



ANEXOS

ANEXO 01 MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título	Problema	Variables	Objetivo general	Pregunta general	Objetivos específicos	Hipótesis general
La Pedagogía del Cuidado de la propuesta de la competencia 1 del Nuevo Currículo Nacional 2016	¿Cuál es la relación de la pedagogía del cuidado en la construcción de la identidad de los estudiantes de 3ero de Secundaria de una institución educativa de gestión pública del distrito de La Victoria, a partir de la propuesta de la competencia 1 del Nuevo Currículo Nacional 2016?	Pedagogía del cuidado	Analizar la relación que existe entre la pedagogía del cuidado y la construcción de la identidad, propuesta en el Currículo Nacional, en los estudiantes de 3° de secundaria de una institución educativa de gestión pública del distrito de La Victoria.	¿Cuál es la relación entre la pedagogía del cuidado y la construcción de la identidad en la propuesta de la competencia 1 del Nuevo Currículo Nacional 2016?	1. Identificar las características relacionadas a la pedagogía del cuidado que promueven los docentes en los estudiantes de tercero de secundaria.	El trato cercano y afectivo por parte de los docentes, son características relacionadas a la Pedagogía del Cuidado y la Construcción de la Identidad en los estudiantes de tercero de secundaria de la una institución educativa de gestión pública del distrito de La Victoria.
		Construcción de la identidad a partir de la propuesta de la Competencia 1 del Nuevo Currículo Nacional 2016			2. Identificar las características de la identidad, basadas en la propuesta del MINEDU, que los docentes fomentan en los adolescentes del 3° grado de secundaria.	
					3. Analizar cómo se relaciona la pedagogía del cuidado y la construcción de la identidad en los estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa de gestión pública del distrito de La Victoria.	

ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este documento tiene como propósito brindar una explicación clara y comprensible del objeto que tiene la participación de informantes en el proceso de recogida de información con fines científicos.

El nivel de alcance que puede presentar el consentimiento informado, puede ser personal y/o institucional. La participación es estrictamente voluntaria.

La información que se recoja será confidencial y no se utilizará para propósitos distintos a los de esta investigación.

Datos del Bachiller:

Código Universitario:

Carrera y Especialidad:

Breve explicación del propósito que tiene el estudio llevado a cabo y la necesidad de recoger información:

Instrumentos que serán aplicados:

- _____
- _____
- _____

Descripción del procedimiento que se llevará a cabo para la administración y/o aplicación de estos instrumentos: *(Especificaciones sobre las condiciones de espacio, tiempo, modalidad referidas a la forma de administración escrita o verbal, grabaciones, etc).*

IMPORTANTE:

Las evidencias impresas, de video o de audio tendrán una vigencia correspondiente con la presentación del informe final. Esto implica su eliminación una vez concluido el proceso que corresponde a estos fines. Se atenderán las dudas o inquietudes del participante, otorgando el derecho a retirarse o a continuar con el proceso llevado a cabo.

REGISTRO DE LA PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

Nombre del Bachiller Firma del Bachiller Fecha

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:

NOMBRE DEL RESPONSABLE:

DNI DEL RESPONSABLE :

FECHA :

FIRMA Y SELLO DEL RESPONSABLE:

ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO N° 1

Guía de observación en aula N°1 sobre Pedagogía del Cuidado¹

I.E.: _____

Observador: _____

Aula: _____

Fecha: _____

Criterios de observación:

1. Observar las habilidades sociales que los estudiantes demuestran en relación con las características de la Pedagogía del Cuidado (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo).
2. Observar las habilidades sociales que los y las docentes demuestran en relación con las características de la Pedagogía del Cuidado (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo).
3. Observar si los y las docentes fomentan en los y las estudiantes las características presentes en la propuesta de la Pedagogía del Cuidado (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo).
4. Si el punto 3 se cumple, observar qué habilidades (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo) son más reforzadas/trabajadas por los y las docentes en la sesión de clase.
5. Si el punto 3 se cumple, observar si el fomento de las habilidades propuestas en la Pedagogía del Cuidado ha tenido impacto en las habilidades sociales de los estudiantes (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo).
6. Si el punto 3 se cumple, observar en qué momento de la sesión se refuerzan dichas habilidades sociales (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo), y describir cómo se realiza.
7. Si el punto 3 se cumple, observar y describir si se fomentan dichas habilidades (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo) fuera del salón de clases.

¹ Guía adaptada de los anexos B1 al B20 de la tesis de Martínez, Rubiano y Venegas (2008). *Pedagogía del cuidado: Una pedagogía que involucra la convivencia y la paz*. Cundinamarca: Universidad de la Sabana.

8. Observar si la IE fomenta el trabajo de las habilidades enmarcadas en la Pedagogía del Cuidado (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo).
9. Observar si los y las docentes están aplicando y transmitiendo la pedagogía del cuidado a sus alumnos en cuanto al cuidado del entorno, en diversas situaciones.

INSTRUMENTO N° 2

Guía de observación en aula N°2 sobre Pedagogía del Cuidado²

I.E.: _____

Observador: _____

Aula: _____

Fecha: _____

Criterios de observación:

Criterio	Frecuencia					Comentario
	Muy frecuentemente	Frecuente mente	A veces	Pocas veces	Nunca	
1. Los y las estudiantes demuestran habilidades próximas a las características de la pedagogía del cuidado. (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo)						
2. Los y las docentes demuestran habilidades próximas a las características de la pedagogía del cuidado. (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo)						
3. Los y las docentes fomentan en los y las estudiantes las características presentes en la propuesta de la pedagogía del cuidado ((escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo)						
4. El fomento de habilidades propuestas en la pedagogía del cuidado ha tenido impacto en las habilidades sociales de los estudiantes (escucha y confianza, cuidado de sí,						

² Guía adaptada de los anexos B1 al B20 de la tesis de Martínez, Rubiano y Venegas (2008). *Pedagogía del cuidado: Una pedagogía que involucra la convivencia y la paz*. Cundinamarca: Universidad de la Sabana.

cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo).						
5. Dentro de la sesión de clase se refuerzan las habilidades sociales propuestas en la pedagogía del cuidado (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo).						
6. Fuera del salón se refuerzan las habilidades sociales propuestas en la pedagogía del cuidado (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo).						
7. La IE fomenta el trabajo de las habilidades enmarcadas en la pedagogía del cuidado (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo).						
8. En las reuniones de padres y madres de familia se menciona/incentivan las características de la pedagogía del cuidado (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo) en los y las estudiantes.						

INSTRUMENTO N° 3

³Guía de entrevista a los docentes sobre Pedagogía del Cuidado N°1

I.E.: _____

Observador: _____

Aula: _____

Fecha: _____

1. ¿Considera que los y las estudiantes demuestran habilidades sociales como la escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo?

Sí _____

No _____

¿Cómo?

³ Guía adaptada de los anexos B1 al B20 de la tesis de Martínez, Rubiano y Venegas (2008). *Pedagogía del cuidado: Una pedagogía que involucra la convivencia y la paz*. Cundinamarca: Universidad de la Sabana.

2. ¿Considera que usted demuestra habilidades sociales como la escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo?

Sí _____ No _____

¿Cómo?

3. ¿Conoce usted la pedagogía del cuidado?

Sí _____ No _____

¿Cómo?

4. ¿Considera que usted fomenta en los estudiantes habilidades próximas a la pedagogía del cuidado como la escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo?

Sí _____ No _____

¿Cómo?

5. De las siguientes habilidades: escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo, ¿cuáles son más reforzadas/trabajadas usted en la sesión de clase?

¿Cómo?

6. Si responde sí en la pregunta 5, ¿considera que reforzar dichas habilidades ha tenido impacto en los y las estudiantes?

Sí _____ No _____

¿Cómo?

¿Cómo?

12. ¿Si la pregunta 11 fue sí, ¿considera que dichas habilidades (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo en los estudiantes) son reforzadas por los padres en el hogar?

Sí _____ No _____

¿Cómo?

13. ¿Qué considera que se debe hacer en la IE para reforzar y lograr en los estudiantes las habilidades propuestas en la pedagogía del cuidado (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo en los estudiantes)?

¿Cómo?

INSTRUMENTO N° 4

Guía de entrevista a los estudiantes sobre Pedagogía del Cuidado⁴ N°2

I.E.: _____

Observador: _____

Aula: _____

Fecha: _____

1. ¿Consideras que tus compañeros demuestran habilidades sociales como la escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo?

Sí _____ No _____

¿Cómo?

⁴ Guía adaptada de los anexos B1 al B20 de la tesis de Martínez, Rubiano y Venegas (2008). *Pedagogía del cuidado: Una pedagogía que involucra la convivencia y la paz*. Cundinamarca: Universidad de la Sabana.

2. ¿Consideras que tú demuestras habilidades sociales como la escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo?

Sí _____

No _____

¿Cómo?

3. ¿Consideras que tus profesores fomentan en ti habilidades como la escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo?

Sí _____

No _____

¿Cómo?

4. Si la respuesta 3 fue sí, ¿cuáles de las siguientes habilidades: escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo son más reforzadas/trabajadas por el profesor en la sesión de clase?}

Sí _____

No _____

¿Cómo?

5. ¿Consideras que es importante que tu profesor o profesora refuerce dichas habilidades: escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo?

Sí _____

No _____

¿Cómo?

6. ¿Consideras que tu profesor realiza actividades encaminadas al logro de dichas habilidades (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo)?

Sí _____

No _____

¿Cómo?

7. Si la respuesta 7 fue sí, ¿en qué momento de la sesión tu profesor hace énfasis en dichas habilidades (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo)?

Sí _____ No _____

¿Cómo?

8. ¿Tu profesor hace énfasis en dichas habilidades (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo) fuera del salón de clases?

Sí _____ No _____

¿Cómo?

9. ¿Consideras que tu IE fomenta el logro de dichas habilidades en los estudiantes (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo)?

Sí _____ No _____

¿Cómo?

10. ¿Tu profesor fomenta en tus padres el trabajo de dichas habilidades (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo) en casa?

Sí _____ No _____

¿Cómo?

11. ¿Consideras importante que tu profesor fomente dichas habilidades (escucha y confianza, cuidado de sí, cuidado del otro, diálogo y trabajo cooperativo en los estudiantes) en la casa?

Sí _____

No _____

¿Cómo?

INSTRUMENTO N° 5

Cuestionario a los docentes sobre Pedagogía del Cuidado⁵ N°1

Este cuestionario tiene como propósito obtener información para elaborar la fase diagnóstica que permita delimitar las percepciones de los docentes acerca de la pedagogía del cuidado. Agradecemos su colaboración contestando las siguientes preguntas. Marque con una X su respuesta.

Nombre: _____

Cargo y área: _____

Fecha: _____

1. ¿Conoce o ha escuchado acerca del tema de la pedagogía del cuidado?

Sí _____

No _____

¿Qué conoce?

2. ¿Cómo desarrolla usted la pedagogía del cuidado en los niños?

3. ¿Considera que la pedagogía del cuidado mejora la convivencia dentro del aula?

Sí _____

No _____

¿Por qué?

⁵ Guía adaptada de los anexos B1 al B20 de la tesis de Martínez, Rubiano y Venegas (2008). *Pedagogía del cuidado: Una pedagogía que involucra la convivencia y la paz*. Cundinamarca: Universidad de la Sabana.

INSTRUMENTO N° 6

Guía de observación N°3 para los estudiantes sobre la identidad

I.E.: _____

Grado y sección: _____

Fecha: ___/___/_____

I. Criterios de observación:

1. Observar si los estudiantes, en su relación con los demás, se valoran a sí mismos, autorregulan sus emociones, identifican valores, valoran su cuerpo, construyen relaciones de igualdad, construyen relaciones armoniosas dentro del aula, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable.
2. Observar si los estudiantes, en su relación con los demás, se valoran a sí mismos, autorregulan sus emociones, identifican valores, valoran su cuerpo, construyen relaciones de igualdad, construyen relaciones armoniosas dentro del aula, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable.
3. Observar si los docentes inciden en el logro de las siguientes características en los estudiantes dentro del aula: valoración a sí mismos, autorregulación de sus emociones, identificación de valores, valoración de su cuerpo, relaciones de igualdad, construyen relaciones armoniosas dentro del aula, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable.
4. Observar si los docentes inciden en el logro de las siguientes características en los estudiantes fuera del aula: valoración a sí mismos, autorregulación de sus emociones, identificación de valores, valoración de su cuerpo, relaciones de igualdad, construyen relaciones armoniosas dentro del aula, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable.
5. Observar si la IE incide en el logro de las siguientes características en los estudiantes: valoración a sí mismos, autorregulación de sus emociones, identificación de valores, valoración de su cuerpo, relaciones de igualdad, construyen relaciones armoniosas dentro del aula, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable.

INSTRUMENTO N° 7

Cuestionario para los estudiantes sobre identidad N°2

I.E.: _____

Grado y sección: _____

Fecha: ___/___/_____

1. Marque con una X en el recuadro que usted considere de acuerdo a cada indicador:

Indicador	Frecuencia			
	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿Consideras que en tu vida cotidiana te valoras a ti mismo?				
2. ¿Consideras que autorregulas tus emociones?				
3. ¿Consideras que identificas tus valores?				
4. ¿Consideras que valoras tu cuerpo?				
5. ¿Consideras que te relacionas con igualdad y armoniosamente?				
6. ¿Consideras que reflexionas y argumentas éticamente?				
7. ¿Consideras que vives tu sexualidad de manera plena y responsable dentro y fuera del aula?				
8. ¿Consideras que tu profesor/a fomenta en ti y tus compañeros la valoración a ti mismo?				
9. ¿Consideras que tu profesor/a fomenta en ti y tus compañeros la autorregulación de tus emociones?				
10. ¿Consideras que tu profesor/a fomenta en ti la identificación de tus valores?				
11. ¿Consideras que tu profesor/a fomenta en ti las relaciones de igualdad y armoniosas?				
12. ¿Consideras que tu profesor/a fomenta en ti la valoración de tu cuerpo?				

13. ¿Consideras que tu profesor/a fomenta en ti la reflexión y argumentación ética?				
14. ¿Consideras que tu profesor/a fomenta en ti y tus compañeros el vivir tu sexualidad de manera plena y responsable?				
15. ¿Consideras que en tu hogar se fomenta en ti y tus compañeros la valoración a ti mismo?				
16. ¿Consideras que en tu hogar se fomenta en ti y tus compañeros la autorregulación de tus emociones?				
17. ¿Consideras que en tu hogar se fomenta en ti y tus compañeros la identificación de tus valores?				
18. ¿Consideras que en tu hogar se fomenta en ti y tus compañeros la valoración de tu cuerpo?				
19. ¿Consideras que en tu hogar se fomenta en ti y tus compañeros las relaciones de igualdad y armoniosas?				
20. ¿Consideras que en tu hogar se fomenta en ti y tus compañeros la reflexión y argumentación ética?				
21. ¿Consideras que en tu hogar se fomenta en ti y tus compañeros el vivir tu sexualidad de manera plena y responsable?				

INSTRUMENTO N° 8

Cuestionario para los docentes sobre identidad N°3

I.E.: _____

Grado y sección: _____

Fecha: ___/___/_____

2. Marque con una X en el recuadro que usted considere tiene más frecuencia en sus estudiantes:

Indicador	Frecuencia			
	Siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿Fomenta usted en sus estudiantes la valoración a sí mismos, la autorregulación de las emociones, la identificación de valores, la valoración de su cuerpo y relaciones de igualdad y armoniosas, la reflexión y argumentación ética y el vivir su sexualidad de manera plena y responsable dentro y fuera del aula?				
2. ¿Fomenta en los padres y madres de familia herramientas para lograr la valoración a sí mismos, la autorregulación de las emociones, la identificación de valores, la valoración de su cuerpo y relaciones de igualdad y armoniosas, la reflexión y argumentación ética y el vivir su sexualidad de manera plena y responsable entre los estudiantes?				
3. ¿Considera que en la IE se fomentan herramientas para lograr la valoración a sí mismos, la autorregulación de las emociones, la identificación de valores, la valoración de su cuerpo y relaciones de igualdad y armoniosas, la reflexión y argumentación ética y el vivir su sexualidad de manera plena y responsable en los estudiantes?				
4. ¿Considera que en el hogar se fomentan herramientas para lograr la valoración a sí mismos, la autorregulación de las emociones, la identificación de valores, la valoración de su cuerpo y relaciones de igualdad y armoniosas, la reflexión y argumentación ética y el vivir su sexualidad de manera plena y responsable en los estudiantes?				

INSTRUMENTO N° 9

Guía de entrevista a los docentes sobre identidad N°3

I.E.: _____

Grado y sección: _____

Fecha: ___/___/_____

I. Criterios de observación:

- Sus estudiantes...

1. Toman conciencia de los aspectos que lo hacen único, se valora y es capaz de alcanzar sus metas.
2. Evalúan sus propias emociones y comportamientos en función de su bienestar y el de los demás.
3. Justifican la importancia de considerar la dignidad, los derechos humanos y la responsabilidad de las acciones, así como la reciprocidad en las relaciones humanas.
4. Se plantean metas éticas de vida y articula sus acciones en función a ellas.
5. Viven su sexualidad de manera responsable y placentera, respetando la diversidad en un marco de derechos.
6. Establecen relaciones afectivas positivas basadas en la reciprocidad, el respeto, el consentimiento y el cuidado del otro.
7. Argumentan la importancia de tomar decisiones responsables en la vivencia de la sexualidad en relación con su proyecto de vida.
8. Identifican signos de violencia en las relaciones de amistad o pareja.
9. Se plantean comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada uno por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia.