



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

NOMBRE DEL PROYECTO

**IMPLEMENTACIÓN DE UNA BIBLIOTECA ROTATIVA PARA MEJORAR
LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA I.E N° 501208
ERNESTO CASTAÑEDA GARAY DEL DISTRITO DE TAMBOBAMBA,
PROVINCIA COTABAMBAS, REGIÓN APURÍMAC**

Surpuy Julieta PEÑA CANALES

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; a mi madre por ser la luz que me guía día a día, a mi esposo por su apoyo y comprensión en el sendero que sigo hoy, mañana y siempre, a mis hijos por ser el motor para seguir adelante con este objetivo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darme salud, y permitirme disfrutar de cada momento de mi vida y guiarme por el camino del bien.

A mi familia por apoyarme en todo los momentos difíciles hasta el logro de mis propósitos.

A la UARM por darme la oportunidad de seguir adelante y cumplir mis metas.

Al profesor Javier Ortega Coila quien compartió sus conocimientos, su tiempo y dedicación.

INDICE

1.	DATOS DE IDENTIFICACIÓN.	1
1.1.	Título del Proyecto de Innovación.....	1
1.2.	Datos del estudiante.....	1
1.3.	Datos de la IE.	1
2.	CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO.....	1
3.	PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO.	2
4.	DESCRIPCIONDEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.	3
5.	JUSTIFICACION DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO.....	4
6.	POBLACION BENEFICIARIA.	5
7.	OBJETIVOS.....	5
7.1.	OBJETIVO GENERAL:	5
7.2.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	5
8.	FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	6
8.1.	ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	6
8.1.1.	A Nivel Internacional.	6
8.1.2.	A Nivel Nacional.....	7
8.1.3.	A nivel regional.	8
8.2.	CONCEPTOS TEORICOS.	8
8.2.1.	LA LECTURA.	8
8.2.2.	LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	9
8.2.3.	ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	10
8.2.4.	RECURSOS Y MATERIALES DE COMPRENSIÓN LECTORA.....	14
9.	ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN.....	14
10.	PROCESO DE EJECUCION DE ACTIVIDADES.....	16
11.	PRESUPUESTO.	19
12.	ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO.	20
13.	EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:	211
14.	AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE.	244
15.	SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTOM.....	25
16.	BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA.	28
17.	ANEXOS.....	
18.	EVIDENCIAS	

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

1.1. Título del Proyecto de Innovación.

IMPLEMENTACIÓN DE UNA BIBLIOTECA ROTATIVA PARA MEJORAR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA I.E N° 501208 ERNESTO CASTAÑEDA GARAY DEL DISTRITO DE TAMBOBAMBA, PROVINCIA COTABAMBAS, REGIÓN APURÍMAC.

1.2. Datos del estudiante.

APELLIDOS Y NOMBRES	DNI	NOMBRE DE LA I.E.	CARGO
PEÑA CANALES, Surpuy Julieta	23861556	I.E.P 501208 “Ernesto Castañeda Garay”	Directora

1.3. Datos de la IE.

NOMBRE	I.E.P N° 501208 “Ernesto Castañeda Garay”
TIPO	POLIDOCENTE
DIRECCIÓN	CALLE HAQUIRA S/N
TELÉFONO	974383454
WEB	surpeca@hotmailcom
NOMBRE DE LA DIRECTORA	PEÑA CANALES, Surpuy Julieta
NIVEL	PRIMARIA
N° PROFESORES	13
N° DE ALUMNOS	201

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

La I.E. 501208 se encuentra en el distrito de Tambobamba, Provincia de Cotabambas, aproximadamente a 3200 m.s.n.m. en una zona urbana, es de

característica polidocente, Cuenta con una moderna infraestructura y equipada con mobiliario adecuado y suficiente; una sala de computo, la biblioteca de la institución cuenta con una cantidad mínima de textos que no son del interés de los estudiantes la misma que dificulta el logro de nuestros objetivos que es mejorar los niveles de comprensión lectora, así mismo cuenta con pequeñas áreas verdes y un Huerto Escolar que es cultivado por nuestros niños. La dirección de la Institución Educativa 501208 por muchos años tuvo un director encargado, no contaba con ningún documento de gestión como Plan Anual de Trabajo, Proyecto Curricular Institucional, Reglamento Interno, Proyecto Educativo Institucional, inventario y otros archivos con las que debe contar una IE, en la actualidad se encuentra en proceso de elaboración el PEI y se cuenta con los otros documentos de gestión.

Los resultados de las evaluaciones ECE 2015 nos demuestra el nivel en que se encuentran nuestros estudiantes en comprensión lectora, los resultados son el 50% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y el 50 % en el nivel de proceso,(anexo 6)razón por la cual en las jornadas de reflexión se analizó las causas de estos resultados, en el análisis se llega a la conclusión de que uno de los factores es en cuanto a la labor de los docentes que no es la más adecuada, a partir de esta reflexión se asume compromisos y retos para mejorar estos resultados con varias acciones a tomar como talleres de fortalecimiento en el manejo de estrategias metodológicas, sesiones de aprendizaje en el área de comunicación priorizando la comprensión lectora con estrategias variadas.

Por otra parte los padres de familia en su mayoría no toman interés en la educación de sus hijos por el bajo nivel cultural que poseen; así mismo las autoridades no coadyuvan con la educación, promoviendo talleres u otros.

3. PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO.

La Institución Educativa N° 501208 “Ernesto Castañeda Garay” enfrenta un Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. Lo cual es ocasionado por que se tiene: Estudiantes desmotivados en la práctica de la Lectura, Docentes Tradicionales, Limitado apoyo de Padres de Familia en Hábitos de Lectura. Por ello urge la necesidad de mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

El bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, ocasiona Bajas calificaciones y deserción escolar, Inadecuado desenvolvimiento Social, Estudiantes cohibidos e inseguros y Deficiente comunicación oral y escrita; y por consiguiente Bajos Logros de Aprendizajes.

Entonces se hace necesaria la intervención, ya que si se Mejora el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, los beneficios para los mismos serán: Estudiantes Motivados en la práctica de la Lectura, Docentes Innovadores y adecuado apoyo de Padres de Familia en Hábitos de Lectura. Todo ello coadyuva a la Mejora de Logros de Aprendizajes.

Se ha priorizado el problema descrito líneas arriba por cuanto es el eje que engloba el entendimiento de todas las áreas y por consiguiente la mejora de aprendizajes en todas ellas, pues si los estudiantes entienden lo que leen, estarán en capacidad de salir airoso de toda prueba escolar.

4. DESCRIPCION DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.

El proyecto de innovación consiste en implementar la biblioteca rotativa con la finalidad de lograr:

- Estudiantes con Suficientes hábitos de lectura.
- La implementación del Plan Lector. Con el objetivo de Desarrollar hábitos de Lectura en los niños y niñas de la I.E. 501208 promoviendo la participación de padres de familia.
- Docentes con Adecuadas Estrategias de Comprensión Lectora.
- Desarrollar talleres acerca del uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, con el objetivo de Fortalecer a los docentes de la I.E. 501208 en el uso y manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora.
- Suficientes Recursos y Materiales Educativos de Comprensión Lectora
- La recolección de textos de lectura. Con el objetivo de Contar con recursos y materiales educativos de comprensión lectora para Implementar la Biblioteca Rotativa.

- La aplicación de estrategias de participación familiar en la promoción de la Lectura.
- Implementar el Plan Lector. Con el objetivo de Desarrollar hábitos de Lectura en los niños y niñas de la I.E. 501208.

Este proyecto de Innovación es de carácter pedagógico y abordará la dimensión de Gestión Pedagógica, pues está dirigido a superar dificultades pedagógicas como es la de mejorar los niveles de comprensión lectora, la misma que se viene arrastrando de mucho tiempo atrás, se trató de mejorar aisladamente con los docentes del segundo grado cuyos estudiantes son los que rinden la evaluación ECE pero no se pudo; razón por la cual el problema a nivel de institución continua; Por ello nos vemos en la necesidad urgente de y comprometer la participación activa de los padres de familia y toda la comunidad educativa.

5. JUSTIFICACION DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO.

Actualmente la comprensión lectora es una de las prioridades de la política gubernamental peruana en cuanto a educación se refiere, pues se ha comprobado, que la importancia de la comprensión lectora en educación primaria es la clave para poder aprender a manejar casi todas las otras destrezas y habilidades. Es por ello que se debe buscar estrategias que lleven a elevar la calidad de los lectores en este caso los niños y niñas de la Institución Educativa para así contribuir a mejorar la educación de los estudiantes.

Para solucionar este problema, proponemos trabajar el presente proyecto, Implementación de una biblioteca rotativa para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 501208 de Tambobamba, seleccionando diversas estrategias como: Jornadas de reflexión con padres de familia, Lectura en pares (padre-hijo) o (madre-hijo) en casa cada fin de semana, los encuentros en la I.E., el sistema de préstamo de libros, implementando el plan lector, realizando talleres de capacitación acerca de estrategias de comprensión lectora para docentes, en GIAS, e involucrando a los padres de familia para que participen activamente.

6. POBLACION BENEFICIARIA.

TIPO	META	CARACTERÍSTICAS
Beneficiarios Directos	13 Docentes 201 Alumnos	- Creativos y participativos. - Dificultan en la comprensión lectora.
Beneficiarios Indirectos	Directivo. APAFA 147 PP.FF.	-Disponibilidad limitada para el aprendizaje. - Escasos recursos económicos.

7. OBJETIVOS.

7.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar los niveles de comprensión lectora a partir de la implementación de la biblioteca rotativa en la Institución Educativa “Ernesto Castañeda Garay” del distrito de Tambobamba, provincia de Cotabambas y Región Apurímac.

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ❖ Fortalecer a los docentes de la I.E.N° 501208 en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora.
- ❖ Desarrollar hábitos de Lectura en los niños y niñas de la I.E.N° 501208 con la participación de padres de familia.
- ❖ Contar con recursos y materiales educativos de comprensión lectora para Implementar la Biblioteca Rotativa, con la participación activa de los padres de familia

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

8.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.

8.1.1. A Nivel Internacional.

Condori, L en la investigación titulada “Aplicación de Estrategias Meta cognitivas para mejorar la Comprensión Lectora en alumnos de educación primaria” aplicada a estudiantes del cuarto grado de la IE. 70537 del distrito de Cabanillas, publicado por la universidad La Habana Cuba, este trabajo de investigación se desarrolló bajo una metodología de tipo experimental, algunas conclusiones a la que arribo el autor fueron:

- Se comprobó que por medio de la aplicación de Estrategias Meta cognitivas de lectura se logró mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Primaria N° 70537 del distrito de Cabanillas del grupo experimental con respecto al grupo control.
- Mientras exista un mayor dominio de aplicación de estrategias meta cognitivas los niños transitan a niveles superiores de comprensión lectora.

Miramonte, D (2003) en la investigación titulada “Velocidad y comprensión lectora” publicada por la Universidad de Valparaíso, este trabajo de investigación se desarrolló bajo una metodología de tipo experimental, algunas de las conclusiones más relevantes a las que arribo el autor fueron:

- La lectura puede concebirse como la materia instrumental básica que posibilita los demás aprendizajes; por lo tanto esta se convierte en la actividad esencial para la adquisición de conocimientos.
- Siendo la lectura la base para la enseñanza general, debe tenerse la preocupación por formar buenos lectores.
- Conociendo la gran importancia y la trascendencia que tiene la lectura en el desarrollo de todas las demás habilidades del educando, el presente estudio es un trabajo de investigación, en el que se intenta dar

solución a un grave problema que ha existido en la población escolar de nivel secundaria: la deficiencia lectora, que comprende una lectura lenta y un nivel bajo de comprensión.

8.1.2. A Nivel Nacional.

Bustinza, Roque y Laura (2012), en la Tesis titulada: “Aplicación de las estrategias Antes, Durante y Después en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de cinco años de las I.E. N° 85,89, 206 y 215 de Ayaviri”, publicada por la Universidad César Vallejo de Trujillo, este trabajo de investigación se desarrolló bajo una metodología de tipo experimental, utilizando una evaluación de entrada y una de salida para la recolección de datos, algunas de las conclusiones más relevantes a las que arribo la autora fueron:

- La aplicación de la estrategia antes, durante y después influye significativamente en el desarrollo del nivel de comprensión lectora, demostrando con la prueba t de student en un 17.4 tal como se demuestra en la prueba de hipótesis.
- El nivel literal luego de aplicar la estrategia antes, durante y después se obtuvo en el pre test el 20% (6) un nivel de inicio, el 40% (12) un nivel en proceso y el 40% (12) un nivel logrado y en el pos test el 0% presenta un nivel de inicio, el 10% (3) un nivel de proceso y el 90% (27) un nivel logrado.

Gonzales, M y Ríos, A (2007) en la investigación titulada “Aplicación de un Programa de Estrategias para la Comprensión Lectora” publicada por la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo), este trabajo se realizó bajo una metodología cuantitativa, algunas de las conclusiones más relevantes a la que arribo el autor fueron:

- En el Pre-test, el 65% de estudiantes no alcanzo el nivel básico de comprensión lectora.
- El nivel de comprensión lectora después de la aplicación del programa se obtuvo que el 85% comprende lo que lee.

A nivel pre-test, no se encontraron diferencias significativas entre los estudiantes de segundo grado que conformaron el grupo control y el grupo experimental. Esto nos permitió asegurar que antes de la aplicación del programa “Aprendo jugando” ambos grupos presentaban niveles similares de rendimiento. Gonzales, M y Ríos, A (2007).

8.1.3. A nivel regional.

Ya se tiene conocimiento de cómo afecta el problema del bajo nivel de comprensión lectora en los alumnos, y por consiguiente en los logros de aprendizaje. Las pruebas ECE, son un indicador que nos muestra el comportamiento de ésta variable.

En la región de Apurímac, en los últimos tres años, las mejoras en Comprensión Lectora, han sido notables, se demuestran un avance del 19.6% en 2013 del nivel satisfactorio a un 36.2% en 2015. En Cotabambas el comportamiento es similar, en 2014 del 14.10% en el nivel satisfactorio se mejoró a 23.70% en 2015. Y adentrándonos aún más, se tiene que en nuestra IE., la senda es la misma, ya que del 2014 al 2015, se pasó del 7.70% a 50% en Logro satisfactorio (véase anexos 6 y 7), pero, aún queda mucho por hacer. Motivo por el cual, la pertinencia del presente proyecto.

8.2. CONCEPTOS TEORICOS.

8.2.1. LA LECTURA.

Es la interpretación y selección de un mensaje que se ha recibido por escrito. La lectura nos permite entrar en contacto con otras maneras de ver la vida, de comprender el fenómeno de la producción, del desarrollo de la vida económica o la política de un pueblo o nación.

(Cassany 2003) La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. La lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona. Aspectos como el éxito o fracaso escolar.

(Cassany, Luna y Sanz 1998).La lectura es una actividad muy importante en la vida de un estudiante, porque es un proceso que consiste en comprender el lenguaje escrito y es un logro académico importante

porque la lectura es el instrumento que enriquece y estimula intelectualmente al sujeto, la lectura es “uno de los aprendizajes más importantes que proporciona la escuela, esto se logra a través de la lectura de libros, periódicos, revistas y otros, la cual nos proporciona conocimientos en cualquier disciplina del saber humano”

La clave del éxito está en aprender a leer para luego comprender si esto no fuera así entonces va a ser más difícil, lo ideal es leer con los niños y ayudarles a practicar los componentes específicos de la lectura esto puede mejorar considerablemente su capacidad de leer. Estos componentes incluyen el dominio de habilidades de reconocimiento de las palabras y estrategias de comprensión, poner en práctica algunas estrategias ayudará a los niños a convertirse en buenos lectores.

8.2.2.LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.

Recordemos las palabras de Isabel Solé en *Estrategias de lectura*:

“Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél.

La comprensión de la lectura está determinada, primero por el lector quien lee y desarrolla estrategias como el muestreo, la predicción, la autocorrección y sus conocimientos previos, luego el texto, que está delimitado por su intención de comunicación, la manera como las oraciones se relacionan entre sí, hasta construir el hilo argumental del

tema, por último el contexto, es decir condiciones que rodea el acto de la lectura (Rubén Darío Hurtado-MEN1998).

8.2.3. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Se entiende por estrategias, al uso de técnicas, y estrategias de comprensión lectora, se define como el uso de técnicas para aprender a leer y comprender lo que se lee.

La bibliografía es extensa en cuanto a estrategias se refiere, por ello se ha seleccionado cuatro, por cuanto son las que se ajustan y pueden ser aplicadas al contexto de la IE.

Toda estrategia de comprensión lectora, conlleva la participación activa del docente durante el proceso de la lectura, en algunos casos dada las circunstancias, el docente dejará que el alumno continúe por la misma senda trazada de manera autónoma.

Baumann (1985; 1990) (citado en Gutiérrez y Salmerón, 2012), divide en cinco etapas el método de enseñanza directa de la comprensión lectora:

1. **Introducción.** Se les explican a los alumnos los objetivos de lo que van a trabajar y en qué les van a ser útiles para la lectura.
2. **Ejemplo.** Como continuación de la introducción, se ejemplifica la estrategia que se vaya a trabajar mediante un texto, lo que ayuda a los alumnos a entender lo que van a aprender.
3. **Enseñanza directa.** El profesor muestra, explica y describe la habilidad de que se trate, dirigiendo la actividad. Los alumnos responden a las preguntas y elaboran la comprensión del texto, pero es el profesor quien está a cargo de la enseñanza.
4. **Aplicación dirigida por el profesor.** Los alumnos deben poner en práctica la habilidad aprendida bajo el control y la supervisión del profesor. Este puede realizar un seguimiento de los alumnos y, si es necesario, volver a enseñar.
5. **Práctica individual.** El alumno debe utilizar independientemente la habilidad con material nuevo.

Puesto que el alumno ya aplica de manera óptima el método utilizado, lo que le permite continuar desarrollando sus habilidades lectoras autónomamente.

Surgen situaciones en la praxis, donde se observa que en ocasiones el docente se propone intervenir aún más, antes, durante y después del proceso de lectura, permitiendo que los alumnos tenga un panorama general del texto antes de abordarlo, o que respondan a interrogantes que puedan surgir durante el proceso de la misma o que sea el docente quien incentive a dicha práctica, o que una vez finalizada la lectura se ahonde en el análisis de la utilidad y el uso para futuras experiencias. Israel (2007) (citado en Gutiérrez y Salmerón, 2012), propone estrategias que pueden ser desarrolladas a través de la enseñanza en Educación Primaria:

- i) En la planificación, enseñar estrategias como la activación del conocimiento previo y tener una visión general del texto;
- ii) Durante la lectura, utilizar estrategias de monitoreo tales como identificar términos o conceptos confusos, hacer preguntas que mejoren los procesos inferenciales mientras se lee, tales como ¿Por qué? ¿En qué sentido? o ¿Qué sentido tiene esto?, y además, reflexionar sobre los elementos textuales;
- iii) y en la evaluación, reflexionar sobre la perspectiva del autor al evaluar el texto.

En los últimos grados, la autora propone las siguientes estrategias:

- i) En la planificación, incluye estrategias de relación entre texto y texto, y entre el texto y el lector.
- ii) Durante la lectura, estrategias de monitoreo dirigidas a detectar cuando se produce una falla de comprensión; estrategias de resumen sobre eventos o conceptos claves en el texto; y detectar información relevante del texto.
- iii) Por último en la fase de evaluación anticipar el uso del conocimiento, o dicho de otro modo, entender como el conocimiento puede ser usado en tareas futuras similares; y evaluar el texto, en aspectos tales como la utilidad de la información en el futuro. Cuando los alumnos han alcanzado cierto grado de madurez lectora, sea en los primeros o los últimos años de educación primaria.

Similar estrategia de comprensión estrategia la proponen Klinger, Vaughm & Schumm (1998) (citado en Gutiérrez y Salmerón, 2012), en el

programa Collaborative Strategic Reading (CSR) desarrolla las siguientes estrategias:

- i) Vista previa, dirigida a realizar una exploración del texto durante un par de minutos, activar los conocimientos previos y hacer predicciones; ii) Clic y clac: clic hace referencia a las partes del texto que el lector comprende, y clac aquellas (palabras, frases...) que no es capaz de comprender, así, esta estrategia tiene como objetivo que los estudiantes monitoreen su comprensión y detecten fallas o errores de comprensión y las corrijan; iii) obtener la esencia del texto, dicho de otro modo, que los estudiantes elaboren con sus propias palabras los aspectos más relevantes del texto, para asegurarse de que han comprendido el texto y favorecer la memorización de lo leído; iv) Conclusiones, finalmente los estudiantes elaboran conclusiones sobre el texto leído a partir de cuestiones sobre las ideas claves del texto, con el propósito de afianzar el conocimiento, la comprensión y la memorización.

Este programa sucede en tres momentos, antes de la lectura (vista previa); durante la lectura (clic y clac y obtención de las ideas principales); después de la lectura (conclusiones). Una vez los estudiantes han desarrollado cierta competencia en dichas estrategias, se les introduce en grupos de aprendizaje cooperativos, adoptando roles giratorios: líder, Detector de errores de comprensión, Locutor, Alentador, periodista, supervisor del tiempo.

Es decir que, Israel y Krigner, proponen estrategias que contempla antes durante y después, dándole mayor preponderancia a la capacidad de conjetura previa a los estudiantes, para que les permita proponer hipótesis que más adelante será usada en toda investigación científica.

Sin embargo es factible ahondar aún más en la participación del estudiante, y desarrollar más habilidades comunicativas, como el resumen, herramienta que también será utilizada a lo largo de su vida escolar y académica. Una vez que se ha logrado que el estudiante continúe en la práctica lectora, realice conjeturas y proponga hipótesis, obtenga un mayor vocabulario para comunicarse adecuadamente de manera oral y escrita, para posteriormente obtener conclusiones, es factible, y está preparado para realizar resumen de lo leído. Para ello se apela a Palincsar y Brown

(1984) (citado en Gutiérrez y Salmerón, 2012), quienes proponen un modelo de enseñanza recíproca, en el que el alumno debe tomar un papel activo.

El modelo, diseñado para enseñar a utilizar cuatro estrategias básicas de comprensión de textos -formular predicciones, plantearse preguntas sobre el texto, clarificar dudas y resumirlo-, se basa en la discusión sobre el fragmento que se trata de comprender, discusión dirigida por turnos por los distintos participantes. Cada uno de ellos empieza planteando una pregunta que debe ser respondida por los demás, demanda aclaraciones sobre las dudas que se le plantean, resume el texto de que se trata y suscita las predicciones que éstos realizan sobre el fragmento posterior. Si es un alumno el que conduce la discusión, el profesor interviene proporcionando ayuda a los distintos participantes.

El intercambio cognitivo y de apreciación ha de permitir generar debate en los estudiantes, quienes bajo la tutela del docente, podrán seguir desarrollando habilidades comunicativas.

En las estrategias planteadas, se observa la participación activa del profesor, y del estudiante, las mismas que pueden ser adecuadas para la participación gradual de los padres de familia.

Se propone el PIE, porque el bajo nivel de comprensión lectora es un problema que afecta a la educación del país, como sabemos en la última evaluación PISA quedamos en el 62 lugar, donde se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Perú el mismo que indica que el 65% de los niños y niñas se encuentran en el nivel 0 que quiere decir que no comprenden lo que leen. (Reymer, 2005).

En Cotabambas a pesar de los avances, en las pruebas ECE, pues del 2013 al 2015, se pasó del 20.70% a 50% en Logro satisfactorio y de 69% a 50% en logro en proceso, y de 1.3% a 0% en logro en inicio aún queda mucho por hacer. (ECE Cotabambas 2014, 2015)

Urge entonces la intervención, pues si se da un descuido, el corolario que se espera es el bajo logro de aprendizajes y por consiguiente el retraso socioeconómico de la población a mediano y largo plazo. Lo cual implica retroceder lo ya avanzado.

Por lo que en nuestra Institución Educativa se ha propuesto tomar como referencia y seguir de manera gradual, las estrategias de comprensión lectora, detalladas anteriormente. Incidiendo siempre en el involucramiento de los padres de familia. Además es preciso mencionar que el estímulo a nuestros alumnos es mediante la premiación y reconocimiento al mejor lector, cuyo primer premio es un distintivo de: “Gran lector”, que se otorga al estudiante que lee más y mejor en cada grado, el cual todos esperan obtener.

8.2.4.RECURSOS Y MATERIALES DE COMPRENSIÓN LECTORA.

Contempla una selección de textos de la biblioteca rotativa a instalarse, con actividades programadas y ordenadas según los objetivos y estrategias seleccionadas. La importancia de los mismos es evidente, y bien sabido por los docentes, lo cual puede resumirse en la siguiente cita:

Andrade, P (2012)... Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros.

9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN.

ESTRATEGIAS	DESCRIPCION
Planificación De abril a junio	Se realizó la organización e implementación del proyecto, conformando equipos de trabajo para desarrollar el proyecto en forma participativa.
Ejecución del proyecto. De junio a diciembre	Se realizó los Talleres acerca del uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora para los docentes, la Implementación del Plan Lector, tanto en la I.E. como en los hogares y la recolección de recursos y materiales educativos de comprensión lectora para implementar la biblioteca rotativa.
Monitoreo y seguimiento. De abril a diciembre	Se elaboró y aplicó fichas para observar e identificar las dificultades.
Evaluación De noviembre a enero	Se realizó la evaluación de todas las actividades planteadas utilizando encuestas.

ACTIVIDADES /ACCIONES	MARZ O				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOST O				SETIEM B				OCTUB				NOVIE M				DICIEM B			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Talleres acerca del uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora a docentes.																																								
Elaborar el plan del taller																																								
Gestionar recursos humanos y materiales.																																								
Ejecución del taller																																								
Monitoreo y evaluación.																																								
2.- Implementación del Plan Lector																																								
Elaborar el plan lector.																																								
Buscar el apoyo de un psicólogo para la realización de charlas de sensibilización a los padres de familia.																																								
Ejecutar el plan lector																																								
Monitoreo y evaluación																																								
3.- Recolección de recursos y materiales educativos de lectura.																																								
Elaboración y distribución de oficios																																								
Recolectar recursos y materiales educativos de lectura.																																								
Implementar la biblioteca en cada aula.																																								
Monitoreo y evaluación de la actividad																																								

10. PROCESO DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES.

❖ OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Fortalecer a los docentes de la I.E.N° 501208 en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora	
Actividad 1: Talleres acerca del uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora con docentes.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se realizó la organización e implementación del proyecto, conformando equipos de trabajo para desarrollar el proyecto en forma participativa de la siguiente manera: -Se elaboró la planificación de los talleres. -Se elaboró y se hizo la distribución de oficios. -Se realizó talleres con docentes a cerca del manejo de estrategias metodológicas para la mejora de la comprensión lectora forma participativa. -Se gestionó recursos y materiales para el desarrollo de los talleres. -Se buscó un especialista en estrategias de comprensión lectora. El tiempo que demandó esta actividad fue de 3 meses.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-La directora, organización del proyecto, la gestión de y la búsqueda de aliados. -Los docentes, participaron en los talleres y jornadas de trabajo con los padres de familia. -Los aliados. (Especialistas de la UGEL) como ponentes en los talleres. -Los padres de familia, participaron la organización y los refrigerios.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	La predisposición de los aliados que no dudaron en apoyarnos en este proyecto en los talleres y charlas, con el apoyo de algunos padres de familia.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	La dificultad que se presentó fue la poca colaboración de algunos docentes con el proyecto; pero con la sensibilización entre todos se fueron integrando. No así los padres de familia que participaron muy pocos.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	1.- La mayoría de docentes participaron en los talleres, los cuales ahora trabajan con buenas estrategias en comprensión lectora. 2.- Se viene realizando la planificación de estrategias entre pares.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Sensibilizar a todos los docentes para que se integren al 100% a las actividades del proyecto para que los resultados sean más fructíferos.

❖ OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Desarrollar hábitos de Lectura en los niños y niñas de la I.E.N° 501208 con la participación de padres de familia.	
Actividad 1: Implementación del Plan Lector	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se realizó talleres con docentes para elaborar el plan lector, charlas de sensibilización a los padres de familia con el apoyo de un psicólogo y jornadas de trabajo con padres de familia para organizar la biblioteca. Se recibió la donación de 1000 textos de lectura de parte de la empresa minera MMG Las Bambas con estos textos se implementó la biblioteca en cada aula. El tiempo que demandó la implementación de esta actividad fue de 3 meses.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	-La directora, en la planificación y organización del proyecto, la gestión de textos y la búsqueda de aliados. -Los docentes, participaron en la elaboración del plan lector, charlas de sensibilización a los padres de familia jornadas de trabajo para organizar la biblioteca. -Los aliados. (Psicólogo y especialista de la UGEL) como ponentes en los talleres. -Los padres de familia, participaron en las charlas de sensibilización y la organizar la biblioteca.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La predisposición de los aliados que no dudaron en apoyarnos en este proyecto en los talleres, charlas, con la donación de 500 libros para todos los grados y el apoyo de algunos padres de familia.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La dificultad que se presentó fue la poca colaboración de algunos docentes con el proyecto; pero con la sensibilización entre todos se fueron integrando. No así los padres de familia que participaron muy pocos.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	1.- El 100% de estudiantes vienen participando en el plan lector a nivel de toda la I.E. todos los días durante 20 minutos, utilizando los textos en forma rotativa. 2.- Se viene practicando la lectura en casa a través de un compartir entre padres e hijos, esto cada fin de semana.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Sensibilizar a los padres de familia para que se integren al 100% a las actividades del proyecto para que los resultados sean más fructíferos.

❖ OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Contar con recursos y materiales educativos de comprensión lectora para Implementar la Biblioteca Rotativa, con la participación activa de los padres de familia	
• Actividad 1: Recolección de recursos y materiales educativos de comprensión lectora para implementar la biblioteca rotativa.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó.	Se realizó la distribución de oficios a diferentes instituciones y personas solicitando donación de textos de lectura. Se realizó una campaña de recolección recursos y materiales educativos de comprensión lectora para niños de primaria. Se recibió la donación de 1000 textos de lectura de parte de la empresa minera MMG Las Bambas con estos textos se implementó la biblioteca en cada aula. El tiempo que demandó la implementación de esta actividad fue de 3 meses.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	-La directora, en la planificación y organización del proyecto, la gestión de textos y la búsqueda de aliados, la distribución de oficios a diferentes instituciones y personas solicitando donación de recursos y materiales educativos de comprensión lectora. -Los docentes, participaron en la Organizar la biblioteca en cada aula, juntamente que los padres de familia jornadas de trabajo para organizar la biblioteca. -Los aliados. Con la donación de 1000 textos de lectura.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	La predisposición de los aliados que no dudaron en apoyarnos en este proyecto en los talleres, charlas, con la donación de 1000 libros para todos los grados y el apoyo de algunos docentes y padres de familia.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La dificultad que se presentó fue la poca colaboración de otras Instituciones como la Municipalidad Provincial que no apuestan por mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de toda la provincia.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	1.- El 100% de aulas cuentan con una biblioteca rotativa 2.- Se viene prestando los textos para que practiquen la lectura en casa cada fin de semana con sus padres, anotando el texto que lleva y el nombre del estudiante en el cuadro de registro del aula.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Sensibilizar a los padres de familia para que se integren al 100% a estas actividades.

11. PRESUPUESTO.

Actividades Componentes del Costo	Cantidad	Nº horas/días/ veces/ meses	Unidad de Medida	Costo unitario S/	Costo Total S/	Fuente financiamiento	Avance de ejecución
I. Talleres acerca del uso de estrategias metodológicas de comprensión lectora a docentes \$ 936.00							
I.1 Especialistas externos	1	2	Día	360.00	720.00	Aportes de APAFA	100%
I.2 Material impreso (fotocopias)	40	2	Juego (10p)	1.20	96.00	Aportes de APAFA	100%
I.3 Movilidad del ponente	1	2	Ida y vuelta	60.00	120.00	Aportes de APAFA	80%
II. Implementación del Plan lector para promover el hábito a la lectura							
2.1 Libros y juegos	1	1	Lista seleccionada			Donación	
III. Recolección de recursos y materiales educativos de comprensión lectora para implementar la biblioteca rotativa. \$ 288.00							
3.1 Materiales para pancartas	12	1	Juego x aula	15.00	180.00	Recursos propios IE	100%
3.2 Banner o banderola	1	1	Banner	60.00	60.00	Recursos propios IE	100%
3.4 Volantes	800	1	Ciento	6.00	48.00	Recursos propios IE	100%
					1224.00		

12. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO.

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Fortalecer a los docentes de la I.E.N° 501208 en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora					
ACTIVIDAD	META	FUENTE DE INFORMACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	DETALLE
Talleres acerca del uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora con docentes.	Todos los docentes dominan estrategias de comprensión lectora y las utilizan en sus sesiones	Docentes Estudiantes	Encuesta / cuestionario Encuesta / cuestionario	70% de docentes demuestran dominio en el manejo de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.	Algunos docentes no asistieron a los talleres, pero con ellos se trabajó en forma personal de acuerdo a la disponibilidad de su tiempo.

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Desarrollar hábitos de Lectura en los niños y niñas de la I.E.N° 501208 con la participación de padres de familia.					
ACTIVIDAD	META	FUENTE DE INFORMACION	TECNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	DETALLE
Implementación del Plan Lector	Todos los estudiantes participan en el plan lector y desarrollan el hábito a la lectura.	Estudiantes Docentes	Observación / observación directa	70% de estudiantes participan activamente en el plan lector.	Con el 30 % de estudiantes se practica la lectura personalizada

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Contar con recursos y materiales educativos de comprensión lectora para Implementar la Biblioteca Rotativa, con la participación activa de los padres de familia					
ACTIVIDAD	META	FUENTE DE INFORMACION	TECNICAS / INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	DETALLE
Recolección de recursos y materiales educativos de comprensión lectora para implementar la biblioteca rotativa.	Biblioteca rotativa implementada y acogedora en todas las aulas.	Estudiantes. Aulas	Observación / Observación directa.	100% de aulas implementadas con una biblioteca rotativa.	Los estudiantes asumen la responsabilidad de cuidar los textos.

El presente proyecto se monitorea una vez al mes, durante el tiempo de ejecución planificado, estuvo a cargo del Comité de pedagogía y Plan lector, este monitoreo permitió que las 3 actividades planteadas como los talleres con docentes acerca de estrategias para la comprensión lectora, el plan lector y la implementación de la biblioteca rotativa en cada aula, se cumplan con éxito, las cuales se demuestran con las evidencias (anexo 8).

En el transcurso del tiempo de ejecución, se identificaron algunas dificultades, las cuales se trató de superar en forma coordinada con todos los actores educativos de la I.E.

13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Fortalecer a los docentes de la I.E.N° 501208 en el manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Talleres acerca del uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora con docentes.	70% de docentes demuestran dominio en el manejo de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Desarrollar hábitos de Lectura en los niños y niñas de la I.E.N° 501208 con la participación de padres de familia.	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Implementación del Plan Lector	70% de estudiantes participan activamente en el plan lector.

OBJETIVO ESPECIFICO: Contar con recursos y materiales educativos de comprensión lectora para Implementar la Biblioteca Rotativa, con la participación activa de los padres de familia	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Recolección de recursos y materiales educativos de comprensión lectora para implementar la biblioteca rotativa.	100% de aulas implementadas con una biblioteca rotativa.

La determinación del éxito del PIE se ha dado en función a los indicadores planteados en el cual la mayoría de los docentes o agentes educativos han logrado cumplir dichos indicadores, los cuales fueron:

- La utilización y el dominio de estrategias de comprensión lectora por parte de los docentes, evidenciadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- El involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos con mayor responsabilidad.
- Que la mayoría de los estudiantes participan en el plan lector y están adquiriendo el hábito a la lectura.
- La gestión realizada por parte de la directora para conseguir los textos para implementar la biblioteca rotativa en cada aula.

En la implementación del PIE, se han identificado fortalezas y debilidades que las podemos ver en el siguiente cuadro:

ASPECTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION DE LOS OTROS ACTORES.	Predisposición de algunos docentes y padres de familia.	Desinterés de algunos padres de familia.
PROPUESTA DEL PLAN DE ACTIVIDADES	Participación activa de los docentes en las actividades planificadas del proyecto de innovación.	Falta de tiempo.
CAPACIDAD INNOVADORA DEL PIE	Fortalecer las capacidades innovadoras de los docentes.	Algunos docentes no desarrollan estrategias innovadoras.
ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Se encuentran conformados los comités de pedagogía, plan lector y materiales.	Resistencia de algunos docentes.
PRESUPUESTO PROPUESTO	Se cuenta con el apoyo de los padres de familia.	Los recursos con que se cuenta son insuficientes.

Conclusión: En la I.E. se encuentran conformados los comités de pedagogía, plan lector y materiales, quienes están encargados de realizar el monitoreo a las actividades planificadas en el presente proyecto y solucionar algunas dificultades que se pudieran presentar, este comité cumplió un papel muy importante en todas las etapas de este proyecto desde la planificación hasta la evaluación, principalmente en la ejecución del plan lector.

14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE.

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO O NECESIDADES
CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN	Asistencia de la mayoría de docentes a los talleres. Se realiza la planificación participativa involucrando a todos los actores educativos. Los docentes aplican las estrategias innovadoras en las sesiones de aprendizaje siguiendo una secuencia didáctica.	No asistencia de algunos docentes a los talleres por falta de tiempo	El taller hubiese salido mejor con el apoyo y el involucramiento de las autoridades. Disponer de mayor tiempo para desarrollar más actividades
GESTIÓN DE RECURSOS	Se logra sensibilizar a la mayoría de docentes y padres de familia. Se consiguió la donación de textos para la implementación de la biblioteca.	Padres de familia que viven fuera de la población y no asisten a las jornadas. Falta de apoyo de algunas autoridades	Carencia de recursos económicos suficientes y puestos de trabajo para los padres de familia. El proyecto se hubiese logrado al 100% si las demás autoridades apoyaran con decisión.
MONITORIO Y EVALUACIÓN	La mayoría de los docentes o agentes educativos han logrado cumplir con las actividades propuestas.	Resistencia de algunos docentes. Falta de tiempo.	Si en la I.E. solo habría pocas secciones el tiempo alcanzaría. Se tiene la necesidad de contar con una sub dirección.
LECCIONES APRENDIDAS		Ejercer liderazgo pedagógico participativo al realizar los diferentes trabajos. Delegar funciones de acuerdo a las comisiones. Manejar las habilidades interpersonales como líder pedagógico, las cuales favorecieron a generar un clima de confianza a nivel de todos los actores de la institución educativa Practicar la escucha activa y la empatía cuando se presenten algunas dificultades. Realizar trabajo colaborativo. Conformar equipos de trabajo.	

En la ejecución del presente proyecto se tuvo la predisposición del equipo directivo al 100% y los docentes al 90% más no se contó con el apoyo de los padres de familia y otros aliados que nos cerraron las puertas como es la Municipalidad Provincial de Cotabambas; Pero a pesar de ello se pudo lograr con el objetivo del proyecto a un 60%.

Aprendí que con esfuerzo y voluntad se pueden lograr muchas cosas a pesar de las dificultades.

15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.

El presente proyecto de innovación me permitió fortalecer mi formación tanto personal como profesional, mejorar mi desempeño en la gestión institucional y las habilidades interpersonales como líder pedagógico, las cuales favorecieron a generar un clima de confianza a nivel de todos los actores de la institución educativa para realizar la planificación y ejecución de las diversas actividades formuladas en el proyecto en forma organizada, armónica, democrática y participativa.

Así mismo me dio la oportunidad de intercambiar experiencias con otros docentes, compartir diversas estrategias que favorecieron la mejora de los aprendizajes en los estudiantes a través del uso adecuado de estrategias innovadoras de comprensión lectora, como es la utilización de la biblioteca rotativa, el préstamo de textos y la lectura en pares, que además permite despertar el interés por la lectura, procesar adecuadamente la información, fomentar la participación y la socialización de los estudiantes, también ayuda al desarrollo autónomo como expresarse con libertad y seguridad y sobre todo a desarrollar valores, de esa forma subir en los indicadores y crecer como I.E.

Este proyecto de innovación, implementación de una biblioteca rotativa para mejorar los niveles de comprensión lectora, responde a la solución del principal problema educativo que encontramos en nuestra institución educativa que es el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, para lo cual se seleccionó diversas estrategias, como la lectura en pares (padre-hijo) o (madre-hijo), el sistema de préstamo de textos para la lectura en casa, los encuentros institucionales, involucrando a los padres de familia para que participen activamente, así mismo desarrollando talleres de capacitación con la finalidad de fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias metodológicas de comprensión lectora, incentivando hábitos de lectura en los estudiantes con el propósito de mejorar el nivel de

comprensión lectora y por ende lograr mejores resultados en las diferentes evaluaciones censales o regionales.

Para el desarrollo del presente proyecto se realizaron las siguientes actividades:

- Se desarrollaron 2 talleres acerca del uso de estrategias metodológicas para la comprensión lectora, con el objetivo de fortalecer a los docentes de la I.E. 501208 en el uso y manejo de estrategias metodológicas de comprensión lectora con el apoyo de las especialistas de la UGEL Cotabambas, a los cuales asistieron la mayoría de los docentes.
- El proyecto también me permite desarrollar talleres acerca del diseño de unidades y sesiones de aprendizaje con los docentes, priorizando estrategias para mejorar la comprensión lectora y los aprendizajes en los estudiantes, también se realizó la evaluación de logros y dificultades que ayudaron a fortalecer mejor el proyecto.
- Se realizó 2 jornadas de reflexión con los padres de familia, una de ellas con la finalidad de sensibilizarlos para que se involucren en este proyecto y la otra jornada para realizar la planificación en forma participativa y de esta manera lograr mejores resultados.
- Se realizó la recolección de textos de lectura, enviando oficios a las diferentes instituciones y personas naturales solicitando la donación de textos de lectura con el objetivo de acopiar recursos y materiales educativos de comprensión lectora para Implementar la Biblioteca Rotativa.
- Se implementó la biblioteca rotativa en cada aula con la participación de todos los agentes educativos de la I.E. y en cada aula se tomaron diversas estrategias para la utilización y el préstamo de los textos
- Se implementó el Plan Lector en la I.E. todos los días durante 20 minutos y en sus hogares, a través de los encuentros familiares y el compartir entre padres e hijos cada fin de semana, con el objetivo de desarrollar hábitos de lectura en los niños y niñas de la I.E. 501208.
- Se promovió la participación activa de los padres de familia.

El presente proyecto ha tenido éxito en nuestra institución educativa porque se logró:

- Que la mayoría de los docentes utilicen estrategias de comprensión lectora evidenciadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

- Que los padres de familia se involucren más en la educación de sus hijos con mayor responsabilidad.
- Que la mayoría de los estudiantes ya están adquiriendo el hábito a la lectura, valores como la honestidad, la responsabilidad de cuidar y devolver los textos.
- Que cada aula cuenta con una biblioteca rotativa implementada de acuerdo al grado.

El propósito es garantizar que este proyecto sea sostenible después, ya que constituirá el reflejo del impacto que causó en mi IE, en parte dependiendo de ello su continuidad.

Para que este proyecto tenga vigencia y perdure en el tiempo y en el espacio es necesario que los cambios generados a partir de su ejecución queden institucionalizados por lo que se ha previsto determinar estrategias que serán debidamente planificadas y ejecutadas por el Comité de Gestión de Proyecto a fin de lograr los propósitos. Así mismo se debe comprometer a los especialistas de la UGEL a promover y desarrollar otros talleres y círculos de inter aprendizaje entre otras actividades para la mejora de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del distrito y así hacer de nuestro proyecto sostenible en otras instituciones educativas.

Para lograr la sostenibilidad de este proyecto de innovación en mi institución educativa se plantea lo siguiente:

- Incorporar el proyecto de innovación pedagógica al PEI.
- Incorporar a las capacidades de comprensión lectora en el PCI.
- Incorporar estrategias de comprensión lectora en la programación curricular a corto y largo plazo.
- Presentar este proyecto de innovación educativa para participar en el presupuesto participativo de la Municipalidad.
- Establecer alianzas con instituciones públicas del Distrito, y con la Municipalidad Provincial.

Por lo tanto el proyecto de innovación formara parte del PAT, PCI y el PEI, y normara la labor pedagógica en las aulas mediante el diseño y aplicación de la programación de corto y largo plazo, cuyas estrategias en todas las áreas curriculares estarán orientadas a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.

16. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIA.

Andrade, P (2012)...

Condori, L en la investigación titulada “Aplicación de Estrategias Meta Cognitivas para mejorar la Comprensión Lectora en alumnos de educación primaria”

Miramonte, D (2003) en la investigación titulada “Velocidad y comprensión lectora”

Bustanza, Roque y Laura (2012), en la Tesis titulada: “Aplicación de las estrategias Antes, Durante y Después en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de cinco años de las I.E. N° 85,89, 206 y 215 de Ayaviri”, publicada por la Universidad César Vallejo de Trujillo.

Gonzales, M y Ríos, A (2007) en la investigación titulada “Aplicación de un Programa de Estrategias para la Comprensión Lectora” publicada por la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (Chiclayo).

(Cassany, Luna y Sanz 1998).La lectura es una actividad muy importante en la vida de un estudiante.

Isabel Solé en *Estrategias de lectura*.

Baumann (1985; 1990) (citado en Gutiérrez y Salmerón, 2012)

Israel (2007) (citado en Gutiérrez y Salmerón, 2012), propone estrategias que pueden ser desarrolladas a través de la enseñanza en Educación Primaria.

Kligner, Vaughm & Schumm (1998) (citado en Gutiérrez y Salmerón, 2012) (Reymer, 2005).

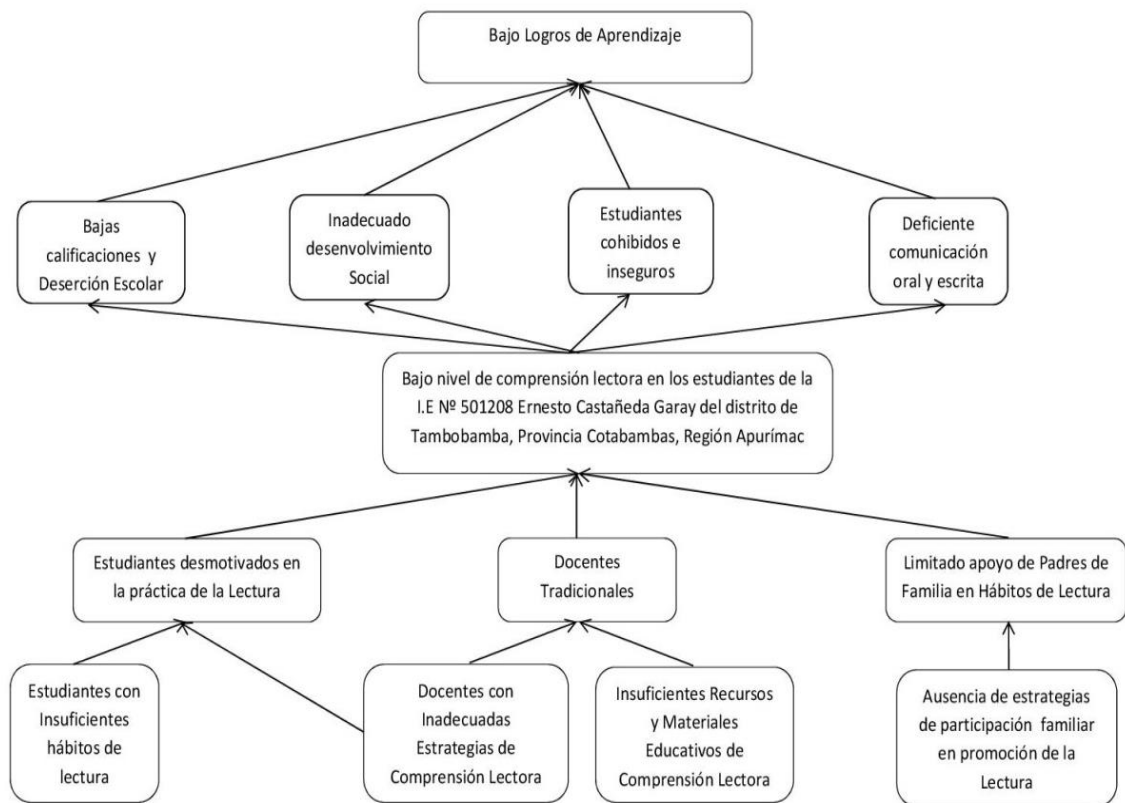
Andrade, P (2012)... Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje.

17. ANEXOS.

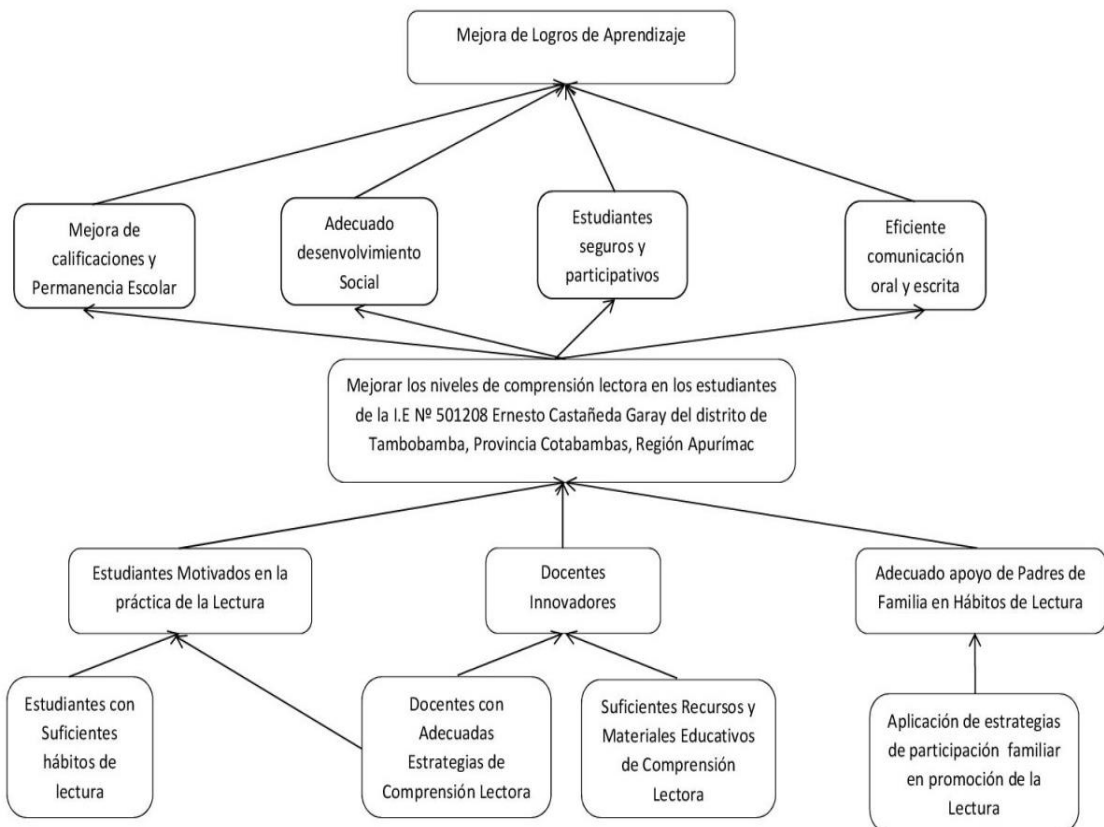
ANEXO 1: DIAGNOSTICO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA.

DIMENSIONES	CATEGORÍAS	PROBLEMAS DETECTADOS	NECESIDADES	FORTALEZAS
INSITITUCIONAL	a) Reglamento interno.	- Incumplimiento de documentos normativos como PAT, RI, PEI etc. - Desconocimiento de estilos de funcionamiento y organización institucional	- Todas las instancias de la I.E. cumplan documentos normativos. - Falta reorganizar las diferentes instancia y estilos de funcionamiento	- Se cuenta con instrumentos de gestión. - Predisposición del personal administrativo.
PEDAGÓGICA	a) Planificación , evaluación y certificación b) Desarrollo de la práctica docente. c) Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes.	- Docentes con dificultades en planificación curricular y sesiones de aprendizaje en comprensión lectora - Algunos docentes no manejan adecuadamente estrategias de comprensión lectora. - Bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. por falta de materiales de lectura.	- Contar con docentes implementados en planificación curricular, Unidades y sesiones de aprendizaje. - Contar con docentes que manejan adecuadamente estrategias de comprensión lectora. - Estudiantes que superen las dificultades de comprensión lectora a través de la implementación de una biblioteca rotativa.	- Docentes motivados y predispuesto a recibir implementación en el enfoque por competencias. - Docentes predispuestos al cambio y manejo de estrategias de comprensión lectora. - Estudiantes con deseos de superación y mejorar su comprensión lectora.
ADMINISTRATIVA	a) Presupuesto económico b) Relación con instancias del MED cumplimiento de las normas. c) Recursos y materiales	- Escasos recursos económicos en la institución Educativa. - Material educativo del MED, distribuidos a destiempo e incompletos	- Generar y contar con mayor ingreso económico. - Dotación de materiales educativos a todos los estudiantes y oportunamente	- Aporte de APAFA e instituciones aliadas. - Predisposición y ganas de trabajar con materiales recibidos del MED
COMUNITARIA	a) APAFA b) Instituciones aliadas	- Padres de Familia desinteresados por la educación de sus hijos. - Falta apoyo e identificación de instituciones aliadas.	- Mayor interés de los padres de familia por el aprendizaje de sus hijos. - Mayor apoyo de instituciones aliadas.	- Algunos padres de familia interesados por la educación de sus hijos. - Voluntad de trabajo con las diferentes instituciones.

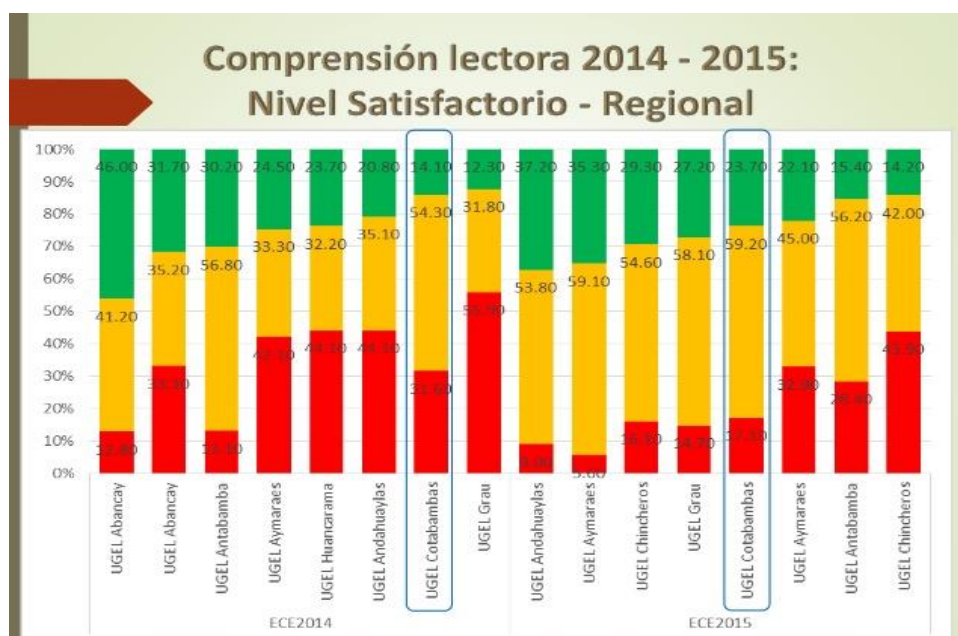
ANEXO 2: ARBOL DE PROBLEMAS Y CAUSAS



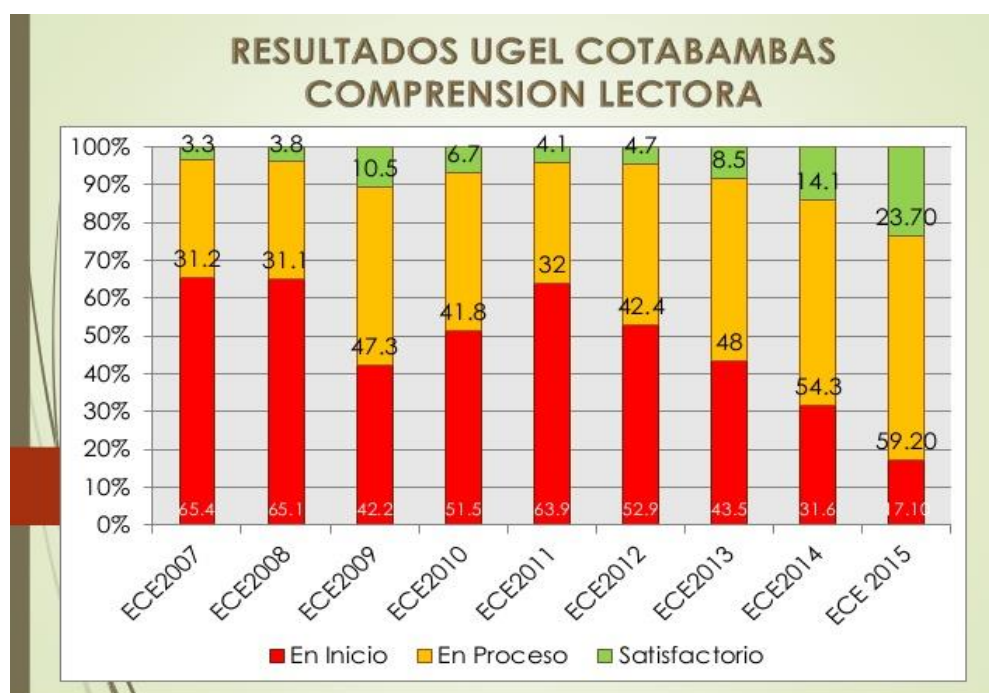
ANEXO 3: ARBOL DE MEDIOS Y OBJETIVOS



ANEXO 4: RESULTADOS REGIONALES ECE 2015



ANEXO 5: RESULTADOS ECE PROVINCIAL



Fuente: ECE Cotabamba 2015

ANEXO 6: RESULTADOS ECE I.E. 2015

TAMBOBAMBA COMPRESIÓN LECTORA 2015							
INSTITUCION EDUCATIVA	SEC. EV	N			%		
		Satisfactorio	En proceso	En inicio	Satisfactorio	En proceso	En inicio
50681 QQUELLO	1	0	4	10	0.0	28.6	71.4
50627 SAN FRANCISCO DE ASIS	4	34	31	6	47.9	43.7	8.5
50629 CHACCARO	1	1	6	5	8.3	50.0	41.7
50650 ASACASI	1	0	16	5	0.0	76.2	23.8
50653 RENZO MEHELLE	1	0	2	3	0.0	40.0	60.0
50658 CCASACANCHA	1	0	5	10	0.0	33.3	66.7
50833 PUMAMARCA	2	0	27	10	0.0	73.0	27.0
50869 PICHACA	1	2	5	0	28.6	71.4	0.0
50861 HUMAHUIRE	1	0	2	4	0.0	33.3	66.7
50988 YANACCA	1	0	2	2	0.0	50.0	50.0
501194 AÑOCCALLA	1	0	5	2	0.0	71.4	28.6
501208 ERNESTO CASTAÑEDA GARAY	2	14	14	0	50.0	50.0	0.0
501209 CCOÑAMURO	1	0	5	0	0.0	100.0	0.0
501212 ANTUYO	1	1	5	0	16.7	83.3	0.0
SAN ANTONIO DE PADUA	1	11	4	0	73.3	26.7	0.0
		63	133	57	24.9	52.6	22.5

Fuente: ECE Cotabamba 2015

ANEXO 7: RESULTADOS ECE I.E. 2014

TAMBOBAMBA COMPRENSIÓN LECTORA 2014							
INSTITUCION EDUCATIVA	SEC.	N			%		
		Satisfactorio	En proceso	En inicio	Satisfactorio	En proceso	En inicio
501151 HUALLUYO	1	0	1	0	0.0	100.0	0.0
50627 SAN FRANCISCO DE ASIS	3	18	42	6	27.3	55.8	6.7
501208 ERNESTO CASTAÑEDA GARAY	1	2	20	4	7.7	63.1	5.3
51065 OCCORURO	1	1	2	1	25.0	7.1	3.0
50650 ASACASI	1	0	9	1	0.0	90.0	1.1
50988 YANACCA	1	0	6	0	0.0	100.0	0.0
50658 CCASACANCHA	1	0	17	4	0.0	81.0	4.7
501209 CCOÑAMURO	1	0	3	1	0.0	75.0	1.3
50653 RENZO MECHELLE	1	1	2	5	12.5	10.3	18.0
50861 HUMAHUIRE	1	0	2	1	0.0	66.7	1.5
51081 OCRABAMBA	1	0	0	1	0.0	0.0	100.0
50629 CHACCARO	1	0	4	10	0.0	28.6	25.9
50869 PICHACA	1	0	2	5	0.0	28.6	14.9
50833 PUMAMARCA	1	0	4	22	0.0	15.4	58.8
50681 QQUELLO	1	0	0	6	0.0	0.0	100.0

Fuente: ECE Cotabambas 2015

18. ANEXO 8: EVIDENCIAS



TRABAJO COLABORATIVO



PLAN LECTOR EN LA I.E.





PRESTAMO DE TEXTOS PARA EL HOGAR



LECTURA EN EL HOGAR



PREMIANDO A LOS NIÑOS POR SU EMPEÑO EN LA LECTURA



