



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS***

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**ELEVAR LOS NIVELES DE LOGRO DE LA COMPRENSIÓN  
LECTORA EN LA IE N° 54221 DE TALAVERA, A TRAVÉS DEL  
USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN  
LOS PROCESOS DIDÁCTICOS**

**AUTOR : José Luis MORACHIMO RIVERA.**

**REGION/SEDE : APURÍMAC/ANDAHUAYLAS, PERÚ**

**AÑO 2018**

## **DEDICATORIA**

A mis hijos, fuente de inspiración y existencia.

A mi madre, expresión de amor y sacrificio.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por su apoyo incondicional y ánimos para seguir en la brega.

A mis compañeros de trabajo y de la vida, por su invaluable apoyo para la realización de este trabajo académico.

A los docentes formadores del Programa, por el compartir de las experiencias pedagógicas.

## Índice

1.	Datos de identificación .....	5
1.1	Título del proyecto de innovación .....	5
1.2	Datos del estudiante .....	5
1.3	Datos de la institución educativa .....	5
2.	Contextualización del proyecto .....	5
3.	Problemas priorizados para el proyecto .....	6
4.	Descripción del proyecto de innovación.....	7
5.	Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto .....	7
6.	Población beneficiaria .....	8
7.	Objetivos.....	9
7.1	Objetivo general .....	9
7.2	Objetivos específicos .....	9
8.	Fundamentación teórica.....	9
9.	Estrategia de implementación.....	15
10.	Plan de Actividades a ejecutar .....	18
11.	Presupuesto ejecutado.....	28
12.	Estrategias de seguimiento y monitoreo del Proyecto .....	29
13.	Evaluación final del proyecto .....	32
14.	Autoevaluación de la gestión del PIE.....	34
15.	Sostenibilidad del proyecto.....	35
16.	Bibliografía y referencias .....	36
17.	Anexos .....	37

## **1. Datos de identificación**

### **1.1 Título del proyecto de innovación**

Elevar los niveles de logro de la comprensión lectora en la IE N° 54221 de Talavera, a través del uso adecuado de estrategias metodológicas en los procesos didácticos.

### **1.2 Datos del estudiante**

- Nombres y Apellidos : José Luis MORACHIMO RIVERA.
- N° de D. N. I. : 31172623.
- Nombre : Institución Educativa N° 54221 - Luz del Saber.
- Cargo que Desempeña : Director.

### **1.3 Datos de la institución educativa**

- Nombre : Institución Educativa N° 54221 - “Luz del Saber”
- Tipo de Institución Educativa: Polidocente.
- Dirección : Stanish S/N. - Luispata.
- Correo Electrónico : inseduc.54221@hotmail.com
- Nivel que atiende : Educación Primaria
- N° de docentes : 08

## **2. Contextualización del proyecto**

La Institución Educativa N° 54221 Luz del Saber, del Centro Poblado Menor de Luispata, comunidad comprendida en la zona rural del distrito de Talavera, jurisdicción de la provincia de Andahuaylas, región Apurímac, viene funcionando desde hace 54 años. Cuenta con 1600 habitantes aproximadamente; cuya lengua materna es el quechua, la mayoría de la población tiene el nivel de instrucción incompleta, el 35% de la población es analfabeta, especialmente la población femenina, el 47,5% tiene estudios primarios completos, el 17% tiene secundaria completa y el 0,5% de la población tiene estudios superiores. Su principal fuente de ingresos económicos, constituye la agricultura, siendo estos paupérrimos. Esta realidad afecta indiscutiblemente en el rendimiento escolar, pues se denota el poco

apoyo en casa a las labores escolares, además de no poder cubrir con las necesidades materiales, afectivas ni alimenticias, para el logro de los aprendizajes.

En la actualidad, la Institución cuenta con una población escolar de 120 estudiantes entre niñas y niños, quienes muestran bajos niveles de comprensión lectora, las estadísticas de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y la Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA) de los últimos años así lo demuestran, los porcentajes no superan el 10% del nivel satisfactorio, el 80% se ubican en el nivel en proceso y el 10% de estudiantes se ubican en el nivel inicio, constituyendo un problema bastante notorio y preocupante; además el 80% de los 08 docentes demuestran competencias profesionales con formación en enfoques desactualizados y una limitada capacitación docente en el manejo de estrategias didácticas. De igual modo padres con limitado tiempo e involucramiento para desarrollar acciones educativas en el hogar. Por tanto se hace urgente desarrollar talleres de fortalecimiento de capacidades docentes, como necesidad prioritaria para elevar los resultados, teniendo como fortaleza la predisposición del directivo y docentes, además de los recursos con los que cuenta el Plantel.

### **3. Problemas priorizados para el proyecto**

En el Plantel, se diagnosticó la problemática institucional, reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes, básicamente en la competencia de comprensión lectora; los resultados poco alentadores, se determinan por diversos factores que influyen en estos resultados. Por mencionar algunos: el 80% de los docentes tienen más de 20 años de servicio, por tanto su formación profesional responde a un enfoque por objetivos, aún persiste el manejo de un paradigma con rasgos tradicionales, principalmente el enfoque conductista y cognitivo. Además que las estrategias didácticas aplicadas en el área de comunicación no muestran resultados óptimos, tanto en la ECE, como en la ERA, constituyendo un problema bastante álgido, por el insuficiente entendimiento al enfoque en el cual se enmarca el área de comunicación, muy a pesar de los años que se viene desarrollando en el país; situación analizada en la formulación del Plan Anual de Trabajo, durante las jornadas de reflexión redactadas en Actas, determinándose que el principal problema que afecta al estudiantado son los “bajos niveles de comprensión lectora”.

El problema fue analizado utilizando la técnica del Árbol de Problemas, que nos muestra con claridad las causas y consecuencias encontradas; siendo los bajos niveles de comprensión lectora como el índice más alto a superar. El análisis de las fichas de monitoreo de las sesiones de aprendizaje a docentes reflejan algunas dificultades en su desempeño profesional: el riesgo de no concluir satisfactoriamente su programación curricular, el desarrollo de sesiones tradicionales, y el manejo inadecuado de estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje; del mismo modo, se observa a los padres de familia con poco interés por contribuir en la labor pedagógica del docente, además del grado de instrucción y costumbres laborales, traen como consecuencia los resultados poco satisfactorios de las evaluaciones, específicamente la competencia de comprensión lectora.

#### **4. Descripción del proyecto de innovación**

La naturaleza del presente Proyecto, forma parte de la dimensión Pedagógica, en la Gestión Escolar (Estrategias Didácticas), debido a que se buscará el fortalecimiento de las capacidades docentes ampliando sus conocimientos pedagógico disciplinar en el área de comunicación en la competencia de Comprensión lectora. Puesto que se observa la debilidad de los docentes en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, una limitada capacitación en el manejo de estrategias didácticas, además que sus competencias profesionales, se ha dado en enfoques descontextualizados a la realidad local y nacional. De igual modo se considera como parte de la dimensión Comunitaria, por las actividades que requerirán la participación y compromiso de los padres de familia.

#### **5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto**

Hoy más que nunca, nuestro país requiere una movilización educativa para buscar crear personas con mejores desarrollos cognitivos, prácticos y éticos, para desarrollar una verdadera transformación del individuo y la sociedad. Toca al maestro, reflexionar sobre la finalidad de su acción docente y la trascendencia de su formación pedagógica desarrollando una propuesta didáctica con cambios en su manejo y desarrollo curricular. Es trascendental para ello, efectivizar reformas educativas en la Institución, el presente proyecto tiene por finalidad permitir motivar, convencer y comprometer a toda la comunidad educativa a elevar los niveles de aprendizajes de

los estudiantes, manteniendo una relación de estrecha coordinación entre la escuela, familia y comunidad, enfatizando en el fortalecimiento de capacidades pedagógicas a los docentes en la planificación curricular, la ejecución pertinente de los procesos pedagógicos y didácticos, la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas de comprensión lectora; a través de procesos formativos que le permitan profundizar el dominio pedagógico disciplinar del área de Comunicación, básicamente en la competencia de comprensión lectora, aplicando con los docentes estrategias y recursos novedosos en cada momento de los procesos didácticos desde un enfoque por competencias e involucrando a los padres de familia a fortalecer el hábito de lectura, revirtiendo los resultados en los próximos años de aplicación. Para lograr el propósito, es claro que no sólo dependerá del docente, también del trabajo conjunto entre el director de la IE, madres, padres de familia y las autoridades de la comunidad, quienes deberán involucrarse para obtener un impacto social dentro de la comunidad.

El proyecto de innovación se relaciona con las políticas educativas, básicamente con el Proyecto Educativo Nacional en sus objetivos 2 y 3; además del Proyecto Educativo Regional en sus diferentes ejes, El Marco del Buen Desempeño Docente y lógicamente el Currículo Nacional como documento vector de la gestión de aprendizajes.

## 6. Población beneficiaria

**Cuadro 1**

***Población Beneficiaria***

<b>Tipo</b>	<b>Beneficiarios</b>	<b>Total</b>	<b>Características</b>
<b>Directo</b>	Alumnos	128	Estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora y niveles insatisfactorios en sus aprendizajes.
	Docentes	08	Competencias profesionales, con formación en enfoques desactualizados. Limitada capacitación docente en el manejo de estrategias didácticas.
<b>Indirecto</b>	Padres de familia.	82	Con limitado tiempo e involucramiento para desarrollar acciones educativas en el hogar.

*Fuente: Elaboración propia.*

## **7. Objetivos**

### **7.1 Objetivo general**

Alcanzar niveles de logro satisfactorios en comprensión lectora en la I. E. N° 54221 de Talavera, a través de la aplicación adecuada de estrategias metodológicas en los procesos didácticos.

### **7.2 Objetivos específicos**

- Elaborar la planificación curricular de manera pertinente y coherente para desarrollar la habilidad de comprensión lectora.
- Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 54221.
- Promover hábitos de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 54221, desde el hogar.

## **8. Fundamentación teórica**

### **8.1. Planificación curricular**

Para el Minedu (2016), Planificar: “es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje”. Entonces diríamos que este acto de anticiparse y organizar las acciones pedagógicas para desarrollar aprendizajes en los estudiantes, requiere de aspectos importantes como: los aprendizajes, la pedagogía y los estudiantes, con ello garantizamos una planificación pertinente y con altas probabilidades de ser efectivas.

### **8.2. Procesos pedagógicos**

Palacios (2015), define a los procesos pedagógicos como el “conjunto de prácticas relacionadas al proceso que acontece entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de

construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común”. Es por esta razón que promover competencias, exigirá al docente actuar en un modelo pedagógico actual.

Los principales componentes de los procesos pedagógicos que promueven las competencias se mencionan en el texto de las Orientaciones para la Planificación Curricular, Minedu, (2014), veamos:

**8.2.1. Problematización.-** Son las situaciones retadoras o desafiantes, problemas o dificultades que parten del interés, necesidad o expectativas del estudiante.

**8.2.2. Propósito y organización.-** Este elemento implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren, el tipo de actividades que se van a realizar y cómo serán evaluados, es darles a conocer antes del desarrollo de la sesión.

**8.2.3. Motivación/interés/incentivo.** Es imprescindible despertar y sostener el interés e identificación con el propósito de la actividad, con el tipo de proceso que conducirá a un resultado y con la clase de interacciones que se necesitará realizar con ese fin. La motivación para el aprendizaje requiere, de un clima emocional adecuado.

**8.2.4. Saberes previos.** Esta constituido como el punto de partida de cualquier aprendizaje, a partir del cual se irán construyendo los nuevos aprendizajes.

**8.2.5. Gestión y acompañamiento del desarrollo de las competencias.** Es acompañar a los estudiantes en la adquisición y desarrollo de las competencias, para ello es necesario generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes.

**8.2.6. Evaluación.** La evaluación es inherente al proceso pedagógico. Su propósito principal es la reflexión sobre lo que se va aprendiendo, la confrontación entre el aprendizaje esperado y lo que alcanza el

estudiante, la búsqueda de mecanismos y estrategias para avanzar hacia los aprendizajes esperados.

Estos procesos mencionados, nos permiten movilizar en nuestros estudiantes, capacidades y competencias para lograr aprendizajes de calidad, requiriendo para ello que el docente, actúe y piense en función al enfoque socio constructivista y de pensamiento complejo.

### **8.3. Procesos Didácticos**

El Minedu (2015) determina a los procesos didácticos como “la actividad conjunta e interrelacionada de profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de competencias”. Además es bueno mencionar a Danilov (1968) quien indica: “son acciones exitosas que se desarrollan en la práctica del aula para una labor efectiva y eficiente”.

En ese entender podemos determinar que los procesos didácticos, son una serie ordenada de acciones o secuencias que orientan el logro de una meta pedagógica definida, conteniendo una serie de estrategias, tanto de aprendizaje como de enseñanza, para desarrollar competencias deseadas en los estudiantes. El desarrollo de talleres cobra la importancia por sus resultados en la formación de los docentes.

### **8.4. Lectura**

SOLE (1992) menciona sobre la lectura, “comprender e interpretar textos es una tarea muy compleja que requiere esfuerzo y dedicación, no debe ser orientada sólo al inicio de la formación educativa sino a lo largo de la escolaridad, pues se debe considerar que en el proceso de la lectura está inmerso: la coherencia, continuidad, gozo y disfrute, llegando a ser una actividad enormemente gratificante por el protagonismo del lector ante un nuevo aprendizaje”.

Esto nos indica que la lectura debe ser considerada, más como una actividad comunicativa, porque el lector a través de esta actividad puede imaginar, reflexionar, comprender e interpretar; es decir, establecer relaciones, comparar

y producir significados. Por tanto se convierte en un proceso comunicativo dinámico y flexible. Por ello es importante hacer referencia sobre este aspecto a SMITH, F. (1989) citado en La Comprensión Lectora, Didáctica de la Competencia Comunicativa, GUILLEN (2010) quien dice: “La lectura es una actividad compleja en la cual intervienen numerosos procesos, desde la percepción de los estímulos (letras, palabras, etc...) hasta que se logra extraer el significado del texto”.

### **8.5. Hábitos de Lectura**

DE LA PUENTE, L. (2015) define el hábito de lectura como la acción recurrente de recibir y asimilar información de terceros a través de la letra impresa. Esta definición implica la rutina y el entendimiento.

A su vez, PEÑA, J. (2009) señala, que el hábito de leer es el resultado de un proceso de aprendizaje, de inculcar una costumbre, un patrón de conducta, y los más indicados para hacerlo son los padres y los docentes.

Es decir, que los hábitos de lectura se han formado cuando el niño, el adolescente, el joven o el adulto toman contacto con los libros de manera habitual y muestran una relación afectiva muy estrecha con los mismos. Por tanto desarrollar en los estudiantes estos hábitos permitirá una relación estrecha con el texto y la consiguiente mejora de sus aprendizajes.

### **8.6. La Comprensión Lectora**

La capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos y virtuales, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad. (OCDE, 2000, citado en Motivación hacia la lectura, DE LA PUENTE, 2015 Pág. 32).

De acuerdo a esta referencia podríamos decir que la comprensión lectora permite al lector el construir significados al texto interrelacionándose con lo que el autor quiere comunicar, para ello es necesario que el lector utilice de manera consciente diversas estrategias en diferentes momentos de la lectura. Al respecto ARAUJO, E. (2012) menciona: “La comprensión lectora es una actividad en la

que interactúan dos personas, la una que es el autor que es quien comunica sus ideas y un lector que es quien interpreta el mensaje del autor. Para que esto suceda el lector debe tener conocimientos previos sobre el tema” (pág. 30).

## 8.7. Niveles de Comprensión Lectora

Los niveles de comprensión debemos entender como los procesos de pensamiento que tienen lugar en el transcurrir de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos.

Heimlich y Pittelmen (2012), afirman “que la comprensión lectora es un proceso activo que permite al que lee integrar los conocimientos que posee con la información del texto para que a partir de este momento estén en capacidad de construir nuevos conocimientos”.

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura es necesario mencionar los niveles existentes, mencionados en el texto “Estrategias Metodológicas de Comunicación” Minedu (2007):

**Cuadro 2**  
*Niveles de la Comprensión Lectora*

<b>Niveles</b>	<b>Descripción</b>	<b>Indicador</b>
Literal	Identifica todo lo que se encuentra explícitos del texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capta el significado de palabras, oraciones y cláusulas.</li> <li>- Identifica detalles.</li> <li>- Precisa el espacio y el tiempo</li> <li>- Secuencia los sucesos.</li> <li>- Identifica personajes principales y secundarios.</li> </ul>
Inferencial	Descubre aspectos implícitos en el texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capta y establece relaciones.</li> <li>- Resume y generaliza.</li> <li>- Descubre causas y efectos de los sucesos.</li> <li>- Establece comparaciones.</li> <li>- Reordena una secuencia.</li> <li>- Deduce conclusiones.</li> <li>- Predice resultados.</li> <li>- Complementa detalles que no aparecen en el texto.</li> <li>- Formula hipótesis de las motivaciones internas de los personajes.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone títulos para un texto.</li> <li>- Formula conclusiones.</li> </ul>
Reflexivo Crítico	Se expresa con ideas propias, integrando las ideas que ofrece el texto a situaciones parecidas a la realidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula opiniones.</li> <li>- Juzga la actuación de los personajes.</li> <li>- Emite juicios críticos.</li> <li>- Reafirma o cambia su conducta.</li> <li>- Aplica principios a situaciones nuevas o parecidas.</li> <li>- Resuelve problemas.</li> <li>- Asume posiciones personales.</li> <li>- Relaciona con otros contextos.</li> </ul>

- Fuente: Minedu (2007)

## 8.8. Estrategias de Comprensión Lectora

Las Rutas de Aprendizaje (Minedu 2015) definen las estrategias como: “Un plan sistemático, conscientemente adaptado y monitoreado para mejorar el desempeño de los niños en su aprendizaje”. En este marco las estrategias de aprendizaje, responde a la interrogante ¿Cómo hacer para que aprendan? Para ello se requiere que el docente “planifique” la conducción de los procesos de enseñanza aprendizaje porque este varía en función a las características de los estudiantes y la naturaleza de los aprendizajes que se desarrolle. Se establece la relación entre lo que van a aprender los estudiantes los materiales educativos, metodologías, técnicas y estrategias. Desde esta concepción se presenta un conjunto de estrategias que deberían desarrollar los estudiantes para lograr el desarrollar la habilidad de comprensión lectora.

**8.8.1. Estrategias cognitivas del lector**, en este tipo de estrategias, encontramos, las:

- Predicciones, inferencias, resúmenes; interrogaciones; clarificar dudas y la activación de saberes previos.

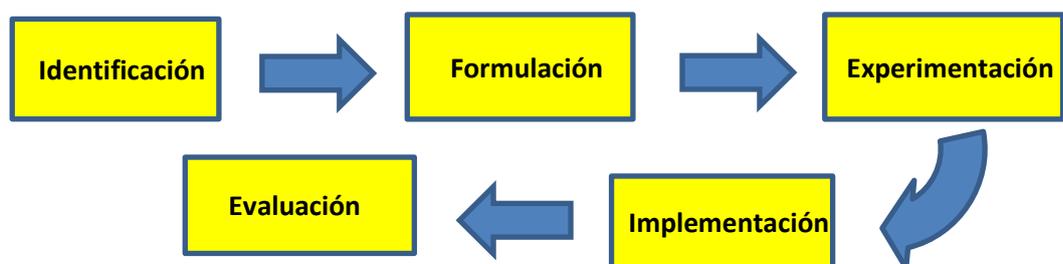
**8.8.2. Estrategias cognitivas por momentos**, en este tipo de estrategias se ubican los que usualmente se le conoce como los procesos didácticos de la comprensión lectora. Como hemos visto, la enseñanza efectiva para el desarrollo de la comprensión consiste en mucho más que hacer preguntas sobre lo leído. Nos exige que enseñemos estrategias relacionadas con

cada uno de los momentos de la lectura: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Si bien el despliegue de las estrategias que facilitan la comprensión de un texto se realiza de manera conjunta en el momento de leer, para efectos de su presentación, podemos organizarlas en el cuadro siguiente, donde se muestran estrategias que han de ser implementadas en cada uno de los procesos didácticos de la comprensión lectora, en un *antes*, un *después*:

**Cuadro 2**  
***Estrategias para la Comprensión Lectora***

<b>Antes de la lectura</b>	<b>Durante la lectura</b>	<b>Después de la lectura</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir explícitamente el propósito de la lectura.</li> <li>- Activar los conocimientos previos.</li> <li>- Predecir lo que dice el texto, formular hipótesis (también puede utilizarse durante la lectura)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprobar las predicciones.</li> <li>- Formular hipótesis de contenido.</li> <li>- Formular preguntas.</li> <li>- Aclarar el texto.</li> <li>- Resumir.</li> <li>- Utilizar organizadores gráficos (también se puede utilizar después de la lectura)</li> <li>- Releer.</li> <li>- Vocabulario.</li> <li>- Identificar ideas o hechos principales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumir.</li> <li>- Formular y responder preguntas.</li> <li>- Recontar.</li> <li>- Utilizar organizadores gráficos.</li> <li>- Evaluarse.</li> </ul>
Propósitos de cada momento		
Hacer explícito el propósito de la lectura, conectar los conocimientos previos con el tema de la lectura y motivar a la lectura.	Establecer inferencias de distinto tipo, revisar y comprobar la propia comprensión mientras se lee y aprender a tomar decisiones adecuadas frente a los errores o fallas de la comprensión.	Recapitular el contenido, resumirlo y extender el conocimiento que se ha obtenido mediante la lectura.

## 9. Estrategia de implementación



**Cuadro 3**  
**Estrategias de Organización**

<b>Etapas</b>	<b>Actores</b>	<b>Estrategias de Organización</b>	<b>Responsables</b>	<b>Estrategias de Participación</b>	<b>Roles</b>
<b>Identificación</b>	Director Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniones.</li> <li>▪ Aplicación de encuestas.</li> <li>▪ Análisis de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinador Académico.</li> <li>▪ Directivo.</li> <li>▪ Plana docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilización</li> <li>▪ Firma de compromisos.</li> <li>▪ Trabajo colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Liderazgo.</li> </ul>
<b>Formulación</b>	Director Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniones.</li> <li>▪ Designación de responsabilidades</li> <li>▪ Cronogramar actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directivo y docentes.</li> <li>▪ Directivo.</li> <li>▪ Plana docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Espacios de reflexión.</li> <li>▪ Trabajo en equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitador.</li> <li>▪ Liderazgo compartido.</li> </ul>
<b>Experimentación</b>	Director Docentes Estudiantes PPFF.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grupos de inter aprendizaje</li> <li>▪ Otorgar responsabilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directivo.</li> <li>▪ Coordinador académico.</li> <li>▪ Especialista de la UGEL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitador</li> <li>▪ Autogobierno.</li> <li>▪ Cogobierno.</li> <li>▪ Apoyo en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promotor.</li> <li>▪ Participante</li> <li>▪ Liderazgo</li> </ul>
<b>Implementación</b>	Director Docentes Especialistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Talleres.</li> <li>▪ Círculos de interaprendizaje.</li> <li>▪ Jornadas de autoformación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directivo.</li> <li>▪ Coordinador académico.</li> <li>▪ Plana docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajo colaborativo.</li> <li>▪ Asistencia comprometida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Facilitador.</li> <li>▪ Participante</li> <li>▪ Mediador.</li> </ul>
<b>Evaluación</b>	Director Docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitoreo permanente.</li> <li>▪ Uso de instrumentos de monitoreo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directivo.</li> <li>▪ Directivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Concertada.</li> <li>▪ Participación asertiva y empática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promotor</li> <li>▪ Monitor.</li> </ul>

**Cuadro 5  
Cronograma**

ACTIVIDADES /ACCIONES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMB				OCTUBRE				NOVIEMB				DICIEMB			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.1.Elaboración del PAT - PCI.	■	■																																						
1.2.Firma de Convenios Interinstitucionales.			■	■																																				
1.3.Desarrollo de Talleres Fortalecimiento de Capacidades docentes en Planificación Curricular.			■	■			■	■																																
1.4.Círculos de Interaprendizaje.							■									■												■												
2.1.Presentación diaria de sesiones.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
2.2.Actividades de Monitoreo y Acompañamiento.					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■				
3.1.Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.											■																													
3.2.Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión lectora.											■					■								■				■												
3.3.Formulación de evaluaciones de comprensión lectora.																■																■								
4.1.Marchas de sensibilización para vincular a la comunidad.											■									■																				
4.2.Implementar adecuadamente las bibliotecas de aula y de la I. E.											■	■	■	■																										
4.3.Escuela de Padres.											■				■													■												

## 10. Plan de Actividades a ejecutar

Esquema de actividades y acciones a seguir.



**Cuadro 5**  
*Ejecución de Actividades del PIE*

<b>Objetivo Específico 1:</b> Elaborar la planificación curricular de manera pertinente y coherente para desarrollar la habilidad de comprensión lectora.	
<b>Actividad 1:</b> Firma de convenios interinstitucionales.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para desarrollar esta actividad, primero se tuvo que dialogar con los docentes, sobre la importancia e intención de llevar adelante la actividad. Para ello se organizó equipos de trabajo, para acompañar al directivo de la IE, en las gestiones.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrega de documentos y diálogo con los funcionarios de las entidades, explicando la importancia del proyecto y su implicancia en la mejora de los aprendizajes.</li> </ul> </li> <li>- Esta actividad, se logró hacer efectiva en un tiempo de dos semanas.</li> </ul>

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>Participaron en esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Director de la Institución, cumplió el rol de liderazgo,</li> <li>- El responsable del Consejo Académico de la I.E., como representante de docentes y directo acompañante del directivo a las instancias determinadas.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso de los actores.</li> <li>- Relaciones aceptables con las instancias de gestión educativa y ediles.</li> <li>- Predisposición de apoyo de las autoridades ediles (locales) y educativas.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El factor tiempo, fue limitante, pero no determinante. Se resolvió a través del cumplimiento de responsabilidades y reservar citas con las autoridades para ser atendidos.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La firma de convenios interinstitucionales, documentadamente y a través del diálogo y compromiso de apoyo (I.E., UGEL, Puesto de Salud y Municipalidad del Centro Poblado)</li> <li>- El apoyo de la UGEL Andahuaylas, posibilitando la presencia de especialistas de las estrategias del Minedu, (Soporte y Aspi)</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peticionar el apoyo de la Municipalidad distrital y/o provincial.</li> <li>- La búsqueda del reconocimiento de la UGEL., como órgano rector del sector educativo para estimular a los docentes de la I.E.</li> </ul>
<b>Actividad 2:</b> Desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para esta actividad, se determinó en reunión de docentes el cronograma de trabajo, desarrollándose los talleres en horario fuera de la labor docente (tardes), previa coordinación con los especialistas invitados e II.EE. del Valle para facilitarnos ambientes (aulas).</li> <li>- Se ejecutaron los talleres durante 4 días, en horarios de la tarde por espacios de tres horas cronológicas.</li> </ul>

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>Participaron de esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docentes: participantes del taller, demostrando participación activa y propositiva.</li> <li>- Directivos: gestor y promotor de los talleres, además de ser un participante más.</li> <li>- Especialistas de la estrategias: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Soporte, especialistas del programa, facilitadores de los talleres</li> <li>▪ ASPI, especialistas del programa, facilitadores de los talleres.</li> </ul> </li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La predisposición favorable de los docentes en participar en cada taller.</li> <li>- Las facilidades ofrecidas por los especialistas y autoridades educativas, con los permisos correspondientes para ejecutar la labor encomendada.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las paralizaciones por movilizaciones gremiales provinciales y sindicales.</li> <li>- Se tuvo que buscar espacios, lugares y tiempo, para no interferir con ambas acciones.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empoderamiento del diseño curricular nacional de la educación básica.</li> <li>- Docentes fortalecidos en acciones de planificación curricular.</li> <li>- Docentes que formularon sus unidades didácticas de manera pertinente y adecuada.</li> <li>- Compromisos de seguir mejorando en la labor pedagógica.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con talleres similares para el año 2018.</li> <li>- Buscar mayor apoyo logístico y didáctico en entidades distritales, provinciales y regionales, tanto educativas como ediles u organismos de gestión no estatal.</li> </ul>
<b>Actividad 3: Círculos de interaprendizaje</b>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tras realizarse el diálogo de coordinación se conformaron los equipos de trabajo, asignándose responsabilidades:</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Docentes facilitadores y que conduzcan el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.</li> <li>- La organización y las reuniones de interaprendizaje a la fecha se desarrolló en dos oportunidades (dos días, con tres horas cronológicas de reunión)</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para esta actividad participaron directamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directivo, líder pedagógico, dirigiendo las reuniones de trabajo y gestionando ambientes dentro del radio urbano.</li> <li>▪ Docentes, facilitadores y que lideren los CIACs, participantes, con actitudes propositivas, dinámicas y con compromiso.</li> </ul> </li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La predisposición favorable de los docentes en participar en los círculos de interaprendizaje.</li> <li>- El apoyo de los directivos de II. EE. del valle en facilitar los espacios para desarrollar las acciones.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El tiempo es el factor más influyente para desarrollar las actividades propuestas, pero con acuerdos y planteamientos por parte de los actores, se pudo cumplir con parte de las metas trazadas, a la fecha.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecimiento de las capacidades personales y profesionales de los docentes al compartir las experiencias exitosas desarrolladas en sus aulas.</li> <li>- Participación de los docentes, como ponentes, facilitadores y participantes con actitud positiva.</li> <li>- Mejorar los instrumentos curriculares de planificación.</li> <li>- Aplicación de estrategias activas y dinámicas para mejorar la comprensión lectora.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tocar temáticas con las últimas innovaciones curriculares, propuestas por el Minedu.</li> <li>- Concluir lo programado como metas de atención.</li> </ul>
<b>Actividad 4:</b> Presentación diaria de sesiones.	

<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se otorgaron responsabilidades compartidas:</li> <li>- Durante el año, fue recurrente la actividad dentro de lo programado</li> </ul>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera directa participan en esta actividad: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directivo, gestor y responsable de la visación de las sesiones de aprendizaje. Además de realizar acciones de acompañamiento y asesoría.</li> <li>▪ Docentes, responsable de la planificación y ejecución curricular, presentando oportunamente sus documentos para la visación respectiva.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La predisposición y responsabilidad que muestran los docentes al cumplir con sus funciones.</li> <li>- El desarrollo de los talleres y círculos de interaprendizaje, programados en referencia a planificación curricular (sesiones de aprendizaje)</li> </ul>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La incorporación de los procesos pedagógicos y didácticos en su planificación, la misma que se resolvió dando el acompañamiento según las necesidades, requerimientos y diferencias de los docentes del Plantel.</li> <li>- No estar considerados como institución focalizada por programas o estrategias del Ministerio de Educación, se superó esta dificultad, desarrollando el liderazgo pedagógico y contando con el respaldo de especialistas en el tema.</li> </ul>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporación en sus sesiones de aprendizaje, de manera adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos, para desarrollar competencias en los estudiantes, básicamente en comprensión lectora.</li> <li>- Presentación oportuna de los documentos curriculares por parte de los docentes de la institución, demostrando una planificación adecuada y coherente.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destierro de la improvisación para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar talleres con exclusividad para la formulación de sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las innovaciones que ofrece el Minedu, con la presencia de docentes exitosos de la provincia.</li> </ul>
<b>Actividad 5: Actividades de monitoreo y acompañamiento.</b>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se planificó de manera conjunta el Plan de Monitoreo y acompañamiento, de manera participativa y democrática.</li> <li>- La planificación se pudo hacer efectiva en un tiempo de cinco días, considerando la elaboración de la ficha de observación.</li> <li>- Se programó la visita en aula durante el año en tres visitas a cada docente de la IE, aplicando una ficha de observación, además de las rúbricas de evaluación.</li> </ul>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta actividad participaron: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directivo, responsable del monitoreo (visita a aula) y desarrollar acciones de acompañamiento y asesoría, del cumplimiento de lo previsto y desarrollado en los talleres de fortalecimiento de capacidades.</li> <li>▪ Docentes, responsables de la conducción de las sesiones, monitoreados y asesorados.</li> </ul> </li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El clima favorable que existe en la institución.</li> <li>- El trabajo en equipo, gracias a la predisposición que ofrecen directivos y docentes de la institución, para proponer y desarrollar acciones conjuntas.</li> <li>- Aplicación de las rúbricas como instrumento de recojo de información.</li> </ul>

<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al igual que en la mayoría de las actividades, las continuas suspensiones, fueron limitantes para desarrollar las acciones previstas. Teniendo que reprogramar según la recalendarización institucional.</li> </ul>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento de manera colegiada.</li> <li>- Confianza en los docentes para desarrollar sus actividades pedagógicas adecuadamente, poniendo en práctica lo desarrollado en los talleres y CIACs.</li> <li>- Observación y recojo de información relevante de las actividades pedagógicas previa coordinación y consentimiento de los docentes, mostrando actitud propositiva.</li> <li>- Mejora en los aprendizajes de los estudiantes, al aplicar estrategias pertinentes para la comprensión lectora.</li> </ul>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de una ficha de monitoreo institucional, que permita recoger evidencias más propias, según la necesidad del contexto.</li> </ul>
<p align="center"><b>Objetivo Específico 2:</b> Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 54221.</p>	
<p><b>Actividad 6:</b> Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de procesos didácticos y estrategias metodológicas para la comprensión lectora.</p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Para esta actividad, se determinó en reunión de docentes, el cronograma de trabajo, desarrollándose cinco talleres en horario vespertino, previa coordinación con los especialistas invitados e I.EE. del Valle para facilitarnos ambientes.</li> <li>- Se desarrolló 01 taller para tratar el tema de procesos didácticos; definición – ejemplos.</li> <li>- A la fecha, se ejecutó tres de los cuatro talleres programados en estrategias metodológicas, en 3 días, en horarios de la tarde por espacios de tres horas cronológicas cada uno.</li> </ul>

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participaron de esta actividad.</li> <li>- Docentes: participantes del taller, demostrando participación activa y propositiva.</li> <li>- Directivos: promotor de los talleres y facilitador, además de ser un participante más.</li> <li>- Especialistas de la estrategias:</li> <li>- Especialista en comunicación, facilitador del taller, mediador de los conocimientos en procesos didácticos y estrategias metodológicas.</li> </ul>
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La predisposición favorable de los docentes en participar en cada taller.</li> <li>- Las facilidades ofrecidas por el especialista en comunicación para desarrollar los talleres.</li> </ul>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las paralizaciones por movilizaciones gremiales provinciales y sindicales, perjudicaron el cumplimiento al 100% de las metas trazadas.</li> <li>- Se tuvo que buscar espacios, lugares y tiempo, para no interferir con ambas acciones.</li> </ul>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Empoderamiento del enfoque del área de comunicación.</li> <li>- Fortalecimiento de las capacidades comunicativas y didácticas de los docentes en temas de: procesos didácticos y estrategias metodológicas en comprensión lectora y la consecuente aplicación de estos aprendizajes.</li> <li>- Compromisos de seguir mejorando en la labor pedagógica.</li> </ul>
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuar con los talleres durante el año 2018, en el manejo y uso de estrategias metodológicas pertinentes en comprensión lectora.</li> <li>- Buscar mayor apoyo logístico y didáctico en entidades distritales, provinciales y regionales, tanto educativas como ediles u organismos de gestión no estatal.</li> </ul>
<b>Objetivo Específico 3:</b> Promover hábitos de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 54221, desde el hogar.	
<b>Actividad 8:</b> Marchas de sensibilización para vincular a la comunidad.	

<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunión con los miembros de la Junta directiva de la Amapafa, directivo y docentes, para planificar las marchas de sensibilización.</li> <li>- Otorgando responsabilidades a los docentes, para organizar sus aulas, otorgándoles cartulinas, plumones.</li> <li>- Esta actividad se ejecutó en 2 días de manera indistinta: 1 para organizarnos y 1 para realizar la primera marcha.</li> </ul>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En esta actividad participaron: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Directivo, como líder pedagógico, encargado de gestionar los materiales y coordinar con las autoridades de la comunidad, para presenciar las marchas.</li> <li>▪ Docentes, responsable de cada aula, organizar en sus aulas para su participación en la marcha.</li> <li>▪ Estudiantes, directos actores de la actividad, portando lemas referentes a la lectura y al apoyo que se requiere de las autoridades y padres de familia.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El entusiasmo puesto por los docentes, estudiantes y personal administrativo para desarrollar la marcha.</li> <li>- El apoyo de personas identificadas con la institución, personas naturales e instituciones aliadas.</li> </ul>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La falta de material (cartulinas), se tuvo que gestionar el apoyo de personas afines a la institución quienes donaron el material requerido.</li> </ul>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concientizar a las autoridades del Centro Poblado en la importancia que tiene la lectura en el desarrollo de los pueblos.</li> <li>- Iniciar las gestiones para buscar implementar las bibliotecas de aula y de la institución educativa.</li> </ul>

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar las marchas, desde la organización, junto a las madres y padres de familia, involucrándolos en la actividad.</li> <li>- Involucrar a las diversas organizaciones sociales de la comunidad, en el desarrollo de las marchas.</li> <li>- Dar a conocer a las autoridades educativas, distritales y provinciales, para generar mayor expectativa en la población.</li> </ul>
<b>Actividades No Ejecutadas</b>	
<b>Actividad 7:</b> Formulación de evaluaciones de comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- La actividad está considerada en el Plan Anual de Trabajo, siendo designado el Consejo Académico como responsable directo de la acción.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- <i>No se pudo desarrollar por factores de tiempo, y por las suspensiones continuas en el presente año, paralizaciones provinciales y nacionales (FREDIPA-SUTEP)</i>
<b>Actividad 9:</b> Implementar adecuadamente las bibliotecas de aula y de la I. E.	
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- <i>No se pudo desarrollar por factores de tiempo, y por las suspensiones continuas en el presente año, paralizaciones provinciales y nacionales (FREDIPA-SUTEP)</i>
<b>Actividad 10:</b> Escuela de padres.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	- Esta actividad fue planificada y organizada a inicios de año, de manera participativa, directivo y docentes, para ello se incluyó como actividad en el Plan Anual de Trabajo.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	- <i>No se pudo desarrollar por factores de tiempo, y por las suspensiones continuas en el presente año, paralizaciones provinciales y nacionales (FREDIPA-SUTEP)</i>

## 11. Presupuesto ejecutado.

**Cuadro 6**  
**Presupuesto del Proyecto de Innovación**

<b>Presupuesto del Proyecto de Innovación</b>						
<b>Actividades Componentes del costo</b>	<b>Cantida d</b>	<b>N° horas/ días/ veces</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Costo unitario S/.</b>	<b>COSTO TOTAL S/.</b>	<b>Fuente de Financiamiento</b>
<b>1. Firma de convenios interinstitucionales.</b>					<b>10.00</b>	
1.1. Material de escritorio: varios artículos	1	3	Unidad	10.00	10.00	Recursos propios
<b>2. Desarrollo de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular.</b>					<b>112.00</b>	
2.1. Especialista (movilidad)	2	4	Viaje	10,00	80,00	Munic. Local
2.2. Material impreso (fotocopias separatas)	8	2	Unidad	2.00	32.00	Recursos propios
2.3. Proyector multimedia (Institucional)	1	3	Unidad	--	0.00	Recurso instituc.
<b>3. Círculos de interaprendizaje.</b>					<b>62.00</b>	
3.1. Ambientación (materiales)	1	2	Juego	3.00	6.00	Recursos propios
3.2. Bocaditos para la recepción	8	2	Unidad	3.00	24.00	Recursos propios
3.3. Material impreso (fotocopias separatas)	8	2	Unidad	2.00	32.00	Recursos propios
<b>4. Actividades de Monitoreo y Acompañamiento.</b>					<b>9.60</b>	
4.1. Elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento (Institucional)	1	1	Separat a	.00	0.00	Recursos propios
4.2. Fotocopias de las Fichas.	8	3	Unidad	0.40	9.60	Recursos propios
<b>5. Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de procesos didácticos y estrategias metodológicas.</b>					<b>36.00</b>	
5.1. Especialista (movilidad)	1	2	Viaje	10,00	20,00	Munic. Local
5.2. Material impreso (fotocopias separatas)	8	2	Unidad	1.00	16.00	Recursos propios
5.3. Proyector multimedia (institucional)	1	1	Unidad	-	0.00	Recurso instituc.
<b>6. Marchas de sensibilización para vincular a la comunidad.</b>					<b>30.50</b>	
6.1. Cartulinas	50	1	Unidad	0.30	15.00	Recursos propios
6.2. Plumones	5	1	Unidad	2.50	12.50	Recursos propios
6.3. Globos	1	1	Bolsas	3.00	3.00	Recursos propios

*Fuente: Elaboración propia.*

## **12. Estrategias de seguimiento y monitoreo del Proyecto**

Desde el proyecto concebimos a la evaluación como un proceso formativo de toma de decisiones cuyo objetivo es el mejoramiento permanente de la actividad educativa. El monitoreo es para nosotros la acción que periódicamente identifica los niveles de avance de las actividades programadas en función de los resultados previstos; nos reporta información para realizar reajustes en el diseño e implementación de las actividades previstas en el proyecto.

El monitoreo de las actividades se desarrolló permanentemente según el avance de las actividades y la evaluación en dos momentos: uno al término del primer trimestre y el otro al finalizar el proyecto. Para ambos procesos se diseñaron instrumentos aplicados a los diferentes actores que intervinieron en el proyecto de innovación pedagógica. El monitoreo y la evaluación se caracterizó por ser participativo y democrático.

El cuadro siguiente muestra con detalle, cómo (método, técnicas) y con qué (instrumentos) fuimos evaluando a los agentes participativos del proyecto, considerando que cada quien: directivo, docentes, estudiantes y padres de familia participaron de manera activa en el desarrollo del proyecto, el nivel de logro alcanzado según lo previsto y cuáles fueron las actividades de retroalimentación para cumplir los objetivos trazados.

**Cuadro 7**  
**Cuadro de Análisis de Seguimiento y Monitoreo del Proyecto**

<b>Actividad</b>	<b>Metas</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Nivel de Logro</b>	<b>Retroalimentación</b>
Firma de convenios interinstitucionales.	03 Entidades	Comprobación	Libro de Actas.	02 instancias	Reservación de citas con las autoridades en mención, para ser atendidos, justificando con el proyecto la necesidad de buscar instituciones aliadas, en busca de la mejora de los aprendizajes.
Desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular.	04 talleres	Observación Comprobación	Control de asistencia Ficha de monitoreo.	04 talleres	Se realizaron Micro Talleres, sensibilizando a los docentes para buscar horarios y lugares que no interfieran con las acciones programadas. Además de brindarse asesorías personalizadas a quienes lo requerían.
Círculos de interaprendizaje	03 CIACs	Observación	Rúbrica.	02 CIACs	Para esta actividad se tuvo que realizar trabajos colegiados, permitiendo dar oportunidad a los docentes de la IE, quienes expusieron sus experiencias exitosas.
Presentación diaria de sesiones.	Revisión diaria.	Comprobación	Sesiones de aprendizaje.	90%	Se brindó asistencia a través del acompañamiento permanente, según las necesidades, requerimientos y diferencias de los docentes.
Actividades de monitoreo y acompañamiento.	3 visitas de monitoreo.	Comprobación	Ficha de monitoreo.	2 visitas en el año (8 docentes)	Para superar las dificultades surgidas por las suspensiones de labor se tuvo que reprogramar según la recalendarización de las horas de labor.
Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.	01 taller	Observación Comprobación	Control de asistencia Ficha de monitoreo.	01 taller	Se aplicó el taller de manera dinámica con el uso de medios audiovisuales y material concreto, contando con la participación conjunta del directivo y un especialista en comunicación.
Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión lectora.	04 talleres	Observación Comprobación	Control de asistencia Ficha de monitoreo.	03 talleres	Se tuvo que buscar espacios, lugares y tiempo, para no interferir con las acciones programadas, desarrollándose Micro talleres y el trabajo colegiado para facilitar lo planificado.

Formulación de evaluaciones	02 (semestral)	Comprobación	Pruebas objetivas y de selección múltiple	--	No se pudo desarrollar la actividad, por lo que se consideró verificar el avance de los aprendizajes, a través de las evaluaciones regionales (02) y (01) evaluación local, confrontando de manera positiva los avances mostrados por estudiantes de las diferentes aulas.
Marchas de sensibilización para vincular a la comunidad.	02 marchas	Comprobación	Fotografías	01	Falló la organización adecuada con las autoridades de la Amapafa, para la participación de todos los padres de familia, por lo que no pudo desarrollarse una segunda marcha de sensibilización.
Implementar adecuadamente las bibliotecas de aula y de la I. E.	Gestiones.	Comprobación	Ficha de observación.	--	No se pudo desarrollar por factores de tiempo, y por las suspensiones continuas en el presente año, paralizaciones provinciales y nacionales (Fredipa-Sutep)
Escuela de padres	04 reuniones.	Comprobación	Control de asistencia.	--	No se pudo desarrollar por factores de tiempo, y por las suspensiones continuas en el presente año, paralizaciones provinciales y nacionales (Fredipa-Sutep)

*Fuente: Elaboración propia.*

### 13. Evaluación final del proyecto

#### 13.1. Nivel de éxito del PIE.

**Cuadro 8**  
*Resultados obtenidos a la fecha*

<b>Objetivos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Resultados</b>	<b>Medios de verificación</b>
Elaborar la planificación curricular de manera pertinente y coherente para desarrollar la habilidad de comprensión lectora.	El 100% de los docentes de la I. E., cuentan con una planificación curricular a corto plazo adecuada, y que permite desarrollar la competencia de comprensión lectora de manera eficiente.	- El 100% de los docentes que planifican adecuadamente sus labores académicas, contribuyendo al desarrollo de la competencia en comprensión lectora.	- Actas. - Hoja de asistencia. - Sesiones de aprendizaje. - Ficha de monitoreo. - Unidades didácticas. - Fotografías.
Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 54221.	El 100% de los docentes, aplican adecuadamente en sus sesiones de aprendizaje, los procesos didácticos para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E.	- 8 docentes que cuentan con el conocimiento necesario para adecuar los procesos pedagógicos y didácticos en una sesión de aprendizaje.	- Actas. - Hoja de asistencia. - Ficha de monitoreo. - Fotografías.
Aplicar adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 54221.	El 100% de los docentes, aplican adecuadamente estrategias metodológicas pertinentes durante su sesiones de aprendizaje, para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la I. E.	- 8 docentes que aplican nuevas e innovadoras estrategias metodológicas en comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje.	- Aplicación de pruebas
Promover hábitos de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 54221, desde el hogar.	50 de los 90 PPFf seleccionados, se involucran en el fomento de hábitos de lectura en los estudiantes, desde su hogar, con resultados óptimos en la mejora de los aprendizajes de sus hijos.	- Actividad que no llegó a desarrollarse por motivos de tiempo, debiendo hacerse trabajos en las aulas aprovechando las reuniones diversas para dar pautas de promover la lectura.	- Fotografías. - Pancartas. - Bibliotecas implementadas. - Hoja de asistencia.

*Fuente: Elaboración propia.*

### 13.2. Evaluación global del PIE

**Cuadro 9**  
**Evaluación del Proyecto de Innovación Educativa**

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Organización y Participación de los actores	Predisposición e interés de los docentes por participar en la implementación del proyecto. El apoyo incondicional de los docentes y autoridades de la comunidad para desarrollar el programa.	Las constantes suspensiones de labor ocasionados por las huelgas de la provincia. La actitud desinteresada por parte de las autoridades distritales para contribuir en el desarrollo del proyecto.
Plan de Actividades	Trabajo conjunto y participativo, para determinar actividades claves y necesarias que permitieron modificar estructuras cognitivas y pedagógicas de los docentes. Actividades realizables e innovadoras, para la institución, por ende para los estudiantes.	Las suspensiones constantes de labores en un año irregular, no permitieron el cumplimiento al 100% de lo planificado, quedando pendientes a desarrollar en los años sucesivos, por ser este un proyecto sostenible.
Capacidad Innovadora del PIE	Por ser una institución donde no hay intervención de programas del Minedu o regionales, el proyecto de por sí resulta innovador. La innovación como un cambio intencionado y organizado dentro de nuestra Institución Educativa tiene la finalidad de mejorar los resultados observados en comprensión lectora, a través de la permanente actualización de los docentes, por consiguiente mejorar la calidad educativa involucra a todos los participantes orientándolo en la reflexión, elaboración y desarrollo mediante sus experiencias y se hace sostenible en el tiempo y factible de aplicar a los estudiantes de nuestro Plantel.	El tiempo limitado para desarrollar actividades de formación en la institución, por la lejanía a la capital distrital y domicilio de los docentes, quienes deben movilizarse diariamente. El empoderamiento de los docentes con las innovaciones pedagógicas y curriculares, debido a la formación profesional en la que fueron preparados.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	Evaluación permanente del proyecto, lo cual permitió realizar los reajustes inmediatos para recuperar o programar las acciones en otras fechas.	La débil costumbre para tener una cultura evaluativa permanente.
Presupuesto propuesto	El proyecto no demandó mucha inversión, pues se contó con el apoyo de movilidad por parte de la Municipalidad del centro Poblado, cubriendo estos gastos, además del aporte de los docentes para efectos de bocaditos. Lo demás fue cubierto por el directivo de la IE.	La muestra de desinterés de las autoridades para solventar actividades pedagógicas, dentro de las instituciones educativas.

*Fuente: Elaboración propia.*

## 14. Autoevaluación de la gestión del PIE

**Cuadro 10**  
**Autoevaluación de la Gestión del Proyecto de Innovación**

Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Requerimiento y Necesidades
Capacidad de organización	La capacidad de liderazgo y convocatoria a los docentes, autoridades locales, padres de familia y estudiantes, comprometiendo la participación activa y responsable de los actores.	Ser muy complaciente y permitir la dependencia de un porcentaje de los docentes y/o actores involucrados en el proyecto.	Compromiso de las autoridades. Sensibilizar a las autoridades ediles y educativas.
Gestión de recursos	Los recursos que se ofrecieron fueron suficientes para desarrollar las diversas actividades programadas.	No gestionar con otras instituciones para permitir ofrecer mejor material didáctico, textos, separatas.	Gestionar con instituciones aliadas recursos para mejorar el proyecto.
Monitoreo	Liderazgo pedagógico y preparación adecuada del directivo para acompañar a los docentes en el desarrollo de sus actividades pedagógicas. Conocimiento de las acciones de monitoreo.	La formulación de una ficha de monitoreo institucional.	Recibir propuestas de actores involucrados o no con la institución.
<p>Lecciones aprendidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Repensar sobre nuestra labor como directivos, dándole un mejor sentido al tipo de liderazgo con el cual veníamos desempeñándonos en el cargo.</li> <li>- Los diversos módulos han contribuido a hacer efectivo el tránsito de una gestión administrativa a una gestión con Liderazgo Pedagógico, orientado al logro de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.</li> <li>- El proyecto nos ha permitido observar y analizar de manera más crítica y reflexiva la situación actual de nuestra realidad institucional, de manera conjunta y participativa, con los directos responsables de mediar los aprendizajes de nuestros estudiantes, los docentes; diseñando junto a ellos, la priorización de la problemática y la búsqueda de diversas alternativas para superar lo diagnosticado; partiendo desde la mejora de nuestro clima institucional, bajo una gestión participativa, democrática y colaborativo, hasta la generación de propuestas pedagógicas, aprovechando las experiencias exitosas de los docentes del Plantel.</li> <li>- Existen aún actividades por cumplir, que deben realizarse en los años venideros, además mejorar el uso de los tiempos, para un mejor desempeño directivo.</li> </ul>			

*Fuente: Elaboración propia.*

## **15. Sostenibilidad del proyecto**

La sostenibilidad del proyecto se garantiza al estar considerado en los instrumentos de gestión (El Plan Anual de Trabajo, el Proyecto Curricular Institucional y principalmente el Proyecto Educativo Institucional) con objetivos y actividades inherentes a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes y al fortalecimiento de las capacidades de los maestros. Acciones que serán desarrolladas de manera permanente de manera participativa y responsable.

Para que el proyecto tenga vigencia y perdure en el tiempo y en el espacio es necesario que los cambios generados a partir de su ejecución queden institucionalizados, por lo que se ha previsto determinar estrategias que serán debidamente planificadas; en el PEI del Plantel, podemos encontrar el siguiente objetivo estratégico: “Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes en el manejo de estrategias metodológicas, a través de talleres de capacitación, reuniones de interaprendizaje y pasantías en alianza con instituciones públicas y privadas”. El mismo que nos permite entender que el PIE elaborado es una excelente alternativa a desarrollar actividades de mejora en las capacidades profesionales de los docentes del Plantel.

En el Marco del Buen Desempeño Docente (2011) encontramos lo siguiente: “La experiencia técnica, el saber disciplinar y las habilidades propias de la enseñanza conforman un repertorio de conocimientos y saberes que el docente construye y renueva socialmente” esa renovación a la que hace referencia el texto, amerita una construcción permanente de las capacidades docentes. En ese sentido, el trabajo colegiado, los micro talleres, el monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes permitirá que esta construcción y mejora de los conocimientos sea continua, con participación y apoyo de instituciones y personas vinculadas al sector educación de nuestra provincia.

## 16. Bibliografía y referencias

Antonioni, M (1991) Modelos del proceso de Lectura: descripción, evaluación e implicaciones pedagógicas. Madrid. Pirámide Salamanca.

De La Puente, L. (2015) Motivación Hacia la Lectura, Hábito de Lectura y Comprensión de Textos. Tesis. Lima: Universidad Cayetano Heredia.

Diaz, A.(2013) La Educación Literaria se está Leyendo. Recuperado de <http://fundacionlafuente.cl>

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional ¿Cómo Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Documento en proceso de validación. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2014). Marco del Sistema Curricular Nacional. Tercera versión para el diálogo. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje – Fascículo del Área de Comunicación III Ciclo. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje – Fascículo del Área de Comunicación IV Ciclo. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2015). Rutas del Aprendizaje – Fascículo del Área de Comunicación V Ciclo. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú.

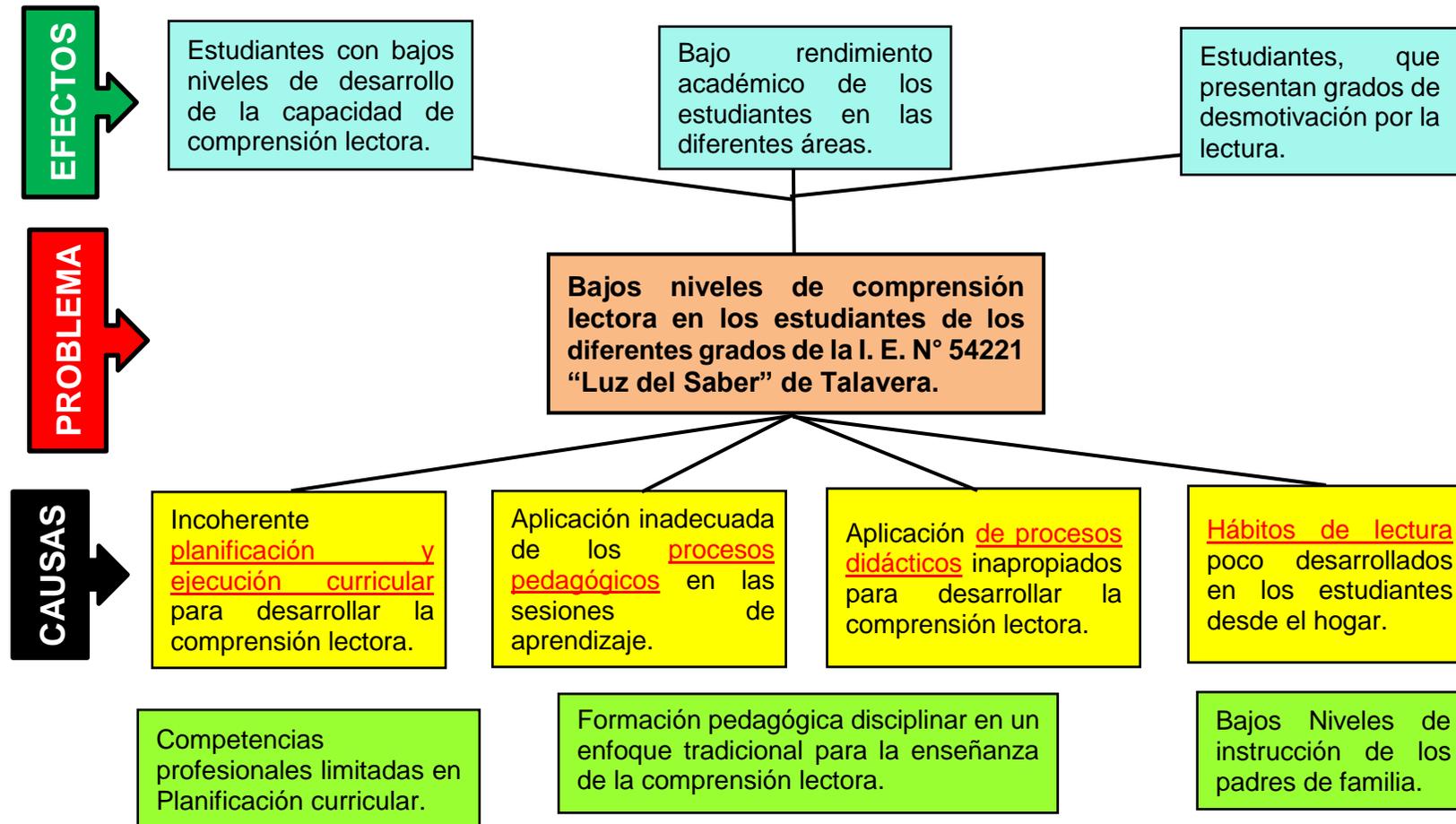
Peña, J. Barboza, F. (2009) La Formación de Hábitos. Venezuela. Educere.

Solé, I. (1992) Estrategias de Lectura. Editorial GRAO. Barcelona.

Universidad Peruana Cayetano Heredia (2010). Módulo 1 – Aprendizaje de la Lectura y Escritura. Perú

## 17. Anexos

### Anexo 1: Árbol de Problemas



## Anexo 2: Cuadro de Priorización de Problemas

✓ Cuadro de priorización de problemas detectados.

Criterios para priorizar	Urgencia	Alcance	Gravedad	Tendencia o evolución	Impacto sobre otros problemas	Oportunidad	Disponibilidad de recursos	Impacto en el liderazgo pedagógico	Puntaje
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2).	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2).	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2).	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	Es indiferente (1)	Algunas (1)	Intermedia (1)	Está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)	
	¿Se puede esperar (0)?	Pocas (0)	Menor (0)	Mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	¿Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
<b>PROBLEMAS</b>									
Infraestructura inadecuada para atender a los estudiantes.	2	1	1	2	2	2	1	1	12
Alta tasa de desnutrición de los estudiantes.	2	2	2	1	2	1	1	2	13
Niveles de logro insatisfactorios en la comprensión lectora de los estudiantes.	2	2	1	2	2	2	1	2	14
Bajos niveles en la resolución de problemas.	2	1	1	1	2	1	1	1	10
Planificación curricular inadecuada e impertinente.	2	1	1	1	2	1	1	1	10
Bajos niveles de escritura y producción de textos.	2	2	1	1	2	1	1	2	12

*Paules*  
 Alejandro Paredes Olivi  
 P.A.

*Eusebio*  
 Eusebio Abelláneda Perúa  
 P.A.

*Bethsabe*  
 Bethsabe Ramírez Alcarraz  
 P.A.

*Yara*  
 Yara Pariona María Luz

*Edwin*  
 Edwin Blomirio Mendoza  
 P.A.

*Aurora*  
 Aurora Vivanco Alegria  
 P.A.

*Eliberto*  
 Eliberto Quispe U.

*Martha*  
 Martha Meruado Soto  
 P.A.

### Anexo 3: Instrumentos de diagnóstico

#### CUESTIONARIO PARA DOCENTES

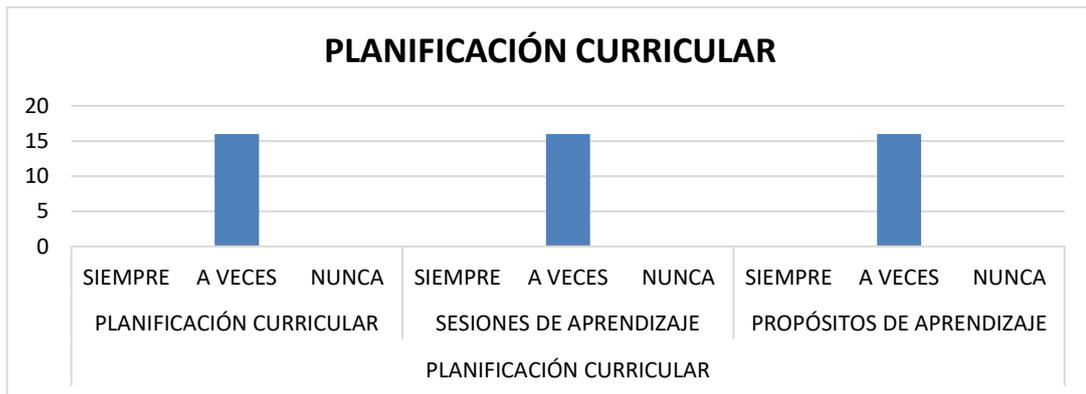
**Estimada Profesora y estimado Profesor:** le invito a responder el presente cuestionario que tiene por objetivo recoger información importante sobre nuestra marcha institucional, esto nos ayudará a evaluar y optimizar nuestra labor en la Institución, le recuerdo que sus respuestas serán confidenciales y anónimas. Agradecido por su participación.

**Marque con un aspa ( X ) su respuesta.**

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Nº	INTERROGANTES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿La planificación curricular que elaboras para el área de comunicación contribuye a desarrollar la comprensión lectora de tus estudiantes?			
2	¿En la planificación de tus sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora, consideras los procesos pedagógicos?			
3	¿Los propósitos de aprendizajes previstos en tu planificación curricular, logras desarrollarlas con tus estudiantes, sin ninguna dificultad?			
4	¿Las lecturas que utilizas en tus sesiones de aprendizaje, las relacionas con aspectos de la vida cotidiana de tus estudiantes?			
5	¿Las estrategias que utilizas para desarrollar la comprensión lectora de tus estudiantes, has notado si despiertan su interés y/o motivación, haciendo interesante la clase? ¿Por qué? .....			
6	¿En la planificación de tu unidad didáctica y sesiones de aprendizaje, consideras los procesos didácticos de la competencia de comprensión lectora?			
7	¿Utilizas estrategias apropiadas para desarrollar hábitos de lectura en tus estudiantes? ¿Cuáles (menciona dos estrategias)? .....			
8	¿Aplicas frecuentemente estrategias diferenciadas de acuerdo al tipo de texto para afianzar la comprensión lectora en tus estudiantes?			
9	¿Las horas al día que dedicas a la lectura con tus estudiantes crees que es suficiente para desarrollar hábitos de lectura?			
10	¿Cuentas con el apoyo de los padres de familia, para fomentar hábitos de lectura en tus estudiantes?			

✓ Interpretación de los resultados



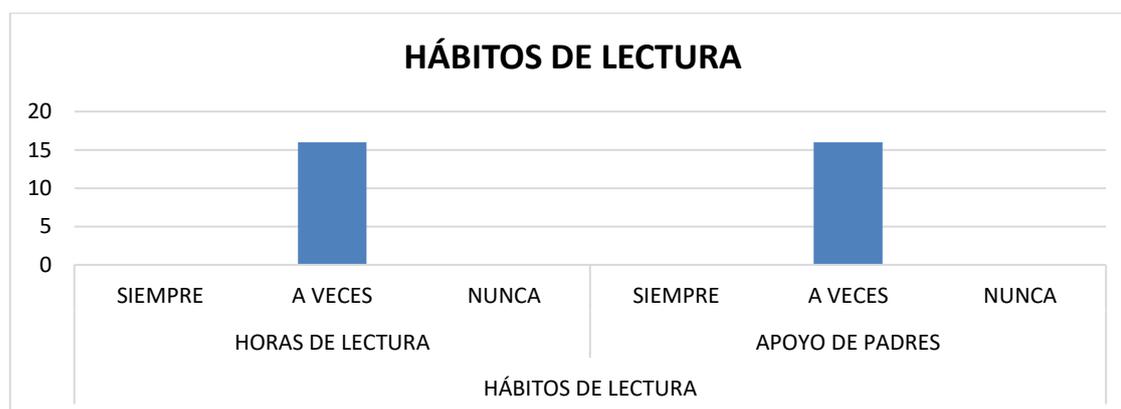
La aplicación de las encuestas demuestran que el 100% de docentes no está satisfecho con la planificación curricular y el cumplimiento de los propósitos planificados de manera óptima y satisfactoria ya que aseguran que a veces la planificación curricular coadyuva en el desarrollo de la comprensión lectora durante las sesiones. El gráfico nos demuestra la urgente necesidad de desarrollar el fortalecimiento de capacidades en Planificación Curricular pues, no termina por ser convincente la relación entre lo que el docente planifica en las unidades programáticas y ejecuta en sus sesiones de aprendizaje.



La aplicación de la encuesta demuestra que el 80% de los docentes no contextualiza las lecturas, por tanto estas no despiertan el interés o motivación de los estudiantes, dando claras muestras de no manejar adecuadamente los procesos pedagógicos en sus sesiones de aprendizaje. Debiendo recibir el desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades en el conocimiento y manejo de los Procesos Pedagógicos en una sesión de aprendizaje.



Tras la aplicación de la encuesta se demuestra que el 80% de los docentes considera que los procesos didácticos son importantes y que son utilizados en sus sesiones, sin embargo el 100% de ellos considera que sus estrategias aplicadas a veces no dan los resultados esperados, por tanto se hace necesario desarrollar Talleres de fortalecimiento de capacidades docentes en el conocimiento y manejo pertinente de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje.



En ambos casos el 100% de docentes indica que sus horas de lectura son insuficientes al igual que el apoyo de los padres de familia. El gráfico presentado, refleja que los hábitos de lectura de los estudiantes no están desarrollados por diversos motivos, tomando como punto importante las horas que se destinan a la lectura y el apoyo que puedan brindar los padres de familia en casa y en el proceso de adquisición de aprendizajes. Por tanto se hace necesario que se apliquen diversas estrategias, como son la sensibilización y compromiso de participación de los agentes educativos, implementando las bibliotecas de aula; además de desarrollar el programa de Escuela de Padres, quienes se constituirán en el mejor aliado de los docentes

**FICHA DE ENTREVISTA PARA MADRES Y PADRES DE FAMILIA**

Tema de la Entrevista: **LA COMPRENSIÓN LECTORA Y NUESTRO ROL COMO PADRES.**

**Fecha** : \_\_\_\_\_

**Lugar** : \_\_\_\_\_

**Nombre del Entrevistado:** \_\_\_\_\_

1. ¿Qué tan importante es que su hijo practique la lectura y comprenda lo que lea?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Usted procura leer con su hijo en la casa?

.....  
.....  
.....

3. ¿Usted propicia para que su hijo lea en casa?

.....  
.....  
.....

4. ¿Tiene una biblioteca o algún lugar donde estén los libros en casa?

.....  
.....  
.....

## CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

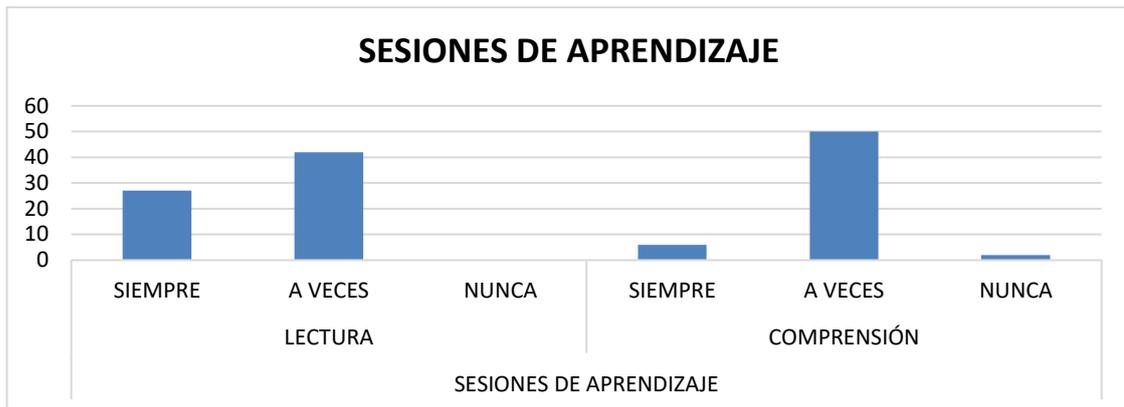
**Apreciada y apreciado estudiante:** te invito a responder el presente cuestionario que tiene por objetivo recoger información importante, esto nos ayudará a evaluar y optimizar nuestra labor en la Institución, te recuerdo que tus respuestas serán anónimas. Agradecido por tu participación.

**Marque con un aspa ( X ) su respuesta.**

Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

N°	INTERROGANTES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Te agrada cómo desarrolla las clases de lectura, tu profesora o profesor?			
2	¿Cuándo lees cualquier tipo de texto, dificultades en su entendimiento?			
3	¿Cuándo vas a leer diversos textos en clase, te sientes motivado?			
4	¿Lees diversos tipos de textos en tu casa?			
5	¿Cuentas con el apoyo de tu mamá y/o papá en casa sobre la lectura?			

### ✓ Interpretación de los resultados



La aplicación de la encuesta a los estudiantes nos demuestra que el 70% a veces se muestra satisfecho con las sesiones de comprensión lectora desarrollada por los docentes y el 93% de estudiantes considera que comprende a veces las lecturas que realiza. Por ello se requiere desarrollar con los docentes actividades y estrategias que despierten el interés de los estudiantes por la lectura.

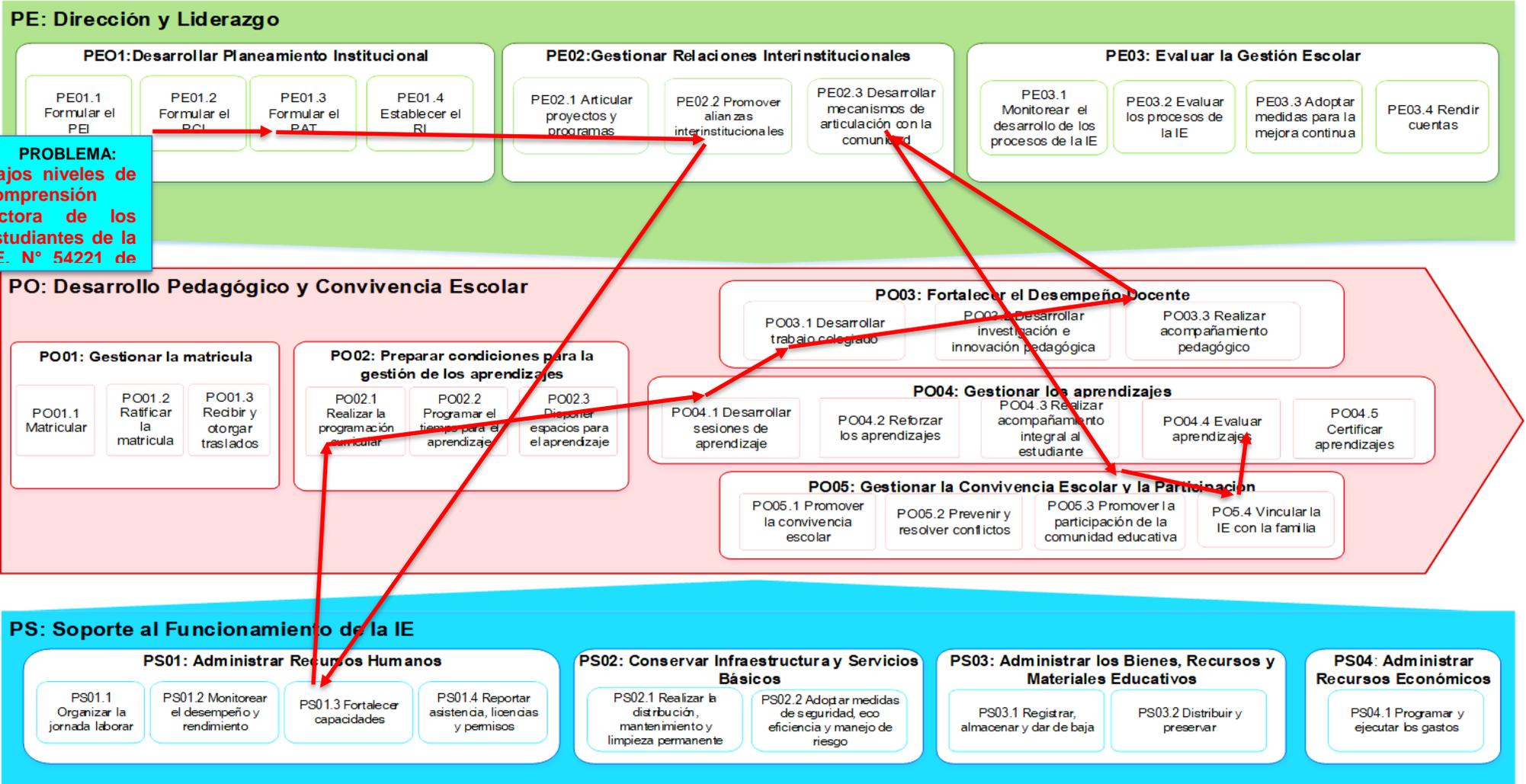


Los resultados de la aplicación de la encuesta demuestran que el 60% de los estudiantes a veces se encuentran motivados al momento de realizar las lecturas y un 27% de los estudiantes considera que nunca se encuentra motivado para leer, de igual modo el 63% de los estudiantes encuestados considera que a veces lee en casa, mientras que el 27% de los estudiantes nunca lee en casa, tal vez explicado en la encuesta realizada, donde se muestra que el 33% de los estudiantes no cuenta con el apoyo de sus padres de familia y que sólo el 53% a veces recibe el apoyo respectivo. Motivo por el cual se debe incidir en recuperar la motivación por la lectura, creando hábitos adecuados con estrategias que se desarrollarán en diversos talleres con los docentes de la institución.

#### Anexo 4: Matriz de Consistencia

Objetivo General	Objetivos Específicos	Indicadores	Fuentes de Verificac.	Actividades
Alcanzar niveles de logro satisfactorios en comprensión lectora en la I. E. N° 54221 de Talavera, a través de la aplicación adecuada de los procesos didácticos en el manejo de estrategias.	Elaborar la planificación curricular de manera pertinente y coherente para desarrollar la habilidad de comprensión lectora.	El 100% de los docentes de la I. E., cuentan con una planificación curricular a corto plazo adecuada, y que permite desarrollar la competencia de comprensión lectora.	- Documentación. - Actas.	Firma de convenios interinstitucionales.
			- Actas. - Hoja de asistencia. - Ficha de observación.	Desarrollo de talleres de fortalecimiento de capacidades docentes en planificación curricular.
			- Hoja de asistencia	Círculos de interaprendizaje
			- Sesiones diarias	Presentación diaria de sesiones.
			- Ficha de monitoreo. - Unidades didácticas	Actividades de monitoreo y acompañamiento.
	Promover la aplicación adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos apropiados para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N° 54221.	El 100% de los docentes, aplican adecuadamente los procesos didácticos para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la I. E.	- Actas. - Hoja de asistencia. - Ficha de observación. - Fotografías.	Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación de procesos didácticos para la comprensión lectora.
		El 100% de los docentes, aplican adecuadamente estrategias metodológicas pertinentes para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de la I. E.	- Actas. - Hoja de asistencia. - Ficha de observación. - Fotografías.	Taller de fortalecimiento de capacidades docentes en la aplicación estrategias metodológicas pertinentes para la comprensión lectora.
		- Aplicación de pruebas	Formulación de evaluaciones	
	Promover hábitos de lectura en los estudiantes de la I.E. N° 54221, desde el hogar.	50 de los 90 PPF seleccionados, se involucran en el fomento de hábitos de lectura en los estudiantes, desde su hogar.	- Fotografías.	Marchas de sensibilización para vincular a la comunidad.
			- Pancartas.	Implementar adecuadamente las bibliotecas de aula y de la I. E.
- Bibliotecas implement. - Hoja de asistencia. - Ficha de observación			Escuela de padres	

## Anexo 5: Mapa de Procesos



## Anexo 6: Instrumento de monitoreo

# FICHA DE MONITOREO DE DESEMPEÑO DOCENTE

### I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54221 “LUZ DEL SABER”	CÓDIGO MODULAR: 0283739
DIRECCIÓN: Jr. Stanish S/N – Luispata	UGEL: Andahuaylas
NIVEL: Primaria	DRE: Apurímac

#### Datos del observador:

1. Cargo del observador	Director ( <input type="checkbox"/> ) Coordinador académico ( <input type="checkbox"/> ) Otro cargo ( <input type="checkbox"/> ) <i>Especificar:</i> _____	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año

#### Datos del docente observado:

3. Apellidos y Nombres:	
-------------------------	--

#### Datos de la Observación:

4. Área desarrollada:					
5. Denominación de la sesión:					
6. Nivel educativo:	Primaria ( <input type="checkbox"/> )	7. Grado(s):		8. Sección:	
Hora de Inicio:		Hora de término:		Hora de Observación:	

**II. DATOS DE LA OBSERVACIÓN:** En el siguiente cuadro, registre las conductas observadas que corresponden a cada desempeño y a sus respectivos aspectos.

DESEMPEÑO Y ASPECTOS	CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)
<p><b>1</b> Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.</li> <li>▪ Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.</li> <li>▪ Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.</li> </ul>	

<p><b>2</b> <b>Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje.</li> <li>▪ Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias.</li> </ul>	
<p><b>3</b> <b>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</li> </ul>	
<p><b>4</b> <b>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.</li> <li>▪ Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.</li> </ul>	
<p><b>5</b> <b>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.</li> <li>▪ Cordialidad o calidez que transmite el docente.</li> <li>▪ Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.</li> </ul>	
<p>Presencia de marca: Sí/NO</p>	
<p><b>6</b> <b>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato.</li> <li>▪ Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.</li> </ul>	
<p>Presencia de marca: Sí/NO</p>	

### III. CALIFICACIÓN:

Rúbricas		Nivel del logro			
1	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.	I	II	III	IV
2	Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.	I	II	III	IV
3	Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	I	II	III	IV
4	Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.	I	II	III	IV
5	Propicia un ambiente de respeto y proximidad.  Presencia de marca:	I Sí _____ No _____	II	III	IV
6	Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.  Presencia de marca:	I Sí _____ No _____	II	III	IV

### IV. OBSERVACIONES:

---

---

---

<sup>1</sup>Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.

<sup>2</sup>Marque "Sí" si el docente empleó algún mecanismo de maltrato durante la sesión observada.

### V. COMENTARIOS DE LA OBSERVACIÓN:

En el siguiente cuadro, se registra los aspectos más resaltantes de la observación, tanto fortalezas como debilidades, que serán objeto de retroalimentación al docente observado.

--

### VI. ACUERDOS DE MEJORA:

En el siguiente cuadro, indique los compromisos de mejora, acordados con el docente observado, los cuales serán trabajados y alcanzados en forma conjunta.

--

---

Docente Observado

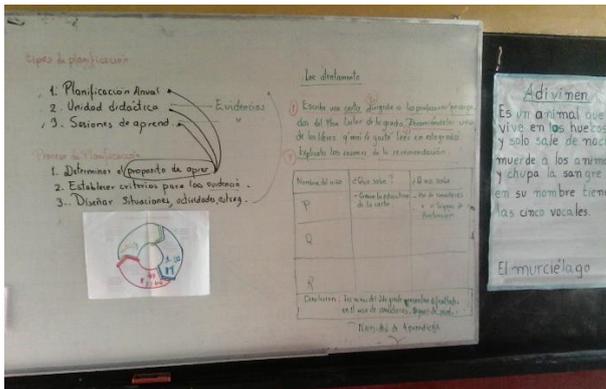
---

Observador

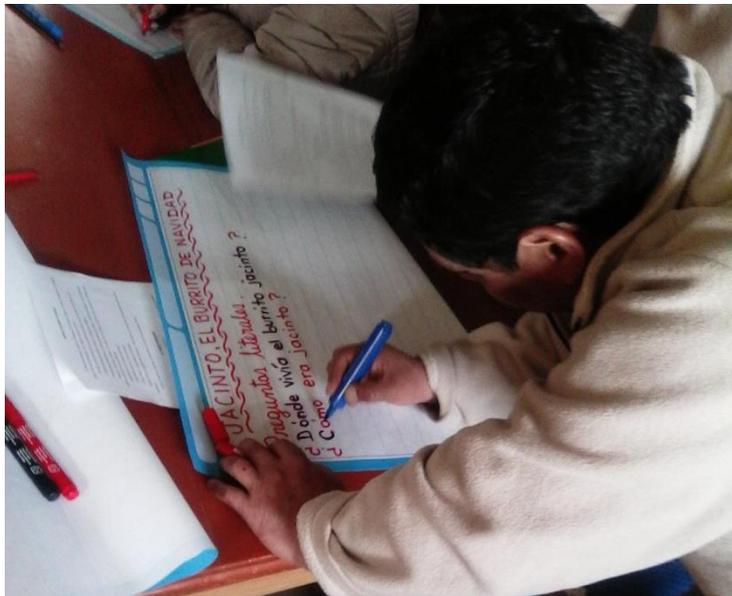
**Anexo 7: Fotografías**  
*Determinando la situación problemática de la institución*



## Taller en Planificación Curricular con personal de la estrategia Soporte



## Desarrollando el Taller en Estrategias en Comprensión Lectora



*Dialogando con los Padres de Familia*



