



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS VIVENCIALES EN
MATEMÁTICA, UNA ALTERNATIVA PARA ELEVAR NIVELES
DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.S.**

“PACHACUTEC”

AMILCAR FIGUEROA RIVERA

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

A Dios por darme vida y a mis queridas hijas, Kory Nilamienth y Melissa Asstrid por ser la motivación de superación y ofrecerme amor y comprensión esperando ser ejemplo para ellas.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, a los profesores formadores Lucía Chávez Saavedra, Herli Condori Flores, Eva Molero Baez, y a quienes fortalecieron mis capacidades para un mejor desempeño profesional directivo.

Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación.....	5
1.1 Título del proyecto de innovación.....	5
1.2 Datos del estudiante.....	5
1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación.....	5
2. Contextualización del proyecto.....	5
3. Problemas priorizados para el proyecto.....	6
4. Descripción del proyecto de innovación.....	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	7
6. Población beneficiaria.....	8
7. Objetivos.....	8
7.1 Objetivo general.....	8
7.2 Objetivos específicos.....	8
8. Fundamentación teórica.....	9
9. Estrategia de implementación	14
9.1 Cronograma de actividades.....	16
9.2 Plan de actividades ejecutadas	17
10. Proceso de ejecución	18
11. Presupuesto ejecutado.....	21
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto	21
13. Evaluación final del Proyecto.....	22
13.1 De la organización prevista.....	22
13.2 Resultados obtenidos a la fecha.....	23
14. Autoevaluación de la gestión del PIE.....	23
15. Sostenibilidad del Proyecto.....	25
16. Bibliografía y Referencias.....	26
17. Anexos	
Anexo 1: Cuadro de priorización de problemas	
Anexo 2: árbol de análisis de problemas	
Anexo 3: Mapa de Procesos	
Anexo 4: Ficha de monitoreo	
Anexo 5: Evidencias fotográficas	

1. Datos del estudiante y de la I.E. donde se aplicara el proyecto de innovación.

1.1. Título del Proyecto de Innovación que se presenta.

Estrategias metodológicas vivenciales en matemática, una alternativa para elevar niveles de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S de Pachacutec".

1.2. Datos del estudiante:

Nombre : Amilcar Figueroa Rivera
DNI N° : 31165756
Cargo : Directivo asignado

1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación.

Institución Educativa : I.E.S.M."Pachacutec"
Tipo de I.E. : Polidocente completo.
Dirección : Juan Velasco Alvarado s/n
Teléfono : 939458139
E – MAIL : amifiri.66@gmail.com
Nivel : Secundaria
N° de profesores : 08
N° de estudiantes : 46

2. Contextualización del proyecto.

La Institución Educativa Secundaria "Pachacútec" se encuentra ubicada en la comunidad de San Bautista, del Distrito de San Antonio de Cachi, Provincia de Andahuaylas, Región Apurímac, en la Av. Juan Velasco Alvarado; fue creada por RDD N° 00661 del 3 de octubre de 2001 y se dio apertura a su funcionamiento a partir del 20 de abril del año 2001.

Los padres de familia de la I.E. son quechua hablantes, pobladores de una comunidad considerada en extrema pobreza, con muchas interferencias lingüísticas, solo con estudios concluidos en el nivel secundario. El centro poblado, tiene como costumbres y tradiciones: las fiestas carnavalescas, corrida de toros en fiestas patrias, el Yarqa Aspi en agosto, entre otros.

Las fortalezas institucionales en las diferentes dimensiones están referidas a: Docentes con estudios académicos, con conocimientos básicos sobre planificación curricular, existencia de material bibliográfico dotados por el MED, biblioteca, textos escolares y cuadernos de trabajo en todas las áreas curriculares; pero, así como tiene fortalezas, existen debilidades institucionales que están relacionadas a la deficiente aplicación de estrategias metodológicas, dificultades en la diversificación curricular, limitado uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizaje, aplicación inadecuada de técnicas e instrumentos de evaluación; por todas estas debilidades es que, la institución padece de algunas consecuencias como: el elevado número de estudiantes desaprobados en el área de matemática, evidenciándose en los resultados de la ECE del 2016, en la que los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio en un 90% y el 10% en el nivel en proceso, lo cual es sumamente preocupante.

3. Problemas priorizados en el proyecto.

Las estadísticas de rendimiento académico de la I.E. “Pachacutec” muestran cifras poco alentadoras más del 90% de estudiantes están en nivel inicio y 10% en proceso de aprendizaje, la misma realidad se refleja en la evaluación censal donde el 90% de los estudiantes están en un nivel no logrado de aprendizaje, estas realidades nos estimulan a reflexionar y plantear el proyecto de innovación pedagógica, para superar el problema planteado.

La actividad fundamental del área considerada problemática, es la resolución de problemas; sin embargo, esta actividad no se desarrolla significativamente por las siguientes causas: la inadecuada planificación curricular por parte de los docentes, la discordancia entre la planificación que se realiza y las expectativas e intereses de los estudiantes, el cambio del currículo, la poca pertinencia de estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje, la desconexión de la planificación con las aptitudes, motivaciones de los estudiantes, el limitado y/o inadecuado uso de materiales educativos con las que cuenta el docente y la poca motivación de los estudiante por el aprendizaje, ya que no es de su interés. Estas causas conducen a tener estudiantes con deficiente rendimiento académico, estudiantes desmotivados para el aprendizaje de la matemática, sesiones de aprendizaje no retadoras, poco significativas para el estudiante, índices crecientes de repitencia y abandono escolar, resultados deficientes en la ECE, ERA.

El proceso que se siguió para la identificación de los problemas, es a través de un instrumento denominado “La matriz de priorización del problema”, luego se hizo el análisis de las causas y consecuencias en la matriz del árbol de problemas. Por lo manifestado y después de realizar un diagnóstico exhaustivo de nuestra realidad institucional se ha identificado diversos factores que afectan el éxito de los estudiantes después de egresar de la IE, entre ellos el problema que tiene mayor notoriedad es el “bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática en la I.E “Pachacutec”.

4. Descripción del proyecto de innovación.

El proyecto de innovación es de formación docente, por consiguiente es de naturaleza pedagógica; por cuanto toma una idea ya existente, como es el proceso pedagógico de situaciones problemáticas a las que adicionamos elementos propios y/o nuevos que contribuyen a mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa.

El proyecto de innovación consiste en implementar acciones de capacitación docente para la planificación curricular, basada en situaciones significativas contextualizadas y motivadoras para el estudiante; del mismo modo, programar y ejecutar actividades vivenciales con el uso de materiales de la zona, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje y uso pertinente de materiales educativos distribuidos por el MED y elaborados por los mismos docentes, siendo éstas monitoreados por el directivo o pares.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.

El aprendizaje de la matemática desde tiempos remotos, se llevó de forma vivencial y por descubrimiento, de esta manera el estudiante desarrolla capacidades con mucha más efectividad que de manera tradicional; sin embargo, actualmente en los docentes del área de matemática aun desarrollan el aprendizaje de esta área de manera expositiva, abstracta y cognitiva; este hecho, genera en los estudiantes la desmotivación y actitudes de rechazo, lo que repercute directamente en los niveles de logros de aprendizaje, por cuanto este tipo de aprendizaje expositivo no está relacionado a la demanda actual de la educación.

Las actividades consistirán en el uso de materiales y recursos del contexto del estudiante, que puedan ser aprovechados pedagógicamente por el docente para promover aprendizajes, estas estrategias metodológicas activas, participativas y vivenciales, permitirá despertar el interés de los educandos, y así el estudiante construya su aprendizaje y esta sea una matemática para la vida.

Por las razones indicadas; el presente proyecto apunta a poner énfasis en la aplicación de estrategias metodológicas activas en la E–A de la matemática, la que consiste en la vivenciación, manipulación, representación y abstracción, con el uso de materiales educativos de manera pertinente, estructurados y no estructurados.

6. Población beneficiaria.

La población beneficiaria directa son 02 docentes del área de matemática y 46 estudiantes, como beneficiarios indirectos es la comunidad educativa en su conjunto.

7. Objetivos.

7.1. Objetivo general:

7.1.1. Mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, a través de la aplicación de estrategias metodológicas activas y vivenciales en la I.IEE “Pachacútec”.

7.2. Objetivos específicos:

7.2.1. Implementar círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en metodologías activas y vivenciales en el área de matemática con los docentes de la IE “Pachacútec”

7.2.2. Diseñar sesiones de aprendizaje con metodologías activas y vivenciales en el área de matemática orientada a la mejora de los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

7.2.3. Implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente orientado a la identificación de debilidades y fortalezas para una asesoría oportuna.

8. Fundamentación Teórica.

Las estrategias metodológicas son acciones, caminos, medios por el cual se hace más fácil los aprendizajes, los cuales se convierten en participativas y significativas. Wohlers (1999) citado por Urbina (2013) define que: “La metodología activa es aquella que pretende alcanzar el desarrollo de las capacidades del pensamiento crítico y del pensamiento creativo. La actividad de aprendizaje está centrada en el educando” (p. 38). Como se puede entender, la metodología activa impulsa a desarrollar las capacidades y que le permite al estudiante ser más crítico y creativo; además, se habla de los métodos: inductivo, deductivo, analógico o comparativo, etc. y es sabido que para la aplicación de cualquier estrategia es muy importante que el ambiente o contexto de aprendizaje despierte el interés por el aprendizaje del estudiante, y se sienta cómodo en el aula o fuera de ella; razón por la que es importante contar con ambientes adecuados para la enseñanza de las matemáticas.

A la concepción del estudiante el aprendizaje tradicional; es decir expositivo por el docente, le da confort ya que no es su voluntad de esforzarse por su aprendizaje, creyendo que es la mejor manera de aprender, lo cual es equívoco porque la facultad de aprendizaje es desarrollada de acuerdo a los estímulos proporcionados en la vida práctica. De esta manera, existe “1. La inteligencia sensomotora. 2. El pensamiento objetivo simbólico. 3. El pensamiento lógico-concreto”. (J. A. Fernández Bravo, 2015, p.6), como se observa la construcción del pensamiento lógico, se va a dar en forma gradual, a la cual van anteceder las acciones sensomotoras primero y después la representación simbólica. El presente proyecto se destina en su mayoría a alumnos que están en la fase del pensamiento lógico-concreto; además, se pretende estimular la adaptación psíquica del estudiante con el mundo exterior, estableciendo relaciones entre lo que se aprende y la realidad que les rodea.

El estudiante en nivel secundario está en el periodo operacional formalizado, en la que debe estar en capacidad de pensar de una manera abstracta, pero esta no se da, ya que a carencia de una adecuada estimulación desde la concepción del estudiante no se dio, empezando por las madres, carencia de lecturas en el momento de la gestación, docentes del nivel inicial, en contexto en que se desarrollan y otros factores como puede ser la baja autoestima, malos tratos, familias disfuncionales, alimentación, ya que se tiene el 53% de anemia en el distrito. También es oportuno

mencionar que la dificultad en el aprendizaje de la matemática es la carencia de una adecuada lectura, nos referimos a poder hacer una adecuada lectura del contexto como por ejemplo: al observar un árbol, no tiene mucha idea de que aprendizajes se puede tener. Fernández (2013) afirma, “Los alumnos tienen que ser conscientes de la importancia que tienen las Matemáticas para la vida fuera del aula” (p.4). Podemos decir que el estudiante no es consciente del que nos puede ofrecer todo lo que nos rodea.

En la I.E. “Pachacutec” de la comunidad de San Juan Bautista, se viene observando un aprendizaje poco significativo en el área de matemática, un buen porcentaje de los docentes del área de matemática desarrollamos sesiones de manera tradicional, esto se observó a carencia de una adecuada planificación, y el uso de una metodología que nos conlleve a vivenciar el aprendizaje. Hernández (2014, p. 13), señala:

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada, obliga constantemente al docente a escoger la que considere la más apropiada y muchas veces en esa elección, interviene el área y el tipo de contenido a enseñar, de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara, sino que ayuda al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

Para garantizar el desarrollo del pensamiento matemático, el Currículo Nacional, propone las siguientes competencias: (a) Resuelve problemas de cantidad, (b) Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, (c) Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, (d) Resuelve problemas de forma, movimiento y localización, estas intencionalidades deberá ser concretada en la planificación curricular y concretamente en las estrategias metodológicas que el docente usa en su práctica pedagógica. (MINEDU, 2019, p.41), Como se puede observar el Currículo Nacional nos orienta al desarrollo de capacidades y da cierta libertad para escoger las estrategias metodológicas que van a ser usadas por los docentes, de acuerdo a la competencia que se quiere lograr, lo cual posibilita adecuar los problemas a la realidad de los alumnos, a situaciones que ocurren en el medio donde viven.

Una metodología activa de enseñanza-aprendizaje obliga al docente a escoger la estrategia más apropiada teniendo en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos, así como el área de conocimiento y el tipo de contenido que se va a

enseñar. Esto, “permite al profesor llegar al estudiante de manera clara para ayudarlo a construir sus propios aprendizajes, promoviendo la participación consciente y espontánea”. (Gálvez, 2013, p. 5); por esta aseveración, es necesario que si se quiere lograr aprendizajes óptimos en los estudiantes, los docentes están obligados a diseñar sesiones de aprendizaje que despierten el interés del estudiante y puedan aplicados en el contexto en que se desenvuelvan de su vida diaria. “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan”. (MINEDU 2016, p. 13). Siguiendo esta afirmación, se puede decir que la planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades y oportunidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido.

Bruner (1915; p. 158), habla sobre “la importancia de la interrelación del estudiante con el contexto, para una mejor interiorización de los aprendizajes”, razón por la que podemos decir que es sumamente importante el uso de materiales del contexto del estudiante en el desarrollo de las sesiones, esto va a conllevar que el aprendizaje sea por descubrimiento, siempre en cuando que el docente presente todas los materiales de manera que el este direccionado a descubrir por sí mismo, por estas afirmaciones queremos plantear, más allá de que el docente tenga una buena intención de diseñar sesiones activas, debes estas considerar el uso de materiales del contexto del estudiante, razón por la que decimos que el docente tiene que ser un profesional con mucha imaginación y creatividad, en relación con el propósito previsto para en grado y nivel en el año escolar. Además, debemos señalar que el rol del docente es encontrar un equilibrio entre su exposición en clase y las actividades que plantea, siempre considerando la interacción docente y estudiante, así como los recursos y estrategias que se utilizarán.

Por esas razones, al estudiante se le debe dotar de elementos acorde a sus necesidades; por ejemplo: buenas preguntas en el momento oportuno, suficiente material y tiempo para la tarea asignada, etc. Asimismo, implica definir el momento y la forma en que los criterios serán comunicados a los estudiantes, a fin de que estén en mejores condiciones de alcanzar los propósitos. Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje. Consiste en plantear,

en líneas generales, la secuencia de situaciones significativas de las unidades didácticas que serán el medio para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados. Consiste en plantear con más detalle la situación significativa propuesta en la programación anual, incluso es el momento de reajustarla a las necesidades de aprendizaje observadas o que surjan. Además, implica proponer la secuencia de sesiones de aprendizaje que permitirá alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados. La labor del docente, consiste en plantear la secuencia didáctica de actividades, estrategias, materiales o recursos que realizarán y usarán los estudiantes para alcanzar los aprendizajes planteados, así como brindarles oportunidades para ayudarlos a afrontar sus dificultades, reconocer sus errores y reflexionar sobre cómo superarlos.

Por lo tanto, realizar una reforma educativa implica un cambio de concepción y enfoque pedagógico, sobre todo mejorando competencias didácticas y metodológicas del docente en aula; es decir, en la mejora de su desempeño para la formación integral de todos los estudiantes, para un aprendizaje más significativo, motivador, que despierte en el estudiante interés por aprender las matemáticas, es necesario que esta sea; vivencial contextualizado, donde el estudiante construya su aprendizaje, y no sea un mero repetitivo memorista. (Piaget, 1979)

Los materiales educativos son componentes de calidad, son elementos concretos físicos que portan mensajes educativos. El docente debe usarlos en el aprendizaje de sus estudiantes para desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquisición y fijación del aprendizaje; aproximando a los estudiantes a la realidad de lo que se quiere encontrar, motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los estudiantes, economizar el tiempo en explicaciones como en la percepción y elaboración de conceptos, dentro del marco de la movilización nacional para la transformación de la educación en el Perú, se conceptúa a los materiales educativos como recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje que motivan la expresión y comprensión oral, que despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. Un material atractivo e interesante genera curiosidad. Además, si un docente lo usa bien motiva al estudiante a que aprenda y ayuda a

desarrollar sus capacidades. (MINEDU, 2012), por lo que es necesario planificar y ejecutar las sesiones de aprendizaje utilizando los materiales educativos distribuidos por el MED, principalmente los textos y cuadernos de trabajo, materiales y actividades que se encuentran en el entorno de la comunidad y así promover de manera activa y significativa los aprendizajes. Lo que se plantea, es que en su aprendizaje el estudiante es quien construya su aprendizaje, en la que el docente sea quien planifique y de una información bien estructurada y que realice las repreguntas para el desarrollo de alto nivel cognitivo.

Se transmite conocimiento y este debe ser presentado de forma conveniente, la forma de presentar conocimiento es trascendental y para ello debemos seleccionar el qué, como, cuando y donde presentar ese conocimiento al alumno para que pueda ser asimilado. Todas estas opciones de presentación se engloban en un concepto global llamado metodología. (Baro. 2011, p. 7)

Al respecto. “el aprendizaje se debe presentar de acuerdo a las intenciones, es por eso el qué, con qué estrategia y en el momento adecuado” (Cáliz, 2011, p. 18), para que suceda esto, los estudiantes deben estar en un adecuado clima, de qué forma, y donde, lo que se refiere a que no solo hay un aprendizaje en el aula; sino, que es más rico el aprendizaje matemático muchas veces fuera de ella, como por ejemplo, se ve en los libros de MINEDU, rutas de aprendizaje, si se quiere trabajar en la competencia “Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización” tiene mayor significatividad aprender fuera del aula, y como también en las demás competencias, se puede trabajar en situaciones reales y del contexto del estudiante. Si el docente comparte aprendizajes vivenciales y del contexto del estudiante, estamos seguros que no se desarrollan solo las competencias que se propone en el área por el MINEDU, sino desarrollaríamos más capacidades de lo que planificamos en la en una sola actividad. Como por ejemplo: al solo hacerles calcular el área de un terreno irregular, tiene que utilizar el estudiante materiales de bastante utilizados y de conocimiento del estudiante, como son el metro, escuadra, cordeles estacas, y esto llevar a graficar en sus cuadernos aplicando escalas y aplicar muchos pre saberes. El aprendizaje de la matemática con una metodología activa, tiene un carácter lúdico que por su puesto debe ser activa, participativa y creativa y que no debe ser rígido más al contrario debe ser flexible; además, siendo así el estudiante construye su aprendizaje sin llegar a una presión por el aprendizaje. Ya está por demás

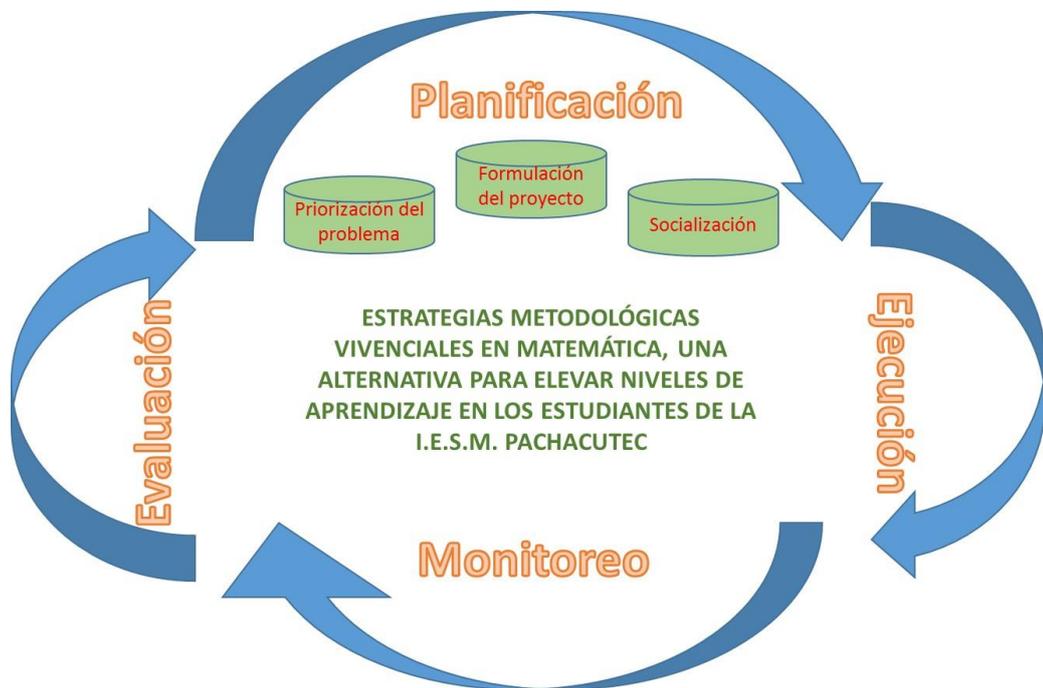
afirmar que un método activo, hace que el estudiante participe activamente en su aprendizaje.

Con la propuesta que se presenta; lo que se intenta, es reflexionar sobre por qué el estudiante tiene dificultades para el aprendizaje de la matemática; entendamos que es a falta de una buena motivación, la actitud del docente y una adecuada aplicación de metodologías activas y el uso de materiales, de ahí la importancia del dominio disciplinar del docente y conocimiento interdisciplinar ya que esto le dará mayor capacidad para diseñar sesiones.

9. Estrategia de implementación.

Grafico N° 01

Implementación del PIE



Fuente: Elaboración propia.

La Planificación consta de tres partes:

Priorizamos el problema previo análisis de los problemas que se detectaron en la I.E con la participación activa de los docentes y directivo en jornada de reflexión, para luego realizar la formulación del proyecto que fue formulado por los docentes del área de matemática y directivo responsables del proyecto, para ser socializado

en reunión de la comunidad educativa, quienes asumieron compromiso para su respectiva ejecución y cumplimiento de las diversas actividades, luego se realizó la ejecución del proyecto con el docente del área de matemática focalizado, quien participó en los diferentes momentos, los talleres de fortalecimiento fueron para diseñar sesiones de aprendizajes; posteriormente se monitoreó al docente con las fichas de acompañamiento pedagógico, identificando las debilidades y fortalezas para brindar asesoría oportuna con el fin de mejorar el desempeño, finalmente la evaluación que se dio, fue permanente a cada proceso de la implementación, llevando a un análisis y toma de decisiones para mejorar sus dificultades, el proyecto se desarrolló con una actitud positiva de parte del docente, mostrando iniciativa y empeño en los diseños y desarrollo de las sesiones, mostrando además; apertura al monitoreo, aceptando sus dificultades y sugerencias.

9.1. Cronograma de actividades.

Cuadro N° 01

Cronograma de actividades

Actividades	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre
1.1. Fortalecimiento de capacidades en metodología activa mediante CIAG									
1.1.1. Elaboración de un plan para implementar el CIAG de fortalecimiento docente		x x x x							
1.1.2. Implementación del CIAG para el fortalecimiento docente en metodología activa.			x x						
1.1.3. Desarrollo de CIAG de fortalecimiento docente.				x x					
1.1.4. Aplicación de las capacidades fortalecidas en las sesiones de aprendizaje			x x x x x x x x						
2.1. Taller de interaprendizaje y diseño de sesiones de aprendizaje.									
2.1.1. Desarrollo de círculos de aprendizaje sobre sesiones de aprendizaje.							x x x x x x x x		
2.1.2. Docentes gestionan y acompañan el aprendizaje de los estudiantes, siguiendo los procesos pedagógicos que promueven competencias			x x x x x x x x				x x x x x x x x		
3.1. Monitoreo y acompañamiento en aula.									
3.1.1. Diseño de un Plan de Monitoreo pertinente y eficaz									
3.1.2. Ejecución de las acciones de monitoreo y acompañamiento.			x x	x x	x	x x	x x	x x	
3.1.3. Diseño de un flujograma de atención a los puntos críticos obtenidos como producto del monitoreo.						x x			

Fuente: Elaboración propia

9.2. Plan de actividades ejecutadas.

Cuadro N° 02

Actividades programadas para el PIE

Objetivo General	Objetivo Específico	Alternativas de solución	Recursos	Responsables	Tiempo
		Actividades y acciones			
Mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, a través de la aplicación de estrategias metodológicas activas y vivenciales en la II.EE "Pachacútec".	Implementar círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en metodologías activas y vivenciales en el área de matemática con los docentes de la IE "Pachacútec".	1.1. Fortalecimiento de capacidades en metodología activa mediante CIAG 1.1.1. Elaboración de un plan para implementar el CIAG de fortalecimiento docente 1.1.2. Implementación del CIAG para el fortalecimiento docente en metodología activa. 1.1.3. Desarrollo de CIAG de fortalecimiento docente. 1.1.4. Aplicación de las capacidades fortalecidas en las sesiones de aprendizaje.	Docentes y directivo. Fotocopias, Plumones de agua Plumones acrílicos. Hojas bond.	Director. Docentes.	Abril – noviembre.
	Diseñar sesiones de aprendizaje con metodologías activas y vivenciales en el área de matemática orientada a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	1.2. Taller de interaprendizaje y diseño de sesiones de aprendizaje: 1.2.1. Desarrollo de círculos de aprendizaje sobre sesiones de aprendizaje. 1.2.2. Docentes gestionan y acompañan el aprendizaje de los estudiantes, siguiendo los procesos pedagógicos que promueven competencias	Docentes y directivo. Fotocopias, Plumones de agua Plumones acrílicos. Hojas bond.	Director. Docentes.	Abril – noviembre
	Implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente orientado a identificar debilidades y fortalezas para brindar asesoría oportuna.	1.3. Monitoreo y acompañamiento en aula. 1.3.1. Diseño de un Plan de Monitoreo pertinente y eficaz 1.3.2. Ejecución las acciones de monitoreo y acompañamiento. 1.3.3. Diseño de un flujo grama de atención a los puntos críticos obtenidos como producto del monitoreo.	Docentes y directivo. Fotocopias, Plumones Hojas bond.	Director.	

Fuente: Elaboración propia

10. Proceso de ejecución.

Cuadro N° 3

Ejecución de taller de fortalecimiento en metodologías activas.

<p>Objetivo Específico 1.</p> <p>Implementar círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en metodologías activas y vivenciales en el área de matemática con los docentes de la IE “Pachacútec”.</p>	
<p>Actividad 1: Fortalecimiento de capacidades en metodología activa mediante CIAG</p>	
<p>Cómo se organiza, qué tiempo demanda.</p>	<p>Se realizó un plan de fortalecimiento de capacidades docentes en metodologías activas donde todos participarían mediante CIAG, y para que funcione se elaboró un plan que luego se socializó con los docentes, quienes aprobaron para su ejecución.</p> <p>Para iniciar se llevó a cabo un taller con presencia de un docente especialista de la UGEL en metodología activa, quien hizo la socialización, entregando fichas de aprendizaje,</p> <p>Se organizó en equipos de trabajo, donde los docentes elaboraron organizadores visuales sobre temas de métodos activos.</p> <p>A partir de este taller, se formaron equipos de trabajo para seguir investigando sobre metodologías activas y socializarlas en cada uno de los encuentros del círculo y éstas a la vez se pongan en práctica durante las sesiones de aprendizaje.</p> <p>El taller se realizó durante dos días, por 4 horas cada uno en el mes de mayo. Los CIAG, fueron de manera continua, una vez por mes.</p>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.</p>	<p>Participación directa: Director y docente del área de Matemática; el primero, lideró el taller de fortalecimiento.</p> <p>Participación indirecta: Docentes de otras áreas curriculares quienes participaron activamente construyendo aprendizajes en métodos activos.</p>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>Uno de los factores, fue la predisposición del docente focalizado.</p> <p>Otro aspecto, fue el equipamiento de los recursos y materiales disponibles en la I.E. multimedia, material de escritorio, y otros.</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>La dificultad máxima es que el profesor a cargo no es del área de Matemática, por lo que se fortaleció de manera personalizada para responder al objetivo establecido; a parte de los encuentros en el CIAG.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>Empoderamiento de metodologías activas y vivenciales en el área de matemática y otras áreas, que progresivamente fueron aplicadas en las sesiones de aprendizaje.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>Para un próximo evento sugiero que los padres de familia inviertan economía en los procesos de fortalecimiento de capacidades de los docentes.</p> <p>Mayor compromiso en el cumplimiento por parte del docente.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro N° 4

Diseño de sesiones de aprendizaje.

Objetivo específico 2 Diseñar sesiones de aprendizaje con metodologías activas y vivenciales en el área de matemática orientada a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	
Actividad 1: Taller de inter aprendizaje y diseño de sesiones de aprendizaje	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se elaboró un plan de fortalecimiento para la ejecución del taller, que fue elaborado por el directivo; posteriormente se socializó, aprobándose por consenso de los docentes, sin afectar el horario de clases. El director, realizó una simulación de una sesión de aprendizaje con los docentes, fue una clase expositiva, en lo que observaron sobre los beneficios y debilidades que tienen éstas y a partir de ella reconocieron la importancia de innovar las sesiones de aprendizaje con metodología activa. Posteriormente; el docente, del área de matemática elabora una sesión de aprendizaje aplicando metodología activa, se realizó en un periodo de un mes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron.	Director: simulación de una clase con métodos activos lideró el taller de fortalecimiento. Docente: Participó en el taller activamente diseñando sesiones de aprendizaje con métodos activos.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Se observó la iniciativa y predisposición del docente del área de matemática y trabajo compartido. Asimismo, se cuenta con bibliografía, internet, recursos y materiales disponibles en la IE y la comunidad.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	El docente del área, es un profesional sin estudios pedagógicos, es profesional de ingeniería agroindustrial. El directivo siendo del área de matemática orientó al docente para el diseño de sesiones.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se logró diseñar sesiones con metodología activa y vivencial.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Sugerir a la UGEL que tenga que asignar docentes del área de matemática para un mejor resultado en la elaboración y aplicación de métodos activos y vivenciales en el área de matemática.

Fuente: Elaboración propia.

Cuadro N° 5

Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente.

Objetivo específico 3 Implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente orientado a identificar debilidades y fortalezas para brindar asesoría oportuna.	
Actividad 1: Monitoreo y acompañamiento en aula	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	El directivo elaboró el plan de monitoreo y acompañamiento que fue socializado con los docentes para su conocimiento. Pero fue mucho más personalizado con el docente focalizado. Esta acción se realizó en el de mayo. El monitoreo se realizó permanentemente en 5 oportunidades a cada docente, por dos horas pedagógicas por vez, desde el mes de mayo hasta octubre. Estos momentos fueron clave para la reflexión individual con cada docente para revalorar sus fortalezas y mejorar sus dificultades.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Director. Elaboró, socializó y realizó el monitoreo y acompañamiento al docente según el plan. Además, de otros docentes que también fueron monitoreados y acompañados. Docente. Ejecuta y aplica las sesiones de aprendizaje con los estudiantes.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	La predisposición del docente focalizado y flexibilidad del horario de trabajo del directivo.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	La carga horaria del directivo dificulta el monitoreo y acompañamiento, esta dificultad fue superado dando responsabilidades compartidas a otros docentes.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	La motivación del docente en la aplicación de la sesión y se despertó el interés por el aprendizaje de la matemática y mayor asimilación por parte de los estudiantes en la matemática.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Motivar a los docentes a la predisposición al acompañamiento ya que es para la mejora de su desempeño y el aprendizaje de los beneficiarios. Mejorar los instrumentos de monitoreo para el recojo de dificultades que faciliten el recojo de información, para asesorar de mejor manera.

Fuente: elaboración propia

11. Presupuesto ejecutado.
Cuadro N° 6

Presupuesto ejecutado programado y ejecutado.

Presupuesto del pie							
Estrategias metodológicas vivenciales en matemática, una alternativa para elevar niveles de aprendizaje en los estudiantes de la I.E.S.M Pachacútec							
Actividades	Cant idad	N° horas/días / veces/ meses	Unidad de medida	Costo unitario S/	Costo total S/	Fuente financiamiento	Pres ejecutado
Taller de fortalecimiento de capacidades en metodología activa.					154		154
1.1. Fotocopias	2	5	Ciento	5	50	Rec. propios	50
1.2. Plumones	4	4	Unidad	4	64	Rec. propios	64
1.3. Refrigerio	2	4	Refrigerio	5	40	Rec. propios	40
Taller de inter aprendizaje en diseño de sesiones de aprendizaje					96		76
1.1. Fotocopias	20	2	Unidad	2	80	Rec. propios	80
1.2. Plumones	4	4	Docena	1	16	Rec. propios	16
Monitoreo y acompañamiento en aula al docente.					80		80
1.1.- Fotocopias	5	2	Ciento	5	50	Rec. propios	50
1.2..- Papel bond	0.5	5	Millar	12	30	Rec. propios	30
TOTAL					330		330

Fuente: elaboración propia

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE.

Cuadro N° 7

Seguimiento al PIE

Actividad	Met a	Fuente de información	Técnicas e instrumentos	Nivel de logro	Retroalimentación (detalle)
Fortalecimiento de capacidades en metodología activa mediante CIAG	2	Docentes	Observación directa Ficha de observación	100%	Los docentes requieren mayor motivación para ser sensibilizados, y puedan tener mayor compromiso en su participación aplicación.

Taller de inter aprendizaje en diseño de sesiones de aprendizaje	2	Docentes	Observación directa Ficha de observación	100%	Seguir fortaleciendo la práctica en el diseño de sesiones de aprendizaje con metodologías activas vivenciales.
Monitoreo y acompañamiento en aula al docente.	2 46	Docentes Estudiantes	Observación de observación Ficha de monitoreo	100%	Se debe realizar el acompañamiento con mayor frecuencia por tratarse de profesionales no docentes que ejercen como profesores del área de matemática.

Fuente: elaboración propia

13. Evaluación final del proyecto.

13.1. De la organización prevista

Cuadro N° 9

Evaluación por aspectos

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Su propuesta de organización y participación de los otros actores	Directivo y docente involucrado en el proyecto, con padres de familia y estudiantes del grupo experimental, comprometidos.	Docentes, con celos profesionales. Estudiantes y padres de familia de la IE, que no cumplen con su labor.
La propuesta del Plan de actividades.	Seguimiento al desempeño del docente en aula y a estudiantes sobre el cumplimiento de sus actividades para su aprendizaje.	Poca experiencia en la aplicación de métodos activos por ser profesional no docente.
La capacidad innovadora del PIE	Aplicación de métodos activos donde el estudiante construye su aprendizaje de manera participativa y de acuerdo a su contexto.	Elaboración de sesiones de aprendizaje, con métodos activos en la que el estudiante vivencie su aprendizaje.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	Ejecutado por el director, que es del área de aplicación del PIE	Carga horaria y funciones del directivo.
Presupuesto propuesto.	Recursos de APAFA, previa aprobación en reunión	Poco involucramiento de la comunidad educativa de la IE.

Fuente: elaboración propia

En conclusión, para tener un desempeño óptimo, es sumamente importante que el docente tenga una cultura de participación en los talleres de fortalecimiento de capacidades y autocapacitación; este hecho se logró al 100%; porque a pesar de la intervención directa al área de matemática, todos los docentes participaron en las actividades programadas; solo que de manera más personalizada al docente de

Matemática que conllevó a estar en capacidad de diseñar sesiones de aprendizaje con metodología activa y vivencial, los que fueron verificados en sus aplicaciones en el monitoreo y acompañamiento en aula que permitió los asesoramientos respectivos luego de identificar sus fortalezas y dificultades.

13.2. Resultados obtenidos a la fecha.

Cuadro N° 8

Evaluación por indicadores.

Objetivo específico 1.- Implementar círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en metodologías activas y vivenciales en el área de matemática con los docentes de la IE “Pachacútec”	
Actividad	Indicador
Taller de fortalecimiento de capacidad docente en metodología activa.	El 100% de docentes manejan adecuadamente metodologías activas y vivenciales en el área de matemática.
Objetivo específico 2.- Diseñar sesiones de aprendizaje con metodologías activas y vivenciales en el área de matemática orientada a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	
Actividad	Indicador
Taller de interaprendizaje en diseño de sesiones de aprendizaje	El 100% de docentes diseñan sesiones de aprendizaje con metodologías activas en el área de matemática.
Objetivo específico 3.- Implementar un sistema de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente orientado a identificar debilidades y fortalezas para brindar asesoría oportuna.	
Actividad	Indicador
Monitoreo y acompañamiento en aula al docente.	El directivo y docentes cumplieron en un 90% el acompañamiento y monitoreo empleando las estrategias de autogestión observación de aula y entre pares

Fuente: elaboración propia

14. Autoevaluación de la gestión del PIE.

Cuadro N° 10

Autoevaluación del PIE

Aspecto	Fortalezas	Debilidades	Requerimientos
Capacidad de organización	Noción en la formulación y ejecución del PIE. Los conocimientos impartidos en el programa hicieron posible la organización de las actividades programadas para el PIE con uso de	Disponibilidad de tiempo por tener carga horaria y responsabilidades en la IE. No se cuenta con personal de apoyo en la I.E.	Es necesario gestionar con especialistas y que la participación de la UGEL sea con mayor compromiso en la implementación del Proyecto de innovación

	habilidades interpersonales, por lo que todos los docentes respondieron a los objetivos planteados.		con especialistas idóneos.
Gestión de recursos	Uso óptimo de los recursos humanos y materiales disponibles para la implementación del PIE. Se realizó gestiones con la APAFA y otras entidades sin resultados positivos.	Carencia de materiales para la aplicación de algunas estrategias metodológicas activas en el PIE:	Dotación y prevención de material para la implementación del PIE. Apoyo de instituciones y APAFA para la implementación del PIE
Monitoreo	Conocimiento en la aplicación de fichas de monitoreo. Control emocional en los momentos de monitoreo y acompañamiento del desempeño docente	Carga horaria del directivo obstaculiza el monitoreo y acompañamiento al desempeño de los docentes.	Fortalecimiento de capacidades a docentes con relación al PIE. Mayor cantidad y calidad en los procesos de monitoreo y acompañamiento.
Lecciones aprendidas	<p>En el programa de segunda especialidad de liderazgo pedagógico en Gestión Escolar, tuve la oportunidad de nutrir mis conocimientos y habilidades lo que permitió reconocer los diversos problemas de aprendizaje de los estudiantes; por lo que pude construir un proyecto de innovación educativa (PIE), en ella entendí sobre la importancia de conocer la construcción del PIE. Como también se logró la gestión de recursos como: materiales, capacitadores, etc. Todo esto, logró la mejora de los aprendizajes en el estudiante; y a trabajar en equipo con todos los docentes, la lección aprendida es que para realizar un cambio en nuestra institución educativa es necesario tener conocimientos actualizados y pertinentes y utilizar todos los recursos con los que contamos para lograr objetivos trazados.</p> <p>La importancia del monitoreo y acompañamiento al docente, ya que esta actividad, recaerá en mejorar el desempeño, y el cambio de actitud, tener la pre disponibilidad. Algo que también se aprendí es practicar las habilidades interpersonales para no crear rechazo en los docentes, en los momentos de monitoreo y acompañamiento; creo también, en la importancia de las comunidades de aprendizaje para el crecimiento profesional personal y colectiva.</p> <p>Entonces, los conocimientos, el trabajo en equipo, la buenas relaciones interpersonales entre toda la comunidad educativa hace posible superar los problemas que afectan los buenos aprendizajes de los estudiantes. Si continuo con la práctica de todo lo aprendido; resolver problemas, será muy sencillo y será beneficioso para la población estudiantil.</p>		

Fuente: elaboración propia.

15. Sostenibilidad del proyecto.

La innovación educativa que se realizó no puede parar, por lo que se realizará gestiones con algunos aliados como: Paz y Esperanza, Municipalidad y con especialistas de la UGEL en manejo de metodologías activas vivenciales, para fortalecer capacidades y motivar a los docentes del área de matemática y otras áreas, realizando talleres de reforzamiento en planificación, específicamente sesiones de aprendizaje con metodologías activas y que sean vivenciales.

Asimismo; destinaremos dos horas semanales como mínimo, para buscar información específica sobre metodologías activas en las redes y medios de información (Internet), que sirvan como ejemplo para los docentes y tengan pautas o se guíen con facilidad para diseñar sesiones de aprendizaje con métodos activos vivenciales. Todo este proceso mediante los círculos de interaprendizaje; es decir, trabajo en equipo.

Por otro lado; para proseguir con la práctica innovadora, se incluirá el PIE en los documentos de gestión PEI, PAT para su financiamiento y cumplimiento durante el año lectivo de manera participativa a nivel de la institución educativa, y esta debe ser monitoreada por el directivo. Además, se emitirá una Resolución Directoral para la inclusión del Proyecto de Innovación Educativa, como parte del trabajo pedagógico de los docentes del área de matemática y otras áreas, para la mejora de los aprendizajes en matemática y las demás áreas.

16. Bibliografía

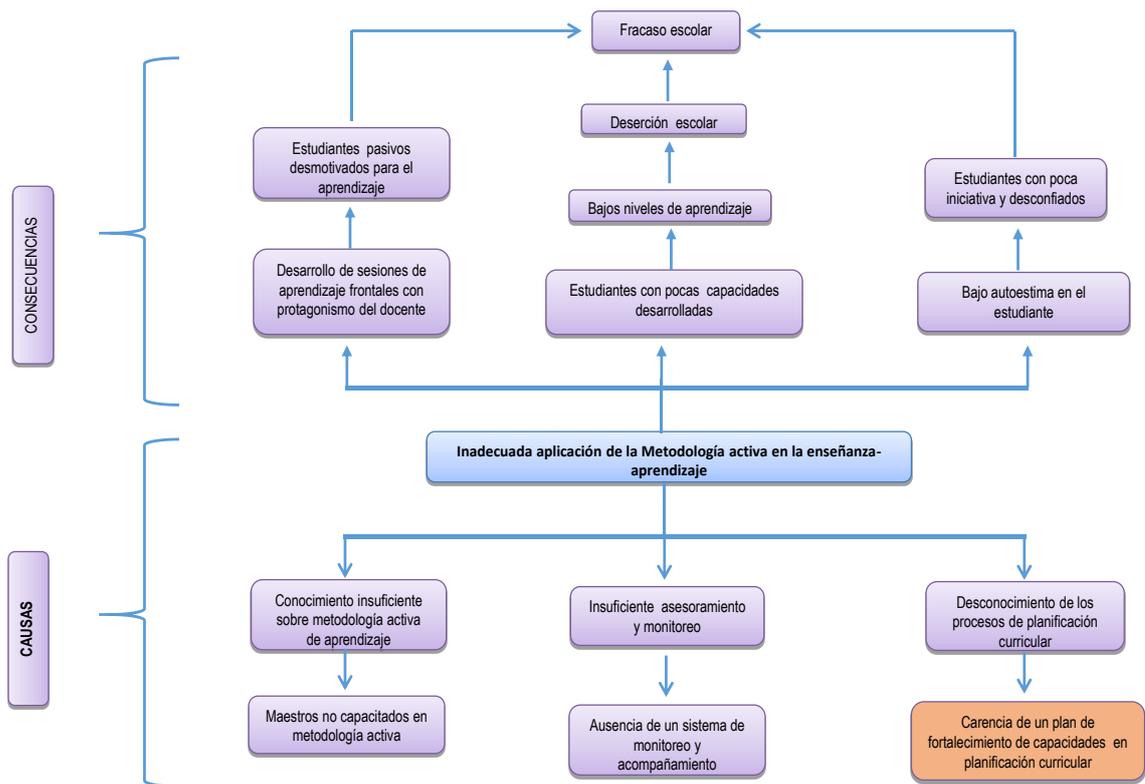
- Baro, A. (2011). *Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento*. Granada, España. Edit. Innovación y experiencias.
- Carrillo S. (2019). *Dificultades en el aprendizaje*. España. Edit. Innovación y experiencias.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. Edit. Navarrete.
- García, (2009). *Aprendizaje y construcción del conocimiento*. Madrid. Edit. Biblioteca Nueva.
- Fernández, C. (2013). *Principales dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas*. España. Edit. Innovación y experiencias.
- León R. (2013), *La metodología activa en el proceso de enseñanza- aprendizaje y la fundamentación de los estilos de aprendizaje en las alumnas de magisterio de educación infantil*. México. Edit. Red Durango de Investigadores Educativos A.C
- Labrador, P. (2108), *Metodologías Activas*. Valencia, edit. UPV
- Hernández, A. (2104), *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya*. Lima. Edit. Santillana.
- Matamala, A. (2015). *Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la enseñanza media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*. Chile. Edit. Sources.
- Urbina, U. (2013), *La metodología activa y su influencia en la enseñanza de las matemáticas de los niños (as) del quinto, sexto y séptimo grados de la escuela particular "Carlos María de la Condamine"*. Colombia. s/edit.

17. Anexos

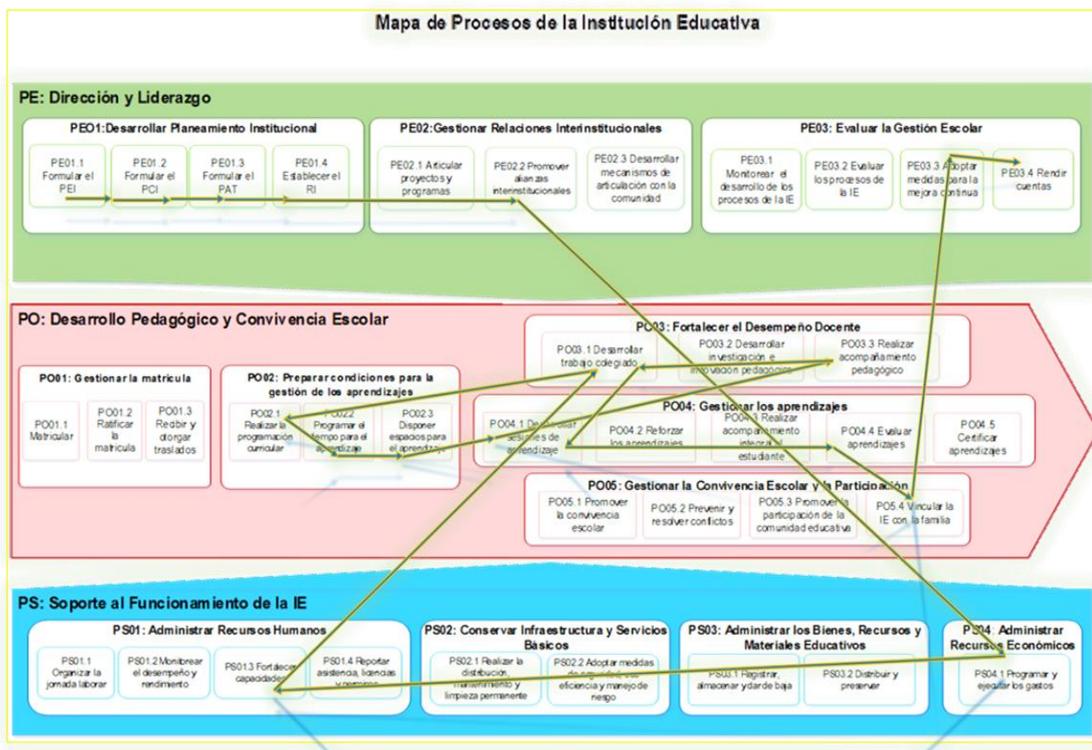
Anexo 1: cuadro de priorización de problemas

Criterios para priorizar	Urgencia	Alcance	Gravedad	Tendencia o evolución	Impacto sobre otros problemas	Oportunidad	Disponibilidad de recursos	Impacto en el liderazgo pedagógico	PUNTAJE
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora? (2)	¿Afecta a muchas personas en la comunidad? (2)	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar? (2)	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2)	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios? (2) ¿No requiere fondos? (2)	Mayor impacto (2)	
	¿Es indiferente? (1)	¿Algunas? (1)	Intermedia (1)	¿Está estable? (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos? (1)	Poco impacto (1)	
	¿Se puede esperar? (0)	¿Pocas? (0)	Menor (0)	¿Mejora? (0)	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	¿Hay que buscarlos? (0)	No tiene impacto directo (0)	
PROBLEMAS									
"Bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática en la I.E. "Pachacutec".	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Insuficiente dominio en manejo de estrategias	2	2	2	1	2	1	2	0	12
Insuficiente dominio de procesos pedagógicos	2	2	2	1	2	1	2	0	12
Escaso manejo y uso de materiales educativos en el proceso de aprendizaje	2	1	1	1	1	2	2	2	12

ANEXO 2: Árbol de problemas



Anexo 3: mapa de procesos



Anexo 4: Instrumentos del monitoreo.

FICHA DE MONITOREO Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIO

Institución Educativa: "PACHACUTEC" Turno: Diurno
 Región: Apurímac UGEL: Andahuaylas Distrito San Antonio de Cachi
 Profesor (a) :
 Condición del docente: Nombrado () Contratado () Asignado ()
 Grado..... Sección..... Hora Fecha de monitoreo
 Responsable del monitoreo.....
 Nombre de la actividad.....
 Área:.....

I. ASISTENCIA

Nivel	SECUNDARIA									
Ciclos	VI					VII				
Grados	1°		2°		3°		4°		5°	
Sexo	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M
Matriculados										
Asistentes										
Retirados										
Total										

II. DOCUMENTACIÓN		Niv. de Aprec.		
		Si	No	Obs.
1.	Tiene programación curricular Diversificada (Prog. Anual)			
2.	Cuenta con diversas formas de programación (UA, MA, PA).			
3.	Cuenta con el diseño de sesión de aprendizaje			
4.	Cuenta con registro Auxiliar de Evaluación			
5.	Tiene previsto en su programación los tres ejes de la Emergencia Educativa			

III. DOCUMENTACIÓN EN LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE		si	no
6.	El docente inicia la sesión con una actividad que se orienta a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje a desarrollar.		
7.	Los estudiantes desarrollan actividades en la que escuchan, observan, leen y/o realizan otras actividades que receptionan e interactúan con la información requerida para alcanzar el aprendizaje esperado.		
8.	Los estudiantes desarrollan de manera individual o grupal, actividades para procesar información, experimentar, vivenciar o resolver problemas que le permita alcanzar el aprendizaje esperado.		
9.	El docente estimula orientación de los alumnos en pares y/o grupos		
10.	Los estudiantes desarrollan actividades en la que interactúa con su pares (compañeros de clase) para procesar información, experimentar, vivenciar o realizar otra actividad que les permite alcanzar el aprendizaje esperado.		
11.	El docente considera espacios en la sesión para la reflexión sobre la forma como se ha construido el conocimiento.		
12.	El docente conduce la sesión de aprendizaje de acuerdo al diseño.		
13.	El docente vincula el contenido del área con situaciones de la realidad		
14.	El docente acompaña a los equipos de trabajo: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas y repreguntas en función de sus dificultades.		

15.	Utiliza estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión y ejes de la emergencia educativa		
16.	El docente promueve actividades metacognitivas que permite a los estudiantes identificar fortalezas y debilidades de su proceso de aprendizaje.		
17.	El diseño de actividad plantea estrategias para relacionar los saberes previos con el nuevo conocimiento.		
18.	El diseño contempla diferentes preguntas y cuestionamientos que genera aprendizaje significativo.		
	El diseño contempla actividades orientadas al logro de las capacidades de área.		

IV. CLIMA EN EL AULA

20.	Los estuantes trabajan en un clima de armonía y actitud positiva.		
21.	El docente acepta opiniones y/o aportes de los alumnos.		
22.	Los alumnos muestran y practican las normas de convivencia en el aula		
23.	Los estudiantes muestran buena disposición para trabajar en equipo.		

V. USO DE MATERIALES EDUCATIVOS

24.	Se usan materiales y/o equipos audiovisuales durante la actividad de aprendizaje de manera correcta.		
25.	Los materiales educativos distribuidos por el MED son usados para el logro de capacidades y actitudes previstas en la programación		
26.	Los alumnos resuelven situaciones problemáticas con el apoyo de los materiales educativos.		
27.	Los materiales son utilizados para realizar experimentos o vivenciar situaciones que permitan alcanzar los aprendizajes esperados		
28.	Los estudiantes utilizan los materiales propios de la zona.		

VI. EVALUACIÓN

29.	El docente formula indicadores tomando como base los aprendizajes esperados		
30.	El docente utiliza instrumentos concordantes con las capacidades y actitudes formuladas en el diseño		
31.	Los cuadernos de trabajo de los alumnos cuentan con revisiones y comentarios oportunos del docente.		
32.	El docente promueve la participación de alumnos en actividades de autoevaluación, coevaluación.		

VII. ACIERTOS DEL DOCENTE VISITADO.

.....

VIII. DIFICULTADES DEL DOCENTE VISITADO.

.....

7.2. RECOMENDACIONES.

.....

.....

Director

.....

Prof. de Aula

Foto: trabajo de estudiantes con métodos activos



Reunión con docentes



Reunión de socialización del proyecto a padres de familia

