

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN LAS ESCUELAS DE PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA.

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Educación Secundaria, con especialidad en Filosofía y Ciencias Históricas y Sociales

Presenta el Bachiller en Educación

LUIS RAUL GOMEZ LOPEZ

Presidente : Alier Ortiz Portocarrero
Asesora : Consuelo T. Cossio Morales
Lectora : Marcela Emperatriz Beriche Lezama

Lima – Perú
Febrero de 2019

RESUMEN

El presente proyecto de innovación tiene como propósito principal desarrollar las competencias parentales en las Escuelas de Padres como estrategia para la participación de las familias en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de la IEP Benjamín Barton en el distrito del Rímac.

El bajo rendimiento escolar es un problema que debe ser abordado desde diversos factores, en el que la participación de la familia contribuye de manera positiva al desarrollo de los aprendizajes y, por lo tanto, al éxito académico.

Las competencias parentales, como un conjunto de capacidades y habilidades en el cuidado del hijo, permite al padre afrontar de forma flexible y adaptativa su rol educativa. Un padre competente estimula y motiva al hijo a ejercitar los aprendizajes a través de situaciones reales y contextuales que serán de herramienta para generar procesos mayores y complejos. Las Escuelas de padres serán el medio para implicar a los padres en las dinámicas educativas que optimizaran los procesos de aprendizaje dentro y fuera de las aulas.

Palabras clave: Escuela de padres, competencias parentales, rendimiento escolar, implicancia parental, participación familiar, aprendizaje.

ABSTRACT

The main purpose of the present innovation project is to develop parental competence in Parent Schools as a strategy for family participation and school performance in the students of the secondary level of the IEP Benjamín Barton in the district of Rímac.

Low school performance is a problem that must be addressed from various factors, where the participation of the family contributes positively to the development of learning and, therefore, the academic success.

Parental competences, as a set of capacities and abilities in the care of the child, allow the father confront his educational role in a flexible and adaptive way. A competent parent encourages and motivates the child to exercise learning through real and contextual situations that will be a tool to generate greater and more complex processes. Parent schools will be the means to involve parents in the educational dynamics that optimize the learning processes inside and outside the classroom.

Keywords: School of parents, parental competence, school performance, parental involvement, family participation, learning.

TABLA DE CONTENIDOS

I. DATOS INFORMATIVOS.....	06
II. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO.....	06
III. JUSTIFICACION DEL PROBLEMA.....	10
IV. FUNDAMENTO TEÓRICO.....	14
V. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR.....	21
VI. EVALUACIÓN Y MONITOREO.....	23
VII. ACTORES INVOLUCRADOS.....	24
VIII. COMPONENTE INNOVADOR.....	25
IX RECURSOS DEL PROYECTO.....	27
X. PRESUPUESTO.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	37

PROYECTO EDUCATIVO INNOVADOR

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 **Título** : Desarrollo de las competencias parentales en las Escuelas de padres para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario en un colegio privado de Lima.
- 1.2 **Institución educativa** : Colegio Benjamín Barton
- 1.3 **Ámbito de innovación** : Curricular
- 1.4 **Responsable** : Luis Raúl Gómez López
- 1.5 **Nivel / grado** : Secundaria
- 1.6 **Beneficiarios / Destinatarios:** Alumnos del nivel secundario– padres de familia
- 1.7 **Duración** : 10 meses

II. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO:

La institución educativa Benjamín Barton pertenece al consorcio de las Alianzas Cristianas y Misioneras del Perú. Es una de las instituciones con mayor año de servicio hacia la comunidad del Rímac, 25 años. Durante su trayectoria ha ido consolidando su apoyo académico y cristiano a la comunidad bajo su lema: “Eduquemos en el amor de nuestro señor Jesucristo”. En la actualidad alberga más de 400 estudiantes en los niveles de inicial, primaria y secundaria, que han apostado por una educación integral que responde a las necesidades de nuestro entorno.

El colegio Benjamín Barton promueve desde su axiología ser una institución con lineamientos cristianos, de gestión democrática lo que presupone la participación de los actores educativos en la conformación de proyecto consensuado y deliberado. Está abierto a la innovación científica y filosófica que maximice y busque desarrollar al hombre. Como lo sostiene en su Proyecto educativo institucional (PEI):

Somos una Institución Educativa Privada, que pertenece al consorcio de colegios Alianza Cristiana, cuya Promotora es la Iglesia Cristiana y Misionera del Rímac, crecemos bajo los lineamientos de la doctrina cristiana, fundamentada en las enseñanzas de la Biblia, con un estilo de dirección de gestión democrática y respeto a la autoridad; propugnamos la participación libre y creadora de todos sus miembros; abiertos a las innovaciones filosóficas, científicas y técnicas que buscan la trascendencia del ser humano,

expresados en una cultura de amor a Dios, al prójimo, a la naturaleza y a la patria (PEI, 2018, p.2)

La institución tiene como misión educar a niños y jóvenes con una comprensión integral del mundo en el marco de una cosmovisión cristiana, que les permita desenvolverse con éxito y transformando su entorno para lograr el desarrollo personal, familiar y el del país. Esta propuesta considera a la educación como el eje integrador y creador de un rol compartido entre el hombre, la familia y la escuela. Un hombre que transforma y se siente parte de la comunidad a partir de su responsabilidad.

La comunidad del distrito del Rímac, en la que se circunscribe la institución educativa, presenta grandes desafíos sociales y sobre ella se ha propuesto algunos objetivos que buscan contribuir, con calidad, excelencia y competitividad a formar una sociedad más democrática, justa y próspera. (PEI, 2018)

Según el Reglamento interno (RI) se plantea los siguientes objetivos:

1. Desarrollar acciones de gestión, planeamiento y supervisión que motiven una adecuación permanente a la realidad y los avances científicos y tecnológicos. (RI, 2018, p.8).

La institución educativa, desde este objetivo, desarrolla acciones de participación y liderazgo que permiten comprender la realidad desde diversas perspectivas. La gestión educativa está conducida por un equipo ACADÉMICO conformado por los coordinadores de nivel, la coordinadora de convivencia escolar, la capellanía y psicología. Este comité ejecutivo se encarga de planear, gestionar y supervisar las actividades pedagógicas y extracurriculares de la institución considerando la realidad y los desafíos actuales.

2. Contribuir con la educación nacional en el marco de la Constitución Política, la Ley General de Educación y sus reglamentos, alcanzado los más altos niveles de desarrollo académico y formativo del estudiante con la participación comprometida de todos los integrantes de nuestra comunidad de aprendizaje (RI, 2018, p.8).

La institución educativa para abordar este objetivo cuenta con sus proyectos a corto y largo plazo considerando los lineamientos, procesos e instrumentos de gestión propuestos a nivel Nacional (MINEDU, 2014). Los niveles de desarrollo están sujetos al sistema de evaluación y monitoreo que ofrecen un panorama sobre la situación académica y posteriormente la toma de decisiones de las lecciones aprendidas.

Un aspecto que no aparece claro, en la teoría, es el rol que cumple la participación de la familia en el desarrollo académico del estudiante. Según el PEI, en cuanto a la participación de los padres, manifiesta lo siguiente:

El colegio promueve la participación de la familia a través de los comités de aula, asimismo brinda asesoramiento psicopedagógico y espiritual. Esperamos que los padres de familia sean un referente moral para sus hijos; que les den el apoyo material y espiritual que ellos necesitan; que trabajen coordinadamente con los maestros en el desarrollo de las capacidades de nuestros estudiantes (PEI, 2018, p.8).

Como se señala, la participación del padre de familia se enmarca al trabajo de los comités de aula y al asesoramiento pedagógico y espiritual. La escuela da apertura a la institución de comités de aula con el fin de dar apoyo en las actividades extracurriculares del aula. Asimismo, brinda apoyo pedagógico y espiritual a los alumnos con bajo rendimiento y problemas conductuales. Desde esta perspectiva de involucramiento de los padres, la escuela forma un concepto de participación basada en la unidireccionalidad y la poca apertura a la democratización. Para Reparaz y Naval (2014) “dependiendo del concepto y de la forma de entender la participación los padres podrán colaborar o implicarse en la escuela más o menos, y esta, a su vez, potenciará, en mayor o menor medida, la colaboración con los padres” (p.24). El concepto de participación que se ha ido formando, desde los lineamientos y la práctica de la escuela, configura el tipo de participación que el padre asume en su vinculación con ella. Esta participación puede ser cívica, social, política o como proponemos COMUNITARIA. (Reparaz y Naval 2014)

Un estudio realizado por Balarin (2008) señala que muy pocos padres de familia entrevistados, particularmente aquellos con hijos con bajo rendimiento, fueron capaces de especificar cuál es su rol con relación al proceso de aprendizaje de sus hijos y cómo podrían brindarles apoyo en casa. Esta falta de claridad, se agudiza si la institución no promueve mecanismos o acciones que estrechen la comunicación y la implicancia de los padres en el desarrollo del aprendizaje. Es importante que la comunicación que brinda el docente a los padres sea estructurada y comunique con claridad su rol para el óptimo desarrollo del estudiante.

La metodología que propone nuestro proyecto está enfocado en la bidimensionalidad propuesto por el enfoque de PARENT INVOLVEMENT dando la

importancia a estos dos agentes educadores. Para Weiss (2014) el enfoque de la implicancia parental (Parent involvement) “define el involucramiento familiar como una responsabilidad conjunta y compartida” (p.12). De modo que, la participación de los padres es eficaz puesto que incluye las prácticas y actitudes de padres y profesores así como las expectativas, actividades, alianzas estratégicas y las interacciones con las demás familias de la institución. Weiss afirma que tanto la familia como la sociedad juegan roles activos en construir y sostener el apoyo de las familia para que los niños aprendan (Weiss, 2014).

Esta triada, en la confianza necesaria para el aprendizaje, se comunican, se apoyan y toman decisiones para la mejora en el desarrollo del aprendizaje. Para este fin, se implementará la Escuela de padres que pretende tener un impacto en la comunidad educativa, pero sobre todo, en las familias de los estudiantes para mejorar el aprendizaje y estrechar la comunicación e implicancia de ellos sobre la escuela. Este *feedback* entre escuela y familia, entre el docente y el padre tendrá resultados óptimos en la educación de los estudiantes y habrá un cambio en la unidireccionalidad que se ha ido trabajando en la institución educativa Benjamín Barton.

III. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La necesidad de fortalecer las organizaciones civiles y la participación social en el ámbito educativo, ha sido de vital importancia para las agencias internacionales como elemento fundamental para la democratización, modernización y gobernabilidad. Desde

la década de los 90, el fortalecimiento de la sociedad civil y la participación ciudadana se ha convertido en la característica principal de un Estado democrático y justo. Como lo señala Torres (2002), hoy la participación permea todos los discursos, a nivel nacional e internacional, y ha pasado a ser asumida como una bandera también desde los Estados modernos y las agencias internacionales. Por lo tanto, podemos señalar que la participación ciudadana en la escuela ha pasado de una opción a una condición indispensable para sostener, desarrollar y transformar. Un cambio educativo sostenible implica la participación de la comunidad y por ende de las familias. El Banco Mundial (1996) en siglo XX recomendó como medida para la reforma educativa la participación de las familias y la comunidad en temas de contribución y gestión escolar con el fin de mejorar la calidad educativa. En su documento sobre las prioridades y estrategias para la educación, el BM manifiesta que “los padres que participan en las actividades escolares suelen estar más satisfechos con las escuelas y, lo que es todavía más importante, más dispuestos a contribuir a su eficacia” (p. 134). Es evidente que la participación de las familias es una prioridad y estrategia que las escuelas deben asumir para la mejora de la educación. Las familias contribuyen de forma positiva a mejorar los estándares de la educación y al éxito escolar de los estudiantes.

Uno de los impactos que nuestro proyecto generará es, justamente desde esta idea internacional, vincular e implicar la participación de la comunidad – familia en la gestión educativa para producir cambios y transformaciones significativas en el desarrollo educativo de los alumnos y alumnas; y en mejorar el trabajo que realizan los padres en el “cuidado” de sus hijos. La vinculación de la familia con la escuela es complejo puesto que cada una de ellas otorga diferentes significados o puntos de vista en cuanto a su participación o implicancia.

La visión que tiene la escuela, en cuanto a la participación de las familias, es limitada y sesgada ya que no se traduce en estrategias y planes que ayuden a maximizar los aprendizajes. Torres (2002) al referirse de esta implicancia afirma que:

La participación comunitaria ha permanecido a nivel de la normativa escolar y raramente traducida en estrategias y planes; restringida a aspectos administrativos con escasa o nula apertura a la comprensión y el aporte en los aspectos vinculados a la enseñanza y el aprendizaje (p.2)

Las reformas educativas en América Latina desde 1980 en adelante, han impulsado la participación de las familias pero no han tenido mayor apertura en el ámbito curricular y pedagógico. La falta de estrategias y planes coherentes y sostenibles ha debilitado la apertura de la participación de las familias en el ámbito educativo y relegando su participación a niveles normativos, administrativos y de asistencia.

Sobre este contexto, la participación de las familias se ha ido configurando desde una visión unilateral; desde qué pueden hacer los padres de familia y la comunidad por la escuela y por los alumnos dejando el otro lado, de qué puede hacer la escuela por los padres y la comunidad y que se puede aprender de ellos (Torres 2002). Desde esta problemática actual y evidenciada en nuestro contexto, se busca implicar a las familias desde el trabajo de las competencias parentales en las escuelas de padres. Esta estrategia busca la mejora del rendimiento escolar fortaleciendo las habilidades de los padres para mantener, cuidar, desarrollar y anclar los aprendizajes significativos en sus hijos e hijas.

La educación parental constituye una acción educativa de sensibilización, de aprendizaje y de entrenamiento, clarificación de valores, actitudes y prácticas de las familias en la educación de los hijos (Martín, Márquez y Rodrigo 2009). Ser padre o madre no es nada fácil puesto que hay demasiados factores que interfieren en las relaciones entre padres e hijos configurando la forma de educarlos y de satisfacer sus necesidades. La parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres para cuidar y educar a sus hijos y al mismo tiempo promover su socialización (Salles y Ger 2011).

Para Masten y Curtis (como lo cita Salles y Ger 2011) “las competencias parentales son las capacidades para cuidar a los hijos y dar respuesta adecuadas a sus necesidades” (p. 28). Los padres afrontan de forma flexible y adaptativa la tarea de ser padres en función a las necesidades evolutivas y educativas de los hijos. Un ambiente de aceptación, confianza, respeto y estimulación influye directamente en el desarrollo del aprendizaje.

Para Barudy y Dantagman (citado por Salles y Ger 2011), las competencias parentales están compuestas por capacidades y habilidades.

“Las capacidades se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que les permite vincularse correctamente con sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades. Así pues, estas son: la capacidad de vincularse a los hijos (apego) y la empatía.” (p. 48)

“Las habilidades hacen referencia a la plasticidad de los padres que le permite adaptar esta respuesta a las diferentes etapas de desarrollo. Estas son: modelo de crianza, habilidades para participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios” (p. 49)

El proyecto busca responder a la necesidad de la escuela por integrar la participación de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje del estudiante y así ser una agente “activo y participativo” en la triangulación histórica de la educación. La propuesta innovadora busca resolver el bajo rendimiento y la mejora del aprendizaje en los estudiantes a partir de la participación de los padres en los procesos educativos. El padre, al entender, comprender y participar en el quehacer educativo afianza y mejora la aprehensión de conocimientos, habilidades y procesos desarrollados en la escuela. La implicancia de la familia tiene un impacto positivo dentro del aprendizaje del saber ser, del saber hacer y sobre todo del saber convivir. La propuesta, en la búsqueda de mejorar la calidad en la enseñanza y la poca preocupación de los padres por cumplir su rol dentro de los procesos de aprendizaje, que incurre principalmente en la motivación de los estudiantes, toma la iniciativa de enseñar, compartir, aprehender y sociabilizar conocimientos y experiencias (docente – familia) que pueden mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Para dicho fin, se implementa las competencias parentales en las escuelas de padres como un conjunto de capacidades en el “cuidado” de los hijos para dar respuesta a sus necesidades. Estas competencias permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad (Rodrigo, Martín, Cabrera y Máizquez, 2009).

La implicancia del padre de familia en los procesos del aprendizaje mejora la calidad educativa y, por lo tanto, el éxito escolar. En el proyecto de investigación Familiar de Havard, desde sus inicios en 1983, Weiss (2014) concluye que, a partir de sus investigaciones por más de 40 años, el “involucramiento familiar es uno de los factores más determinantes del éxito escolar de los niños, y que las familias juegan un rol clave en el desarrollo cognitivo, social y emocional” (p.11)

Un padre competente estimula y motiva al hijo a ejercitar los aprendizajes a través de situaciones reales y contextuales que serán de herramienta para generar procesos mayores y complejos.

Por último, hay que señalar que la relevancia del proyecto guarda coherencia con los objetivos de la institución, específicamente con el primero ya que considera la formación del estudiante con la participación comprometida de todos los integrantes de la comunidad educativa. Esta innovación tiene la relevancia en implementar estrategias de comunicación e interrelación entre la familia y la escuela acortando las brechas históricas y generando cambios significativos e integradores en el aprendizaje y en lo institucional.

IV. FUNDAMENTO TEÓRICO

El bajo rendimiento es uno de los principales problemas en América Latina. De acuerdo al diagnóstico ofrecido por las pruebas de medición estandarizada han mostrado que el déficit del aprendizaje de los estudiantes de Iberoamérica es preocupante. La

información que ofrece el Programa para la Evaluación Internacional del alumno (PISA) del año 2006 a cargo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo económico (OCDE) y el segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) a cargo del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación (LLECE) de la UNESCO, en el 2006, diagnostican que:

Entre el 40% y el 60% de los alumnos latinoamericanos participantes en PISA no alcanza los niveles de rendimiento que se consideran imprescindibles para incorporarse a la vida académica, social y laboral como ciudadanos. Puesto que la posición relativa en SERCE es similar, puede concluirse que es un reto para la región elevar el nivel de rendimiento de todos los alumnos (OEI, 2008)

Desde esta evaluación, La OEI, en su documento *Metas educativas para el 2021* propone metas que aporten a un cambio y transformación de los grandes desafíos Latinoamericanos. Entre las metas que, corresponden a nuestra investigación, podemos señalar la META GENERAL PRIMERA que apunta a **reforzar y ampliar la participación en la acción educadora** buscando elevar la participación de los diferentes sectores y su coordinación en proyectos educativos (OEI, 2008). La participación de la familia, como un miembro de la comunidad educativa, es importante en la gestión de las escuelas ya que se identifica con los desafíos y las problemáticas del centro y busca soluciones que puedan mejorar la calidad de la educación. Para el proyecto Metas educativas para el 2021, la participación de los padres supone el acompañamiento a los hijos en su proceso de aprendizaje e implica aportar ideas y sugerencias para ampliar los recursos educativos; además, exige la existencia de cauces de información y participación en las escuelas (OEI, 2008).

La importancia de la participación de los padres en las escuelas son consideraciones indispensables para una reforma educativa que sugiere transformaciones en la gestión de estas mismas. Torres (2002) afirma que la participación de las familias ha pasado, en estas últimas décadas, de ser una opción a una **CONDICIÓN INDISPENSABLE** para la transformación y el cambio significativo de la educación. La participación de los padres en las escuelas es uno de los temas que ocupa relevancia en estos últimos años puesto que estudios e investigaciones consideran que es uno de los factores decisivos en el rendimiento escolar así como su implicancia democrática en los estudios del alumnado. Según Sánchez (2013), los resultados de las investigaciones que causan el bajo rendimiento escolar no están ligadas solo a factores del sistema escolar ni a las capacidades sino también se relacionan con factores sociales, familiares y culturales.

Por lo tanto, mejorar el desarrollo del aprendizaje presupone vincular a los padres de familias en la gestión educativa y las dinámicas pedagógicas.

La investigación de Lozano (2003), con el propósito de establecer la relación entre los factores familiares - personales con el fracaso escolar en la educación secundaria, manifiesta que el nivel académico de los padres y su relación con sus hijos predicen el fracaso escolar en los estudiantes. Otra investigación que cita Sánchez (2013), es el trabajo realizado por Flores y Macotela en alumnos del nivel secundario para conocer la influencia del apoyo parental en el rendimiento académico, a través de 220 cuestionarios dio como resultado que los padres de los alumnos con alto rendimiento participan con mayor frecuencia en las actividades académicas y son más proclives a percibir capacidades y cualidades de sus hijos en el área académica.

La participación parental en la educación de los hijos es relevante ya que se relaciona con los logros educativos. Como se ha señalado, la relación que el padre pueda tener con el hijo y con la escuela favorece al éxito escolar y por ende a una mejor comprensión y apoyo en desarrollo del aprendizaje. Este vínculo familia – escuela, no solo afecta positivamente al alumno sino también en el respaldo hacia la labor del maestro, lo que tendrá como consecuencias mejores logros educativos.

La familia que se identifica, se comunica y participa en las dinámicas educativas contribuye esencialmente a la mejora del rendimiento escolar. Como lo señala Sánchez (2013), el grado de participación e interés de los padres en el desarrollo de los aprendizajes contribuye en la mejora del aprendizaje puesto que supervisa, mide y corrige el desempeño escolar del niño.

En el Perú podemos señalar la necesidad de la participación de los padres en las escuelas con la finalidad de democratizar las instituciones como lo sustenta la Ley General de Educación, aprobada por el Congreso Peruano en el año 2003 (Ley General de Educación N° 28044). En el Perú, las políticas educativas buscan la participación de los padres de familia como estrategia de democratización para asegurar la transparencia en la administración de los recursos; lo que ha llevado a entender el rol de los padres de familia como supervisores y no en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Según Balarin (2008), afirma que “es preocupante el rendimiento extremadamente bajo de los estudiantes peruano en las pruebas nacionales e internacionales” (p.6). Esta problemática conlleva a plantearnos la necesidad de mejorar las estrategias educativas desde la implicancia de los padres en el desarrollo de los aprendizajes.

En la década de los noventa, los programas de Escuelas de padres tuvieron mayor relevancia ya que se comenzó a valorar la participación y la relación de la familia con la escuela. El objetivo de las Escuelas de padres, como lo señala Aguirre, Caro, Fernández y Silvero (2016) fue de ofrecer una información adecuada sobre temas de la práctica diaria, colaborar con las modificaciones de la conducta y dar orientaciones educativas. Esta forma de comunicación de la escuela y la familia dio origen a las entrevistas psicopedagógicas, propuestas de talleres, participación en las actividades extracurriculares, sesiones y asesoramientos, etc. Todas estas actividades responden a la necesidad de comunicación entre la escuela y la familia. Entre las formas de participación y comunicación más importantes como medio de formación permanente e intercambio de experiencia es la Escuela de padres, puesto que permite un gran nivel de profundización en temas educativos con el fin de desarrollar de manera integral a los estudiantes.

¿Qué son las Escuelas de Padres?

La Escuela de padres, a lo largo de su implementación, ha sido entendida de diversas maneras desde charlas, reuniones de seguimientos o clases para mejora la cultura de los padres. Aguirre et al. (2016) sostiene que la Escuela de padres es “un plan sistemático de formación para padres en los aspectos psicopedagógicos y ambientales y que se desarrolla a lo largo de un periodo extenso en tiempo” (p.90). Esta mirada de ver las escuelas de padres busca poner en práctica un plan de trabajo sistemático que gradualmente involucre a los padres en los compromisos escolares.

Por ello, la escuela de padres, como lo trabajaremos en nuestro proyecto, presupone una planificación organizada y coherente con los objetivos institucionales, no son charlas aisladas o reuniones sino más bien se busca el aprendizaje y el co-aprendizaje basado en conocimientos, habilidades y actitudes que mediante el diálogo y la reflexión se construya posturas e ideas que mejoran el desarrollo educativo de los estudiantes.

Para Domingo (como se cita en Aguirre et al, 2016), la escuela de padres tienen las características de:

1. Favorecer la relación entre la familia y el centro educativo
2. Aportar, a partir de la reflexión y el dialogo, la base para cooperar y lograr la coherencia de la integración de todos los agentes educativos
3. Ayudan a que se produzcan cambios de actitud en todos los sujetos de la comunidad educativa

4. Ayuda a la transformación de la escuela (p. 92)

Además Brunet y Negro (como se cita en Aguirre et al, 2016), señala que la escuela de padres desarrollan tres objetivos básicos:

1. Servir de cauce de revisión y de aprendizaje para los padres.
2. Potenciar la comunicación sobre las situaciones diversas que se viven en la familia y creando un buen clima de amistad.
3. Aumentar la integración de los padres en los centros escolares ofreciéndoles campos de actuación concreta (p. 94).

¿Cómo se estructura la Escuela de padres?

El nivel de intervención de los padres de familia en la formación de los hijos es sumamente vital, es por ello que la Escuela de padres del Colegio Benjamín Barton pretende intervenir en dos aspectos:

- Capacitaciones (Sesiones)
- Taller experiencial (Reuniones Interactivas).

Los dos aspectos son importantes en nuestra escuela de padres, ya que no solo debemos capacitar a los padres de familia en las competencias parentales para ser padres de familia exitosos, sino que también debemos proporcionarles un espacio donde puedan compartir sus dudas, inquietudes y aportes para que, como agentes significativos en la educación de los hijos, puedan colaborar en el desarrollo integral de los alumnos y la mejora en el aprendizaje. Para dicho fin, se tendrá una ruta de crecimiento repartidos en tres módulos.

1. Módulo Junior: Familias competentes

En este módulo se busca desarrollar la reflexión en los roles que los padres han desarrollado durante el tiempo familiar.

- Primer Curso: ¿Cómo lograr mi equipo ganador? (Roles de padres)
 - ✓ Padres responsables: Labor como padre
 - ✓ Descubriéndome como Padre
 - ✓ Descubriéndome como madre.
 - ✓ Mi Hijo parte de mi equipo.
- Segundo Curso: El afecto y el cuidado familiar.
- Tercer Curso: Creciendo en mi autoestima

2. Módulo Senior: Padres e Hijos competentes

Este nivel busca desarrollar las competencias parentales que favorezcan en el desarrollo de los estudiantes a partir de la vinculación con la escuela.

- Primer Curso: ¿Cómo lograr una implicancia educativa exitosa?
- Segundo Curso: ¿Cómo cubrir las necesidades educativas? ¿Qué debo saber de la escuela?
- Tercer Curso: Resiliencia ¿Para qué sirve?

3. Módulo Master: Familias Influyentes

Buscamos que los padres comprendan la importancia de tener una identidad familiar, que permita desarrollar experiencias significativas

- Primer Curso: Mi familia y la sociedad
- Segundo Curso: Construyendo una identidad familiar
- Tercer Curso: Mi nueva familia

¿En qué consiste el enfoque Parent Involvement?

El enfoque parent involvement promueve una responsabilidad compartida entre la escuela – familia – comunidad. A diferencia de la propuesta de Epstein, para Glaswon (como citó Reparaz y Naval, 2014) este enfoque crea una relación bidireccional entre la familia-escuela. Esta bidireccional está sustentada en lo que el padre da a la escuela y la escuela hacia los padres.

Shumow (como citó Reparaz y Naval, 2014) diferencia en el enfoque de parent involvement tres procesos de colaboración:

- Crianza de los hijos, que incluye actitudes, valores y prácticas, estilos parentales, tipo de control y relación con los adolescentes.
- Relaciones hogar-escuela, que incluyen comunicación con el profesor, participar en eventos del colegio, en voluntariado, participar en grupos de decisión.
- Responsabilidad ante los resultados del aprendizaje o ante aquellas actividades del hogar y de la comunidad que promueven el crecimiento social y académico; controlar el progreso académico de los alumnos y tener razonables expectativas de éxito (p. 27).

Este enfoque promueve la preparación de los docentes así como también la de los padres. La responsabilidad ante los resultados del aprendizaje implica la adquisición de competencias parentales que mejoren y aporten a una buena integración en la familia.

Según Balarin (2008), los padres no saben qué rol asumir en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por dicha razón, se asume el desarrollo de las competencias parentales.

¿Qué son las competencias parentales?

Las competencias parentales son un conjunto de capacidades en el cuidado de los hijos para dar respuesta a sus necesidades. Estas competencias permiten a los padres afrontar de forma flexible y adaptativa la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos y con los estándares considerados como aceptables por la sociedad (Rodrigo, Martín, Cabrera y Máizquez, 2009).

¿Cuáles son las capacidades y habilidades parentales?

Para Barudy y Dantagman (citado por Salles y Ger, 2011), las competencias parentales están compuestas por capacidades y habilidades.

“Las capacidades se refieren a los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que los progenitores disponen y que les permite vincularse correctamente con sus hijos, proporcionándoles respuestas adecuadas a sus necesidades. Estas son: la capacidad de vincularse a los hijos (apego) y la empatía.” (p. 48)

“Las habilidades hacen referencia a la plasticidad de los padres que le permite adaptar esta respuesta a las diferentes etapas de desarrollo. Estas son: modelo de crianza, habilidades para participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios” (p. 49)

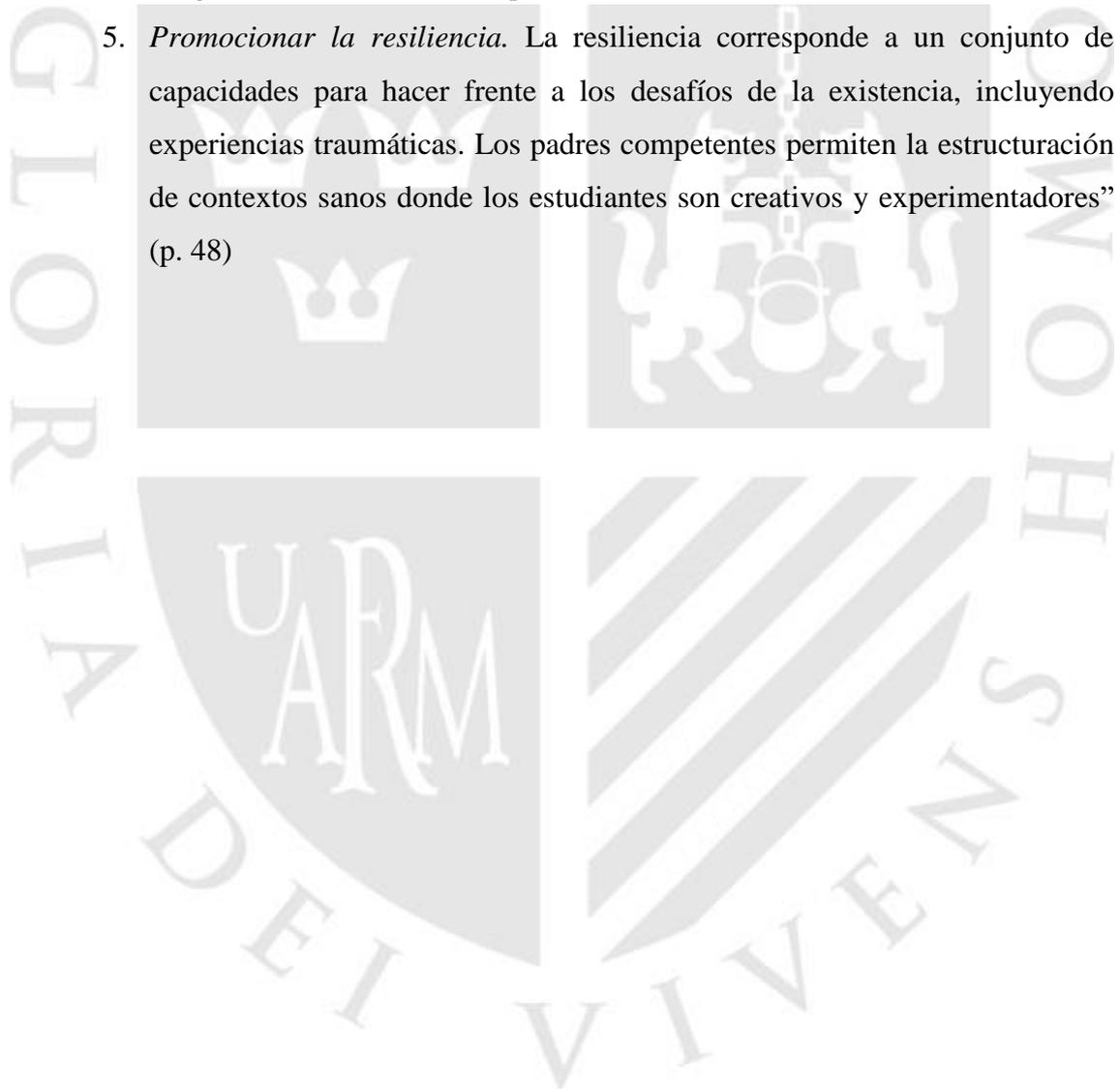
¿Cuáles son las funciones de los padres competentes?

Para Barudy y Dantagman (citado por Salles y Ger, 2011), un padre competente debe cubrir las siguientes necesidades:

1. *“Cubrir las necesidades nutritivas de afecto, de cuidado y de estimulación:* un padre competente no solo cubre la alimentación sino también debe aportar experiencias emocionales y afectivas que permitan construir un vínculo seguro.
2. *Asegurar y cubrir las necesidades educativas:* un padre competente vincula al niño con la sociedad. La integración de normas, leyes y tabúes que permitan el respeto de la integridad de las personas. Para asegurar la finalidad debe

contemplar cuatro contenidos: el afecto, la comunicación, el apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de la madurez, el control.

3. *Cubrir las necesidades socializadoras.* Los padres competentes contribuyen en la construcción de la propia identidad de sus hijos, facilitando experiencias relacionadas que sirven como modelo de aprendizaje para vivir de forma respetuosa, adaptada y armoniosa en la sociedad.
4. *Asegurar las necesidades de protección*
5. *Promocionar la resiliencia.* La resiliencia corresponde a un conjunto de capacidades para hacer frente a los desafíos de la existencia, incluyendo experiencias traumáticas. Los padres competentes permiten la estructuración de contextos sanos donde los estudiantes son creativos y experimentadores” (p. 48)



V. PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO INNOVADOR

MATRIZ DE RECURSOS			
Objetivo	Resultados	Actividades	Metas
Desarrollar las competencias parentales en la escuela de padres como estrategia para la participación de las familias y la mejora del rendimiento escolar en los estudiantes del nivel secundario de un colegio	Los docentes reconocen la importancia de las competencias parentales en el desarrollo del aprendizaje del estudiante del nivel secundario.	PLANIFICACIÓN <ul style="list-style-type: none"> - Socialización del proyecto a los docentes - Reunión de consulta con la comunidad para recoger demandas y sugerencias - Elaboración de la matriz LINEA BASE, diseño de instrumentos y recojo de información. - Información del proyecto a los comités de aula (representantes de padres por aula) - Información y sensibilización a los alumnos - Aprobación del proyecto con aprobación directoral 	1 Reunión de socialización 1 Reunión de consulta 1 informe LINEA BASE 100% de asistencia del comité de Aula 1 sesión de socialización para los alumnos 1 acta de conformación de comité de gestión 1 Jornada de capacitación docente 500 boletines
		Conformación de los equipos de trabajo. DOCENTES – PSICOLOGIA - CAPELLANIA (Conformación del comité de gestión del proyecto) EJECUCION <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación docente en competencias parentales para el aprendizaje - Elaboración de boletines informativos generales con los temas a tratar en los módulos 	

<p>privado de Lima.</p> <p>Los padres participan y trabajan las competencias parentales para el desarrollo del aprendizaje durante las escuelas de padres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un mural informativo del proyecto (logros y dificultades) - Invitación por medios de oficios o cartas - Inscripciones de los padres de familia - Reunión del comité de gestión - Capacitación a los padres sobre las competencias parentales - Taller experiencial – Diálogo e intercambio - Reunión de monitoreo y toma de decisión - Reprogramación de los cursos – talleres inconclusos de los padres de familia <p>EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de una encuesta sobre las capacitaciones y los cursos – talleres - Tabulación de las encuestas de evaluación - Entrevistas con padres de familia para su seguimiento - Evaluación y socialización del proyecto - Sistematización del proyecto al CONSEJO ACADÉMICO <p>CERTIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Certificación y graduación a los padres de familia que culminaron los módulos 	<p>1 mural informativo</p> <p>200 invitaciones</p> <p>100% asistencia padres de familias</p> <p>1 reporte de participación</p> <p>3 módulos de aprendizaje (3 x mes)</p> <p>3 sesiones- talleres de socialización (al finalizar el módulo)</p> <p>2 reporte de monitoreo por módulo</p> <p>2 sesiones de reprogramación</p> <p>1 anecdotario - 100 encuestas</p> <p>100 entrevistas (llamadas telefónicas, etc. }</p> <p>1 informe de evaluación</p> <p>1 informe de sistematización</p> <p>200 certificados</p>
--	---	---

VI. EVALUACIÓN Y MONITOREO

Resultados	Indicadores	Evidencias o medios de verificación
Los docentes reconocen la importancia de las competencias parentales en el desarrollo del aprendizaje del estudiante del nivel secundario.	<ol style="list-style-type: none"> 1. El 90% de los docentes de la I.E.P identifican las competencias parentales que mejoran el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del nivel. 2. El 90 % de los docentes involucran a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Informe de análisis de casos 1.2. Los docentes identifican posibles actitudes y procedimientos sobre las competencias parentales 2.1. Registros de entrevistas 2.2. Agenda de reuniones
Los padres de familia participan y promueven estrategias de implicancia en el desarrollo del aprendizaje durante las escuelas de padres	<ol style="list-style-type: none"> 1. El 80% de los padres participan en las escuelas de padres 2. Los padres de familia promueven estrategias de implicancia en el desarrollo del aprendizaje 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Lista de asistencia Agenda de reunión Registro fotográfico 1.2 La certificación de padres de familia <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Informe de implicancia y roles 2.2. Estudio de casos

VII. ACTORES INVOLUCRADOS

El proyecto pretende lograr cambios significativos en los 120 padres de familias, los 200 alumnos del nivel secundario y los 15 docentes- tutores del nivel secundario; siendo ellos nuestros beneficiarios directos. El proyecto involucra a todos los agentes educativos: el consejo académico, psicóloga institucional, docentes, alumnos padres de familia y plana administrativa. Asumimos que el proyecto tendrá un impacto no solo en los beneficiarios directos sino también en el PEI, PTA y el PCA ya que movilizará cambios significativos en el concepto de participación familiar y aprendizaje de los padres.

El éxito del proyecto compromete a toda la institución educativa; a la promotoría, el consejo académico, profesores –tutores y estudiantes. El consejo académico tendrá a su cargo la preparación y ejecución de las escuelas de padres. Los tutores se encargarán de los talleres experienciales brindando herramientas a los padres participantes. Mientras que los profesores trasladarán el trabajo de las competencias parentales en las dinámicas del aprendizaje de los estudiantes. La administración apoyará brindando los recursos e insumos necesarios para el trabajo con los padres de familia. Los auxiliares y la coordinación de disciplina se encargarán de la movilización y desplazamiento de los participantes.

El proyecto atenderá indirectamente a los propósitos del consorcio educativo de las Alianzas Cristianas y Misioneras y a la promotoría de la institución; puesto que, las competencias parentales serán abordadas desde la axiología de la institución que son los FINES de la iglesia respecto a la comunidad y la expansión de los principios cristianos.

VIII. COMPONENTE INNOVADOR

El proyecto de innovación se desarrolla dentro del primer nivel de transformación ya que pretende adaptar la teoría de las competencias parentales en las escuelas de padres. El enfoque anglosajón de PARENT INVOLVEMENT se implementará en las reuniones con los padres de familias proporcionando los lineamientos para el trabajo de las competencias parentales. Estas dos propuestas permitirán abordar el trabajo de la implicancia de los padres de familia en el desarrollo del aprendizaje.

El proyecto contempla estrategias de comunicación, publicación y divulgación de los procesos, logros, dificultades y lecciones aprendidas – experiencias. Para ello, se plantea reuniones de socialización y monitoreo entre los agentes educativos que permitan reajustar y tomar decisiones compartidas. La divulgación estará en función a la publicación de los logros en paneles escolares y boletines que permitan la participación y la implicancia de los agentes educativos. El proyecto contempla las necesidades de materiales y suministros que podrán ser solventados a partir del cronograma de actividades. En cuanto al recurso humano, los propios docentes junto con los coordinadores de gestión darán la cobertura para el trabajo con los padres de familia.

En cuanto a la pertinencia, el proyecto responde a las necesidades de la comunidad educativa puesto que la participación de los padres ha sido objeto de análisis durante los últimos años. Niveles académicos bajos, escaso compromiso de los padres, falta de comunicación entre el docente y los padres de familia son algunos de las problemáticas señaladas en los informes anuales de la institución. El proyecto aporta a la solución de la problemática de la implicancia parental en el desarrollo del aprendizaje ya que permite la mejora de la calidad y el seguimiento dentro y fuera de la escuela.

El proyecto contempla el involucramiento de la comunidad educativa, los docentes, alumnos, padres de familia y el consejo académico. Se propone trabajar bajo el lineamiento de un liderazgo participativo, distributivo y pedagógico ya que se trabajará a partir de equipos o comisiones de trabajo que apoyen la gestión, la evaluación y el monitoreo y la rendición de cuentas que propician la reflexión de las experiencias y lecciones aprendidas. Para dicho fin, se establecen espacios de conversación y socialización. Las entrevistas y las encuestas serán herramientas para levantar la información y fomentar la reflexión.

La propuesta innovadora responde las demandas del siglo XXI puesto que utiliza metodologías activas y participativas como el enfoque de implicancia parental, PARENT INVOLVEMENT que entiende a la educación como una bidireccionalidad entre la escuela y la comunidad – familia, brindándole la misma importancia a la familia como a

la escuela por su rol formativo. Asimismo, se trabajan las competencias parentales como habilidades y conocimientos pertinentes para desenvolverse como agentes activos en el desarrollo del aprendizaje. El uso de las TIC como herramientas indispensables en el trabajo con los padres y alumnos.



IX. RECURSOS DEL PROYECTO

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES					
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN LAS ESCUELAS DE PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA					
Fecha de inicio del proyecto	MAYO 2019				
Fecha de finalización del proyecto	NOVIEMBRE 2019				
Actividad	Tiempo (días, meses y años)			RESPONSABLES	RECURSOS
	Fecha de inicio	Meses / años	Fecha de término		
Socialización del proyecto a los docentes	18-02-19	FEBRERO	22-02-19	Coordinador de secundaria	Sala de coordinación, proyector y laptop
Reunión de consulta con la comunidad para recoger demandas y sugerencias	18-02-19	FEBRERO	22-02-19	Coordinador de secundaria	Sala de coordinación, proyector y laptop
Elaboración de la matriz LINEA BASE, diseño de instrumentos y recojo de información.	18-02-19	FEBRERO	22-02-19	Coordinador de secundaria	Sala de coordinación, proyector y laptop

Información del proyecto a los comités de aula (representantes de padres por aula)	18-03-19	MARZO	22-03-19	Consejo académico	Equipos de sonido, laptop y proyector – auditorio
Información y sensibilización a los alumnos	18-03-19	MARZO	22-03-19	Tutores secundaria	
Aprobación del proyecto con carta directoral	1-04-19	ABRIL	05-04-19	Consejo académico	
Conformación de los equipos de trabajo. DOCENTES – PSICOLOGIA - CAPELLANIA	1-04-19	ABRIL	05-04-19	Consejo académico	Equipos de sonido, laptop y proyector – auditorio – plumones y papelógrafos
Capacitación docente en competencias parentales para el aprendizaje	6-05-19	MAYO	17-05-19	Prof. Luis Gómez – Lic. Gina García	Equipos de sonido, laptop y proyector – auditorio – plumones y papelógrafos
Elaboración de boletines informativos generales con los temas a tratar en los módulos	13-05-19	MAYO	17-05-19	Prof. Rosa Gonzales	Papel Mate o 1 millar de hojas bond – impresión – gigantografías

Elaboración de un mural informativo del proyecto (logros y dificultades)		MAYO – DICIEMBRE		Prof. Esperanza y Prof. Rubén	Panel informativo – impresiones
Invitación por medios de oficios o cartas	20-05-19	MAYO	24-05-19	Prof. Rosa Gonzales	Tarjetas de invitación – lista de participantes
Inscripciones de los padres de familia	20-05-19	MAYO	24-05-19	Tutores	Listas de inepción – recordatorio
Reunión del comité de gestión	25-05-19	MAYO	27-05-19		Sala de coordinación, proyector y laptop
Capacitación a los padres sobre las competencias parentales	30-05-19 23-08-19 26-10-19	MAYO – JUNIO AGOSTO – SEPTIEMBRE OCTUBRE – NOVIEMBRE	14-06-19 7-09-19 16-11-19	Equipo de tutoría	Equipos de sonido, laptop y proyector – auditorio – plumones y papelógrafos Recursos para la ambientación (gigantografía)
Taller experiencial – Dialogo e intercambio		JUNIO SEPTIEMBRE	21-06-19 14-09-19	Equipo de tutoría	Equipos de sonido, laptop y proyector

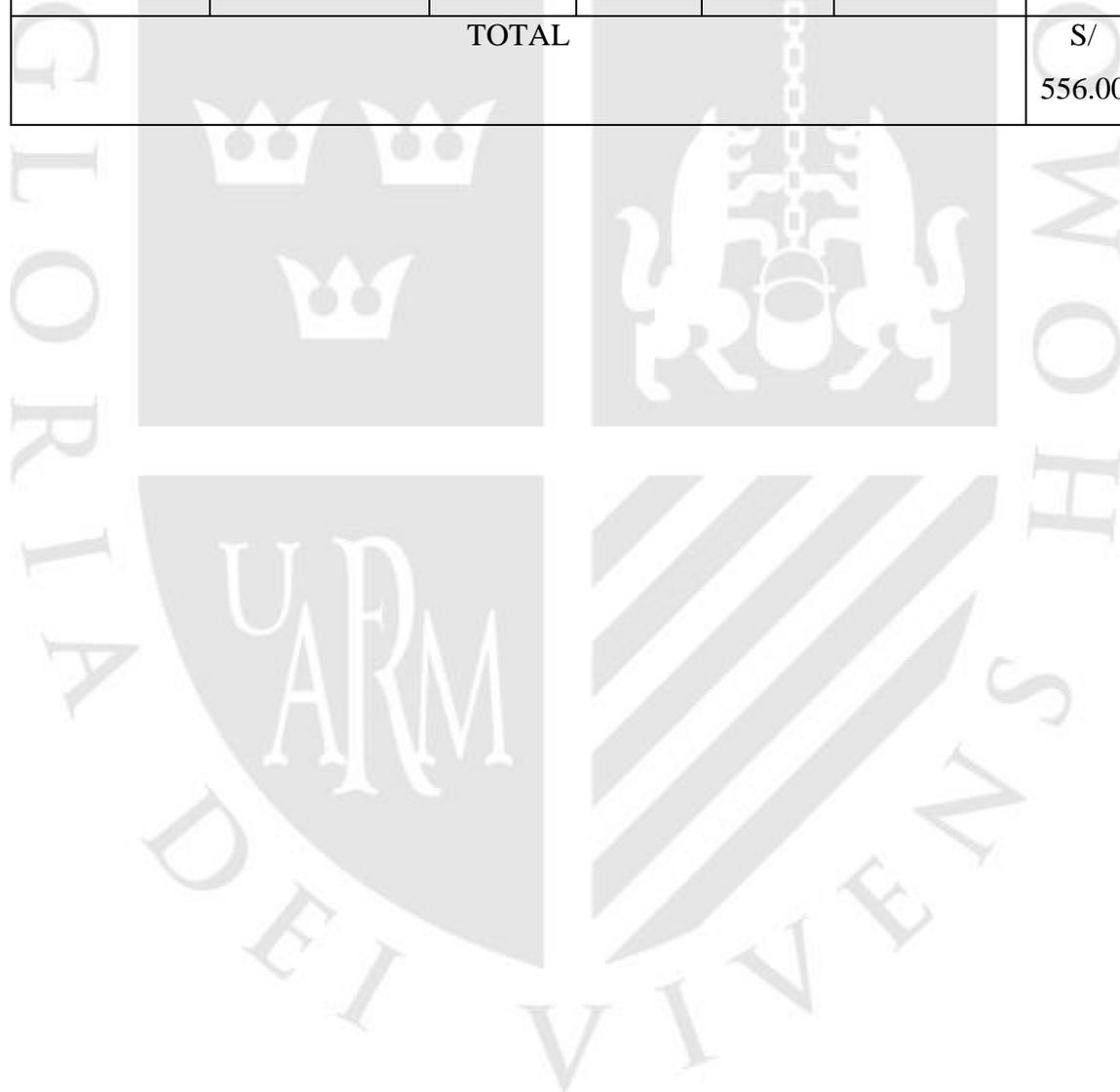
		NOVIEMBRE	23-09-19		– auditorio – plumones y papelógrafos 20 Mesas – 100 sillas – arreglos de mesa – gigantografía – refrigerio
Reunión de monitoreo y toma de decisión	24-06-19 20-09-19	JUNIO SEPTIEMBRE	28-06-19 20-09-19	Equipo de Gestión	Sala de coordinación, proyector y laptop
Reprogramación de los cursos – talleres inconclusos de los padres de familia	5-07-19 27-09-19 29-11-19	JULIO OCTUBRE DICIEMBRE	12-07-19 4-10-19 6-12-19	Prof. Luis Gómez – Lic. Gina García	Laptop
Elaboración y aplicación de una encuesta: 1. Capacitación de los padres 2. cursos – talleres en la escuela de padre		JUNIO SEPTIEMBRE NOVIEMBRE	21-06-19 14-09-19 23-09-19	Consejo académico	Recojo de información: Anecdotario Encuesta – lapiceros

Tabulación de las encuestas de evaluación	15-07-19 07-10-19	JULIO OCTUBRE	19-07-19 11-10-19	Prof. Esperanza y Prof. Rubén	Laptop
Entrevistas con padres de familia para su seguimiento		MAYO – DICIEMBRE		Equipo de tutoría	Entrevista diseñada
Evaluación y socialización final del proyecto				Equipo de Gestión	Sala de coordinación, proyector y laptop
Sistematización del proyecto al COSEJO ACADÉMICO	23-12-19	DICIEMBRE	27-12-19	Consejo académico	
Certificación y graduación a los padres de familia que culminaron los módulos	21-12-19	DICIEMBRE		Prof. Luis Gómez – Lic. Gina García Equipo de tutoría	100 certificados Equipos de sonido, laptop y proyector – auditorio – refrigerio

X. PRESUPUESTO

OBJETIVO:						
DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES EN LAS ESCUELAS DE PADRES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN UN COLEGIO PRIVADO DE LIMA.						
<i>Actividad / Acción</i>	<i>Descripción del gasto</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Unidad de medida</i>	<i>Costo unitario</i>	<i>Rubro presupuestal</i>	<i>Total S/.</i>
Información del proyecto a los comités de aula	Alimentación	80	1	0.5	Servicios	40.00
Elaboración de boletines informativos generales con los temas a tratar en los módulos	Publicidad	500	1	0.2	Materiales	100.00
Capacitación a los padres sobre las competencias parentales	Alimentación	200	1	0.5	Servicios	100.00
	Fotocopias	400	1	0.1	Servicios	40.00
	Lapiceros	200	1	0.3	Materiales	60.00
Taller experiencial – Diálogo e intercambio	-Paleógrafos,	10	Unidad	0.5	Materiales y suministros	5.00
	-cinta masking	3	Unidad	3.5		10.5
	de ½	40	Unidad	1	Materiales y suministros	40.00
	-plumones grueso de colores					

Certificación y graduación a los padres de familia que culminaron los módulos	- papel Cánzon con relieve	200	Unidad	0.3	Servicios	60.00
	- Alimentación	200	Unidad	0.5	Servicios	100.00
TOTAL						S/ 556.00



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre A., Caro C., Fernández S. y Silvero M. (2016). *Familia, escuela y sociedad. Rioja, España: UNIR.*
- Balarin, M. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas* Lima, Perú: GRADE - Niños del Milenio.
- Balbín M. y Najar C. (2014). *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria.* (Tesis de posgrado) Pontificia Universidad Católica del Perú – PUCP, Lima, Perú.
- Banco Mundial. (1996). *Prioridades y estrategias para la educación.* Recuperado: <http://documentos.bancomundial.org/curated/es/715681468329483128/pdf/14948010spanish.pdf>
- Castro, M. & Regattieri, M. (2012). *Interacción escuela-familia: insumos para las prácticas escolares.* Brasilia, Brasil: UNESCO.
- Cegne Benjamin Barton. (2018). *Proyecto Educativo Institucional de la IEP Benjamín Barton.* Lima, Perú: autor
- Cegne Benjamin Barton. (2018). *Reglamento interno de la IEP Benjamín Barton.* Lima, Perú: autor
- Lozano, A. (2003). Factores personales, familiares y académicos que afectan al Fracaso escolar en la educación secundaria. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica*, 1(1) p.43-66.
- Martin Quintana, J., Marquez, L. y Rodrigo, J. (2009). Programas de educación parental. *Intervención psicosocial*, 18 (2), 121-133.

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas. XXIII Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado*. Recuperado de: <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:e30d7429-ebb9-4830-bdd2-09816fb30fe3/23encuentroceaedocumentobase2015-pdf.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima, Perú. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/com_068.pdf
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU. (2016). *Compromisos de Gestión escolar y Plan Anual de trabajo de la IE 2017*. Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Organización de Estados Iberoamericanos – OEI. (2008). *Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación de los Bicentenarios*. Madrid, España: OEI.
- Reparaz, Ch. y Naval, C. (2014). *La participación de la familia en la educación escolar*. Recuperado de: http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Rodrigo, M., Martín, J., Cabrera, E. y Máiquez, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Intervención psicosocial*, 18 (2), 113-120.
- Salles, C. y Ger, S. (2011) Las competencias parentales en las familias contemporaneas. *Revista de intervención socioeducativa*. 49, 25-47
- Sánchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento escolar*. (Tesis de pregrado) Universidad autónoma de Tamaupulias.
- Sarmiento P. y Zapata M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*. Lima, Perú: Grade.
- Torres, R. (2002). *Participación Ciudadana y Educación. Una Mirada Amplia y 20 Experiencias en América Latina*. Recuperado de: <http://www.oas.org/udse/documentos/socivil.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO Perú. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones*

Educativas.

Recuperado

de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002191/219162s.pdf>.

Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J., Suárez, N., Freire, C. y Ferradás, M. (2016).
Percepción de la implicación parental en los deberes escolares y rendimiento
académico en estudiantes de Secundaria. *Revista española pedagógica* 74(265)
481-498.



|



ANEXOS

ANEXO N° 1: MATRIZ METODOLÓGICA

Descripción problemática inicial	Evidencias de la problemática	Preguntas generadoras	Objetivo general	Objetivos específicos	Instrumentos	Actores
<p>Los alumnos del nivel secundario de la IEP Benjamín Barton tienen problemas de rendimiento escolar por la poca participación de los padres de familia en el desarrollo de aprendizaje.</p>	<p><i>Las relaciones entre familia y escuela. Experiencias y buenas prácticas XXIII</i> Encuentro de Consejos Escolares Autonómicos y del Estado. Recuperado de: https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:e30d7429-ebb9-4830-bdd2-09816fb30fe3/23encuentroceaedocumentobase2015-pdf.pdf “...el concepto de participación incluye una visión ampliada en la que las relaciones familia-escuela se plantean como un instrumento esencial para la mejora de los procesos y resultados educativos. Desde esta perspectiva, el papel de los progenitores se considera clave en los logros académicos de los hijos, por lo que se enfatiza la necesidad de dirigir los esfuerzos al logro de una colaboración efectiva entre padres y escuela”</p>	<p>¿Cómo tendría que ser la participación de la familia en la educación escolar?</p> <p>¿Cómo construir una relación familia – escuela que favorezca el aprendizaje de los alumnos?</p>	<p>Desarrollo de las competencias parentales en las escuelas como estrategia de participación de las familias y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel secundario en la IEP Benjamín Barton</p>	<p>Reconocer la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista - Prueba: Escala de competencia parental percibida 	<p>Institución educativa</p>
	<p>Valle, A., Regueiro, B., Núñez, J., Suárez, N., Freire, C. Ferradás, M. (2016). <i>Percepción de la implicación parental en los deberes escolares y rendimiento académico en estudiantes de Secundaria.</i> Revista española pedagógica 74(265) 481-498 “Por otro lado, mejorar las habilidades de los padres para que puedan ayudar eficazmente con los deberes puede ser también especialmente importante. Se anima, por tanto, con el presente estudio a trabajar con los padres para ayudarles a mejorar con respecto a la participación en los deberes y para que no disminuya con el paso de los cursos” (pg. 493).</p>	<p>¿Qué rol cumpliría la escuela en la promoción de la</p>		<p>Promover la participación de los agentes educativos y la conformación de equipos responsables en el</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico - Formación de equipos 	<p>Docentes</p>

	<p>Castro, M. & Regattieri, M. (2012) Interacción escuela-familia: insumos para las prácticas escolares. Brasilia, Brasil: UNESCO</p> <p>“En nuestra sociedad, la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes recae, legal y moralmente, sobre dos grande agencias socializadoras: la familia y la escuela” (pg. 14).</p> <p>“es competencia de los sistemas de enseñanza establecer programas y políticas que ayuden a las escuelas a interactuar con las familias, apoyando de esta forma el proceso desarrollado por los profesores junto con los alumnos” (pg. 15).</p> <p>“Mientras tanto, el conocimiento de la realidad precaria, que comprometía las condiciones de escolarización de una gran parte del alumnado, en vez de abrir una vía para nuevas prácticas educativas, muchas veces acabó siendo usado como excusa: la escuela, sintiéndose sobrecargada, se eximió de responsabilidades y puso sobre los niños y sus familias la carga del fracaso. (pg. 18).</p> <p>“una comprensión más exacta de las condiciones de vida y de la cultura de los alumnos puede generar cambios productivos en la planificación pedagógica y en la relación profesor-alumno. Este punto” (pg. 48).</p> <p>Balbín M. Fiorella & Najjar C. Claudia (2014) <i>La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria.</i> (tesis de posgrado) PUCP</p> <p>“las competencias parentales, se definen como “aquel conjunto de capacidades que permiten a los padres afrontar de modo flexible y adaptativo la tarea vital de ser padres, de acuerdo con las necesidades evolutivas y educativas de los hijos e hijas y con los estándares considerados como aceptables por 18 la sociedad, y</p>	<p>participación de la familia?</p> <p>¿Qué competencias parentales tiene mayor influencia en los procesos de aprendizaje?</p>		<p>desarrollo de actividades</p> <p>Programar las actividades de la enseñanza de competencias parentales durante las escuelas de padres</p>	<p>- Cronograma de actividades</p>	<p>Padres de familia</p>
--	---	--	--	---	------------------------------------	--------------------------

	<p>aprovechando todas las oportunidades y apoyos que les brindan los sistemas de influencia de la familia para desplegar dichas capacidades” (pg. 17)</p>					
	<p>Reparaz, Ch. y Naval, C. (2014) <i>La participación de la familia en la educación escolar</i> Ministerio De Educación, Cultura Y Deporte: España</p> <p>“Competencia parental (es) capacidad genérica de los padres para educar a sus hijos— que requiere de la adquisición de conocimientos, el desarrollo de actitudes y la ejercitación de determinadas destrezas”.</p> <p>“son muchos los autores que coinciden en destacar la importancia y la necesidad de preparar a los profesores para asumir la labor de saber integrar a los padres en la escuela, y en el hecho de que es la escuela la que debe ayudar a la familia a implicarse en la vida escolar. En este planteamiento subyace la idea de que los padres son verdaderos protagonistas de la escuela: si ellos están integrados, la escuela funciona, y si no lo están, esta es más difícil que funcione”. (pg. 30)</p>			<p>Aplicar las competencias parentales en la enseñanza de habilidades y conocimientos NO CURRICULARES en la inserción del estudiante al ámbito social.</p>	<p>- Programa de actividades</p>	<p>Estudiantes</p>