



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO

**INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL LOGRO DE
APRENDIZAJES SATISFACTORIOS EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE CHUQUIBAMBILLA
GRAU APURÍMAC**

NOMBRES Y APELLIDOS

DARCY HUAÑEC LEÓN

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Con todo cariño a mi esposa Mery Luz Loayza Quintanilla y a mi hijo Diego por ser las dos grandes razones de mi vida y mi motivo de seguir luchando.

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros reconocimientos al Minedu y la UARM por brindarme la oportunidad de aprender y la sabiduría para realizar la labor de directivo.

TABLA DE CONTENIDOS

	Pág.
1. Datos de identificación	5
1.1. Título del proyecto de innovación	5
1.2. Datos del estudiante	5
1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación	5
2. Contextualización del proyecto	5
3. Problemas priorizados para el proyecto	9
4. Descripción del proyecto de innovación	10
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	12
6. Población beneficiaria.....	15
7. Objetivos	16
7.1. Objetivo general	16
7.2. Objetivos específicos	17
8. Fundamentación teórica	17
8.1. Estrategias metodológicas	17
8.2. Planificación y programación curricular	20
8.3. Materiales didácticos	22
8.4. Concepto de docente y desempeño docente	23
9. Estrategia de implementación	25
10. Proceso de ejecución	27
11. Presupuesto ejecutado	31
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto	32
13. Evaluación final del Proyecto	33
13.1. De la organización prevista	34
13.2. Resultados obtenidos a la fecha	34
14. Autoevaluación de la gestión del PIE	35
15. Sostenibilidad del Proyecto	36
16. Bibliografía y Referencias	39
17. Anexos	40
Anexo 1: Cuestionario centrado en el aprendizaje significativo	
Anexo 2: Árbol de problema	
Anexo 3: Fotografías	

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1. Título del Proyecto de Innovación

INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SATISFACTORIOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DE CHUQUIBAMBILLA GRAU APURÍMAC.

1.2. Datos del estudiante

NOMBRE: Darcy Huañec León

DNI N°: 31543089

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: José María Arguedas

CARGO: Director

1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación

I. E: José María Arguedas

TIPO: Polidocente

DIRECCIÓN: Ovalo Santa Elena S/N

TELEFONO: 997212055.

WEB: darhuleon@hotmail.com

DIRECTOR: Prof. Darcy Huañec León

NIVEL: Secundaria.

N° DE PROFESORES: 29 docentes.

N° DE ESTUDIANTES: 389 estudiantes.

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

El pueblo de Chuquibambilla, a inicios de la década de los años 60, a inquietud de vecinos y autoridades, viendo la imperiosa necesidad de contar con un colegio secundario, realiza una serie de gestiones ante el Congreso de la República para la

creación del Colegio Secundario en la ciudad de Chuquibambilla. La creación se produce el año 1961 con la denominación de COLEGIO NACIONAL MIXTO DE CHUQUIBAMBILLA con R.M N° 13501 de fecha 27 de enero del año 1961, iniciando su funcionamiento en la segunda quincena del mes de junio del mismo año. El primer director fundador fue el Doctor Guillermo Cáceres Villa.

Posteriormente, por gestión de los padres de familia, autoridades, vecinos y estudiantes, se construye un nuevo pabellón de dos niveles, ubicado en el morro de Santa Elena, con 08 aulas pedagógicas, un ambiente para la dirección y secretaría y otro para servicios higiénicos; iniciándose las labores en estas aulas a mediados del año 1970. Por inquietud de docentes y estudiantes de la Institución, en el año 1991 toma la nueva denominación como **Colegio Secundario Menores JOSÉ MARÍA ARGUEDAS** de Chuquibambilla, disposición dada por Resolución N° 0087 con fecha 20 de setiembre de 1991, firmado por el Director de la USE-GRAU. Años más tarde en su primera visita a la ciudad de Chuquibambilla del Señor Presidente de la República del Perú, Ing. Alberto Fujimori, se dispone la construcción de una nueva Infraestructura moderna consistente en dos bloques de dos niveles, el primero con doce ambientes para aulas y el segundo con dos ambientes para laboratorio, biblioteca con sus respectivos almacenes y una loza deportiva; esta obra se materializó en el año de 1994.

En el año 1983 el colegio continuó su funcionamiento sólo como Colegio de Varones tras la creación del Colegio Secundario de Menores de Mujeres de Chuquibambilla. Sin embargo, el año 2006, después de que en el Proyecto Educativo Regional de Apurímac, se aprobara como una de las políticas educativas de la región: la coeducación, el colegio nuevamente recupera su condición de mixta, denominándose actualmente Institución Educativa Pública Secundaria José María Arguedas.

Durante su historia institucional, de más de 56 años ha contribuido en el desarrollo cultural de los jóvenes de la ciudad de Chuquibambilla y los distritos de la provincia, convirtiéndose en la primera institución educativa provincial. Muchos han sido los logros y objetivos alcanzados por esta ya prestigiosa casa del saber, en el deporte, la danza, la música, y el desarrollo de la provincia. Los estudiantes egresados de nuestra institución han logrado inscribir el buen nombre de nuestro colegio en cuanto desempeño les ha tocado emprender, ya sea como profesionales del sector público como dentro de la

empresa privada, tanto en el Perú como en el mundo. Actualmente, nuestra institución continúa esforzándose para consolidar y afirmar su ya bien ganada imagen, no solamente en el ámbito provincial sino también en el ámbito regional y nacional.

La Institución Educativa José María Arguedas está ubicado en la ciudad de Chuquibambilla, capital de la Provincia de Grau, pertenece a la UGEL Grau de la Región Apurímac. Chuquibambilla es uno de los 14 distritos que tiene la provincia de Grau cuya actividad socio económico se centra en la ganadería y agricultura con inicios en la minería artesanal, arraigado a sus costumbres y tradiciones culturales como las ceremonias rituales, danzas típicas y plantas medicinales.



Gráfico 1
Mapa provincial

De acuerdo al Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de Trabajo se muestra la población existente y servicios que brinda la institución:

- a) La población escolar y docente cuenta con lo siguiente:
- Número de estudiantes: 389 estudiante
 - Número de docentes: 29 docentes
 - Numero de administrativos: 04 administrativos
 - Personal CAS: 07

b) Infraestructura física:

- Número de aulas: 23
- Canchas deportivas: 01
- Coliseo: 01
- Servicios higiénicos: 04

c) Servicios educativos:

- Ambientación de aula con material educativo.
- Servicio de biblioteca: 01
- Servicio de comedor. Si

En la identificación de los diversos problemas que repercuten el buen desarrollo de la institución nos ha permitido visualizar en las diferentes dimensiones las situaciones conflictivas por la que atraviesa la institución observándose los siguientes problemas:

- En la Dimensión Institucional el problema más revelador que se presenta es que el Proyecto Educativo Institucional (PEI) es poco operativo divorciado de las demandas y expectativas de la comunidad educativa, elaborada con poca participación y compromiso de los actores educativos en la ejecución de las actividades programadas, no tiene vigencia y no está de acuerdo a la realidad de la institución educativa y por lo tanto esta desactualizado y descontextualizado dado que no responde a las características y necesidades de la IE.
- En la Dimensión Administrativa, se confronta el problema de docentes que no se involucran en las acciones de los equipos de trabajo, presentándose saturación de actividades extracurriculares dispuestas por parte de los órganos intermedios del Ministerio de Educación (Minedu).
- La Dimensión Pedagógica, es el aspecto prioritario de toda gestión escolar por lo que los problemas que se confrontan adquieren gran importancia en el logro poco satisfactorio del área de matemática originando alto índice de estudiantes con bajo rendimiento académico en el área de matemática; así mismo, se afronta el problema de docentes con dificultades en el manejo de estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación, dificultades para la elaboración de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, sumándose la dotación inoportuna de materiales y su deficiente manejo de materiales y recursos educativos.
- En la Dimensión Comunitaria, el problema está relacionado con el escaso acompañamiento de los padres en la educación de sus hijos y las limitaciones de

los padres de familia para su participación activa en las diferentes tareas educativas de sus hijos.

Frente a los problemas detectados se visualizan diversas **necesidades** que requieren atención para minimizar sus efectos negativos y hacer posible la mejora de la gestión escolar. Uno de los aspectos prioritarios es la de elaborar y actualizar los instrumentos de gestión de acuerdo a la realidad, necesidades y contexto de la institución. En cuanto al desempeño del docente se hace imperativo crear las condiciones para la mejora de su desempeño con la implementación y desarrollo de espacios de actualización pedagógica, respecto a estrategias metodológicas, planificación curricular, uso de material educativo y uso de instrumentos de evaluación de los aprendizajes. Finalmente se hace necesario establecer y fortalecer espacios de participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Fortalezas y recursos:

- Como fortaleza los docentes se muestran deseosos de enfrentar los retos de los nuevos enfoques pedagógicos, de mejorar su desempeño docente como parte de una comunidad educativa comprometida para su construcción de los documentos normativos oportunos que orienten el trabajo de planificación.
- Predisposición de padres en la participación de talleres y escuela de padres con el fin de participar activamente en la educación de sus hijos.

3. PROBLEMA /PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO

El rendimiento académico de los estudiantes constituye uno de los indicadores de mayor consenso al abordar la calidad y resultado de la enseñanza, razón por la cual, en la Institución Educativa Pública Secundaria José María Arguedas del distrito de Chuquibambilla, provincia de Grau Región Apurímac se ha identificado como problema prioritario: **ALTO ÍNDICE DE ESTUDIANTES QUE NO LOGRAN APRENDIZAJES SATISFACTORIOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.**

Encontrando como causas más resaltantes lo siguiente: poco hábito de lectura y deficiente comprensión lectora, dificultades en la resolución de problemas, bajo sentido

de pertenencia e identidad con la institución, dificultades de aprendizajes de estudiantes que vienen de comunidades y hogares disfuncionales, estudiantes con baja autoestima y desmotivación para estudiar, currículo inadecuado que no recoge los conocimientos y saberes culturales de la comunidad. Por otro lado observamos con gran preocupación las causas fundamentales como la **inadecuada aplicación de estrategias metodológicas e instrumentos de evaluación, la planificación y programación de las Unidades Didácticas no responden al contexto, limitado uso de material didáctico estructurado y no estructurado en las sesiones de aprendizaje**, además, se observa que el desempeño docente y los procesos pedagógicos y didácticos están centrados básicamente en la enseñanza y la transmisión de información que tiene como origen al conocimiento insuficiente para el desarrollo de competencias y una deficiencia en la gestión institucional, insuficiente acompañamiento y monitoreo del proceso educativo, poco interés de los padres de familia en la educación de sus hijos; así mismo, se han encontrado las consecuencias que se desprenden de la problemática: frustración y afección de su contexto personal y familiar, estudiantes en riesgo de abandono escolar, deserción escolar, fundamentalmente **estudiantes con bajos logros de capacidades comunicativas, estudiantes pasivos poco reflexivos, con menor probabilidad de acceder a estudios superiores, estudiantes con dificultades para la resolución de problemas** enmarcándose todo ello en el bajo nivel de logros en la Evaluación Censal (ECE) y Evaluación Regional de Aprendizaje (ERA); finalmente no se logran aprendizajes de nivel satisfactorio en el área de matemática.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Por la naturaleza del proyecto corresponde al aspecto curricular pedagógico porque involucra a los actores o agentes del currículo en el aprendizaje del área de matemática en relación con la mejora del desempeño docente y optimizar los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática

El proyecto de innovación **INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SATISFACTORIOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS** pretende generar un repertorio de medidas útiles, eficientes y eficaces, tareas reales, asignando responsables, tiempo y recursos para afrontar el

problema de rendimiento académico en el área de matemática, basándonos en las aportaciones de toda la comunidad educativa como actores de su realidad escolar con la finalidad de lograr un mejor rendimiento académico y así evitar las consecuencias mencionadas y obtener aprendizajes significativos. Tomando en cuenta esta información, analizando las necesidades y expectativas de la comunidad educativa nos propusimos **optimizar aprendizajes satisfactorios en el área de Matemática a partir de la influencia del buen desempeño docente en la Institución Educativa Pública Secundaria José María Arguedas de Chuquibambilla – Grau – Apurímac**. Mediante:

- Uso apropiado de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Planificación curricular y contextualizada oportunamente.
- Adecuado manejo y uso de material y recursos educativos.
- Desempeños docente pertinente a partir de un cambio de actitud.

La importancia radica en hacer constar las verdaderas razones que influyen y provocan serias consecuencias en el progreso académico de los estudiantes y pretender mejorar su rendimiento dotándoles de conocimientos bien fundados para tener jóvenes mejores preparados para enfrentar la vida, sin dificultades en la resolución de problemas, estudiantes reflexivos con altas expectativas de acceder a estudios superiores y con capacidades comunicativas.

Para Aden (2002) mejorar los rendimientos no solo quiere decir obtener notas buenas, por parte de los alumnos, sino aumentar también, el grado de satisfacción psicológica, de bienestar propio, demostrándose que el rendimiento académico es un constructor completo y que viene determinado por un gran número de variables y las correspondientes interacciones de muy diversos referentes: inteligencia, motivación, personalidad, actitud, contexto, etc. (Aden 2002). Por lo tanto el rendimiento académico es un producto multicondicional y multidimensional. (Serrano citado por Aden, 2002)

Con el fin de identificar y analizar la magnitud y el sentido de la relación entre las dimensiones que se pueden trabajar y el rendimiento académico se realizó un estudio para conocer los principales aspectos y características de la problemática con la información recolectada y se procedió a establecer el objetivo final del proyecto de innovación.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO

Toda investigación tiene un respaldo legal y es así que el estado peruano a través de la Ley de Educación N° 28044 que en su capítulo III, artículo 13, inciso g, sobre calidad de la educación, expresamente manifiesta; “los factores que interactúan para el logro de dicha calidad educativa es la investigación e innovación”, y por otro lado en el título V capítulo II, en el artículo 68 refiere: “son funciones de la institución educativa, diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de innovación pedagógica y de gestión, experimentación e investigación educativa”.

En la institución educativa se realizó el diagnóstico institucional partiendo de las cuatro dimensiones de gestión escolar; se identificó las diferentes problemáticas que dificultan los logros de los aprendizajes realizando un análisis de los resultados de las pruebas ECE, ERA 2016, el histórico de notas en el aplicativo del PAT, resultados de las pruebas de inicio, proceso y salida, de ahí que deba arribarse que el nivel en el área de matemática no es de logro satisfactorio más bien hay índice de estudiantes que no logran los aprendizajes esperados y se encuentran en gran porcentaje en previo al inicio. Es necesario admitir que existe una relación entre las variables: estrategias metodológicas, planificación curricular, uso adecuado de materiales y recursos educativos, desempeño docente y el rendimiento óptimo de los estudiantes y afirmar entonces, que a una buena estrategia metodológica, una adecuada planificación curricular y un uso adecuado y pertinente de materiales y recursos educativos acompañado del desempeño docente pertinente mejoren los resultados académicos y optimizan logros de aprendizaje.

El rendimiento académico de los estudiantes constituye uno de los indicadores de mayor consenso al abordar la calidad y resultado de la enseñanza, por ello, en la Institución Educativa Pública Secundaria José María Arguedas del distrito de Chuquibambilla, provincia de Grau Región Apurímac se ha identificado como problema prioritario: **“ALTO ÍNDICE DE ESTUDIANTES QUE NO LOGRAN APRENDIZAJES SATISFACTORIOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA”**; razón por la cual, el proyecto de innovación se postula con el fin de dar a conocer las causas que influyen en el bajo rendimiento académico que presentan los estudiantes de la institución durante los últimos años, así como de las consecuencias encontradas a raíz del

problema central. Este problema que nos propusimos abordar es de suma importancia ya que es un fenómeno que viene atravesando gran porcentaje de estudiantes y daremos respuesta concretas al porqué de esta situación.

Encontrando como causas más resaltantes lo siguiente: poco hábito de lectura y deficiente comprensión lectora, bajo sentido de pertenencia e identidad con la institución, dificultades en la resolución de problemas, estudiantes con baja autoestima y desmotivación para estudiar, currículo inadecuado que no recoge los conocimientos y saberes culturales de la comunidad. Por tanto es prioritario y urgente atender esta problemática, porque ya no se puede permitir una gestión escolar homogénea con práctica rutinaria de enseñanza, centrada en lo administrativo y desligada de los aprendizajes, una organización escolar rígida en su estructura y atomizada en sus funciones, Instrumentos de gestión de cumplimiento únicamente normativo y poco funcionales, participación de la familia y la comunidad únicamente como proveedores de recursos, desconfianza, subordinación y conflicto como estilo de relación entre los actores de la comunidad educativa, directivos con prácticas autoritarias o permisivas y una relación vertical y normativa de la institución educativa con las instancias de gestión descentralizada.

Tomando en cuenta este fenómeno que se ha venido presentando desde hace mucho tiempo en la institución relacionado a la problemática regional y nacional mostrados últimamente con los resultados pésimos de las evaluaciones, es indispensable reflexionar al respecto y paulatinamente incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio y disminuir los porcentaje de estudiantes en los niveles: en inicio y previo al inicio. Es crucial plantear reorientaciones de la comunidad educativa en sus prácticas pedagógicas, acciones que involucren al director y a todos los docentes, diseñando actividades para que todos los estudiantes logren aprendizajes esperados.

La institución enfrenta diversos desafíos los cuales permiten movilizar esfuerzos y realizar un trabajo planificado en función a los diferentes problemas encontrados, para ello se desarrolla un conjunto de actividades las cuales respondan a las características, necesidades e interés de los educandos en concordancia con la escuela que queremos enmarcados en los siguientes enfoques:

- a. Liderazgo pedagógico, un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico.

- b. Enfoque por competencias, reflejado en el actuar complejo de los estudiantes y los docentes.
- c. Enfoque crítico reflexivo, implica investigar.
- d. Enfoque intercultural, permite construir aprendizaje en función a la diversidad.
- e. Enfoque de derechos, gestión basada en resultados y pretende que se logren aprendizajes de calidad con un sentido de inclusión y equidad.

En esta dinámica, la institución tiene necesidades y presenta dificultades que se manifiestan en los escasos logros de aprendizaje de los estudiantes y en la contribución mínima en su formación integral; lo que amerita una toma de acción urgente para que la escuela cumpla con su misión a partir de la mejora del desempeño docente con cambio de actitud de los actores educativos, generando nuevos conocimientos, modelos y conceptos de gestión pedagógica que permita se genere el conocimiento sobre el diseño de un programa de gestión curricular. Finalmente se espera lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes como producto de tener docentes con capacidades fortalecidas en el manejo de estrategias metodológicas, planificación curricular y uso de material educativo acompañado de una mejora en el desempeño docente.

La relación entre las políticas nacionales, regionales y locales es el primer indicador de la articulación educativa que se impulsa en nuestro país. Dadas las características tan diversas que tiene nuestro país es necesario converger en líneas comunes de acción educativa, de allí la necesidad de articular las políticas nacionales con las regionales y las locales. La convergencia de políticas no significa la homogenización de la educación en el país, sino la de unir y vincular lasos. Por ello, desde nuestra experiencia institucional nos articulamos al proceso nacional porque consideramos vital la necesidad de afianzar la práctica de valores en un contexto social donde cada vez el hombre se aleja de su condición humana de ser racional. Estamos de acuerdo en impulsar una educación que garantice la formación de liderazgo y protagonismo estudiantil, dadas las condiciones de sumisión y postergación a que han sido sometidos. Del mismo modo, es urgente fortalecer la equidad de género para romper las viejas taras sociales del machismo que han postergado a la mujer en el ejercicio de sus derechos como ser humano, precisamente nuestra institución opta por un modelo coeducativo, porque solo en ese espacio es posible desarrollar la equidad de género. Estamos convencidos que la educación tiene que ser una herramienta que le ayude al hombre a resolver la gama de situaciones problemáticas que

en su desenvolvimiento cotidiano se presentan. Por otro lado, estamos convencidos que la educación debe estar articulada al proceso de desarrollo de la comunidad, entendiendo por desarrollo la búsqueda permanente del bienestar colectivo, bienestar que significa un estado integral de cosas que permiten al hombre vivir en perfecta armonía con su mundo físico y su mundo espiritual. Nos comprometemos también a impulsar una educación en el marco de la afirmación de los derechos humanos, que permitan al estudiante arguediano a comprender que sus derechos son tan importantes como los de los demás. Nuestra diversidad cultural y lingüística nos obliga a plantearnos una educación bilingüe e intercultural como alternativa para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y todas. Finalmente, estamos convencidos también que la educación de hoy debe desarrollarse en el marco de los logros y avances que la tecnología moderna a puesto al servicio del hombre un conjunto de herramientas que nos dan la oportunidad de educar a nuestros jóvenes en las mismas condiciones que cualquier estudiante de otras latitudes. Estos son nuestros compromisos y retos en el contexto nacional, regional y local.

La importancia del plan de innovación educativa radica en que sus resultados permitirán conocer el estado actual del desempeño docente y la actitud que tienen frente a ella, así como el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado en el área de matemática que se encuentran deficitaria como consecuencia de los pésimos resultados que se vienen obteniendo. El propósito de esta innovación es contribuir en la tarea de fortalecer las prácticas pedagógicas en el área de matemática y a través del conocimiento de la realidad fomentar el interés en los sujetos que están involucrados en el ámbito educativo y poder contribuir al desarrollo integral del estudiante.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

Se ha seleccionado para el Plan de Innovación Educativa a la Institución Educativa Secundaria Pública José María Arguedas de Chuquibambilla Grau Apurímac, por ser la institución donde se me designo la Dirección y siendo los actores educativos las unidades de análisis la población beneficiaria se ha conformado de la siguiente forma:

Tabla N° 01
Población beneficiaria

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
BENEFICIARIOS DIRECTOS	389 alumnos	250 estudiantes provenientes de comunidades campesinas aledañas. 139 estudiantes provenientes de zonas urbanas.
	29 docentes	18 docentes en condición de nombrados 11 docentes en condición de contrata.
BENEFICIARIOS INDIRECTOS	320 padres y madres de familia	El proyecto atenderá en forma indirecta a 60 padres de familia de nuestra institución, considerando que la mayoría de ellos tienen como actividades económicas preponderante la agricultura y ganadería.

Fuente: Elaboración propia.

La muestra del estudio se ha seleccionado a los estudiantes del segundo grado secciones “A”, “B” y “C”. El tamaño de la muestra se presenta en la siguiente tabla:

Tabla N° 02
Muestra

ACTORES	MUESTRA
SEGUNDO GRADO SECCIÓN “A”	22
SEGUNDO GRADO SECCIÓN “B”	23
SEGUNDO GRADO SECCIÓN “C”	24
DOCENTES DE MATEMÁTICA	04 *(se capacitaran 29 docentes)
PADRES DE FAMILIA	60

Fuente: Elaboración propia.

7. OBJETIVOS

7.1. Objetivo general:

Elevar el nivel de logro de aprendizajes en el área de matemática a partir de la implementación de un programa del buen desempeño docente en la Institución Educativa Pública Secundaria José María Arguedas de Chuquibambilla – Grau – Apurímac.

7.2. Objetivo específicos:

- Mejorar el manejo de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática para fortalecer el buen desempeño docente.
- Fortalecer las capacidades de los docentes en planificación y programación de unidades didácticas que permitan la práctica del buen desempeño docente.
- Promover la producción y uso adecuado y pertinente de materiales y recursos educativos en la práctica del buen desempeño docente.

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En esta parte se examinan investigaciones que guardan una estrecha relación con el Proyecto de Innovación Educativa, las que serán delimitadas teóricamente.

8.1. Estrategias Metodológicas

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace urgente que el docente se encuentre provisto de herramientas metodológicas capaces de producir un genuino aprovechamiento de cada uno de las instancias propensas al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva, por ello, la estrategia metodológica es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Es una forma inteligente de resolver un problema, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje; así como dice (Flores Trigos, 2012). El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias metodológicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de estudiantes heterogéneos, enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, tanto individual como colaborativamente y en equipo.

Sobre estrategias metodológicas muchos autores desarrollan hoy el concepto de estrategias didácticas; es así que, se concibe como estructura de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos (Picado Godínez, 2012). En este sentido, pueden considerarse análogas a las técnicas. Incluyen tanto las estrategias de aprendizaje como

procesos mediante el cual el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje (perspectiva del estudiante) y las estrategias de enseñanza como ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procedimiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados para generar aprendizaje significativo (perspectiva del docente).

Enseñanza de la Matemática

Según lo mencionado “los estudiantes aprenden matemática por medio de las experiencias que les proporcionan los profesores” (Godino, Batanero, & Font, 2003). Por tanto, la comprensión de las matemáticas por parte de los estudiantes, su capacidad para usarlas en la resolución de problema, y su confianza y buena disposición hacia las matemáticas están condicionadas por la enseñanza que encuentran en la escuela. No hay recetas fáciles para ayudar a todos los estudiantes a aprender, o para que todos los profesores sean eficaces. Para ser eficaces, los profesores deben conocer y comprender con profundidades las matemáticas que están enseñando y ser capaces de apoyarse en ese conocimiento con flexibilidad en su tarea docente. Necesitamos comprender y comprometerse con los estudiantes en su condición de aprendices de matemática, tener destreza al elegir y usar una variedad de estrategias pedagógicas y de evaluación.

Didáctica de la matemática

Didáctica de cualquier materia significa, en palabras de (freudenthal, 1991) “la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje relevantes para tal materia” (p.76). Los didactas son organizadores, desarrolladores de educación, autores de libros de texto, profesores de toda clase, incluso los estudiantes que organizan su propio aprendizaje individual o grupal. La complejidad de los problemas planteados en la didáctica de las matemáticas produce dos reacciones extremas. En la primera están los que afirman que la didáctica de la matemática no puede llegar a ser un campo con fundamento científico y, por lo tanto la enseñanza de la matemática es esencialmente un arte. En la segunda postura encontramos aquellos que piensan que es posible la existencia de la didáctica como ciencia y reducen la complejidad de los problemas seleccionando

solo un aspecto parcial al que atribuyen un peso especial dentro del conjunto, dando lugar a diferentes definiciones y visiones de la misma.

“La matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones matemática”, definición manifestada en las (Minedu, Rutas de aprendizaje ¿Qué aprenden nuestros estudiantes? VI ciclo, 2015).

Cultura Matemática

“Vivimos en un escenario de constantes cambios e incertidumbres que requiere una cultura matemática. La presencia de la matemática en nuestra vida diaria, en aspectos sociales, culturales y de la naturaleza es algo cotidiano, pues se usa desde situaciones tan simples y generales como cuantificar el número de integrantes de la familia, hacer un presupuesto familiar, desplazarnos de la casa a la escuela, o ir de vacaciones, hasta situaciones tan particulares como esperar la cosecha de este año, sujeta al tiempo y los fenómenos de la naturaleza, hacer los balances de negocios estableciendo relaciones entre variables de manera cuantitativa” manifestada en (Minedu, Rutas de aprendizaje ¿Qué aprenden nuestros estudiantes? VI ciclo, 2015). Es un eje fundamental en el desarrollo de las sociedades y la base para el progreso de la ciencia y la tecnología. Hoy en día, las aplicaciones matemáticas ya no representan un patrimonio únicamente apreciable en la física, ingeniería o astronomía, sino que ha desencadenado progresos espectaculares en otros campos científicos.

La matemática tiene que ser aprendizaje a largo plazo, según (Chevallard, Bosch, & Gascon, 1997) es posible sostener que: “Hacer matemática en su sentido más amplio, porque requiere involucrarse en la resolución de un problema, indagar las condiciones particulares y generales que implica, generar conjeturas, identificar modelos con los que abordar el problema y reconocer el campo de validez de un cierto procedimiento o de una afirmación producida en el marco de este proceso”. El estudiante que solo repite lo que le transmite el maestro se somete al aprendizaje de técnicas sin conocer su sentido, o cree que es él quien no se lo encuentra porque no es bueno para la que cada etapa aporta

elementos diferentes. Un aspecto central en este proceso es el desarrollo de la racionalidad propia de la matemática, a partir de los modos de los estudiantes de concebir sus objetos y de elaborar justificaciones acerca de su naturaleza y sus propiedades. Hoy las expectativas sobre la educación indican que la escuela debe contribuir al desarrollo de la capacidad de utilizar conceptos, representaciones y procedimientos matemáticos para interpretar y comprender el mundo real, tanto en lo referido a la vida en el entorno social inmediato, como a los ámbitos de trabajo y estudio.

Finalmente G. Polya (1986) nos dice: un profesor de matemáticas tiene una gran oportunidad, si dedica su tiempo a ejercitar a los alumnos en operaciones rutinarias, matará en ellos el interés, impedirá su desarrollo intelectual y acabará desaprovechando su oportunidad. Pero si, por el contrario, pone a prueba la curiosidad de sus estudiantes planteándoles problemas adecuados a sus conocimientos, y les ayuda a resolverlos por medio de preguntas estimulantes, podrá despertarles el gusto por el pensamiento independiente y proporcionarles ciertos recursos. (Polya, 1986, pág. 5). El autor expresa cuatro pasos muy importantes que se convierten en una estrategia para poder resolver cualquier tipo de problemas y son: comprender el problema, concebir un plan, ejecución del plan y visión retrospectiva, todos estos pasos permiten conocer la incógnita, los datos recordar algún problema parecido, luego de ejecutar el plan hace una revisión comprobando los pasos realizados para verificar el resultado obtenido.

8.2. Planificación y programación curricular

El Minedu (2014), concibe que la programación curricular es el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus aptitudes, su contexto y sus diferencias, la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr, así como las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y enfoques en cada caso (Minedu, Fascículo de Gestión escolar centrado en los aprendizajes, 2014). El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos: estudiantes, aprendizajes y pedagogía es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas.

En relación a lo que manifiesta el Minedu, es un proceso de previsión, selección y organización de las capacidades, conocimientos y actitudes, acompañadas de indicadores de logro, estrategias metodológicas y otros elementos que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar experiencias de aprendizaje y enseñanza pertinentes. Es una tarea particular que realiza cada docente, tomando en cuenta las características del grupo de estudiantes que tiene a su cargo, así como los escenarios socioculturales y psicolingüísticos. La programación curricular consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para desarrollar las competencias y capacidades previstas. Muestra de manera general, lo que se hará durante el año y las grandes metas que se espera alcanzar a partir de las situaciones desafiantes que se planteen.

Para la planificación de las unidades didácticas es necesario promover espacios de fortalecimiento de capacidades del docente en el manejo adecuado de estrategias de planificación sobre la programación de unidades y sesiones de aprendizaje basados en el enfoque de competencia con el fin de lograr aprendizajes satisfactorios. En este sentido, es primordial mejorar el desempeño docente con el fin de garantizar indicadores que conlleven a obtener mejores resultados y es responsabilidad del equipo directivo generar talleres de capacitación, jornadas de reflexión y condiciones para hacer viables el logro de aprendizajes. La programación de las unidades consiste en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades previstas en la unidad. Las unidades didácticas pueden ser de varios tipos, pero todas ellas tienen elementos comunes como los siguientes: título, situación significativa, producto importante, aprendizajes esperados, secuencia didáctica, la evaluación y recursos.

La programación de sesiones de aprendizaje es la organización secuencial y temporal de las actividades de cada sesión de aprendizaje que se realizarán para el logro de los aprendizajes esperados. Es importante numerarlas en función del número total. Sus elementos son: título de la sesión, aprendizajes esperados, secuencia didáctica, tarea o trabajo (extensión), y la evaluación. Los contenidos que hay que enseñar no se pueden limitarse a los contenidos actuales y conceptuales, o a los procedimientos de carácter específico estrechamente ligados a un ámbito-concreto, sino que deben abarcar las estrategias de planificación y control que aseguren el aprendizaje en los estudiantes.

8.3. Materiales didácticos

Los materiales didácticos dentro del proceso pedagógico son todo aquello que se moviliza oportunamente durante el proceso y transferencia de aprendizaje, donde el estudiante descubre una información a través de la observación y manipulación directa que le permite construir su propio aprendizaje significativo y pertinente, para precisar mejor al respecto:

(Manrique Orozco & Gallegos Henao, 2013) sostiene que “...los materiales didácticos son herramientas usadas por los docentes en el aula de clase, en favor de aprendizajes significativos; en este sentido, el interés de la investigación radica en analizar la intencionalidad que le dan los docentes del nivel preescolar a la implementación de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo” (p. 4). Así, los autores nos permite comprender que estos recursos son herramientas indispensables para desarrollar un aprendizaje interactivo entre los propósitos, agentes, recursos y objetivos de aprendizaje que puedan facilitar al estudiantes desarrollar íntegramente sus potencialidades interactuando, vivenciando, actividades significativos, en tal sentido todo material didáctico convenientemente empleado servirá como un andamiaje al estudiante relacionando sus aprendizajes previos y aprendizajes potenciales.

En ese mismo orden, (Encarnación, 2014) entiende que, un medio didáctico es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, sea este un libro de texto, un programa multimedia o cualquier otro material elaborado. Esta autora clasifica los medios en convencionales y no convencionales.

Es imprescindible garantizar el uso y manejo de los medios y materiales educativos en los docentes mediante la preparación y el fortalecimiento de sus capacidades en el uso y manejo de los medios y materiales educativos para garantizar el éxito del proceso de enseñanza- aprendizaje. Como dice López Regalado (2006). Una de las características fundamentales de los medios didácticos es la de incitar todos los sentidos. Partimos de la idea que cuando el discente tiene más impresiones sensoriales relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje posiblemente más eficiente y duradero será dicho proceso. Este dependerá de la estrategia instruccional que emplea el profesor (López Regalado, 2006).

El uso de los medios y materiales didácticos sin duda despiertan el interés de los estudiantes por aprender, la curiosidad optimiza las habilidades intelectuales, facilitan la comprensión de contenidos, promueven la participación activa de los alumnos y permite el desarrollo de la creatividad, los medios son recursos al servicio de la enseñanza cuyo fin es de apoyo en el proceso de aprendizaje para que cada estudiante alcance el límite superior de sus capacidades y potenciar su aprendizaje.

8.4. Concepto de docente y desempeño del docente

El desempeño docente es la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos dentro de la formación profesional, donde las áreas generales de competencias del docente de la educación básica regular son:

- Dominio del conocimiento teórico y práctico acerca del aprendizaje y de la conducta humana.
- Demostración de actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas.
- Dominio de la materia a desarrollar.
- Conocimiento de los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que facilitan el aprendizaje.

Así como dice el Marco del Buen Desempeño Docente. (2012). “Es la persona que asume la responsabilidad de ayudar a otras personas a aprender y comportarse en forma nueva y diferente”. En la práctica se reserva tal denominación para las personas cuya función profesional u ocupación principal, es ayudar a otras personas a aprender nuevos saberes y a desarrollar nuevas formas de comportamiento, se considera usualmente que un docente profesional idóneo, debe tener dominio de una especialidad de la cultura humana, capacidad investigativa, capacidad didáctica, autonomía profesional, excelente comunicabilidad, indiscutible nivel ético, aceptable cultura general, vocación docente y de servicio social, empatía, capacidad de facilitar un clima psicosocial participativo y una serie adicional compleja de rasgos cognoscitivos, estilísticos y de personalidad, tales como el liderazgo y la autoestima (Minedu, Marco del buen desempeño docente, 2012).

En cuanto a la definición de desempeño docente, Cahuana (2006) menciona: “Que es el ejercicio práctico de una persona que ejecuta las obligaciones y roles establecidos

legal, institucional y socialmente, pero que son inherentes a la profesión docente”. Entre tales actividades, se menciona la planificación y programación educativa, la facilitación del aprendizaje, el empleo de estrategias didácticas, el uso de materiales y medios didácticos, la evaluación del aprendizaje, etc. las que configuran en su conjunto, lo esencial del proceso educativo (Cahuana, 2006).

Del mismo modo Acevedo (2002) define que el desempeño docente: “Es la actuación del docente en relación a cada uno de los aspectos relevantes del ejercicio de su profesión. En esta definición se trata de enfatizar la actuación del docente, lo que hace, cómo enseña, pues esto es en ocasiones la única vía de realización del perfil propuesto” (Acevedo, 2002). El desempeño docente no solo debe abarcar su capacidad de transmisión de sus conocimientos sino también debe tener tino para aprovechar el máximo los escasos recursos educativos. Y agrega que la falta de mobiliario y recursos educativos no debe ser la disculpa para decir que la calidad de la enseñanza podría ser mejor si se contara con tales recursos acompañados de un cambio de actitud y compromiso con la educación. El trabajo debe ser con creatividad.

Según Montenegro (2003) en su estudio realizado menciona dos ámbitos del desempeño docente: Desempeño del docente desde el ámbito externo: tenemos las pasantías, programas de perfeccionamiento y autorías de libros. También en este ámbito se consideran la inclusión en comisiones de trabajo regional sobre planes y programas educativos. Desempeño del docente desde el ámbito interno: Tenemos docentes que elaboran separatas para sus estudiantes, participan en las comisiones de trabajo para mejorar los laboratorios y bibliotecas, en la participación de comisiones de trabajo en los planes y programas educativos. Asimismo, Montenegro (2003) considera que el desempeño docente se entiende como “el cumplimiento de sus funciones, este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno, así mismo, el desempeño, se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto sociocultural, el entorno institucional, el ambiente de aula, y sobre el propio docente mediante una gran acción reflexiva” (Montenegro, 2003). Por ello, el desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación.

9. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN

En la construcción del proyecto de innovación se programan espacios de reflexión, donde se sensibilizó y se establecieron compromisos, luego se organizaron equipos de trabajo en una reunión técnica estableciéndose responsabilidades de los equipos y se harán una exposición de propuestas de intervención para proceder a su aprobación. Hay un proceso de internalización de los problemas de la institución educativa y de la búsqueda de alternativas de solución a la problemática que confronta, posibilitando una mayor coordinación y trabajo en equipo de los docentes. Resumimos las estrategias de implementación que se propusieron para el desarrollo del Proyecto de Innovación Educativo en el siguiente gráfico:



GRAFICO N° 02
Momentos

TABLA N° 03
Cronograma del proyecto de innovación

10. PROCESO DE EJECUCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Mejorar el manejo de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática para fortalecer el buen desempeño docente.	
Actividad 1.1. Taller sobre empoderamiento de estrategias metodológicas en el área de matemática	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó en equipo de trabajo con docentes, auxiliares y administrativos para elaboración y diseño del plan de capacitación, ejecutándose el proceso de reflexión y primer taller cuya duración demandó 3 días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinadores pedagógicos como organizadores para la planificación, elaboración y ejecución del proyecto. • Docentes del área cuya tarea fue mostrar en un esquema los resultados de las evaluaciones y actas de evaluación incidiendo en las causas y consecuencias.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<p>Factor económico para desarrollar y atender las necesidades de las reuniones.</p> <p>Factor humano mostrado en la buena voluntad y disposición de los actores educativos.</p>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<p>La disposición del tiempo por ser una institución JEC, razón por la que se sacrificaron las últimas horas pedagógicas para su cumplimiento.</p> <p>Se postergó y retrasó por la huelga del SUTEP</p>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<p>Se logró cambiar de actitud en los espacios de reflexión asumiéndose compromisos.</p> <p>Se establecieron equipos de trabajo que permitieron analizar la real situación de la institución.</p>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Establecer cronogramas de ejecución con mayor responsabilidad y ejecutar las actividades.
OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Mejorar el manejo de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática para fortalecer el buen desempeño docente.	
Actividad 1.2. Jornada de reflexión y retroalimentación	

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó bajo la dirección de los coordinadores con dos salidas de campo a un distrito y comunidad campesina respectivamente, efectuadas en dos días diferentes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Coordinadores pedagógicos y docentes como actores educativos para la reflexión sobre la práctica docente y asumir compromisos.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Disponibilidad de tiempo y deseo de enfrentar los retos.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Disponibilidad de transporte y puntualidad para el viaje Retraso e incumplimiento de algunas acciones por la huelga nacional convocada por las bases regionales del SUTEP.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se logró cambiar de actitud y enfrentar retos asumiéndose compromisos. Se mejoró el clima institucional.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Planificar adecuadamente previendo los inconvenientes. Intervención oportuna de los órganos intermedios del Minedu.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Fortalecer las capacidades de los docentes en planificación y programación de unidades didácticas que permitan la práctica del buen desempeño docente.	
Actividad 2.1. Taller de fortalecimiento de capacidades de los instrumentos de planificación curricular	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Durante la primera semana de planificación se realizó la distribución y análisis de los instrumentos de gestión en aula (programación curricular, unidades de aprendizaje, sesiones) por especialidades y en equipos de trabajo.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Coordinadores pedagógicos y docentes como actores educativos para preparar los documentos de planificación curricular.

Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Factor humano y la disposición y deseo de aprender constantemente.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Falta de información y soporte técnico pedagógico de parte de los especialistas de la UGEL.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Elaboración de los documentos de planificación curricular y la capacidad para desarrollar la práctica pedagógica.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Involucramiento de todos los actores educativos y presencia permanente y responsable de los especialistas y la UGEL.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Fortalecer las capacidades de los docentes en planificación y programación de unidades didácticas que permitan la práctica del buen desempeño docente.	
Actividad 2.2. Jornada de reflexión y retroalimentación	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó bajo la dirección de los coordinadores con dos salida de campo a un distrito y comunidad campesina respectivamente, efectuadas en dos días diferentes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Director, administrativos, coordinadores pedagógicos y docentes como actores educativos para la reflexión sobre la práctica docente y asumir compromisos.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Disponibilidad de tiempo y deseo de enfrentar los retos.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Disponibilidad de transporte y puntualidad para el viaje Retraso e incumplimiento de algunas acciones por la huelga nacional convocada por las bases regionales del SUTEP.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se logró cambiar de actitud y enfrentar retos asumiéndose compromisos. Se mejoró el clima institucional.

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Planificar adecuadamente previendo los inconvenientes.
---	--

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Promover la producción y uso adecuado y pertinente de materiales y recursos educativos en la práctica del buen desempeño docente.	
Actividad 3.1. Taller de fortalecimiento de capacidades en la producción y el uso de materiales y recursos educativos.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se organizó en equipo de trabajo con docentes, auxiliares y administrativos para elaboración y diseño del plan de capacitación, ejecutándose el proceso en un espacio de reflexión realizado en una salida de campo.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> • Director como organizador de la actividad. • Coordinadores pedagógicos como apoyo a la planificación, elaboración y ejecución del proyecto. • Docentes, auxiliares y administrativos quienes asumen compromisos de participación responsables en las actividades planificadas.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<p>Factor económico para desarrollar y atender las necesidades de las reuniones.</p> <p>Factor humano mostrado en la buena voluntad y disposición de los actores educativos.</p>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<p>La disposición del tiempo por ser una institución JEC, razón por la que se sacrificaron las últimas horas pedagógicas para su cumplimiento.</p> <p>Se postergo y retraso por la huelga del SUTEP</p>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<p>Reflexión sobre las necesidades, desconocimiento e importancia de los materiales educativos en la práctica pedagógica.</p> <p>Se establecieron equipos de trabajo que permitieron analizar la real situación de la institución.</p>

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Capacitación permanente sobre la elaboración y uso de materiales y recursos pedagógicos.
---	--

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Promover la producción y uso adecuado y pertinente de materiales y recursos educativos en la práctica del buen desempeño docente.
Actividad 3.2. Jornadas de reflexión y retroalimentación.
No se desarrolló por el inicio y duración la huelga nacional emprendida por las bases regionales del SUTEP.

11. PRESUPUESTO EJECUTADO

Tabla 4
Presupuesto

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVO “ INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SATISFACTORIOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SECUNDARIA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS”						
ACTIVIDADES Componentes del costo	Cantidad	horas/día s/ veces/ meses	Unidad de Medida	Costo unitario S/	Costo total S/	Fuente financiamiento
I. CAPACITACIÓN A DOCENTES					430.00	
1.1. Especialistas contratados	1	6	Hora	50.00	300.00	Aportes de APAFA
1.2. Material impreso (copias)	50	2	Juego (10p)	1.20	100.00	Aportes de APAFA
1.3. Movilidad del ponente	1	2	Ida y vuelta	15.00	30.00	Aportes de APAFA
II. MATERIAL PEDAGÓGICO					350.00	
2.1. Libros, fichas y kit.	1	1	Lista seleccionada	350.00	350.00	Aportes de APAFA

III. CAMPAÑA DE SOLIDARIDAD Y VALORES					300.00	
3.1. Materiales para pancartas	16	1	Juego x aula	10.00	160.00	Ingresos propios IE
3.2. Banner o banderola	1	1	Banner	60.00	90.00	Recursos propios IE
3.4. Volantes y afiches	1000	1	Ciento	6.00	50.00	Recursos propios IE
IV. CELEBRACIÓN MENSUAL PERSONAL					100.00	

12. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO

Para dar inicio al proyecto de innovación se procedió a realizar una reunión de organización y planificación en la institución para desarrollar el trabajo de manera conjunta, estas experiencias estuvieron orientados en primera instancia a la identificación de problemas que afecta a la institución en jornadas de reflexión. A partir de esa instancia se realizó el seguimiento y monitoreo presentado en:

TABLA N° 05

Estrategia de seguimiento y monitoreo

Actividades	Indicadores	Meta	Fuentes de información	Técnicas e instrumentos	Nivel de logro	Detalles
1.1. Taller sobre empoderamiento de estrategias metodológicas en el área de matemática.	90 % de docentes de matemática capacitados en estrategias metodológicas	29	- Docentes - Estudiantes - Asistencia - Actas - Fichas - Cuaderno de campo Documento que registra el reporte de actividades.	Entrevista – cuestionario Ficha de monitoreo y acompañamiento	20 de 29	Se programa un taller sobre estrategias metodológicas en general
1.2. Jornadas de reflexión y retroalimentación	100% de docentes reflexionan so	29	-Docentes -Estudiantes	Observación – ficha de observación	24 de 29	Se establece compromiso

	su práctica profesional		-Cuaderno de campo			
2.1. Taller de fortalecimiento de capacidades de los instrumentos de planificación curricular.	80 % capacitados en instrumentos de planificación curricular	29	-Docentes -Estudiantes -Cuaderno de campo	Entrevista – cuestionario Ficha de monitoreo y acompañamiento.	23 de 29	Se programa taller de capacitación y de reforzamiento
2.2. Jornadas de reflexión y retroalimentación.	100% de docentes reflexionan so su práctica profesional	29	-Docentes -Estudiantes -Cuaderno de campo	Observación – ficha de observación	25 de 29	Se establece compromiso
3.1. Taller de fortalecimiento de capacidades en el uso de material educativo.	80 % producen y usan materiales educativas	29	-Docentes -Estudiantes -Control de asistencia	Entrevista – cuestionario	20 de 29	Se programa actividades para su capacitación
3.2. Jornadas de reflexión y retroalimentación	100% de docentes reflexionan so su práctica profesional	29	-Docentes -Estudiantes	Observación – ficha de observación	00 de 29	Se reprograma la actividad.

Para la recolección de información relacionada con los problemas y objetivos del Proyecto de Innovación, se ha construido, validado y aplicado los siguientes instrumentos: fichas de seguimiento elaboradas así como registros y fichas de evaluación con una periodicidad determinada, guía de observación del perfil situacional de la IE mediante el recojo de datos mediante la observación y/o entrevista a los actores educativos y finalmente cuestionario para los docentes , como un estudio observacional en el cual se busca recaudar datos por medio de un cuestionario prediseñado y registro del rendimiento académico mediante el análisis del reporte de notas por promedios bimestrales y recojo de datos de las actas de evaluación final.

13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

Todos sabemos algo, todos ignoramos algo, por eso, aprendemos siempre.

(Paulo Freire)

La experiencia desarrollada en el presente Proyecto de Innovación Educativa permitió identificar y seleccionar un problema que atañe a la labor pedagógica del docente y al trabajo que viene realizando el directivo en la institución educativa. El recojo de información, la investigación bibliográfica y los antecedentes permitieron entender el significado de las dimensiones. La experiencia permitió relacionar nuestro problema con nuestra visión, con los instrumentos de gestión, con los diferentes enfoques de gestión,

compromisos de gestión y aprendizajes fundamentales. El desarrollo del proyecto pone en claro los diferentes compromisos establecidos y en qué medida se vienen alcanzando y cumpliendo las actividades propuestas. Todos estos enfoques están compuestos por un conjunto de actividades que toma en cuenta la participación de los actores educativos en el que hacer de toda la institución centrando su mirada hacia el logro de aprendizajes para la mejora de la calidad educativa en nuestra institución. Para tal propósito nuestros objetivos están orientados a cambios relevantes y de calidad educativa a partir del buen desempeño docente, en el marco de una institución plenamente organizado a nivel de sus agentes educadores, con actitud y compromiso de trabajo, monitoreado por un director líder pedagógico, plasmándose en el siguiente cuadro:

13.1. De la organización prevista

TABLA N° 06
Organización prevista

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de los actores	<ul style="list-style-type: none"> • Predisposición de los actores educativos • Participación de padres de familia • Ejecución de reuniones con compromiso de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de tiempo • Carga laboral por ser una IE con modelo JEC • Ausencia de las autoridades y la UGEL
Propuesta del plan de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. • Gestión de recursos • Plan consensuado 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de información • Carencia de material informativo • Servicio de internet de baja calidad
Capacidad innovadora del PIE	<ul style="list-style-type: none"> • Implicación y compromiso de los actores educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés de las autoridades pertinentes
Estrategias de seguimiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo y consensuado. • Disposición a la apertura • Acompañamiento permanente de los directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Distracción con otras actividades rutinarias • Inicio de la huelga del SUTEP

Fuente: Elaboración propia.

13.2. Resultados obtenidos a la fecha

TABLA N° 07
Resultados obtenidos

Objetivo específico	Resultado	Actividades	Indicadores	Logros
1. Mejorar el manejo de estrategias metodológicas de los docentes en el área de matemática para fortalecer el buen desempeño docente.	Docentes empoderados en estrategias metodológicas en el área de matemática y fortalecen su desempeño.	1.1. Taller sobre empoderamiento de estrategias metodológicas en el área de matemática.	90% capacitados en estrategias metodológicas para el buen desempeño docente.	20 de 29
		1.2. Jornadas de reflexión y retroalimentación	100% de docentes reflexionan sobre su práctica profesional	24 de 29
2. Fortalecer las capacidades de los docentes en planificación y programación de unidades didácticas que permitan la práctica del buen desempeño docente.	Docentes capacitados en el manejo de instrumentos de planificación	2.1. Taller de fortalecimiento de capacidades de los instrumentos de planificación curricular.	80% de docentes capacitados en instrumentos de planificación curricular	23 de 29
		2.2. Jornadas de reflexión y retroalimentación.	100% de docentes reflexionan sobre su práctica profesional	25 de 29
3. Promover la producción y uso adecuado y pertinente de materiales y recursos educativos en la práctica del buen desempeño docente	Docentes que producen y usan adecuada y pertinentemente materiales y recursos educativos en su práctica docente.	3.1. Taller de fortalecimiento de capacidades en el uso de material educativo.	80% de docentes producen y usan materiales educativos oportunamente.	20 de 29
		3.2. Jornadas de reflexión y retroalimentación	100% de docentes reflexionan sobre su práctica profesional	0 de 29

Fuente: Elaboración propia.

14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

El soñar por una Educación de calidad para todos los estudiantes” y “optimizar aprendizajes” requiere que la institución sea más flexible, autónoma y mayor responsable por los resultados educativos. Dentro de esta idea el director y el equipo directivo cumplen un papel preponderante. Al respecto Bolívar (2012) manifiesta: “...tienen la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas escolares compartidas...” [...] “...deben empoderar su capacidad de liderazgo pedagógico entendido como la capacidad de ejercer influencia en las condiciones organizativas en pos de mejorar las prácticas profesionales e incrementar los aprendizajes...” (Bolívar, 2012, pág. 216).

TABLA N° 08
Autoevaluación

Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades de mejora
Organización	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de liderazgo • Existencia de un Plan • Sistematiza e informa sobre logros y dificultades 	<ul style="list-style-type: none"> • Rol asumido con desconfianza. • Ausencia de las autoridades. • Distribución adecuada del tiempo 	Asumir compromisos con plenitud y actualizar los planes Promover las reuniones colegiadas
Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones distribuidas • Sentido de comunidad y responsabilidad • Coordinación de acciones • Trabajo en equipo 	<ul style="list-style-type: none"> • Desmotivación por la respuesta y apoyo de actores educativos y autoridades • Carencia de materiales y recursos 	Mayor nivel de consistencia con la presencia oportuna de las autoridades Con mayor presupuesto económico se proporcionaría todo el material logístico
Monitoreo y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y permanente • Comunicación fluida y pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de actividades extracurriculares • Carga laboral distraída con otras acciones. 	Hacer un seguimiento constante y permanente para una toma de decisión conjunta
<p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planificación permitió organizar y prever las acciones para logra mejores resultados. • No improvisar las actividades ni realizarlos a última hora • Permitted reflexionar sobre la experiencia de construcción del Plan de Acción y luego del Proyecto de Innovación para lograr aprendizaje satisfactorio • Sirvió para la extracción de lecciones que aportan ideas transformadoras, generadas de los sueños de cambio de este grupo humano • Permitted extraer enseñanzas y compartirlas, aprender diversas estrategias metodológicas, planificar oportunamente y la elaboración y uso pertinente de materiales y recursos educativos que contribuye a la comprensión y mejora de la propia práctica docente • Constatar que las y los estudiantes con bajo rendimiento en matemática son personas con necesidades, capacidades y deseos de superación, habidos de oportunidades y apoyos para superarse y aprender con mayor interés las matemáticas. • El trabajo en equipo es vital para lograr objetivos y metas • Genero un clima institucional favorable a partir del uso de habilidades interpersonales. 			

15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

La sostenibilidad del proyecto **INFLUENCIA DEL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL LOGRO DE APRENDIZAJES SATISFACTORIOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA SECUNDARIA**

JOSÉ MARÍA ARGUEDAS constituye un proyecto esencial para optimizar aprendizajes significativos porque introducen cambios equitativos y abordan de forma duradera las causas y consecuencias del bajo rendimiento académico, así mismo, contribuirán a generar actividades de sustento sostenibles y un desarrollo constate en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes.

Al respecto (Zavaleta Portillo, 2013) dice que teniendo en cuenta que la sostenibilidad se refiere a la apropiación del proyecto de parte de la comunidad educativa y local. Es decir, hay que lograr que el proyecto sea asumido por la institución educativa y la población, de tal manera, que continúe una vez que ya no haya financiamiento de los organismos sea local, regional o nacional (citado en el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP)). Es preciso que los actores educativos, la comunidad y las familias se impliquen y asuman la responsabilidad en el mantenimiento o gestión de las necesidades y actividades establecidas con el fin de mejorar la práctica docente. Debemos tener en cuenta que determinadas actividades pueden potenciar determinados servicios en la comunidad, pero a costa de incrementar el trabajo en horas no remuneradas y en tiempos libres. Por consiguiente, la búsqueda de cambios positivos y duraderos a través de los compromisos y voluntades exige una buena comprensión de las interrelaciones y dinámicas sociales entre los miembros de la comunidad educativa. Finalmente concluimos que las intervenciones sostenibles deben partir de la negociación entre los diferentes intereses en la comunidad y actores educativos, así como de un compromiso entre lo que es deseable y lo que es posible en la práctica para finalmente ampliar a otras áreas curriculares para superar el bajo rendimiento académico e incluir en los documentos de gestión (PEI, PAT, RIN) como política institucional y la puesta en marcha de inmediato de los siguientes mecanismos que permitan que se mantengan en el tiempo de manera dinámica adaptándose a los cambios pero manteniendo el espíritu inicial del proyecto:

- Promover acciones orientadas a que los contenidos, los métodos, las estrategias y técnicas de enseñanza, aprendizaje y evaluación del proyecto innovador se incorporen en el Proyecto Curricular de Centro (PCC), así como en las programaciones curriculares.
- Proponer acciones y estrategias en la institución y la comunidad, de modo tal que las prácticas pedagógicas innovadoras se conviertan en algo cotidiano y lleguen a forma parte de la vida institucional.

- Dar a conocer la experiencia, su proceso, estrategias y plasmarlo en documentos de gestión cultivando la creencia que se pueden superar barreras aprovechando las oportunidades que se nos presentan como alternativa para superar el bajo rendimiento académico, procurando sensibilizar y generar compromisos concretos de participación efectiva en el rol que nos toca desempeñar.
- Gestionar recursos externos de apoyo para atender las actividades del proyecto.

Finalmente y teniendo como referencia el FONDEP (2011) se plantea las siguientes estrategias de sostenibilidad del PIE:

- La participación activa de los directivos, docentes, estudiantes, madres y padres de familia, líderes comunales y autoridades locales, en la formulación, ejecución y evaluación del proyecto.
- La difusión, al interior de la institución educativa y en la comunidad, del contenido del proyecto y los beneficios que reportará su ejecución.
- El recojo y la incorporación, en el proyecto, de los aportes y sugerencias de los actores educativos.
- El establecimiento de convenios de cooperación interinstitucional con la Municipalidad Provincial, Empresas Mineras, ONGs y Cooperativas.
- La incorporación de las acciones del proyecto en el Plan Anual de Trabajo de la institución educativa.
- La incorporación en el programa curricular de las acciones pedagógicas que contempla el proyecto.
- La coordinación con la UGEL y la DRE sobre el otorgamiento de estímulos a los docentes por su participación en el proyecto.

Partiendo de que el PIE es un proyecto realista en términos de su alcance, la estrategia institucional adhiere conceptos básicos que se presentan a continuación:

Sostenibilidad Institucional referida a la política, capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas en el PIE.

Sostenibilidad financiera referida a la viabilidad financiera, porque el Proyecto depende en gran parte de la disposición del financiamiento institucional o de fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con organismos estatales y privados.

Sostenibilidad Social referido al nivel de apropiación e implicación por parte de los actores educativos.

16. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Acevedo, L. (2002). *perfiles y rendimiento en la formación profesional del docente*. Lima: UNMSM.

Bolívar, A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Málaga: Aljibe.

Cahuana. (2006). *Evaluación del buen desempeño docente*. Lima.

Chevallard, Y., Bosch, M., & Gascon, J. (1997). *Estudiar matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*. Barcelona: ICE/Horsori.

Encarnación, J. (2014). *Recursos Didácticos en una Sociedad de ambio*. República Dominicana: UASD.

Flores Trigos, K. (2012). *Estrategias didácticas para la enseñanza de la matemática*. Lima: UNEC y V.

freudenthal, H. (1991). *Revisando la educación matemática*.

Godino, J. D., Batanero, C., & Font, v. (2003). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática*. Granada.

López Regalado, O. (2006). *Medios y materiales educativos*. Perú.

Manrique Orozco, A. M., & Gallegos Henao, A. M. (2013). *Material didáctico para la construcción de aprendizaje*. Medellín Colombia: Revista Colombiana.

Minedu. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Navarrete.

Minedu. (2014). *Fascículo de Gestión escolar centrado en los aprendizajes*. Lima: Minedu.

Minedu. (2015). *Rutas de aprendizaje ¿Qué aprenden nuestros estudiantes? VI ciclo*. Lima: Minedu.

Montenegro, I. A. (2003). *Desempeño docente*. Santa Fe de Bogotá: Magisterio.

Picado Godínez, F. M. (2012). *Didáctica General*. Costa Rica: EUNED.

Polya, G. (1986). *Como plantear y resolver problemas*. México: Trillas.

Rutas de aprendizaje (2015) ¿qué aprenden nuestros estudiantes VI ciclo. MINEDU

Zavaleta Portillo, E. (2013). *Innovación educativa. Guía de proyectos de innovación*. Cusco.

17. ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO CENTRADO EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estimado docente, el siguiente cuestionario tiene la finalidad de averiguar información importante respecto al uso de las estrategias didácticas, planificación curricular y uso de materiales y recursos educativos en sus clases. La información que nos proporcione será estrictamente confidencial y tiene la finalidad académica.

INSTRUCCIONES: Pinte sobre la opción que se parezca más a lo que sucede en su labor docente.

SOBRE EL USOS DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

1. Considera que las estrategias didácticas son útiles para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje:
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo

2. Las estrategias didácticas que esta Ud. Utilizando son las adecuadas:
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo

3. Consideras que la formación que posees sobre estrategias didácticas es suficiente para impartir las clases sobre enfoque de competencias:
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo

4. Consideras necesario recibir capacitación sobre el uso de las estrategias didácticas:
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo

5. Al trabajar en clases se debería hacer uso de estrategias didácticas centrados en el aprendizaje significativo:
 - De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo

6. El utilizar estrategias didácticas centradas en el aprendizaje significativo implica un reto en su formación como docente:
- De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo

SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

7. Planifica las actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje de modo que responde a los procesos pedagógicos.
- De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
8. Cuenta con la planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluyo actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteadas en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular
- De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
9. Esta Ud. Satisfecho con la planificación de la enseñanza
- De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo

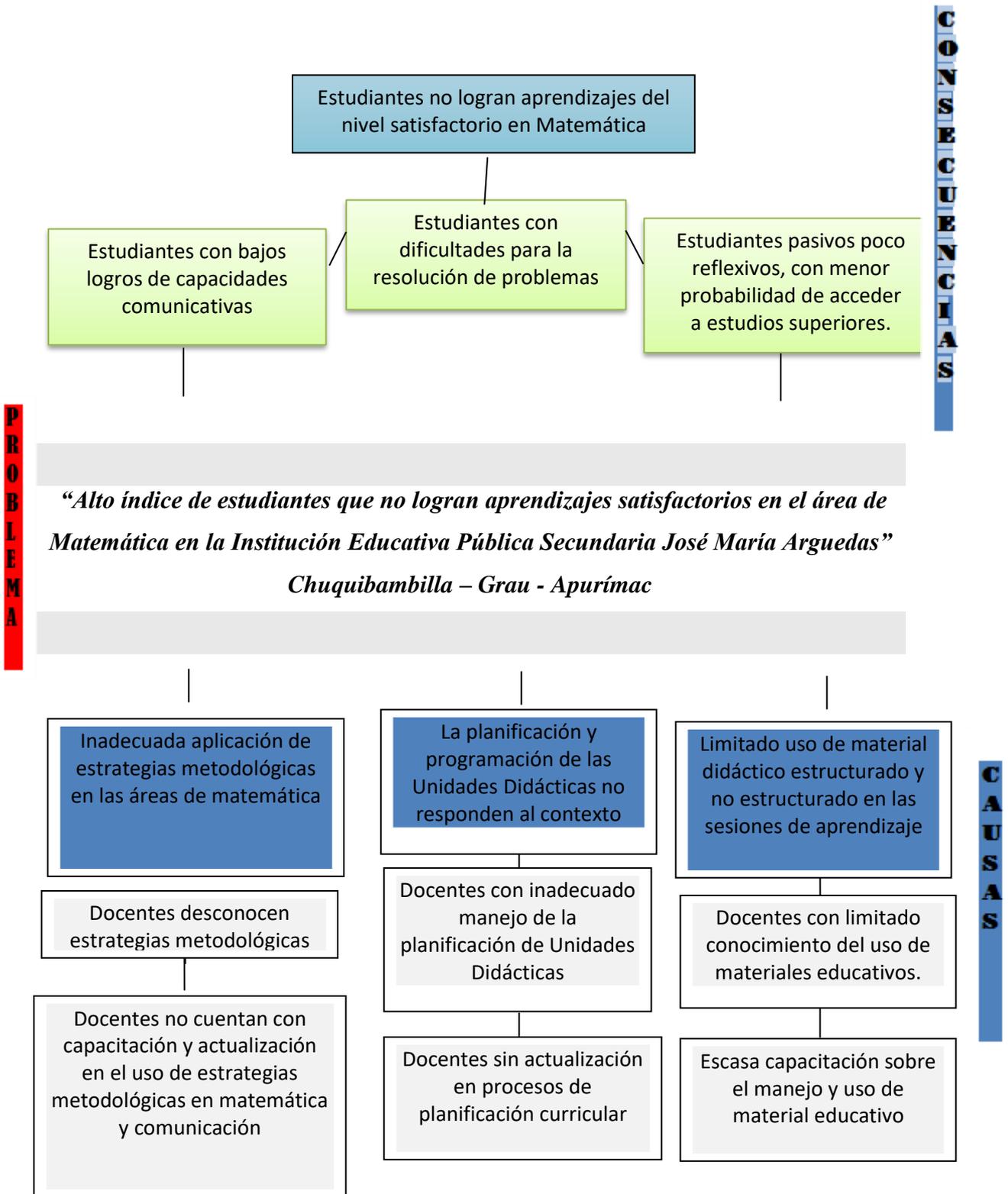
SOBRE USO DE MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

10. Utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.
- De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
11. Acompaña y orienta a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales, en función del aprendizaje a lograr.
- De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo

12. Usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPF para el desarrollo de los aprendizajes.
- De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
13. Presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión:
- De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
14. Cree que el uso de material didáctico podría reducir el alto índice de bajo rendimiento de los estudiantes en el área de matemática:
- De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo
15. Los materiales didácticos proporcionados por el Ministerio de Educación que emplea en el aula, hay ocasiones que no despiertan el interés en los estudiantes:
- De acuerdo
 - Indeciso
 - En desacuerdo

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

ANEXO 2
ÁRBOL DE PROBLEMAS



ANEXO 3
FOTOGRAFIAS
PADRES DE FAMILIA



JORNADA DE REFLEXIÓN Y ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS





MATERIALES EDUCATIVOS



