



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADEMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**PROMOVER EL HÁBITO DE COMPRENSIÓN LECTORA A
TRAVÉS DE COMITÉS DE ESTUDIOS CON LOS ALUMNOS DE
LA I.E.S.M. ANDRÉS AVELINO CACERES DE HUARAPARI**

JORGE ALEJANDRO CAMPANA BECERRA,

LIMA

PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Este trabajo está hecho con mucho cariño y amor para mis hijos, mi esposa, hermanos y familiares

AGRADECIMIENTO

De manera especial mis agradecimientos al Ministerio de Educación a la Universidad, a mis amigos por su apoyo incondicional del presente proyecto en especial a mi familia.

Tabla de contenidos

1.-Datos de Identificación.....	5
1.1.-Título del Proyecto.....	5
1.2.-Datos del Estudiante	5
1.3.- Datos de la I.E. donde se aplicará el Proyecto de Innovación	5
2.- Contextualización del Proyecto	5
3.- Problema / Problemas Priorizados Para El Proyecto.....	6
3.1.- El Problema Priorizada	7
4.- Descripción Del Proyecto De Innovación	8
5.- Justificación De La Pertinencia Y Relevancia Del Proyecto	9
6.-Población Beneficiaria.....	9
7.- Objetivos Generales.....	10
7.1.-Objetivos Específicos.	10
8.-Fundamentación Teórica	10
9.-Estrategias De Implementación	16
10.- Procesos De Ejecución	20
11. Presupuesto Ejecutado	24
12.- Estrategia De Seguimiento Y Monitoreo Del Proyecto	25
13. Evaluación Final Del Proyecto:	28
13.1 Indicadores De Evaluación Propuestos Para Medir El Éxito Del Pie.....	28
13.2 Resultados obtenidos a la fecha.....	28
13.3 Fortalezas y debilidades del PIE	29
14.- Autoevaluación De La Gestión Del PIE.....	30
15.- Sostenibilidad Del Proyecto	31
16.- Bibliografía.....	32
17.- ANEXOS.....	34

1.-DATOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1.-Título del Proyecto

Promover el hábito de comprensión lectora a través de comités de estudios con los alumnos de la I.E.S.M. Andrés Avelino Cáceres de Huarapari

1.2.-Datos del Estudiante

Nombres y Apellidos : Jorge Alejandro CAMPANA BECERRA
N° DNI : 23801537
Nombre de la I.E. : I.E.S.M “Andrés Avelino Cáceres”
Cargo : Director

1.3.- Datos de la I.E. donde se aplicará el Proyecto de Innovación I.E. Piloto.

Nombre : I E S M “Andrés Avelino Cáceres”
Tipo : Rural 1 Extrema pobreza
Dirección : Avenida Central s/n
Teléfono : # 951504848
Director : Jorge Alejandro CAMPANA BECERRA
Nivel : Secundario
Número de Docentes : 21
Número de Estudiantes : 173

2.- CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto (PIE) de la I.E “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari estando acorde del nivel que le corresponde cuenta con el PIE actual. Dicha Institución Educativa se encuentra en la Región Apurímac Provincia Chincheros Distrito Huaccana Centro poblado Tocco Sauri **Zona rural de extrema pobreza** con una población de 847 personas electoras; Desde los años 1988, 89 y 90, surgieron ideas por el interés progresista, el crear un colegio secundario de la localidad, por la necesidad de población de estudiantes que en la actualidad alberga 173 alumnos de lugares distantes a otros

colegios, y fue creado el 13 de abril del año 1991, en la USE de Chincheros bajo R.D. N° 037-91, y que en la actualidad para su sostenibilidad es apoyado por sus pobladores, autoridades a pesar de su condiciones económicas muy precarias, siendo un 85% de pobladores insolventes, dedicándose al trabajo de la agricultura y escasamente a la ganadería para su auto sostenimiento de hogar y educación de sus hijos, aportan el como padres de familia de los estudiante un derecho de APAFA durante todo el año, en un total de treinta soles; culturalmente se encuentran vigente los usos y costumbres tradicionales desde su formación de origen poblacional quechua hablantes, practican permanentemente el bilingüe. En este contexto los resultados de SIRECRECE y ECE desde los año anteriores nos obliga la necesidad de atacar al problema de comprensión lectora existiendo este caso como dificultad para su aprendizaje de los estudiantes, existencia de padres analfabetos unos con primaria incompleta y otros secundaria incompleta, así mismo bajo un bajo consenso de reunión de Docentes y Comunidad Educativa, sin embargo la fortaleza es que se encuentran predispuestos apoyar al proyecto docentes, padres de familia y autoridades, sostenido con recursos propios, aporte APAFA, y en la actualidad cuenta insertado en el PEI con su misión y visión por ser Director Desinado concurso estable para garantizar su funcionamiento del PIE.

3.- PROBLEMA / PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO

El presente proyecto de innovación se considera por la preocupación de los docentes de la IE. bajo consenso de los docentes y comunidad educativa llegando a priorizar esta atención a los estudiantes de la IE. Y comunidad educativa priorizando la existencia como **“Deficiente Comprensión Lectora de los alumnos en la Institución Educativa Secundaria de Menores “Andrés Avelino Cáceres”**. Que nace a causa del bajo nivel de comprensión lectora como consecuencia de sus padres y comunidad poblacional del lugar predomina el analfabetismo y sin grado de instrucción superior o al menos intermedio, por ello teniendo organizado los comités de Tutoría y de comité de Comprensión lectora bajo RD de la Institución Educativa a través de visitas domiciliarias y sensibilización con reuniones del comité, comités de aula, Asambleas ampliadas y practica de lectura diaria en las actividades permanentes.

3.1.- El Problema Priorizada

De todos los problemas identificados en nuestra Institución Educativa con el análisis en las cuatro dimensiones de la gestión educativa, en forma participativa con la comunidad educativa se determinaron los principales problemas, los que a continuación se detallan:

Teniendo como referencia el diagnóstico del Proyecto educativo Institucional, se ha **priorizado** como problema pedagógico en consecuencia de “**Bajo Nivel de Comprensión Lectora de los alumnos en la Institución Educativa Secundaria de Menores “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari2017**”. El cual es generado por los siguientes factores o causas:

- Alto índice de desnutrición escolar.
- Falta manejo de estrategias en comprensión lectora por parte de los docentes.
- Poco hábito de lectura en los alumnos.
- Familias desintegradas de los estudiantes.
- Bajo ingreso económico de los padres de familia.
- Materiales didácticos distribuidos por el MED a destiempo.

El primer factor se evidencia a través de la falta de espacios para la reflexión sobre el uso adecuado de alimentos nutritivos, por el poco hábito de comprensión lectora, la falta de actualización permanente de los profesores con la adecuada práctica estratégica de lectura escasa implementación de materiales didácticos en la Institución Educativa. Concerniente al segundo factor se refleja mediante la evaluación de la ECE con resultados tanto negativos y falta de dar mayor énfasis en contenidos conceptuales con reflexión sobre los textos leídos.

Como tercer factor se muestra por la falta de hábito de comprensión lectora motivación intrínseca y extrínseca por parte de docentes hacia el alumno.

El cuarto caso es a consecuencia del escaso apoyo de los Padres de Familia por consecuencia del abandono de familias y hogares por sus padres, y que el estudiante práctico el auto sostenimiento.

Quinto aspecto, es fundamental, por ser vital en el sostenimiento de la familia y el alumno, por algunos apoderados no cuentan con dinero ni bienes suficientes a falta de su planificación familiar sin fuentes de trabajo.

Sexto caso, se considera ello por no llegar a tiempo los materiales didácticos siendo escasa implementación de materiales didácticos en la Institución Educativa para la lectura, además son lectura de textos descontextualizados y la insuficiencia de textos bibliográficos.

Entonces las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

4.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

El presente Proyecto **PROMOVIENDO Y FORMANDO EL HÁBITO DE COMPRENSIÓN LECTORA A TRAVÉS DE COMITÉS DE ESTUDIOS CON LOS ALUMNOS DE LA I.E.S.M. ANDRÉS AVELINO CACERES DE HUARAPARI**, Distrito Huaccana, Provincia Chincheros, Región Apurímac es un tema **eminente pedagógico**, y explica la realidad socio lingüística de los estudiantes, por ser quechua hablantes dentro de la región Apurímac de las zonas altas andinas considerado como **rural 1**, donde los estudiantes necesitan apropiarse de un conjunto de conocimientos y luego relacionarlos con formas discursivas orales. Expresando su lengua materna bilingüe de una altura de 3400 s.n.m, con una carencia económica considerado **extrema pobreza zona** andina.se encuentra dentro del marco de la dimensión pedagógica de la gestión educativa elevar su mejor nivel del aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, también involucra la dimensión de gestión, como parte del proceso de aprendizaje, sin dejar de lado a la dimensión Administrativa institucional a través del monitoreo y la dimensión comunitaria a través de la intervención de los padres de familia en la práctica de lectura de sus hijos en sus hogares.

5.- JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO

El Proyecto “**promoviendo y formando el hábito de comprensión lectora a través de comités de estudios con los alumnos de la I.E.S.M. “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari** del Distrito Huaccana, Provincia Chincheros, Región Apurímac.

Se considera tan importante el proyecto por su necesidad de contribuir en el aprendizaje de los estudiantes que se tuvo como evidencia de acuerdo al resultado de la ECE 2016, SIRECRECE, ECE y la ERA fueron desalentadores, y que los actores educativos requieren actualizarse e insertarse en el problema para erradicar el conformismo de aprendizaje de los estudiantes, desinterés del estudiante y ello sería buscar la mejora comprometida a la lectura permanente con propia voluntad creada como hábito y que la población y comunidad educativa sean leídos y comprendidos, insertado en el PEI,PAT y RI, por ello se tiene media hora todos los días, en el cual los estudiantes realizan lectura de textos orales, seleccionados por los docentes de todas las áreas.. Siendo el logro esta actividad muy importante tiene relación con las políticas educativas del Minedu y lo que se refiere al área de Comunicación. Lo novedoso es que en la zona rural consigan este hábito y sería de un cambio social en la población, introduce el elemento de voluntad y decisión responsabilidad con valores.

6.-POBLACIÓN BENEFICIARIA

El proyecto de innovación educativa estará beneficiando a 173 estudiantes directos de manera presencial y con tipo presencial siendo seleccionados como grupo experimental por asistir permanente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuadro estadístico de los estudiantes beneficiados

Beneficiario	Metas	Características
Directivo	01	Directivo con actualización permanente en la administración pedagógica.
Docentes	21	Docentes con poco dominio de estrategias metodológicas en comprensión lectora
Estudiantes	173	Escaso hábito de lectura.
Padres de familia	120	Poco comprometido con la educación de sus hijos.

Total 329 Fuente: asistentes a la I.E.

La población beneficiaria de manera indirecta son los estudiantes del ciclo intermedio con los 115 padres de familia donde sus hijos son protagonistas en el desarrollo del proyecto, a la vez los indirectos que se benefician son los docentes de grado responsables que son elegidos para la experimentación, incluir también a más de 800 pobladores en general participantes indirectamente.

7.- OBJETIVOS GENERALES

Generar hábitos de comprensión lectora a través de comités de estudio con los alumnos de la I.E.S.M. “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari.

7.1.-Objetivos Específicos.

- Aplicar estrategias de comprensión lectora con el modelo andragógico en las diferentes estrategias del Plan Lector
- Promover la práctica adecuada de valores y hábitos de lectura en la comunidad educativa del COLEGIO “AAC” de Huarapari
- Fortalecer las estrategias de comprensión lector en los docentes de la I.E “AAC” de Huarapari

8.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El problema a solucionar en el presente Proyecto de Innovación Educativa, involucra la participación de todos los actores educativos por tal motivo recabamos informaciones bibliográficas que nos orientan a las alternativas de solución.

La competencia lectora es una de las herramientas psicológicas más relevantes en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Su carácter transversal conlleva efectos colaterales positivos o negativos sobre el resto de áreas académicas: (GUTIERREZ BRAOJO & SALMERON PEREZ , 2012, pág. 15)

- Comité del plan lector en la I.E. durante el año lectivo
- Comité de práctica de lectura evaluada en la I.E. durante el año lectivo
- Comité de actividades permanentes antes de las labores diarias. Plan Anual
- Comité de edición de revista Institucional. Plan Anual

La participación activa que mantiene el maestro con el educando o grupo de educandos apertura un vínculo de reciprocidad existencial, la colaboración creativa y colaborativa, la comunicación verdadera y sobre todo solidaria. (MARTINEZ ABAD, 2013, pág. 1)

Por lo tanto, podemos señalar que la interacción dinámica nos ayuda a fortalecer en equipo la buena ejecución de la innovación educativa, con la correspondiente uso de las de recursos y materiales lúdicos en nuestro que hacer pedagógico, fortaleciendo el trabajo corporativo en comunidades de aprendizaje en vínculo directo con los educandos son la razón directa para que se lleve adelante la comprensión lectora.

El Marco de Buen Desempeño Docente identifica para este dominio dos competencias y cinco desempeños claves (Ver figura 3). Se refieren a la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional. (MINEDU, MARCO DE BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, 2012, pág. 26)

SEGÚN EL MARCO CURRICULAR NACIONAL, UNA COMPETENCIA ES:

“La competencia es la combinación de capacidades de las personas de diferentes naturalezas, (habilidades cognitivas y socioemocionales, conocimientos, principios éticos, procedimientos concretos, disposiciones afectivas, etc.) para producir la pertinencia de las respuestas reales y practicas a un reto”. (MINEDU, 2014, pág. 6)

Es de vital importancia que los profesores manejen información respecto las técnicas de lectura, es decir que necesitamos maestros que estén en constante capacitación, para que ellos puedan desarrollar con facilidad esta alternativa de solución y revertir las causas del Problema de Acción, y tener resultados eficaces.

Es lector competente, quien ha desarrollado estrategias de comprensión lectora y hábito de leer; a su vez, el lector capaz incrementa y desarrolla mejores estrategias de comprensión cada vez que lee; solo se convierte en hábito cuando su práctica es constante y por un tiempo no menor de seis meses. (VILCHEZ ZAMALLOA & CASTILLO MATTASOGLIO, 2005, pág. 3)

Como señalamos líneas arriba, para lograr los objetivos que nos hemos planteado es necesario que los docentes conozcan estrategias de comprensión lectora para ser desarrollados en las sesiones de aprendizaje.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

De acuerdo al manual de interaprendizaje (GIA) del Plan de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (MINEDU, 2009, pág. 18), existen alternativas de solución, las cuales son:

- A. Formar Grupos de interaprendizaje a nivel institucional para afianzar estrategias contextualizadas sobre el problema mediante.
- B. Taller de Capacitación En Planificación Y Programación De Capacidades Del Área De Comunicación.
- C. Talleres de actualización docente en comprensión lectora.
- D. Talleres de fortalecimiento de capacidades en comprensión de problemas matemáticos.
- E. Capacitar en el uso adecuado de los materiales en el área de comunicación.
- F. Gias a nivel de la I.E de acuerdo a las áreas. (círculos de interaprendizaje).
- G. Capacitación a docentes con enfoque en el área de comunicación.
- H. Taller de Capacitación En Planificación Y Programación De Capacidades Del Área De Comunicación.
- I. Formar Grupos de interaprendizaje a nivel institucional para afianzar estrategias contextualizadas sobre el problema mediante (GIAS).

De acuerdo a lo que menciona (SANTIESTEBAN NARANJO & VELAZQUEZ AVILA , 2012, págs. 7,8) sobre comprensión lectora, La concepción didáctico-cognitiva para la enseñanza de la lectura facilita el proceso de comprensión. Comprender es un

proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos. Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término decodificar el texto; luego, presupone que el lector capte el significado no solo literal de las palabras y las frases, o el sentido literal de las oraciones, de las unidades supra oracionales o del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado, el sentido y el contenido complementario lo cual significa, entre otras cosas, el procesamiento dinámico por parte de ese receptor/lector, quien lo desarrolla estableciendo conexiones coherentes entre sus conocimientos y la nueva información que le suministra el texto.

La meta cognición es la reflexión consiente de su conocimiento y sobre su propio conocimiento y esta acción no solo lo realiza el educando si no también el educador (CALDERON, 2010, pág. 9)

Los procesos de conocimiento describen el activar su propia cognición frente a la lección, a las estrategias y a los sujetos inndica Brown, 2005 y Myers & Pires, 2010, citados por (GUTIERREZ BRAOJO & SALMERON PEREZ , 2012, pág. 9); mientras que los procesos de regulación en tareas de comprensión lectora, requieren planificar, determinar objetivos, supervisar, reconocer aciertos y errores, así como evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado precisa por otro lado Baker & Carter, 2009, citados por el mismo autor (GUTIERREZ BRAOJO & SALMERON PEREZ , 2012, pág. 9)

Las estrategias meta cognitivas pueden clasificarse en función del momento de uso señala Block Pressley, 2007 y Schmitt Bauman, 1990, citados por (GUTIERREZ BRAOJO & SALMERON PEREZ , 2012, pág. 11) i) Al inicio de la lectura, para estimular sus saberes previos del lector se debe de establecer el propósito de la lectura y el contenido textual ii) Durante la lectura, se identifica la organización u estructura textual y monitorea el proceso lector y iii) después de la lectura, corrección de la lectura participativa y ejercitar procesos de transferencia.

- ✓ El diseño del texto (la planeación, realización y evaluación de lo escrito).
- ✓ La coherencia y cohesión en la forma en que se aborda el tema central del texto.

- ✓ Ordenamiento del texto mediante la puntuación, palabras, frases y párrafos.
- ✓ Los aspectos formales del texto: el acomodo del contenido en la página, el empleo de recursos tipográficos e ilustraciones.

Alternativas y sugerencias: Fomentar el Hábito de Lectura.

Es un accionar complejo, que se debe estimular desde menores de edad, en la cual el actuar docente toma un rol vinculante y porque no decir el rol fundamental de los padres de familia para la obtención de resultados positivos para lo que se debe tener consideraciones siguientes: (CERVANTES VILLEGAS, 2009, pág. 6):

- ✓ Los padres de familia deben de reforzar los conocimientos que viene adquiriendo en el espacio escolar
- ✓ En la adolescencia la planificación debe de considerar temas que realmente le apasione, genere interés y evite la apatía, acercándolo a la lectura.
- ✓ Generar hábitos de lectura placenteras y de satisfacción
- ✓ Evitar comparar los niveles de comprensión lectora con el de sus compañeros.
- ✓ Al finalizar la lectura es importante entablar conversaciones e intercambiar ideas

De esta forma podemos señalar que, la comprensión lectora es un proceso interactivo que depende de un gran número de factores muy complejos e interrelacionados entre sí, como lo vimos en el planteamiento de problemas, por ello es necesario tener una claridad teórica sobre los principales factores para entender e investigar la comprensión lectora, así como para planificar mejor las distintas actividades orientadas a incrementarla, perfeccionarla o mejorarla, ello acorde a la realidad del plantel educativo.

(VILLAREAL VARGAS, 2009, págs. 11, 12) Sugiere que en el análisis de las condiciones psicológicas que pueden contribuir a generar hábitos de estudio en el estudiante, se debe tener en cuenta los siguientes:

- A) El interés.- Para tener éxito en el estudio hay que sentir el máximo interés por el estudio, es decir, como proceso mental definido, existe una estrechísima relación entre interés y buenos resultados, y desinterés y fracaso en los estudios.

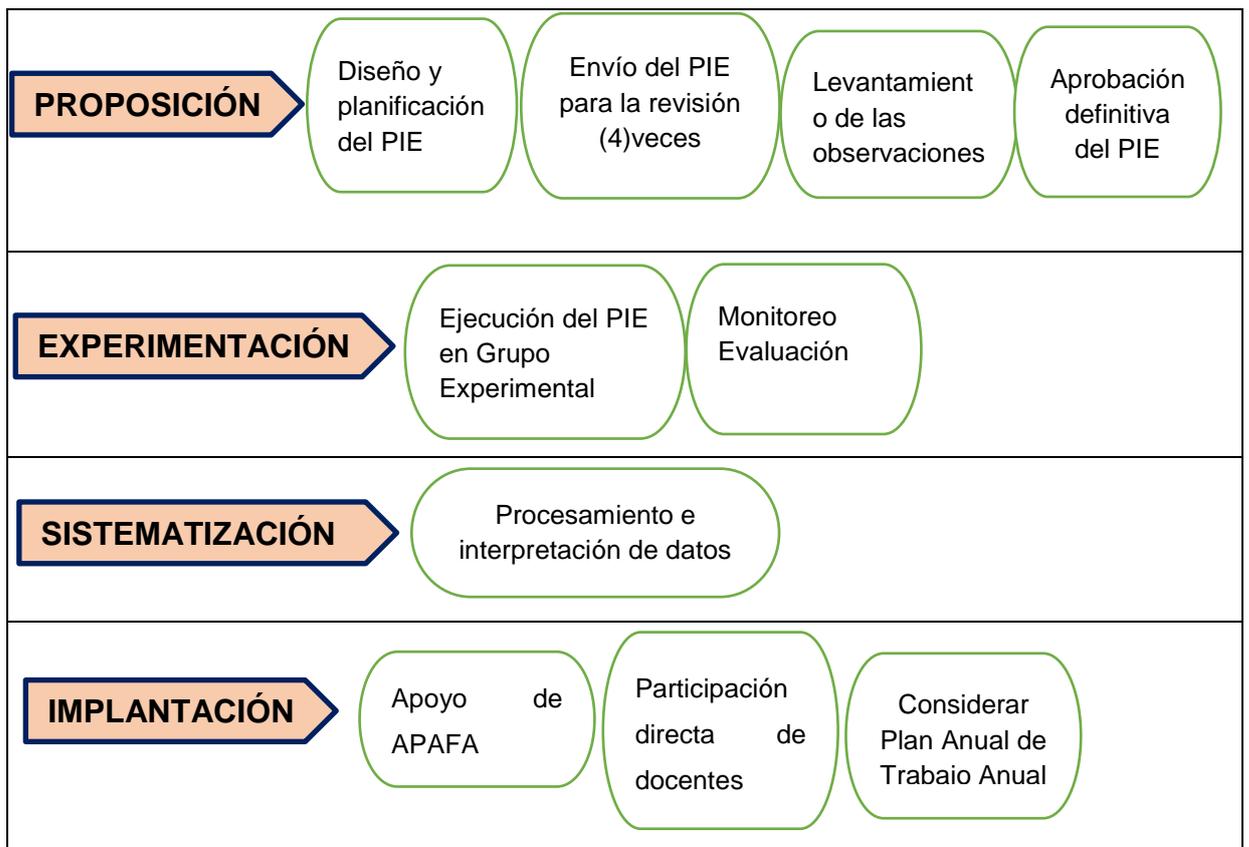
B) El entusiasmo.- Es la potencialización del interés. El entusiasmo es la máxima aspiración que debes fijarte en lo que respecta a actitudes psicológicas positivas frente al estudio.

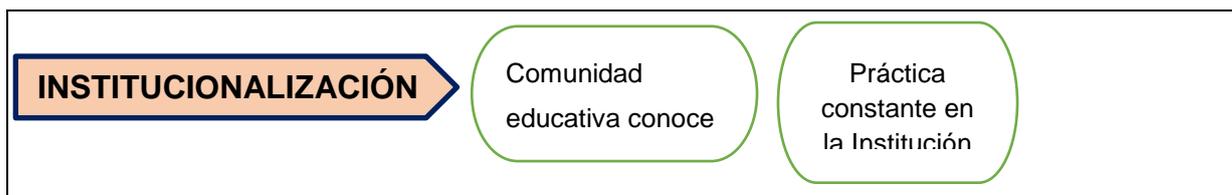
C) La voluntad.- Es la capacidad de cumplir lo que uno se ha propuesto realizar; es la determinación interior que el joven debe desarrollar, y que le permitirá emprender y culminar sucesiones o jornadas de estudio, resistiendo a las múltiples tentaciones que lo asaltan: cansancio y sueño, divagación, fastidio y aburrimiento, diversiones, amistades, juegos y deportes, etc.

9.-ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

Tabla N° 2

Estrategia de Implementación del PIE.





Fuente: autoría propia

Una innovación consta de una secuencia de 5 etapas comienza con la proposición, donde se construye la formulación de la propuesta; se inicia con el diseño y planificación del PIE a cargo del Comité Pedagógico y CONEI institucional, luego es enviado a los responsables de la UARM para sus revisiones programadas, que generarán el levantamiento de las observaciones que concluirán con su aprobación definitiva.

En la segunda etapa se procede con la experimentación, que permite la ejecución del proyecto por medio de actividades y acciones inéditas a cargo del Comité Pedagógico y CONEI institucional, las mismas que tienen que ser permanentemente monitoreadas y evaluadas.

La siguiente etapa permitirá sistematizar los resultados que permitirá procesar, interpretar y tomar decisiones a cargo del Comité Pedagógico y CONEI Institucional; ahora pasamos a la implantación que nos permitirá ver si es comprensible para los demás si es generalizable, si requiere más reajustes; finalmente pasamos a la institucionalización en la que la comunidad educativa la conoce, la hace suya, la entiende y valora, dejando de ser un proyecto para convertirse en una práctica constante de la institución.

10.- PROCESOS DE EJECUCIÓN

El presente informe del proceso de información sobre el proyecto de productos de innovación se basa:

Actividad 1: Elaboración e implementación del Plan Lector Institucional 2017

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Aplicar estrategias de comprensión lectora con el modelo andragógico en las diferentes estrategias del Plan Lector	
Actividad 1: Elaboración e implementación del Plan Lector Institucional 2017	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	La presente actividad se desarrolló con la participación y la organización del comité plan lectorse realizó durante 12 días con participación del: Director: 05 días Comité técnico pedagógico: 02 veces al mes Docentes : 05 veces una vez por mes
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el Director como líder Comité técnico pedagógico como responsable de formular el proyecto. Docentes comprometidos con el proyecto. Los roles que asumieron son todas las responsabilidades para cumplir el proyecto de la IE.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Como factores fundamentales fue contar con la predisposición de los docentes, alumnos y padres de familia la sensibilización a los docentes y socialización de propuesta del PIE a la Comunidad Educativa.
Qué dificultades se presentaron y cómo se	La dificultad que se tiene es el medio de comunicación, los medios de información para la ejecución del PIE y

resolvieron	falta permanente de maestros que viven lejos y otro por la huelga del magisterio, en donde de todas maneras se podía avanzar con minoría de participantes y luego se reprograma para trabajar con presencia de los docentes y cronogramando las actividades previstas.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Involucrar y sentirse comprometidos en el trabajo del PIE a los docentes y la comunidad educativa. Contar con la propuesta del PIE
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Evaluación y monitoreo permanente al PIE sin postergar evitando la desarticulación secuencial en la elaboración de la propuesta

Actividad Charlas de orientación a los estudiantes sobre la buena práctica de valores y el hábito de comprensión lectora en la lectura

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Promover la práctica adecuada de valores y hábitos de lectura en la comunidad educativa del COLEGIO “AAC” de Huarapari	
Actividad 1: Charlas de orientación a los estudiantes sobre la buena práctica de valores y el hábito de comprensión lectora en la lectura	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se realizó las charlas de comprensión lectora a través del Director y los responsables de los diferentes comités 05 días primera semana de cada año. Comité técnico pedagógico 03 días Docentes 01 vez al mes Estudiantes. Todos los días Horario para la lectura en sus hogares 03 meses.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Participaron el Director como líder pedagógico Comité técnico pedagógico Docentes, APAFA y

	estudiantes con práctica de valores. Asumieron la parte técnica y económica
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Docentes con interés y voluntad de trabajo
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	En principio se requirió los insumos y desconocimiento de trabajo de la propuesta del PIE Elaboración del Plan Lector Institucional 2017 con charlas permanentes. Se resolvieron con la inducción permanente.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	En varias charlas programadas durante el año se obtuvo el hábito a la lectura Aprendimos a realizar el PIE. involucrados los estudiantes de la IE.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Organizar a la comunidad educativa para su participación en el PIE La Institución educativa siempre debe contar la propuesta del PIE.

Actividad 1: Estrategias del Plan Lector

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Fortalecer las estrategias de comprensión lector en los docentes de la I.E “AAC” de Huarapari	
Actividad 1: Estrategias del Plan Lector	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<ul style="list-style-type: none"> - La presente actividad se desarrolló de manera permanente, estando programada para el presente año académico durante 02 días al bimestre - Estudiantes una vez por día como actividad permanente - Horario una hora diaria por docente
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales	<p>En la presente actividad participaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El director como líder pedagógico

asumieron	<ul style="list-style-type: none"> - El Comité Técnico Pedagógico, como formulador y responsable - Equipo de docentes, asumiendo diversas responsabilidades en el proyecto - Estudiantes
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> - El trabajo comprometido del Comité Técnico Pedagógico - El trabajo organizado de la comisión del Plan Lector - El apoyo y participación de todos los docentes.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> - La principal dificultad que se presentó fue el desarrollo de la huelga magisterial, que obligó a reprogramar el cronograma de actividades y acciones previstas
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> - Se aplicaron las diferentes estrategias previstas en el Plan Lector - Observación directa con instrumentos de fichas
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> - Prever con el tiempo suficiente la calidad y cantidad del policopiado de las lecturas a aplicar

11. PRESUPUESTO EJECUTADO

Cuadro de Presupuesto ejecutado

PRESUPUESTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EJECUTADO						
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financiamiento Ejecutado
I. Propuesta y estrategias del Plan Lector					S/. 480.00	
1.2 Diseño y propuesta del PIE (Impresiones / triplicado))	30	3	impresión	0.50	S/. 45.00	Recursos propios IE Ejecutado
1.2 Práctica de lectura institucional (fotocopias)	290	15	fotocopia	0.10	S/. 435.00	Aportes de APAFA Ejecutado
II. Acompañamiento y monitoreo					S/. 110.7	
2.1 Diseño de instrumentos de evaluación (fotocopias – fichas)	29	09	fichas	0.20	S/. 52.20	Recursos propios IE Ejecutado
2.2 Verificación del progreso en C.L. (fotocopia fichas)	29	03	fichas	0.50	S/. 43.50	Recursos propios IE Ejecutado
2.3 Sistematización del monitoreo (impresiones)	3	1	informe	5.00	S/. 15.00	Aportes de APAFA Ejecutado
COSTO TOTAL DEL PROYECTO EJECUTADO					S/. 590.70	

Fuente: Elaboración propia

12.- ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO

En este proceso de ejecución del presente proyecto se sometió a un permanente monitoreo y evaluación utilizando la técnica y estrategias de observación directa en donde para el cual se aplicó como instrumento la ficha de observación. Para ello mencionamos en cada cuadro de estrategia, y de comprensión lectora.

Este proceso de monitoreo y evaluación se aplicará una vez por mes, seleccionando a 20 estudiantes al azar, que representan el 08 % de la población beneficiaria, asegurándonos que el 5 % sean varones y el otro 5 % sean mujeres por un aspecto de equidad de género, a quienes se les aplicará la ficha de observación que tendrá una valoración vigesimal donde permitirá calcular los diferentes niveles de logro en comprensión lectora según sus resultados: de 0 – 5 nivel previo al inicio; de 6 – 10 nivel de inicio; de 11 – 15 nivel de proceso y de 16 – 20 nivel de logro satisfactorio. La responsabilidad de sistematizar, procesar e interpretar los resultados en la que recaerá en el Equipo Técnico Pedagógico de la Institución Educativa del año 2018.

Cuadro estrategia de seguimiento Y monitoreo del proyecto

Objetivo específico 1: Aplicar estrategias de comprensión lectora con el modelo andragógico en las diferentes estrategias del Plan Lector						
Actividades	Metas	Fuente de información	Técnica	Instrumentos	Nivel de logro	Detalle
1.1.Elaboración e implementación del Plan Lector Institucional 2017	Instrumentos de gestión actualizado Al 100% dedicados al uso de textos de la IE.	Estudiantes, Docentes Especialistas	Observación de la lista de cotejo Interrogatorios	Fichas Encuesta de satisfacción	Los docentes con práctica y uso de los textos en la Biblioteca	Los estudiantes se encuentran optimizados y con mayor posibilidad de concentración

Práctica adecuada de valores y hábitos de lectura en la comunidad educativa.

Objetivo específico 2: Promover la práctica adecuada de valores y hábitos de lectura en la comunidad educativa del COLEGIO “AAC” de Huarapari						
Actividades	Metas	Fuente de información	Técnica	Instrumentos	Nivel de logro	Detalle
2.1.Charlas de orientación a los estudiantes sobre la buena práctica de valores y el hábito de comprensión lectora en	Comunidad Educativa que participe y salgan satisfechos	Textos de Medios de información internet andragógico	Observación interrogantes a ciudadanos Sensibilización en práctica de valores	Proyectos Insumos Reportes Informes Cuestionario	80% de la comunidad educativa interesados y consientes	Se debe propiciar con más fuerza y lograr al 100% lo planificado.

la lectura		Práctica de culturas tradicionales	Asistencia orientadora a personas mayores	Entrevista Autoevaluación Proyectos Insumos Informes	con la práctica de lectura	
------------	--	------------------------------------	---	--	----------------------------	--

Estrategias para comprensión lectora.

Objetivo específico 3: Fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la I.E “AAC” de Huarapari						
Actividades	Metas	Fuente de información	Técnica	Instrumentos	Nivel de logro	Detalle
3.1 Estrategias del Plan Lector	El porcentaje general con predisposición y hábitos de lectura	Diagnóstico por medio de docentes con participación de alumnos y padres de familia.	-Solicitud de productos textuales a Biblioteca Nacional -Comités de lectura Biblioteca andante. Promolibro	Participación Exposición Oral Lista de cotejo Registro anecdótico	Docentes, alumnos, Administrativos, y comunidad educativa comprometidos a continuar el proyecto.	Debería haber mejores textos y apoyo de especialistas en este tema Con finalidad de que se institucionalice.

Ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje en anexos

13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO:

Para evaluar el PIE debe usar los indicadores de evaluación propuestos para medir el éxito que se presentaron en la formulación. Interesa que evalúe fortalezas y debilidades respecto de:

13.1 De la organización prevista

- Organización y participación de los actores
- Propuesta del plan de actividades
- Capacidad Innovadora del PIE
- Estrategias de seguimiento y monitoreo
- Presupuesto propuesto

13.2 Resultados obtenidos a la fecha

Objetivo específico 1: Aplicar estrategias de comprensión lectora con el modelo andragógico en las diferentes estrategias del Plan Lector	
Actividades	Indicadores de logro o resultados esperados
1.-Aplicar estrategias de comprensión lectora con el modelo andragógico en las diferentes estrategias del Plan Lector	Porcentaje de docentes que alcanzan un nivel intermedio El 70% aplican lo aprendido del taller Maestros con predisposición de práctica de hábito de comprensión lectora en mayores

Indicadores de evaluación propuestos para medir el éxito del PIE

Objetivo específico 2: Promover la práctica adecuada de valores y hábitos de lectura en la comunidad educativa del COLEGIO “AAC” de Huarapari	
Actividades	Indicadores de logro o resultados esperados
2.1 Promover la	Alumnos y padres con práctica de valores de hábito de lectura

práctica adecuada de valores y hábitos de lectura en la comunidad educativa del Colegio “AAC” de Huarapari	Textos de la IE, en uso para la comprensión lectora
--	---

Indicadores de evaluación propuestos para medir el éxito del PIE

Objetivo específico 3: Fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la I.E “AAC” de Huarapari	
Actividades	Indicadores de logro o resultados esperados
3.1 Fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la I.E “AAC” de Huarapari	Interesados y práctica de lectura diaria guiados por los docentes de la Institución educativa.

Conclusión

El presente proyecto de innovación educativa, se pudo realizar realmente aplicando como se esperaba, se logró el proceso de monitoreo y acompañamiento, se cumplió con la inducción a los docentes y predisposición.

13.3 Fortalezas y debilidades del PIE

Aspecto	Fortalezas	Debilidades
Organización y participación de los otros actores	Se organizó a los docentes Se organizó a los padres de familia Los estudiante con sus comités	Docentes con contrato a destiempo No se logró con la participación de padres de familia con mucho interés
Propuesta del plan de actividades	Las actividades fueron pertinentes Fue participativo Se contó con la participación de	Incumplimiento del cronograma por la huelga No fueron muy adecuadas

	todos los docentes Con todos los agentes	
Capacidad innovadora del PIE	Es pertinente al proyecto Resultados que mejora la comprensión lectora	Incidentes no permitieron el cumplimiento de lo programado Se verá a plazo mediano Recursos económicos mínimos y limitados
Estrategias de seguimiento y monitoreo	Se hizo seguimiento permanente del monitoreo oportuno	No fue elegido la técnica o instrumento adecuado
Presupuesto propuesto	APAFA Y Autoridad local aportaron economía	No cuenta con seguridad el ingreso propio y otras instituciones

14.-AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

Aspectos	Fortalezas	Debilidades	Requerimientos para lograr mejores resultados
Capacidad de organización	Podría mencionar la perseverancia, que pese a las dificultades presentes (huelga magisterial, algunos docentes resistentes al cambio y recargo de actividades), se hizo posible la continuidad de ejecución del PIE. Se consideró mi colide rasgo. Organicé en la IE. Comités Se organizó comités de padre de familia .como escuelas de padres	El clima institucional frágil Efectos de la huelga debilitó Padres de familia desconocían su rol Falta de sensibilizar Poca experiencia en el diseño y ejecución de este tipo de proyectos educativos	Buscar la forma de como integrar a los padres de familia. Se debe formar los comités de apoyo para el cumplimiento cabal del PIE. Debe haber mayor relación social co la comunidad educativa.

	participaron todos.		
Gestión de recursos	Convenios con aliados Uso de los materiales anteriores Contar con el apoyo de los diferentes actores educativos en la implementación del PIE	Falta de experiencias Falta de Tiempo para la gestión de recursos. Escasa participación de las autoridades al inicio	Se debe prever desde el inicio del año con gestiones para los materiales y organización Institucional.
Monitoreo	Se cumplió las visitas programadas según el PAT Estuvimos preparados para el monitoreo y control de obligaciones de los maestros	Docentes resistentes al monitoreo al inicio Feriados y huelga inoportuno	Prepararse mejor y dar réplicas permanentes a los docentes y Comunidad Educativa.

Lecciones aprendidas:

Positivas

Se aprendió a trabajar de manera conjunta con la participación de todos los agentes involucrados en la educación de sus hijos.

Tuvimos la práctica de empatía y tolerancia para el cumplimiento del proyecto

Trabajamos con el cumplimiento de la asistencia con la hora exacta

Negativas

El inicio fue dificultoso por el desconocimiento del proyecto

Pocos padres de familia desinteresados.

15.- SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

Se tiene que tener en cuenta que este aspecto es muy importante para lograr que el presente proyecto sea sostenible en el tiempo más adecuado y corto plazo, en donde contribuye a elevar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa secundaria de menores “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari Distrito Huaccana. Para ello debe ser insertado en el Proyecto Educativo Institucional

(PEI), como LINEAMIENTO DE POLÍTICA EDUCATIVA INSTITUCIONAL, con economía de ingresos propios y APAFA, también con alianzas con el Municipio Distrital. Que nos permitiría garantizar un presupuesto anual para su implementación, organización y participación de los miembros de la comunidad educativa por comisiones debidamente organizados y conformadas, reconocidas bajo una Resolución Directoral.

El presente proyecto se considera por la necesidad de contribuir en el aprendizaje de los estudiantes en general pertenecientes a la I.E. que a través de un diagnóstico situacional que se requería en la comunidad Educativa que garantice el servicio educativo en un tiempo de largo plazo, debiendo ser de trabajo permanente continuo institucionalizado para el cumplimiento de este proyecto con el uso de estrategias adecuadas para los estudiantes considerados en el PEI. Con el uso de los documentos de Gestión Institucional como normas de cumplimiento en el RI del trabajo insertado en el PCI y el PAT con las alianzas externas involucradas en el quehacer educativo para lograr el mejor aprendizaje en el comprender y generar los hábitos de lectura en los alumnos de los 11 a 16 años de estudios secundarios que garanticen de la labor de práctica docente diaria y genere el hábito de lectura. De acuerdo a la programación también participan los mayores 20 a 30 años.

El proyecto es sumamente imprescindible contar con la práctica de hábito de lectura para tener pueblo y Comunidad Educativa con miras de una visión al futuro de una sociedad leída superando el analfabetismo de padres que existen en la actualidad como pueblo precario con participación de los comuneros y comunidad en general como actores protagonistas del PIE en función. Encontrando el objetivo y metas con estudiantes lectores y comprensión lectora desde su casa con visitas domiciliarias y práctica y las reuniones con charlas en asambleas y escuela de padres en forma conjunta y a veces personalizada en bienestar de la sociedad y ser pueblo, Comunidad Educativa leído con cultura superada.

16.- BIBLIOGRAFIA

- SANTIESTEBAN NARANJO , E., & VELAZQUEZ AVILA , K. M. (2012). *La comprensión lectora desde una concepción didácticocognitiva. Didáctica y educación* .
- CALDERON, A. (2010). *Los procesos metacognitivos. Actualidades investigativas en educación*.
- CERVANTES VILLEGAS, J. (2009). *Como fomentar el habito de lectura y comprension lectora* .
Revista vinculando.
- GUTIERREZ BRAOJO, C., & SALMERON PEREZ , H. (2012). *Estrategias de comprension lectora: enseñanza y eevaluacion en educacion primaria*.
- MARTINEZ ABAD, O. R. (2013). *El aprendizaje colaborativo, el interaprendizaje o aprendizaje colaborativo*.
- MINEDU. (2009). *Manual de Interaprendizaje, PAEBA*. Lima : Universidad Mayor de San Marcos
- MINEDU. (2012). *Marco de buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete
- MINEDU. (2014). *Marco Curricular Nacional Segunda Versión* . Perú: Navarrete.
- Ministerio de Educación - Dirección de Educación Primaria. (2008). *Separata diversificación y programación curricular multigrado a nivel de aula, Pág. 36*.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*.
- Ministerio de Educación. (2012). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad*.
Lima: DIGEIBIR.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas*.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños” Fascículo 1? Número y operaciones, cambio y relaciones. ciclo III, IV y V*. Lima:
Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del aprendizaje: Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Fascículo General 2*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación - Dirección de Educación Primaria. (2008). *Separata diversificación y programación curricular multigrado a nivel de aula, Pág. 36*.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*.
- Ministerio de Educación. (2012). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad*.
Lima: DIGEIBIR.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas*.

Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños? Fascículo 1? Número y operaciones, cambio y relaciones. ciclo III, IV y V. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

Ministerio de Educación. (2013). Rutas del aprendizaje: Hacer uso de saberes matemáticos para afrontar desafíos diversos. Fascículo General 2. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

PERES GUITERREZ, M. (2005). GLOSAS DIDACTICAS. Revista Electronica Inyternacional ISSN, 68.

SOLE, I. (2004). ESTRATEGIAS DE LECTURA. Barcelona: Editorial GRAO, de IRIF, SRL.

VILCHEZ ZAMALLOA, G., & CASTILLO MATTASOGLIO, F. (2005). Construyamos El Hábito De Lectura. Obtenido de http://www.educantabria.es/docs/recursos/plan_de_refuerzo/acompanantes/habitolectura.pdf

VILLAREAL VARGAS, J. (2009). Los Hábitos De Estudio Y Su Influencia En El Rendimiento Escolar En El Área De Comunicación Integral De Los Niños Y Niñas Del 3° Grado "C" Del Nivel Primario De La I.E "Nuestra Señora De Las Mercedes"-Catacos. Obtenido de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4581/Nury_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1

17.- ANEXOS.

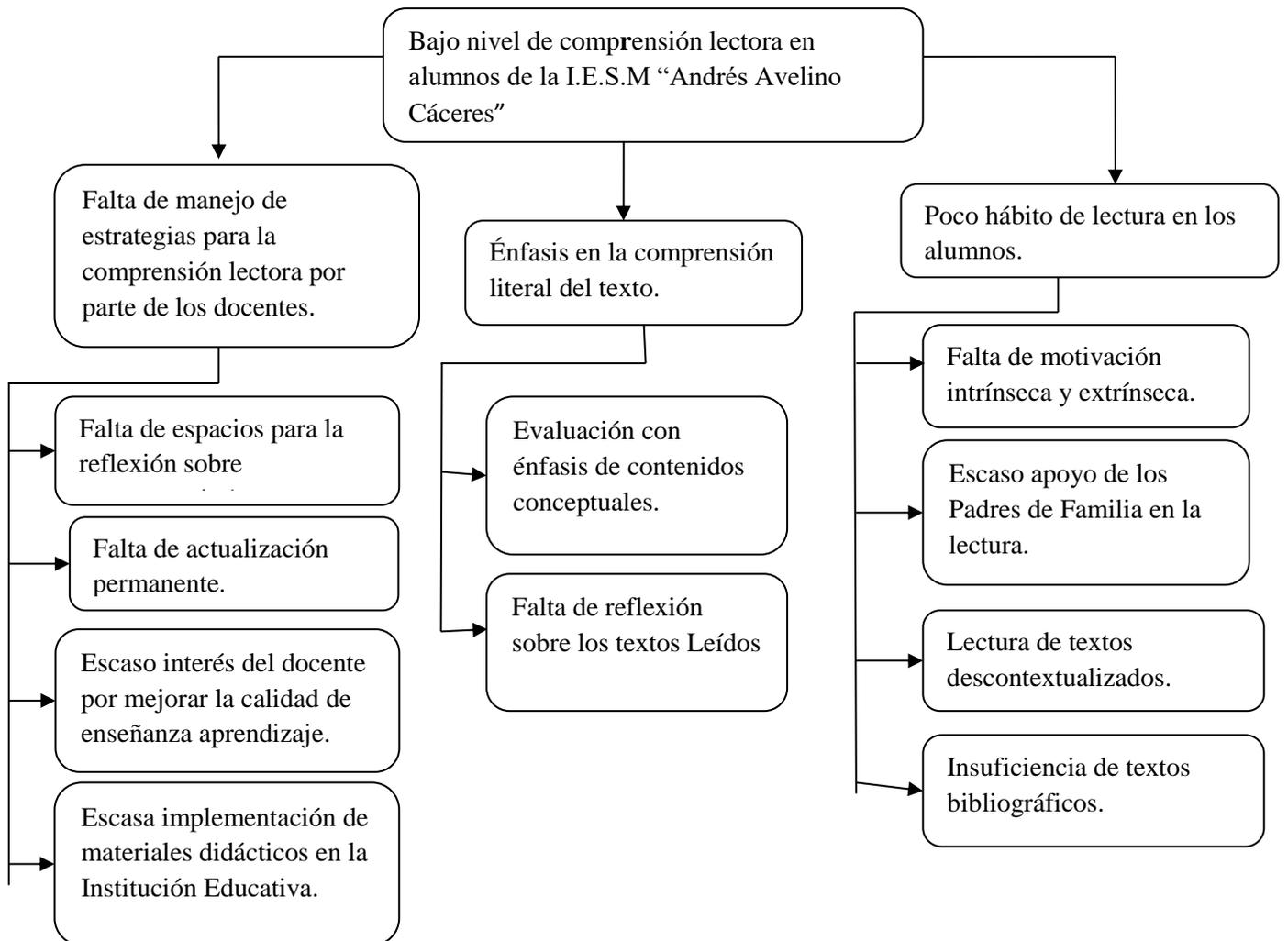
17.1.- Corresponde a problemas específicos

Problema	Objetivos Generales	Causas	Objetivos específicos	Actividades	Acciones
<p>“Bajo Nivel de Comprensión Lectora de los alumnos en la Institución Educativa Secundaria de Menores “Andrés Avelino Cáceres” de Huarapari 2017</p>	<p>Lograr y Desarrollar estrategias didácticas y uso de materiales pedagógicas en comprensión lectora y eleven su nivel de comprensión lectora a través de una adecuada aplicación del Plan lector Institucional en los docentes del área comunicación en la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” de</p>	<p>-Alto índice de desnutrición escolar. -Falta manejo de estrategias en comprensión lectora por parte de los docentes. -Poco hábito de lectura en los alumnos. -Familias desintegradas de los estudiantes. -Bajo ingreso económico de los padres de familia -Materiales didácticos distribuidos por el MED</p>	<p>-Aplicar estrategias de comprensión lectora con el modelo andrológico en las diferentes estrategias del Plan Lector - Promover la práctica adecuada de valores y hábitos de lectura en la comunidad educativa. -Fortalecer las estrategias de comprensión lectora en los docentes de la I.E. -Manejar adecuadamente el enfoque pedagógico del área de</p>	<p>- Programación de momentos especiales para la práctica de lectura. - Prueba de comprensión de textos. - Se promoverá en los alumnos la elaboración de ideas o experiencias como resultado de una lectura profunda. - Procesar la información para convertirla en</p>	<p>Preguntas relacionados - Cuestionario de preguntas ¿Cómo trabajar la comprensión lectora? ¿Cómo trabajar la comprensión lectora? ¿Cuál es la comprensión lectora? -Desarrollar en el alumno habilidades de pensamiento y actitudes intelectuales . -practican diariamente en actividades</p>

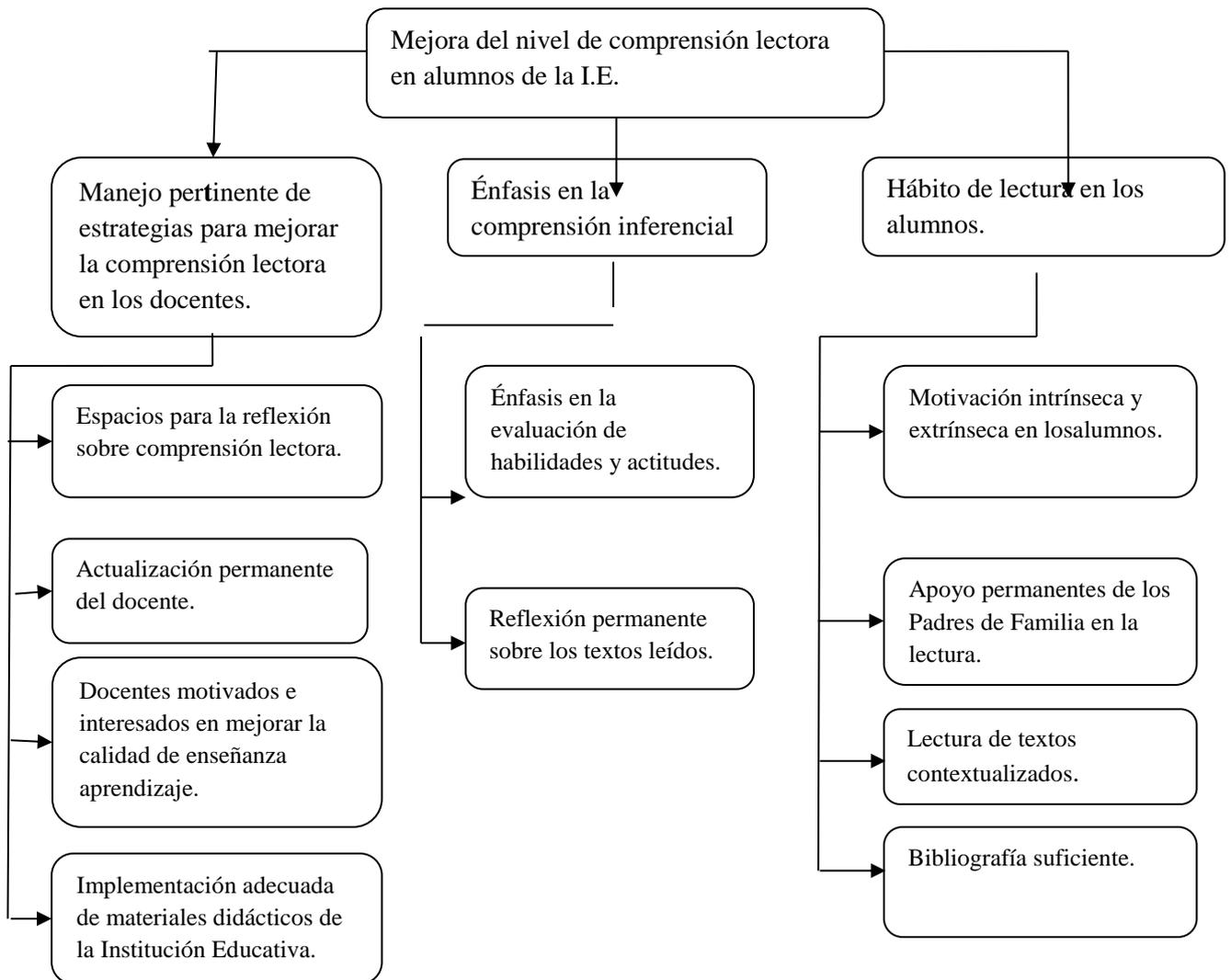
	Huarapari	a destiempo	comunicación y de matemática. - Identificar el nivel de hábitos de estudio que practican los estudiantes del 2° Grado de Secundaria de la I.E.	conocimiento propio. - Estructurar mejor las actividades orientadas a desarrollar el nivel de comprensión lectora de los alumnos según el nivel cognitivo que se necesite o desee fortalecer.	permanentes con la lectura y analizan sobre el tema. -Desarrollar en los alumnos el deseo de amor por la lectura.
--	-----------	-------------	---	--	--

17.2.-Árbol de Problemas (-)

Al cuadro de objetivos.



17.3. Árbol De Objetivos



17.4.- Formato de monitoreo

FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:			
N° y Nombre de la Institución educativa.	Andrés Avelino Cáceres	Código modular	1141225
DRE	Apurímac	UGEL	Chincheros
Nivel	Secundaria	Turno	Mañana y tarde

DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA:							
Nombre del área curricular	Ingles						
Denominación de la sesión	To be						
Grado y sección	1ro		Cantidad de estudiantes asistentes	22			
Fecha de la observación	08-06-17	Hora de inicio	9.30 am	Hora de término	11.00a m	Duración	1.30 minut

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:			
Apellidos y nombres	Zárate Palomino Juan		
Especialidad (de formación)	Idioma Inglés	Situación laboral	contrata
DATOS DEL MONITOR			
Apellidos y nombres	Campana Becerra Jorge Alejandro		
Cargo	Director	Especialidad de formación	CC.SS,

I. Relación del desarrollo de la sesión y el diseño de la sesión de aprendizaje

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	

II. Observación del desarrollo de la sesión

Formato de respuesta: 1 = No cumple, 2 = Cumple parcialmente, 3 = cumple satisfactoriamente

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
		1	2	3	
Inicio de la sesión					
1	El docente inicia la sesión con una actividad que se orienta a llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes por el aprendizaje a desarrollar.		2		Falta Motivación
2	El docente realiza actividades orientadas a explorar conocimientos y experiencias previas al inicio de la sesión.		2		
3	El docente plantea el propósito (aprendizaje esperado) de la sesión, organiza y brinda orientaciones claras y precisas sobre las actividades que realizarán los estudiantes durante la sesión.		2		
4	Establece los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje		2		Falta Control de monitoreo
Desarrollo de la sesión					
4	Los estudiantes desarrollan actividades en la que escuchan, observan, leen y/o realizan otras actividades en la que reciben e interactúan		2		

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
	con la información requerida para alcanzar el aprendizaje esperado.				
5	Los estudiantes desarrollan de manera individual actividades para procesar información, experimentar, vivenciar o resolver problemas que le permita alcanzar el aprendizaje esperado.	1			
6	Los estudiantes desarrollan actividades en la que interactúa con su pares (compañeros de clase) para procesar información, experimentar, vivenciar o realizar otra actividad que les permite alcanzar el aprendizaje esperado.		2		
7	El docente realiza preguntas y/u observa las actividades que realizan los estudiantes y a partir de sus dificultades les brinda apoyo y orientaciones que le permitan alcanzar el aprendizaje.			3	
8	El docente durante el desarrollo de la sesión motiva y reconoce a los estudiantes con frases, gestos y elogios cuando demuestran esfuerzo y logros en sus aprendizajes.		2		
9	El docente acompaña el trabajo individual de los estudiantes: brinda orientaciones, absuelve sus dudas y preguntas en función de sus dificultades y saberes previos.		2		
5	Los materiales son utilizados como medio para procesar la información.		2		Por agrupaciones pareados
	Maximización del tiempo				
1	El docente usa la mayoría del tiempo en actividades pedagógicas.				

N°	Ítems	Escala de valoración			Observaciones
2	El docente maneja las transiciones y rutinas sin que genere mayor pérdida de tiempo.		2		

Nota: Falta varios ítems que solo es un ejemplo

Observaciones:

1. Felicitaciones debe mejorar la atención a los estudiantes y controlar las normas de vivencia en el aula

2. Hacer más práctico que teórico

Compromisos:

1. Mejorar la atención pedagógica a los estudiantes

2. Será mayor oportunidad de monitoreo y más dedicación

Huarapari 08 de junio 2017

Docente monitoreado

Especialista monitor

firma

firma

17.5.- Corresponde a estrategias de charlas

Reforzamiento a docentes para la conducción del PIE planificado



Orientación a los estudiantes sobre la buena práctica de valores y el hábito de comprensión lectora en la lectura

Corresponde a las actividades con acciones en los objetivos.



Charla a los estudiantes de comprensión lectora



Apoyo al control monitoreo de docentes para el PIE con los alumnos



Se hizo con las recomendaciones de nuestro asesor con modificaciones actuales por ello la confusión espero su entendimiento la revisión me llegó muy tarde.