

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS APLICADAS POR LOS DOCENTES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD CULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 Y 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL EIB EN LA PROVIENCIA DE GRAU, APURÍMAC

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
Intercultural Bilingüe

Presenta la Bachiller

WENDY VARGAS CCOYURI

Presidente: Oscar Heerbert Marín García

Asesor: Ítalo Jaime Quispe Pérez

Lector: Georgette de las Mercedes Vargas Huanca

Lima - Perú

Marzo de 2021

RESUMEN

La presente investigación se titula “**Estrategias Didácticas aplicadas por los docentes para el Fortalecimiento de la Identidad Cultural de los niños y niñas de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial EIB de la provincia de Grau, Apurímac**”, tiene como objetivo principal explorar las estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de la identidad cultural de los niños y niñas, desde la programación de actividades de aprendizaje que permitió identificar, describir y evaluar la pertinencia. Para ello, se realizó una investigación cualitativa de tipo empírica, nivel descriptivo. Esta investigación fue realizada en el contexto de una Institución Educativa Inicial rural del distrito de Huayllati, Grau, Apurímac, durante el mes de noviembre de 2019. La población está constituida por los niños, niñas y docentes de la Institución Educativa Inicial. Para ello, se utilizó la ficha de observación y entrevista. Los resultados muestran que en el inicio de la actividad de aprendizaje utilizan canción, cuento, adivinanza y diálogo de saberes que permite la incorporación del Yachaq y de los espacios de la comunidad. Finalmente, para la meta-cognición aplica la socialización y la representación gráfica. Estas estrategias son enriquecedoras, adecuadas y beneficiosas para el fortalecimiento de la identidad cultural.

Palabras claves: Estrategias didácticas, identidad cultural, EIB, Educación Inicial.

CHUMAY

Kay llankaypa sutinmi “**Estrategias Didácticas aplicadas por los docentes para el Fortalecimiento de la Identidad Cultural de los niños y niñas de cuatro y cinco años en una institución educativa inicial EIB de la provincia de Grau, Apurímac**”, chaymi, kay llankaypiqa maskarikun imaynatas imakunawansi yachachikkuna llankachkanku warmakuna llaqtampa yachayninkunata aswan allinta matipanankupaq, huchuy yachay wasimantapacha, yachachik yachachiyninkunata qawarispá, chaypin riksirikunqa, qillqakunqa chaymanta qawarikunqa allin mana allin kasqanta. Chaypaqmi. Rurarikun investigación cualitativa nisqata, taqwirikuspa qillqarikunanpaq. Kay llankanan aparikun huchuy yachaywasi Huayllati, Grau, Apurímac llaqtapi, Aya marka killa 2019 watapi. Yachay wasi ukhupin taririkunku 20 warmakuna chaymanta 2 yachachikkuna. Hinaspan kay llankaypi tapurikuni chaymanta qawarrillanitaq. Llankayta tukuspan taririkun, qallariyninpi taki, willakuy, watuchi chaymanta rimanakuy. Hinallataq, aswanta warmakuna yacharinanpaq waqachinku huk yachaq kuraq runata, chaymantapas yachaykunaqa aparikullantaq qawakunapi. Tukupayninpitaq huñunaykuspa rimarinku imaymana rurasqankumanta chaymanta llimpinku. Chay llapanmi, allin warmakunaq llaqtampa yachaynin matiparinankupaq, hinaspa paykuna kusikusi kanankupaq.

Akllasqa rimaykuna: Imaymanapi yachachiykuna, kikinchasqa kawsay, EIB, Huchuy yachaywasi.

ABSTRAC

This research is titled "**Didactic Strategies applied by teachers to Strengthen the Cultural Identity of four and five year old boys and girls in an initial EIB educational institution in the province of Grau, Apurímac**". The objective of this research is to explore the didactic strategies applied by teachers in order to strengthen the cultural identity of boys and girls, four and five years old, in an educational institution of initial level - EIB, located in the province de Grau, from the Apurímac region, Peru. The programming of learning activities allowed identifying, describing and evaluating their permanence regarding the strengthening of cultural identity. For this, a qualitative empirical, descriptive-level investigation was designed. This was applied in the context of a rural Initial Educational Institution of the Huayllati district, during the month of November 2019. The population is made up of boys and girls, and teachers from the Initial Educational Institution. The instruments used were the observation sheet and the interview. The results show that at the beginning of the learning activities, teachers use song, story, riddle and dialogue of knowledge that allow the incorporation of *Yachaq* and community spaces. Finally, for meta-cognition, teachers apply socialization and graphic representation. These strategies are enriching, adequate and beneficial for the strengthening of cultural identity.

Keywords: didactic strategies, cultural identity, EIB, initial education

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción.....	14
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.2. Preguntas de investigación.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	17
1.4. Justificación e importancia de la investigación.....	18
1.5. Delimitación de la investigación.....	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes de la investigación.....	20
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	21
2.2. Marco conceptual.....	22
2.2.1. Educación Intercultural Bilingüe y fortalecimiento de la identidad cultural.....	23
2.2.2. Estrategias didácticas aplicadas por los docentes para el fortalecimiento de la identidad cultural.....	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	38
3.1. Enfoque de investigación.....	38
3.2. Tipo de investigación.....	39
3.3. Método.....	39
3.4. Construcción de la ventana de observación.....	40

3.4.1. Escenario de estudio.....	40
3.4.2. Observables de estudio.....	40
3.4.3. Criterios y fuentes información.....	41
3.5. Técnicas e instrumentos de acopio de información.....	41
3.5.1. Técnicas.....	41
3.5.2. Instrumentos.....	42
3.6. Trabajo de campo.....	42
3.7. Método de análisis de la información.....	43
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1. Resultados.....	44
4.2. Discusión.....	49
Conclusiones.....	63
Recomendaciones.....	65
Bibliografía.....	66
Anexos.....	69