabajos en equipo, en el que todos colaboran al planificar y resolver problemas. Esta afirmación se alinea con las ideas de Murillo (2011), quien menciona que la cultura del trabajo colaborativo es una de las características de las comunidades profesionales de aprendizaje. El trabajo colaborativo,

junto al liderazgo compartido, mejora la práctica educativa de los docentes. El trabajo colegiado permite compartir experiencias pedagógicas para resolver los problemas de aprendizaje de los estudiantes y el liderazgo compartido permite tomar decisiones acertadas.

Entonces, se podría decir que tanto el liderazgo compartido y el trabajo colegiado permiten desarrollar una cultura de colaboración en la que todos los docentes aprenden juntos, socializando sus experiencias, compartiendo su práctica educativa y reflexionando sobre la misma. El centro de debate en las reuniones de trabajo colegiado es la práctica profesional y los aprendizajes de los estudiantes. Se identifican dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y se indaga sobre nuevas formas de enseñar y hacerle frente a las dificultades identificadas.

Por tanto, el trabajo colegiado y el liderazgo compartido desarrollan las capacidades de los maestros para reflexionar sobre su práctica educativa y para tomar decisiones frente a determinados problemas que se puedan presentar. Cuando se comparten las experiencias, todos aprenden y tienen la misma oportunidad de ejercer su autonomía con respecto a dirigir y a tomar decisiones en equipo.

3.2. Intercambio de experiencias y adaptación al cambio y a la tecnología

En este contexto, en el que la educación se está realizando de manera remota, por causa de la pandemia por la Covid-19, se hace un mayor uso de los medios tecnológicos. Por ello, es importante que el profesional de educación pueda adaptarse a estos cambios, conocer y usar la tecnología nueva e intercambiar sus experiencias en este contexto nuevo e inesperado.

Esta categoría tiene que ver con el intercambio de experiencias y su relación con la adaptación al cambio y a la tecnología. Opinan los docentes entrevistados:

Nosotros compartimos los problemas de los estudiantes, y de la misma forma también nosotros compartimos las posibles soluciones que podría haber desde las distintas áreas para atender a nuestros estudiantes. Usar las redes sociales, hace de que el estudiante te responda con facilidad, porque es algo que el estudiante está viviendo día a día utilizando estas herramientas, vamos a llamar, redes sociales. (DE1)

Compartir la práctica profesional, consiste en que los docentes realicemos la observación mutua de las sesiones de aprendizaje, unos a otros entre pares. Utilizamos

diferentes medios, uno de los medios que usamos es el whatsapp como medio por el periodo de aislamiento social, tal vez se pueden usar a través de videos. (DE2)

Es necesario e interesante compartir con otros docentes estrategias que aplicaron y que dieron resultados y los que no resultaron también, puesto que podemos mejorarlos o cambiarlos. Por ejemplo, muchos de nosotros tenemos la necesidad de usar la tecnología, lo que a muchos nos ha costado, pero, bueno en mi caso lo aprendo, busco información y lo aplico. (DE3)

Es muy enriquecedor las experiencias pedagógicas compartidas, lo realizamos en pares, o sea, quiere decir, que nosotros tenemos la oportunidad de, de ingresar a la sesión de clase de mi colega y poder observar el desarrollo de su sesión, esta experiencia nos permite pues intercambiar experiencias, nos permite identificar nuevas formas de trabajo, quizás de repente también identificar falencias que yo pueda tener como docente durante mi trabajo educativo. (DE4)

Para los docentes entrevistados DE1, DE2, DE3, DE4, el intercambio de experiencias pedagógicas está centrado en la observación de las sesiones de aprendizaje. De allí se hace el análisis de todos los procesos pedagógicos: identificación de problemas de aprendizaje de los estudiantes, uso de estrategias de acuerdo a las características de los estudiantes, el rol que cumple la familia en los procesos de aprendizaje, y el cómo se puede trabajar, de manera articulada, desde las distintas áreas curriculares. Este intercambio de experiencias, como lo manifiestan los docentes entrevistados, se realiza con la participación de todos. Así mismo, consideramos que el uso de la ficha de observación permite registrar todas las incidencias de las experiencias en aula, para reflexionar sobre los aspectos logrados y los que se podrían mejorar en el trabajo del docente.

Bolívar (2011) dice que el intercambio de experiencias se visualiza al momento de observar la práctica educativa en el aula entre pares, para luego reflexionar en reuniones de trabajo colegiado. Del mismo modo, Krichesky y Torrecilla (2011) sostienen que el intercambio de experiencias se da a partir de la observación de las sesiones de clase, el registro y las recomendaciones constantes entre los propios docentes, hecho que les permite reflexionar sobre su propia práctica educativa.

En relación al cambio, los docentes DE3 y DE4 opinan que la pandemia ha sido un punto de quiebre para adaptarse a las nuevas formas de interacción con los estudiantes. Dicha interacción está mediada por las nuevas tecnologías de la información y comunicación, ya sea para comunicarse, enseñar, acompañar a los estudiantes en sus

aprendizajes y en el desarrollo de sus emociones, para realizar trabajos colegiados y elaborar materiales y recursos didácticos.

Por eso, señalan estos docentes que, a pesar de la dificultad que significa adaptarse a este cambio, han tenido que aprender a usar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Mientras que los docentes DE1 y DE2 opinan que, para hacerle frente al trabajo remoto, están usando las redes sociales tales como el Whatsapp y el Facebook, para trabajar con sus estudiantes. El uso de las redes sociales, tal como lo manifiestan los docentes DE1 y DE2, les ha facilitado el trabajo con los estudiantes por su inmediatez y facilidad de uso.

Se entiende, así, que la adaptación a los cambios es el proceso mediante el cual las personas aprenden, se interrelacionan y mantienen conductas adecuadas dentro de un entorno o contexto dado. El contexto actual presenta cambios acelerados en la tecnología y en los estilos de vida social, por lo que este proceso es importante para el desarrollo profesional y personal (Fuentes, Cámara y Eisenberg, 2007).

En resumen, la comunidad profesional de aprendizaje promueve el compartir e intercambiar experiencias de las sesiones de clase y la práctica educativa con las familias, para identificar nuevas estrategias en el trabajo de enseñanza aprendizaje. También para identificar las dificultades que los estudiantes tienen para aprender y, así, encontrar soluciones que les permitan tomar decisiones adecuadas para lograr los objetivos institucionales. Conforme se dan los cambios y avances de la tecnología, existe una conducta de adaptación, por parte de los docentes, para mejorar su práctica educativa.

El intercambio de experiencias de la práctica educativa entre docentes (tanto dentro como fuera del aula) así como la adaptación al cambio y a la tecnología (manejo de los medios tecnológicos como los ordenadores, los celulares, los medios audiovisuales y software aplicados a la educación), conlleva a reconocer las nuevas formas de enseñar. Gracias a ese intercambio de experiencias profesionales y a esa adaptación a los cambios y a la tecnología, se puede garantizar un desarrollo profesional conveniente, para la mejora de la práctica educativa de los docentes.

3.3. Reflexión y mejora de la práctica educativa

La reflexión de la práctica educativa es el espacio de diálogo y comprensión de las acciones que se realizan para la elaboración de la programación curricular, la realización de las sesiones de clase y la atención a los padres y madres de familia.

Con respecto a la reflexión de la práctica educativa, estas son las respuestas de los docentes entrevistados:

La reflexión hace que, en mi programación curricular, yo atienda a sus necesidades, de esa forma yo pueda plantear temas, pueda plantear situaciones, pueda plantear actividades o también pueda plantear o programar mis metas. La metodología que yo trabajo para atender a los estudiantes es el dinamismo con ellos, involucrarse y ser parte de ellos es la metodología que más me funciona, el dinamismo, hace que los mismos estudiantes, pidan qué cosas desean aprender, qué cosas todavía tienen dificultades, qué aspectos ellos necesitan para poder enfrentarse ya sea a la universidad, a la educación superior cuando concluyan la secundaria. (DE1).

Así también la reflexión de la práctica educativa, eso nos puede conllevar a nosotros a poder reformular nuevos métodos y estrategias de trabajo. Motivamos a los estudiantes para poder entrar a la situación significativa que nosotros planteemos, debe de haber un objetivo claro para que los aprendizajes puedan apuntar a ello, también una situación significativa que se le da a los estudiantes, luego a los estudiantes se les hace preguntas como retos para poder ayudarlos a resolver ese problema. (DE2).

Pueda reflexionar sobre mi propio trabajo, y de ahí tomar decisiones, para ver si necesito cambiar algo. Reflexionar sobre mi trabajo sobre lo que quiero lograr, lo que me falta por lograr, y también me ayuda a comparar, sobre las diversas experiencias. En lo personal me ayuda a reflexionar sobre mi práctica pedagógica, y a la mejora de la misma. La metodología, la que actualmente estamos trabajando en la institución es la basada en proyectos, bueno, partimos de un problema concreto y real, y esto permite que nuestros estudiantes puedan adquirir conocimientos y competencias clave, a través de estos proyectos, van a dar respuestas a la vida real. (DE3).

Para reflexionar, para ello tenemos que indagar, investigar, averiguar el por qué el estudiante no está aprendiendo en el colegio. Yo como docente en forma personal, individual tengo que indagar, investigar, con respecto a mi trabajo pedagógico. La metodología, los medios y recursos, para generar aprendizaje en los estudiantes es variada, eso depende de la sesión que voy a desarrollar en cada actividad de aprendizaje, previamente se tiene que de antemano desarrollar o planificar lo que es la sesión de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos. (DE4).

Los cuatro docentes entrevistados DE1, DE2, DE3 y DE4 opinaron que la reflexión es un elemento central de su quehacer pedagógico, para indagar, investigar, averiguar por qué el estudiante no está aprendiendo en el colegio. También les ayuda a identificar sus aciertos y desaciertos. Esta metacognición individual y colectiva les permite tomar conciencia sobre qué metodologías, qué recursos y materiales, qué competencias y capacidades se deben trabajar, de tal forma que el aprendizaje sirva, a los estudiantes, para su vida cotidiana.

Los docentes que tienen mejores resultados de aprendizaje en sus estudiantes, son aquellos que, constantemente, revisan, evalúan e innovan su práctica pedagógica. En esa línea, los docentes entrevistados opinaron que una práctica educativa eficiente debe ayudar a los docentes a identificar y plantear qué temas se debe trabajar con los estudiantes, qué situaciones de aprendizaje son las más pertinentes de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes.

Si los docentes tienen presente estas preguntas, los grandes beneficiarios serán los estudiantes porque les brindarán oportunidades de aprendizaje para la vida y les ayudarán a aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a aprender.

Para Malpica (2017), desde la reflexión de la práctica educativa, se puede movilizar las capacidades colectivas para la transformación de la escuela. Por tanto, podríamos definir la reflexión de la práctica educativa como la acción que permite movilizar las capacidades colectivas de transformación y cambio de la labor docente.

Por tanto, la reflexión sobre la práctica educativa tiene el poder de transformar y movilizar las capacidades individuales y colectivas de una comunidad profesional de aprendizaje.

3.4. Interacción del docente con las familias y el contexto del estudiante

Además de la labor de planificación curricular y realización de las sesiones de aprendizaje, se debe comprender cómo se realiza la interacción de los docentes con las familias. Más aún, en tiempos en los que el concepto familiar se ha transformado del clásico papá - mamá - hijos a otras formas de organización familiar.

Se debe comprender, también, cómo se utiliza el contexto del estudiante dentro del trabajo escolar. Al respecto, se presentan algunos comentarios de los docentes entrevistados:

Nosotros los docentes juntamente con dirección, juntamente con el equipo directivo, hacemos que los padres y madres de familia se involucren en la gestión de la escuela, primero para lograr los aprendizajes de los estudiantes, para que ellos sean un apoyo. (DE1).

La interacción ahí de los docentes y padres de familia es más cercana, porque nos comunicamos con los padres de familia para que ellos puedan ayudar a sus hijos y acompañarlos en el aprendizaje de ellos, también nosotros creo que tenemos esa responsabilidad de integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, de alguna manera los papás están involucrados con la escuela. (DE2).

Todos los docentes tenemos horario de atención con los padres de familia, una vez por semana, ahora mismo contamos con los números telefónicos, para comunicarnos con ellos, bueno el director también tiene reuniones con los padres, así mismo, el departamento de psicología también trabaja con ellos en las escuelas de padres. (DE3).

Las características son diversas, trabajamos con estudiantes que son de zona rural, digamos, son muchos los factores los aspectos que les caracteriza, por ejemplo, son estudiantes que provienen de bajos recursos económicos, de familias disfuncionales, que tienen este, eh, que se dejan influenciar fácilmente con las redes sociales, tienen problemas de alcoholismo, de drogadicción, padres desinteresados que no se involucran en la educación de sus hijos, son estudiantes que carecen de hábitos de estudio, de hábitos de lectura. (DE4).

La interacción entre docentes y las familias se da por los problemas que se presentan en su contexto (alcoholismo, drogadicción, violencia familiar, abandono escolar, etc.) y por la necesidad de una mayor participación e involucramiento en el aprendizaje de los estudiantes. Un elemento clave en esta interacción es la comunicación, tal como lo manifiestan los docentes entrevistados DE1 y DE2. El trabajo colegiado entre estos actores proporciona información relevante para la elaboración de los documentos de gestión.

Los docentes DE1 y DE2 manifiestan que la comunicación es un elemento importante para que las familias tomen conciencia del rol que tienen en el acompañamiento del aprendizaje de sus hijos. Esto les permite identificar los logros alcanzados, las dificultades y el cómo superar esas dificultades. De ahí la importancia de programar un horario de atención a las familias, promover reuniones con la APAFA y

escuela de familias, entrevistas y la atención oportuna del estado socioemocional de los estudiantes.

También, para los docentes DE3 y DE4 la interacción debe ser de ida y vuelta. Más todavía, cuando la institución educativa se ubica en una zona urbana marginal y atiende a estudiantes que provienen de un contexto rural, cuyos padres, la mayoría, no concluyeron la educación básica regular y son familias disfuncionales.

Los docentes entrevistados coinciden con Acevedo, Valenti y Aguiñaga (2017), cuando afirman que la interacción de los docentes con las familias incrementa positivamente los resultados de los aprendizajes en los estudiantes. Esto sugiere que una parte importante de la práctica educativa de los docentes es que puedan involucrar a las familias en la labor educativa de la escuela.

Uno de los elementos que favorece la interacción entre los docentes y las familias es la comunicación horizontal, por iniciativa del docente. Esto favorece el acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes y genera compromisos en la gestión.

3.5. Vocación, prestigio y reconocimiento de la práctica educativa

Las percepciones que tienen los docentes sobre la vocación y reconocimiento de la práctica educativa, se expresan en el compromiso que tienen con los aprendizajes de los estudiantes. Esa vocación, en la mayoría de los casos, tiene reconocimiento de la sociedad, por el rol que juega en la transformación social, cultural y económica del país. Al respecto, los entrevistados opinan:

Esta vocación se manifiesta con mi compromiso en mi labor pedagógica, de manera directa, vamos a llamarlo así, porque el tener vocación de servicio para atender a mis estudiantes, hace también de que mi compromiso sea ese, poder atender a mis estudiantes y sobre todo entenderlos y a través de este entendimiento lograr sus metas de nuestros estudiantes, muchas veces yo encuentro a colegas que se olvidan digamos de esta vocación y solo quizás están pues detrás de aspectos económicos u otros intereses. (DE1).

El intercambio de experiencias permite incrementar el profesionalismo de cada uno de nosotros. (DE2).

Bueno la labor que realizo es a tiempo completo podría decir porque no me dedico a otra labor, así que, estoy aquí, soy docente yo creo que, por vocación. El beneficio que tendría sería el prestigio y el reconocimiento de la sociedad. (DE3).

Como docente me compete ser una profesora responsable, puntual, identificada con las actividades que se desarrollan en la institución, tanto dentro y fuera de la institución educativa. (DE4).

La vocación, para los docentes entrevistados DE1 y DE2, es el compromiso que tienen con la labor pedagógica y con el rol que desempeñan en el logro de los aprendizajes. Opinan, además, que la vocación es un servicio que les permite atender, de manera diferenciada, las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. También, la vocación es entendida como una labor profesional, tal como lo expresa el docente DE2. Así mismo es identificarse con las metas de la institución educativa (DE3 y DE4).

Algunos docentes opinan que, cuando no se tiene vocación, el compromiso con el logro de los aprendizajes pasa a un segundo plano por necesidades económicas, no tienen pasión por educar.

Por su parte, Marín y Zuluaga (2015) consideran que la vocación es hacer lo que nos gusta, el amor y la alegría con que se asume la labor docente, ver los problemas como oportunidades para crecer, disfruta lo que hace. Un docente con vocación de servicio, se compromete con la educación fortaleciendo las actitudes y valores en sus estudiantes, potenciando sus habilidades.

Sobre el reconocimiento, la docente DE3 manifiesta que es un beneficio importante que los profesionales de la educación reciben de la sociedad. Este reconocimiento, el docente se lo gana a diario con su práctica educativa transformadora, ganando prestigio entre sus estudiantes y las familias con las cuales se trabaja.

Para Marín y Zuluaga (2015), el reconocimiento nace de la reflexión crítica de la sociedad frente al trabajo educativo, en dos estados sociales: uno, el de la atención a los estudiantes y, el otro, el espacio social común.

Las jornadas de reflexión de la comunidad educativa permiten reflexionar sobre los resultados de esa práctica educativa en los estudiantes. Esa reflexión determina el reconocimiento de la práctica educativa de los docentes.

Pese a ello, la práctica educativa de los docentes es poco reconocida por la sociedad, posiblemente por el actuar inadecuado de algunos docentes. El docente DE1 opina que encuentra a colegas que se olvidan de su vocación docente y solo les interesa los aspectos económicos u otros intereses. Se podría decir que se trata de docentes sin vocación y que, en opinión de los docentes entrevistados, estos profesores hacen quedar mal a docentes que sí contribuyen con este desarrollo profesional.

Para Alava (2018), la vocación permite desarrollar el profesionalismo de sus integrantes, mejorar la práctica educativa docente y así, mejorar el logro de los aprendizajes en los estudiantes, poniéndole valor a su vocación de servicio, haciendo que gane prestigio frente a la sociedad. Las reuniones colegiadas, el liderazgo compartido y la reflexión de la práctica profesional brindan el soporte para generar el reconocimiento de la sociedad y del Estado.

Así, las comunidades profesionales de aprendizaje deben apoyarse en la vocación de sus integrantes, para lograr los objetivos de la institución educativa. Hacerlo bien les dará reconocimiento de la comunidad educativa y la sociedad.



CONCLUSIONES

Luego de realizado el análisis de la comunidad profesional de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa docente en una institución educativa, desde nuestro objetivo de describir la comunidad profesional de aprendizaje y conocer cómo es la práctica educativa docente en una institución educativa de Andahuaylillas – Cusco, se concluye que:

- En esta tesis se analizó la comunidad profesional de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa docente en una institución educativa. Se verificó que el trabajo colegiado les permite analizar la planificación curricular, las sesiones de aprendizaje, las metodologías, los recursos y materiales, las evaluaciones, las necesidades educativas de los estudiantes, la participación de las familias en la escuela, los documentos de gestión, en forma dialógica y reflexiva.
- El trabajo compartido tiene beneficios individuales y grupales. Mejora las capacidades pedagógicas de los docentes; promueve la reflexión como instrumento que usa el docente para evaluarse y mejorar su práctica educativa; permite articular las diferentes necesidades de los estudiantes con el contexto en la programación curricular; motiva el uso de diversas metodologías en las sesiones de aprendizaje y promueve un liderazgo sano entre sus integrantes.
- La comunidad profesional de aprendizaje de docentes, en esta institución educativa, se caracteriza por trabajar de forma colegiada para identificar necesidades y plantear soluciones educativas. Se identifican con la visión y los valores institucionales. Esta comunidad promueve el intercambio de experiencias pedagógicas y exitosas. Los docentes involucran a los estudiantes en el logro de sus aprendizajes. Uno de los rasgos más distintivos de esta comunidad profesional de

aprendizaje es que la reflexión es un instrumento de análisis que les ayuda en su crecimiento profesional.

- La práctica educativa docente en esta institución educativa se realiza considerando una planificación curricular, a partir del conocimiento del contexto de los estudiantes y de la misma institución educativa. Las sesiones de clase consideran procesos pedagógicos con estrategias que se aplican a partir de lo aprendido en la comunidad profesional de aprendizaje, manteniendo el respeto y el compromiso para ayudarles a resolver sus dificultades de aprendizaje. Los docentes mantienen una interacción con las familias para involucrarlas con la educación de sus hijos.



RECOMENDACIONES

Las comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia de organización en las escuelas, promueve un trabajo colegiado y dialógico que permite mejorar la práctica educativa docente, por lo tanto se pueden recomendar:

- Se recomienda la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje en las instituciones educativas, a partir del trabajo colegiado de los docentes y el liderazgo compartido, ya que permiten la reflexión y el compartir de la práctica educativa de los docentes.
- Tanto las reuniones de trabajo colegiado como el liderazgo compartido requieren mayor profundidad de investigación, para poder comprender, realmente, los beneficios que se pueden obtener en la organización de una institución educativa. Habría que preguntarse: ¿cómo es que la reflexión en un trabajo colegiado mejora el desempeño de los docentes en el aula? o ¿cómo es que el liderazgo compartido mejora la toma de decisiones institucionales, a partir de un análisis dialógico y profesional?
- Es importante considerar que tanto el intercambio de experiencias como el adaptarse a los cambios y la tecnología, merecen mayor profundidad de estudio, puesto que, en una sociedad de cambios constantes como la nuestra, las experiencias profesionales por las que pasamos influyen en la práctica educativa de los docentes. Los avances tecnológicos demandan capacidad de adaptación por parte de los docentes, que se convierten en migrantes digitales que dan clases a nativos digitales.
- Se recomienda generar en las instituciones educativas espacios de interacción con las familias de los estudiantes. Las familias se constituyen como la primera

autoridad del estudiante. A partir de ahí se pueden establecer, también, investigaciones que puedan argumentar la necesidad de trabajar con las familias, de forma articulada, para mejorar el rendimiento escolar.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, C., Valenti, G., y Aguiñaga, E. (2017). *Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. Calidad en la Educación*, (46), 53-95. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-45652017000100053&script=sci_arttext
- Alava, J. (2018). *Comunidad profesional de aprendizaje para la mejora de la práctica docente en matemática de la Institución Educativa Pública N° 5052, Callao*. (Tesis de maestría). USIL. Lima. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/6883/3/2018_ALAVA_LOPEZ_JORGE.pdf
- Bakieva, M. (2011). *Colegialidad docente: una evidencia de validación de constructo para el diseño de un instrumento de evaluación*. Recuperado de <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/34821/colegialidad+tfm+para+publicar.pdf?sequence=1>
- Bolívar, A (2008). Otra alternativa de innovación, las comunidades profesionales de aprendizaje. In *Ponencia en XIII Congreso de UECOPE (Educar: Innovar para la transformación social)*. Gijón (pp. 22-24). Recuperado de <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/BolivarUecoePon.pdf>
- Bolívar, A. (2014). La autoevaluación en la construcción de capacidades de mejora de la escuela como comunidad de aprendizaje profesional. *Revista portuguesa de investigação Educacional*, (14), 9-40. Recuperado de <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/3398-Artigo-6980-1-10-20191212.pdf>
- Bolívar, M. R. (2013). Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Instrumentos de diagnóstico y evaluación. *Revista Paraguaya de Educación*, 1(3), 59-72. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5702Bolivar.pdf>
- Bolívar, M. R. (2017). *Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje: Adaptación, validación y descripción del PLCA-R*. (Tesis doctoral) Universidad de Granada. Granada, España. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=110304>

- Blasco, J. E., y Pérez, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes*. Editorial club universitario. Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Camacho, H., Casilla, D., & de Franco, M. F. (2008). La indagación: una estrategia innovadora para el aprendizaje de procesos de investigación. *Laurus*, 14(26), 284-306. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491014.pdf>
- Cárcamo, H. (2005). Hermenéutica y análisis cualitativo. *Cinta de Moebio. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales*, 23, 204-216. Recuperado de <https://revistaderechoeconomico.uchile.cl/index.php/CDM/article/view/26081>
- Creswell, J. W., (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications. Recuperado de <http://www.digitallab.wldu.edu.et/bitstream/123456789/3862/1/%28Creswell%29%20Qualitative%2C%20Quantitative%2C%20and%20mixed%20methods%202nd%20e.pdf>
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2008). *Introduction: The discipline and practice of qualitative research*. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2008-06339-001>
- Fuentes, J.M., Cámara, S.B., y Eisenberg, J. (2007). La influencia de las redes sociales en la adaptación de los trabajadores al cambio tecnológico. *Cuadernos de economía y Dirección de Empresas*, 10(31), 147 – 169. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/28184604_La_influencia_de_las_redes_sociales_en_la_adaptacion_de_los_trabajadores_al_cambio_tecnologico
- Ganga, F., y Navarrete, E. (2013) Enfoques asociados al liderazgo eficaz para la organización. *Gaceta Laboral*. 19(1), 52-77. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/336/33626721007.pdf>
- García, I., Higuera, L., y Martínez, E. (2018). Hacia la implantación de comunidades profesionales de aprendizaje mediante un liderazgo distribuido: Una revisión sistemática. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/551/55160059007/55160059007.pdf>
- Giménez, R.C. (2007). Aplicación de la teoría fundamentada (grounded theory) al estudio del proceso de creación de empresas. In Decisiones basadas en el conocimiento y en el papel social de la empresa: XX congreso anual de AEDEM (p.44). *Asociación Española de Dirección y Economía de la Empresa (AEDEM)*. Recuperado de <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-AplicacionDeLaTeoriaFundamentadaGroundedTheoryAIEs-2499458.pdf>
- Glaze, A.L. (2020). Leveraging Communities of Practice as Professional Learning Communities in Science, Technology, Engineering, Math (STEM). *Education. Education Sciences*, 10(8), pp. 2-8. Recuperado de [file:///C:/Users/Alumno/Downloads/education-10-00190%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Alumno/Downloads/education-10-00190%20(1).pdf)

- Guerra, G. L. (2019). *Las comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia de gestión de las escuelas que aprenden. El caso de una Institución Educativa del distrito de Ate.* (Tesis de maestría). PUCP. Lima. Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14538/Guerra_Cabrera_Comunidades_profesionales_aprendizaje1.pdf?sequence=1
- Hillman, P., Coddett, A., Gunning, A., y Marrero, M. (2016). *Vertically Articulated Professional Learning Communities.* *RyE-SOURCE.* Recuperado de [file:///C:/Users/Alumno/Downloads/347%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Alumno/Downloads/347%20(1).pdf)
- Huffman, J. y Jacobson, A. (2003). Percepciones de las comunidades de aprendizaje profesional. *Liderazgo en educación,* 6(3) 239-250. Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/1360312022000017480>
- Institución Educativa Luis Vallejos Santoni. (2019). *Proyecto Educativo Institucional.* Quispicanchi.
- Krichesky, G.J., y Torrecilla, J.M. (2011). Las comunidades profesionales de aprendizaje: Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación,* 9(1), 65-83. Recuperado de [file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-LasComunidadesProfesionalesDeAprendizaje-3934351%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-LasComunidadesProfesionalesDeAprendizaje-3934351%20(1).pdf)
- Krichesky, G.J. (2013). *El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y Factores de cambio para la mejora de las escuelas.* (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. Madrid. Recuperado de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13311/62970_Krichesky%20Gabriela%20J.pdf
- Lederman, N. G. (1992). Concepciones de estudiantes y profesores sobre la naturaleza de la ciencia: una revisión de la investigación. *Revista de investigación en la enseñanza de las ciencias,* 29(4), 331-359. Recuperado de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/tea.3660290404>
- López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero,* 9(08), 69-74. Cochabamba, Bolivia. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=s1815-02762004000100012&script=sci_arttext
- Marín, G.D. y Zuloaga, Y.E. (2015). La práctica educativa; un espacio en la construcción social del reconocimiento a la diversidad para trascender el fracaso escolar. *Plumilla Educativa,* 16(2), 150-167. Recuperado de <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/1602-Texto%20del%20art%20C3%ADculo-5974-1-10-20160422.pdf>
- Malpica, F. (2018). *Comunidades Profesionales de Aprendizaje: ¿clave del cambio?.* Recuperado de <https://www.educacionperu.org/wp-content/uploads/wp-post-to-pdf-enhanced-cache/1/comunidades-profesionales-aprendizaje-clave-del-cambio.pdf>

- Martínez, F. L. (2010). Vocación docente versus profesión docente en las organizaciones educativas. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(4), 43-52. Recuperado de file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-VocacionDocenteVersusProfesionDocenteEnLasOrganiza-3675464.pdf
- Meeuwen, P.V., Hyuijboom, F., Rusman, E., Vermeulen, M. y Imants, J. (2020). Towards a comprehensive and dynamic conceptual framework for researching and enacting professional learning communities in the context of secondary education. *European journal of teacher training*, 43(3), 405-427. Recuperado de file:///C:/Users/Alumno/Downloads/191203TowardsacomprehensiveanddynamicframeworkEJTE.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/#popup1>
- Morales, S., y Tristán, O. M. (2020). Viabilidad de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en sistemas educativos de bajo desempeño. *Educación y educadores*, 23(1), 1-22. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/9736/5769>
- Moreno, T. (2006). La colaboración y la colegialidad docente en la universidad: del discurso a la realidad. *Perfiles educativos*, 1-8. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v28n112/n112a5.pdf>
- Ortega, C.Y. (2017). Reflexión docente, desde la constitución de comunidades de aprendizaje y práctica. Congreso Nacional de investigación educativa, *San Luis Potosí: COMIE*. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1865.pdf>
- Oscoco Solórzano, R. (2015). *Optimización del desempeño docente en la forma de atención semipresencial y el logro de competencias en los estudiantes del centro piloto Madre Teresa de Calcuta de educación básica alternativa de San Juan de Lurigancho, 2014*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú. Recuperado de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/267/TD%201510%2001.pdf?se>
- Posadas, P., y Godino, J. D. (2017). Reflexión sobre la práctica docente como estrategia formativa para desarrollar el conocimiento didáctico-matemático. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, (1), 77-96. Recuperado de file:///C:/Users/Alumno/Downloads/18092-38494-2-PB.pdf
- Quispe, D.A. (2018). *Comunidades profesionales de aprendizaje mejora los aprendizajes en la Institución Educativa Pública N° 30234 Roberto Quispe Pomalaza de Quilcas*

- *Huancayo – Junín*. (Tesis de segunda especialidad). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/4407/3/2018_QUISPE_CAHUANA_DIMAS_AUGUSTO.pdf
- Ramírez, L. ., Arcila, A., Buriticá, L., & Castrillón, J. (2004). Paradigmas y Modelos de Investigación. Guía didáctica y módulo. *Fundación Universitaria Luis Amigó Facultad de Educación (2 ed.)*. Madrid: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Rodríguez, D. P., y López, Á. D. (2006). ¿Cómo se articulan las concepciones epistemológicas y de aprendizaje con la práctica docente en el aula? Tres estudios de caso de profesores de secundaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 11(31), Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v11n31/1405-6666-rmie-11-31-1307.pdf>
- Rojas, R.M. (2018). *Gestión de comunidades profesionales de aprendizaje en el desarrollo de capacidades docentes en la institución educativa n° 40052 El peruano del milenio Almirante Miguel Grau del nivel primario del distrito de Cayma – Arequipa*. (Tesis segunda especialidad). Arequipa, Perú. Recuperado de <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/1688?show=full>
- Sánchez, A. M. (2016). Innovación Pedagógica desde la perspectiva de comunidades profesionales de aprendizaje. *Revista Logos Ciencia y Tecnología*, 8(1), 127-135. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5177/517752176012/517752176012.pdf>
- Sierra, G. M. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista EAN*, (81), 111-129. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/206/20649705007/html/>
- Suárez, M. (2000). Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en las tareas del docente y en el desarrollo curricular. *Acción pedagógica*, 9(1), 42-51. Recuperado de <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-LasCorrientesPedagogicasContemporaneasYSusImplicac-2973287.pdf>
- Torrecilla, J. M. y Krichesky, G. J. (2015). Mejora de la Escuela: Medio siglo de lecciones aprendidas. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 13(1), 69-102. Recuperado de <file:///C:/Users/Alumno/Downloads/Dialnet-MejoraDeLaEscuela-5122340.pdf>
- Urbina, C. C. (2019). *Liderazgo Pedagógico Y La Comunidad Profesional De Aprendizaje, En La Institución Educativa N° 82073 San Martín De Porres-El Milagro 2019*. (Tesis maestría). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37935/urbina_cc.pdf?sequence=1
- Valls, R (2000). *Comunidades de aprendizaje: una práctica educativa de aprendizaje dialógico para la sociedad de la información*. (Tesis doctoral). Universitat de Barcelona. Barcelona, España. Recuperado de





ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ METODOLÓGICA

Título de la tesis: Las comunidades profesionales de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa de los docentes de una institución educativa de Andahuaylillas – Cusco

Pregunta de investigación	Categoría o variables	Enfoque de investigación	Tipo de muestra
¿De qué manera una Comunidad Profesional de Aprendizaje mejora la práctica educativa en una Institución Educativa de Andahuaylillas - Cusco?	Comunidad profesional de aprendizaje Práctica educativa docente	Cualitativo	4 docentes de 19, 2 de comunicación y 2 de matemática
Objetivos de investigación	Teorías y conceptos claves	Paradigma	Sujetos / informantes

<p>Objetivo General:</p> <p>Analizar la comunidad profesional de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa de los docentes de una institución educativa de Andahuaylillas.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Describir la comunidad profesional de aprendizaje de docentes en una institución educativa de Andahuaylillas - Cusco.</p> <p>Conocer cómo es la práctica educativa de los docentes en una institución educativa de Andahuaylillas - Cusco.</p>	<p>Comunidad profesional de Aprendizaje (CPA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) 2. Características de las CPA <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo compartido • Creatividad colectiva • Valores y visión compartidos • Condiciones para el soporte • Compartir la práctica profesional 3. Beneficios de las CPA <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Colaboración centrada en el aprendizaje de los estudiantes. 3.2. Indagación profesional reflexiva 3.3. Apertura redes 3.4. Colegialidad 4. Condiciones para el funcionamiento de las CPA 5. La práctica docente como oportunidad para las CPA. <ol style="list-style-type: none"> 5.1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. 5.2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. 5.3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad 5.4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. 	Interpretativo	4 docentes de la institución educativa
		Estrategia	Técnicas de recojo y análisis de información
		Análisis Descripción y Explicación	<p>Entrevistas cualitativas abiertas</p> <p>Análisis de las entrevistas</p> <p>Análisis de encuestas.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Guion de entrevista</p>

ANEXO N° 2: MATRIZ DE INDICADORES DEL INSTRUMENTO

Título de la tesis: Las comunidades profesionales de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa de los docentes de una institución educativa de Andahuaylillas – Cusco

Problemas	Objetivos	Categorías	Definición conceptual de las categorías	Subcategorías	Definición conceptual de las subcategorías	Indicadores	Items Cuestionario 1 Docentes
Problema general: ¿Cómo repercute la comunidad profesional de aprendizaje en la práctica educativa	Objetivo General: Analizar la comunidad profesional de aprendizaje y sus repercusiones en la		Las CPA son una herramienta de cambio que se caracteriza por tener un liderazgo distribuido, la cultura de un trabajo	Liderazgo compartido	El liderazgo compartido es la oportunidad que tienen todos los integrantes de la CPA para desarrollar e intercambiar lo que mejor saben hacer los docentes en diferentes áreas, permitiendo el incremento de su profesionalismo. (Bolívar, 2000).	Se permite oportunidades de participación a través del liderazgo y el intercambio de experiencias	¿Qué oportunidades brinda la CPA a los docentes para intercambiar experiencias pedagógicas?

<p>de los docentes de una institución pública de Andahuaylillas?</p> <p>Problema específico 1</p> <p>¿Cómo es la CPA en una Institución Educativa de Andahuaylillas - Cusco?</p>	<p>práctica educativa de los docentes de una institución educativa de Andahuaylillas.</p> <p>Objetivo específico 1:</p> <p>Describir la CPA de docentes en una institución educativa de Andahuaylillas - Cusco.</p>	<p>Comunidad Profesional de Aprendizaje</p>	<p>colaborativo, un desarrollo profesional basado en las necesidades de aprendizaje, la indagación y la reflexión sobre la práctica y el trabajo sistemático evidenciado (Krichesky y Torrecilla, 2011).</p>	<p>Responsabilidad colectiva</p>	<p>La responsabilidad colectiva es la labor en la que los docentes comparten información y trabajan en equipo, todos colaborando para planificar, para resolver problemas y para mejorar las oportunidades de aprendizaje. (Bolívar, 2013).</p>	<p>Comparten información y trabajan en equipo planificando acciones que resuelvan problemas en el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>¿Cuáles son las responsabilidades que asume en la IE y cómo repercute en el trabajo en equipo? ¿De qué manera la información que se comparte en la CPA les ayuda a resolver los problemas de aprendizaje de los estudiantes?</p>
				<p>Valores y visión compartidos</p>	<p>Los valores y la visión compartidos en la CPA, son las creencias y objetivos comunes de quienes integran la comunidad educativa, éstas se construyen en consenso para que sean coherentes con las necesidades e intereses de la institución educativa y la comunidad. (Krichesky y Torrecilla, 2011)</p>	<p>Comparten una misma visión y valores, construidos a partir de las necesidades e intereses de la institución.</p>	<p>¿Cómo expresa su compromiso frente a la visión y los valores que se desarrollan en su institución?</p>

				<p>Aprendizaje individual y colectivo</p> <p>El aprendizaje individual y colectivo o aprendizaje organizacional es la interpretación aproximada de rutinas, reglas y procedimientos obtenidos de la convergencia en la gestión del aprendizaje en cada uno de los miembros del CPA. (Alcover y Gil 2002)</p>	<p>La organización de la CPA permite una gestión adecuada del aprendizaje individual y colectivo en forma responsable</p>	<p>¿De qué manera la CPA, favorece el aprendizaje individual y colectivo, en su institución educativa?</p>
			<p>Compartir la práctica profesional</p> <p>Compartir la práctica profesional consiste en que los profesores realicen la observación mutua de las sesiones de aprendizaje unos a otros entre pares, con el propósito de aprender variadas formas de estrategias para el aprendizaje de los estudiantes. (Bolívar, 2013)</p>	<p>Se realiza la observación de la práctica profesional en aula, entre docentes.</p>	<p>¿Cómo le ayuda en su práctica profesional las experiencias pedagógicas compartidas en aula?</p>	

				<p>Beneficios de las CPA</p>	<p>Los beneficios de las CPA son una nueva forma de aprender juntos, una reestructuración y redefinición de la escuela en el que tanto aislamiento como individualismo no tienen espacio y donde todos comprometidos promueven en equipo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así también la reflexión de la práctica educativa conlleva a la reformulación de los métodos y estrategias de trabajo en la escuela. (Bolívar, 2013)</p>	<p>Conoce los beneficios que trae el funcionamiento de las CPA con referencia a periodos en los que no había una CPA</p>	<p>¿Qué beneficios obtiene, usted y la institución, al participar en la comunidad profesional de aprendizaje?</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	---

				<p>Condiciones para el funcionamiento de las CPA</p>	<p>Las condiciones para el funcionamiento de las CPA son las situaciones que garantizan las reuniones, éstas son los espacios de tiempo y de infraestructura, los recursos de materiales de trabajo y el clima institucional de modo que la comunidad educativa pueda encontrarse para desarrollar el aprendizaje colectivo. (Bolívar, 2013)</p>	<p>Se garantiza las condiciones de espacios de infraestructura y tiempo, materiales y clima institucional para realizar las reuniones como CPA.</p>	<p>¿Con qué espacios, recursos y tiempo cuenta la CPA para desarrollar el aprendizaje colectivo?</p>
<p>Problemas específicos: ¿Cómo es la práctica docente en una institución educativa de Andahuaylillas - Cusco?</p>	<p>Objetivo específico 2: Conocer cómo es la práctica educativa de los docentes en una institución educativa de</p>		<p>La práctica educativa es la actividad que el docente desarrolla dentro del aula y que incluye las relaciones con los</p>	<p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>La preparación para los aprendizajes, es la elaboración adecuada de la programación curricular, involucrando en ella las características cognitivas, sociales culturales, materiales</p>	<p>Los docentes elaboran su planificación curricular tomando en cuenta las características de</p>	<p>¿De qué manera incorporas el contexto y las características de los estudiantes en la programación curricular?</p>

	Andahuaylillas – Cusco	Práctica Educativa Docente.	estudiantes, la organización de la enseñanza, el clima de aula, las relaciones con los padres y la atención a la diversidad en el grupo de estudiantes. (Oscoco, 2015)		e inmateriales de los estudiantes (Oscoco, 2015)	sus estudiantes y su contexto.	
				Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes es el conjunto de procesos favorables al aprendizaje en el aula, y tiene que ver con la metodología de enseñanza y la utilización de diversos medios y recursos en el trabajo en aula. (Oscoco, 2015)	Los docentes utilizan metodología de enseñanza, medios y recursos en forma pertinente durante los procesos pedagógicos en una sesión de aprendizaje.	¿Me puede describir la metodología, los medios y recursos que utiliza para generar aprendizajes en sus estudiantes? ¿Puede describirme un ejemplo?
				Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	La participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad es el trabajo de integrar la escuela a la comunidad; participando en la construcción de los instrumentos de gestión que	Los docentes interactúan de forma respetuosa con las familias de los estudiantes,	¿Cómo es la interacción de los docentes con los padres y madres de familia, y cómo se les involucra en la

					<p>permitan el desarrollo de la escuela y comunidad. (Oscoco, 2015)</p>	<p>involucrándolas en la gestión.</p>	<p>gestión de la escuela?</p>
				<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Es el compromiso, vocación y entrega que tiene el docente en su desempeño frente a sus estudiantes y la reflexión del trabajo que el maestro ofrece en forma colegiada con sus colegas para lograr los objetivos establecidos. (Oscoco, 2015)</p>	<p>Los docentes reflexionan sobre su práctica docente en forma colegiada</p>	<p>¿Cómo manifiesta su vocación y compromiso con su labor pedagógica?</p>

ANEXO N° 3: GUIÓN DE ENTREVISTA

Guion de entrevista

Finalidad:

1. Recogemos opiniones y apreciaciones respecto a las repercusiones del funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje en la práctica educativa de los docentes.
2. Todas las ideas y comentarios nos interesan.
3. Todos los comentarios tanto positivos como negativos son bien recibidos.

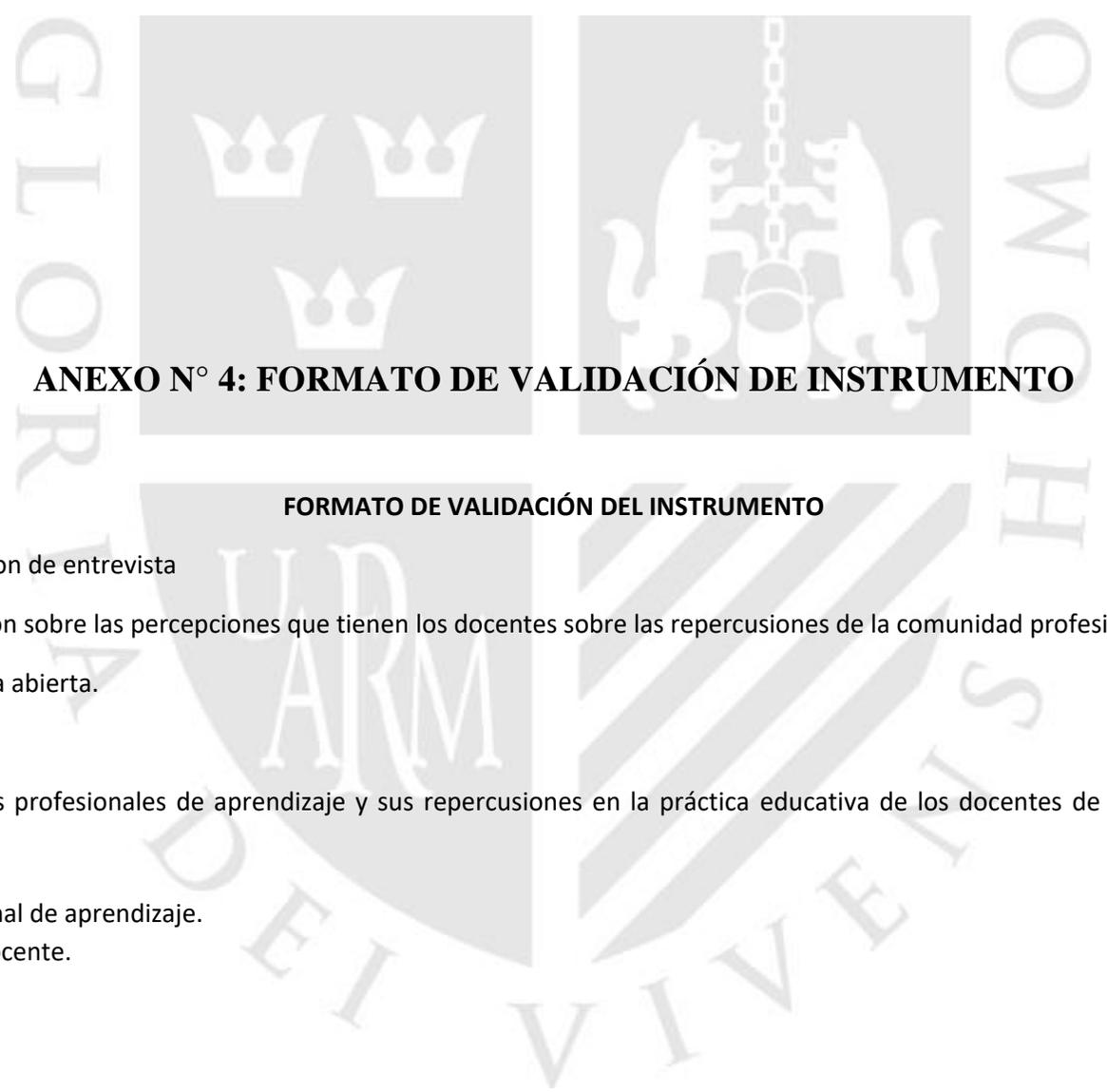
Introducción:

1. Buenas noches profesor(a) ..., gracias por su colaboración en esta entrevista.
2. ¿cómo le ha ido en su trabajo?, ¿Qué hace en sus ratos libres?
3. Su presencia es importante en esta entrevista ya que me servirá para recoger valiosa información que utilizaré en la investigación que vengo realizando.
4. No debe preocuparse, no hay respuestas correctas, ni incorrectas, todas las respuestas son valiosas.
5. Estamos usando una grabadora, pero no debe preocuparse, todos los comentarios son confidenciales, se usarán sólo para fines de la investigación.
6. Bueno pues, comencemos con la primera pregunta.

Procedimiento:

¿Qué oportunidades brinda la CPA a los docentes para intercambiar experiencias pedagógicas?

<p>¿Cuáles son las responsabilidades que asume usted en la IE y cómo repercute en el trabajo en equipo? ¿De qué manera la información que se comparte en la CPA les ayuda a resolver los problemas de aprendizaje de los estudiantes?</p>
<p>¿Cómo expresa su compromiso frente a la visión y los valores que se desarrollan en su institución?</p>
<p>¿De qué manera la CPA, favorece el aprendizaje individual y colectivo, en su institución educativa?</p>
<p>¿Cómo le ayuda en su práctica profesional las experiencias pedagógicas compartidas en aula?</p>
<p>¿Qué beneficios obtiene, usted y la institución, al participar en la comunidad profesional de aprendizaje?</p>
<p>¿Con qué espacios, recursos y tiempo cuenta la CPA para desarrollar el aprendizaje colectivo?</p>
<p>¿De qué manera incorpora el contexto y las características de los estudiantes en la programación curricular?, ¿Qué características tienen sus estudiantes?</p>
<p>¿Me puede describir la metodología, los medios y recursos que utiliza para generar aprendizajes en sus estudiantes? ¿Puede describirme un ejemplo?</p>
<p>¿Cómo es la interacción de los docentes con los padres y madres de familia, y cómo se les involucra en la gestión de la escuela?</p>
<p>¿Cómo manifiesta usted su vocación y compromiso con su labor pedagógica?</p>



ANEXO N° 4: FORMATO DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Diseño del instrumento: Guion de entrevista

Objetivo: Recoger información sobre las percepciones que tienen los docentes sobre las repercusiones de la comunidad profesional de aprendizaje.

Tipo de entrevista: Entrevista abierta.

Participantes: Docentes

Categorías: Las comunidades profesionales de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa de los docentes de una institución educativa de Andahuaylillas - Cusco.

- Comunidad Profesional de aprendizaje.
- Práctica educativa docente.

FORMATO DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO: PARA GUION DE ENTREVISTA

Subcategorías	Indicadores	Items	Muy adecuado De 80% a 100%	Adecuado De 60% a 80%	Por adecuar 50% a menos	observaciones y sugerencias
Liderazgo compartido	Se permite oportunidades de participación a través del liderazgo y el intercambio de experiencias	¿Qué oportunidades te brinda la CPA para intercambiar tus experiencias pedagógicas entre docentes?				
Responsabilidad colectiva	Comparten información y trabajan en equipo planificando acciones que resuelvan problemas en el aprendizaje de los estudiantes.	¿Qué tipos de responsabilidades asumes en la IE, relacionadas a la mejora del aprendizaje de los estudiantes?				
Valores y visión compartidos	Conocen la visión y los valores definidos en la Institución.	¿Cuáles son los valores y la visión de la institución educativa? Esos valores y visión, ¿responden a las necesidades de la institución educativa? Explica, por favor.				
Aprendizaje individual y colectivo	La organización de la CPA permite una gestión adecuada del aprendizaje individual y colectivo en forma responsable	¿De qué manera la CPA, favorece tu aprendizaje individual y colectivo, en tu institución educativa?				

Compartir la práctica profesional	Se realiza la observación y el análisis de las sesiones de aprendizaje entre pares.	¿En qué espacios de la institución educativa, puede compartir su práctica profesional?				
Beneficios de las CPA	Conoce los beneficios que trae el funcionamiento de las CPA con referencia a periodos en los que no había una CPA	¿Qué beneficios obtiene, usted y la institución, al participar en la comunidad profesional de aprendizaje?				
Condiciones para el funcionamiento de las CPA	Se garantiza las condiciones de espacios de infraestructura y tiempo, materiales y clima institucional para realizar las reuniones como CPA.	¿Con qué espacios, recursos y tiempo cuenta la CPA para desarrollar el aprendizaje colectivo?				
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Los docentes elaboran su planificación curricular tomando en cuenta las características de sus estudiantes y su contexto.	¿De qué manera incorporas el contexto y las características de los estudiantes en la programación curricular?				
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Los docentes manejan adecuadamente los procesos favorables para el aprendizaje.	¿Qué procesos pedagógicos aplica para atender la inclusión y la diversidad cultural de los estudiantes?				
Participación en la gestión de la escuela	Los docentes interactúan de forma respetuosa con las familias de los estudiantes, involucrándolas en la gestión.	¿Qué beneficios le brinda a la IE integrar a los actores educativos (padres de familia, alcalde del distrito, ONG, parroquia, policía,				

articulada a la comunidad		puesto salud) para lograr las metas instituciones?				
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Los docentes reflexionan sobre su práctica docente en forma colegiada	¿Cómo expresa su vocación y su compromiso en su labor pedagógica?				

Opinión de aplicabilidad:

Fecha:..... /...../.....

.....
Firma del experto

ANEXO N° 5: SOLICITUD A EXPERTO VALIDADOR

Sábado, 9 de mayo del 2020

Dr.

Estimado experto

A través del presente documento, me dirijo a usted, para saludarlo muy cordialmente y hacer de su conocimiento que soy estudiante de maestría en educación de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya; y actualmente me encuentro, desarrollando la tesis: **Las comunidades profesionales de aprendizaje y sus repercusiones en la práctica educativa de los docentes de una institución educativa de Andahuaylillas – Cusco.**

Conocedor de su amplia experiencia y legitimidad en la tarea de validación científica, recorro a su persona, para solicitarle su valoración y opinión con respecto a los instrumentos que adjunto al presente documento. Para tal efecto, le presento el siguiente portafolio:

1. Matriz de indicadores del instrumento de la investigación.
2. Diseño de instrumento
3. Formato de validación

Agradezco por anticipado su aceptación a la presente solicitud, quedando de usted muy reconocido por su valioso aporte y apoyo.

Atentamente,



.....
Abel Cusihuaman Laura
DNI: 23974602

ANEXO N° 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lunes, 18 de mayo del 2020

Consentimiento Informado para las entrevistas

Estimada docente

Mi nombre es Abel Cusihsuaman Laura, soy estudiante de la Maestría de Educación con mención en Gestión de Instituciones Educativas de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, Lima. En la actualidad estoy desarrollando la investigación sobre "Las comunidades profesionales de aprendizaje y su repercusión en la práctica educativa de los docentes de una institución educativa de Andahuayllitas - Cusco" y por eso se le está invitando a participar de ella. La participación en este estudio consiste en responder a las preguntas que se le realice en unas preguntas abiertas, la cual será grabada. La información que usted brinde será de carácter confidencial, por lo que no se usaran los nombres de los docentes o instituciones educativas que participen en la investigación. Además, será muy útil para conocer las percepciones de los docentes sobre las comunidades profesionales de aprendizaje y su repercusión en la práctica educativa docente.

Muchas gracias por su participación.

Atentamente



Abel Cusihsuaman Laura
DNI: 23974602

Yo, [REDACTED], acepto participar en la investigación del estudiante de maestría Abel Cusihsuaman Laura "Las comunidades profesionales de aprendizaje y su repercusión en la práctica educativa de los docentes de una institución educativa de Andahuayllitas - Cusco".

Fecha: 18 de mayo del 2020

Firma: _____



ANEXO N° 7: SOLICITUD A INSTITUCIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Carta N° 008-2020 EPG/UARM

A quien corresponda:

De mi mayor consideración:

El que suscribe, Mario Granda Rangel, secretario de la Comisión de Grados Académicos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, tiene el agrado de presentar al tesista Abel Cusilmamán Laura, identificado con DNI N° 23974602 quien optará al grado de Maestra en Educación con mención en Gestión de Instituciones Educativas por nuestra universidad con la tesis titulada "Las comunidades profesionales de aprendizaje en la mejora de la práctica educativa docente en una institución educativa de Andahuayllilla - Cusco" cuyo asesor es el Magister Uriel Montes Serrano.

Actualmente, el Sr. Cusilmamán Laura, se encuentra desarrollando su plan de tesis y consideramos valioso su aporte en el estudio, para tal fin le solicitamos su disposición y las facilidades del caso para el desarrollo y éxito del mismo.

Agradecido por su deferencia, quedo de usted.

Mario Granda Rangel
Comisión de Grados Académicos
Escuela de Posgrado

ANEXO N° 8: FORMATO DE TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Categoría	Subcategoría	Indicador	Pregunta	Entrevista 1 DE1	Entrevista 2 DE2	Entrevista 3 DE3	Entrevista 4 DE4
Comunidad	Liderazgo	Se permite oportunidades de participación a través del liderazgo	¿Qué oportunidades brinda la CPA a los docentes para intercambiar experiencias	Yo considero la pregunta que la gran oportunidad que nos brinda es de fortalecer nuestras competencias, nuestras habilidades, y fortalecer también nuestros conocimientos.	Bueno profesor, yo creo que es muy importante la comunidad profesional de aprendizaje porque, más que todo es el liderazgo compartido entre todos los que participamos ahí y también nos brinda la oportunidad de que todos los	Bien profesor, las comunidades profesionales de aprendizaje, nos dan la oportunidad de mejorar nuestra práctica educativa, pues nos permite reflexionar sobre nuestra práctica y al mismo tiempo que realizamos este intercambio de	Bien, con respecto a su pregunta son diversas, pero nos permite realizar un trabajo colegiado, para poder intercambiar las experiencias de nuestra práctica educativa, nos permite fomentar el liderazgo compartido, nos permite, sobre todo, desarrollar reuniones con la finalidad de

P r o f e s i o n a l d e A p r e n d i z a j e	c o m p a r t i d o	y el intercambio de experiencias	as pedagógicas?		integrantes desarrollemos e intercambiamos lo mejor que nosotros tenemos, algunas experiencias en las diferentes áreas y luego eso puede incrementar el profesionalismo de cada uno de nosotros, y también yo creo que puede encontrar soluciones a los diferentes problemas que pueda haber dentro de la institución, y nos ayuda también a reflexionar juntos, y sobre todo en el trabajo cooperativo no, entre todos.	experiencias y estrategias pedagógicas.	mejorar nuestra práctica educativa.
	R e s p o n s a b i l i d a d	Comparten información y trabajan en equipo planifican acciones que resuelvan problemas en el aprendizaje	¿Cuáles son las responsabilidades que asume en la IE y cómo repercute en el trabajo en equipo?	La responsabilidad que yo tengo en la institución educativa, es el rol de ejercer la docencia, yo tengo la responsabilidad de brindar, de orientar a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y en el logro también de sus conocimientos y en sus habilidades y en sus capacidades y cómo repercute esta labor, esta responsabilidad que yo tengo de docente en el trabajo en equipo, pues repercute en	Yo creo que las responsabilidades que yo tengo dentro de la institución educativa es eh, cuando hay reuniones es participar puntualmente en esas reuniones que son convocadas por los directivos y también es que los docentes compartimos información y trabajamos en equipos para poder colaborar, planificar, resolver problemas, y para poder mejorar las oportunidades de	Bien profesor, yo soy docente del área de matemática, ¿a eso se refiere verdad, sobre las responsabilidades?, soy docente del área de matemática y también soy tutora de una sección, pienso que es este, es necesario e interesante compartir con otros docentes estrategias que aplicaron y que dieron resultados y los que no resultaron también, puesto que podemos mejorarlos o cambiarlos, teniendo la	Bueno, con respecto a las responsabilidades, como docente me compete ser una profesora responsable, puntual, identificarme con las actividades que se desarrollan en la institución, tanto dentro y fuera de la institución educativa, eh, planificar previamente mis programaciones curriculares, mis sesiones de clase, no, y todo lo que yo pueda trabajar lo tengo que compartir también con el grupo, en estas reuniones colegiadas, para así poder tomar decisiones en

o l e c t i v a	je de los estudiant es.	cuanto yo pueda compartir con los docentes, con los colegas ya sea de mi área y de otras áreas para este trabajo en equipo.	aprendizaje, tanto de los docentes y también de los estudiantes.	oportunidad de socializar tantas experiencias, estas me permiten a mí analizarlas y tomar decisiones todo en favor de mis estudiantes.	equipo y poder mejorar nuestro trabajo pedagógico.
	¿De qué manera la información que se comparte en la CPA les ayuda a resolver los problemas de aprendizaje de los estudiantes?	La forma en las que nos ayuda las comunidades profesionales de aprendizaje, pues a nosotros es de gran ayuda porque de esa manera nosotros compartimos los problemas de los estudiantes y de la, y de la misma forma también nosotros compartimos las posibles soluciones que podría haber desde las distintas áreas para atender a nuestros estudiantes.	Eh, bueno yo creo que es el, es aprovechar por ejemplo las bondades y las estrategias que puedan tener los demás docentes y, y eso aplicar con los estudiantes eh, por ejemplo podemos potenciar habilidades y capacidades, en cada uno de los estudiantes eh, buscando que trabajen de manera colaborativa, también podemos impulsar la autoreflexión y la retroalimentación pertinente eh, y generando también un compromiso para poder lograr un éxito tanto como profesionales en nosotros y también en los estudiantes.	Por lo mismo le estaba mencionando, que el socializar tantas experiencias, entonces me va permitir a mí, analizar las experiencias de mis colegas no, y frente a eso osea, puedo optar por todas esas experiencias, y tomar decisiones para ponerlas en práctica con mis estudiantes, entonces, eso me va permitir a mí resolver ciertas dificultades que tienen mis estudiantes.	Bueno, con respecto a los estudiantes ellos provienen de diferentes lugares, son alumnos de zona rural, y de antemano van a presentar diferentes dificultades, problemas con respecto a su aprendizaje, entonces nosotros como docentes nos queda pues ese rol, de identificar qué problemas, qué dificultades le aqueja a nuestros estudiantes y bueno, y trabajarlo en las reuniones de aprendizaje identificando eh, sus necesidades que tiene el estudiante no, para ello tenemos que indagar, investigar, averiguar el por qué el estudiante no está aprendiendo en el colegio y tomar decisiones para poder resolver esta situación de los estudiantes y así ellos puedan mejorar su aprendizaje en la institución educativa.

<p>V a l o r e s y v i s i ó n c o m p a r t i d o s</p>	<p>Comparte n una misma visión y valores, construid os a partir de las necesidad es e intereses de la institución. n.</p>	<p>¿Cómo expresa su compromis o frente a la visión y los valores que se desarrollan en su institución ?</p>	<p>Bueno, uno de los compromisos que directamente está relacionado con la visión es pues la calidad educativa, yo creo que la visión que tenemos de brindar una calidad educativa a nuestros estudiantes y sobre todo de acuerdo a las tecnologías, de acuerdo a la, a la nueva época que se está viniendo, ese, ese es el compromiso de poder atender principalmente a los estudiantes, no, y los valores pues desde ya están focalizados, centralizados a aquellas formas digamos de poder atender a los estudiantes y encaminarlos de una buena forma, no, y atenderlos siempre en sus necesidades ya sea recíprocamente ya sea también, desde cómo ponernos en lugar de ellos, y de la misma forma también lograr en los estudiantes los valores que pueden ayudar para enfrentarse en la vida.</p>	<p>Bueno profesor yo creo que los valores y la visión son compartidos eh, y también podemos decir que son creencias y objetivos comunes de quienes integran dentro de la comunidad educativa, y bueno se construye en consenso para que sean coherentes yo creo con las necesidades e intereses de una institución educativa y dentro de la comunidad donde está, yo creo que el compromiso que nosotros tenemos es participar activamente y tener la responsabilidad para poder eh, participar frente, dentro de la institución tanto con los estudiantes para aportar también a que ellos eh, puedan tener una línea para poder lograr ese objetivo en común que tiene la institución.</p>	<p>Bien, como sabemos este, bueno eh, nuestra, la educación es integral no, y por lo mismo nos exige trabajar con nuestros estudiantes también en valores, bueno mi compromiso yo lo expreso teniendo la capacidad de adaptación al cambio, eh, bueno en este proceso de enseñanza aprendizaje, en el que estamos viviendo actualmente no, por ejemplo muchos de nosotros tenemos la necesidad de usar la tecnología, lo que a muchos nos ha costado, pero, bueno en mi caso lo aprendo, busco información y lo aplico, entonces, eh, yo creo que es un compromiso, frente a la visión de mi institución, porque nos pide eso no, utilicemos metodología y recursos para mejorar nuestros procesos de aprendizaje, eso es lo que trato de hacer yo.</p>	<p>Bueno mi compromiso a la visión y los valores es desarrollar a partir de mi trabajo educativo con mis estudiantes, la visión el compromiso que tengo pues es de formar estudiantes innovadores, críticos, reflexivos, creativos, proactivos, formar estudiantes comunicativos, que sepan practicar los valores, que sepan practicar la cultura deportiva y así poder llevar una vida saludable, no solamente dentro de la institución sino también en la sociedad.</p>
--	---	---	---	--	---	---

A p r e n d i z a j e i n d i v i d u a l y c o l e c t i v o	La organización de la CPA permite una gestión adecuada del aprendizaje individual y colectivo en forma responsable	¿De qué manera la CPA, favorece el aprendizaje individual y colectivo, en su institución educativa?	La comunidad profesional de aprendizaje individualmente a mi persona como docente fortalecer mis competencias como docente y de la misma forma en el aspecto colectivo nos ayuda a intercambiar y también a compartir ese término de compartir colectivamente ya sea asumiendo el ejemplo de un colega o asumiendo también la experiencia de las sesiones de aprendizaje de los colegas, de esa forma pues nos fortalece colectivamente, no.	Bueno yo creo que lo más importante es de esto, es un trabajo colaborativo en conjunto de todos los que participamos ahí y también puede aumentar la probabilidad de encontrar soluciones frente a los desafíos que se puedan presentar dentro del aula y también puede ser fuera también, y generar una cohesión y sinergia al interior del equipo en el trabajo que realizamos.	Eh, esta pregunta va dirigida a mí, o de cómo veo a mis colegas, bien profesor, en lo individual me favorece muchísimo, porque, por lo mismo que le había mencionado antes no, eso de compartir experiencias hace de que yo pueda comparar ciertas situaciones, este, pueda reflexionar sobre mi propio trabajo, y de ahí tomar decisiones no, para ver si necesito cambiar algo, mejorar en algo, entonces eso es en lo individual, y en lo colectivo, bien también veo bien a mis colegas, siempre están prestos a compartir, todos creo, y bueno nos ayuda mucho en nuestro trabajo, aparte que nos ayuda a compartir no solamente las experiencias de nuestra institución sino a pasar de repente momentos amenos y conjuncionar con ellos.	Bueno a través de las comunidades de aprendizaje, en esas reuniones, trabajamos generalmente aspectos pedagógicos, en la cual yo como docente en forma personal, individual tengo que indagar, investigar, con respecto a mi trabajo pedagógico y esto a su vez compartir en grupo en las reuniones con mis demás colegas no, y de antemano la toma de decisiones, el trabajo compartido, el intercambio de experiencias, de nuevas estrategias me va permitir desarrollar de mejor manera mi labor educativa, y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
C o m p	Se realiza la observación	¿Cómo le ayuda en su práctica profesional	A mí me ayuda en poder experimentar, en poder, poner en práctica las experiencias pedagógicas que se comparte,	Bueno profesor, compartir la práctica profesional he, consiste en que los docentes realicemos la observación	Bueno me ayuda como ya lo había dicho no, este, a reflexionar sobre mi trabajo sobre lo que quiero lograr, lo	En nuestra institución educativa es muy enriquecedor las experiencias pedagógicas compartidas, eh, lo realizamos en pares, osea, quiere

<p>a r t i r l a p r á c t i c a p r o f e s i o n a l</p>	<p>ón de la práctica profesional en aula, entre docentes.</p>	<p>las experiencias pedagógicas compartidas en aula?</p>	<p>en esta, en estos, en esta comunidad profesional de aprendizaje, y también a mí me ayuda, digamos así, a poder obtener digamos, más, más conocimientos, más estrategias, utilizar más herramientas y de esa forma a mí me ayuda en mis sesiones de aprendizaje a partir de estos grupos de esta comunidad pues me ayuda a que pueda llegar con facilidad a mis estudiantes.</p>	<p>mutua de las sesiones de aprendizaje, unos a otros entre pares, y eso yo creo que va, con el propósito de aprender variadas formas de estrategias que cada docente pueda tener y eso nos ayuda para el aprendizaje de nuestros estudiantes.</p>	<p>que me falta por lograr, y también me ayuda a comparar no, sobre las diversas experiencias.</p>	<p>decir, que nosotros tenemos la oportunidad de, de ingresar a la sesión de clase de mi colega no, y poder observar el desarrollo de su sesión, esta experiencia nos permite pues intercambiar experiencias, nos permite identificar nuevas formas de trabajo, quizás de repente también identificar falencias que yo pueda tener como docente durante mi trabajo educativo, y así de esa manera poder mejorar mi práctica educativa no, y a la vez también me conlleva a la autoreflexión, sobre el trabajo que realizó en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje, entonces es muy importante compartir este tipo de experiencias, nos ayuda a enriquecer grandemente nuestra práctica educativa.</p>
<p>B e n e f i c i o</p>	<p>Conoce los beneficios que trae el funcionamiento de</p>	<p>¿Qué beneficios obtiene, usted y la institución, al participar en la</p>	<p>El gran beneficio que yo obtengo de esta comunidad profesional de aprendizaje, es que, es una ayuda, es algo que, es un plus para mí poder intercambiar mis experiencias y escuchar las experiencias y</p>	<p>Bueno los beneficios son nuevas formas de aprender juntos, también podemos decir de qué, tanto el aislamiento como el individualismo aquí no tienen espacio porque todos nos comprometemos a promover</p>	<p>Bueno, eh, como lo había dicho, no solo compartimos experiencias pedagógicas no, en este trabajo, sino que también compartimos experiencias relacionadas al trabajo tutorial, bueno como sabemos la educación es</p>	<p>Bueno, los beneficios que se obtiene, es, haber, nos permite, primeramente, identificar las, este beneficio nos va coadyuvar a mejorar el trabajo pedagógico del docente no, a buscar soluciones frente a la diversidad de los problemas que puedan tener</p>

s d e l a s C P A	las CPA con referencia a periodos en los que no había una CPA	comunidad profesional de aprendizaje?	eso hace que yo crezca como profesional.	en equipo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y así también la reflexión de la práctica educativa, eso nos puede conllevar a nosotros a poder reformular nuevos métodos y estrategias de trabajo para que puedan tener un mejor rendimiento nuestros estudiantes.	integral, en lo personal me ayuda a reflexionar sobre mi práctica pedagógica, y a la mejora de la misma, y yo creo que, para la institución este, bueno el beneficio que tendría sería el prestigio y el reconocimiento de la sociedad.	nuestros estudiantes en su aprendizaje, también nos permite replantear nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, desarrollar un trabajo colaborativo y en equipo para desarrollar el liderazgo compartido a través de estas reuniones colegiadas, y de antemano la institución se va a beneficiar porque si nosotros hacemos un trabajo compartido entre todos los profesores con respecto a la enseñanza aprendizaje, vamos a mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
C o n d i c i o n e s p a r a e l f u n	Se garantiza las condiciones de espacios de infraestructura y tiempo, materiales y clima institucional para	¿Con qué recursos y tiempo cuenta la CPA para desarrollar el aprendizaje colectivo?	El espacio que contamos es las reuniones, tanto en la institución y también utilizando espacios virtuales, los recursos que manejamos son recursos son, son pues ya sean, recursos tangibles e intangibles respecto a la información que nosotros podemos compartir y desarrollar en esta comunidad de aprendizaje, el tiempo que cuenta es de acuerdo a las necesidades tanto de interés que puedan tener los docentes	Eh, bueno, yo creo que las condiciones eh, para el funcionamiento eh, son las situaciones que tenemos una sala para poder garantizar las reuniones, estos son los espacios que tenemos para poder reunirnos y también los recursos de materiales de trabajo y el clima institucional, de modo que la comunidad educativa pueda encontrarse para desarrollar el aprendizaje colectivo, tenemos la institución tenía	Ya, este, bueno nosotros trabajamos todos los días de lunes a viernes, por un espacio aproximado de 45 minutos, lo hacemos en la sala de docentes, y el material, con el material necesario de acuerdo al tema que se tenga que desarrollar, muchas veces compartimos nuestras sesiones entonces el material, este, el recurso que utilizamos, bueno, son nuestras sesiones, nuestros registros, las fichas, y	Bueno eh, la institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje, eh, contamos con una sala de profesores con recursos tecnológicos, cada docente maneja una laptop, tenemos cañón multimedia, internet, tenemos computadoras, plumones, en si tenemos los materiales que requerimos para poder desarrollar eficazmente esta reuniones colegiadas, ahora con respecto al tiempo, se ha

<p>ci o n a m i e n t o d e l a s C P A</p>	<p>realizar las reuniones como CPA.</p>		<p>y también el tiempo es planificado para que de esa forma nosotros podamos atender también a las preguntas a las cuestiones que podamos tener durante esta comunidad profesional de aprendizaje</p>	<p>un tiempo determinado, por ejemplo ahora en este tiempo tenemos una reunión donde compartimos las experiencias de aprendizaje se da a las 7 de la noche no, en este caso como que no podemos estar juntos y estamos cada uno en nuestros hogares, pero anteriormente en la institución teníamos un tiempo, si no me equivoco nos reuníamos de 10 a 10 y 45 nos reuníamos para poder compartir algunos métodos y estrategias con todos los compañeros de trabajo.</p>	<p>eso profesor, si el trabajo es diario, 45 minutos.</p>	<p>establecido en esta institución educativa, una hora determinada para poder desarrollar las reuniones de lunes a viernes, y bueno y también pues, el director genera el ambiente propicio y de confianza para el desarrollo de estas comunidades de aprendizaje, que es muy importante no.</p>
<p>P r e p a r a c i ó n p a r a e l a p</p>	<p>Los docentes elaboran su planificación curricular tomando en cuenta las características de</p>	<p>¿De qué manera incorporas el contexto y las características de los estudiantes en la programación curricular?</p>	<p>Yo considero que el contexto es muy importante para poder conocer a nuestros estudiantes, es el lugar donde ellos pues, uno habitan, en donde ellos viven, donde ellos comparten, donde ellos sienten, donde ellos piensan, y, y también lograr identificar ¿qué características tienen mis estudiantes?, hace que en mi programación curricular, yo atienda a sus necesidades, de</p>	<p>Bien yo creo que una de las formas es la preparación que tenemos nosotros es nuestras sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes y también la elaboración adecuada y contextualizada de la programación curricular involucrando en ellas las características tanto culturales, cognitivas, sociales, materiales e</p>	<p>Bien, bueno, en lo que respecta al contexto, tomo en cuenta la prueba de entrada en función a los mapas de progreso y nivel, que es lo primero que se tiene que hacer no, antes de programar, luego también se toman en cuenta las actas de notas, las libretas de notas y para el contexto bueno utilizamos una matriz de oportunidades de contextualización, ahí</p>	<p>Bien, con respecto a la planificación curricular, las unidades y las sesiones de aprendizaje, se hace el diagnóstico respectivo de las características y necesidades de nuestros estudiantes no, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje que puedan tener ellos para poder trabajar en esta práctica educativa y así de esa forma lograr el aprendizaje significativo y el logro de las competencias, siempre</p>

	rendizaje de los estudiantes	sus estudiantes y su contexto.		esa forma yo pueda plantear temas, pueda plantear situaciones, pueda plantear actividades o también pueda plantear o programar mis metas para lograr lo que se requiere en las descripciones, al término del ciclo de la educación básica regular, de esa manera pues yo digamos incorporo y es importante el contexto y las características de mis estudiantes.	inmateriales de los estudiantes	mencionamos el contexto local, regional, y global también.	enfocándonos en el contexto real en el que viven nuestros estudiantes.
Práctica Educativa			¿Qué característica tienen sus estudiantes?	Son del sector rural en su mayoría, de bajos recursos económicos, con violencia familiar,	Una de las características especiales de nuestros estudiantes es que son de zonas rurales, y un poco que también tienen dificultad en aprender, no tienen el mismo ritmo de aprendizaje con los que viven en la misma localidad de Andahuaylillas.	Este, tengo estudiantes que aprenden de formas distintas, son estudiantes que son muy creativos, ellos trabajan mucho con lo artístico, este, creo serían las principales características de nuestros estudiantes, son muy comunicativos, se comunican de manera libre, interactúan muy bien con todos nosotros, este, si también viven periodos de inestabilidad emocional, debido seguramente a la complejidad que viven en casa, si hay casos difíciles, eh, bueno y por lo mismo que son adolescentes también no, hay	Bueno las características son diversas, trabajamos con estudiantes que son de zona rural, digamos, son muchos los factores los aspectos que les caracteriza, por ejemplo, son estudiantes que provienen de bajos recursos económicos, de familias disfuncionales, que tienen este, eh, que se dejan influenciar fácilmente con las redes sociales, tienen problemas de alcoholismo, de drogadicción, padres desinteresados que no se involucran en la educación de sus hijos, son estudiantes que carecen de hábitos de estudio, de hábitos de lectura, de antemano eso va

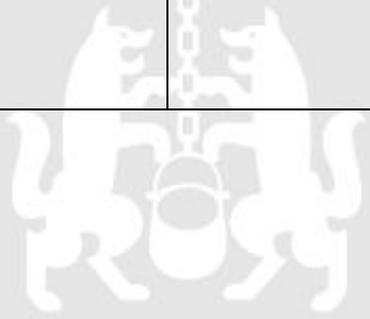
<p>a j e d e l o s e s t u d i a n t e s</p>				<p>usar las redes sociales, hace de que el estudiante te responda con facilidad, porque es algo que el estudiante está viviendo día a día utilizando estas herramientas, vamos a llamar, redes sociales, entonces el ejemplo es de que, estos estudiantes les hace más fácil aprender a través de estos medios porque esto de alguna u otra forma los estudiantes conocen estos medios, quizás puedo afirmar más que nosotros los docentes no, entonces yo utilizo esa metodología del dinamismo y parto de que situaciones o que acciones el estudiante realiza para poder aprovechar ese dinamismo, ese interés y de esa forma captar y lograr los aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>whatsapp como medio por el periodo de aislamiento social, tal vez se pueden usar a través de videos, podemos usar fichas, audios, para poder retroalimentar a los estudiantes.</p>	<p>si se lograra eso, pues esta metodología es muy recomendable y eso profesor y en cuanto a la exigencia del área que enseño, el aprendizaje está basado en resolución de problemas, serían esas las metodologías que he puesto en práctica hasta ahora.</p>	<p>obras literarias que más les gusta, para que cuando vuelven a clases realizo el diálogo reflexivo, a través de la participación de los estudiantes, eh, utilizan diferentes estrategias, en el momento de la lectura, como es por ejemplo, la técnica del subrayado, el parafraseo, realizan una lectura en voz alta por párrafos para su mejor comprensión, que más, para crear un ambiente o el espacio físico adecuado para el desarrollo de la sesión de clase con respecto a la tertulia literaria, acomodamos las carpetas en medio círculo o media luna, para que ellos puedan opinar libremente, y luego se establece las consignas claras para interactuar en la clase en el análisis del texto, porque cuando los alumnos participan generalmente los alumnos se burlan, se ríen, entonces es muy importante establecer las normas de convivencia, no solo al inicio sino durante la sesión, luego se generan los aprendizajes a través del diálogo crítico y reflexivo a través de la formulación de diversas preguntas, ya sea para</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

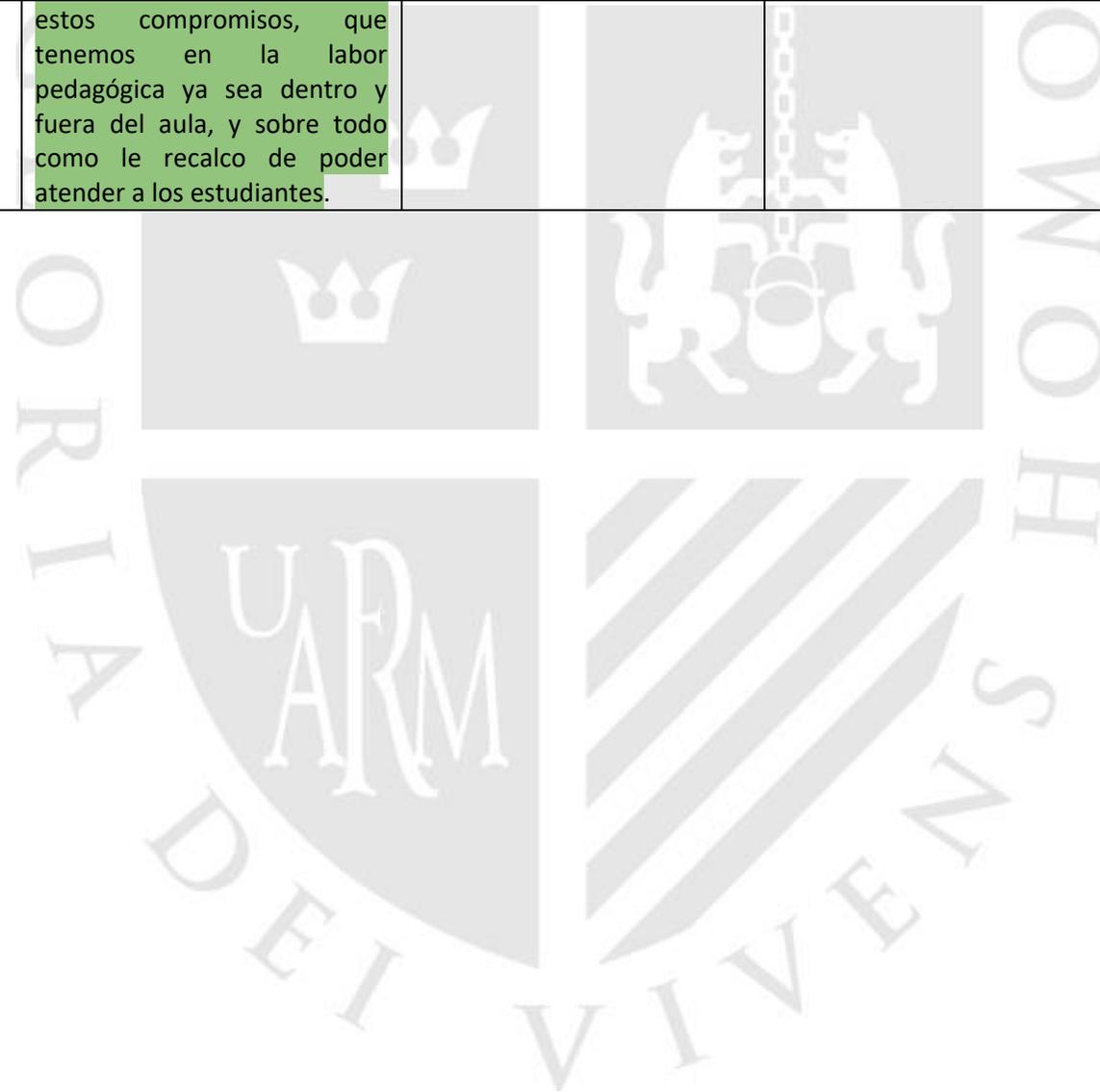
							que ellos realicen diversas interpretaciones, apreciaciones, inferencias, desarrolle lo que es en si el pensamiento crítico con respecto a lo que está aprendiendo y finalmente para su mejor comprensión ellos tienen que sistematizar lo que han comprendido de lo que han leído a través de un organizador visual o un esquema, para que de esa forma extiendan su aprendizaje, y finalmente hago la metacognición, a través de la formulación de preguntas que le permita reflexionar sobre su aprendizaje.
P a r t i c i p a c i ó n e n	Los docentes interactúan de forma respetuosa con las familias de los estudiantes, involucrándolas en la gestión.	¿Cómo es la interacción de los docentes con los padres y madres de familia, y cómo se involucra en la gestión de la escuela?	La interacción que tenemos nosotros con los docentes, ya sea, algunos de nosotros los docentes a veces asumimos el rol de tutor, asumimos el rol de cotutor y es ahí donde los padres y madres de familia interactúan con los docentes, por un lado, para poder preguntar, para poder afianzar y sobre todo dar un espacio para poder averiguar la situación del padre y la madre de familia, eso por un lado y por otro lado la interacción	Buena la participación, la interacción ahí de los docentes y padres de familia es más cercana, porque nos comunicamos con los padres de familia para que ellos puedan ayudar a sus hijos y acompañarlos en el aprendizaje de ellos, también nosotros creo que tenemos esa responsabilidad de integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, de alguna manera los papás están involucrados con	Buen profesor, todos los docentes tenemos horario de atención con los padres de familia, una vez por semana, ahora mismo contamos con los números telefónicos, para comunicarnos con ellos, bueno el director también tiene reuniones con los padres, así mismo, el departamento de psicología también trabaja con ellos en las escuelas de padres. No se logra que el 100% de padres de familia estén involucrados.	Bueno, con respecto, eh, se establece una relación en base al respeto y la interacción que se da entre docente y padres de familia es muy importante, se les involucra en la participación activa de la educación de sus hijos, lamentablemente en Andahuaylillas encontramos otro tipo de realidad, tenemos padres desinteresados que no participan y no les interesa la educación de sus hijos, por ende, no se integran como debe ser en la gestión escolar, y eso puede ser por	

<p>l a g e s t i ó n d e l a e s c u e l a a r t i c u l a d a a</p>		<p>directa con los padres y madres de familia es que nosotros involucramos a los padres y madres de familia en el logro también de los aprendizajes de los estudiantes, porque no sería justo tener digamos estudiantes que no tengan el apoyo de sus padres y madres de familia, entonces la interacción de los docentes es buscar esa relación, buscar esa comunicación con los padres y madres de familia para lograr dicho acto no, y ¿cómo involucramos a los padres de familia en la gestión de la escuela? los involucramos para que ellos sean un pilar más en la institución educativa, para que ellos sean el bastón digamos así, que necesitamos nosotros los docentes, necesita el equipo directivo, necesita digamos los gestores de la institución ya sean los de la UGEL los de la DREC para que los padres y madres de familia sean el soporte, entonces nosotros los docentes</p>	<p>la escuela, se ve que hay muchos padres que si se han involucrado con el aprendizaje de sus hijos.</p>		<p>muchos motivos, en la cual, puede ser que sean papas alcohólicos, papás violentos que tienen problemas familiares, pero ahí el docente tiene que tallar a través de las reuniones y las escuelas de padres, porque depende de ellos el éxito o fracaso de sus hijos.</p>
--	--	--	---	--	---

I a c o m u n i d a d			juntamente con dirección, juntamente con el equipo directivo, hacemos que los padres y madres de familia se involucren en la gestión de la escuela, primero para lograr los aprendizajes de los estudiantes, para que ellos sean un apoyo, y también para buscar algún recurso, que ellos pueden apoyar, ya sea de forma económica, ya sea de forma indirecta, en la situación que requiera digamos ya sea de bienes, de algún recurso, alguna necesidad, o alguna falta que haga en la institución, ellos son los principales actores para que puedan gestionar solucionar estos problemas que puedan ocurrir en nuestra institución.			
D e s a r r o l l o	Los docentes reflexionan sobre su práctica docente en forma colegiada	¿Cómo manifiesta su vocación y compromiso con su labor pedagógica?	Desde que yo asumí, la carrera profesional de educación, en mi alma mater Universidad Nacional del Altiplano Puno, yo tuve esa sensación, desde pequeño, de compartir siempre con el que está a mi lado, de poderle atender, de poderle enseñar, de poderle	Bueno profesor, el compromiso que uno tiene es la entrega que yo tengo en mi desempeño con mis estudiantes, eh, la reflexión en el trabajo que hacemos en forma colegiada con lo que hacemos no, compartir las experiencias no, para poder	Bien profesor, bueno, primero, es, este, mi trabajo, bueno la labor que realizo es a tiempo completo podría decir porque no me dedico a otra labor, así que, estoy aquí, soy docente yo creo que, por vocación, me gusta el trabajo, a pesar de las dificultades que pueda	Bueno, yo tengo la vocación de ser docente, yo he elegido esta carrera, porque, la verdad que a mí me apasiona trabajar con adolescentes, simplemente el hecho de compartir, interactuar con ellos, la verdad que a mí me engrandece bastante porque son jóvenes, que vienen de diferentes

<p>d e l a p r o f e s i o n a l i d a d y l a i d e n t i d a d</p>		<p>contar historias, y sobre todo narrar e inventar historias, le cuento algo anecdótico, a partir de eso es que nace mi vocación en el área por ejemplo de lengua, literatura, psicología y filosofía para poder digamos fortalecerme como, como docente, y esta vocación se manifiesta con mi compromiso en mi labor pedagógica, de manera directa, vamos a llamarlo así, porque el tener vocación de servicio para atender a mis estudiantes, hace también de que mi compromiso sea ese, poder atender a mis estudiantes y sobre todo entenderlos y a través de este entendimiento lograr sus metas de nuestros estudiantes, muchas veces yo encuentro a colegas que se olvidan digamos de esta vocación y solo quizás están pues detrás de aspectos económicos u otros intereses, y si eso digamos dejamos de lado, yo considero al igual que mi persona podemos lograr</p>	<p>lograr los objetivos como institución y también como estado, cumplir con los informes pertinentes, presentar las programaciones en el tiempo oportuno, así manifiesto mi vocación y compromiso con mi labor pedagógica.</p>	<p>encontrar en el camino, pero, me gusta mucho mi trabajo y como le decía yo creo que soy docente a tiempo completo, estoy más aún ahora en esta etapa de aislamiento, creo que le estoy dedicando mucho más tiempo todavía a mi labor, mi compromiso es como siempre el de mejorar y ósea, seguir, seguir, aprendiendo para que mis estudiantes puedan este, puedan aprender de mejor manera, de diversas formas, entonces estoy en ese afán de mejorar siempre.</p>	<p>lugares, diferentes dificultades y yo para poder integrarme a ellos lo hago con bastante amabilidad, con mucha empatía, y eso es lo que me caracteriza con los estudiantes como docente que soy, ahora mi compromiso pleno por mi labor pedagógica es seguir trabajando siempre por el beneficio de los estudiantes, contribuir a que ellos mejoren día a día su aprendizaje, en las diversas sesiones que se puedan desarrollar durante el año escolar.</p>
--	--	---	--	--	---

o c e n t e				<p>estos compromisos, que tenemos en la labor pedagógica ya sea dentro y fuera del aula, y sobre todo como le recalco de poder atender a los estudiantes.</p>				
----------------------------	--	--	--	---	--	---	---	--



ANEXO N° 9: IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS EMERGENTES Y ANÁLISIS HERMENEUTICO

CATEGORÍA APRIORÍSTICA	CITAS DISCURSIVAS	MEMOS	CONCLUSIONES APROXIMATIVAS	CATEGORIZACIÓN EMERGENTE
Liderazgo compartido, responsabilidad colectiva, valores y visión compartidos, aprendizaje individual y colectivo.	<p>DE1: fortalecer nuestras competencias, nuestras habilidades, y fortalecer también nuestros conocimientos.</p> <p>DE1: yo tengo la responsabilidad de brindar, de orientar a los estudiantes en el desarrollo de sus competencias y en el logro también de sus conocimientos y en sus habilidades y en sus capacidades.</p> <p>DE1: también a mí me ayuda, digamos así, a poder obtener digamos, más, más conocimientos, más estrategias, utilizar más herramientas</p> <p style="background-color: yellow;">DE1: es muy importante la comunidad profesional de aprendizaje porque, más que todo es el liderazgo compartido entre todos los que participamos ahí.</p>	<p>En una comunidad profesional de aprendizaje de una institución educativa, se comparte experiencias a partir de un trabajo colegiado y un liderazgo compartido, para fortalecer las capacidades y</p>	<p>Una Comunidad profesional de aprendizaje brinda oportunidades de liderazgo a cada uno de sus integrantes, desarrollando un trabajo colegiado que permite compartir las experiencias</p>	<p>El trabajo colegiado, el liderazgo compartido y la mejora de la práctica educativa de los docentes.</p>

	<p>DE1: esta responsabilidad que yo tengo de docente en el trabajo en equipo.</p> <p>DE1: La comunidad profesional de aprendizaje individualmente a mi persona como docente fortalecer mis competencias como docente</p> <p>DE1: la visión es pues la calidad educativa, yo creo que la visión que tenemos de brindar una calidad educativa a nuestros estudiantes y sobre todo de acuerdo a las tecnologías, de acuerdo a la, a la nueva época que se está viniendo.</p> <p>DE1: los valores pues desde ya están focalizados, centralizados a aquellas formas digamos de poder atender a los estudiantes y encaminarlos de una buena forma, no, y atenderlos siempre en sus necesidades.</p> <p>DE2: por ejemplo podemos potenciar habilidades y capacidades, en cada uno de los estudiantes eh, buscando que trabajen de manera colaborativa</p> <p>DE2: trabajamos en equipos para poder colaborar, planificar, resolver problemas, y para poder mejorar las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>DE2: es un trabajo colaborativo en conjunto de todos los que participamos ahí.</p> <p>DE2: generar una cohesión y sinergia al interior del equipo en el trabajo que realizamos.</p>	<p>competencias profesionales de los docentes, con la finalidad de mejorar las capacidades y competencias de los estudiantes.</p>	<p>profesionales entre docentes, con la finalidad de fortalecer las capacidades y competencias para una práctica educativa adecuada obteniendo un un trabajo colaborativo y responsable.</p>	
--	--	---	--	--

	<p>DE2: también podemos decir de qué, tanto el aislamiento como el individualismo aquí no tienen espacio porque todos nos comprometemos a promover en equipo la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>DE2: con el propósito de aprender variadas formas de estrategias que cada docente pueda tener y eso nos ayuda para el aprendizaje de nuestros estudiantes.</p> <p>DE2: los valores y la visión son compartidos eh, y también podemos decir que son creencias y objetivos comunes de quienes integran dentro de la comunidad educativa, y bueno se construye en consenso para que sean coherentes yo creo con las necesidades e intereses de una institución educativa y dentro de la comunidad donde está, yo creo que el compromiso que nosotros tenemos es participar activamente.</p> <p>DE3: hay periodos este, que si logran desarrollar las competencias, eh, y sus habilidades, pero hay temporadas que no también, hay esa inestabilidad propia de la adolescencia y también de las dificultades familiares que tienen</p> <p>DE3: teniendo la oportunidad de socializar tantas experiencias, estas me permiten a mí analizarlas y tomar decisiones todo en favor de mis estudiantes.</p>		<p>H O M O</p>	
--	---	---	----------------	--

	<p>DE3: los estudiantes trabajaron en equipos de trabajo no, y con esto se logra que cada miembro del equipo realice pues con éxito su tarea.</p> <p>DE3: en lo individual me favorece muchísimo, porque, por lo mismo que le había mencionado antes.</p> <p>DE3: frente a la visión de mi institución, porque nos pide eso no, utilicemos metodología y recursos para mejorar nuestros procesos de aprendizaje, eso es lo que trato de hacer yo.</p> <p>DE3: la educación es integral no, y por lo mismo nos exige trabajar con nuestros estudiantes también en valores.</p> <p>DE4: lograr el aprendizaje significativo y el logro de las competencias.</p> <p>DE4: nos permite fomentar el liderazgo compartido.</p> <p>DE4: desarrollar un trabajo colaborativo y en equipo para desarrollar el liderazgo compartido a través de estas reuniones colegiadas.</p> <p>DE4: nos permite realizar un trabajo colegiado, para poder intercambiar las experiencias de nuestra práctica educativa.</p> <p>DE4: para así poder tomar decisiones en equipo y poder mejorar nuestro trabajo pedagógico.</p>		<p>H O M O</p>	
--	---	---	----------------	--

	<p>DE4: desarrollar un trabajo colaborativo y en equipo para desarrollar el liderazgo compartido.</p> <p>DE4: si nosotros hacemos un trabajo compartido entre todos los profesores con respecto a la enseñanza y aprendizaje, vamos a mejorar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>DE4: la visión el compromiso que tengo pues es de formar estudiantes innovadores, críticos, reflexivos, creativos, proactivos, formar estudiantes comunicativos, que sepan practicar los valores, que sepan practicar la cultura deportiva y así poder llevar una vida saludable.</p> <p>DE4: los valores es desarrollar a partir de mi trabajo educativo con mis estudiantes.</p>			
<p>Compartir la práctica profesional, Beneficios de las comunidades profesionales de aprendizaje</p>	<p>DE1: compartir con los docentes, con los colegas ya sea de mi área y de otras áreas.</p> <p>DE1: el aspecto colectivo nos ayuda a intercambiar y también a compartir ese término de compartir colectivamente ya sea asumiendo el ejemplo de un colega o asumiendo también la experiencia de las sesiones de aprendizaje de los colegas, de esa forma pues nos fortalece colectivamente.</p> <p>DE1: me ayuda en poder experimentar, en poder, poner en práctica las experiencias pedagógicas que se comparte, en esta.</p>	<p>Se promueve el compartir e intercambiar experiencias de las sesiones de clase y la práctica educativa docente, identificando nuevas formas de trabajo, identificando también las dificultades</p>	<p>La comunidad profesional de aprendizaje promueve el compartir e intercambiar experiencias a través de las visitas a las sesiones de clase y al análisis de ellas, con el propósito de tomar decisiones en bien</p>	<p>Intercambio de experiencias. y Adaptación al cambio y Tecnología</p>

	<p>DE1: es una ayuda, es algo que, es un plus para mí poder intercambiar mis experiencias y escuchar las experiencias y eso hace que yo crezca como profesional.</p> <p>DE1: yo tuve esa sensación, desde pequeño, de compartir siempre con el que está a mi lado, de poderle atender, de poderle enseñar.</p> <p>DE1: nosotros compartimos los problemas de los estudiantes y de la, y de la misma forma también nosotros compartimos las posibles soluciones que podría haber desde las distintas áreas para atender a nuestros estudiantes.</p> <p>DE1: ellos son los principales actores para que puedan gestionar solucionar estos problemas que puedan ocurrir en nuestra institución</p> <p>DE1: usar las redes sociales, hace de que el estudiante te responda con facilidad, porque es algo que el estudiante está viviendo día a día utilizando estas herramientas, vamos a llamar, redes sociales.</p> <p>DE2: oportunidad de que todos los integrantes desarrollemos e intercambiamos lo mejor que nosotros tenemos, algunas experiencias en las diferentes áreas.</p> <p>DE2: Cuando se convocan a reuniones los docentes compartimos información</p> <p>DE2: las bondades y las estrategias que puedan tener los demás docentes y, y eso aplicar con los estudiantes eh.</p>	<p>que nuestros estudiantes para tener elementos de juicio que permitan tomar decisiones adecuadas y así lograr los objetivos institucionales.</p>	<p>de los logros de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La comunidad profesional de aprendizaje promueve el compartir los problemas y dificultades de aprendizaje identificados por los docentes para buscar soluciones en equipo y así desde cada una de las áreas mejorar su aprendizaje.</p>	
--	--	--	--	--

DE2: compartir la práctica profesional he, consiste en que los docentes realicemos la observación mutua de las sesiones de aprendizaje, unos a otros entre pares.

DE2: compartir las experiencias no, para poder lograr los objetivos como institución y también como estado.

DE2: también yo creo que puede encontrar soluciones a los diferentes problemas que pueda haber dentro de la institución.

DE2: también puede aumentar la probabilidad de encontrar soluciones frente a los desafíos que se puedan presentar dentro del aula y también puede ser fuera también

DE2: utilizamos diferentes medios, uno de los medios que usamos es el whatsapp como medio por el periodo de aislamiento social, tal vez se pueden usar a través de videos

DE3: intercambio de experiencias y estrategias pedagógicas.

DE3: es necesario e interesante compartir con otros docentes estrategias que aplicaron y que dieron resultados y los que no resultaron también, puesto que podemos mejorarlos o cambiarlos.

	<p>DE3: que el socializar tantas experiencias, entonces me va permitir a mí, analizar las experiencias de mis colegas no, y frente a eso osea, puedo optar por todas esas experiencias, y tomar decisiones para ponerlas en práctica con mis estudiantes.</p> <p>DE3: eso de compartir experiencias hace de que yo pueda comparar ciertas situaciones.</p> <p>DE3: y en lo colectivo, bien también veo bien a mis colegas, siempre están prestos a compartir, todos creo, y bueno nos ayuda mucho en nuestro trabajo, aparte que nos ayuda a compartir no solamente las experiencias de nuestra institución sino a pasar de repente momentos amenos y conjuncionar con ellos.</p> <p>DE3: no solo compartimos experiencias pedagógicas no, en este trabajo, sino que también compartimos experiencias relacionadas al trabajo tutorial.</p> <p>DE3: entonces, eso me va permitir a mí resolver ciertas dificultades que tienen mis estudiantes</p> <p>DE3: bueno mi compromiso yo lo expreso teniendo la capacidad de adaptación al cambio.</p> <p>DE3: por ejemplo, muchos de nosotros tenemos la necesidad de usar la tecnología, lo que a muchos nos ha costado, pero, bueno en mi caso lo aprendo, busco información y lo aplico.</p>		<p>H O M O</p>	
--	---	---	----------------	--

	<p>DE4: para poder intercambiar las experiencias de nuestra práctica educativa</p> <p>DE4: todo lo que yo pueda trabajar tengo que compartir también con el grupo, en estas reuniones colegiadas.</p> <p>DE4: identificar qué problemas, qué dificultades le aqueja a nuestros estudiantes y bueno, y trabajarlo en las reuniones de aprendizaje identificando eh, sus necesidades que tiene el estudiante.</p> <p>DE4: esto a su vez compartir en grupo en las reuniones con mis demás colegas no, y de antemano la toma de decisiones, el trabajo compartido, el intercambio de experiencias, de nuevas estrategias me va permitir desarrollar de mejor manera mi labor educativa, y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>DE4: es muy enriquecedor las experiencias pedagógicas compartidas, eh, lo realizamos en pares, osea, quiere decir, que nosotros tenemos la oportunidad de, de ingresar a la sesión de clase de mi colega no, y poder observar el desarrollo de su sesión, esta experiencia nos permite pues intercambiar experiencias, nos permite identificar nuevas formas de trabajo, quizás de repente también identificar falencias que yo pueda tener como docente durante mi trabajo educativo.</p>		
--	---	--	--

	<p>DE4: simplemente el hecho de compartir, interactuar con ellos, la verdad que a mí me engrandece bastante porque son jóvenes, que vienen de diferentes lugares, diferentes dificultades.</p> <p>DE4: van a presentar diferentes dificultades, problemas con respecto a su aprendizaje</p> <p>DE4: tomar decisiones para poder resolver esta situación de los estudiantes y así ellos puedan mejorar su aprendizaje.</p> <p>DE4: buscar soluciones frente a la diversidad de los problemas que puedan tener nuestros estudiantes en su aprendizaje</p>			
<p>Condiciones para el funcionamiento de las comunidades profesionales de aprendizaje</p>	<p>DE1: El espacio que contamos es las reuniones, tanto en la institución y también utilizando espacios virtuales, los recursos que manejamos son recursos son, son pues ya sean, recursos tangibles e intangibles respecto a la información que nosotros podemos compartir y desarrollar en esta comunidad de aprendizaje, el tiempo que cuenta es de acuerdo a las necesidades tanto de interés que puedan tener los docentes y también el tiempo es planificado para que de esa forma nosotros podamos atender también a las preguntas a las cuestiones que podamos tener durante esta comunidad profesional de aprendizaje.</p>	<p>Para un buen funcionamiento de la comunidad profesional de aprendizaje, debe de haber ciertas condiciones, como el espacio en el que se realizan las reuniones, los materiales que se utilizan para el trabajo, el</p>	<p>La comunidad profesional de aprendizaje debe de contar con las condiciones mínimas para su funcionamiento, tales como el espacio de reuniones, los materiales de trabajo, el tiempo</p>	<p>Tiempo y espacios de reuniones, Recursos materiales y de infraestructura y Clima</p>

	<p>DE2: tenemos una sala para poder garantizar las reuniones, estos son los espacios que tenemos para poder reunirnos y también los recursos de materiales de trabajo y el clima institucional, de modo que la comunidad educativa pueda encontrarse para desarrollar el aprendizaje colectivo, tenemos la institución tenía un tiempo determinado, por ejemplo, ahora en este tiempo tenemos una reunión donde compartimos las experiencias de aprendizaje se da a las 7 de la noche.</p> <p>DE3: trabajamos todos los días de lunes a viernes, por un espacio aproximado de 45 minutos, lo hacemos en la sala de docentes, y el material, con el material necesario de acuerdo al tema que se tenga que desarrollar, muchas veces compartimos nuestras sesiones entonces el material, este, el recurso que utilizamos, bueno, son nuestras sesiones, nuestros registros, las fichas, y eso profesor, si el trabajo es diario, 45 minutos.</p> <p>DE4: la institución educativa cuenta con una infraestructura adecuada para el desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje, eh, contamos con una sala de profesores con recursos tecnológicos, cada docente maneja una laptop, tenemos cañón multimedia, internet, tenemos computadoras, plumones, en si tenemos los materiales que requerimos para poder desarrollar</p>	<p>tiempo oportuno que no tenga interrupciones en ninguno de los participantes y el buen clima de convivencia entre los participantes.</p>	<p>oportuno y el clima institucional.</p>	<p>escolar y convivencia</p>
--	--	--	---	------------------------------

	<p>eficazmente esta reuniones colegiadas, ahora con respecto al tiempo, se ha establecido en esta institución educativa, una hora determinada para poder desarrollar las reuniones de lunes a viernes, y bueno y también pues, el director genera el ambiente propicio y de confianza para el desarrollo de estas comunidades de aprendizaje.</p> <p>DE4: luego se establece las consignas claras para interactuar en la clase en el análisis del texto, porque cuando los alumnos participan generalmente los alumnos se burlan, se ríen, entonces es muy importante establecer las normas de convivencia, no solo al inicio sino durante la sesión.</p>			
<p>Preparación y enseñanza para el aprendizaje</p>	<p>DE1: si eso digamos dejamos de lado, yo considero al igual que mi persona podemos lograr estos compromisos, que tenemos en la labor pedagógica ya sea dentro y fuera del aula, y sobre todo como le recalco de poder atender a los estudiantes</p> <p>DE1: me ayuda en mis sesiones de aprendizaje a partir de estos grupos de esta comunidad pues me ayuda a que pueda llegar con facilidad a mis estudiantes</p> <p>DE1: de poderle contar historias, y sobre todo narrar e inventar historias, le cuento algo anecdótico, a partir de eso es que nace mi vocación en el área</p> <p>DE1: hace que, en mi programación curricular, yo atiende a sus necesidades, de esa forma yo pueda plantear temas, pueda plantear situaciones, pueda plantear actividades o también pueda plantear o programar mis metas.</p>	<p>La comunidad profesional de aprendizaje permite la reflexión de la práctica educativa docente, permite reflexionar sobre los métodos de enseñanza y sobre la programación curricular, planificando y realizando actividades que permitan</p>	<p>La comunidad profesional de aprendizaje da oportunidades a sus integrantes para la reflexión sobre su práctica educativa, generando espacios de interacción para compartir sus sesiones de aprendizaje, sus</p>	<p>Reflexión y Mejora de la práctica educativa docente.</p> <p>Indagar, investigar,</p>

	<p>DE1: La metodología que yo trabajo para atender a los estudiantes es el dinamismo con ellos, ser digamos, involucrarse y ser parte de ellos ese es la metodología que más me funciona a mí, el dinamismo, hace que los mismos estudiantes, ellos pidan qué cosas desean aprender, qué cosas todavía tienen dificultades, qué aspectos ellos necesitan para poder enfrentarse ya sea a la universidad, a la educación superior cuando concluyan la secundaria.</p> <p>DE1: entonces yo utilizo esa metodología del dinamismo y parto de que situaciones o que acciones el estudiante realiza para poder aprovechar ese dinamismo.</p> <p>DE2: reflexionar juntos, y sobre todo en el trabajo cooperativo no, entre todos.</p> <p>DE2: impulsar la autoreflexión y la retroalimentación pertinente.</p> <p>DE2: así también la reflexión de la práctica educativa, eso nos puede conllevar a nosotros a poder reformular nuevos métodos y estrategias de trabajo.</p> <p>DE2: la reflexión en el trabajo que hacemos en forma colegiada con lo que hacemos.</p> <p>DE2: el compromiso que uno tiene es la entrega que yo tengo en mi desempeño con mis estudiantes</p>	<p>atender a las necesidades de los estudiantes y de su contexto.</p>	<p>experiencias en la labor docente y así analizar elementos de juicio favorables a la mejora de la práctica educativa docente.</p>	<p>averiguar y aprendizaje individual, Estrategias metodológicas, didáctica</p>
--	---	---	---	---

	<p>DE2: cumplir con los informes pertinentes, presentar las programaciones en el tiempo oportuno, así manifiesto mi vocación y compromiso con mi labor pedagógica.</p> <p>DE2: las metodologías que nosotros utilizamos primero va la motivación, motivamos a los estudiantes para poder entrar a la situación significativa que nosotros planteemos, debe de haber un objetivo claro para que los aprendizajes puedan apuntar a ello, también una situación significativa que se le da a los estudiantes, luego los estudiantes para que puedan resolver ese problema que se les pueda proponer a los estudiantes, con preguntas como retos para poder ayudarlos a resolver ese problema</p> <p>DE3: nos permite reflexionar sobre nuestra práctica.</p> <p>DE3: pueda reflexionar sobre mi propio trabajo, y de ahí tomar decisiones no, para ver si necesito cambiar algo</p> <p>DE3: a reflexionar sobre mi trabajo sobre lo que quiero lograr, lo que me falta por lograr, y también me ayuda a comparar no, sobre las diversas experiencias.</p> <p>DE3: en lo personal me ayuda a reflexionar sobre mi práctica pedagógica, y a la mejora de la misma.</p>		<p>H O M O</p>	
--	---	---	----------------	--

	<p>DE3: las comunidades profesionales de aprendizaje, nos dan la oportunidad de mejorar nuestra práctica educativa.</p> <p>DE3: mi compromiso es como siempre el de mejorar y ósea, seguir, seguir, aprendiendo para que mis estudiantes puedan este, puedan aprender de mejor manera, de diversas formas</p> <p>DE3: me gusta mucho mi trabajo y como le decía yo creo que soy docente a tiempo completo</p> <p>DE3: tomo en cuenta la prueba de entrada en función a los mapas de progreso y nivel, que es lo primero que se tiene que hacer no, antes de programar, luego también se toman en cuenta las actas de notas.</p> <p>DE3: la metodología, la que actualmente estamos trabajando en la institución es la basada en proyectos, bueno, partimos de un problema concreto y real, y esto permite que nuestros estudiantes puedan adquirir conocimientos y competencias clave, a través de estos proyectos no, que van a dar respuestas a la vida real.</p> <p>DE4: me conlleva a la autoreflexión, sobre el trabajo que realizó en el desarrollo de mis sesiones de aprendizaje.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>DE4: finalmente hago la metacognición, a través de la formulación de preguntas que le permita reflexionar sobre su aprendizaje</p> <p>DE4: desarrollar reuniones con la finalidad de mejorar nuestra práctica educativa.</p> <p>DE4: este beneficio nos va coadyuvar a mejorar el trabajo pedagógico del docente</p> <p>DE4: para ello tenemos que indagar, investigar, averiguar el por qué el estudiante no está aprendiendo en el colegio.</p> <p>DE4: yo como docente en forma personal, individual tengo que indagar, investigar, con respecto a mi trabajo pedagógico.</p> <p>DE4: para poder integrarme a ellos lo hago con bastante amabilidad, con mucha empatía, y eso es lo que me caracteriza con los estudiantes como docente que soy</p> <p>DE4: permite replantear nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje</p> <p>DE4: la metodología, los medios y recursos, para generar aprendizaje en los estudiantes, es variada no, eso depende de la sesión que voy a desarrollar en cada actividad de aprendizaje, previamente se tiene que de antemano</p>		<p>H O M O</p>	
--	--	---	----------------	--

	<p>desarrollar o planificar lo que es la sesión de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos.</p> <p>DE4: una metodología que yo utilizo para la comprensión de texto, ahí una tertulia literaria en la que previamente seleccionó los textos anticipadamente con obras literarias que más les gusta, para que cuando vuelven a clases realizo el diálogo reflexivo, a través de la participación de los estudiantes, eh, utilizan diferentes estrategias, en el momento de la lectura, como es por ejemplo, la técnica del subrayado, el parafraseo, realizan una lectura en voz alta por párrafos para su mejor comprensión.</p>			
<p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p>	<p>DE1: el contexto es muy importante para poder conocer a nuestros estudiantes, es el lugar donde ellos pues, uno habitan, en donde ellos viven, donde ellos comparten, donde ellos sienten, donde ellos piensan, y, y también lograr identificar ¿qué características tienen mis estudiantes?</p> <p>DE1: Nuestros estudiantes son del sector rural en su mayoría, de bajos recursos económicos, con violencia familiar.</p> <p>DE1: los docentes a veces asumimos el rol de tutor, asumimos el rol de cotutor y es ahí donde los padres y madres de familia interactúan con los docentes, por un lado, para poder preguntar, para poder afianzar y sobre todo dar un espacio para poder averiguar la situación del padre y la madre de familia, eso por un lado y por otro lado la interacción directa con los padres y madres de familia.</p>	<p>Para mejorar la práctica educativa docente, es necesario conocer el contexto y características de los estudiantes, también es necesario conocer el contexto de las familias, por ser muchas de ellas indiferentes por la educación de sus hijos,</p>	<p>Una de las muestras de la mejora de la práctica educativa de los docentes es la contextualización y adaptación que realizan los docentes de sus sesiones de aprendizaje a partir de una planificación en la que se toman en cuenta las</p>	<p>Interacción del docente con las familias y el contexto del estudiante.</p>

	<p>DE1: no sería justo tener digamos estudiantes que no tengan el apoyo de sus padres y madres de familia, entonces la interacción de los docentes es buscar esa relación, buscar esa comunicación con los padres y madres de familia.</p> <p>DE1: nosotros los docentes juntamente con dirección, juntamente con el equipo directivo, hacemos que los padres y madres de familia se involucren en la gestión de la escuela, primero para lograr los aprendizajes de los estudiantes, para que ellos sean un apoyo.</p> <p>DE2: preparación que tenemos nosotros es nuestras sesiones de clase para el aprendizaje de los estudiantes y también la elaboración adecuada y contextualizada de la programación curricular involucrando en ellas las características tanto culturales, cognitivas, sociales, materiales e inmateriales de los estudiantes.</p> <p>DE2: Una de las características especiales de nuestros estudiantes es que son de zonas rurales, y un poco que también tienen dificultad en aprender, no tienen el mismo ritmo de aprendizaje con los que viven en la misma localidad de Andahuaylillas.</p> <p>DE2: la interacción ahí de los docentes y padres de familia es más cercana, porque nos comunicamos con los padres de familia para que ellos puedan ayudar a sus hijos y acompañarlos en el aprendizaje de ellos, también nosotros</p>	<p>pero que conociendo su contexto, se puede ayudar a que mejoren su aprendizaje.</p>	<p>características y el contexto de los estudiantes y de sus familias.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>creo que tenemos esa responsabilidad de integrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, de alguna manera los papás están involucrados con la escuela.</p> <p>DE3: para el contexto bueno utilizamos una matriz de oportunidades de contextualización, ahí mencionamos el contexto local, regional, y global.</p> <p>DE3: tengo estudiantes que aprenden de formas distintas, son estudiantes que son muy creativos, ellos trabajan mucho con lo artístico, este, creo serían las principales características de nuestros estudiantes, son muy comunicativos, se comunican de manera libre, interactúan muy bien con todos nosotros, este, si también viven periodos de inestabilidad emocional, debido seguramente a la complejidad que viven en casa, si hay casos difíciles, eh, bueno y por lo mismo que son adolescentes también</p> <p>DE3: todos los docentes tenemos horario de atención con los padres de familia, una vez por semana, ahora mismo contamos con los números telefónicos, para comunicarnos con ellos, bueno el director también tiene reuniones con los padres, así mismo, el departamento de psicología también trabaja con ellos en las escuelas de padres.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>DE4: las unidades y las sesiones de aprendizaje, se hace el diagnóstico respectivo de las características y necesidades de nuestros estudiantes no, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje que puedan tener ellos para poder trabajar en esta práctica educativa.</p> <p>DE4: las características son diversas, trabajamos con estudiantes que son de zona rural, digamos, son muchos los factores los aspectos que les caracteriza, por ejemplo, son estudiantes que provienen de bajos recursos económicos, de familias disfuncionales, que tienen este, eh, que se dejan influenciar fácilmente con las redes sociales, tienen problemas de alcoholismo, de drogadicción, padres desinteresados que no se involucran en la educación de sus hijos, son estudiantes que carecen de hábitos de estudio, de hábitos de lectura.</p> <p>DE4: se establece una relación en base al respeto y la interacción que se da entre docente y padres de familia es muy importante, se les involucra en la participación activa de la educación de sus hijos.</p> <p>DE4: tenemos padres desinteresados que no participan y no les interesa la educación de sus hijos, por ende, no se integran como debe ser en la gestión escolar, y eso puede ser por muchos motivos, en la cual, puede ser que sean papas alcohólicos, papás violentos que tienen problemas familiares, pero ahí el docente tiene que tallar a través de las reuniones y las escuelas de padres, porque depende de ellos el éxito o fracaso de sus hijos.</p>		
--	---	--	--

<p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>DE1: esta vocación se manifiesta con mi compromiso en mi labor pedagógica, de manera directa, vamos a llamarlo así, porque el tener vocación de servicio para atender a mis estudiantes, hace también de que mi compromiso sea ese, poder atender a mis estudiantes y sobre todo entenderlos y a través de este entendimiento lograr sus metas de nuestros estudiantes, muchas veces yo encuentro a colegas que se olvidan digamos de esta vocación y solo quizás están pues detrás de aspectos económicos u otros intereses.</p> <p>DE2: El intercambio de experiencias permite incrementar el profesionalismo de cada uno de nosotros.</p> <p>DE3: el beneficio que tendría sería el prestigio y el reconocimiento de la sociedad.</p> <p>DE3: bueno la labor que realizo es a tiempo completo podría decir porque no me dedico a otra labor, así que, estoy aquí, soy docente yo creo que, por vocación.</p>	<p>El profesionalismo y la vocación del docente, así como el prestigio y reconocimiento de la institución en la sociedad son los principales beneficios que nos trae la comunidad profesional de aprendizaje, ya que genera compromiso en los docentes para cumplir responsablemente su práctica educativa docente.</p>	<p>La comunidad profesional de aprendizaje proporciona beneficios como el profesionalismo y la vocación de los docentes, lo mismo que el prestigio y reconocimiento de la comunidad hacia la institución educativa.</p>	<p>Vocación, prestigio y reconocimiento de la práctica educativa docente.</p>
---	--	---	---	---

	<p>DE4: como docente me compete ser una profesora responsable, puntual, identificada con las actividades que se desarrollan en la institución, tanto dentro y fuera de la institución educativa.</p> <p>DE4: tengo la vocación de ser docente, yo he elegido esta carrera, porque, la verdad que a mí me apasiona trabajar con adolescentes.</p> <p>DE4: mi compromiso pleno por mi labor pedagógica es seguir trabajando siempre por el beneficio de los estudiantes, contribuir a que ellos mejoren día a día su aprendizaje.</p>			
--	---	---	---	--

