

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

PERCEPCIÓN DE ESTILOS DE CRIANZA EN HIJOS JÓVENES DE PADRES DIVORCIADOS DE LIMA METROPOLITANA

Tesis para optar al título profesional de Licenciada en Psicología

Presenta la Bachiller

DIANA ELENA BANCES VENTURA

Presidente: Maria Roxana Miranda Enrico

Asesora: Cecilia Antúnez de Mayolo Cabrera

Lector: Alberto Rojas Vela

Lima, Perú

Abril de 2023



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado

Anexo N.º 3

Aprobado por Resolución Rectoral N° 194-2022-UARM-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

CONSEJEROS

Pte.

De mi consideración:

Por la presente me dirijo a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por Bances Ventura Diana Elena, quien solicita la obtención de su título profesional a través de la sustentación de un producto académico.

El producto académico elaborado tiene como título *“Percepciones de Estilos de Crianza en Hijos Jóvenes de Padres Divorciados de Lima Metropolitana”*.

Por tanto, en mi condición de Asesor designado por la *Comisión de Grados y Títulos*, declaro que el producto académico de Diana Elena Bances Ventura ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 17% de similitud, el cual permite concluir que el trabajo no infringe las normas de la probidad académica. Asimismo, se valida que se cumplió con el correctocitado establecido en el Sistema APA para la redacción del producto académico mencionado.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 09 del mes de marzo de 2023

Atentamente,

Cecilia Antúñez de Mayolo Cabrera

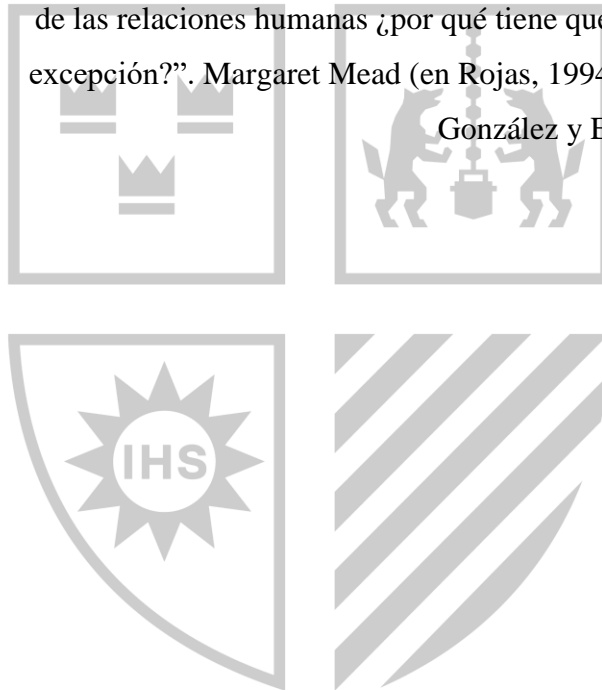
**Red de
Universidades
Jesuitas**

Av. Paso de los Andes 970
Pueblo Libre, Lima 15084
(511) 719 5990
uarm.edu.pe

*Conforme a lo establecido en el documento de identidad

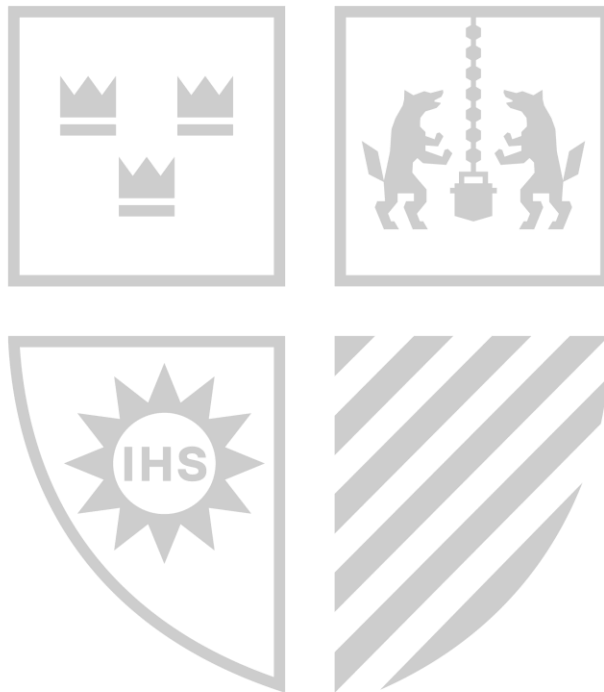
EPÍGRAFE

“Toda persona tiene derecho a mudarse si no le gusta su casa, a cambiar de escuela, de amigos, de partido político o religión. Junto a la libertad de elegir, está implícito el derecho a cambiar de parecer. Si podemos rectificar los errores del pasado en casi todos los campos de las relaciones humanas ¿por qué tiene que ser el matrimonio la excepción?”. Margaret Mead (en Rojas, 1994, p. 76). (Citados por González y Espinosa, 2004, p. 18)



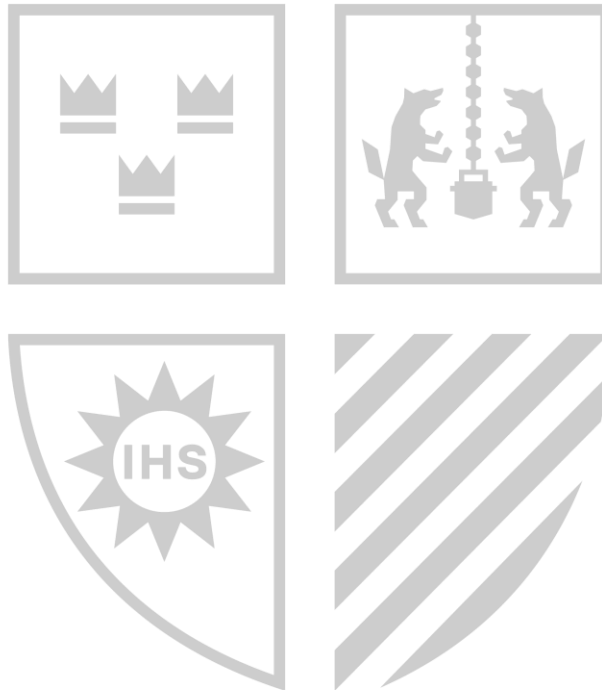
DEDICATORIA

A mi hermosa familia, amigos, asesores,
sin ellos no lo hubiera logrado. Día a día
me daban la motivación para seguir.



AGRADECIMIENTO

Esta tesis fue realizada gracias al apoyo de mis asesores; Eli Malvaceda y Cecilia Antúnez de Mayolo Cabrera, y mi lector Alberto Rojas Vela, les agradezco su soporte en la elaboración de este trabajo.



RESUMEN

La presente investigación tiene como título “Percepciones de Estilos de Crianza en hijos jóvenes de padres divorciados de Lima Metropolitana”, cuyo objetivo principal fue analizar las percepciones que tienen los hijos jóvenes sobre los estilos de crianza en padres divorciados de Lima Metropolitana. Para ello, se utilizó el enfoque cualitativo desde un diseño de fenomenología hermenéutica; el instrumento utilizado fue la técnica de recolección, donde se aplicó una entrevista semiestructurada, para lo cual se realizó una guía, que fue variando conforme se desarrolló la investigación. En cuanto a los resultados, se encontraron cinco temas de relevancia: *percepción sobre la crianza en los hijos, percepción de su entorno familiar, percepción de la crianza antes del divorcio, percepción de la crianza después del divorcio, y percepción de los estilos de crianza.* Esto evidencia una respuesta negativa en la manera en que los padres sobrellevan el divorcio, por lo que afectan directamente a los hijos. Esto se muestra en la forma en que van creciendo con ciertas creencias, actitudes, e incluso relaciones sentimentales, que se ven afectadas en ciertos aspectos, debido a la crianza que tuvieron durante ese proceso.

Palabras clave: Percepciones, Divorcio, Crianza, Padres.

ABSTRACT

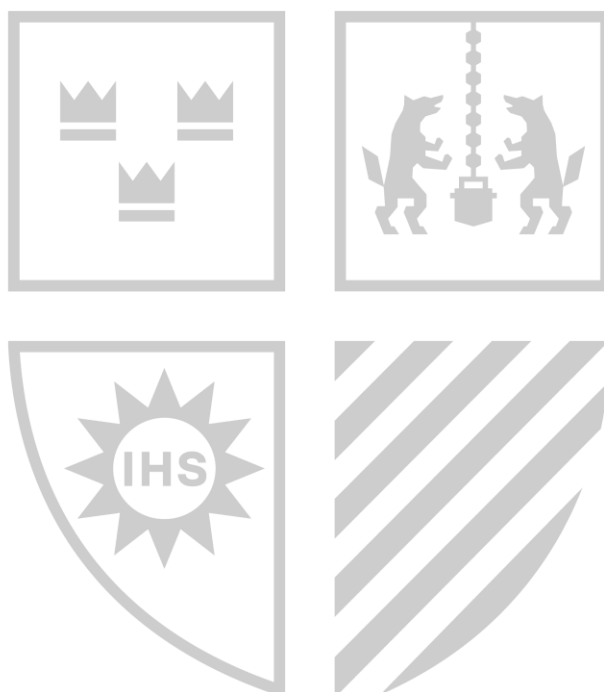
The research is entitled "Perceptions of parenting styles in young children of divorced parents in Metropolitan Lima". The main objective was to analyze the perceptions that young children have about the parenting styles of divorced parents in Metropolitan Lima. The qualitative approach was used from a hermeneutic phenomenological design. The instrument used was the collection technique, where a semi-structured interview was applied. For this purpose, a guide was prepared, which varied as the research was developed. For the results, five relevant topics were found: perception of parenting, perception of their family environment, perception of parenting before the divorce, perception of parenting after the divorce and perception of parenting styles. Thus, giving a negative response on how parents cope with divorce, thus, directly affecting the children. This is shown in how they grow up with certain beliefs, attitudes, and even sentimental relationships, which are affected in certain aspects by the breeding they had during this process.

Keywords: Perceptions, Divorce, Breeding, Parents

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y RELEVANCIA.....	13
CAPÍTULO II: REVISIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	15
2.1 Los Estilos de Crianza	15
2.2 El Divorcio.....	17
2.3 La Percepción Social	19
2.4 Los Objetivos de la Investigación.....	20
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.1 Participantes.....	21
3.2 Instrumentos	22
3.3 Procedimiento	23
3.4 Aspectos Éticos y Criterios de Calidad de la Información	24
3.5 Análisis de Información.....	24
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	26
4.1 Percepción sobre la Crianza.....	26
4.2 Percepción sobre el Entorno Familiar.....	29
4.3 Percepción antes del Divorcio	29
4.4 Percepción después del Divorcio.....	31
4.5 Percepción de sus Estilos de Crianza.....	33
CAPÍTULO V: DISCUSIÓN	37
Conclusiones.....	42
Recomendaciones	44
Bibliografía	45
Anexos	51
Anexo 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN.....	52

ANEXO 2: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA	56
ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO	58
ANEXO 4: TABLA DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR CRITERIO DE JUECES	59
ANEXO 5: PROTOCOLO DE CONTENCIÓN	60
ANEXO 6: MODELO DE MATRIZ ÍTEM ORIGINAL/ÍTEM CAMBIADO	64
ANEXO 7: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA	66
ANEXO 8: MAPA SEMANTICO DE LOS CÓDIGOS JERARQUIZADOS	74
ANEXO 9: TABLA DE MATRIZ DE CÓDIGOS DE DOCUMENTOS	75
ANEXO 10: TABLA DE CRITERIOS DE SATURACIÓN	78



INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el divorcio no solo abarca un fenómeno estadístico, sino que involucra un proceso psicológico, con gran significado, sobre todo para los involucrados en el proceso. Este fenómeno se encuentra latente en casi todo el mundo, algunos países muestran una cifra de divorcio que equivale más del 50 %. El Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2022) señaló que en el año 2020 se inscribieron 5 682 divorcios en todo el país, lo que resulta una cantidad elevada. Para Cabello (2001), el divorcio, a diferencia de la separación, pone fin de manera definitiva al vínculo matrimonial, y queda como opción que el cónyuge pueda contraer otro compromiso.

En ese sentido, el divorcio de una pareja con hijos de por medio da por terminada la convivencia, provoca alteraciones en los hijos, especialmente en la crianza, dado que comienzan a notarse los desacuerdos entre los padres, además de la pérdida del contacto directo con uno de los padres (Roizblatt, Leiva y Maida, 2018). Para Núñez, Pérez y Castro (2017), la familia es la base de todo hogar, por las distintas funciones que cumplen cada uno de sus miembros, tanto afectivas como socioeconómicas; sin embargo, cuando se produce el divorcio, esto se ve reflejado negativamente en los hijos.

Por lo mencionado, el divorcio entre los cónyuges genera, en su mayoría, cambios dentro del hogar, sobre todo en cómo sobrellevan la situación con los hijos. Esto debido a que una vez se produce el divorcio, puede provocar en ellos cambios emocionales y sociales a corto y largo plazo (Aguilar y Sánchez, 2008). La reacción de los hijos puede ser variada, teniendo en cuenta la etapa en la que se encuentre su ciclo familiar durante este proceso, pues la reacción no siempre se produce en ese momento, algunos hijos(as) les toma tiempo procesar y asimilar este cambio en sus vidas y lo que trae consigo. Gracias a ciertos estudios se ha podido comprobar que algunos hijos logran adecuarse y afrontar el divorcio de sus padres; no obstante, existe un porcentaje que no logra esto (Espinar, 2009). Por lo tanto, es necesario indagar sobre la manera en que la separación de los padres altera los estilos de crianza y cómo repercuten en un largo plazo.

Como se ha podido ver en los párrafos anteriores, los más afectados por los divorcios son los hijos, quienes manifestaron mayores problemas de comportamiento y personales (Cantón, Cortés y Justicia, 2002). Por ello, la realización de esta investigación se centra en explorar las distintas percepciones que tienen los propios hijos, con base en experiencias, sobre lo vivido durante este proceso de divorcio entre sus padres. Para esta investigación, se trabajó con jóvenes mayores de 18 años; se escogió esta población debido a la escasa exploración que existe en la repercusión del divorcio, puesto que se ha encontrado sobre edades menores, pero no sobre esta población. La Organización Mundial de la Salud - OMS clasifica a los jóvenes en edades entre los 14 a 26 años de edad.

En el Capítulo I se plantea el problema, a partir de las estadísticas presentadas por el INEI. Asimismo, se presenta la justificación, los objetivos y la pregunta de investigación que se ha suscitado en torno a la tasa de divorcios y cómo esta última afecta directamente a los progenitores. En el Capítulo II se aborda los conceptos de la investigación: estilos de crianza, divorcio, percepción social y percepción de los hijos jóvenes. En el Capítulo III se explora la metodología utilizada para este estudio; en el Capítulo IV se revisa los resultados obtenidos a partir del instrumento aplicado; por último, se exponen la discusión, los resultados y las recomendaciones.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN Y RELEVANCIA

De acuerdo con el INEI (2019), el porcentaje de divorcios se ha incrementado durante los últimos años. Según esta institución, en Lima Metropolitana se han presentado 11 000 divorcios durante el año 2018, por lo que se ha visto una gran diferencia desde años anteriores; empero, para 2020 se presentaron 5 682 divorcios en todo el país (INEI, 2022).

Asimismo, se puede decir que este fenómeno se ha presentado casi siempre y ha estado latente en cada país (Whittaker, 2018). Antes se pensaba que esta era una situación no tan grave, puesto que la postura que se mantenía en ese momento era que la separación matrimonial resultaba ser beneficiosa para los hijos y que era preferible ser hijos de padres divorciados que venir de una mala familia, pero estas creencias se daban sin una base real (Roizblatt, 2014).

Los motivos por lo que ocurren los divorcios son diversos. Como lo mencionó Chingay (2021), en el Perú se encuentran tres causas principales: la primera corresponde al adulterio con un 21 %, la segunda es la violencia física o psicológica con un 18%, y, por último, el atentado contra el cónyuge o diferencias irreconciliables con un porcentaje no muy alto. Cabe resaltar que los porcentajes presentados tienen un motivo específico, lo que indica que el cónyuge presenta la causa para realizar el divorcio y este dato es tomado para realizar el estudio; por otro lado, puede haber casos en que se deba a mutuo acuerdo, sin presentar ninguna causa.

Actualmente, se ha comprobado que un divorcio provoca una desestabilización en la familia, de modo que la ruptura entre los padres puede ocasionar alteraciones en varios aspectos relacionados con los hijos. Al respecto, Chamorro (2018) aseveró que, durante este proceso, se presentan diferentes percepciones de parte de los hijos jóvenes, dado que es una de las experiencias más dolorosas tanto para los padres como para ellos. De igual forma, la familia continúa siendo un soporte y una protección para los hijos, y al darse el

divorcio se desencadena un periodo de cambios en la vida de los hijos (Aguilar y Sánchez, 2008).

En cuanto a ello, un estudio realizado por Escribens (2019) mostró que los padres no manejan la situación de una manera correcta, pues muchas veces los hijos se sienten excluidos y confundidos al no saber lo que está ocurriendo. Según Cieza (2018), los padres no logran entender el duelo de los hijos, porque creen que, de alguna manera, siempre se mantendrán presentes para ellos. Sin embargo, los hijos piensan totalmente distinto, porque presentan sensación de pérdida, sensibilidad, conflictos, remordimientos, etc.; algo que los padres no pueden sentir o entender con facilidad. También de acuerdo con Cieza (2018), la separación de los padres sí afecta a los hijos, pero el hecho de que sea irreversible o que los marque de por vida depende de las acciones que puedan tomar los padres antes, durante y después de este proceso.

En ese orden de ideas, Cobas, Querts, García, del Toro y Agüero (2015) señalaron que los hijos, en numerosas ocasiones, observan los conflictos de los padres, con palabras obscenas e incluso con manifestaciones de violencia física y verbal. Esto lleva a que sientan miedo, depresión, ansiedad y, en algunas ocasiones, tendencia a volverse violentos; asimismo, una de las principales secuelas psicosociales que presentan los jóvenes ante el divorcio de los padres es una inestabilidad escolar, manifestada por la deserción y/o la falta de motivación por dicha situación. En tal sentido, se llega a la conclusión de que los jóvenes les prestan más atención a los problemas que al contenido escolar, y ello afecta el proceso de aprendizaje, pero estas secuelas van disminuyendo a medida que los hijos van creciendo, siendo menor en hijos jóvenes.

Esta investigación resulta relevante debido a que el objetivo principal es explorar cómo ha sido este proceso de transición en los hijos. Considerando la problemática señalada se plantea conocer: ¿Cuál es la percepción de estilos de crianza que presentan los hijos jóvenes de padres divorciados de Lima Metropolitana? A continuación, se procede a tratar las categorías de investigación que la comprenden, tales como divorcio, percepción social, por parte de los hijos jóvenes y estilos de crianza.

CAPÍTULO II: REVISIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El presente capítulo aborda tres categorías en torno al tema mencionado. Por un lado, los estilos de crianza, donde se ven los tipos y cuáles son los que predominan en este proceso; por otro lado, el divorcio, en el cual se evidencia en qué áreas afecta a los hijos. La percepción social, sobre la cual se realiza una breve introducción y se pasa a ver la percepción que tienen los hijos jóvenes sobre los estilos de crianza a lo largo de esta experiencia.

2.1 Los estilos de crianza

Los estilos de crianza se definen como las actitudes, las creencias y los conocimientos que los padres cumplen con relación al bienestar de sus hijos, es decir, a su formación básica, cumpliendo un papel fundamental en la formación de sus hijos (Bocanegra, 2007). De esta manera, los padres son los primeros que ponen en práctica los estilos de crianza en sus hijos (Izzedin y Pachajoa, 2009; Henríquez, 2014; Carrión, 2015).

A partir de lo expresado en el párrafo anterior, se puede mencionar que los estilos de crianza son las costumbres, conductas, emociones y actitudes que los padres desarrollan con base en la crianza de los hijos e hijas, dado que estos constituyen el arte de poder cuidar, formar y acompañar al niño, siendo este un acompañamiento inteligente y, sobre todo, afectuoso (Castillo, 2016).

No obstante, en la mayoría de los padres van a existir desacuerdos en cuanto a la crianza de los hijos, como también habrá problemas que puedan interferir en su proceso. En el caso de los padres divorciados, cuando se trata de tomar decisiones sobre los hijos, es importante que los padres tengan que encontrar un punto medio, porque si el conflicto persiste, el hijo es quien sufre, teniendo como consecuencias alteraciones que afectan a su estado emocional y físico (Roizblatt, 2014). Es por ello que en el presente trabajo se

toman los aportes de Jorge y González (2017), quienes citaron los tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático.

El primero corresponde al estilo autoritario, según Ramírez (2005), denomina a estos padres por manifestar alto nivel de control y exigencias, con bajos niveles de comunicación y afecto. Se evidencia normas de manera estricta, no facilitan el diálogo con los hijos. Las consecuencias en estos niños se traducen en efectos como timidez, auto desconfianza, baja autoestima, falta de autonomía. Por ello, son niños que presentan ansiedad y agresividad no expresada.

El segundo es el estilo permisivo, en concordancia con Ramírez (2005), este se describe por la ausencia de normas, es todo lo contrario al estilo autoritario, pues proporcionan autonomía, siempre y cuando no se encuentren expuestos a algún peligro. Con respecto a su educación y aprendizaje, lo realizan por sí solos, no se utiliza las recompensas ni los castigos, ya que, los padres tienen una buena comunicación y afecto con los hijos, mostrando una actitud positiva; este tipo de padres forman dependientes, con altos niveles de conducta antisocial. Por ende, los(as) niños (as) criados bajo este estilo de crianza, pueden ser tímidos, con poca confianza de asumir alguna responsabilidad.

Por último, el estilo democrático, como lo afirmó Ramírez (2005), se denomina por padres sensibles frente a la falta de recursos de sus hijos, les proporcionan espacio para sus responsabilidades, que tengan que ver con su autonomía e independencia. Controlan la conducta, establecen límites una adecuada disciplina, un estilo basado en afecto y control que favorece el desarrollo de conductas adecuadas. Este tipo de padres produce efectos positivos como, una buena autoestima, jóvenes que interactúan y que los ayuda a desarrollar sus competencias sociales.

Ahora bien, Richaud (2005) indicó que mayormente se aplican casi todos los estilos de crianza dentro del entorno familiar. A pesar de ello, es necesario que se tome en cuenta que se está construyendo una base (social y emocional), pero durante este tiempo surgen factores socioculturales que pueden alterar estos procesos, entre esos está el divorcio de los padres. Muchos hijos de padres divorciados experimentan de una manera distinta este proceso (Aguilar, 2015).

2.2 El divorcio

Para abordar el tema del divorcio se debe definir el término como tal, que se conoce como el fin de una relación pactada entre dos cónyuges o de mutuo acuerdo. Esto resulta un suceso crucial en la vida de ambas parejas, dado que tiene un impacto significativo en la persona, e involucra vínculos emocionales, legales y colectivos que no pueden tener un orden establecido, puesto que existen parejas que durante este proceso tienden a terminar de una manera rápida la unión legal que tienen, aunque emocionalmente no lo hacen, a diferencia de otras parejas donde ocurre lo contrario (Mercado, 2011).

De la misma forma, existen dos tipos de divorcio: el primero es el divorcio por mutuo acuerdo, que evita problemas entre las parejas que terminan por afectar a los hijos si los hubiere; el segundo es el divorcio contencioso que se presenta cuando uno de los cónyuges no está de acuerdo con la separación, al oponerse a esta y terminar con una demanda ante los juzgados. Esto termina afectando a los que conviven en el hogar (Cantón, Cortés y Justicia, 2002).

Así pues, se puede observar que, durante el proceso de divorcio, los más afectados son los hijos, lo que también puede notarse en la dificultad de adaptación que se muestra cuando sucede la separación, a comparación de los hijos que conviven con familias que no han pasado este proceso (Arica, 2015). La sensación de pérdida que sienten tanto la pareja como los hijos afecta de una manera angustiante, más aún cuando se han presentado conflictos desde la relación que se ha tenido y cómo, finalmente, se llega a sobrellevar (Escribens, 2019). También produce cambios en el estilo de vida, siendo percibida de distintas maneras, puesto que influye en varios aspectos (económicos, aceptación, inestabilidad) (Pérez y Lujan, 2015).

Por su parte, Fariña, Seijo, Arce y Novo (2002) manifestaron que la ruptura de ambos cónyuges puede afectar la salud física y el estado psicoemocional de los hijos, evidenciándose así en el rechazo hacia el progenitor, pues sin una explicación adecuada, se van del hogar; asimismo, presentan sentimientos de impotencia por el cambio abrupto en sus vidas y el sentimiento de abandono, en algunos casos sienten autoculpabilidad sobre la separación de sus padres. Lo anterior lleva a que presenten inseguridad, depresión, mayores problemas de ansiedad, entre otros.

Entre tanto, de la Torre (2005) realizó un estudio donde demostró que los hijos que afrontan los conflictos durante el divorcio entre sus padres tienen más problemas de conductas y adaptación, pues se establecen nuevas reglas de convivencia entre los padres, por lo que ahora se establece de manera judicial, mediante posturas de mutuo acuerdo o de manera contenciosa. Durante este proceso experimentan angustia y ansiedad al separarse de uno de los progenitores, temen ser abandonados y esto puede ocasionar un reclamo constante del amor que sienten por ellos, demandando una mayor atención y sobreprotección. Esto implica que los hijos cambien sus estilos de vida, en tanto rutinas, como de personas que aparezcan en la vida de ambos progenitores.

De igual modo, Cantón, Cortés y Justicia (2002) afirman que existe una diferencia entre los hijos de padres separados e hijos de hogares intactos, en cuanto a problemas de conducta y adaptación. Durante los años que le siguen después del divorcio, los hijos como presentan un alto nivel de agresión, consumo de drogas y delincuencia sobre todo género masculino. Por todo lo mencionado, se puede decir que la etapa del divorcio puede provocar una experiencia traumática en los hijos, por lo que podría traer consecuencias a lo largo del proceso, especialmente de tipo mental y/o físicas. Por ello, resulta indispensable conocer la influencia de esto en distintas áreas de sus vidas (Escapa, 2017; Gómez, Martín y Ortega, 2017).

Tomando el caso de las familias con hijos jóvenes, se ha podido evidenciar que el divorcio implica una experiencia de cambio en la vida, por lo que ocurren distintos cambios que los hijos experimentan a lo largo de su vida. Es necesario que los jóvenes transiten nuevos procesos de adaptación, teniendo mayor probabilidad de que estos vayan acompañados de trastornos, ansiedad, alteraciones en el rendimiento escolar, etc. (Tallón, Fernández y Godoy, 2000).

De acuerdo con lo señalado por Casullo et al. (2002), en la etapa de la juventud existen problemáticas que vulneran la autoestima o que impide su satisfacción de expectativas sociales. Estos autores plantearon que estos conflictos suponen valoraciones negativas de dichas situaciones que afectan a la vida del individuo, como los eventos o sucesos, que establecen ocho tipos de problemas fundamentales que pueden afectar el desarrollo de los jóvenes: depresión, muerte de seres queridos, adaptación, desempleo, separación o divorcio de los padres, abandono, abusos, actividades delictivas, violaciones, embarazos no deseados, fracaso escolar, discriminación, vicios de los padres,

maltratos, padecimientos de los padres, relaciones de romance, relaciones de amistad, vínculos con pares, etc.

Como puede verse, el divorcio es uno de los principales problemas que puede afectar la vida de los jóvenes, debido a que este proceso puede desestabilizar emocional y físicamente al individuo. Desde años anteriores, se vienen estudiando los efectos que tiene el divorcio sobre los hijos, y se concluye que los menores de edad que han experimentado la separación de sus padres son los que más presentan vulnerabilidad, en comparación con los jóvenes, manifestado en estrés, alteraciones de comportamientos, bajo rendimiento académico, entre otros (Seijo, Souto y Arce, 2009).

Por su parte, Moreno (2009) sustentó que se presentan dos principales crisis que afectan las oportunidades y circunstancias de los jóvenes: la primera es la crisis de la familia y la segunda es la crisis del adulto, pues este autor aseguró que muchas de los compartimientos conforman un modo de término de los contextos familiares en crisis. Esto significa que la persona tiene que afrontar la falta de un modelo clave de la familia, ya que, no cuenta con figuras que le muestren un procedimiento de relación, que les permita poder sentirse como seres capaces de asumir lo que les corresponde. Por ello, muchas veces los jóvenes se ven forzados a afrontar relaciones parentales y familias de abandono, lo que provoca el aumento de conductas conflictivas. Existe evidencia de que los efectos emocionales del divorcio en los niños se arrastran hasta la edad adulta, lo que tiene repercusiones a futuro, sobre todo en las niñas (Amato y Keith, 1991).

2.3 La percepción social

Tomando en cuenta la revisión previa de los estilos de crianza y el divorcio, se procede a hablar de la percepción. Para empezar, Suriá (2012) denominó a la percepción como una percepción interpersonal, donde se capta la imagen o la representación mental que una persona realiza hacia otra. Además, se pueden encontrar otras definiciones relacionadas con la percepción, como las ideas o los juicios elaborados acerca de otras personas en cuanto a sus actitudes o pensamientos que llevan a comportarse de una u otra manera (Chamorro, 2018).

Ahora bien, Plumbohm (2016) planteó que, con base en la interpretación de las sensaciones que conforman la percepción, se organiza un juicio que contiene creencias, experiencias, conocimiento y actitudes personales. Asimismo, la percepción es

reconocida como el proceso que depende de los estímulos físicos y sensaciones, y también depende de la clasificación y elaboración de sistemas, con los cuales se comparan con los estímulos que la persona recibe. Esto quiere decir que, mediante previos referentes aprendidos que han sido moldeados por costumbres culturales e ideológicas, se resignificarán las sensaciones de objetos o eventos nuevos y conocidos con anterioridad. Además, la percepción social se entiende como un proceso ligado a la situación histórica y social de quien lo vive en ese momento (Vargas, 1994).

Las percepciones o impresiones que se forman los hijos en este proceso influyen en la conformación de la imagen de sus progenitores, de modo que estas pueden ser reales o distorsionadas y están relacionadas con conceptos de infelicidad, traición, culpa o impresiones que se forman como resultado de una realidad mal interpretada de los hechos ocurridos entre sus padres (Chamorro, 2018).

Por último, se considera importante comprender las distintas percepciones que tienen los hijos jóvenes hacia los distintos tipos de estilo de crianza que ejercen sus padres durante el divorcio, puesto que, a lo largo del proceso de crianza y educación, se forman relaciones interpersonales, donde prima lo afectivo, emocional y necesidades sociales. Sin embargo, en esta etapa surgen problemáticas que vulneran e impiden el desarrollo de los hijos, trayéndoles consecuencias que pueden afectar física y emocionalmente. Es por ello que en esta investigación se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es la percepción de estilos de crianza que presentan los hijos jóvenes de padres divorciados de Lima Metropolitana?

2.4 Los objetivos de la investigación

A través de la presente investigación, se espera poder integrar la información, con la finalidad de entender la relación entre padres e hijos. Por ello, el objetivo principal consiste en analizar las percepciones que tienen los hijos jóvenes sobre los estilos de crianza en padres divorciados de Lima Metropolitana. Específicamente, se busca conocer las percepciones de los hijos jóvenes hacia los estilos de crianza, además de explorar como eran estos estilos de crianza antes y después del suceso. Igualmente, analizar cuáles son los estilos de crianza que predominan cuando se da el proceso de divorcio entre los padres.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realiza desde el enfoque cualitativo, el cual tiene como principal objetivo descubrir e identificar la naturaleza del objeto de estudio (Martínez, 2004). En tal sentido, a partir de la percepción que tienen el individuo de su propio contexto, busca conceptualizar su verdad con base en su comportamiento, indagando sus conocimientos y valores en un determinado contexto espacial y temporal (Bonilla y Rodríguez, 2005).

De igual modo, se desarrolla la investigación desde un diseño de fenomenología hermenéutica, el cual implica un enfoque interpretativo, por medio del cual se estudia la realidad del contexto, tal como se desarrolla, para así interpretar las distintas percepciones y los significados que tienen las personas implicadas (Creswell y Poth, 2018). Por otro lado, van Manen (2016) indicó que la fenomenología es el estudio de la vida, tal como lo se experimenta, tiene como objetivo tener una comprensión más profunda del significado del día a día (experiencias). Para esto, el investigador debe dejar de lado sus propias perspectivas y creencias, puesto que se debe tener una mirada holística, en consideración de los distintos puntos de vista de los participantes (Álvarez-Gayou, 2003).

3.1 Participantes

Para esta investigación, participaron ocho jóvenes residentes de Lima Metropolitana. El muestreo fue intencional y la selección de participantes se hizo a través del criterio referenciado (Robinson, 2014), debido a que se trata de una población de difícil acceso. Para la elección de los participantes se consideraron los siguientes criterios de inclusión: personas a partir de los 18 y hasta los 24 años, que hayan pasado por un proceso de separación o divorcio de parte de sus padres en los últimos 7 años. Mientras que el criterio de exclusión fue que ya no vivieran con alguno de sus padres.

De tal forma, del total de personas entrevistadas seis son mujeres y dos varones. En cuanto a sus edades, el 80 % oscilan entre los 19 a 23 años y el restante entre 24 y 25

años; con respecto a los lugares de residencia, todos son pertenecientes a Lima Metropolitana. Finalmente, la mayoría de la población cuenta con estudios básicos de nivel secundario y estudios universitarios. Se debe señalar que solo una persona no está laborando, en comparación con los demás, que se encuentran estudiando y trabajando a la vez.

Tabla 1. *Caracterización de los participantes*

Seudónimo	Edad	Sexo	Ocupación	Tiempo del Divorcio	Actualmente con quién de los padres convive
Eugenia	20	F	Trabaja	5 años	Mamá
Malena	19	F	Trabaja	6 años	Mamá
Blue	23	M	Estudiante	5 años	Mamá
Xiara	22	F	Trabaja	6 años	Mamá
María	23	F	Trabaja	7 años	Mamá
Vasco	24	M	Trabaja	6 años	Mamá
Camila	24	F	Trabaja	6 años	Mamá
Mafer	24	F	Trabaja	7 años	Mamá

3.2 Instrumentos

Para recoger la información se utilizó la técnica de recolección, y se aplicó una entrevista semiestructurada, para lo cual se realizó una guía, que podía variar conforme se desarrollara la investigación. La entrevista se construye de manera que se pueda hacer preguntas abiertas formuladas con base en la categoría de la percepción. Se hace uso de este instrumento con el propósito de recolectar la experiencia subjetiva de cada participante, y así ir comprendiendo las percepciones y el significado que les otorga a estas (Tarrés, 2014).

Asimismo, para la construcción y formulación de la matriz de categorización y guía de preguntas de la guía de entrevista se basó en las dimensiones de la percepción (conocimientos, actitudes personales y experiencias) de estilos de crianza (ver Anexo 2), los cuales se componen con fundamento en la teoría de Plumböhm. (2016) En la primera sesión se hallan preguntas relacionadas con cómo ha sido el proceso de separación antes

y después del divorcio; en la segunda sesión se responde para saber cuáles son los estilos de crianza que predominan cuando se da este proceso de divorcio. Con ello se buscó que la información recogida en el instrumento sea profunda y acorde a la población (Martínez, 2004) (ver Anexo 2). Por último, hay preguntas sobre cómo llevan la relación actual con sus padres.

Cabe aclarar que las preguntas fueron evaluadas por expertos(as) en el tema, con lo que se busca que la información que recoja el instrumento sea precisa y acorde con la población (Martínez, 2004); además, las preguntas fueron evaluadas por tres expertas en el tema, obteniendo un coeficiente V de Aiken de 0.83 (ver Anexo 5). Una vez evaluado el instrumento, se procede a aplicar una prueba piloto a un participante, al tiempo que todas las herramientas que se utilicen en esta investigación deben ser manejables, y pueden modificarse conforme vayan desarrollándose las circunstancias (Martínez, 2004).

3.3 Procedimiento

Los participantes fueron contactados por un informante clave, a través de este se hizo el contacto con los demás participantes. Al recibir respuestas aprobatorias y la confirmación de la participación de cada uno, se pasó a coordinar una fecha, hora para realizar la videollamada. Previo a este encuentro, se les envió el consentimiento informado, por Google Forms, en el cual se detallaron aspectos de su participación y el aviso de que dicha entrevista sería grabada, al igual que la confidencialidad en todas sus respuestas. Además, cabe recalcar que una vez que se obtengan todas las entrevistas, las grabaciones serán destruidas; el día de la entrevista, se les solicitaron datos como edad, sexo, ocupación, etc.; concluidos todos estos pasos, se procede, finalmente, a realizar la entrevista. Cabe resaltar que a algunos se les aplicó el plan de contención y en otros casos se les preguntó si deseaban continuar con la entrevista, a lo que respondían con una respuesta afirmativa.

Igualmente, el entrevistador debe mantener la conversación enfocada al tema principal; se le proporciona al participante el espacio, la confianza y la libertad para responder a las preguntas dadas. Esto ayuda al entrevistador, pues con las preguntas preestablecidas se demuestra que se encuentra preparado y puede manejar la entrevista de la manera correcta (Tarrés, 2014).

3.4 Aspectos Éticos y Criterios de Calidad de la Información

Para un correcto proceso de investigación, se planteó una serie de aspectos éticos, los cuales involucran la presentación del consentimiento informado, para asegurar la confidencialidad de los participantes al momento de realizar la entrevista (con respecto a sus datos e información personal); asimismo, se dan a conocer los objetivos y fines de la investigación, y de qué manera se lleva a cabo la entrevista, el permiso para ser grabado y las garantías de confidencialidad y anonimato. Se enfatiza que el pseudónimo lo señalan los mismos participantes, y se brindaron todas las garantías de confidencialidad y anonimato (Mertens, 2015). En esa misma línea, se contó con un protocolo de contención (ver Anexo 5), siendo utilizado en tres oportunidades, debido a que las preguntas para algunos participantes fueron movilizantes.

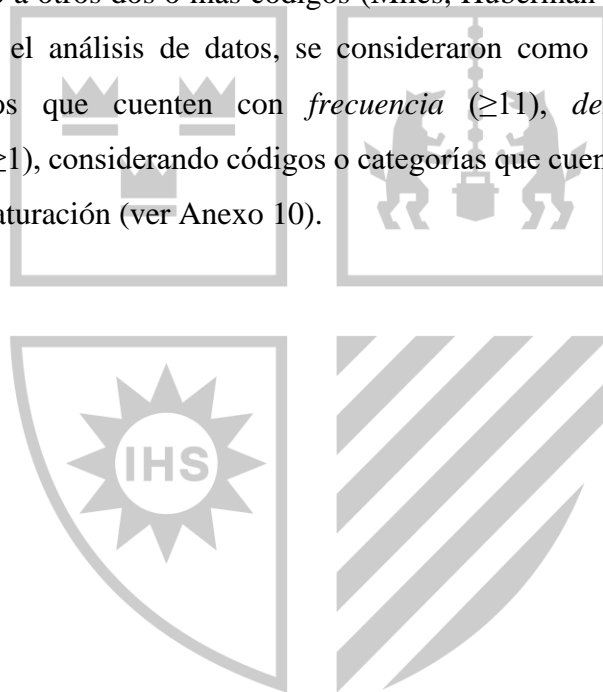
Finalmente, se aplicaron criterios de calidad, en este caso el de *confirmabilidad*, que conlleva reducir los sesgos y la tendencia del investigador con la ayuda de la grabación de los audios, reflexión sobre los prejuicios y la explicación que es utilizada para interpretar dichos resultados; además, se aplicó el criterio de *credibilidad*, el cual permite hacer la devolución de cada entrevista a los participantes, con el fin de asegurar si la información recepcionada está interpretada correctamente (Mertens, 2015). Es de mencionar que el participante es libre de no responder a las preguntas que le causen incomodidad y, por último, teniendo en cuenta que la investigación se centra en percepciones, que implica experiencias personales, es por ello que se procura tener un protocolo de contención para el entrevistado, en caso de que haya movimiento emocional, como recuerdos o situaciones que necesiten de apoyo por parte del entrevistador.

3.5 Análisis de Información

Para la presente investigación, se realizó un análisis cualitativo de contenido temático (Braun y Clarke, 2006), el cual consta de los siguientes pasos: *familiarización* con los datos, que conlleva la transcripción de las entrevistas, se realizan las lecturas y relecturas de estos, para así marcar las ideas para la codificación posterior, *la generación de códigos iniciales*, con base en las transcripciones realizadas; *la búsqueda de temas o categorías*, la cual permite la clasificación de los códigos, con la ayuda de un gráfico y tablas de documentos (ver Anexos 8 y 9); *la revisión de temas*, definición que permite

afinar cada tema encontrado, luego pasa a definirse y poder perfeccionar el análisis. Para terminar, se elabora el *informe*, donde se plasma el método descrito y el análisis reportado (Braun y Clarke, 2006). Esto se complementa con el software de análisis cualitativo ATLAS.ti 9.

En cuanto a los criterios de saturación de significados, se tienen los siguientes: *representatividad*, *frecuencia* y *densidad*. El primero es expresado cuando los códigos o las categorías aparecen como mínimo una vez en cada documento o grupo de documentos. *La frecuencia* es evidenciada cuando un código o categoría es resultado del promedio de los otros códigos en el análisis, es decir, a mayor repetición del código, mayor será su importancia. En último término, *la densidad* se muestra cuando un código o categoría se encuentra vinculado a otros dos o más códigos (Miles, Huberman y Saldaña, 2014). De igual manera, para el análisis de datos, se consideraron como categorías o códigos significativos a los que cuentan con *frecuencia* (≥ 11), *densidad* (≥ 2) y una *representatividad* (≥ 1), considerando códigos o categorías que cuentan con al menos uno de los criterios de saturación (ver Anexo 10).



CAPÍTULO IV: RESULTADOS

El objetivo de la presente investigación es poder conocer las percepciones de los estilos de crianza que presentan los participantes jóvenes de Lima Metropolitana, cuyos padres han pasado por un proceso de divorcio. Para esto, se encontraron cinco temas de relevancia en la presente: *percepción sobre la crianza en los hijos, percepción de su entorno familiar, percepción de la crianza antes del divorcio, percepción de la crianza después del divorcio, y percepción de los estilos de crianza.*

4.1 Percepción sobre la Crianza

En el primer punto, se determinó cuáles son las percepciones que tienen los jóvenes hacia *la crianza* que ejercen los padres en los hijos de manera general. Teniendo en cuenta que esta percepción da cuenta acerca de cómo ha sido la crianza que han recibido en cada etapa y, además, se evidencia en lo deseos que tienen para ejercer la crianza a futuro con sus hijos, sobre todo de cómo debería darse una crianza saludable a partir de un suceso y/o evento que pueda ocurrir dentro del núcleo familiar. De igual manera, surge la *importancia de la presencia de los padres* en las primeras etapas de vida de los hijos, puesto que al no darse este afecto, pueden existir consecuencias a largo plazo para el(la) hijo(a). También, se menciona la crianza que han recibido los padres en el pasado, es decir, *la crianza antigua*, donde puede demostrarse que esto ha podido influenciar negativamente en la vida de los hijos, al adquirir patrones y creencias que se han visto involucradas durante la crianza.

Los resultados de este primer hallazgo indican que la percepción acerca de cómo debe ser una crianza, es buscando la manera más sana de educar y criar a los hijos es con base en buenos valores, sin violencia, con un acompañamiento de parte de ambos padres, donde haya mucho respeto y a la vez amor en el núcleo familiar; también que sea justa y equilibrada. Asimismo, mencionan que deben tener cuidado y tener consciencia plena, pues los hijos aprenden un determinado modelo de conducta y los principales son ellos.

Por ende, si se da una situación agresiva, lo más probable es que el hijo pueda adoptar que la comunicación también implica violencia verbal, como lo indicaron a continuación.

“Debería ser respetuosa por ambos lados, como para los hijos. En este caso, distinguiendo lo bueno de lo malo sin poder faltarse o herirse de alguna forma. Debería ser con mucho amor, sobre todo y en armonía” (Angie, 25 años, comunicación personal). Siguiendo la línea de esta cita y lo mencionado, se puede entender que la crianza debe fomentarse de una manera saludable en los hijos, dado que es importante que los(as) niños(as) crezcan en un ambiente armonioso, es por ello que es *importante la presencia de los padres*, para que así estos desarrollen una personalidad sana. Al no desarrollarse de esta forma, podría verse perjudicado por distintas circunstancias, una de ellas la falta de herramientas básicas, el cual involucra dedicarles tiempo. No obstante, dentro de los resultados se pudo ver una ausencia de parte de los padres, por distintos factores, como, por ejemplo, temas de trabajo o por falta de tiempo, cansancio, comunicación, entre otros.

En contraposición de lo anterior, uno de los motivos por el cual se trata de entender la crianza que han ejercido los padres hacia los hijos es que, antiguamente, *la crianza de los padres* era aún más restringida y limitada. Esto significa, como si se continuara una cadena de tiempos anteriores, repitiendo así la misma crianza y el modelo que han tenido antes, por tanto, los progenitores tratan de imitar la misma enseñanza que han tenido con sus hijos en la actualidad. Lo normal es que los padres de antes ya no sean como los de ahora, pues mencionan que esperaban que estos se involucraron muchos más, compartiendo distintas funciones junto a la figura materna, sobre todo en la rutina del día a día, como llevarlos a la escuela, prepararles el desayuno, entre otras actividades, como se indica a continuación:

“No sé en mi caso me hubiera gustado que estén conmigo en todo el proceso, bajo valores, cariño, amor, bajo un ambiente de pareja unida. Pero me imagino que no fue así por la crianza que tuvieron desde antes...” (Maria Fe, 24 años, comunicación personal).

4.2 Percepción sobre el Entorno Familiar

Como segundo punto, se menciona *la percepción sobre el entorno familiar*, de los jóvenes durante la etapa de crianza con los padres. Los resultados muestran cómo fue la crianza y el cuidado que tuvieron por parte de sus progenitores durante las etapas de niñez,

pubertad y adolescencia, evidenciando así en muchos de ellos que los estilos de crianza que predominaron durante esos momentos fueron autoritario y permisivo.

El *estilo de crianza autoritario* se evidencia en la manera en que les han restringido y cuestionado cualquier accionar de parte de estos, además de ponerles un uso estricto de reglas y respeto hacia la autoridad, que en este caso son los padres. Siguiendo esta línea, se ha podido evidenciar que los que ejercen la autoridad en sus hijos son habitualmente los padres hombres, lo que deja ver las restricciones de actitudes. Esto da como respuesta que los hijos sean sumisos, con una tendencia a sentirse culpables y con escaso control; además, lo que podía verse con esto es que no había un tema de confianza, algo fundamental e importante durante la crianza; por ello, la relación entre padres e hijos era defectuosa y esto podría traer como consecuencia que los hijos tengan dificultades para establecer vínculos afectivos con otros en un futuro o incluso en esa misma etapa. De igual importancia, esta serie de limitaciones provoca que los hijos se sientan inseguros con las actividades que realizaban en su vida cotidiana, pues no sentían libertad ni confianza de lo que eran realmente capaz de hacer y terminan cuestionando. Lo anterior, finalmente, da como resultado que abandonaran muchas de las cosas que para ellos estaba bien por la inseguridad que sentían.

Era muy estricto o autoritario por decirlo así, me decía; come bonito, mastica con la boca cerrada, no te muevas, siéntate, no te pares, así no se hace. Él me decía todas esas cosas y aún más, yo la verdad sentía que no podía ser libre, ya hasta empecé a sentirme insegura de las cosas que iba a realizar por todas estas cosas que me decía. (Claudia, 24 años, comunicación personal)

Por otro lado, se encuentra el *estilo de crianza permisivo*, donde se evidencia una mejor disposición para con los hijos, puesto que los padres tienden a ser más flexibles, en el sentido de dejar que los hijos exploren parte de sus vivencias, sin restringirlos demasiado. Sin embargo, a su vez, con una falta de estructura, debido a que no ponen muchos límites y tampoco interfieren en las decisiones o los deseos que tengan los hijos.

Pues mi crianza ha sido bastante mixta en realidad. Mi papá siempre ha sido muy permisivo hasta el momento conmigo. O sea, no es que me siga criando o algo así. Pero en su momento me ha dado las cosas que quería, porque trabajaba siempre (Maria, 25 años, comunicación personal)

De igual manera, los participantes señalan durante esta etapa que los padres tienden a influenciar de una manera tanto positiva como negativa la vida de los hijos. En

el caso del primer punto, se pudo encontrar que mientras los padres puedan transmitir y aplicar buenas prácticas, los hijos seguirán el mismo ejemplo a lo largo de sus vidas, demostrando así confianza en ellos mismos y con el objetivo de poder seguir el mismo ejemplo. Empero, se ha podido encontrar también que los padres influyen de una manera negativa en las decisiones que puedan tomar los hijos en diferentes aspectos de su vida, puesto que priorizan sus pensamientos, expectativas y creencias antes de lo que realmente desean sus hijos. Esto ha tenido como consecuencia que no se desarrolle una confianza entre padre e hijo, por temor a lo que puedan decirles o recriminarles.

Yo siempre he visto a mi mamá ser muy resiliente para todo, en todo aspecto realmente, desde perder un familiar querido, o el hecho de no estar con mi papá y todo eso. Ha podido ser muy resiliente durante el resto de su vida, en general siempre la he visto como un ejemplo a seguir, yo creo que también a raíz de esas situaciones, yo he podido ser testigo y he podido desarrollar el sentido de resiliencia muy bien. (Magdalena, 25 años, comunicación personal)

4.3 Percepción antes del Divorcio

En este tercer punto se explora la *percepción que tienen los hijos acerca de la crianza antes de producirse el divorcio* entre los cónyuges. Así, los participantes señalan que se solía mantener una rutina de actividades, tradiciones y creencias dentro de la dinámica familiar. Igualmente, el tiempo de calidad que le daban a sus hijos, si bien es cierto no era algo que sucedía siempre, pero el simple hecho de tener la imagen familiar es referido por ello como tranquilidad y sostenibilidad en sus vidas. Asimismo, la comunicación que mantenían durante estos momentos era importante, puesto que fortalecían el vínculo de padres e hijos, lo que hace que sea más estable. Al mismo tiempo, los participantes refieren que, ante cualquier evento familiar, por más que no exista muchas costumbres, siempre se solían mostrar como una familia unida.

Muy buena en el sentido de cómo conservamos... teníamos tiempo de calidad, estábamos en familia, teníamos no sé si el término sea rituales o rutinas, me acuerdo de una, que todos los jueves íbamos al cine, literal nos ponemos la meta de llegar a ser clientes “back”. Teníamos esas tradiciones, a pesar de no ser muy creyentes íbamos a misa y eso es algo que se perdió con el divorcio. (Vasco, 24 años, comunicación personal)

Por otro lado, en cuanto a *cómo les hubiera gustado que sea su crianza en esos momentos*, los participantes señalaron que si bien mantenían las tradiciones familiares, sentían que debía darse una mayor dedicación, comprensión y comunicación entre ellos, dado que, por distintos factores, esto no se lograba. De la misma forma, indican que una vez que se produjo el divorcio, esto complicó aún más la relación que tenían con los padres. Teniendo como consecuencia la ruptura en muchos aspectos del vínculo entre padres e hijos.

Yo hubiese querido por parte de ambos que haya mucho cariño, mucho amor, dedicación a nosotros, comprensión, diálogo entre nosotros, eso en realidad. Y lo que cambiaría, no me hubiera querido que se separen, pero eso no dependía de mí. Pero algo que si me hubiera querido es que me den mucho amor, porque creo que eso es lo que siempre me ha faltado y que hasta ahora lo sigo sintiendo... (Comunicación personal)

Entre tanto, los participantes mencionan que presentaron *confusión al producirse el divorcio*, puesto que este no fue abordado de una manera clara, lo que se debió a que no hubo una comunicación sobre la decisión que los padres habían optado. Esto ocasionó que haya una confusión al momento de procesar la información, pues percibían que esta decisión había sido por culpa de uno de los cónyuges. Lo anterior produjo que se cree una rivalidad y preferencia entre decidir con quién estar.

Me hubiese gustado que fuese más comunicativa para tener una mejor relación con mis padres, que no hubiera tenido que ver agresiones tanto físicas como psicológicas de parte de ambos. También me hubiera gustado que nos hicieran entender por qué se estaban separando para no tener una falsa o errada idea de que uno de los dos era malo (a). (María, 25 años, 2021, comunicación personal)

Otro punto a resaltar es que los participantes indican que se percataban de que la relación entre sus padres no se encontraba estable, debido a que notaban ciertas actitudes que desencajaba el matrimonio que supuestamente mantenían. Esto indica que ambos dormían separados, o que cada uno intentaba rehacer su vida incluso con otras personas, pero seguían viviendo juntos, lo que les provocaba confusión, al no saber si era algo momentáneo o decisivo.

En realidad, acá es un tema bien raro, porque creo que ellos ya estaban mal desde que yo era pequeña, pero seguíamos viviendo juntos. No tomaban la decisión de separarse, me imagino que

era por un tema de que deseaban que yo tenga esa visión de familia unida entre comillas. Y bueno me enteré porque me di cuenta de que dormían separados y luego empecé a notar muchos cambios alrededor, que no reflejaban que fueran una pareja. Por ejemplo, que mi mamá salía con otra persona, hasta que ya mi papá se fue de la casa. (Angie, 25 años, comunicación personal)

Por otra parte, indican que las peleas constantes por parte de los padres venían ya arrastrando desde mucho tiempo atrás, por ende, involucraba parte de lo que fue la crianza de los hijos. Lo anterior provocó que muchos de estos se sientan agobiados y sientan los problemas *como una carga para ellos*, en todo sentido. El ambiente que se vivía en esos momentos se volvió dañino para sus vida, porque había violencia física y verbal, y la única solución era terminar con eso. De igual manera, la presencia de los hermanos menores era más complicada, porque presenciaban todas las discusiones sin entender lo que pasaba.

Entonces creo que la situación se agravó, se llegó a violencia física y ya no podía hacer nada, sentía que un día nos íbamos a matar y yo no iba a saber qué hacer. Tenía a mi hermano menor ahí viendo toda esa escena, trataba de que no vea, pero la verdad es que no podía porque no tenía ayuda, solo estaba yo con ellos dos peleándose de manos. En ese momento solo le pedía a mi papá que se retirara de la casa porque yo ya no podía y que lo mejor era que se separaran porque la situación estaba muy descontrolada, y por mi lado yo ya no podía hacer más. (Claudia, 24 años, comunicación personal)

Como se puede observar, los participantes indican que en algunos casos el ambiente familiar puede resultar estresante para los miembros de la familia, sobre todo en los hijos, porque los vuelven parte de esos problemas, y eso hace que ellos opten y, a su vez, acepten la separación de los padres, pues consideran que es lo más sano para su familia, especialmente para sus hermanos menores.

4.4 Percepción después del Divorcio

En este cuarto punto se busca conocer la percepción que tienen los hijos sobre su crianza después de producirse el divorcio, en el cual se puede ver cuáles fueron sus experiencias. Esto incluye cómo recibieron la noticia, cómo fue su asimilación durante ese proceso, y cómo se ve afectada la relación con sus padres ante este suceso.

El suceso del divorcio, como lo afirmaron, es algo esperado, debido a los distintos conflictos que pueda surgir entre los cónyuges, por lo que lo más sano es terminar con

algo que con el tiempo se vuelve dañino para la familia; no obstante, lo que no esperan es que la crianza se vea afectada en su totalidad. En este caso, puede notarse que la crianza que tenían antes del divorcio no es la misma después, dado que, antes de producirse esto, la relación era deficiente, de modo que cuando se produce el divorcio esta empeora aún más, puesto que se da una despreocupación por parte de los padres, al estar enfocados en el tema del divorcio dejando de lado la crianza de sus hijos. Esto trae como consecuencia que los hijos se vean afectados en muchos aspectos de su vida como, por ejemplo, en la *búsqueda de terceras personas* para entender lo que está pasando, y sobre todo refugiarse en ellas.

Pero si afecto bastante en el tema, de que yo baje bastante de peso, era muy depresiva, solo lloraba y no me importaba tanto mi persona, mi salud. No podía contarles porque como estaban tan metidos en su tema, solo me llamaban y hablábamos sobre eso, y no me preguntaban para saber cómo estaba...Además, relacionado a lo laboral, también tuve problemas... siento que me hicieron crecer como una persona inestable, y eso no me dejaba ser yo misma. (María, 25 años, comunicación personal)

Cabe destacar que se ha percibido lo siguiente en este grupo y es que en la mayoría de los casos es la figura paterna quien se ha desligado de la crianza de los hijos, dejando a la figura materna desarrollar ambos roles. Empero, también mencionaron que, durante esta etapa, la madre suele estar mucho más sensible, pasando la etapa de duelo por lo acontecido. Ello provoca que los hijos busquen protección en familia, como los abuelos o de *terceros*.

Mmm como paso todo esto, mi mamá nos dejó con mi abuelita y ella empezó a trabajar para que podamos comprarnos una casa. Después de 2 años nos recogió mi mamá y ahora seguimos viviendo con ella, pero fue un cambio muy fuerte. (Claudia, 24 años, comunicación personal)

Como puede notarse, el cambio de irse a vivir con algún familiar después del divorcio es un cambio fuerte en la vida de los hijos, debido a que señalan que es el momento en el que más necesitan a los padres. Además, se ha podido evidenciar que durante este proceso los abuelos asumen el rol de padres sustitutos ante la existencia de problemas entre las familias, con el único objetivo de que los padres puedan restablecerse y arreglar los problemas durante este proceso. Muchos de ellos tratan de llenar los vacíos que los padres han dejado, mostrándoles afecto, cariño, tiempo y dedicación, por lo que

muchos de los hijos se llegan a acostumbrar a estar con los abuelos, no solo por el tiempo sino por el estilo de crianza que emplean.

Como puede evidenciarse, el *proceso de divorcio afecta principalmente en los hijos*, sobre en todo en la crianza, más aún cuando se quedan con uno de los cónyuges, esperando que este pueda tratar de comprender el proceso por el cual están pasando, pero los hijos, desde jóvenes, tienen que hacerse cargo de roles que aún no les corresponde. Además, muchas veces el padre termina alejándose porque existe un resentimiento de parte de la madre; así, se puede ver que en ese momento no se prioriza la tranquilidad de los hijos sino la de ambos.

Yo tenía que asumir un rol porque ella no podía, porque ella trabajaba todo el día, estaba cansada, y se iba los fines de semana a fiestas, y volvía borracha, y cuando pasaba eso yo tenía que ayudarla. Bueno más que todo con mi mamá, porque con ella vivimos después de la separación, mi papá no estuvo con nosotros, no es que mi papá no haya estado presente solo que mi mamá le tenía mucho rencor, cólera y no le permitía ir. (Claudia, 24 años, comunicación personal)

4.5 Percepción de sus Estilos de Crianza

En este último punto, puede evidenciar *la percepción de sus estilos de crianza*, donde los participantes indican cómo este cambio ha afectado en la crianza y cómo se han modificado los roles de los padres a raíz de este suceso. Asimismo, se busca conocer cómo les hubiera gustado que sea su crianza después, y cómo es la relación actual que mantienen con sus padres.

La crianza se vio afectada después de producirse el divorcio, pues mencionan que a raíz de todo lo sucedido quedan *carencias afectivas y una búsqueda de atención constante*, por no haber tenido el cuidado necesario, ni las muestras de cariño, por haber sido tan autoritarios con ellos. Esto ha tenido como consecuencia, a largo plazo, que los hijos se encuentren en una constante búsqueda de atención y reafirmación continua de afecto en diferentes personas. Como se evidencia a continuación:

Entonces si afectaba más que todo en la manera en cómo me relacionaba, me volví más fría, más calculadora, empecé a jugar mucho con los sentimientos de las personas, como que no me importaba tanto, era muy tosca, sentía que por cualquier cosa me iban a hacer daño, me volví como media paranoica. Más que todo en el tema, cuando tenía enamorado, ellos comenzaron a asumir un rol en mí, paternal, como que no estaban obligados, pero de cierta forma yo sentí que

no tenía a mi papá a mi lado, y ellos cumplían este papel, hacían el mismo rol. (Clau, 24 años, comunicación personal)

Para el caso concreto de esta investigación, se puede ver que tienden a asumir roles del progenitor que está ausente, en este caso de los padres, donde puede verse que dejan de disfrutar la etapa en la que se encuentran de una manera repentina para convertirse en adulto con responsabilidades del hogar. De esa forma, sienten una carga que no le corresponde asumir por la edad, ni mucho menos el suceso. Los cambios que mayormente se han visto han sido de cuidar a los hermanos menores, para que estos no puedan verse tan afectados o de no llevar un duelo como el que han llevado los mayores.

Bastante, porque hasta ese momento yo me había desarrollado o sea no podía decidir. Es que si es hubiera sido una separación tranquila que hubiera acabado cordialmente, quizás hubiese sido diferente pero como que en esa etapa de separación yo tuve que asumir muchas cosas que afectaron mi formación, mi forma de ver las cosas. Me hicieron perder de varias etapas, y probablemente tuve que madurar más rápido de lo que tenía que ser. (Claudia, 24 años, comunicación personal)

A raíz de lo anterior, se puede observar que luego de haber vivido el quiebre familiar *los hijos presentan cambios en su conducta*, debido a que se percibe un resentimiento sobre el mal manejo que se ha dado durante la crianza, pues ellos mismos optan por alejarse, buscar soporte en otras personas y lugares donde puedan recibir la atención que los padres no les brindaron en su debido momento. Asimismo, señalaron que después del divorcio la relación fue mucho mejor, pero que quedan secuelas por cómo se manejó toda la situación.

La relación fue mucho mejor, pero hay carencias creo yo no.... Del rol paterno que me imagino que fue porque yo no veía mucho a mi papá, él venía después de semanas. Después de eso él tuvo una pareja, entonces siento que mi mamá tuvo que cumplir esos dos roles. Empezó a hacer un poco autoritaria y la vez afectiva. (Angie, 24 años, comunicación personal)

De igual modo, se ha podido evidenciar que una vez que la figura paterna toma la decisión de irse de casa, la relación empieza a verse afectada, puesto que mencionan que se da una *despreocupación de los padres hacia los hijos*, por centrarse en el problema principal, que es el divorcio. Por lo tanto, la crianza no es tan primordial durante ese

momento, y se observa que, por esto, los hijos empiezan su independencia desde muy jóvenes.

El proceso fue complicado, en realidad mi papá se fue de la casa, nos quedamos con mi mamá, pero fue complicado porque yo tenía que acompañar su proceso de mi mamá, ósea mi mamá estaba como una mujer dolida, como si la hubieran dejado, o ella lo sentía así y sufría todos los días, y lloraba todos los días, estaba mal y yo tenía que asumir un rol. Mi papá no llamaba mucho, ya no era como antes... (Camila, 24 años, comunicación personal)

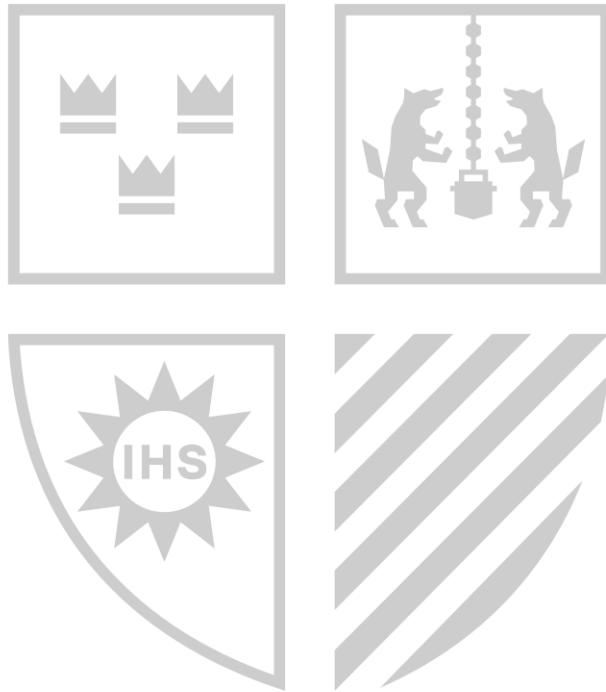
La percepción que forman los jóvenes hacia una de las figuras parentales, en este caso el papá, fomenta el distanciamiento entre el padre y el hijo, debido a que, después de producirse el divorcio, intentan rehacer sus vidas, sin terminar la etapa de crianza de sus hijos que ya tienen de por medio. En algunos casos, como lo mencionan, los padres cambian a raíz del divorcio, porque la comunicación se vuelve más deficiente, esto afecta la relación que mantenían antes de producirse este evento.

Ella estuvo oprimida todo el tiempo que estuvo con mi papá, además nosotros ya éramos grandes. Veíamos que mi mamá estaba bien porque empezó a trabajar en lo que más le gustaba. En cambio, mi papá tuvo una nueva pareja y formó una nueva familia... (Xelina, 23 años, comunicación personal)

Para concluir, se ha podido comprobar que actualmente la *relación es distante con los padres*, sobre todo con la figura paterna, dado que mencionan que son pocas las veces que tratan de comunicarse con ellos, y solo para preguntarles cosas específicas. Igualmente, se ha observado que los hijos aún siguen siendo intermediarios de la comunicación con los padres, sintiéndose limitados a continuar con sus vidas. Como lo indican, sienten que el divorcio ha cambiado muchas cosas de sus vidas, sobre todo en la crianza que han recibido en las primeras etapas. La gran mayoría indica que inició a laborar desde temprana edad, con la finalidad de no estar en sus hogares, presenciando discusiones o la incomodidad de sus padres. Hasta el momento han tratado de sobrellevar la situación, pero aseguran que no les gustaría que sus hijos pasen por lo mismo.

Actualmente con mi mamá super bien, pero con mi papá en estos momentos tengo un poquito de conflicto, si estamos bien. Mi mamá llegó al punto de hacer una conciliación porque mi papá daba un porcentaje pequeño a casa, yo cubría gastos, pero no alcanzaba. Pero mi papá no desea ir y todas las cosas me la dicen a mi yo soy la intermediaria de todo. Definitivamente esto ha cambiado

muchas cosas, pero simplemente he tenido que sobrellevar las cosas... (Camila, 24 años, comunicación personal)



CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

En el presente capítulo se plantea conocer las percepciones de estilos de crianza en hijos jóvenes de Lima Metropolitana, de modo que los resultados permiten nombrar cinco categorías y realizar un contraste con la teoría. Así pues, evidenciar y reflexionar sobre la manera en que el divorcio tanto a los cónyuges como a la crianza de los hijos.

En la primera categoría, *la percepción acerca de la crianza*, se pudo evidenciar la importancia de cómo se debe ejercer una crianza saludable dentro del entorno familiar, en especial durante las primeras etapas de vida, lo que involucra niñez, pubertad y adolescencia. Esta percepción de parte de los jóvenes concuerda con la definición de Caravedo (1985), dado que menciona que la familia es lo más primordial y propio de cada ser humano en cada etapa de vida. Esta es la base fundamental para acompañarlos durante su proceso de formación, sobre todo en la personalidad de este; sin embargo, se presentan distintos factores y/o circunstancias que impiden que se desarrolle de esa manera. Esto debido a que la crianza que reciben algunos hijos ha sido de manera restringida y limitante, por lo que se ha visto reflejado al momento de definir el concepto de *crianza*.

Asimismo, se trata de entender este fenómeno por la crianza que han recibido los padres en el pasado, es decir, su crianza antigua, en el cual puede mostrarse que ha podido influenciar de manera negativa en la vida de los hijos, debido a que han adquirido actitudes que se han visto involucradas durante la crianza. Esto coincide con lo que expresaron Vilorio y Fernández (2016), al asegurar que se han detectado distintos patrones y cambios en las prácticas de crianza de los padres; muchos de ellos, sienten la necesidad de seguir con patrones que han tenido durante su infancia, tratando de seguir la misma línea dentro de la familia. Después de esto, puede verse que la crianza, en muchas ocasiones, es interrumpida por experiencias pasadas que impiden que se desarrolle una crianza sana y saludable. Por ende, los hijos son los más afectados, porque al ser una etapa fundamental y no darse de la manera adecuada, puede traer consigo consecuencias como las que se han expuesto.

En la segunda categoría sobre la *percepción del entorno familiar*, los jóvenes relataron cómo ha sido su etapa de crianza con sus padres durante sus primeros años de vida, y se ha podido evidenciar que los estilos de crianza que predominaron durante esos momentos fueron entre autoritario y permisivo. En el primer punto, se puede evidenciar que el estilo autoritario trae consigo una serie de limitaciones, para generar que los hijos no sientan la libertad y confianza de poder contar con ellos. Asimismo, la comunicación es muy deficiente entre los padres y los hijos, porque no puede mantenerse un diálogo sin que padre tenga la razón. Este hallazgo coincide con García, Rivera y Reyes (2014), al señalar que los padres autoritarios producen en los hijos mayor inestabilidad emocional, además, aumenta las manifestaciones de reacciones emocionales exageradas.

De igual manera, según Ramírez (2005), las consecuencias de tener padres autoritarios es que los hijos tengan efectos socializadores como timidez, baja autoestima, auto desconfianza, falta de autonomía, además de ansiedad y agresividad no expresadas. Igualmente, como segundo punto se puede ver el estilo de crianza permisivo, el cual Jorge y González (2017) clasificaron como todo lo contrario al estilo autoritario, debido a que proporcionan una gran autonomía, siempre y cuando no se encuentren en peligro, pues los padres presentan un alto nivel de comunicación y afecto con los hijos, al manifestar una actitud positiva. No obstante, Díaz (2018) no concuerda con esta definición, puesto que señaló que estos padres presentan una desorientación en sus funciones, porque no ponen límites, lo que puede traer como consecuencia que los hijos presenten síntomas depresivos y/o alteraciones cuando crezcan. Como puede verse, los distintos estilos de crianza que perciben los jóvenes y que, a su vez, han sido parte de estos, son diferentes, dado que esto tiene que ver con el tipo de familia en el cual crecen. Asimismo, si no se desarrollan de una manera adecuada, esto puede afectar negativamente al comportamiento de los hijos.

En la tercera categoría, sobre la *percepción antes del divorcio*, se ha explorado la percepción que tienen los hijos jóvenes acerca de su crianza antes de producirse el divorcio entre los cónyuges. Esto evidencia que existía una rutina de actividades, tradiciones, etc.; también el tiempo de calidad que le daban a sus hijos, si bien no era algo que sucedía con permanencia, pero el simple hecho de tener la imagen familiar es referido por ello como tranquilidad y sostenibilidad en sus vidas. Esta explicación fue complementada por Castells (1993), al indicar que, antes de producirse el divorcio, algunos padres mantienen una escasa relación afectiva con sus hijos por diferentes

razones, como trabajo, falta de tiempo, etc., y una vez que se produce la separación la relación se ve más afectada, porque uno de los cónyuges termina yéndose del hogar.

Con una igual importancia, se observa una confusión al momento de abordar el tema del divorcio, porque no es explicada con claridad, lo que produce una confusión en los hijos. En ese sentido, Cifuentes y Milicic (2012) sustentaron que este no se logra porque surgen las ganas de superar esta etapa rápidamente, por temor a causarles daños si es que se conversó del tema. Empero, lo que mencionaron estos autores es que, si se mantiene un silencio ante el suceso, los hijos pueden construir un suceso a su manera, lo que finalmente termina en una confusión. Por su parte, Pérez, Davins, Valls y Aramburu (2009) concordaron con estos autores y recomendaron que es importante conversar con los hijos sobre la decisión que ambos padres están tomando. Del mismo modo, indicaron que los padres deben transmitirles seguridad y confianza de que seguirán siendo protegidos y recibirán el cuidado por ellos, cumpliendo con su labor de padres. Si la noticia es comunicada de una manera adecuada y con un respectivo acompañamiento, el(la) hijo(a) podrá sobrellevar el malestar que conlleva esto, al reconocer la situación de ambos padres.

En la cuarta categoría sobre *percepción después del divorcio*, se indaga sobre la percepción que tienen los hijos después que se produce el divorcio, y esto incluye cómo recibieron la noticia y de qué manera se produjo la asimilación durante ese proceso. De igual forma, cómo se ve afectada la crianza que mantienen durante este suceso, pues los hijos pasan por diferentes etapas de duelo una vez que se produce el divorcio entre los padres, más aún si el suceso es inesperado. En ese orden de ideas, Vallejo, Sánchez-Barranco y Sánchez-Barranco (2004) aseguraron cuanto se produce esto, los hijos sienten una sensación de pérdida, sienten que no existen garantías de que pueda mantenerse la relación en el futuro; incluso antes de que se produzca el divorcio, los hijos ya sentían un desinterés y presenciaban los constantes conflictos.

Lo anterior lleva a los hijos a pensar que la relación que mantienen durante ese momento con los padres puede cambiar totalmente; por otro lado, diversos autores discuten el tema de la edad, sobre los efectos que puede causar en el hijo. Chamorro (2018) destacó que algunos autores señalaron que una de las etapas que tiene mayor repercusión es la infancia, lo cual afecta las etapas primordiales de la crianza de los hijos. No obstante, esta idea no concuerda con Casullo et al. (2002), quien manifestó que en la etapa de juventud persisten problemáticas que afectan a la vida del individuo, y esto afecta

su desarrollo. Estos se establecen a partir de ocho tipos de problemas, en el cual se evidencia la separación o el divorcio de los padres.

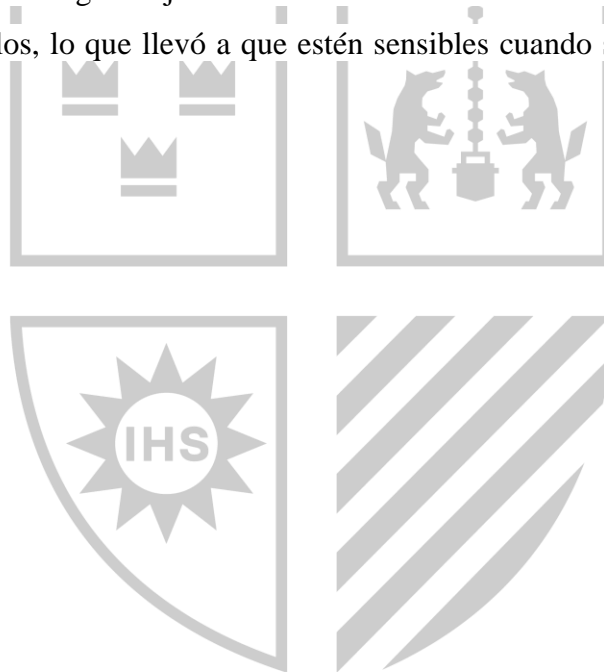
En la quinta categoría sobre la *percepción sobre sus estilos de crianza*, se explora cuáles son las percepciones que tienen los hijos jóvenes sobre sus estilos de crianza, y ello evidencia que en este último punto surgen carencias afectivas y una búsqueda constante de atención, cambios en las conductas a raíz del divorcio entre los padres. También se observa una despreocupación por parte de los padres, lo que conlleva que la relación actual sea distante entre padres e hijos. De acuerdo con esto, Chamorro (2018) aclaró que, aproximadamente pasado los 5 años después de la separación de los padres, la adaptación depende mucho de cómo han venido manejado la situación los padres, si ha existido una buena comunicación, un acompañamiento adecuado, etc. Esta percepción que hayan formado los hijos frente al divorcio se relaciona con su desenvolvimiento en la vida, y puede evidenciarse que, en el caso de este grupo de investigación, no se ha abordado de una manera correcta.

Así pues, Plazarte (2016) concordó con lo anterior, dado que indicó que el entorno familiar influye en el comportamiento, desarrollo social, afectuoso e intelectual de los hijos. Igualmente, mencionaron que una vez que se produce el divorcio, perciben un gran cambio, porque en su gran mayoría es la figura paterna quien decide irse de la casa, lo que provoca un cambio en los roles. Esto lo recalcan distintos autores, Puello, Silva y Silva (2014) afirmaron que cuando ocurre un divorcio, esto causa una modificación en la estructura familiar, en el que se ven afectados los roles que cada miembro desempeña, dejando que uno realice el papel de ambos padres. Como se evidencia en esta investigación, pues la figura paterna es quien decide salir del hogar.

Finalmente, al dialogar sobre la relación que tienen con sus padres después del divorcio, se observa que no existe mucha cercanía y confianza, y en la actualidad siguen latente esa relación. Esta idea se relaciona con lo dicho por Valdés, Carlos y Ochoa (2010), quien aseveró que los padres se enfocan en los problemas a consecuencia del divorcio, por ello uno de los principales efectos en los hijos, son las carencias afectivas porque el padre está centrado en las tareas que tienen que resolver a consecuencia del divorcio; también se percibe una sensación de rechazo, sobre todo en los padres que después de este suceso han constituido una nueva relación de pareja. Dicho esto, se ha podido demostrar que la crianza se ve enormemente afectada antes y después que se

produce el divorcio, esto principalmente por el manejo de los padres durante este suceso, debido a que, en su mayoría, no se ha logrado un correcto manejo de la situación.

Finalmente, en cuanto a las limitaciones de la investigación, la primera tiene que ver con la población objetivo, pese a que existe altos casos de padres divorciados con hijos de por medio, no fue fácil acceder a la muestra, dado que la mayoría de las personas se contactó a través de referencias, al tratarse de una población de difícil acceso. Además, la gran mayoría de jóvenes vivían de forma independiente, por lo que no cumplían con los criterios de inclusión, de vivir con al menos con uno de sus padres. Cabe mencionar que sí había disponibilidad de jóvenes para acceder a dicha entrevista, pero no cumplían con los requisitos, por lo que eran excluidos. Otra de las limitaciones encontradas fue que durante las entrevistas algunos jóvenes recordaban estos sucesos como algo que aún estaba latente en ellos, lo que llevó a que estén sensibles cuando se les formulaban las preguntas.



CONCLUSIONES

Con base en la literatura revisada y por medio del análisis, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones, que han sido estudiadas y validadas con la muestra correspondiente de la investigación y estudios posteriores:

Primera conclusión

Las percepciones que tienen los hijos sobre los estilos de crianzas se ven afectados por una crisis en la estructura familiar, antes, durante y después del divorcio de sus padres.

Segunda conclusión

La crianza recibida por parte de los padres antiguamente se ve reflejada en la crianza que han tenido en la actualidad con sus hijos, autoritaria y permisiva.

Tercera conclusión

La noticia del divorcio no es abordada de una manera clara y asertiva, por el contrario, genera confusión, problemas de ansiedad, etc. En algunos casos, también se puede ver que el ambiente familiar resulta ser dañino para los integrantes, por lo que optan por que se dé esta separación por un tema de tranquilidad en sus vidas.

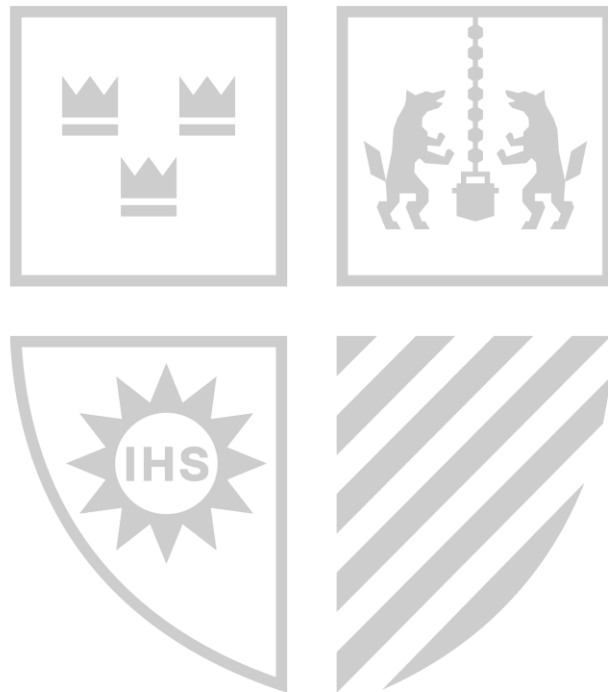
Cuarta conclusión

La ausencia del padre, una vez que se produce el divorcio, trae repercusiones como el hecho de cambiar los roles dentro de la familia, debido a que se ha podido ver, en la mayoría de los casos, que los hijos asumen cargos que aún no le corresponden por su edad.

Quinta conclusión

El divorcio tiene repercusiones en la vida de los hijos, como las carencias y la búsqueda constante de atención, por lo que optan en la búsqueda de terceras personas. También se percibe una sensación de rechazo, porque después de este suceso la figura

paterna constituye una nueva relación de pareja; es por ello que la relación que tienen con los padres es distante en la actualidad.



RECOMENDACIONES

Por medio del análisis realizado durante dicha investigación, se ha podido llegar a las siguientes recomendaciones, las cuales han sido validadas con la muestra correspondiente de la investigación y estudios posteriores:

- Se recomienda para las próximas investigaciones realizar un análisis comparativo, donde se evalúe la percepción de los jóvenes y el impacto que conlleva este suceso en su crianza, entre padres divorciados y padres que no se han divorciado. De igual modo, se sugiere investigar si este suceso tiene consecuencias a largo plazo, donde interfiera en la vida de los hijos (relaciones, laboral, personal, etc.).
- Se recomienda investigar a jóvenes de determinados contextos, de nivel socioeconómico bajo, con el objetivo de conocer cómo influye en ellos el divorcio de los padres, tomando en cuenta el contexto en el que se encuentran.
- Se sugiere tener un grupo variado, donde los participantes convivan con uno de los padres y no solo con la madre, como sucedió en este estudio.
- Por último, se recomienda realizar más estudios que sostengan y favorezcan el enriquecimiento del tema investigado, pues se tiene presente que a partir de las distintas percepciones que se forman los jóvenes sobre su crianza son a raíz del divorcio entre sus padres, se puede investigar la falta de orientación por parte de los cónyuges, al no saber sobrellevar dicha situación, con un acompañamiento y comunicación debida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. J. (2015). *Estilos de Crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental. [Tesis de Grado]*. Ciudad de Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Aguilar, L. M., & Sánchez, A. (2008). *La influencia del divorcio de los padres en las relaciones románticas de los hijos. [Tesis de grado]*. Universidad de Los Andes. Recuperado de <http://hdl.handle.net/1992/24225>
- Álvarez-Gayou, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México - Buenos Aires - Barcelona: Paidós.
- Amato, P. R., & Keith, B. (1991). Parental divorce and the well-being of children: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 110(1), 26–46. doi:<https://doi.org/10.1037/0033-2909.110.1.26>
- Arica, R. d. (2015). *Afrontamiento de los hijos frente al divorcio de sus padres. [Trabajo de investigación]*. Machala: Universidad Técnica de Machala. Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/4240>
- Bocanegra, E. M. (2007). Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles. *Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, (5), 1-22. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5(1), 0-21. Recuperado de <https://repository.urosario.edu.co/handle/10336/24860>
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (2005). *Más allá del dilema de los métodos*. Bogotá: Editorial Nomos.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Cabello, C. J. (2001). Divorcio: Remedio en el Perú. *Derecho PUCP*(54), 401-418. doi:<https://doi.org/10.18800/derechopucp.200101.014>
- Cantón, J., Cortés, M., & Justicia, M. D. (2002). Las consecuencias del divorcio en los hijos. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 2(3), 47-66.

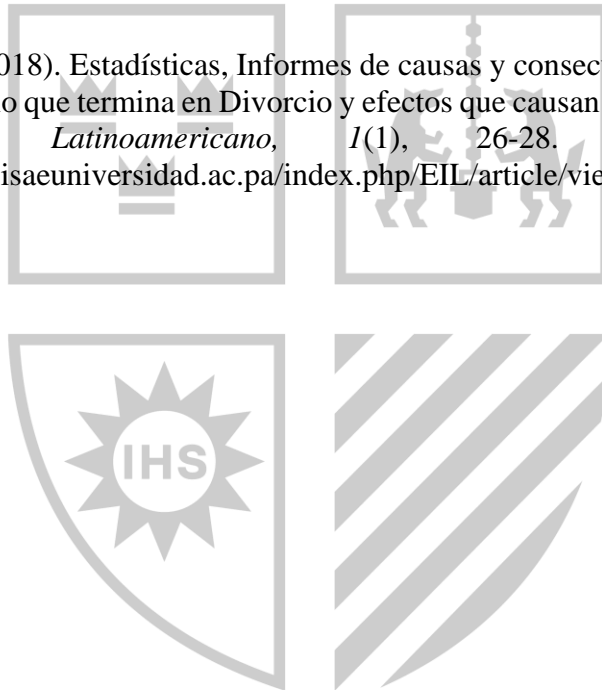
- Caravedo, B. (1985). *La reforma psiquiátrica en el Perú*. Perú: Clínica Baltazar Caravedo.
- Carrión, F. M. (2015). *Estilos de crianza en familias migrantes*. [Tesis de Maestría]. Cuenca: Universidad de Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/22785>
- Castells, P. (1993). *Separación y divorcio*. Planeta.
- Castillo, P. Y. (2016). *Estilos de Crianza de los padres de Familia de los alumnos del 2do grado de Educación Primaria de la I.E. María Goretti de Castilla – Piura*. [Tesis de Pregrado]. Piura: Universidad de Piura. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11042/2564>
- Casullo, M. M., Fernández, M., R., G., & Montoya, I. (2002). Problemas adolescentes en Iberoamérica. *Revista Psicodebate: Psicología, Cultura y Sociedad*, 2, 41-54. doi:<https://doi.org/10.18682/pd.v2i0.510>
- Chamorro, I. (2018). *Causas de influyen en los casos de divorcio por separación de hecho en la ciudad de Huánuco, 2015 - 2016*. [Tesis de grado]. Huánuco: Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13080/4979>
- Chingay, C. H. (2021). *Principales causas que influyen en el divorcio*. [Tesis de grado]. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Recuperado de <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1525>
- Cieza, L. R. (2018). *Calidad de sentencias de primera y segunda instancia sobre divorcio por causal de separación de hecho, en el expediente N°185-2013-FA-CI-2° JMNC, del distrito judicial de San Martín – Nueva Cajamarca*. Chiclayo: Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/5232>
- Cifuentes, O., & Milicic, N. (2012). Crisis en la infancia: ¿qué piensan, sienten y dicen los niños sobre la separación de sus padres? *Universitas Psychologica*, 11(2), 469 - 480.
- Cobas, J. L., Querts, O., García, Á., del Toro, A. Y., & Agüero, R. (2015). Secuelas psicosociales más frecuentes en adolescentes de padres divorciados. *MEDISAN*, 19(9), 2008-2011.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry research design: Choosing among five approaches (4th ed.)*. California: Sage Publications.

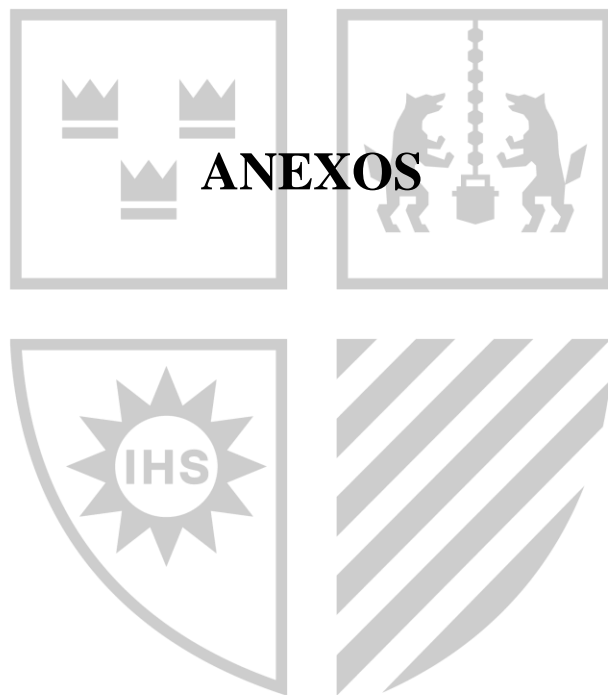
- de la Torre, J. (2005). Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas. *Apuntes de Psicología*, 23(1), Apuntes de Psicología. Recuperado de <https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/83>
- Díaz, L. J. (18 de octubre de 2018). *Abandono emocional de padres periféricos*. Recuperado de Revista Vinculando: https://vinculando.org/padres_e_hijos_familia/abandono-emocional-de-padres-perifericos.html
- Escapa, S. (2017). Los efectos del conflicto parental después del divorcio sobre el rendimiento educativo de los hijos. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*(158), 41-56. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99750534003>
- Escribens, N. (2019). *Representaciones mentales de la familia en adolescentes con padres divorciados en Lima. [Tesis de grado]*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10757/625683>
- Espinar, L. (2009). Las rupturas familiares en la salud mental de los y las adolescentes. *Revista de Estudios de Juventud*(84), 27-45.
- Fariña, F., Seijo, D., Arce, R., & Novo, M. (2002). *Psicología Jurídica de la Familia: Intervención en casos de separación y divorcio*. Barcelona: Cedecs. Textos Abiertos.
- García, M., Rivera, S., & Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141. doi:<https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.14>
- Gómez, O., Martín, L., & Ortega, R. (2017). Conflictividad parental, divorcio y ansiedad infantil. *Pensamiento Psicológico*, 15(2), 67-78. doi:<http://dx.doi.org/10.11144/Javerianacali.PPSI15-2.cpda>
- González, S., & Espinosa, M. R. (2004). Parejas jóvenes y divorcio. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 7(1), 1-32. Recuperado de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/22817>
- Henríquez, B. (2014). *Los estilos de crianza parentales y el rendimiento académico de los alumnos de educación media general. [Tesis de grado]*. Maracaibo: Universidad de Zulia.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2019). *Perú: Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad. 2018*. Lima: INEI.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI]. (2022). *Perú. Natalidad, Mortalidad y Nupcialidad 2020*. Lima: INEI.
- Izzedin, B., & Pachajo, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit*, 15(2), 109-115.
- Jiménez, M. A., Fernández, E., & Godoy, C. (2000). Evaluación del clima familiar en una muestra de adolescentes hijos de padres separados. *Ridep*, 9(1), 61-72.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental. Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Martínez, M. (2004). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México, D. F.: Editorial Trillas.
- Mercado, R. P. (2011). *Duelo de los hijos por el divorcio. [Tesis]*. México, D. F.: Asociación Mexicana de Educación Continua y a Distancia.
- Mertens, D. M. (2015). *Research and evaluation in education and psychology: Integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods (3rd ed.)*. California: Sage Publications.
- Miles, M. B., Huberman, M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis. A Methods Sourcebook*. Tempe: Arizona State University.
- Moreno, N. D. (2009). ¿Jóvenes en conflicto o crisis de adultos? *Revista Electrónica de Psicología Social Poiésis*(17), 1-9. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.192>
- Núñez, C. S., Pérez Cernuda, C., & Castro, M. (2017). Consecuencias del divorcio-separación en niños de edad escolar y actitudes asumidas por los padres. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(3), 296-309. Recuperado de <https://bit.ly/3Ra3xeb>
- Pérez, C., Davins, M., Valls, C., & Aramburu, I. (2009). El divorcio: una aproximación psicológica. *La Reveu du REDIF*, 2, 39-46.
- Pérez, D., & Luján, I. (2015). Percepción de niños de contextos rurales y urbanos sobre separación y divorcio. *Revista de Psicología*, 1(1), 285 – 296. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v1.114>
- Plazarte, C. J. (2016). *La Influencia del Ambiente Familiar en el Consumo de Alcohol en las y los Adolescentes de Primer Año de Bachillerato “E” y “F” del Colegio De Bachillerato “27 de Febrero” de la Ciudad de Loja Periodo 2015-2016 y la Intervención del/la Trabajador/a Social*. Loja: Universidad Nacional de Loja. Recuperado de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/14961>

- Plumbohm, M. (2016). *Percepción de riesgo y locus de control en adolescentes consumidores de marihuana. [Tesis de Licenciatura]*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/7316>
- Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246.
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: practicas de crianza. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167-177. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052005000200011>
- Richaud, M. (2005). Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños. *Revista Latinoamericana de Psicología*(37), 47-58.
- Robinson, O. C. (2014). Sampling in Interview-Based Qualitative Research: A Theoretical and Practical Guide. *Qualitative Research in Psychology*, 11(1), 25-41. doi:<https://doi.org/10.1080/14780887.2013.801543>
- Roizblatt, A. (2014). *Divorcio y familia: antes, durante y después*. Santiago: RIL editores.
- Roizblatt, A., Leiva, V. M., & Maida, A. M. (2018). Separación o divorcio de los padres. Consecuencias en los hijos y recomendaciones a los padres y pediatras. *Revista chilena de Pediatría*, 89(2), 166-172. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018000200166>
- Seijo, D., Souto, A., & Arce, R. (2009). Separación y divorcio y su repercusión en la salud física y mental de los hijos. En B. D. Silva, L. S. Almeida, A. Barca, & M. Peralbo, *Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia* (págs. 227-235). Braga: Universidad do Minho Braga.
- Suriá, R. (2012). *Guía de recursos prácticos de la psicología social*. España: Editorial Club Universitario.
- Tarrés, M. L. (2014). *Observar, escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: FLACSO-El Colegio de México.
- Valdés, A., Carlos, E., & Ochoa, J. (2010). Características emocionales y conductuales de hijos de padres casados y divorciados. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 12(1), 117-134. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212393007>


- Vallejo, R., Sánchez-Barranco, F., & Sánchez-Barranco, P. (2004). Separación o divorcio: Trastornos psicológicos en los padres y los hijos. *Revista Asociación Española Neuropsiquiatría*(92), 91-110.
- van Manen, M. (2016). *Researching lived experience. Human science for an action sensitive pedagogy* (2nd ed.). New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Vargas, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53. Recuperado de <https://alteridades.izt.uam.mx/index.php/Alte/article/view/588>
- Viloria, C. A., & Fernández, A. (2016). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista de Nacional e Internacional Educación Inclusiva*, 9(1), 30-42. Recuperado de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/68>
- Whittaker, R. M. (2018). Estadísticas, Informes de causas y consecuencias de la Ruptura del Matrimonio que termina en Divorcio y efectos que causan a la familia. *Espectro Investigativo Latinoamericano*, 1(1), 26-28. Recuperado de <https://revista.isaeuniversidad.ac.pa/index.php/EIL/article/view/36>





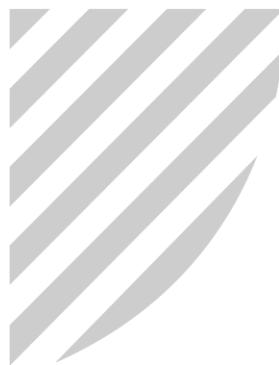
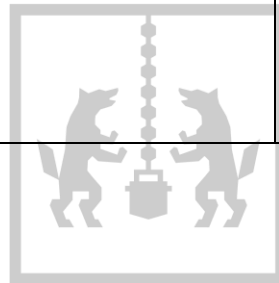
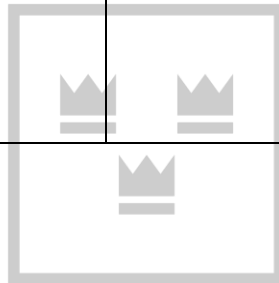
ANEXO 1: MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Objetivo	Categoría	Subcategoría	Preguntas	Citas Textuales
<p>Conocer las percepciones de los Hijos Jóvenes hacia los Estilos de Crianza</p>	<p style="text-align: center;">Percepción</p>	<p style="text-align: center;">Definición</p>	<p>¿Cómo consideras que debe ser una crianza?</p> <p>¿Cómo crees que deben involucrarse los padres en la crianza de sus hijos?</p> <p>¿Crees que las influencias que tienen los padres hacia los hijos afectan de alguna manera?</p> <p>¿Qué crees que es lo que no deben hacer los padres con sus hijos durante su crianza?</p> <p>¿Crees que puede haber factores o circunstancias externas que afecten la crianza de los hijos? Como, por ejemplo, el divorcio. ¿Qué piensas al respecto?</p>	<p>“ebería ser respetuosa por ambos lados, como para los hijos. En este caso, distinguiendo lo bueno de lo malo sin poder faltarse o herirse de alguna forma. Debería ser con mucho amor, sobre todo y en armonía (Angie, 25 años, 2021)</p> <p>no se en mi caso me hubiera gustado que estén conmigo en todo el proceso, bajo valores, cariño, amor, bajo un ambiente de pareja unida. Pero me imagino que no fue así por la crianza que tuvieron desde antes.... (Maria Fe, 24 años, 2021)</p>
			<p style="text-align: center;">Entorno Familiar</p>	<p>¿Cómo crees que fue la crianza y cuidado que</p>

			<p>tuvieron tus padres contigo? ¿Cómo crees que influyeron las actitudes de tus padres durante tu crianza?</p>	<p>decía; come bonito, mastica con la boca cerrada, no te muevas, siéntate, no te pares, así no se hace. Él me decía todas esas cosas y aún más, yo la verdad sentía que no podía ser libre, ya hasta empecé a sentirme insegura de las cosas que iba a realizar por todas estas cosas que me decía (Claudia, 24 años, 2021)</p>
<p>Explorar como eran los Estilos de Crianza en los Hijos Jóvenes antes y después del divorcio</p>	 <p>Percepción antes del Divorcio</p>	<p>¿Cómo era la relación con tus padres antes del divorcio? ¿Cómo te hubiese gustado que sea tu crianza antes del divorcio? ¿Cambiarías algo, que sería? ¿Cómo te enteraste de que tus padres se iban a divorciar? ¿Qué pensaste y/o sentiste al tomar esta noticia?</p>	<p>Muy buena en el sentido de cómo conservamos... teníamos tiempo de calidad, estábamos en familia, teníamos no sé si el término sea rituales o rutinas, me acuerdo de una, que todos los jueves íbamos al cine, literal nos ponemos la meta de llegar a ser clientes "back". Teníamos esas tradiciones, a pesar de no ser muy creyentes íbamos a misa y eso es algo que se perdió con el divorcio (Víctor, 24 años, 2021)</p>	
		<p>Percepción después de Divorcio</p>	<p>¿Cómo asimilaste la noticia después de recibirla? ¿Crees que la relación se vio afectada después</p>	<p>¡Sí, totalmente! Yo creo que pasaron a ser personas que se respetan a ser personas que no se podían ver. La</p>

			<p>que se produjo el divorcio? ¿Cómo fue tu crianza después de que tus padres se divorciaran?</p>	<p>única razón por la que se han visto ha sido por tribunales, pero no de otra manera. Conmigo directamente no, pero creo que mi papa en mala actitud, o sea actualmente no he hablado con él desde que se fue, creo que de lo desapegado que estaba, ahora totalmente. No sé dónde está ahora.... (Brayan, 23 años, 2021)</p>
<p>Explorar cuales son los Estilos de Crianza que predominan cuando se da el proceso de divorcio entre los padres</p>	<p>Percepción de sus Estilos de Crianza</p>	<p>Percepción de sus Estilos de Crianza</p>	<p>¿Cómo crees que este cambio afecto en tu crianza? ¿Cómo te hubiese gustado que fuera tu crianza después de que tus padres se divorciaron? Actualmente, ¿Cómo crees que es la relación que tienes con tus padres? ¿Cambiarías algo de esta relación, que sería?</p>	<p>Bastante, porque hasta ese momento yo me había desarrollado o sea no podía decidir. Es que si es hubiera sido una separación tranquila que hubiera acabado cordialmente, quizás hubiese sido diferente pero como que en esa etapa de separación yo tuve que asumir muchas cosas que afectaron mi formación, mi forma de ver las cosas. Me hicieron perder de varias etapas, y probablemente tuve que madurar más rápido de lo que tenía que ser (Claudia, 24 años, 2021)</p>

				<p>Es complicado porque de hecho el que tomó la decisión de que termine fui yo porque yo no quería ver a mi papá, porque yo no tocaba temas profundos con mi mama. Yo mismo como que me aleje un poco, así que no sabría cómo responder esa pregunta... (Víctor, 24 años, 2021).</p>
--	--	--	--	--



ANEXO 2: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Guía de entrevista

- Seudónimo:
- Edad:
- Lugar de Residencia:
- Ocupación:

Definición:

- 1) ¿Cómo consideras que debe ser una crianza?
- 2) ¿Cómo crees que deben involucrarse los padres en la crianza de sus hijos?
- 3) ¿Crees que las influencias que tienen los padres hacia los hijos afectan de alguna manera?
- 4) ¿Qué crees que es lo que no deben hacer los padres con sus hijos durante su crianza?
- 5) ¿Crees que pueda haber factores o circunstancias externas que afecten la crianza de los hijos? ¿Cómo, por ejemplo, la separación?, ¿Qué piensas al respecto?

Entorno Familiar

- 6) ¿Cómo crees que fue la crianza y cuidado que tuvieron tus padres contigo?
- 7) ¿Cómo crees que influyeron las actitudes de tus padres durante tu crianza?

Percepción antes del divorcio

- 8) ¿Cómo era la relación con tus padres antes del divorcio?
- 9) ¿Cómo te hubiese gustado que sea tu crianza antes del divorcio?: ¿cambiarías algo? ¿Qué cambiarías?
- 10) ¿Cómo te enteraste de que tus padres se iban a divorciar?
- 11) ¿Qué pensaste y/o sentiste al tomar esta noticia?

Percepción después del divorcio

- 12) ¿Cómo asimilaste la noticia después de recibirla?
- 13) ¿Crees que la relación con tus padres se vio afectada después que se produjo el divorcio?

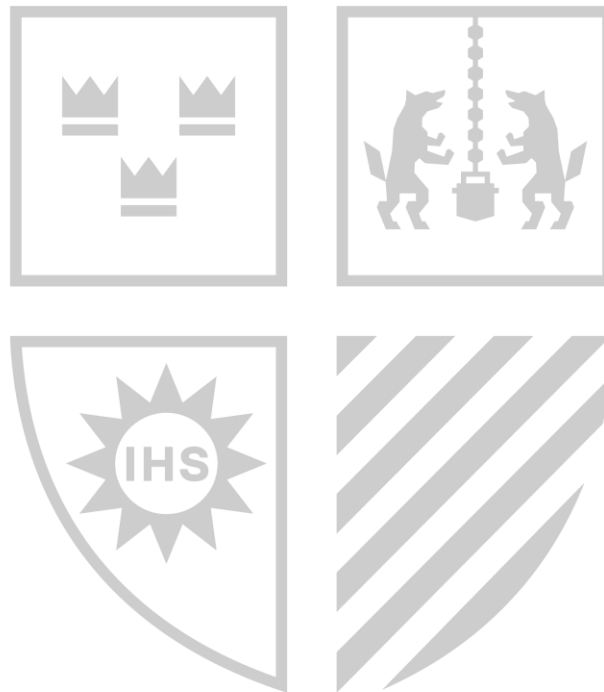
14) ¿Cómo fue tu crianza después que tus padres se divorciaron?

Percepción de sus Estilos de Crianza

15) ¿Cómo crees que este cambio afectó en tu crianza?

16) ¿Cómo te hubiese gustado que fuera tu crianza después de que tus padres se divorciaron?

17) Actualmente, ¿Cómo crees que es la relación que tienes con tus padres?
¿Cambiarías algo de esta relación?



ANEXO 3: CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación es conducida por Diana Elena Bances Ventura, alumna de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. El objetivo de esta actividad es Analizar y explorar la percepción que tienen los jóvenes hacia los estilos de crianza antes y después del divorcio en sus padres

Si usted accede a participar en esta actividad, se le pedirá responder preguntas en una entrevista, lo que le tomará aproximadamente 40 minutos de su tiempo. Asimismo, se hará uso de un dispositivo de grabación que permita registrar sus respuestas. La información que se recoja será confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Sus respuestas serán identificadas con un código y, por lo tanto, serán anónimas.

Su participación en esta entrevista es voluntaria y puede dejar de participar en el momento que desee sin que esto la perjudique de ninguna forma. Si tiene alguna duda, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en ella. Adicionalmente, si alguna de las preguntas le parece incómoda, tiene usted el derecho de hacérselo saber a la autora de la investigación o de no responder.

Se prevé que esta entrevista no le genere ningún riesgo y, de ser así, se cuenta con un protocolo de contención emocional frente a ello. Asimismo, la realización de esta entrevista no implica ningún tipo de beneficio material ni económico para su persona.

Si tiene preguntas adicionales sobre su participación en esta actividad puede contactarse con Diana Bances Ventura al correo diana.bances@uarm.pe o con Eli Malvaceda Espinoza, asesor de la investigación al correo eli.malvaceda@uarm.pe

Desde ya le agradecemos su participación.

¿Acepta verbalmente que desea participar voluntariamente de esta entrevista a cargo de la estudiante Diana Elena Bances Ventura de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya?

Código de la participante

Fecha

**ANEXO 4: TABLA DE VALIDEZ DE CONTENIDO POR
CRITERIO DE JUECES**

Ítem	Claridad	Coherencia	Representatividad	Total
1	0.87	0.88	0.88	0.88
2	1	0.8	1	0.93
3	0.75	0.6	0.75	0.70
4	1	1	1	1
5	0.88	0.75	0.75	0.79
6	1	0.88	0.9	0.93
7	0.88	1	1	0.96
8	1	1	1	1
9	0.88	0.88	0.88	0.88
10	0.75	0.75	0.75	0.75
11	0.75	0.88	0.9	0.84
12	0.9	0.88	0.88	0.89
13	0.8	1	1	0.93
14	0.9	1	1	0.97
15	0.9	0.88	0.88	0.89
16	0.8	0.75	0.75	0.77
17	1	1	1	1
Sexualidad				
Sexo				
Género				
Creencias				
Total	0.87	0.88	0.9	0.88

ANEXO 5: PROTOCOLO DE CONTENCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo obtener información acerca de la percepción de los estilos de crianza en hijos jóvenes de padres divorciados de Lima Metropolitana. Para ello se trabajará directamente con los participantes de forma voluntaria a través de una entrevista virtual semiestructurada, la cual consta de preguntas que pueden ser consideradas personales o movilizantes. Por este motivo, y con finalidades éticas, es que se ha planteado el siguiente protocolo de contención, el cual será aplicado durante toda la entrevista y busca servir como soporte en caso ocurra alguna movilización por parte del participante al momento de responder alguna pregunta. Su aplicación será transversal a todo el proceso de recolección de información, y busca ser una herramienta de soporte para la investigadora, en caso ocurra alguna movilización por parte la participante al momento de responder alguna pregunta.

Como elementos básicos se tendrá en cuenta la preparación de una técnica de respiración/relajación que pueda llevarse a cabo de manera virtual, para que la participante pueda relajarse frente a emociones fuertes, de ser necesario. A continuación, se han presentado dos posibles situaciones que se han tenido en cuenta para la realización del presente protocolo:

Las actitudes y herramientas más importantes del entrevistador son las siguientes:

- **Empatía.** Escuchar a la persona desde su propio marco de referencia (afectivo y social), siendo capaces de ponerse en su lugar al recibir sus respuestas.
- **Escucha activa y respetuosa.** Saber escuchar con atención, sin juzgar el contenido del discurso del/la participante.
- **Consideración positiva.** Considerar que la persona participante está haciendo lo mejor que puede según sus circunstancias y su nivel de conciencia.
- **Congruencia.** Estar atentos/as al nivel de congruencia entre el contenido del discurso y la experiencia afectiva mostrada por el/la participante, durante la entrevista.
- **Atención a lo no verbal.** Observar en el/la participante su expresión corporal y los signos paralingüísticos (*cómo se dicen las cosas*)
- **Favorecer la expresión.** Facilitar la expresión discursiva y afectiva del/la participante, en el seno de una comunicación interesada y respetuosa. En caso se perciba que la persona participante presente dificultades para elaborar sus experiencias, se sugiere el uso de la técnica del “reflejo” (repetir lo último que

dijo) para favorecer sus procesos de elaboración y expresión de la experiencia narrada.

- **Concretización.** Explorar el significado personal de la situación para la persona participante, sin presumir sobre su experiencia a partir de las propias experiencias del/la entrevistador/a. En este sentido, se sugiere lograr una comunicación que vaya de lo más general a lo más específico; utilizando repreguntas que apuntan hacia el “cómo cuál”, “para qué”, “cómo”, “cuándo”, “dónde”, “cómo así”.

Consideraciones especiales para el/la entrevistador/a

- Si bien en un entorno de entrevistas virtuales, el/la participante puede, o no, disponer de un espacio privado, el/la entrevistador/a *debe* procurar estar en un espacio privado, libre de interrupciones, para poder prestar atención y respeto a la persona participante.
- En la medida de lo posible, el/la entrevistador tendrá su cámara encendida, de modo que la persona participante pueda tener la imagen de una persona frente a sí; manteniendo, en lo posible, contacto visual al momento de realizar la conversación.
- En caso el/la participante encuentre su capacidad de contención afectiva desbordada por la magnitud de los afectos presentes en la comunicación, cada entrevistador/a tendrá a su disposición una serie de técnicas de relajación para facilitar el retorno a una sensación de tranquilidad por parte de la persona participante. En estos casos, se debe conversar con el/la participante si se encuentra afectivamente disponible para seguir con la entrevista; de lo contrario, se sugiere programar una segunda sesión.

A continuación, a modo de ejemplo, se presenta un posible escenario de desborde afectivo que puede darse en el transcurso de una entrevista:

Ante la observación de un grado de malestar significativo, llanto o quiebre de la persona,

1. Pausar la entrevista.
2. Validar la reacción y la expresión afectiva del/la participante. Se le podría decir algo como lo siguiente, *“me estás comentando una experiencia difícil. Entiendo que pensar al respecto te puede hacer sentir angustia. Considera que estoy aquí para escucharte en caso lo necesites”*.
3. Se le indica que se hará una pausa a la entrevista y a la grabación, *“vamos a parar aquí por un momento la entrevista, y también vamos a detener la grabación”*.
 1. En todo momento, hacer contacto visual (dentro de lo posible) con la persona afectada, de modo que se pueda propiciar la sensación de compañía, y que la persona participante perciba que se encuentra con alguien en quien puede confiar.

4. Realizar de ejercicios de respiración para facilitar la relajación. Inhalar y exhalar junto con el/la entrevistado/a durante unos minutos hasta que la persona se sienta más tranquila.
 1. Durante el ejercicio de respiración, se le pide que preste atención a la entrada y la salida del aire solamente, sin modificar la respiración.
 2. Si aparecen pensamientos negativos, se le pide a la persona que focalice la atención en su respiración; las veces que sean necesarias.
 3. Esperar a que el/la participante se calme.

5. Al final, cuando la persona haya logrado mayor tranquilidad, se le pregunta cómo está, si se siente más tranquilo/a, y si desea continuar con la entrevista o suspenderla.
 1. En el caso que el/la participante decida terminar con la entrevista, se le pregunta si estaría bien programar una segunda sesión de la entrevista, o si desea dejar de participar en el proceso de investigación.
 2. En cualquiera de ambos escenarios, se le agradece por su tiempo y por compartir sus experiencias con el/la entrevistador/a. Se le pregunta si desea recibir una cartilla con números telefónicos a los que puede acudir en caso desee ayuda profesional con su malestar. De ser así, se le envía por correo dicho documento (“Anexo de derivación”).

Anexos de derivación

Atención psicológica
Centro de Escucha de La Ruiz, : https://www.facebook.com/CentrodeEscuchadelaRuiz/ - Correo: centrodescucha.ruiz@uarm.pe
Centro de Psicoterapia Psicoanalítica de Lima: WhatsApp 970-089-355
Lázuli - Atención psicológica virtual: https://www.facebook.com/lazulipe/
Línea de escucha y Apoyo Psicológico - Psicólogos Contigo: Formulario para solicitar atención https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5NigVuxPwnqAJ6parEgjRbPuPhazhNuJ-dSvwYhbNPht6Rg/viewform?fbclid=IwAR3YLeMwphZvhLwY3cu6TNvXVULwJru2xVikJI2VMtz9R5i-9g6HJobhiYw
Línea gratuita de soporte emocional de la Sociedad Peruana de Psicoanálisis: Formulario para solicitar atención

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScFio7O7pcJBeWOFaxLK8viK2jIvmUwLLyjkZQyvShr8yiB3w/viewform
Sentido - Centro Peruano de Suicidología y Prevención del Suicidio: 498-2711
Orientación médica
Instituto Nacional de Enfermedades Neoplásicas: 201-6500
Líneas del Ministerio de Salud en caso de consultas o sospechas de coronavirus: 107 ó 113
Ministerio de Salud, en caso de informes, consejería en salud y psicología, atención y orientación ante casos de violencia familiar y contra las mujeres: 411-8000
Atención en violencia
Denuncia contra la violencia familiar y sexual: 100
Ministerio de Salud, en caso de informes, consejería en salud y psicología, atención y orientación ante casos de violencia familiar y contra la mujer: 411 8000
Orientación legal y policial
Central policial: 105
Defensoría del Pueblo Línea gratuita: 0800-15170 / 311-0300
Orientación Legal Gratuita del Ministerio de Justicia: 0800-15259
Programa Juntos (Pobreza): 444-2525

ANEXO 6: MODELO DE MATRIZ ÍTEM ORIGINAL/ÍTEM CAMBIADO

N Ítem	Original	Cambiado	Justificación (V de Aiken; Observaciones de jueces; entrevista piloto)
1	¿Qué entiendes por estilos de crianza?	¿Cómo crees que fue la crianza y cuidado que tuvieron tus padres contigo?	Es de mejor entendimiento, ya que, podían entender “crianza” de una manera distinta
2	¿Cómo percibes el estilo de crianza en tu familia?	¿Cómo crees que influyen las actitudes de tus padres durante tu crianza?	Se vio pertinente cambiarla porque “Crianza” se dividió en dimensiones (actitudes, creencias y conocimientos)
3	¿Cómo era la relación con tus padres antes del divorcio?	Solo se especificó “con tu madre y tu padre”	La pregunta se entendió y funciono en el piloto
4	¿Cómo era tu estilo de crianza antes de que tus padres se separaran?	¿Cómo te enteraste de que tus padres se iban a divorciar?	Se sigue una secuencia con la pregunta anterior, se aplicó y funcionó en el piloto
5	¿Cómo tomaste la noticia de la separación de tus padres?	Se quedó: ¿Cómo tomaste esta noticia?	La pregunta se entendió y funcionó en el piloto
6	¿Cómo fue tu asimilación después de ello?	¿Cómo fue el proceso para asimilar la separación?	Se cambió la redacción. Se entendió y funciono
7	¿Crees que la relación (¿cuál?) se vio afectada después que se produjo el divorcio?	¿Cómo crees que se vio afectada la relación que tenías con tus padres después de su divorcio?	Se cambio solo la redacción por recomendación del experto. Se entendió y funciono

8	¿Cómo fue tu estilo de crianza después que tus padres se divorciaran?	¿Cómo fue tu crianza después que tus padres se divorciaran?	Se cambio solo la redacción por recomendación del experto. Se entendió y funciona
9	¿Cómo fue tu estilo de crianza después que tus padres se divorciaron? ¿Cómo fue tu estilo de crianza después que tus padres se divorciaron?		Se eliminó esta pregunta porque no se entendía, sugerencia del experto.
10	¿Qué crees que cambió en el estilo de crianza que tus padres tenían hacia ti, cuando ellos se separaron? ¿Crees que ello afectó en ti?	¿Cómo crees que este cambio afectó en tu crianza?	Se sugirió dividir la pregunta para un mejor entendimiento. Se aplicó y funciona
11	¿Cómo te hubiese gustado que sea la crianza después del divorcio?	¿Cómo te hubiese gustado que fuera tu crianza después de que tus padres se divorciaron?	Se cambio solo la redacción por recomendación del experto. Se entendió y funciona
12	¿Cuál es la relación actual con cada uno de tus padres?	Actualmente, ¿Cómo crees que es la relación que tienes con tus padres?	. Se cambio solo la redacción por recomendación del experto. Se entendió y funciona

ANEXO 7: TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA

Transcripción de la Entrevista

Entrevista N°1

La entrevista se realizó el 15 de agosto a las 06:00 pm. Tuvo una duración de 45:00 min. El medio donde se realizó fue en la plataforma virtual Zoom. La entrevistadora fue codificada como **E** y la persona entrevistada con **M**. Posterior a la transcripción, la grabación fue eliminada.

E: ¿Cómo consideras que debe ser una crianza?

M: Debería ser respetuosa por ambos lados, como para los hijos. En este caso, con distinguiendo lo bueno de lo malo sin poder faltarse o herirse de alguna forma. Debería ser con mucho amor, sobre todo y en armonía.

E: Entiendo, ¿Cómo crees que deben involucrarse los padres en la crianza de sus hijos?

M: Deberían ser un soporte para que ellos puedan desarrollarse y desenvolverse en cualquier ámbito, mas no imponiendo las cosas que los hijos tienen que hacer. En este caso se llegase a ser cosas que los padres no le agreden, estar ahí para las caídas o fracasos que los hijos puedan tener, darle apoyo moral. Como un acompañamiento.

E: Claro, ¿Crees que las influencias que tienen los padres hacia los hijos afectan de alguna manera?

M: Si totalmente. Porque nosotros vemos a los padres como un ejemplo y muchas veces los padres caen en el error de ser tan autoritarios y ser tan estrictos que hacen pensar de que todo lo que ellos hacen o digan, o nos aconsejen esta bien. Por ejemplo; a mi me paso de que yo quería estudiar una carrera, se los comente a mis padres y ellos me dijeron, pero esa no es una carrera. Entonces influyeron en mi decisión haciéndome creer que no era una buena opción para mí.

E: Aja, ¿Qué crees que es lo que no deben hacer los padres con sus hijos durante su crianza?

M: No maltratarlos ni física ni psicológicamente. No compararlos con otras personas, no deben dejarse faltar el respeto entre la familia. Porque de ello dependerá las relaciones interpersonales que ellos tengan hacia otras personas.

E: ¿Crees que pueda haber factores o circunstancias externas que afecten la crianza de los hijos? Como, por ejemplo, ¿La separación? ¿Qué piensas al respecto?

M: Si, porque cuando hay una separación en la mayoría de los casos siempre se dividen los hijos entre mama y papa y muchas veces los hijos están en medio de los problemas que puedan existir y sin querer los hijos terminan perjudicados, ya que, por ejemplo, se pueden convertir en mensajeros de papa, mama o viceversa, involucrándolos en algo que ellos no tienen nada que ver y haciéndolos participes de como es el proceso de separación.

E: ¿Cómo crees que fue la crianza y cuidado que tuvieron tus padres contigo?

M: Mmm...crianza en parte de mi mamá, puedo considerar que fue una crianza presencial, porque creo que la mayor parte del tiempo ha estado en otro país trabajando no... pero a pesar de ello, si o sea siento que hay una buena conexión con ella y que también a pesar de haber estado lejos, me ha enseñado, por ejemplo, valores, eso siempre me ha inculcado, tanto ella como mi papá. Lo que puedo recordar hasta el momento que se dio todo fue de que eran personas muy pegadas a la letra, muy recto mi papá, a mi hermano no lo dejaba salir mucho, solo horas y todo eso no... y con respecto al tema del afecto, no hubo o sea no fueron esos padres como yo hoy en día se los digo, que me dieron amor, que para mí es una de las cosas que siento que me falta, y también siento que es porque, porque no lo he tenido.

E: Claro... ¿Y cómo crees que influyeron las actitudes de tus padres durante tu crianza?

M: Influyeron en el sentido de que yo... no les contaba mis cosas, cuando tenía problemas, prefería buscar a otras personas, en vez de buscarlos a ellos, parte de mi personalidad es por todo lo que sucedió en su momento...

E: Me contabas un poco en la pregunta de que tus padres, tu mamá estuvo de viaje ¿Cuántos años tenías cuando se fue?

M: Claro, ella se fue cuando tenía 5 años, si no me equivoco volvió cuando tenía 10 y se quedó hasta los 15 años, o sea 5 años no... de corrido y en esos 5 años fue bien difícil porque ella estaba acostumbrada a otra vida, y nosotros volver acostumbrarnos a ellos si fue difícil, al menos para mí, yo era bien rebelde con ella. No le hacía caso, la hacía sentir mal, la hacía sentir que, por su culpa, mi papá quería dejarnos. Porque ya existían problemas, pero aún no se daba lo del divorcio...

E: ¿Y cuando ella se va por primera vez, ustedes se quedan con su papá?

M: Claro, con mi papá y mi abuela, pero como el siempre trabajo, mi abuela también nos veía.

E: ¿Y después vuelve a tu mamá verdad?

M: Exacto, siempre estuvo en comunicación con nosotros, creo que nos sirvió bastante, a pesar de que al principio no fue fácil, porque ahí es donde ella se va, y a mí me choca más, porque de niña quizás no lo sentí tanto, pero de grande sí...

E: Claro, Me comentabas un poco que tu papá fue una persona estricta con ustedes....

M: Sí, autoritario podría decir "pegado a lo antiguo"

E: ¿Y tu mamá era así?

M: Mmm...mi mamá siempre era como, si queríamos salir nos decía ah dile al tu papá, y así, entonces mi papá tenía que decidir si podíamos salir o no.

E: Y volviendo un poco a la pregunta anterior, ¿Cómo crees que influyeron las actitudes de tu papá durante la crianza?

M: Siento que influyo bastante, mi mamá lloraba bastante, no había día que no lo hiciera, como te digo por estas peleas. Yo siento que sí, influyo en mi crianza, porque parte de mi personalidad hoy en día ha sido así con muchas de mis parejas, yo lloraba y estaba ahí, rogando, creo que influyo bastante. Por otro lado, con mi papá, algunas

actitudes violentas, tanto creo que psicológicas como físicas, porque en algún momento yo he podido adoptar esas aptitudes que no están bien no...

E: ¿Cómo era la relación con tus padres antes del divorcio?

M: Era siempre bien, como te puedo decir... al inicio todo estaba bien, como toda familia creo... pero cuando sucedían estas discusiones, mi mamá me ponía en contra de mi papá, pero no recuerdo que el haya hecho lo mismo con mi mamá, pero si me hacía sentir como que todo era mi mamá y el dónde quedaba, Porque yo siempre era la intermediaria de todo, si se peleaban, me decían dile a tu papá esto, dile la tu mamá lo otro. Nosotros éramos los mensajeros. Pero cuando todo estaba bien, era creo que normal, no recuerdo una relación así... como que mi mamá jugaba conmigo, no lo recuerdo la verdad. En el tema de la alimentación si obviamente todo bien, pero era una relación normal. Siempre me acuerdo de que no tenía confianza con ella, ni con mi papá. Antes de todo lo que pasa, pero era bien pegada a mi papá, era todo para mí, lo tenía en un altar y algo así.

**E: ¿Y cómo te hubiese gustado que sea tu crianza antes del divorcio?
¿Cambiarías algo, que sería?**

M: Me hubiese gustado que fuese más comunicativa para tener una mejor relación con mis padres, que no hubiera tenido que ver agresiones tanto física como psicológicas de parte de ambos. También me hubiera gustado que nos hagan entender por qué se estaban separando para no tener una falsa o errada idea de que uno de los dos era malo (a). Además, de que me hubieran dedicado más tiempo y haber compartido más momentos juntos como familia. Lo que cambiaría sería el ejemplo, un poco sumiso que tenía mi mamá, que hoy por hoy lo tengo yo, cambiaría los momentos de violencia que pude haber visto y/o presenciado en su momento. Realmente hubiera cambiado muchas cosas.

E: ¿Y cómo te enteraste de que tus padres se iban a divorciar?

M: Por...mi mamá, ella nos contó que el la engaño, entonces por esa razón mi mamá lloraba, pero seguía ahí, igual un poco más grandes, porque ellos se han divorciado a los 17 años y ya el divorcio salió a los 19 años después. Pero bueno, por ejemplo, mi hermano siempre paraba encerrado en su cuarto, porque creo que no quería involucrarse, pero en cambio yo si iba a todos lados con mi mamá porque cuando ella venía yo quería aprovechar al máximo el tiempo con ella, pero yo siempre la veía llorar con otras

personas, íbamos a la casa de sus amigas, le gustaba vender cosas, y ella me llevaba, y siempre les contaba a todos y lloraba. Ahí yo supe que se iban a separar, nunca se sentaron los dos y fueron del todo sincero con nosotros, y me bueno yo me di cuenta.

E: ¿Qué pensaste y/o sentiste al tomar esta noticia?

M: Fue difícil porque, yo estaba acostumbrada a ver a mi papá siempre...entonces parte del tema que tanto había visto llorar, me hizo ser una persona sensible y dependiente, no solo de papá y mamá, si no de hermanos, amigos, y todo eso. Me choco bastante y también me hizo sentir colera hacía mi papá, porque yo creía que él tenía la culpa. Yo buscaba un culpable, le exigía cosas materiales, para poder llenar ese vacío que había dejado en ese entonces en la casa. Porque él nos había acostumbrado a comprarnos todo en la casa, y cuando se fue, se alejó un tiempo de nosotros y en mi colera, yo decía encima nos ha dejado, no nos pasaba para la comida, eso ya era un tema de padres pero que culpa teníamos nosotros. Y en mi forma de repente de no darle el gusto que se divierta o siga con su vida, trataba de siempre pedirle y exigirle.

E: Entiendo, ¿Entonces como dirías a manera de resumen que fue este proceso?

M: Fue colera al principio, uno por ver a mi mamá mal, y otro porque también ella me inculcaba esa colera, pero yo era adolescente, me dejaba llevar y sentía que ella tenía toda la razón. La segunda etapa yo empecé a crecer, salía, me relacionaba con amigos, fue difícil porque, por ejemplo, era muy cruel con la gente, hacía sentir mal a mis amigos, y no estaba bien, claro que hoy en día me doy cuenta. En ese momento no me daba cuenta. Después de eso, tenía las esperanzas de que ellos regresen, porque mi mamá me decía eso. Yo sentía que mi mamá me contaba todo a mi (risas). Me preguntaba ¿tu crees que tu papá vuelva? Y yo decía si... me mandaba a averiguar cosas. Pero cuando ya iban pasando los años, me di cuenta de que era lo mejor, o sea no eran el uno para el otro, que pueden llevarse bien solamente siendo padres y que los dos pueden encontrar otras personas.

E: ¿Y cómo asimilaste la noticia después de recibirla?

M: Fue difícil porque mi papa tuvo que irse de la casa y dejarnos a mi y a mi hermano solos y sentir su ausencia creo que me afecto mucho porque yo era bien pegada a él. Luego trataban de compensar con cosas que me gustaban (material) hasta que un día yo misma me di cuenta de que ellos se habían separado del todo o sea ya no había

esperanza alguna de que ellos regresen y trate de aceptarlo y entenderlo. Pero no fue fácil porque yo lloraba mucho y ellos en sus peleas siempre nos involucraban. No había una paz mental en nosotros para poder procesar ese divorcio.

E: Claro, ¿Y cómo crees que se vio afectada la relación que tenías con tus padres después de su divorcio?

M: Con mi mamá no cambio, pese a que mi mamá siempre le echaba la culpa, pero también creo que dos personas no se separan porque una falla, tiene que haber un montón de cosas de ambas partes. Me daba bastante pena, porque el día que llego el documento a la casa que ya estaban separados legalmente, yo llame a mi mamá para decirle y ella se puso muy mal. Yo siempre recibía esos documentos, tenía que ser más paciente con ella, si me llamaba la escuchaba y todo eso. Yo creo que en ese momento mi papá ya estaba en otra etapa, con otra familia y nosotros en casa. Para esto ya estaba en la universidad, y me preocupaba más por temas de la universidad, o salidas.

E: ¿Y cómo crees que fue tu crianza cuando tus padres se divorciaron?

M: Si cambio bastante, pero ya no sería, creo que ellos no podían imponerme las cosas porque yo ya empecé a ver otras cosas, mis relaciones. Empecé a vivir las experiencias que de repente me hacían acordar cuando ellos peleaban, por tonterías... ya no creo que hayan influido mucho. Pero eso sí, tengo que recalcar, que los valores que me dieron, hasta ahora los tengo, pero el tema de ideologías, mi papá me decía tú no puedes juntarte con tal persona, porque no están a tu nivel. A mí no me importaban estas ideas. Mi mamá igual, me decía que no podía salir sola, siempre acompañada. Mas que todo un tema de cuidado, que si es importante que los padres cuiden a los hijos...pero en mi caso no. Siempre fui bien independiente.

E: Entonces al inicio me decías que tu padre era una persona autoritaria en base a tu crianza antes del divorcio, y después ¿Si tuvieras que decirlo, en una palabra, ¿cuál sería?

M: Tuvo que adaptarse, fue más flexible porque se dio cuenta que debió haberlo hecho desde antes, si él hubiera seguido con la misma crianza de un inicio, probablemente yo sería diferente ahora, pero como sucedió todo esto. Simplemente me dejo como libre, y ya no me restringía, o sea me llamaba, pero ya sentía que no tenía control sobre mí. Además, nunca me dieron la confianza de poder contarles mis cosas, siempre tenía que recurrir a otras personas, si yo viviendo con ellos no sentía eso, y cuando se dio el divorcio

peor... porque solo estaban enfocados en su tema. Creo que hoy en día, ahora que soy mamá, a mí me gustaría que mi hija me llame a mí ante cualquier cosa...

E: Entonces, ¿Cómo crees que este cambio afecto en tu crianza?

M: Afecto bastante, con respecto al tema de alimentación, afecto en el sentido de que yo siempre he sido independiente, no he esperado morirme de hambre para cocinar y cosas así. Pero si afecto bastante en el tema, de que yo baje bastante de peso, era muy depresiva, solo lloraba y no me importaba tanto mi persona, mi salud. No podía contarles porque como estaban tan metidos en su tema, solo me llamaban y hablábamos sobre eso, y no me preguntaban para saber cómo estaba... Además, relacionado a lo laboral, también tuve problemas... siento que me hicieron crecer como una persona inestable, y eso no me dejaba ser yo misma.

E: ¿Y en el tema de tus relaciones?

M: Claro me volví dependiente, al principio como toda relación empezaba bien, pero yo si soy sincera, siento que me ha hecho tanta falta el tema del amor, que por ejemplo en alguna pelea, cuando un chico me terminaba, mi mundo se me venía abajo. Y les rogaba para que vuelvan, o por un buen trato, y eso lo tengo muy marcado, porque mi mamá era igual. Solo una persona me hizo llegar a ese extremo de violencia, porque si acepto que he sido una persona, que, por mis inseguridades, he sido celosa, así que una vez agredí a mi pareja, en esa parte también me afecto... yo creía que estaba bien, pero sé que no está bien.

E: Claro, ¿Y cómo te hubiese gustado que fuera tu crianza después de que tus padres se divorcieran?

M: Después de que ellos se divorciaron, me hubiera gustado que se hubieran, si ya de adolescentes no nos pudieron dar ese afecto que necesitábamos, como te digo para mí es importante, lo hubieran hecho después. Yo sé que ellos nos aman, pero yo puedo decirle te amo a muchas personas, pero también hay que demostrarlo, y no solo con saber cómo estas, si no con un simple abrazo, un gesto de cariño hace bastante la diferencia. Me hubiera gustado que sean más amigos que críticos, y que se involucraran más por nosotros, de repente con las cosas que nos gustaban. Creo que si ahora le pregunto cuál es mi película favorita, sé que no lo sabrán... pero son detalles ¿no?

E: ¿Te hubiera gustado que más adelante puedan estar en una misma reunión, por un tema que los involucre?

M: Claro, es que aún sigue habiendo problemas, más que todo por parte de mi mamá...siento que ella no puede. Han intentado ser amigos, y les ha ido bien, pero muchas veces mi mamá le ha pedido favores, y él le dice que no, y ella se molesta y se dejan de hablar, ahorita están así, por ejemplo, y a mí me da risa porque no deberían estar así. Habido momentos que han estado juntos, siempre con respeto claro...

E: Entiendo, y actualmente ¿Cómo crees que es la relación que tienes con tus padres?

M: Actualmente con mi mamá, un poco distante, el tema es que ya tengo mi familia y no siento mucha confianza, es mi amiga si... le puedo contar muchas cosas más, pero de mi familia no, y es porque siempre cuenta las cosas, a pesar de eso mi relación es buena. Si no le hago un favor, también se molesta...y simplemente deja de hablarme por unas semanas y cuando se le pasa me llama, y creo que eso no está bien porque debería decirme lo que le incomoda, porque eso es importante para mí.

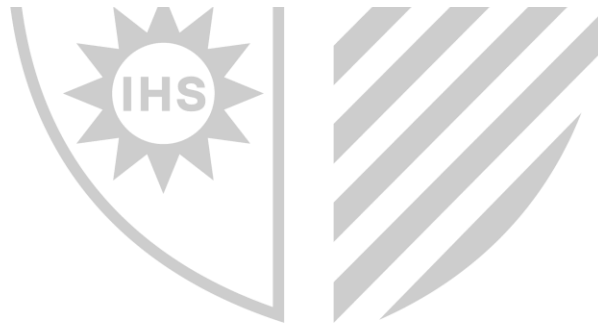
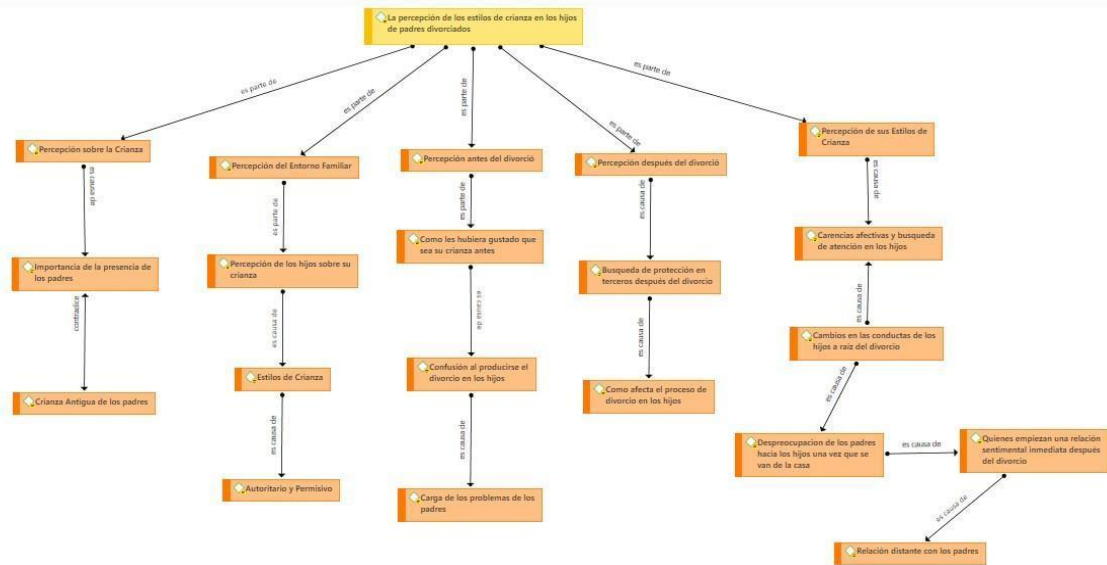
E: ¿Y con tu papá?

M: Desde que me independice, fue chocante para ambos, pero o sea como te explico la relación ahorita con él. Es tranquila, ahora lo visito porque antes no lo hacía por su pareja... pero también entendí de que el yo no la aceptare, a él le dolía bastante y creo que no puedo ser egoísta. Y también es un problema, mi mamá también me reclamaba y yo no sabía qué hacer. Pero yo digo, que esas cosas ya pasaron, si voy a estar viviendo de las cosas pasadas, nunca se va a poder llegar a tener una buena relación, no necesariamente tengo que quererla, simplemente tratarla con respeto. Pero me siento bien cuando lo veo, se siente feliz, la comunicación es mucho más.

E: Entiendo, muchas gracias por esa confianza. Aquí terminaría la entrevista, procederé a detener la grabación.

M: Perfecto, gracias a ti.

ANEXO 8: MAPA SEMANTICO DE LOS CÓDIGOS JERARQUIZADOS



ANEXO 9: TABLA DE MATRIZ DE CÓDIGOS DE DOCUMENTOS

	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	Totales
<ul style="list-style-type: none"> Actitudes de los padres después del divorcio Gr=4 	0	1	0	1	0	1	0	1	4
<ul style="list-style-type: none"> Autoritario y Permisivo Gr=8 	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de protección en terceros después del divorcio Gr=5 	1	1	0	0	1	2	0	0	5
<ul style="list-style-type: none"> Cambios en las conductas de los hijos a raíz del divorcio Gr=4 	0	0	2	0	1	1	0	0	4
<ul style="list-style-type: none"> Carencias afectivas y búsqueda de atención en los hijos Gr=9 	0	2	1	0	3	0	0	3	9
<ul style="list-style-type: none"> Carga de los problemas de los padres Gr=0 	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<ul style="list-style-type: none"> Cómo afecta el proceso de divorcio en los hijos Gr=9 	1	5	0	0	0	0	2	1	9
<ul style="list-style-type: none"> Como les hubiera gustado que sea su crianza antes Gr=0 	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<ul style="list-style-type: none"> • Como les hubiera gustado que sea su crianza después Gr=0 	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<ul style="list-style-type: none"> • Confusión al producirse el divorcio en los hijos Gr=3 	0	0	0	2	0	0	0	1	3
<ul style="list-style-type: none"> ○ Consecuencias del divorcio a largo plazo en los hijos Gr=7 	0	3	1	0	0	1	2	0	7
<ul style="list-style-type: none"> • Consecuencias del rol paterno después del divorcio Gr=3 	1	0	0	0	0	1	0	1	3
<ul style="list-style-type: none"> • Crianza Antigua de los padres Gr=3 	0	1	1	1	0	0	0	0	3
<ul style="list-style-type: none"> • Despreocupación de los padres hacia los hijos una vez que se van de la casa Gr=7 	0	1	1	3	1	0	1	0	7
<ul style="list-style-type: none"> • Estilos de Crianza Gr=9 	1	1	2	1	1	1	2	0	9
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la presencia de los padres Gr=2 	1	0	0	1	0	0	0	0	2
<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de los padres durante la crianza de los hijos Gr=14 	2	3	2	2	1	0	2	2	14
<ul style="list-style-type: none"> • La percepción de los estilos de crianza en los hijos de padres divorciados Gr=4 	3	0	1	0	0	0	0	0	4

● Percepción antes del divorcio Gr=8	1	1	1	1	1	1	1	1	8
● Percepción de los hijos sobre su crianza Gr=4	1	0	0	1	0	1	0	1	4
● Percepción de sus Estilos de Crianza Gr=7	0	1	1	1	1	1	1	1	7
● Percepción del Entorno Familiar Gr=0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
● Percepción después del divorcio Gr=0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
● Percepción sobre la Crianza Gr=11	3	2	1	1	1	1	1	1	11
● Quienes empiezan una relación sentimental inmediata después del divorcio Gr=3	0	1	0	1	0	0	0	1	3
● Relación distante con los padres Gr=8	1	2	1	1	1	1	1	0	8
Totales	17	26	16	18	13	13	14	15	132
									5

ANEXO 10: TABLA DE CRITERIOS DE SATURACIÓN

Códigos	Representatividad	Frecuencia	Densidad	Saturación
<ul style="list-style-type: none"> Actitudes de los padres después del divorcio Gr=4	No	No	Si	Si
<ul style="list-style-type: none"> Autoritario y Permisivo Gr=8	Si	Si	No	Si
<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de protección en terceros después del divorcio Gr=5	No	Si	Si	Si
<ul style="list-style-type: none"> Cambios en las conductas de los hijos a raíz del divorcio Gr=4	No	No	Si	Si
<ul style="list-style-type: none"> Carencias afectivas y búsqueda de atención en los hijos Gr=9	Si	Si	Si	Si
<ul style="list-style-type: none"> Carga de los problemas de los padres Gr=0	No	No	No	No
<ul style="list-style-type: none"> Cómo afecta el proceso de divorcio en los hijos Gr=9	No	Si	Si	Si
<ul style="list-style-type: none"> Como les hubiera gustado que sea su crianza antes Gr=0	No	No	Si	Si
<ul style="list-style-type: none"> Como les hubiera gustado que sea su crianza	No	No	No	No
después Gr=0				

● Confusión al producirse el divorcio en los hijos Gr=3	Si	No	Si	Si
○ Consecuencias del divorcio a largo plazo en los hijos Gr=7	Si	Si	No	Si
● Consecuencias del rol paterno después del divorcio Gr=3	No	No	Si	Si
● Crianza Antigua de los padres Gr=3	No	No	No	No
● Despreocupación de los padres hacia los hijos una vez que se van de la casa Gr=7	Si	Si	Si	Si
● Estilos de Crianza Gr=9	Si	Si	Si	Si
● Importancia de la presencia de los padres Gr=2	No	No	Si	Si
● Influencia de los padres durante la crianza de los hijos Gr=14	Si	Si	No	Si
● La percepción de los estilos de crianza en los hijos de padres divorciados Gr=4	No	No	Si	Si
● Percepción antes del divorcio Gr=8	Si	Si	Si	Si
● Percepción de los hijos sobre su crianza Gr=4	No	No	Si	Si
● Percepción de sus Estilos de Crianza Gr=7	Si	Si	Si	Si
● Percepción del Entorno Familiar Gr=0	No	No	Si	Si

● Percepción después del divorcio Gr=0	No	No	Si	Si
● Percepción sobre la Crianza Gr=11	Si	Si	Si	Si
● Quienes empiezan una relación sentimental inmediata después del divorcio Gr=3	No	No	Si	Si
● Relación distante con los padres Gr=8	Si	Si	No	Si

