



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**“MEJORAR EL DESARROLLO DE LA COMPRESION LECTORA DE
LOS ESTUDIANTES DE LA I.E JUAN PABLO II”**

WALTER RAMIREZ CARTAGENA

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

Tabla de contenidos

| | |
|---|----|
| 1. Datos de identificación..... | 5 |
| 1.1 Título del proyecto de innovación..... | 5 |
| 1.2 Datos del estudiante..... | 5 |
| 1.3 Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación..... | 5 |
| 2. Contextualización del proyecto..... | 6 |
| 3. Problemas priorizados para el proyecto..... | 7 |
| 4. Descripción del proyecto de innovación..... | 8 |
| 5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto..... | 9 |
| 6. Población beneficiaria..... | 12 |
| 7. Objetivos | 13 |
| 7.1 Objetivo general | |
| 7.2 Objetivos específicos | |
| 8. Fundamentación teórica..... | 14 |
| 9. Estrategia de implementación..... | 20 |
| 10. Proceso de ejecución | 22 |
| 11. Presupuesto ejecutado..... | 27 |
| 12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto..... | 28 |
| 13. Evaluación final del Proyecto..... | 31 |
| 13.1 De la organización prevista..... | 31 |
| - Organización y participación de los actores | |
| - Propuesta del plan de actividades | |
| - Capacidad Innovadora del PIE | |
| - Estrategias de seguimiento y monitoreo | |
| - Presupuesto propuesto | |
| 13.2 Resultados obtenidos a la fecha..... | 32 |
| 14. Autoevaluación de la gestión del PIE..... | 34 |
| 15. Sostenibilidad del Proyecto..... | 36 |
| 16. Bibliografía y Referencias..... | 37 |

Comentado [Fn1]: Insertar subtítulos

17. Anexos.....38

Anexo 01: Fotos de los docentes y director

Anexo 02: Fotos de los alumnos del 5to grado de la I.E

Anexo 03: Fotos de la feria gastronómica

Anexo 04: Encuesta de satisfacción del 5° grado de la I.E

Anexo 05: Lista de cotejo al alumno

Anexo 06 :Arbol de problemas y mapa de procesos.

1.- Datos de identificación del proyecto

1.1. - Título del proyecto de innovación que se presenta

“Mejorar el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E “ Juan Pablo II”

1.2.- Datos del estudiante.

Nombre y apellidos : Walter Ramírez. Cartagena

DNI :31341266.

1.3.- Datos de la Institución Educativa

Nombre :Juan Pablo II

Tipo de I.E. . Poli docente completa.

Dirección : plaza del centro poblado de Chuquina.

Director :Walter Ramírez Cartagena.

Nivel :Primaria.

Número de Profesores :07

Número de alumnos :84

2.-Contexto socioeconómico de la IE“Juan Pablo II”

La I.E Juan Pablo II del centro poblado de Chuquina, del distrito de Chal huanca provincia de Aymaraes, Región de Apurímac, lleva ese nombre desde el año 2014 pero su historia de vida

institucional data de muchos años antes que llevaba solo el nombre de I.E N° 54301, tiene una antigüedad más de 80 años de creación cuya resolución de creación no se ha logrado ubicar.

El contexto socioeconómico donde funciona la escuela es en zona urbana, la población mayoritaria se dedica a las actividades económica de agricultura, ganadería y comercio, el contexto cultural es aproximadamente 70% de analfabetismo, en el lugar funciona un centro de educación inicial, Centro Educativo Básico Alternativo de adultos, la sede de la Unidad de Gestión Educativa Local Aymaraes. Atiende a una población estudiantil urbana monolingüe mayoritariamente de condición económica precaria.

Las necesidades de la I.E son muchas, pero mayoritariamente pedagógicas donde la plana docente tiene dificultades en la planificación de sus unidades , sesiones de aprendizaje y estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje agravado por los cambios en el currículo por competencias, el problema más saltante es el bajo nivel de comprensión lectora de la mayoría de los estudiantes, entre sus fortalezas se puede mencionar al Director capacitándose en gestión escolar, contamos con centro de cómputo, entre los recursos potenciales son los niños con actitud positiva para el aprendizaje, deporte y arte.

3.-Problema priorizado

El problema priorizado en el proyecto de innovación educativa es :”Mejorar el nivel de la comprensión lectora de los estudiantes de la IE Juan Pablo II de Chuquinga “ donde una muestra clara del problema vigente es , los resultados de la ECE-2016 para el segundo grado con doce alumnos, donde se encuentra que , hay en el nivel satisfactorio 4 niños que representa el 30.8%, en el nivel de proceso , 7 alumnos que representa el 53.8% y en el nivel de inicio, 2 alumnos que representa el 15.4% por lo que resulta imprescindible determinar cómo problema priorizado el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la IE. . (minedu, 2016)

- Entre las causas podemos mencionar:

- Ausencia de planificación curricular de la mayoría de los docentes.
- Falta de innovación en las estrategias de comprensión lectora.
- Escaso uso de materiales educativos pertinentes.
- Poco apoyo de los padres de familia en las tareas educativas.

Entre las consecuencias tenemos:

La mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel de proceso en comprensión lectora.

- Escaso hábito de lectura de los estudiantes, agravado por los problemas emocionales.
- Incumplimiento de parte de los estudiantes en la resolución de las tareas dejadas en aula.
- Poco hábito de investigación e innovación docente.
- Ausencia de la conformación de grupos de inter aprendizaje docente.

La selección del problema priorizado, es el resultado de una reunión colegiada de los docentes y el director donde se analizó los problemas más importantes que afectan a la I.E, plasmado en un cuadro de priorización de problemas detectados, donde cada docente en forma personal puso una puntuación a los indicados problemas resultando el más importante el problema: Dificultades en la comprensión lectora en la mayoría de los estudiantes

4.-Descripción del proyecto de innovación

La naturaleza del proyecto de innovación educativa es pedagógica, porque la superación del problema educativo detectado conlleva la imperiosa necesidad de, implementar talleres de estrategias metodológicas a cargo de un experto, para que los docentes puedan aplicarlas en las sesiones de aprendizaje, de modo que los niños puedan adquirir esta fundamental habilidad, y es también de formación docente, porque hoy por hoy un paradigma actual es la disposición positiva que debe tener todo docente para seguir aprendiendo y reaprendiendo de modo continuo y permanente, donde los procesos de asimilación, reflexión e interiorización sean frecuentes y nos permitan desarrollar actitudes de crítica y toma de decisiones en un ambiente de aprendizaje significativo. Ontoria (1945)

Las dimensiones de la gestión, que se abordarán con el proyecto son: la dimensión Institucional que deberá incluirse como política institucional la mejora gradual y permanente de la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. a mediano plazo, involucrando

a toda la Comunidad educativa en el reto, de igual modo la dimensión Pedagógica acogerá la ejecución del proyecto ya que una buena planificación es la base de un aprendizaje significativo para nuestros alumnos, por lo que es imprescindible preparar con anticipación nuestras sesiones tomando en cuenta las necesidades, intereses y potencialidades de los alumnos.

5.-Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

En la I.E Juan Pablo II de Chuquina, se detectó varios problemas académicos como la falta de comprensión lectora en diversos textos que leen, siendo este un problema trascendental, generando una preocupación en los docentes y padres de familia. Según los datos estadísticos encontrados en la evaluación ECE 2016, se han encontrado que los alumnos se encuentran en un nivel 1 de comprensión lectora. Por lo tanto, se decidió priorizarlo. Para ello se aplicó diferentes instrumentos de recolección de información que permitió identificar dicho problema.

Este problema se origina debido al escaso hábito de lectura e insuficiente aplicación y desconocimiento de estrategias metodológicas en la comprensión de texto, en parte de los docentes que influyen directamente en la rendición académica de los niños y niñas. Así mismo, la escasa motivación para la lectura origina que los niños no entiendan lo que leen, también el escaso apoyo de los padres de familia.

La comprensión lectora juega un rol importante en el aprendizaje del estudiante, ya que le permite adquirir habilidades para el estudio, mejorando sus habilidades lingüísticas y cognitivas en las actividades de enseñanza aprendizaje.

El PIE está relacionado con la Política educativa de calidad, donde escuelas exitosas logren los aprendizajes previstos y maestros bien preparados que renueven la profesión docente, ambas políticas propuestas por el Consejo Nacional de Educación.

Se sabe que, leer requiere motivación. ¿Cómo motivar al alumno de una manera creativa, divertida y amorosa al libro ¿ése es el asunto que hay que responder, sin motivación no hay aprendizaje, un hecho que tiene mucho que ver, es la actitud del profesor y el ritmo que imprime a su clase. Según Anderson y colaboradores, la actitud que propicia el aprendizaje, es de entusiasmo y gusto por la lectura y de confianza que todo niño puede aprender a leer, en un ambiente atractivo y de responsabilidad compartida.

Este proyecto de innovación pedagógica ayudara en el desarrollo de los niños a través de los talleres de estrategias de comprensión lectora para docentes, implementación de la biblioteca y el manejo del CNEB:

- A que los niños desarrollen su imaginación, su inteligencia, su sensibilidad y finalmente cultivará y modelará su espíritu.
- Desarrollará su confianza y motivación de los estudiantes para leer por sí mismo y vivir la lectura junto a los personajes.
- Estimulará la predicción, comprensión y disfrute en el placer de la lectura.
- Promoverá el ejercicio de la atención, la creatividad, potenciar el pensamiento abstracto y el desarrollo del lenguaje.
- El proyecto de innovación educativa tiene relación con la política que el Ministerio de Educación implementa a través del Plan Lector.
- Lo novedoso de la propuesta es que se utilizar textos que sean de real interés y necesidad de los niños de la I.E. en el momento de lectura tendrá como fondo música instrumental que hará la actividad más significativa, placentera y practica de canto con temas seleccionados por los niños, actividad que ayudara a mejorar su fluidez de lectura.

- CuadrO1: resultados esperados.

| objetivos especificos | indicadores de evaluacion | productos parciales |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de capacidades docentes en el manejo de estrategias de comprensión lectora. De diversos textos. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizará adecuadamente estrategias metodológicas de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo fotográfico. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Actualizar a los docentes de la IE en el conocimiento, manejo y uso del CNEB 2016. | <ul style="list-style-type: none"> • Manejará adecuadamente el CNEB en su programación curricular. . | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de su carpeta pedagógica... |
| <ul style="list-style-type: none"> • Organizar e implementar la biblioteca del aula. | <ul style="list-style-type: none"> • Empleará los textos de la biblioteca de aula el docente en sus actividades cotidianas de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Comentar cuentos y otras narraciones. |

FUENTE: Elaboración propia

6.-Población beneficiaria.

cuadro 2

| docentes (directos) | estudiantes (directos) | personal administrativo (directos) | padres de familia(indirectos) |
|------------------------|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| 07 | 84 | 01 | 60 |

FUENTE: Elaboración propia

7.-Objetivos:

7.1.-Objetivo general:

Mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la IE “Juan Pablo II” de Chuquinga a través de la aplicación de estrategias metodológicas para la lectura y uso de materiales educativos pertinentes.

7.2.- Objetivos específicos:

- Promover el uso pertinente de diversas estrategias de comprensión lectora de parte de los docentes que motive la lectura placentera de los estudiantes.
- Actualizar a los docentes de la IE en el conocimiento, manejo y uso del CNEB 2016, por su incidencia en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de la IE
- Implementar la biblioteca y centro de recursos de aula, para propiciar el uso adecuado de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

8.-Fundamentación teórica

El problema más característico que tipifica a la IE “Juan Pablo II” de Chuquinga es: el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes, considerando que vivimos en la era del conocimiento, donde la computadora ha revolucionado el aprendizaje y el pensamiento con solo apretar un botón., este hecho es una contradicción real y objetiva.

La lectura es una misteriosa actividad que nos hace ser lo que somos, desarrolla la imaginación, la creatividad, despierta la curiosidad, enriquece el vocabulario, fomenta la narración de cuentos, el debate, las entrevistas, nos permite tener una visión más amplia y distinta del mundo, conocer otras realidades, ampliar nuestro horizonte cultural , fortalecer nuestro espíritu de indagación y reflexión crítica, “ hablar” con los grandes autores literarios, nos permite conocer el mensaje que el autor trata de comunicarnos, es soporte que nos ayuda a desarrollar el contenido de todas las áreas ,está muy estrechamente relacionada con nuestros sentimientos y nuestra capacidad de

Comentado [Fn2]: Pertinente y coherente, pero se sugiere completar los temas: uso y manejo de estrategias metodológicas, niveles de comprensión lectora, técnicas y estrategias de lectura, lectura placentera, planificación de sesiones, CNEB 2016 y materiales educativos; sustentando el problema y las alternativas de solución; colocando los títulos y subtítulos de acuerdo a normas APA. Se sugieren párrafos entre 4 a 10 líneas, parafraseo y citas de acuerdo a Normas APA.

Comentado [Fn3]: TENENDO EN CUENTA LO ANTERIOR , ESCRIBA LOS SUBTITULOS PARA ORGANIZAR MEJOR LA INFORMACIÓN.

autoestima , es decir contribuye a la formación integral de las personas en sus dimensiones cognitivas y socioemocionales, tiene un propósito personal- buscar información, entretenerse, realizar un trabajo- mediante el cual el lector interactúa con el texto escrito para construir un significado que tiene sentido para él. (Solé, 2001)

Las alternativas de solución frente a la problemática mencionada , pasan por : hoy se conoce que, la inteligencia verbal está ubicada en el hemisferio cerebral izquierdo (centro de Broca) , que su estimulación ideal temprana varía de cero a 10 años, los niños necesitan oír palabras nuevas, participar en conversaciones estimulantes, contarles relatos desde la primera infancia, aprender una lengua extranjera, descripción progresiva de imágenes, estimular para hacer redacciones, análisis colectivos de letras de canciones y poesías infantiles, concursos de narraciones, diálogos interactivos, juego de palabras en grupo, análisis colectivos de noticias de periódico, debates sobre temas polémicos, excursiones por los diccionarios. Alfabetización musical temprana que conlleva mayor sinapsis neuronal etc. En conclusión, la estimulación temprana es fundamental para el desarrollo de la inteligencia verbal lingüística. La ciencia médica ha comprobado que: la escucha de la música que más le agrada a una persona libera compuestos químicos (dopamina) que producen sensación de bienestar y que las mismas áreas del cerebro implicadas en la percepción musical, intervienen también en el lenguaje y en tareas de lectura, hechos que influyen en nuestra percepción de la lectura (Antunes,2005., 43) Por lo que es necesario trabajar este tema, a nivel de padres de familia en jornadas y encuentros familiares a cargo de un Psicólogo del MINSA y con los niños en la hora de Tutoría.

En lo referente a las alternativas de solución del problema central, hemos planificado las siguientes actividades : talleres de fortalecimiento para los profesores,, reuniones de manejo de estrategias de lectura, manejo del CNEB 2016 , implementar y poner en funcionamiento la biblioteca de aula , ejecutar el Plan Lector y finalmente contextualizar y seleccionar el material de lectura, planificar actividades culturales que involucren a toda la comunidad educativa en una campaña de sensibilización, de motivación, de compromiso, durante el año. Queremos reformularnos la pregunta de la lectura en otros términos, donde lo crucial es la relación con el texto y ¿qué es leer?.es experimentar la lectura como una aventura, como vivencia personal propia,

como una actividad placentera, de disfrute y no como tarea impuesta, como construcción personal de un sentido, de un significado .El hábito se educa a través del placer, sin motivación no hay aprendizaje, romper la rutina, innovar cada día, aplicar el evangelio del estímulo, dar elogios como reconocimiento al esfuerzo y al buen trabajo.

Para obtener resultados a favor hay que demostrarle al alumno como disfrutar la lectura, para ello se debe aplicar antes de la lectura, el empleo de palabras cautivadoras, relatándoles pasajes que lo envuelvan con ese manto de magia y curiosidad, en ese clima el poder de la persuasión es importante. Tiene mucho efecto la actitud del maestro como ingeniero del alma infantil.

Realidad institucional en lectura

Los bajos rendimientos de la I.E. “Juan Pablo II” de Chuquina, Aymaraes en aprendizaje de los estudiantes, en las evaluaciones de la ECE 2º grado 2016 en comprensión lectora 30 % y el 4º 10 % en la misma evaluación, en las actas de evaluación 2016 en comunicación, logro destacado promedio de la I.E. 18 % cifras que arrojan un alto porcentaje de estudiantes en procesos de aprendizaje, sin hábito de lectura y baja autoestima. Este es el motivo por el cual, la Dirección de la Institución Educativa en coordinación con los docentes y otros actores educativos decidimos enrumbar este proyecto en respuesta a los bajos rendimientos de aprendizaje, para mejorar los niveles de comprensión lectora de los niños y niñas e iniciar un proceso de cambios graduales en las estrategias de comprensión lectora de parte de los docentes , uso de recursos educativos en cantidad y oportunidad deseables , un mejor conocimiento de nuestros estudiantes, mayor involucramiento de los padres, que nos permitan alcanzar en un futuro no muy lejano la escuela que queremos.

Estamos en una sociedad globalizada, en el reino de la multimedia, en la era de la videografía, ahí pululan la televisión, el Facebook, el WhatsApp el juego en redes., y en las calles los periódicos y revistas basura exhibiéndose en los quioscos ante los ojos de niños y adultos, y que se presentan más atractivos y entretenidos que un libro.

En un somero análisis de la realidad de la I.E. en la dimensión institucional es. el PEI y PCI aún faltan construirse por una falta de disposición de los docentes que justifican falta de tiempo, no se cumple al 100% las actividades del PAT por interferencias de múltiples actividades generadas por el MINEDU, UGEL que programa talleres de capacitación en meses que los niños tienen sesiones de aprendizaje, hecho que debe reprogramarse para los meses de febrero, perdura la falta de puntualidad de los docentes y alumnos, la evaluación de desempeño en los docentes genera una alta preocupación en muchos de ellos. En la dimensión pedagógica las dificultades son: no hay contextualización del currículo, existe inoportunidad en la presentación. de la carpeta pedagógica, la tipificación de la I.E. es irreal, ya que los niños hablan castellano y estamos en proceso de revitalización del quechua ya 3 años, dificultades en aplicación de adecuadas estrategias metodológicas de comprensión lectora, del mismo modo existen dificultades en los procesos didácticos y pedagógicos. ,se nos acumula cuadernos de trabajo en quechua que no es utilizado, ya que el 100% de niños habla el castellano ,no comprendemos aun el enfoque por competencias, no funciona la biblioteca, escaso uso de los materiales educativos de parte de los docentes, no hay control en el uso del tiempo en las actividades de aprendizaje, la evaluación formativa es subjetiva, solo mide la trasmisión de conocimientos, no se evalúa el desempeño del alumno, la mayoría del alumnado se halla en el nivel de proceso de aprendizaje en comprensión lectora y matemática principalmente.

En la dimensión administrativa, existe un incumplimiento en la calendarización por efecto de paros, talleres del programa de soporte pedagógico, desfiles, ensayos deportivos, aniversarios, no existe ingresos económicos por recursos propios, la cuota de APAFA es insuficiente para cubrir los gastos elementales básicos de la I.E., hay dotación incompleta e inoportuna de materiales educativos de parte de la UGEL.

En la dimensión comunal, la IE. no tiene alianzas estratégicas con instituciones no gubernamentales.

Las razones que nos llevaron a elegir el problema, coincidiendo con Betteimein, que afirma: “Entre todo lo que se enseña al alumno en la escuela, nada tiene tanta importancia como la lectura cuya trascendencia no tiene paralelo. En este sentido la lectura se convierte en una de las

actividades que ayuda a la formación integral de las personas, en sus dimensiones cognitivas, socioemocionales y axiológicas. Nos permite tener una visión más amplia del mundo, conocer otras realidades, amplía nuestro horizonte cultural, fortalece nuestro espíritu de indagación, reflexión, promueve el desarrollo de la imaginación y de la creatividad”. El problema seleccionado tiene una estrecha relación con el diagnóstico de la IE. y ésta con la falta de liderazgo pedagógico institucional.

El propósito del Proyecto de Innovación que se aplicará en la I.E. “Juan Pablo II” de Chuquina es mejorar el proceso de comprensión lectora en los estudiantes de la IE a través de la aplicación de estrategias metodológicas para la lectura, es decir, mejorar la práctica de la lectura y que ésta se halle relacionado al entretenimiento y al placer por leer, a elevar la identificación de la información trascendente en los diferentes textos y realizar sus tareas escolares con alegría y actitud positiva, de modo que se incremente el desempeño de los niños y niñas de la I.E. , para lograr esto, la escuela tiene que crear mayores espacios de practica de lectura que generen interés ,mayor participación de todos los alumnos y su apropiación, referida al aprendizaje de la lectura como comprensión como construcción de significados múltiples, sobre todo su utilización en actividades lectoras que se realizan en la vida diaria para propósitos personales: de placer, esparcimiento, aprendizaje autónomo etc. en contextos sociales fuera del aula, en condiciones reales donde los niños sepan por qué leen y que busquen siempre espacios para leer y lo hagan con gusto y placer, es a través de la interacción con otros lectores, que el ser humano se apropia de la lectura y aprende su sentido, usos y finalidades con fines comunicativos.

Como sabemos, a estas alturas, leer es comprender, siempre que se lee lo que hacemos es para entender. Un lector comprende un texto cuando puede encontrar significado con lo que ya sabe y con lo que le interesa. Entonces la comprensión lectora se vincula con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo que, ante un mismo texto, no puede haber una interpretación única y objetiva, por ser una experiencia personal, que difiere de una persona a otra personaó

Estrategias metodológicas.

Las estrategias metodológicas son:

- El subrayado que consiste en ubicar las ideas principales de un texto que permita organizar y comprender lo leído, favorece el estudio activo y permite repasar bastante información en poco tiempo.
- El sumillado que es una forma de resumen, su fin es parafrasear la idea principal de un texto, significa redactar lo esencial del mensaje con el menor número de palabras. Debe escribirse con el lenguaje más simple, releer y subrayar las ideas, citar la fuente.
- La paráfrasis consiste en el traslado de las ideas fundamentales a un lenguaje personalizado, donde se sustituyen algunas palabras por sinónimos y se varía el orden de algunas frases sin que se altere el significado del mensaje.
- Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión lectora se desarrollan a modo de espiral y no linealmente.

 - Nivel Literal recoge formas y contenidos explícitos del texto: identifica detalles, espacio y tiempo, secuencia sucesos, identifica personajes principales y secundarios.
 - Nivel inferencial descubre aspectos implícitos en el texto: completa detalles que no aparecen en el texto, deduce enseñanzas, establece relaciones, resume, generaliza, descubre causas efectos de los sucesos, hace comparaciones, predice resultados etc.
 - Nivel valoración: formula juicios basándose en la experiencia y valores, juzga la actuación de los personajes, emite juicios estéticos, formula opiniones, asume posiciones personales, resuelve problemas etc. (Sánchez ,1986)
- lectura por placer

Trata de un encuentro personal con los textos, por el placer de descubrir su sentido, que dicen, de que tratan, sin que interrumpa preguntas del docente, ni evaluaciones de lo leído, ni exposición ni comentario, se estimula para que los niños lean por sí mismos. (Centro de capacitación por excelencia para maestros,2008))
- Planificación de sesiones

¿Cómo hacemos motivadora una lectura ¿ planificando bien la tarea de lectura:

 - Seleccionando con criterio los materiales con los que se va a trabajar.
 - Tomando en consideración las ayudas previas que pueden necesitar algunos estudiantes.
 - Evitando la competición entre los estudiantes.

- Promoviendo situaciones que se aproximen a contextos de uso real.
- Buscando espacios que fomenten el gusto por la lectura. (Estrategias de expresión y comprensión, Gobierno Regional de Apurímac,2013)

Cuadro 3: Estrategias para la comprensión de la lectura

| Antes de la lectura | - Durante la lectura | - Después de la lectura |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| - Definir el propósito de la lectura. | - Formular hipótesis. | - Formular y responder preguntas. |
| - Activar los conocimientos previos. | - Formular preguntas. | - Elaborar organizadores gráficos. |
| - Predecir lo que dice el texto formular hipótesis, motivar. | - Aclarar el texto. | - Hacer un resumen |
| | - Resumir el texto. | |
| | - Utilizar organizadores Gráficos. | |
| | - Releer. | |
| | Trabajar el vocabulario | |

FUENTE: Comprensión Lectora (Módulo de capacitación para docentes 2008)

Finalmente: ¿Cuál será la mayor conquista del Plan Lector ¿Creo que, será cuando el alumno, por iniciativa propia, visite una librería y compre un libro con las propinas que le dan sus padres, y cuando sea mayor, con el dinero de su trabajo? Al llegar ese momento de autonomía, los maestros habremos cumplido nuestro sagrado deber. (Palabra de Maestro 2015 :54)

9.- Estrategia de implementación

Cuadro 4

| etapas | estrategias | actores | roles |
|---------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| inicio | • Sensibilización | • Dir. - Docentes. | • Motivacional. |

| | | | |
|----------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reuniones de coordinación. | <ul style="list-style-type: none"> • Dir. - Docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Delimitar Funciones. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de información. | <ul style="list-style-type: none"> • Dir.- Docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar en grupo. |
| Proceso | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en equipo. | <ul style="list-style-type: none"> • Dir.- Docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Programar actividades |
| cierre | <ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de reflexión y evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Dir.- Docentes. | <ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar aprendizajes. |

FUENTE: Elaboración propia

Los docentes se organizarán inter ciclos para aplicar las estrategias más adecuadas de comprensión lectora, a sus respectivos grados y el uso de textos significativos acorde a su edad, necesidad e interés. Se hará una reingeniería al plan lector, consistente en que las actividades lectoras tendrán un fondo de música instrumental a bajo volumen, que cambie el estado de ánimo de los estudiantes para que la actividad de lectura sea más placentera, de manera especial al 5º grado que es el salón elegido para experimentar en un horario de una tarde por semana hasta el final de la ejecución del proyecto del presente año.

cuadro 5: crograma de actividades (en días por mes)

| actividades/ | setiembre | | | | octubre | | | | noviembre | | | | diciembre | | | |
|--------------------------------|-----------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|
| acciones | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| taller de capacitacion docente | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| reunión de coordinación | | | | | | | X | | | | | | | | | | | | |
| designación de experto | | | | | | | | X | | | | | | | | | | | |
| elaboración del plan de capacitación | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| desarrollo del taller y evaluación | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | |
| implementación de la biblioteca del aulas | | | | | X | X | X | | | | | | | | | | | | |
| taller de análisis y manejo del cnebr 2016. | | | | | | | | | | X | X | X | X | X | | | | | |

FUENTE: Elaboración propia

10.-proceso de ejecución

cuadro 6: plan de actividades:

| actividades | acciones | responsables | recursos | tiempo |
|-------------|----------------|--------------------|------------------|---------|
| | • Coordinación | • Dir. – Docentes. | • Informe de ECE | 02 días |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|---|---------|
| Taller de estrategias de comprensión lectora. | • Designación de experto de UGEL. | | | |
| | • Análisis de información. | • Dir.– Docentes. • | • Textos, libros • Internet | 01 día |
| | • Organización del taller. | • Dir.– Docentes. • | • Papeles, Plumones. copias | 01 día. |
| | • Ejecución | • Ponente. UGEL | • Multimedia, Laptop. | 05 días |
| Taller de análisis y manejo del CN 2016 | • Planificación. • Ejecución. • Evaluación. | • Dir.– Docentes. | • Internet, • Computadoras • USB. | 05 días |
| Organización e implementación de la biblioteca del aula. | • Sensibilización. • Actividad económica. • Compra de textos. • Uso del material. • Modificar horario. | • Dir.– Docentes. • APAFA. | • Recursos económicos. | 3 días |

FUENTE: Elaboración propia

Objetivo específico 01.- Capacitar a la plana docente en el manejo y uso adecuado de las estrategias metodológicas relacionadas a la comprensión lectora y capacidades comunicativas

actividad 1.- taller de capacitación a docentes de la Institución en estrategias metodológicas de comprensión lectora

| | |
|--|---|
| Como se organizó, que tiempo demoró | En una reunión de reflexión, analizando con los docentes los resultados de la ECE, se decidió organizar un taller de comprensión lectora, invitando a un experto de la localidad, asumiendo la Dirección la invitación al experto, todo el proceso duró 3 días. |
| Quienes participaron, que roles asumieron | Participaron la plana docente en la organización del taller y la Dirección con el apoyo de materiales de escritorio e invitación al ponente. Personal administrativo con la limpieza del local. |
| Que factores fueron clave para lograr el objetivo | La predisposición de los docentes de la Institución, la dotación de recursos y materiales de parte de la Dirección, la idoneidad del ponente., el uso de las TICS. |
| Que dificultades se presenta y como se resolvieron. | Como consecuencia de la huelga magisterial, el tema de las recuperaciones, el problema del tiempo fue crítico, que se superó por la actitud positiva de los docentes que dispusieron un tiempo extra. |
| Que resultados se obtuvieron con esa actividad. | Después del desarrollo del taller, los docentes de la Institución utilizan nuevas estrategias de comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje. |
| Sugerencias a implementar para la mejora de una próxima oportunidad | La ejecución de las actividades del Proyecto está en proceso de implementación, es decir, algunas se han realizado y otras están en plena ejecución, se deben planificar mejor y definir los temas con anterioridad de parte de los organizadores. |

FUENTE: Elaboración propia

El taller de capacitación fue satisfactorio por que el personal docente asistió todos, el cual les ha permitido conocer las diferentes estrategias de comprensión lectora.

Objetivo específico 2.-Actualizar a los docentes de la Institución, en el conocimiento, manejo y uso del Currículo Nacional 2016, por su incidencia en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E..

Actividad 2.- Taller de análisis y manejo del Currículo Nacional.

| | |
|---|--|
| Como se organizó, que tiempo demoró. | Como IE. Focalizada, en una reunión de docentes, determinamos ejecutar un taller de análisis y manejo del C.N. 2016 para cuyo fin coordinamos con el docente fortaleza realizar una exposición del C.N., y la Dirección se hizo cargo de la impresión de los materiales, en un tiempo de 5 días. |
| Quienes participaron, que roles asumieron. | Participaron la UGEL, el Docente fortaleza y el director en la exposición del tema, dividiéndonos el trabajo. |
| Que factores fueron claves para lograr el objetivo. | La predisposición del Docente fortaleza. La participación de los docentes. Y material pertinente. La colaboración decidida del director. |
| Que dificultades se presentaron y como se resolvieron | En un inicio el costo de impresión del material generó incertidumbre, luego este impase fue superado por el uso de las TICS. |
| Que resultados se obtuvieron con esa actividad. | Los docentes usan el C.N.E.B 2016 para su planificación curricular y para las actividades de comprensión lectora. |
| Sugerencias a implementar para la mejora de una próxima oportunidad. | Disponer de más tiempo para un mejor análisis del asunto. Contar los materiales de escritorio con anticipación. |

Objetivo 3.- Propiciar el uso adecuado de materiales educativos en la comprensión de textos, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, para el logro de aprendizajes significativos, implementando la biblioteca de aula.

Actividad 3.- implementar la biblioteca de aula con fondos económicos de una actividad realizada con ese fin por los padres de familia, para comprar materiales educativos de lectura

| | |
|--|---|
| Como se organizó, que tiempo demoró. | En una reunión de los docentes y los padres de familia, se determinó realizar una feria gastronómica, con el fin de recaudar fondos para implementar la biblioteca de las aulas, cada tutor se comprometió con sus padres a elaborar y vender un plato típico, demorándonos, 3 días. |
| Quienes participaron, que roles asumieron. | Participaron los padres de familia, los tutores y la Dirección, se encargó de la planificación de la actividad y los padres de preparar y vender las viandas. |
| Que factores fueron clave para lograr el objetivo. | La predisposición de docentes y padres de familia, y de los propios estudiantes |
| Que dificultades se presentaron y como se resolvieron | Al inicio cierta apatía de los padres, se resolvió motivándolos y tomando la decisión de realizar una feria gastronómica. |
| Que resultados se obtuvieron con esa actividad | Se logró obtener los fondos que nos permitieron comprar textos para una biblioteca básica de las aulas. |

11.- presupuesto ejecutado

Cuadro 7

| presupuesto del proyecto de inovacion educativa | | | | | | | |
|---|----------|----------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|------------------------|
| actividades Componentes del Costo | Cantidad | N° Horas/días/ veces/meses | Unidad de medida | Costo Unitario | Costo Total | Fuente de Financiamiento | Avance de ejecución |
| 1. capacitacion a docentes | | | | | | | |
| 1.1. Ponente. | 01 | 06 | Hora | 30.00 | 180.00 | Recursos propios | Ejecutado |
| 1.2. material impreso. | 40 | 02 | Juego | 1.20 | 96.00 | Recursos propios | Ejecutado |
| 2. material pedagogico. | | | | | | | |
| 2.1. Libros | 01 | 01 | Lista Seleccionada | 350.00 | 350.00 | Recursos propios | Ejecutado |
| | | | | | S/. 626.00 | | |

12.-Estrategia de seguimiento y monitoreo del pie

El método empleado en general es la evaluación formativa, que básicamente debe considerar al error como una instancia de aprendizaje, que debe responder al mejoramiento del estudiante, donde el maestro y alumno deben compartir el objetivo del aprendizaje y también que este último asuma la responsabilidad de su aprendizaje y sea capaz de evaluar su mejoramiento, es también un modelo de aprendizaje relacionado con la ZDP y también con la función de retroalimentación., las técnicas para evaluar la competencia de comprensión lectora – tema del proyecto – es la observación y la encuesta, los instrumentos de evaluación: la lista de cotejo que me ofrece la información que desempeños particulares de una competencia están presentes o ausentes, no produce nota y la encuesta de satisfacción de los estudiantes del 5º, que arroja un promedio de satisfacción del 8.6 % de una escala de valoración de 1 a 10, de un universo de 12 niños - muestra de la experimentación – la ficha de seguimiento que incluye los niveles de comprensión lectora 50 % de logro (06 alumnos) y fluidez lectora de 87 palabras por minuto como promedio del salón.

El monitoreo a la plana docente se realizó 2 veces por grado, verificándose la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, uso del C.N. y la implementación de la biblioteca de aula, se ha tomado como estrategia, visitas a aula y como instrumento las rúbricas de evaluación de desempeño docente que han conllevado una mejora gradual de los estudiantes en comprensión lectora.

La función de retroalimentación se realizó en la segunda visita de monitoreo y acompañamiento docente que se efectuó a cada grado, ya que la primera visita es de recojo de información sobre la práctica docente.

Objetivo específico 1: Promover el uso pertinente de diferentes estrategias metodológicas de parte de los docentes que motive la lectura placentera de los estudiantes.

| Actividades | Metas | Fuente de información | Técnica | Instrumentos | Nivel de logro | Detalle |
|------------------------------------|----------------------|-----------------------|-------------|-----------------|----------------|--|
| 1.1.Taller de comprensión lectora. | Docentes capacitados | Docentes | Observación | Lista de cotejo | 06 | Verificar si se han cumplido en los plazos previstos, se aplicó una encuesta de satisfacción a los asistentes. |

Objetivo específico 2.-Actualizar a los docentes en el conocimiento, manejo y uso del CNEBR 2016, por su incidencia en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes de la IE.

| Actividades | Metas | Fuente de información | Técnica | Instrumentos | Nivel de logro | Detalle |
|--|----------------------|-----------------------|-------------|-----------------|----------------|---|
| 2.1.Taller sobre CNEBR para los docentes de la IE. | Docentes informados. | Docentes. | Observación | Lista de cotejo | 04 | Verificar su utilización en la presentación de sus sesiones de aprendizaje. |

Objetivo específico 3: Implementar la biblioteca. Y el centro de recursos de aula para propiciar el uso adecuado de materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

| Actividades | Metas | Fuente de información | Técnica | Instrumentos | Nivel de logro | Detalle |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---------------|--------------|---------------------------|---|
| 3.1 Realización de feria gastronómica | Adquirir fondos económicos | Docentes y padres de familia. | Interrogativa | Entrevista | 50% de textos adquiridos. | Verificación del progreso en comprensión lectora de los estudiantes de la IE. |

13. Evaluación final del proyecto

13.1 de la organización prevista

La determinación del éxito del PIE se ha dado en función a los indicadores planteados, en que la mayoría de los docentes han logrado cubrir dichos indicadores. (Tal como se evidencia en el anexo N°01)

En la implementación del PIE se ha identificado fortalezas y debilidades respecto a la organización y participación de los actores directos e indirectos, el plan de actividades, la capacidad de innovación del PIE, las estrategias de seguimiento y monitoreo y el presupuesto designado para la implementación. En el siguiente cuadro se evidencia las fortalezas y debilidades identificadas:

Cuadro 8: Fortalezas y debilidades del PIE

| Aspecto | Fortalezas | Debilidades |
|---|---|--|
| Organización y participación de los otros actores | Compromiso de mayoría de los docentes de la IE, apoya en el desarrollo de las actividades del PIE | Poca participación de los integrantes de la dirigencia comunal. |
| Propuesta del plan de actividades | Centro de recursos tecnológicos implementado | No todos los padres de familia han comprendido la importancia del PIE. |
| Capacidad innovadora del PIE | Nos permite utilizar estrategias activas en la mejora de la comprensión lectora. | Algunos docentes desconfían de la viabilidad de este tipo de proyectos. |
| Estrategias de seguimiento y monitoreo | Permite realizar mejoras y reajustes al proyecto en su ejecución. | Directivos con sección a cargo tiene dificultades por interferencias en las actividades. |
| Presupuesto propuesto | Apoyo económico de los padres de familia para la implementación de las actividades del PIE | La institución educativa cuenta con escasos recursos económicos propios |

13.2 RESULTADOS OBTENIDOS A LA FECHA

El desarrollo del Proyecto se realizó de forma satisfactoria, porque se han realizado diferentes actividades relacionados a los objetivos específicos tales como: talleres de capacitación, implementación de las bibliotecas de aula., asimismo se han tomado en cuenta los indicadores de logro en función de cada objetivo específicos, los que a continuación se detallan:

Indicadores de evaluación propuestos para medir el éxito del PIE

Objetivo específico 1: Promover el uso pertinente de diversas estrategias de comprensión lectora por los docentes, que motive la lectura placentera de los estudiantes.

| Actividades | Indicadores de logro o resultados esperados |
|---|---|
| 1.1 Taller de estrategias metodológicas de comprensión lectora. | La mayoría de docentes usan las estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje |

Objetivo específico 2: Actualizar a los docentes de la IE en el conocimiento, manejo y uso del CNEBR 2016, por su incidencia en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes.

| Actividades | Indicadores de logro o resultados esperados |
|--|---|
| 2.1 Taller de análisis, conocimiento y uso del CNEBR 2016. | Un porcentaje de docentes utilizan el CNEBR en la planificación curricular. |

Objetivo específico 3: Implementar la biblioteca y centro de recursos educativos de aula, para propiciar el uso adecuado de material educativo, en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.

| Actividades | Indicadores de logro o resultados esperados |
|----------------------------|---|
| 3.1 Monitoreo y evaluación | Se ha logrado implementar la biblioteca de aula. |

Conclusiones:

El presente proyecto de innovación educativa ,funcionó parcialmente se logró primer objetivo, la mayoría de los docentes están debidamente informados en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, sin embargo el segundo objetivo no se ha logrado del todo porque el factor tiempo ha sido insuficiente como consecuencia de la huelga , donde la plana docente se ha abocado a recuperar clases los sábados, feriados y , algunas tardes, por lo que el conocimiento y utilización del CNEB no se ha logrado alcanzar del todo , , para que toda la plana docente pueda entender y aplicar en su real magnitud , el enfoque de competencias., por otro lado tengo que indicar que el tercer objetivo ha sido alcanzado ,por la decidida participación de los padres de familia ,por cual hemos logrado implementar parcialmente la biblioteca de aulas de la IE.

Finalmente considero importante implementar con instrumentos musicales el área de arte, por su influencia en el desarrollo de capacidades cognitivas, motoras y afectivas.

14. Autoevaluación de la gestión del pie

cuadro 9

| Aspectos | Fortalezas | Debilidades | Requerimientos para lograr mejores resultados |
|--|---|---|--|
| Capacidad de organización | La convicción de ejecutar el proyecto, que pese a las dificultades presentes hizo posible la realización de ejecución del PIE | Poca experiencia en el diseño y ejecución de este tipo de proyectos educativos. Falta de tiempo por la recuperación de clases por la huelga magisterial. | Contar con el apoyo de los diferentes actores educativos en la implementación del PIE. |
| Gestión de recursos | Realización de una feria gastronómica con el apoyo de Apafa, previa coordinación. | Falta de colaboración de la comunidad de Chuquina. | Sensibilizar a la población para su colaboración en la ejecución del PIE. |
| Monitoreo | Se verificó la aplicación de las estrategias metodológicas de comprensión lectora. | Falta de tiempo del personal docente para la ejecución del PEI. | Mejorar la coordinación con el personal docente de la I.E. |
| Lecciones aprendidas: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> La importancia de contar con la participación organizada y comprometida de los diferentes actores educativos en la implementación del PIE; para lograr obtener los objetivos deseados; para ello se debe poner en práctica todas las cualidades y habilidades de liderazgo pedagógico. | | | |

Las lecciones aprendidas son : el tema del tiempo es vital, hemos reflexionado después de la huelga, sobre su importancia de su uso eficaz del valor tiempo „la clave del éxito y la felicidad durante la vida es la autoestima, por lo que debemos seguir desarrollando este tema en nuestros niños, con ayuda de profesionales de salud , generar un clima positivo en el aula y el I.E. ,construir un ambiente potencializado en el aula, llena de cariño, apoyo, protección y guía a nuestros alumnos , incidir en el trabajo colaborativo entre docentes , actualizar el PEI, PCI ,mejorar el proceso de comunicación eficaz entre los miembros de la Comunidad Educativa ,organizar los círculos de inter aprendizaje , apostar por el desarrollo personal, el desarrollo humano ,es decir, la realización del individuo y su inherente potencial, también realizar una meditación sobre el proyecto de vida, basado en el área espiritual, intelectual y físico.

El presente Proyecto de Innovación Educativa tuvo como protagonistas principales a los estudiantes, docentes, para ello uno de los factores destacables fue asumir el liderazgo pedagógico individual y a nivel institucional, centrado en los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, es de hacer notar que, el desarrollo de las actividades del PIE ha sido asumidas de manera compartida con el equipo de docentes, la Dirección y el docente fortaleza.

La realización de los talleres de capacitación ha permitido identificar un aspecto potencial: que el cambio al interior de la I.E. será obra de los maestros que trabajamos en ella, y también disponer los materiales de escritorio, los textos para su óptimo desarrollo.

15. Sostenibilidad del proyecto

Consideramos importante lograr que el presente proyecto sea sostenible en el tiempo, contribuyendo a elevar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E “Juan Pablo II” de Chuquinga; para ello debemos insertarlo en los instrumentos de gestión institucionales. En el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como lineamiento de política educativa institucional, y en el Reglamento Interno (RI); que le permitirá tener rango de norma, lo que permitiría, que, por medio del Plan Anual de Trabajo, cuente con un presupuesto anual para su implementación, organización de los miembros de la comunidad educativa por comisiones debidamente conformadas y reconocidas.

Es muy importante que la sostenibilidad del PIE está en relación directa a que el PIE, logra satisfacer las expectativas ,demandas y necesidades de la Comunidad Educativa donde fue experimentado y esto pasa por que el PIE obtenga el licenciamiento social para su ejecución, es decir que su planificación, formulación, ejecución y evaluación sea aceptado, aprobado por la Comunidad Educativa en su conjunto, donde la participación activa de todos los integrantes juega un papel de primer orden, siendo un reto que deben asumir todos los beneficiarios debidamente organizados acorde a sus habilidades, destrezas que aseguren el éxito del PIE.

Otro aspecto vital es que, el PIE sea institucionalizado e incluido en las principales herramientas de gestión escolar como son : el PEI, como política institucional, en el PCI, como contenido transversal, en el RI, como parte normativa y que finalmente para que sea operativo en el PAT, avalado con Resolución Directoral con vigencia de unos 03 años, debe también formar parte de la Cultura Educativa de la IE, de la comunidad, como patrimonio que haga posible construir identidad y creatividad, ya que no en vano se considera a la Educación como piedra angular de todo desarrollo.

Para ello es sumamente importante considerar en la agenda, un ambicioso programa de capacitación, a los agentes del verdadero cambio como son los maestros, que les permita crecer en el desarrollo de sus capacidades profesionales, hecho que va a redundar en el desarrollo humano de los estudiantes, que representan el futuro promisor de una sociedad, en estos tiempos de cambios, de incertidumbre cada vez más frecuentes de un mundo interdependiente y globalizado.

16.-Bibliografía y referencias:

Libros:

- ANTUNES, A, Celso (2005): inteligencias múltiples. Brasil.
- CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA CAPACITACION DE MAESTROS, (2008): Comprensión lectora- Lima.
- GOBIERNO REGIONAL DE APURIMAC (2013): HABILIDADES COMUNICATIVAS: Estrategias de expresión y comprensión textual, Apurímac.
- INSTITUTO PERUANO DE ESTUDIOS TECNOLOGICOS, (2011): Literatura y teatro (modulo), Lima.
- MINISTERIO DE EDUCACION (2016): Currículo nacional de E.B.R, Lima.
- SOLE, Isabel (2001): Estrategias de lectura, Barcelona.
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de Instituciones Educativas*. . Lima: Luce gráfico SAC.

Publicaciones periódicas

- DERRAMA MAGISTERIAL (2014). Palabra de maestro ¿resistencia a la lectura?, artículo, Lima.

ANEXOS

ANEXOS 01

FOTOS DEL DIIRECTOR Y DOCENTES TRABAJANDO



ANEXO 02

ALUMNOS DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA



ANEXO 03

FERIA GASTRONÓMICA



ANEXO 04

ENCUESTA DE SATISFACCION DEL 5 ° DE LA I.E “JUAN PABLO “

FECHA. 02/12/2017.

1.-MI GRADO DE SATISFACCION CON LA ATENCION RECIBIDA EN EL TALLER DE COMPRESION LECTURA Y MUSICA ES....

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2.-LA INFORMACION RECIBIDA A LO LARGO DEL TALLER INDICADO HA SIDO.....

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3.- LA PRACTICA DEL CANTO Y MUSICA ME PARECE.....

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

4.- EL PROFESOR HACE QUE MOTIVE APRENDER

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5.- LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS QUE SE REALIZAN (WAWATANTA, DIA DEL MUSICO, NAVIDAD) EN LA I.E. ME PARECEN

0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6.- EL APOYO Y SEGUIMIENTO REALIZADO POR EL PROFESOR HA SIDO

0 0 0 0 0 0 0 0

0

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10

GRACIAS

INTERPRETACION DE LA ENCUESTA DE SATISFACCION AL 5 °

| N° ORDEN | PREGU NTA1 | PREGUN TA2 | PREGUNTA 3 | PREGUN TA 4 | PREGUNT A 5 | PRE GUN TA 6 |
|--------------|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------------|
| 1 | 10 | 6 | 10 | 9 | 6 | 10 |
| 2 | 8 | 10 | 7 | 10 | 9 | 8 |
| 3 | 10 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 |
| 4 | 7 | 5 | 8 | 10 | 10 | 10 |
| 5 | 7 | 5 | 8 | 10 | 10 | 10 |
| 6 | 9 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 7 | 8 | 5 | 10 | 8 | 10 | 10 |
| 8 | 10 | 9 | 10 | 8 | 10 | 10 |
| 9 | 8 | 7 | 10 | 8 | 9 | 9 |
| 10 | 8 | 10 | 9 | 8 | 7 | 10 |
| 11 | 10 | 9 | 10 | 10 | 10 | 8 |
| PROME DIO | 8.6 | 7.6 | 9.1 | 9.1 | 9.1 | 9.5 |

PROMEDIO DE APROBACION :8.6

ANEXO 05

LISTA DE COTEJO AL NIÑO

| INDICADORES | | Predic e hechos de la lectura | Subraya las ideas principales del texto leído | Identifica la estructura del texto | Opina en forma crítica sobre el texto leído | Elabora organizadores visuales del texto leído | Total |
|--------------------|--|-------------------------------|---|------------------------------------|---|--|-------|
| NOMBRES | | 0-4 | 0-4 | 0-4 | 0-4 | 0-4 | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |

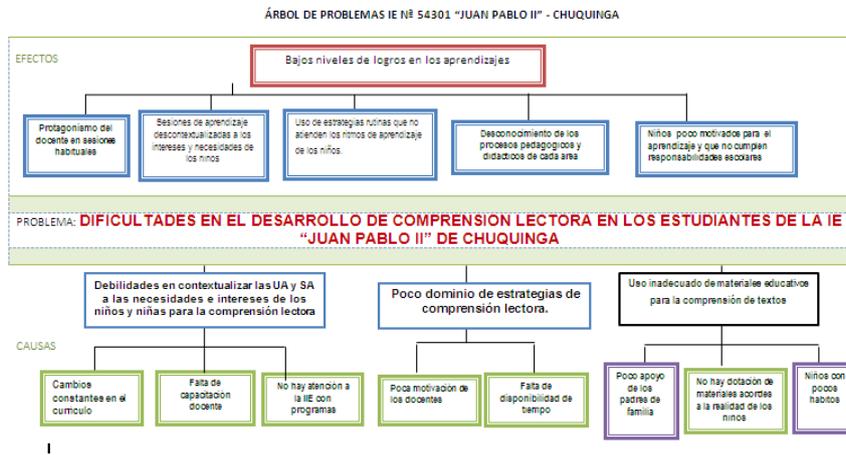
Comentado [Fn4]: Considere también otros anexos, por ej. Las matrices.

Buen trabajo.

Considerar las observaciones para mejorar.

Asesoría virtual

Anexo 06 : Arbol de problemas y mapa de procesos



Mapa de Procesos de la Institución Educativa

