



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS  
HUMANAS***

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL PROYECTO**

**LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR: ATERRIZAR LAS  
COMPETENCIAS EN EL AULA PERMITE QUE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS LOGREN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS**

**NOMBRES Y APELLIDOS**

**JUAN CARLOS QUINTO PANTIGOSO**

**LIMA, PERÚ**

**AÑO 2018**

## **DEDICATORIA**

A los amores que inspiran mi vida:

Tábata, Mariana, Irene y Marina.

**AGRADECIMIENTO:**

Al equipo de formadores y a la Universidad  
Antonio Ruiz de Montoya.

## TABLA DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
1. Datos de identificación .....	4
1.1. Título del proyecto de innovación .....	4
1.2. Datos del estudiante .....	4
1.3. Datos de la IE donde se aplicó el proyecto de innovación .....	4
2. Contextualización del Proyecto .....	4
3. Problematicación del proyecto .....	5
4. Descripción del proyecto de innovación .....	6
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto .....	6
6. Población beneficiaria .....	7
7. Objetivos .....	8
7.1. Objetivo general .....	8
7.2. Objetivos específicos .....	8
8. Fundamentación teórica .....	8
9. Estrategia de implementación.....	12
10. Proceso de ejecución .....	16
11. Presupuesto ejecutado .....	23
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto .....	24
13. Evaluación final del Proyecto .....	26
13.1. De la organización prevista	
- Organización y participación de los actores	
- Propuesta del plan de actividades	
- Capacidad Innovadora del PIE	
- Estrategias de seguimiento y monitoreo	
- Presupuesto propuesto	
13.2. Resultados obtenidos a la fecha	
14. Autoevaluación de la gestión del PIE .....	28
15. Sostenibilidad del Proyecto .....	29
16. Bibliografía y Referencias .....	31
17. Anexos .....	32

## **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

### **1.1. Título del Proyecto de Innovación**

La planificación curricular: aterrizar las competencias en el aula permite que los niños y niñas logren aprendizajes significativos

### **1.2. Datos del estudiante**

Nombres y apellidos: Juan Carlos Quinto Pantigoso

N° DNI: 10587183

I.E: N° 54299 “José Pardo”

Cargo : Director designado

### **1.3. Datos de la I.E. donde se aplicó el proyecto de innovación**

Nombre de la IE: José Pardo

I.E: De gestión estatal

Dirección: Jr. César Vallejo N° 545

Director: Juan Carlos Quinto Pantigoso

Nivel: Primaria

N° de profesores: 17

N° de alumnos: 293

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO**

La Institución Educativa N° 54299 José Pardo, se ubica en la ciudad de Chalhuanca capital de la provincia de Aymaraes, en la región Apurímac. Es la institución más antigua de la provincia cuya fecha de creación se ha perdido en el tiempo. La institución presta sus servicios en el nivel primario por más de 100 años en la localidad, de sus aulas han salido muchas generaciones y actualmente es el referente de la provincia por los resultados obtenidos en concursos, competencias deportivas y sobre todo en las pruebas ECE de los últimos años, tal como se observa en los resultados de la Oficina de Medición de la Calidad de los aprendizajes (UMC).

La población donde se ubica es considerada de extrema pobreza, son escasas las fuentes de trabajo e ingresos económicos de los pobladores; la mayoría de los empleados públicos son de otros lugares y normalmente no permanecen en el lugar los fines de semana.

Los estudiantes provienen de la misma población y de los anexos y distritos colindantes, muchos de los padres tienen trabajo esporádico y los recursos económicos con que cuentan son limitados. Contamos con niños y niñas que pese a las condiciones de vida que tienen demuestran niveles altos de inteligencia que se plasman en las evaluaciones regionales y nacionales. Un buen número de ellos se hallan en riesgo de desnutrición debido a los malos hábitos de alimentación practicados en sus hogares.

Cuenta con una plana docente comprometida con su trabajo, capaz de dar su tiempo fuera de los horarios convencionales; son maestros que presentan serias dificultades para trabajar de manera colegiada y desarrollan actividades diferentes debido al trabajo individual que realizan.

### **3. PROBLEMA /PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO**

Uno de los problemas que afronta la Institución Educativa “José Pardo” de Chalhuanca está relacionado a la contextualización del Currículo Nacional de la Educación Básica y de modo especial a la manera de trabajar por competencias en el aula. Si bien es cierto que los docentes conocen bastante de las teorías que sustentan las reformas que se están implementando en la escuela, la dificultad se halla en cómo hacer que estos conocimientos aterricen en el aula; donde se sigue practicando la enseñanza que tiene como protagonista al docente, quien es el encargado de custodiar y transmitir el conocimiento, es más esta forma de trabajo es refrendado por los padres de familia que siempre exigen avances en los cuadernos de sus hijos, de otro modo se cree que en la escuela no se hace nada. También cabe mencionar que nuestra institución ha sido focalizada en el presente año para la aplicación del Currículo Nacional, nuestros docentes no han recibido ningún tipo de capacitación de parte de los especialistas de las instancias superiores, lo que ha permitido que la contextualización del currículo en la escuela y en el aula no sea la más adecuada. Esto se agrava más si consideramos que a nivel regional y local aún no se cuenta con documentos respectivos de contextualización

y diversificación. Como resultado de estas dificultades actualmente los docentes continúan elaborando una programación similar a la que se ha venido realizando en los últimos años, un trabajo en aula que no incorpora una enseñanza por competencias sino por contenidos, donde los aprendizajes no son significativos y se olvidan rápidamente, por ello los educandos se ven desmotivados ya que lo que aprenden no está integrado a su vida, ni a su entorno.

El momento actual es crucial para la incorporación del currículo nacional pues, permite un espacio de incertidumbre en los maestros, espacio que puede ser aprovechado para iniciar una nueva forma de trabajar en el aula, sin quitar aquello que el maestro hace bien, sino incorporando estrategias y métodos de la enseñanza por competencias, que permitirá que los estudiantes sean el centro de la educación, quienes son los llamados a hacerse competentes.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

El presente trabajo de investigación es eminentemente pedagógico, considerando que con él se busca que los docentes planifiquen adecuadamente, conforme a las exigencias de esta nueva política educativa y además logren desarrollar y aplicar estrategias que hagan posible una enseñanza por competencias, de manera que los estudiantes desaprendan lo aprendido e inicien nuevas formas de aprender: más significativas, más centradas a su cotidianeidad y le permita afrontar situaciones diversas de su entorno con seguridad y confianza.

#### **5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO**

Contextualizar el Currículo Nacional a la realidad de la escuela y especialmente a la realidad del aula es de vital importancia, puesto que este documento establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica y además esta tarea es de suma importancia en la práctica pedagógica de las diversas instituciones educativas (Currículo Nacional de Educación Básica Regular, 2016), práctica que significa un trabajo en aula por competencias. El proyecto busca la inclusión de las competencias en la programación de los docentes, tratando de evitar

que su incorporación no signifique la inclusión de un elemento más, sino que sea el elemento principal sobre el cual los demás elementos curriculares se desarrollan. Desarrollar competencias en nuestros estudiantes significa un cambio en la enseñanza que se les brinde; un cambio que abarque a la escuela y a su entorno.

La enseñanza basada en competencias no puede llevarse a cabo en las programaciones a las que estamos habituados, su inclusión exige que se adopten nuevas perspectivas para su diseño y desarrollo; es necesario que los docentes comprendan que son las competencias las que van a dotar de sentido a los contenidos que siempre se han planteado de manera separada. Su aplicación permitiría a decir de Sierra, Méndez y Mañana (2012) “Las competencias básicas pueden resultar una herramienta eficaz (pues no son fin, sino medio) para que el alumnado sea capaz de aprender de manera más viva y contextualizada...” por lo tanto, la aplicación del proyecto permitirá que los docentes planifiquen de manera adecuada y los aprendizajes de los contenidos en los estudiantes serán más significativos.

La enseñanza basada en competencias dará lugar a que los docentes apliquen estrategias didácticas complejas que implican trabajo en equipo que conlleve al logro de propósitos que integren diversos contenidos de dos o más asignaturas, y requieren la movilización de una diversidad de recursos por parte de los estudiantes.

## 6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

La población beneficiaria del proyecto está constituida por:

Tabla 1

*Población beneficiaria*

DIRECTOS		INDIRECTOS	
DOCENTE	ESTUDIANTES	DOCENTES	ESTUDIANTES
01	21	16	272

*Fuente: Elaboración propia*

## 7. OBJETIVOS



### **8.1. Objetivo general:**

Aterrizar las competencias de la programación curricular en el aula para que los estudiantes logren aprendizajes significativos que les permitan desenvolverse sin dificultad en cualquier situación que deben enfrentar en su vida cotidiana.

### **8.2. Objetivos específicos.**

- Establecer mecanismos para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que permitan aterrizar las competencias de la planificación curricular en el aula.
- Promover una planificación curricular flexible, creativa y participativa, acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes, procurando una educación de calidad y aprendizajes significativos.

## **8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Técnicas y procesos de tratamiento curricular**

Toda acción educativa formal requiere de una planificación que cumple diferentes fases o etapas que se interrelacionan entre sí con el fin de lograr las competencias establecidas. En todo proceso educativo intervienen componentes que debemos conocer: su significado y el rol que cumple en la planificación. Nos referimos a los sujetos, procesos y elementos del currículo

### **La planificación curricular**

El Ministerio de Educación (2016) manifiesta que “planificar es el arte de anticipar con la imaginación el diseño de los procesos que los estudiantes desarrollarán para que aprendan”; la Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la sesión de clase con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Planificar consiste en evitar la improvisación, el salir del apuro, organizando en la medida de lo

posible el proceso de enseñanza. Puede decirse – según Mestre (1995) – que la planificación es pensar anticipadamente en lo que se va a hacer en el futuro. La planificación es una hipótesis de trabajo, esta a su vez es flexible y siempre estará basada en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

### **Niveles de planificación curricular**

La planificación curricular se desarrolla en tres niveles: el currículo nacional, el currículo regional y el currículo local, estos son los insumos para elaborar el proyecto curricular de la institución y las actividades de diversificación que a continuación se detallan.

### **La programación anual**

La planificación o programación anual implica un proceso de reflexión y análisis acerca de aquellos aprendizajes que esperamos desarrollen los estudiantes, considerando el grado de estudios en el que se encuentran, tal como indica el MINEDU (2016). En este nivel de planificación podemos organizar de manera secuencial las competencias, desempeños y enfoque transversales para cada uno de los grados de estudios. Es más detallar si se trabajarán en bimestres o trimestres.

### **Las unidades didácticas**

La unidad didáctica es un instrumento de trabajo que permite al docente organizar su tarea educativa, que según Rodríguez y Cruz (2015)...sería el elemento específico de programación de aula para un tiempo determinado y se planifica considerando al grupo y a los estudiantes en su diversidad. La unidad didáctica es una herramienta clave que da lugar a promover el desarrollo de las competencias con cada grupo de estudiantes.

### **Las sesiones de aprendizaje**

Las sesiones de aprendizaje son herramientas de trabajo que permiten organizar de manera secuencial y temporal las actividades que se desarrollarán en un día de clase teniendo en cuenta el propósito previsto en la unidad didáctica (MINEDU, 2017)

## **Elaboración de carpetas pedagógicas de manera colegiada**

Hasta ahora los maestros han venido trabajando de manera individual, aplicando el Currículo Nacional en muchos casos tal como se presenta, sin tener en cuenta la realidad de la comunidad educativa, no se han desarrollado procesos de trabajo colegiado que permitan abordar, comprender y contextualizar el currículo. Es hora de impulsar una gestión centrada en los aprendizajes, partiendo de un liderazgo pedagógico que favorezca una mejor enseñanza y aprendizaje de sus estudiantes; el director, líder pedagógico, mejorará el aprendizaje de sus estudiantes, motivando a sus profesores y fomentando el sentido del trabajo colegiado, donde todos se ayudan y aprenden juntos para mejorar su enseñanza. Reyes Baños, Fernando (2008)

## **Trabajo colegiado**

El trabajo colegiado es un espacio donde cada uno de los docentes es valorado por sus potencialidades, pues, cada uno de ellos es un líder que está en la capacidad de asumir diversas responsabilidades y especialmente está en la posibilidad de desarrollar un espacio de auto capacitación a nivel de la institución educativa. (Fierro Evans, 1998). Citado por

## **Articulación entre ciclos**

El trabajo colegiado permitirá que la transición entre un ciclo a otro no sea traumático para los estudiantes, puesto que el docente del siguiente ciclo estará informado del proceso seguido por el grupo de estudiantes que le toca conducir.

## **Enfoque por competencias y planificación**

### **Enfoque por competencias**

“La competencia es la facultad que tiene una persona que frente a una situación problemática puede combinar un conjunto de capacidades a fin de darle una respuesta o solución adecuada, actuando de manera pertinente y respetando al otro” (MINEDU,

2016) Ello supone primero que hay que comprender la situación, tomar en cuenta varias alternativas para resolverla, conocer nuestras potencialidades y limitaciones, saber qué aliados tenemos, planificar, ver las consecuencias y ejecutar (MINEDU, 2016)

## **Procesos pedagógicos de las sesiones de aprendizaje**

### **Los procesos pedagógicos**

Los procesos pedagógicos y didácticos se consideran momentos en los que se desarrollan una serie de actividades programadas por el docente de manera intencional con la finalidad de mediar el aprendizaje significativo del estudiante. Los procesos pedagógicos son permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario, es decir, se puede hacer uso de ellos varias veces en una sesión de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante y al propósito de la misma. (MINEDU, 2016)

El universo de marcos teóricos en educación, forma un conjunto variado de postulados teóricos que comparten aspectos y muchas veces son contradictorios. El presente proyecto de innovación se fundamenta principalmente en la metodología constructivista, la misma que sostiene que el individuo (en sus aspectos sociales del comportamiento, afectivos y cognitivos) no es sólo producto del ambiente ni un simple resultado de sus decisiones internas; sino una construcción interna que se va produciendo a diario como resultado de la interacción entre los conocimientos que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. (Pearson Julio, 2007)

### **Aprendizaje Colaborativo**

Es una de las columnas principales del constructivismo, es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes para el logro de aprendizajes. Esta estrategia tiene como propósito conseguir que los estudiantes se apoyen mutuamente para alcanzar sus objetivos y les provee de apoyo cuando las cosas no salen como se esperaba. El aprendizaje cooperativo, fundamentalmente se trata de dar protagonismo al estudiante que utiliza pequeños grupos de trabajo que les permite a

los estudiantes trabajar juntos en la realización de las tareas que el profesor les asigna para optimizar sus aprendizajes. En esta tarea el rol del profesor no se limita sólo a observar el trabajo de los estudiantes, sino a supervisar, asesorar, orientar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las inter acciones de los miembros de los distintos equipos. El rol del docente es entonces de mediador, se convierte en facilitador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes Hiltz y Turoff (1993),

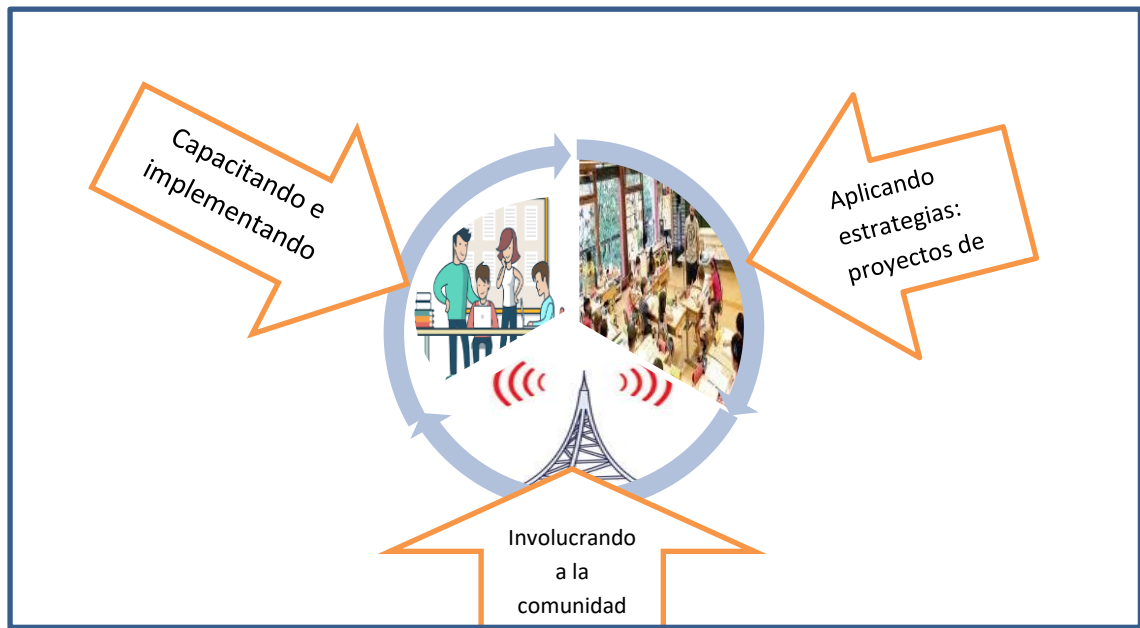
### **Aprendizaje significativo**

Es frecuente escuchar en ámbitos educativos expresiones como: aprender significativamente, aprendizaje significativo, aprender a aprender... sustentado por Ausbel, (1976) descrito por Novak (1988) en el que se basa la teoría constructivista, es la mejor explicación a la naturaleza del conocimiento y de cómo se aprende. Para tener éxito en el aprendizaje, hay que saber también cómo se aprende. El aprendizaje significativo se dará cuando el estudiante, intencionalmente relacione, en forma no arbitraria, los nuevos conceptos con un aspecto relevante de su estructura cognitiva que se habrá ido formando mediante aprendizaje significativo, que a su vez resultará modificada por los nuevos conocimientos. Para que el aprendizaje ocurra, es necesario que las actividades, los recursos y materiales que se proponga al estudiante sea potencialmente significativo, que cuente con los conocimientos previos necesarios y que, tanto por parte del profesor como del estudiante, haya una intencionalidad para que el aprendizaje se dé. Guerri Marta (2017)

## **9. Estrategia de implementación**

*Grafico 1*

## Implementación del PIE.



Fuente: creación propia

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN DEL PIE

ACTIVIDADES /ACCIONES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMB				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
<b>1. Talleres de capacitación docente</b> 1.1. Diseñar e implementar talleres de fortalecimiento de capacidades en manejo del Currículo Nacional 2016 1.2. Implementar reuniones de sensibilización y cambio de actitud en la mejora de desempeño docente. 1.3. Desarrollo del taller en planificación curricular 1.4. Evaluación																																												
<b>2. Seleccionar y priorizar estrategias que se aplicarán en cada una de las aulas y grados considerando las competencias del currículo nacional.</b> 2.1. Selección de competencias capacidades e indicadores de desempeño 2.2. Revisión de los procesos pedagógicos y didácticos 2.3. Presentación y aplicación de las sesiones de aprendizaje.																																												
<b>3. Conformar equipos de trabajo a nivel de aula con los estudiantes</b> 3.1. Elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento 3.2. Socialización de las fortalezas y debilidades encontradas en comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) 3.3. Fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje																																												
<b>4. Desarrollar jornadas de Reflexión con presencia de padres</b> 4.1. Sistematización y reflexión de las acciones realizadas con los padres 4.2. conformación de equipos de trabajo 4.3. Participación en las audiciones radiales																																												

**Tabla 2**

*Selección de actividades*

<b>ACTIVIDADES Y ACCIONES</b>	<b>RESPONSABLE</b>	<b>RECURSOS</b>
<p><b><u>1.1. TALLERES DE CAPACITACION DOCENTE</u></b>            1.1.1. Diseñar e implementar talleres de fortalecimiento de capacidades en manejo del Currículo Nacional 2016            1.1.2. Implementar reuniones de sensibilización y cambio de actitud en la mejora de desempeño docente.            1.1.3. Seleccionar y priorizar estrategias que se aplicarán en cada una de las aulas y grados considerando las competencias del currículo nacional.</p>	<p>Director            Comité técnico pedagógico.            Especialista de la UGEL            Docentes de todos los grados.</p>	<p>Material de escritorio            Equipo multimedia.            Guías del MINEDU            Apoyo bibliográfico de internet</p>
<p><b><u>2.1. APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN AULA.</u></b>            2.1.1. Selección del aula de aplicación.            2.1.2. Planificar y diseñar con el docente responsable del aula las actividades a realizar con los niños y niñas.            2.1.3. Recojo de insumos.            2.1.4. Elaborar los guiones del programa radial.            2.1.5. Revisar y desarrollar programas simulados en el aula.</p>	<p>Director            Docente del 4º “B”.            Director            Comité de Recursos y materiales educativos.</p>	<p>Material de escritorio            Equipo multimedia.            Guías del MINEDU            Almacén            Materiales de escritorio</p>
<p><b><u>3.1. COMPROMETER A LOS ESTUDIANTES EN LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO</u></b></p>	<p>Director            Comité técnico pedagógico.</p>	<p>Material de escritorio            Equipo multimedia.</p>



3.1.1. Asociar los guiones de radio a los intereses de los estudiantes 3.1.2. Dar protagonismo a los estudiantes.	Asesor de sección.	Grabadora micrófonos Guías del MINEDU
<b><u>4.2. INVOLUCRAR A LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS.</u></b> 4.2.2. Padres de Familia acompañan el aprendizaje de sus hijos.	Padres de familia Asesor de aula Director	Papelotes Útiles de escritorio Multimedia

Fuente: creación propia

**Tabla 3**

*Cronograma de actividades*

ACTIVIDADES	META	CRONOGRAMA	RESPONSABLE
<b>1.1. TALLERES DE CAPACITACION DOCENTE</b> 1.1.1. Diseñar e implementar talleres de fortalecimiento de capacidades en manejo del Currículo Nacional 2016 1.1.2. Implementar reuniones de sensibilización y cambio de actitud en la mejora de desempeño docente.  1.1.3. Presentación de las actividades desde el enfoque por competencias, distribuidos a lo largo de cada uno de los grados. (considerando el nivel de dificultad de la actividad)	Director Comité técnico pedagógico. Especialista de la UGEL Docentes de la I.E.	Material de escritorio Equipo multimedia. Guías del MINEDU  Octubre	Director  Director y especialista UGEL
Programación del proyecto de aprendizaje para los niños y niñas del 4º grado “B”	Toda la comunidad educativa Aula del 4º grado “B”	Octubre Noviembre	Director y docentes de la I.E. Director y docente de aula
Presentación del proyecto “Lo que aprendo te lo digo por la radio”	Toda la comunidad educativa	Noviembre	Director y docente de aula
Firmar convenio con el propietario de la emisora de la localidad.	-	Noviembre	Director

Planificación del proyecto con los niños y niñas del aula del 4° “B”	Estudiantes del 4° grado “B”	Noviembre	Director y docente de aula
Selección de temas a desarrollar en el proyecto considerando aquello que más interesa a los estudiantes.	-	Noviembre	Docente de aula
Selección y organización de equipos de trabajo de acuerdo a los intereses de cada estudiante.	Estudiantes y docente del 4° “B”	Noviembre	Docente de aula
Elaboración de los guiones de radio.	Estudiantes y docente del 4° “B”	Noviembre	Director y docente de aula
Elaboración de los indicadores para la evaluación de las emisiones radiales.	-	Noviembre	Equipo técnico pedagógico
Realización de simulacros de emisiones radiales en el aula	Estudiantes y docente del 4° “B”	Diciembre	Docente de aula
Emisión del programa radial en la emisora de la localidad.	Estudiantes del 4° “B”	Diciembre	Docente de aula
Evaluación de cada una de las emisiones realizadas.	Estudiantes y docente del 4° “B”	Noviembre	Director y docente de aula
Monitoreo y acompañamiento	Docente del 4° “B”	Octubre-diciembre	Director
Reunión de evaluación de los resultados obtenidos durante la ejecución del proyecto.	Comunidad educativa	Diciembre	Director
Compromiso de todos los docentes para aplicar el enfoque por competencias en las aulas desde el inicio del año escolar 2018.	Todos los docentes de la institución educativa	Diciembre	Director y docentes
Elaboración de la planificación anual 2018 de manera colegiada: por grados y ciclos	Todos los docentes de la institución educativa	Enero	Director y docentes

Fuente: creación propia

## 10. Proceso de ejecución.

### EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PIE

<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Promover una planificación curricular flexible, creativa y participativa, acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes, procurando una educación de calidad y aprendizajes significativos</p>
<p><b>Actividad 1:</b> Talleres de capacitación docente</p>

<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>Se convocó a una reunión de docentes en la que recordamos los contenidos de la matriz de priorización de problemas, identificamos nuestra mayor debilidad y se les comunica que a partir de ella nace la planificación del proyecto. Se dio a conocer el plan de actividades, el cual considera la capacitación en el manejo de la planificación curricular por competencias como exige el nuevo Currículo nacional, por ser nuestra institución, una institución focalizada para la puesta en ejecución durante el presente año. Se realizó la invitación a los especialistas de la UGEL, pero, no se obtuvo ninguna respuesta.</p> <p>Aprovechando la capacitación virtual del MINEDU, procedimos a desarrollarlo como un taller de inter aprendizaje y contamos con el apoyo del acompañante pedagógico.</p> <p>La actividad demandó entre su preparación y ejecución cuatro días hábiles.</p> <p>Los insumos utilizados fueron los videos proporcionados por el ministerio de educación, los documentos proporcionados por el acompañante pedagógico y copias del Diseño Nacional de Educación Básica Regular.</p>			
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>		<p>Director</p>	<p>Docentes de aula</p>	<p>Acompañante pedagógico</p>
	<p>Rol</p>	<p>Coordinador</p>	<p>Participantes</p>	<p>Ponente</p>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>Entre los factores que hicieron posible el desarrollo de esta actividad fueron la predisposición de la mayoría de docentes y el apoyo del acompañante pedagógico de la institución.</p>			
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>La mayor dificultad que se tuvo que sortear fue la poca disponibilidad de tiempo por parte de los participantes, debido a que se viene cumpliendo el plan de recuperación de clases en horarios extendidos y completos. Se pudo</p>			

	resolver esta situación quedándonos más horas en los horarios extendidos, los profesores no querían volver a la institución otros días.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Los docentes tiene un mayor conocimiento del Currículo Nacional: el enfoque por competencias, su estructura, los principios educativos, sus características, los estándares de progreso, las orientaciones para el desarrollo de competencias, el proceso de enseñanza aprendizaje, el tratamiento de enfoques transversales y la diversificación curricular.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Lograr que un especialista participe de esta actividad, pues siempre se considera que ellos están más preparados y pueden darnos mayores luces en el tratamiento curricular que es indispensable para dejar atrás nuestros “estilos” de programación.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Establecer mecanismos para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que permitan aterrizar las competencias de la planificación curricular en el aula.

**Actividad 3 : Comprometer a los estudiantes en la ejecución del proyecto**

Cómo se organizó, qué tiempo demandó	En primer lugar se tuvo que dialogar con el tutor del cuarto grado sección “C”, explicarle en qué consiste el proyecto y manifestarle que su sección ha sido seleccionada para aplicar el proyecto. Contando con su anuencia se establecieron acuerdos y se procedió a reunirse con los niños y niñas a fin de darles a conocer lo que se quería trabajar y también motivándolos a participar en esta aventura de expresarse a través de la radio. Las acciones realizadas tomaron cinco días hábiles.
--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron		Director	Docente de aula	Niños y niñas del 5° "B"
	Rol	Coordinador	Asesor	participantes
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<p>El interés del profesor de aula por trabajar por medio de proyectos y enseñar a desarrollar las competencias de sus estudiantes.</p> <p>La curiosidad y el deseo de poder dirigir un programa de radio por parte de todos los estudiantes.</p> <p>La posibilidad de investigar situaciones de su entorno y de su interés.</p>			
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<p>La dificultad que se presentó es que no se contaba con equipos de grabación y tampoco se cuenta con un presupuesto para este fin; gracias al desprendimiento de algunas personas se pudo contar con estos equipos en calidad de préstamo y así poner en marcha la actividad.</p>			
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<p>Actualmente se está iniciando este proceso, por lo que aún no se puede hablar de resultados, se está iniciando una serie de tareas que han sido programados dentro de esta actividad y estas aún no están bien consolidadas.</p>			
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<p>Gestionar a través de alguna institución de la localidad la donación o compra de equipos que permitan realizar las audiciones en mejores condiciones.</p>			

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1.** Establecer mecanismos para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que permitan aterrizar las competencias de la planificación curricular en el aula.

**Actividad 3: Elaboración de los guiones de radio.**

<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>En coordinación con el docente asesor del aula se tuvo que programar y determinar los espacios con los que debería contar el programa de radio: el tiempo de difusión (diaria, semanal, quincenal...), los géneros (información, música, entrevistas, etc), y como elaborar los guiones. También se formaron equipos de trabajo en el aula para que elaboren un guion de radio. Esta actividad se halla en proceso.</p>			
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>		<p>Director</p>	<p>Docente de aula</p>	<p>Padres de familia del 5º “B”</p>
	<p>Rol</p>	<p>Coordinador</p>	<p>Asesor</p>	<p>participantes</p>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>El trabajo en equipo que los niños y niñas del grado ya vienen desarrollando en las sesiones de clase.          Contar con el servicio de internet que hace posible que los estudiantes se empapen del tema a desarrollar en la radio.          Que las niñas y niños presenten pocas dificultades al leer.</p>			
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>Identificar las competencias de las áreas que se desarrollan en el grado y que puedan integrarse en el proyecto. Se viene trabajando en esta tarea, con la participación de docentes de otras aulas.</p>			
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>Los resultados percibidos a la fecha han sido mínimos, puesto que el proyecto está en marcha, las audiciones radiales no se han dado con la frecuencia que debía realizarse y los equipos de trabajo no han tenido la oportunidad de salir al aire.</p>			
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>Aplicar estrategias adecuadas para poder “ver” con claridad la ruta que se debe seguir en la elaboración de los guiones de radio.</p>			

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Establecer mecanismos para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que permitan aterrizar las competencias de la planificación curricular en el aula.			
<b>Actividad 4: Presentación de las actividades desde el enfoque por competencias, distribuidos a lo largo de cada uno de los grados. (considerando el nivel de dificultad de la actividad)</b>			
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>Esta actividad fue la más compleja, puesto que se debía de determinar los proyectos de aula que se aplicarán en cada una de las secciones a partir del mes de marzo del 2018.</p> <p>Se optó por hacer un trabajo por ciclos, de manera que se tuvo tres equipos, los cuales analizando y considerando las características de los estudiantes, sus intereses y la realidad de su entorno, seleccionaron una serie de proyectos de aula, los cuales se irán aplicando a lo largo del año lectivo 2018. Cada equipo se comprometió a distribuir los proyectos dentro de su planificación anual y a realizar una evaluación de los mismos por medio de exposiciones y ferias pedagógicas.</p> <p>Esta actividad se prolongó por tres semanas y se realizaron reuniones independientes por equipo.</p>		
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron		Director	Docentes
	Rol	Coordinador	Participantes
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El factor más importante para esta tarea fue la predisposición de los docentes, quienes dieron de su tiempo y mostraron un gran interés por mejorar su práctica docente.		
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Las dificultades que se tuvieron que sortear fueron los pocos espacios de tiempo con que cuentan los docentes, la reprogramación de la calendarización escolar por motivo de la huelga, en algunos casos hizo que se		

	reprogramen las reuniones previstas por no contar con la participación de todos los involucrados.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se cuenta con la relación de proyectos de aula que se van a aplicar a partir del mes de marzo, distribuidos por cada uno de los ciclos y grados.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Contar con mayor información acerca de los proyectos de aula; establecer espacios que permitan compartir información, estrategias de aplicación y también resultados de lo que cada docente va a ir aplicando en su respectiva sección.

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Establecer mecanismos para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que permitan aterrizar las competencias de la planificación curricular en el aula.				
<b>Actividad 4: Involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos.</b>				
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se convocó a los padres de familia del cuarto grado “B” a una jornada de trabajo, en la cual se les dio a conocer la aplicación del PIE, considerando que el enfoque del Currículo Nacional es por competencias y la demanda del trabajo en aula es diferente. También se les comunicó del proyecto de aula “lo que aprendo te lo digo por la radio”, un proyecto en el que se cuenta con su participación activa. El proyecto tuvo una buena acogida y los padres se comprometieron a participar en él.  Se desarrollaron cuatro reuniones en días diferentes y por grupos más pequeños, considerando los equipos de niños que se organizaron en aula.			
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron		Director	Docente de aula	Padres de familia del 5º “B”
	Rol	Coordinador	Asesor	participantes



Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El aula con padres de familia comprometidos en la educación de sus niños, existe una gran empatía entre el docente del aula y los padres, aspecto que posibilitó coordinar y organizar el trabajo del proyecto con sus hijos.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Las reuniones se prolongaron demasiado debido a la falta de puntualidad de los participantes; por iniciativa de los padres se acordaron algunas sanciones para los que llegan tarde y así se mejoró esta dificultad.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Los padres de familia apoyaron indistintamente con algunos equipos electrónicos con la finalidad de que las actividades realizadas por sus niños no se vean afectados a falta de equipamiento.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Establecer

## 11. Presupuesto.

### 11.1. Presupuesto previsto

Tabla 4

RUBRO DE GASTO	FUENTE DE FINANCIAM.	CANTIDAD	COSTO UNIT. S/.	TOTAL S/.	CRONOGRAMA
<b>BIENES:</b>					
Materiales de Oficina	APAFA	-	-	100.00	Setiembre
Implementación de equipos de grabación	Recursos propios de la institución educativa	01	1500.00	1500.00	Setiembre Octubre
Talleres de sensibilización y capacitación	Recursos propios de la institución educativa	03	250.00	250.00	Setiembre Noviembre
<b>SERVICIOS:</b>					

Servicio de Fotocopiadora	Recursos propios de la institución educativa	-	260.00	260.00	Setiembre Diciembre
Servicio de uso de la emisora	APAFA	-	150.00	150.00	Setiembre Diciembre
<b>RECURSOS HUMANOS:</b>					
Horas adicionales de trabajo	Dentro y fuera del ámbito de la institución educativa	-	500.00	500.00	Setiembre Diciembre
Especialistas externos	Ugel Aymaraes	-	500.00	500.00	Octubre Noviembre
<b>TOTAL</b>				<b>S/. 3,260.00</b>	

Fuente: creación propia

## 11.2. Presupuesto ejecutado

Tabla 5

### Presupuesto

RUBRO DE GASTO	COSTO UNIT. S/.	TOTAL S/.	FUENTE DE FINANCIAMIENTO
<b>BIENES</b>			
Materiales de Oficina	-	20.00	Recursos propios de la IE
Implementación de equipos de grabación		50.00	Préstamo de los padres del aula.
Talleres de sensibilización y capacitación		100.00	Recursos propios de la IE
<b>SERVICIOS</b>			
Servicio de Fotocopiadora		10.00	Recursos propios de la institución educativa
Servicio de uso de la emisora		20.00	Recursos del aula de cuarto grado.
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
Horas adicionales de trabajo		00.00	Donación de los participantes

Fuente: creación propia

## 12. Estrategias de seguimiento y monitoreo del PIE

<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas</b>	<b>Fuente de información</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>	<b>Nivel de logro</b>	<b>Detalle</b>
Taller de Capacitación sobre Currículo Nacional	90% capacitado	17 profesores	Docentes Estudiantes PP.FF-	Charlas presenciales y prácticas.	12 docentes	Docentes abiertos al cambio
Conformación de Círculos de inter aprendizaje por ciclos	100% fortalecidos en sus competencias	17 docentes	Docentes Estudiantes PP.FF-	Charlas presenciales y prácticas.	16 docentes	Capacidad de trabajo en equipo
Taller de fortalecimiento de capacidades sobre los procesos pedagógicos.	100% fortalecidos en sus competencias	17 docentes	Docentes Estudiantes PP.FF- Autoridades comunales	Trabajo colegiado Comunidad de aprendizaje. Sesiones prácticas.	17 docentes	Aplicación de técnicas y estrategias en su trabajo diario
Organización y ejecución de jornadas con padres de familia.	100% de padres de familia capacitados	20 padres de familia.	Docentes Estudiantes PP.FF-	Charlas conferencia	01 docente 21 estudiantes 20 padres de familia.	Padres de familia colaboradores y comprometidos.
Desarrollo de actividades con estudiantes.	100 % docentes comprometidos con la mejora de los aprendizajes	17 docentes 293 estudiantes	Docentes Estudiantes PP.FF-	Trabajo colegiado Comunidad de aprendizaje. Sesiones prácticas.	12 docentes	Estudiantes ávidos de nuevas formas de trabajo

El proyecto se ha ido realizando pese a las dificultades de tiempo, y fueron los mismos miembros de la comunidad quienes han ido opinando y evaluando el trabajo realizado por medio de encuestas y entrevistas.

Del mismo modo, se elaboró el plan de estrategias que se aplicará a partir del próximo año, estableciendo las estrategias que corresponden a cada ciclo, considerando la edad cronológica, la madurez y responsabilidad de los niños y niñas de cada grado.

Se grabaron cada una de las emisiones radiales para poder oír las y así descubrir las fortalezas y debilidades, evitando de esta manera que los niños y niñas sean motivo de burla si cometieran errores en plena grabación en la radio en vivo. La intención no sólo es brindar un programa radial más pulido a la población chahuanquina, sino, también garantizar la integridad emocional de los estudiantes y así formarlos como personas seguras con alta autoestima.

El monitoreo ha sido permanente durante el desarrollo de cada una de las actividades realizadas, para ello se ha hecho necesario contar con la ficha de seguimiento, en la cual se consideran de manera detallada los indicadores que se esperan lograr en cada una de las actividades y así constatar que se está trabajando en función de las competencias previstas.

Ha sido importante también considerar la opinión de los docentes, estudiantes, padres de familia y población beneficiada de la comunidad sobre los cambios actitudinales observados en los estudiantes del 4° grado “B”, a través de una ficha que se aplicará al finalizar el proyecto. Por otra parte, es de suma importancia considerar las reuniones con los padres de familia, pues son ellos los que perciben los cambios que presentan sus hijos, mientras experimentan esta nueva forma de aprender.

### **13. Evaluación final del proyecto**

#### **13.1. De la organización prevista.**

##### **Tabla 6**

## Evaluación final

<b>Aspectos</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Fortalezas</b>
Organización y participación de los otros actores.	Poca disponibilidad de tiempo, debido al programa de recuperación de clases. No hay una respuesta positiva por parte de los especialistas de la UGEL a las invitaciones para los talleres.	Docentes con deseos de mejorar su práctica pedagógica en aula. Apoyo incondicional del dueño de la emisora local. Niños y niñas motivados ante la nueva propuesta.
Propuesta del plan de actividades	Las actividades se hallan programadas en espacios de tiempo muy estrechos.	El plan de actividades contempla los mínimos detalles del proyecto.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	Se presentan dificultades en la aplicación de encuestas y fichas por el poco tiempo que lleva desarrollar una actividad de otra.	Flexibilidad en la elaboración de encuestas que pueden abarcar más de una actividad realizada durante la ejecución del proyecto.
Presupuesto propuesto	Las fuentes de financiamiento descritas en el plan no son funcionales, ellas no cuentan con los presupuestos previstos.	Existencia de materiales en la Institución Educativa. Participación desinteresada de los actores involucrados. Padres de familia que ponen a disposición del proyecto algunos equipos electrónicos necesarios

Fuente: creación propia

### 13.2. Resultados a la fecha.

#### Tabla 7

#### Resultados por objetivos.

<b>Obj. Específicos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas</b>
Establecer mecanismos para diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que permitan aterrizar las competencias de la planificación curricular en el aula.	Docentes capacitados	Taller de capacitación en Currículo Nacional de la Educación básica Regular	90% implementado	17 docentes
		Taller de Capacitación en estrategias pedagógicas centradas en competencias	90% capacitados	15 docentes
Promover una planificación curricular flexible, creativa y participativa, acordes con las necesidades e intereses de los estudiantes, procurando una educación de calidad y aprendizajes significativos.	Docentes fortalecidos en el enfoque por competencias y la planificación curricular.	Diversificación curricular por competencias	100% fortalecidos en sus competencias	17 docentes
		Planificación y programación de unidades y de sesiones de aprendizaje centrada en competencias.	100% de docentes cuentan en sus portafolios con sus programas, unidades y sesiones.	17 docentes
		Elaboración de guiones de radio	100% fortalecidos en sus competencias	21 niños y niñas

Fuente: creación propia.

### **Conclusiones:**

Los docentes se han involucrado de manera activa en el manejo del currículo nacional cuyo enfoque está centrado por competencias, por ello, su planificación anual gira en torno a proyectos de aula que permiten desarrollar las competencias exigidas por este nuevo modelo educativo. Las actividades del PIE se ha desarrollado en un 60%, quedando sin ejecutar el 40%, debido a circunstancias ajenas al desarrollo normal de las labores académicas. La continuidad del proyecto permitirá que el año 2018 se concrete en su totalidad y así pueda validarse como un proyecto que cale en el trabajo escolar de nuestra institución.

### **14. Autoevaluación de la gestión del PIE**

**Tabla 7****Autoevaluación del autor**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Requerimientos</b>	<b>Lecciones aprendidas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Haber creado un espacio de confianza en la comunidad docente.</li> <li>- Haber demostrado capacidad para resolver problemas y asumir retos complejos.</li> <li>- Haber logrado establecer un diálogo horizontal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Me falta ser empático y así comprender a las personas.</li> <li>- Escuchar más atentamente las observaciones y recomendaciones dadas por los demás.</li> <li>- Evitar que otros asuman responsabilidades por temor a que lo hagan mal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contar con recursos económicos suficientes para realizar las actividades con mayor eficiencia.</li> <li>- Contar con el apoyo de las autoridades educativas en los talleres de capacitación.</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La importancia de trabajar en equipo.</li> <li>- La necesidad de considerar siempre una planificación adecuada antes de iniciar una actividad.</li> <li>- Identificar fortalezas y debilidades con el fin de desarrollar una mejor gestión con mayores logros y menos errores.</li> <li>Planificar permite organizar y prever las acciones para lograr mejores resultados.</li> </ul>

Fuente: creación propia

**Conclusiones:****15. Sostenibilidad del proyecto.**

La aplicación del proyecto en la Institución Educativa “José Pardo”, se viene desarrollando con una serie de dificultades y la mayor de ellas es que el presente año lectivo ha sido irregular, debido a la huelga magisterial, irregularidad que no ha permitido que su instalación sea lo más positivo posible,

por ello, es necesario que el proyecto se amplíe el próximo año, involucrando a mayor número de beneficiarios directos.

El Currículo Nacional considera la enseñanza aprendizaje dentro del enfoque por competencias, lo que implica que de todas maneras los docentes estamos llamados a programar dentro de este enfoque y las instancias superiores como la DREA y la UGEL son nuestras aliadas para la aplicación de la propuesta del PIE, es decir, que contamos con su apoyo para hacer posible el gran cambio que requiere la escuela: aterrizar las competencias en el aula.

Garantizar la continuidad del proyecto implica que los instrumentos de gestión como son el PEI, PAT, RI y PCI, deben contener dentro de sus prioridades la propuesta pedagógica desde la perspectiva por competencias, considerando la formación integral de los estudiantes.



## **16. Bibliografía**

Sierra, Mendez y Mañana (2017). La programación por competencias básicas: Hacia un cambio metodológico interdisciplinar. Revista complutense de educación.

MINEDU. (2008)Diseño Curricular de la Educación Básica Regular. Lima.

MINEDU. (2016) Currículo Nacional de la Educación Secundaria. Lima.

MINEDU. (2016) Currículo Nacional de la Educación Secundaria y otros. Lima.

MINEDU. (2016) Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima.

Mestre J.A. (1995) Planificación deportiva: Teoría y práctica: bases

Fierro Evans, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela. León, México: Universidad Iberoamericana.

Pimienta, Julio (2007) Metodología Constructivista. Segunda edición. México. PEARSON EDUCACIÓN.

Hiltz y Tuffor (1993) Tomado de Entornos virtuales de enseñanza- aprendizaje: El proyecto GET. Tomado de: <http://www.ucm.es/info/multidoc/multidoc/revista/cuad6-7/imagen/evea.htm>

Ausubel, D.P. (1976) Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México. Ed. Triller.

Novak, J. (1988) El constructivismo humano: Un consenso emergente. Enseñanza de las ciencias. Revista de investigación y experiencias didácticas. Vol. 6, N° 3.

Guerri, Marta (2007) <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-del-aprendizaje-ausubel-aprendizaje-significativo/>



17. Anexos

MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS EN LA IE N° 54299 “JOSÉ PARDO” - CHALHUANCA

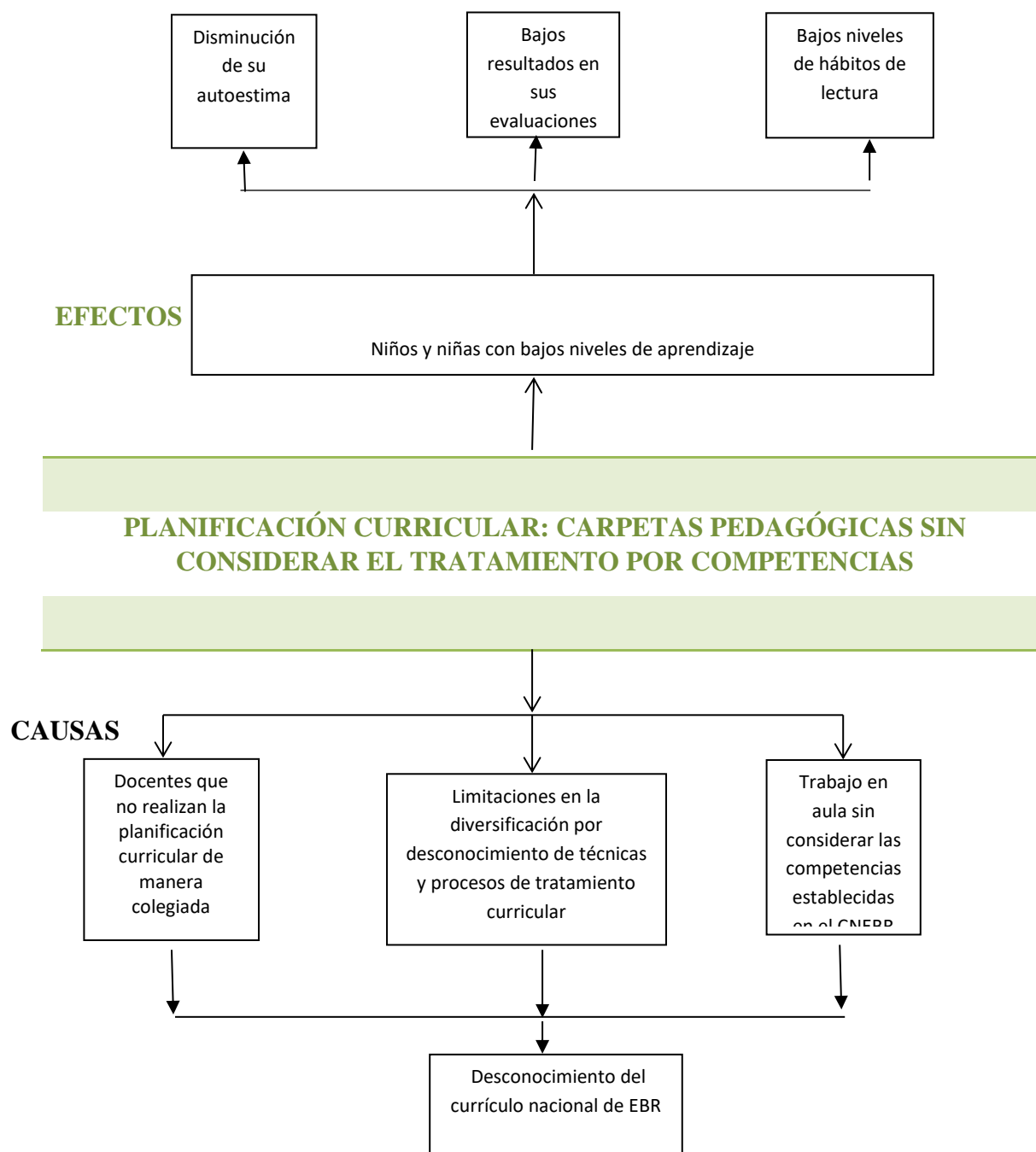
Criterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGOGICO	PUNTAJE
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora? (2)	¿Afecta a muchas personas en la comunidad? (2)	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar? (2)	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2)	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios? (2) ¿No requiere fondos? (2)	Mayor impacto (2)	
	¿Es indiferente? (1)	¿Algunas? (1)	Intermedia (1)	¿Está estable? (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos? (1)	Poco impacto (1)	
	¿Se puede esperar? (0)	¿Pocas? (0)	Menor (0)	¿Mejora? (0)	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	¿Hay que buscarlos? (0)	No tiene impacto directo (0)	
<b>PROBLEMAS</b>									
Planificación de carpetas	2	2	2	1	1	2	2	2	14

pedagógicas sin contextualizar a la realidad de la institución educativa.									
Dificultades en el análisis y gradualidad de las capacidades e indicadores	2	1	2	1	1	2	0	2	11
Unidades y sesiones que no evidencia el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos propios de cada área.	2	2	1	1	1	2	1	2	12
Insuficiente dotación de materiales educativos que no responden al	0	2	1	1	1	1	0	2	08

número de estudiantes.									
Dificultades en el diseño y manejo de instrumentos de evaluación.	2	1	2	1	2	1	1	2	12
Desconocimiento de técnicas y tipos de evaluación que ocasionan una evaluación subjetiva.	2	1	2	0	1	1	0	2	09

## Anexo 2

### Análisis del problema priorizado



Vi= programación curricular

Vd= bajos niveles de aprendizaje

### Anexo 3

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA  
GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 54299 “JOSÉ PARDO”

Estimado maestro:

La presente encuesta tiene como propósito recabar información sobre la planificación curricular y su incidencia en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la escuela. Consta de una serie de preguntas, preste mucha atención al momento de leerlas de manera que la respuesta que emita sea fidedigna y confiable, la información que se obtenga servirá para desarrollar un trabajo de Plan de acción relacionado con dichos aspectos.

No hace falta su identificación, sólo es de interés los datos que pueda aportar.

*Gracias por su valiosa colaboración.*

Complete los siguientes datos

1.- Año: \_\_\_\_\_ 2.- Edad: \_\_\_\_\_ 3.- Sexo: \_\_\_\_\_

4.- Es docente de educación: \_\_\_\_\_

5.- Tiempo de servicios: \_\_\_\_\_

A continuación encontrará algunas preguntas sobre nuestra institución educativa, le pido responder con la mayor sinceridad.

Indicaciones: Marque con una X la opción que se parezca más a lo que pasa en nuestra institución educativa.

1.- Del Proyecto Educativo Institucional, conozco:

a) La misión, visión y valores	SÍ	NO
b) Los objetivos estratégicos	SÍ	NO
c) La propuesta pedagógica	SÍ	NO
d) La propuesta de gestión	SÍ	NO

2.- La institución educativa brinda orientaciones para:

a) Implementar la propuesta pedagógica	SÍ	NO
b) Alcanzar los objetivos estratégicos desde nuestro rol docente	SÍ	NO
a) Desarrollar los valores de la Institución con mis estudiantes	SÍ	NO
b) Implementar el enfoque ambiental en las sesiones de aprendizaje	SÍ	NO

3.-Tengo claridad sobre:

a) Cuáles son mis funciones como docente.	SÍ	NO
b) La organización de la Institución Educativa y los roles de todos sus integrantes.	SÍ	NO
c) Cómo los roles y funciones de cada uno de los actores educativos se articulan para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje	SÍ	NO
d) La contribución de cada miembro de la Institución al aprendizaje de los estudiantes.	SÍ	NO

4.- Para prevenir o resolver posibles conflictos en la Institución Educativa:

a) Me brindan orientaciones sobre cómo prevenir y solucionar conflictos	SÍ	NO
b) Sé a quién dirigirme en caso de que tenga alguna dificultad	SÍ	NO
c) Me dan a conocer los documentos que contienen los mecanismos para la resolución de conflictos.	SÍ	NO
d) Los directivos intervienen oportunamente en el caso de que se presenten problemas entre los miembros de la comunidad educativa	SÍ	NO

5.- La Institución Educativa ofrece a los docentes acompañamiento, capacitación, supervisión, talleres u otros mecanismos que sirven para:

a) Implementar estrategias pedagógicas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
b) Actualizar mis conocimientos sobre las disciplinas que enseño.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
c) Realizan innovaciones para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
d) Incorporar el uso de la tecnología para facilitar el aprendizaje de mis estudiantes.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca

6.- La Institución Educativa reconoce y felicita a los docentes que:

a) Evidencian buenas prácticas.	SÍ	NO
b) Tienen una labor destacada dentro de la institución educativa.	SÍ	NO
c) Realizan innovaciones para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.	SÍ	NO
d) Culminan cursos, diplomados, o estudios de post-grado que contribuyen a la mejora de su desempeño.	SÍ	NO

7.- El monitoreo, acompañamiento y/o supervisión que recibo me permite:

a) Identificar las fortalezas de mi práctica pedagógica.	SÍ	NO
b) Identificar las áreas en que necesito fortalecer mis capacidades.	SÍ	NO



c) Realizar ajustes en mis estrategias de enseñanza de acuerdo a las competencias que van a desarrollar mis estudiantes.	SÍ	NO
d) Utilizar el currículo y sus herramientas ( mapas de progreso, rutas del aprendizaje, sistema de registro de evaluaciones u otros).	SÍ	NO
e) Reflexionar sobre las posibles causas de los resultados de mis estudiantes.	SÍ	NO
f) Brindar retroalimentación a mis estudiantes con orientaciones que les permita mejorar su desempeño.	SÍ	NO
g) Generar un clima de aula favorable para el aprendizaje.	SÍ	NO
h) Atender a la diversidad de estudiantes (bilingüismo, niveles de desarrollo, estilos y ritmos de aprendizaje, problemas de aprendizaje, etc.)	SÍ	NO
i) Utilizar estrategias que respondan al nivel de desarrollo de los estudiantes.	SÍ	NO
j) Mejorar el desempeño y logros de aprendizaje de mis estudiantes.	SÍ	NO

8.- La Institución Educativa programa reuniones de equipos docentes para:

a) Elaborar el programa curricular.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
b) Elaborar las sesiones de aprendizaje.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
c) Analizar y reflexionar sobre el progreso en el aprendizaje de los estudiantes.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
d) Intercambiar estrategias pedagógicas que han dado buenos resultados.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
e) Compartir información y conocimientos para que los docentes se actualicen en temas que los ayude a mejorar su práctica.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
f) Evaluar el nivel de logro de sus estudiantes para mejorar la programación de actividades de aprendizaje.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
g) Desarrollar procesos de autoevaluación y coevaluación del ejercicio docente.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca

9.- Las programaciones curriculares que elaboramos consideran:

a) Las características del desarrollo de los estudiantes.	SÍ	NO
b) Los ritmos de aprendizaje de nuestros estudiantes (Ej.	SÍ	NO

Dificultades de aprendizaje, talento, discapacidad).		
c) El contexto local al que pertenece la Institución Educativa.	SÍ	NO
d) Las características sociales, culturales y lingüísticas de los estudiantes.	SÍ	NO
e) La implementación del enfoque ambiental	SÍ	NO

10.- Las programaciones curriculares tienen los contenidos que me ayudan a:

a) Identificar las competencias que mis estudiantes necesitan desarrollar.	SÍ	NO
b) Identificar las estrategias de enseñanza aprendizaje que aplicaré.	SÍ	NO
c) Seleccionar los materiales que utilizaré.	SÍ	NO
d) Identificar las estrategias que utilizaré para evaluar el aprendizaje de mis estudiantes.	SÍ	NO

11.- Las programaciones curriculares que elaboramos consideran:

a) Los contenidos del currículo nacional para cada grado y ciclo.	SÍ	NO
b) El cartel de competencias y capacidades de la Institución Educativa.	SÍ	NO
c) El nivel de desempeño de los estudiantes.	SÍ	NO
d) El avance curricular del grado inmediatamente anterior.	SÍ	NO
e) El avance curricular del grado inmediatamente posterior.		

12.- Las programaciones curriculares brindan orientaciones para:

a) Realizar adaptaciones para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con dificultades de aprendizaje o discapacidad.	SÍ	NO
b) Desarrollar sesiones de tutoría para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades.	SÍ	NO
c) Trabajar de manera colaborativa con otros docentes o personal de la institución educativa para apoyar el aprendizaje de estudiantes con dificultades para aprender.	SÍ	NO
d) Identificar fuentes de soporte disponibles en la comunidad.	SÍ	NO

13.- En las sesiones de aprendizaje:

a) Se utilizan diferentes estrategias y/o actividades de enseñanza aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
b) Se elige el material didáctico de acuerdo a las necesidades identificadas en la evaluación de los estudiantes.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
c) Se verifica que los estudiantes hayan	Siempre	Casi	Pocas	Nunca

comprendido el tema antes de iniciar uno nuevo.		siempre	veces	
d) Se realizan actividades diferenciadas de acuerdo con los distintos niveles de desempeño de los estudiantes.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca
e) Se desarrollan actividades para que los estudiantes puedan profundizar los temas de su interés.	Siempre	Casi siempre	Pocas veces	Nunca

14.- Los padres de familia brindan información sobre los estudiantes, que nos permite:

a) Identificar sus intereses.	SÍ	NO
b) Conocer sus rutinas en casa.	SÍ	NO
c) Conocer las características de su entorno familiar	SÍ	NO
d) Conocer posibles situaciones de la familia o el entorno que ayuden o dificulten su aprendizaje.	SÍ	NO

15.- En el último año:

a) He recogido conocimientos y experiencias de las familias y otros Actores de la comunidad local.	SÍ	NO
b) He realizado sesiones de aprendizaje que incorporan los conocimientos y saberes de los actores de la comunidad.	SÍ	NO
c) He invitado a los padres de familia y/o miembros de la comunidad a compartir con los estudiantes sus conocimientos, experiencias y/o saberes, relacionados con los temas desarrollados.	SÍ	NO
d) Hemos realizado visitas a instituciones de la comunidad para conocer y/o reforzar aspectos relacionados a los temas que estamos desarrollando.	SÍ	NO

#### Anexo 4

### ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

Querido profesor(a), gracias a su colaboración podremos mejorar los siguientes talleres en los aspectos que creas es necesario.

Lee cada una de las afirmaciones y marca con una X sobre el número que represente tu apreciación:

Valores del 1 al 4 (1: insatisfecho; 4: satisfacción total)					
Contenido	Los contenidos han cubierto sus expectativas.	1	2	3	4
	Los temas se han tratado con la profundidad que esperaba.	1	2	3	4

<b>Metodología y organización</b>	La duración del taller ha sido adecuado.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	La metodología utilizada fue adecuada y respondió a los contenidos tratados.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	La disposición de muebles, el espacio usado y los materiales han facilitado el proceso formativo.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Expositor</b>	El expositor domina la materia.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Los contenidos han sido explicados con la debida claridad.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Motiva y Despierta el interés de todos los participantes	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Valoración y sugerencias</b>	El taller desarrollado es útil para mi desempeño en aula.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Los temas desarrollados me permiten diseñar unidades y sesiones de clase basados en competencias.	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
	Señala uno o dos aspectos que deben mejorarse en el siguiente taller: _____ _____ _____				

Gracias.

## Anexo 5

### **DISTRIBUCIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN CADA UNO DE LOS GRADOS**

<b>GRADO</b>	<b>ESTRATEGIA</b>
<b>PRIMERO</b>	El portafolio de evidencias. El mapa mental. Los canticuentos,
<b>SEGUNDO</b>	El mapa conceptual. El periódico y el noticiero escolar.
<b>TERCERO</b>	El teatro en la escuela. Yo te cocino.

	Curación de contenidos
CUARTO	Programa de radio en la escuela. Jornada de puertas abiertas.
QUINTO	La televisión en la escuela. Bicentenario: las comidas a través del tiempo.
SEXTO	El debate escolar. El huerto escolar.



