



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS  
HUMANAS***

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**NOMBRE DEL PROYECTO**

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR MODULAR  
CONTEXTUALIZADA A LAS COMPETENCIAS LABORALES DEL  
CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA  
KAQUIABAMBA, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE  
CAPACIDADES DE LOS DOCENTES**

**LIC. HERMENEGILDO CABEZAS MARTINEZ**

**LIMA, PERÚ**

**AÑO 2017**

## **DEDICATORIA**

“A mi santa madre MARGARITA, por haberme dado esta vida y por ser el soporte moral de mi superación, a mi esposa madre de mis hermosos hijos, VIDALINA, ARNOLD, JHON REMY, ALHELÍ, MILEVA, quienes son mis tesoros del futuro de mi ser”

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud y reconocimiento a los impulsores de este Proyecto, a mis colegas del CETPRO Kaquiabamba por su buena disposición y trabajo colaborativo, a los estudiantes por su apoyo incondicional y moral.

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b> .....	6
<b>1.1. Título del Proyecto de Innovación:</b> .....	6
<b>1.2. Datos del estudiante:</b> .....	6
<b>1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación</b> .....	6
<b>2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO:</b> .....	6
<b>3. PROBLEMA / PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO</b> .....	7
<b>4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.</b> .....	9
<b>5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO</b> .....	10
<b>6. POBLACIÓN BENEFICIARIA.</b> .....	12
<b>7. OBJETIVOS</b> .....	12
<b>7.1. Objetivo General:</b> .....	12
<b>7.2. Objetivos Específicos</b> .....	12
<b>8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</b> .....	13
<b>9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN.</b> .....	23
<b>10. PROCESO DE EJECUCIÓN</b> .....	26
<b>11. PRESUPUESTO EJECUTADO</b> .....	32
<b>12. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE</b> .....	33
<b>13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO</b> .....	34
<b>13.1. NIVEL DE ÉXITO DEL PIE</b> .....	34
<b>13.2. EVALUACIÓN GLOBAL DEL PIE</b> .....	35
<b>14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE</b> .....	37
<b>15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO</b> .....	39
<b>16. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	41
<b>ANEXO 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS</b> .....	42

<b>ANEXO 2 CUESTIONARIO A DOCENTES .....</b>	<b>43</b>
<b><i>ANEXO 3: TABLA DE RESULTADOS DE CUESTIONARIO A DOCENTES .....</i></b>	<b>45</b>
<b>ANEXO 4 CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS DETECTADOS.</b>	<b>46</b>
<b>ANEXO 5 MAPA DE PROCESOS ARTICULADO AL PIE .....</b>	<b>47</b>

## **1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

### **1.1. Título del Proyecto de Innovación:**

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR MODULAR CONTEXTUALIZADA A LAS COMPETENCIAS LABORALES DEL CICLO BÁSICO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA KAQUIABAMBA, MEDIANTE EL FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DE LOS DOCENTES**

### **1.2. Datos del estudiante:**

- **Nombres y apellidos:** Hermenegildo cabezas Martínez
- **Número de DNI:** 31135370
- **Nombre de la IE:** CETPRO Kaquiabamba
- **Cargo que desempeña:** Director

### **1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación**

- **Nombre de la IE:** CETPRO Kaquiabamba
- **Tipo de IE:** Polidocente
- **Dirección:** Calle Central S/N, distrito de Kaquiabamba
- **Nivel:** Educación Técnico Productiva (ETP)
- **Número de profesores:** 03
- **Número de alumnos:** 30

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO:**

El Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) “Kaquiabamba” del distrito de Kaquiabamba, provincia de Andahuaylas, es una institución que está orientada al fortalecimiento de competencias laborales y capacidades emprendedoras; fue creado en el año 2012; en tal efecto, en la actualidad viene ofreciendo las especialidades de Computación e Informática y Carpintería. Atiende a 30 estudiantes distribuidos en las diferentes especialidades, procedentes de las zonas rurales y del círculo urbana del capital del distrito en mención. Los estudiantes son bilingües porque hablan tanto en su lengua materna (quechua) y en castellano como segunda lengua.

Es una institución que atiende a adolescentes, jóvenes y adultos de diferentes estratos sociales, con diferentes grados de instrucción; es decir, con Educación

Primaria, Secundaria y educación superior. Su actividad económica de la población es diversa, entre agricultura, ganadería y comercio.

Como el CETPRO “Kaquiabamba” es una Institución educativa de reciente creación, carece de una serie de materiales educativos modernos (talleres equipados con herramientas necesarias y equipos tecnológicos modernos), de una programación curricular modular de las diferentes especialidades y contextualizadas a la realidad del entorno; asimismo, falta una infraestructura propia; capacitación a los docentes en cada módulo ocupacional por especialidades, porque el 90% no tienen formación pedagógica; escaso acompañamiento por parte de la UGEL a la labor pedagógica de los docentes.

En consecuencia, esta carencia ha generado, también diferentes problemas como: dificultades de los docentes en la elaboración de programación curricular modular contextualizada a las competencias laborales del Ciclo Básico de Educación Técnico Productiva, inadecuado manejo de procesos pedagógicos por parte de los docentes; estudiantes egresados del CETPRO no se insertan al mercado laboral, entre otros.

Por otro lado, esta organización educativa cuenta con fortalezas como el Director es designado, el apoyo de las autoridades del distrito (el Alcalde, la Subprefectura); los docentes son profesionales en cada especialidad con predisposición al cambio y jóvenes proactivos; estudiantes con bastante empeño en su formación laboral y finalmente, la existencia de herramientas y equipos básicos de los talleres de las especialidades de Carpintería y Computación e Informática; entonces, con este material básico que cuentan viene produciendo muebles de uso doméstico y estudiantes que ocupan secretarías en algunas instituciones del distrito de Kaquiabamba.

### **3. PROBLEMA / PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO**

Para identificar las dificultades del CETPRO “Kaquiabamba” se realizó un diagnóstico según el contexto del entorno y en base a las cuatro dimensiones de la gestión escolar (Institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria); por lo tanto, los problemas detectados son los siguientes:

- Insuficiente equipamiento de las especialidades ocupacionales: Carpintería y Computación e Informática.
- Inadecuado manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje en las sesiones de aprendizaje por parte de los docentes.
- Estudiantes egresados del CETPRO no se insertan al mercado laboral.
- Escaso acompañamiento de la UGEL a la labor pedagógica de los docentes.
- Dificultades de los docentes en la elaboración de programación curricular modular contextualizado a las competencias laborales del Ciclo Básico de Educación Técnico Productiva.

De entre los cuales, señaladas en líneas arriba, se priorizó, en una reunión de docentes después de un análisis y reflexión conjunta, el problema: **Dificultades de los docentes en la elaboración de programación curricular modular contextualizado a las competencias laborales del Ciclo Básico de Educación Técnico Productiva del CETPRO Kaquiabamba**; porque el CETPRO Kaquiabamba como es de reciente creación no cuenta con esta herramienta de trabajo pedagógico y fundamental como previsor y norma orientadora del proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, el problema se trata de una planificación curricular que está centrado en la dimensión pedagógica de la gestión escolar para una enseñanza efectiva y de calidad; por lo tanto, hay una urgencia de tener a la mano esta herramienta orientador y normativo del trabajo pedagógico de los docentes; además, por su alcance tanto a los docentes y a los estudiantes para mejorar el logro de las competencias laborales y emprendedora de los estudiantes y desarrollar mejor las capacidades terminales de los alumnos; puesto que, estas capacidades terminales son los perfiles concretos con los que egresan cada uno de los estudiante; por la oportunidad que se nos presenta para el fortalecimiento de las capacidades profesionales de los docentes en planificación curricular modular. Estas caracterizaciones se sometieron a una estrategia llamado cuadro de priorizaciones en las que se determinó según sus prioridades y de acuerdo sus puntajes otorgados por la comunidad educativa para luego seleccionar un problema fundamental de este proyecto que se viene desarrollando su resolución.

Además, para la concretización de dicho proyecto no se requirió mucho presupuesto en la ejecución; del mismo modo, todo este proceso de construcción curricular modular mejorará el liderazgo pedagógico del Director y de los maestros de esta Institución. Por estas razones, después de un análisis y reflexión colegiada se encontró varias **causas** que derivaron esta situación como el **desconocimiento de la metodología de formulación de módulos ocupacionales pertinentes, inadecuada planificación curricular modular de los módulos ocupacionales y un manejo inadecuado de los procesos pedagógicos por parte de los docentes**. Por consiguiente, todas estas causas ocasionan en los estudiantes **efectos** como **insatisfacción en sus aprendizajes en cada módulo ocupacional, pocos estudiantes se insertan al mundo laboral y poca expectativa del CETPRO**. Todo lo expuesto, evidencian el árbol de problemas, el cuadro de priorización de problemas.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN.**

El presente proyecto es de naturaleza pedagógica, puesto que la “elaboración de programación curricular modular contextualizada a las competencias laborales de Ciclo Básico del Centro de Educación Técnico Productiva Kaquiabamba”, será un instrumento de gestión pedagógica que se formulará en el marco del Diseño Curricular Básico y el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones; desde luego, al concretarse mejorará la calidad de vida de una comunidad educativa en una de las necesidades básicas como es la educación técnica productiva y la inserción al empleo o autoempleo; asimismo, al docente impulsará para que conduzca el proceso de enseñanza – aprendizaje en forma óptima. Del mismo, nos dará una oportunidad para implementar los Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre la metodología de formulación de módulos ocupacionales, sobre el proceso de diversificación curricular modular y círculos de interaprendizajes en el manejo de procesos pedagógicos, capacidades y criterios de evaluación del módulo ocupacional, por consiguiente todo este proceso se articula también con la gestión administrativa e institucional de la gestión escolar en su concreción.

## **5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO**

El presente Proyecto de Innovación Pedagógica es importante porque mejora en cuanto la planificación curricular y la práctica pedagógica del docente, asimismo, las estrategias de enseñanza-aprendizaje que implicará en la mejora del desarrollo de capacidades laborales y empresariales de los estudiantes; por eso, el CETPRO Kaquiabamba por ser de reciente creación y al no contar con una programación curricular modular contextualizada, opta esta estrategia para identificar y resolver el problema priorizado para el presente.

Además, con el presente trabajo se busca la autonomía curricular por las siguientes razones: porque favorece la inclusión y equidad, viene atendiendo a los intereses y necesidades particulares de los alumnos, innovando las prácticas educativas, respondiendo a las necesidades de la Institución Educativa, fortaleciendo la formación permanente de los docentes.

La carencia de este documento normativo y orientador venía dificultando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; por lo tanto, el presente proyecto es importante también porque está planteado para solucionar las dificultades de formulación de módulos ocupacionales y programación curricular modular de Educación Técnico Productivo; es decir, que con la implementación del presente proyecto el docente idóneamente y estratégicamente viene desarrollando la enseñanza - aprendizaje y con la calidad que se exige, puesto que permite garantizar la calidad formativa de nuestros egresados. Del mismo modo, el presente proyecto representa una nueva metodología de formulación de módulos ocupacionales y un documento normativo orientador de nueva estrategia de trabajo pedagógico sistemático por competencias laborales y capacidades emprendedoras, para que el estudiante usuario egrese con un perfil ocupacional bien formado y la institución se constituya en una buena expectativa para los empresarios que requieran de los servicios de sus egresados; asimismo, los estudiantes puedan desempeñarse bien en una función productiva.

Finalmente, el impacto de este proyecto estamos viendo en sus resultados al demostrarse su funcionamiento en el aula y que viene contribuyendo a cambios positivos de la práctica pedagógica de los docentes, es sostenible por varios años más, puesto que beneficiará a los estudiantes en su formación laboral para un empleo y autoempleo de forma permanente, así favoreciendo a una educación de calidad, constituyendo también un nuevo paradigma de trabajo pedagógico frente a otros CETPRO.

En tal razón, el objetivo del CETPRO Kaquiabamba es contar por primera vez con un documento curricular modular formulada adecuadamente y contextualizada a las necesidades y demanda laboral de los estudiantes; puesto que esta Institución es de reciente creación como se puede reiterar.

Además, para la concretización de dicho proyecto no se requirió mucho presupuesto en la ejecución; del mismo modo, todo este proceso de construcción curricular modular mejorará el liderazgo pedagógico del Director y de los maestros de esta Institución.

Por otra parte, el proyecto tiene relación con la Política Educativa de **mejora de los aprendizajes** estipulados tanto en la Ley 28044 y el Marco de Buen Desempeño Docente: Dominio II (**Preparación para el aprendizaje de los estudiantes**) y con la visión del PEN: objetivo estratégico 2 (**Estudiantes e instituciones que logran aprendizajes pertinentes y de calidad**) y el **Art. 2 del D.S. N° 021-2006-ED, Lineamientos Nacionales de Política de la formación Profesional en el Perú**, que dice: “Promover la formación profesional de calidad, con valores, con una perspectiva competitiva, participativa y con equidad, desde los niveles básicos hasta el nivel superior, que desarrolle competencias laborales y capacidades emprendedoras que responda a las características y demandas locales, regionales en el marco de la descentralización y el mejoramiento d la calidad de vida de la población”.

## **6. POBLACIÓN BENEFICIARIA.**

Los beneficiarios directos son 03 docentes, 30 estudiantes y como beneficiarios indirectos: la comunidad del distrito de Kaquiabamba.

## **7. OBJETIVOS**

### **7.1.Objetivo General:**

Elaborar Programación Curricular Modular contextualizada a las competencias laborales de Ciclo Básico del Centro de Educación Técnico Productiva Kaquiabamba, mediante fortalecimiento de capacidades de los docentes para mejorar la práctica pedagógica y promover un aprendizaje de calidad de los estudiantes.

### **7.2.Objetivos Específicos**

- ✓ Fortalecer los conocimientos de la metodología de formulación de módulos ocupacionales adecuados, mediante talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes del CETPRO Kaquiabamba, para determinar un módulo de formación ocupacional específica.
- ✓ Mejorar los procesos de planificación curricular modular de los módulos ocupacionales mediante talleres de interaprendizajes de docentes que propicie el desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes para una función productiva en la actividad económica de esta región.
- ✓ Fortalecer las capacidades de los docentes mediante talleres de interaprendizajes pedagógico en el adecuado manejo de los procesos pedagógicos y capacidades del módulo ocupacional (competencias laborales) para promover sesiones de aprendizaje que desarrollan los desempeños productivos y emprendedores de los estudiantes del CETPRO Kaquiabamba.

## 8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La interdependencia política y económica mundial donde los capitales se invierten en casi cualquier lugar, se intercambian bienes y servicios; e incluso se ha aumentado los movimientos laborales; ha generado como consecuencia, en todos los países y en nuestro país, cambios en la organización del trabajo, como en el trabajo pedagógico, en la producción; al cual tenemos que enfrentar adoptando políticas educativas de ajuste y oportunas para que responda a las necesidades de la sociedad actual y de mañana. (MINEDU, 2006:3).

Significa la globalización económica ha traído cambios profundos no sólo en lo económico, político sino también cambios en la forma de trabajo pedagógico, así, hoy en día tenemos que planificar la enseñanza-aprendizaje acorde a los intereses del estudiante y que el CETPRO Kaquiabamba responda a las demandas de la comunidad del distrito de Kaquiabamba.

Así como señala el MINEDU (2006: 3)

En el mundo se está gestando un nuevo orden económico mundial, en donde existen **países productores de conocimiento y tecnología, países productores de bienes y servicios, países productores de materia prima y países sin valor económico**. Considerando que nuestro país cuenta con ingente cantidad de recursos naturales y culturales no podemos seguir como vendedores de nuestra materia prima y compradores de los productos y servicios que llegan del mercado internacional; mediante el sistema educativo tenemos que prepararnos para transformar nuestros recursos naturales y explotar nuestros recursos culturales, generar valor agregado y colocar nuestro producto en el mercado internacional.

Se entiende que la Educación Técnico Productiva en el Perú, especialmente en el distrito de Kaquiabamba tiene que desarrollar las competencias laborales, capacidades emprendedoras y empresariales, actitudes y valores de los adolescentes, jóvenes y adultos para que aprovechando los diversos recursos agrícolas, ganaderas y recursos naturales transformen dando un valor agregado, luego, llevarlos al mercado de Andahuaylas o a la nacional; pero, para todo esto, tenemos que adecuar nuestra programación curricular modular a la realidad de Kaquiabamba y a través de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje plasmarlos según la demanda como la sociedad actual exige.

Para generar todos estos cambios y proponer nuevas metodologías de formulación de módulos ocupacionales para una enseñanza y aprendizaje estratégica, el Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO) “Kaquiabamba” adolece y carece de una nueva forma de programación curricular modular contextualizada, por ser una Institución Educativa de reciente creación, tal como se observa en el cuadro de prioridades del problema; en tal efecto, la comunidad educativa se ha propuesto elaborar este instrumento de gestión pedagógica que orienta y norma toda la práctica pedagógica del CETPRO. Por eso, al respecto de esta programación el MINEDU (2010: 120) define que la:

“Programación Curricular Modular: Es el espacio curricular en el cual integran los contenidos de los distintos campos del conocimiento, las estrategias de enseñanza y aprendizaje y las actividades formativas en torno a un Módulo Ocupacional, con la finalidad de desarrollar determinadas capacidades derivadas de las unidades y de los elementos de competencia”.

Teniendo como punto de vista sobre programación curricular modular, el CETPRO Kaquiabamba optará los contenidos curriculares fundamentales para cada opción ocupacional que ofrece, asimismo, las estrategias de enseñanza y aprendizaje para cada módulo ocupacional que desarrollen las competencias laborales en forma efectiva.

Cuando nos referimos a los módulos ocupacionales el MINEDU (2008: 9), define como:

...una unidad formativa que desarrolla capacidades específicas orientadas a una opción laboral específica, y permite la incorporación progresiva del estudiante al mercado laboral; está asociado a una unidad de competencia, es de carácter terminal y es el componente mínimo que puede acreditarse. Las partes del módulo ocupacional, de la Educación Técnico-Productiva del ciclo básico, son:

- Capacidades terminales
- Contenidos
- Criterios de evaluación.
- Práctica pre profesional.

El CETPRO de Kaquiabamba, como atiende el Ciclo Básico, viene ofreciendo solamente opciones laborales en cada módulo ocupacional, pero cada módulo ocupacional debe contener las capacidades terminales, contenidos, criterios de

evaluación, práctica profesional, los cuales pues permiten a los estudiantes a desarrollar sus competencias laborales e incorporarse al empleo o autoempleo. Por eso, todos estos elementos son necesarios y fundamentales considerarlos en la elaboración de programación curricular modular.

Es necesario también subrayar que, para elaborar la programación curricular, en Educación Técnico Productivo, el conocimiento **de la metodología de formulación de módulos ocupacionales pertinentes**; los cuales debemos realizar mediante una selección o determinación de las opciones laborales y los módulos ocupacionales partiendo del Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, como referente productivo; luego, del Diseño Curricular del Ciclo Básico, como referente educativo. De ambas partes pues generan tanto las opciones laborales y módulos ocupacionales. Por eso, es necesario, después de haber determinado estos dos aspectos, se proceda a contextualiza el módulo ocupacional al entorno social donde se ubica el CETPRO, al respecto también el MINEDU (2008: 10) da pautas y propone que la:

Contextualización del módulo...es un proceso que consiste en contextualizar las realizaciones y los criterios de realización que propone el Catálogo Nacional para el módulo ocupacional, que responda a las demandas de formación del sector laboral, al avance de la ciencia y la tecnología, a las posibilidades del centro de formación y a las necesidades e intereses de los estudiantes. Al contextualizar, las realizaciones se revisarán las capacidades terminales y al contextualizar los criterios de realización se revisarán los criterios de evaluación, deben responder a lograr las capacidades del módulo. Si hubiese la necesidad de formular más capacidades terminales se redactan; de igual manera se procede con los criterios de evaluación; para lograr la formación técnico productiva del estudiante, en el módulo.

Entonces, se entiende que la diversificación es una necesidad para las instituciones educativas de contextualizar tanto el referente productivo y el referente educativo a las demandas y necesidades de formación laboral de los estudiantes; además, porque el Perú es un país diverso por su geografía, ecológica, biológica, étnica, lingüística, sociocultural, económica y productiva.

Por eso, después de haber formulado los módulos ocupacionales se procede con la diversificación considerando ciertas demandas y oportunidades para el desarrollo económico y social de nuestra región y de la localidad de Kaquiabamba para que los

estudiantes puedan insertarse al campo laboral. Al respecto el mismo MINEDU (2010: 37) reitera que:

La diversificación en el área se constituye en el proceso que permite adecuar, contextualizar y enriquecer las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes que establece el Diseño Curricular Básico de la Educación Técnico Productiva y el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, a las características y demandas de los estudiantes y del entorno productivo. De esta manera la formación que reciben los estudiantes en la institución educativa les permitirá insertarse en el mercado laboral de su contexto, así como transitar laboralmente a lo largo y ancho del territorio nacional, en un marco de igualdad de oportunidades.

En tal efecto, diversificación curricular constituye una estrategia y una etapa de planificación curricular por la cual el Diseño Curricular Nacional de Ciclo Básico y el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones se adecúan y contextualiza a las condiciones reales de la Institución Educativa y a su entorno productivo y a las necesidades, demandas, intereses y características de los estudiantes

Entonces, en resumen podemos decir que la elaboración de programación curricular de los módulos ocupacionales, consiste en diversificar el diseño curricular Básico del Ciclo Básico (DCB) y Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones a las necesidades, demandas y características de los estudiantes y a su realidad social, cultural, lingüística, económico-productiva y geográfica del distrito de Kaquiabamba.

Todo lo que se ha detallado sobre el proceso de diversificación se concreta en el *Proyecto Curricular de la Institución Educativa (PCI)*, el que forma parte del PEI. Como se puede decir, en Educación Técnico Productiva, para la elaboración del PCI se toma como referente al DCB (que contiene los aprendizajes comunes que todo estudiante de Educación Técnico Productiva debe desarrollar) y el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones (que contiene los módulos ocupacionales específicos para cada carrera). Además, se diversifica para atender la *diversidad* del país y mantener, mejorar la unidad del país en base de una norma orientadora. Todo ello con el fin de garantizar el pleno desarrollo de las competencias laborales y capacidades emprendedoras de los estudiantes; por lo tanto, ha de desarrollarse considerando las culturas locales existentes en la localidad (expresiones culturales y naturales, potencialidades, demandas de la

sociedad y de los padres y madres de familia, intereses de aprendizaje y expectativas de los estudiantes) y las demandas de la sociedad nacional y local.

Respecto el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones, podemos decir que es un documento de referente productivo, que contiene los módulos ocupacionales determinados que desarrollarán los estudiantes en sus aprendizajes para desempeñarse en los diversos puestos de trabajo de una especialidad ocupacional; y el el Diseño Curricular del Ciclo Básico, está organizado en módulos como ya hemos dicho MINEDU (2010:117).

Por lo tanto, en Educación Técnico Productiva son dos documentos que orientan y rigen para la diversificación: el Diseño Curricular del Ciclo Básico y el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones. Este último, es un documento que orienta la enseñanza- aprendizaje hacia el campo laboral a través de módulos ocupacionales específicos; por eso, reiteramos que un módulo ocupacional desarrolla en los estudiantes la formación ocupacional que promueve sus capacidades cognitivas, motoras y afectivas. Es una unidad formativa que contiene aprendizajes específicos y complementarios y desarrolla capacidades para uno o más puestos de trabajo y está compuesto por capacidades terminales, criterios de evaluación y contenidos específicos.

En consecuencia, todo este proceso se concreta en el Proyecto Curricular Institucional (PCI) como decíamos anteriormente, al respecto, María Canales Arévalo y Héctor Sabelino Torres (2008: 18) dice: En resumen, el Proyecto Curricular de Centro se puede entender como:

- El conjunto de toma de decisiones de forma colaborativa.
- La asunción de compromisos por parte del equipo docente.
- El instrumento que brindará coherencia al proceso de enseñanza y aprendizaje de cada institución educativa.
- La concreción del Diseño Curricular Básico de Educación Técnico-Productiva: Ciclo Básico y el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones.
- La propuesta de la oferta formativa y módulos ocupacionales, que respondan a los principales ejes de desarrollo de la localidad y/o región, así como al contexto socioeconómico y cultural en que se ubica la institución educativa.
- La serie de propuestas de intervención didáctica, adaptadas al contexto socioeconómico y cultural donde se encuentra la institución educativa.

En ese tenor, todo este proceso se operativiza en el aula mediante las sesiones de aprendizaje de cada módulo ocupacional. Una sesión de aprendizaje se concretiza mediante una secuencia didáctica, a estos pasos se les denomina estrategias de enseñanza-aprendizaje, que son un conjunto de pasos que el docente utiliza en forma reflexiva para conseguir mejores resultados posibles en el aprendizaje de los estudiantes que van enfocados y direccionados al campo laboral donde los estudiantes deberán aprender en los diferentes módulos elegidos durante su preparación debido a que la educación Técnico Productiva es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y empresariales a través de una serie de estrategias didácticas

En ese contexto, podemos decir que, apoyado en afirmaciones, la comunidad educativa del CETPRO Kaquiabamba estableció una serie de actividades para construir el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y plasmarlos en las sesiones de aprendizaje de cada módulo; puesto que la programación curricular modular, va consistir en el uso de una metodología de formulación de módulos ocupacionales tomando como referente el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones y seguir la metodología de formulación planteada para determinar los desempeños pertinentes para la ocupación determinada y el nivel de responsabilidad en la ejecución de las tareas y operaciones dentro de un puesto de trabajo. En el caso de necesitarse un módulo que no aparece en el catálogo, utilizando la metodología del análisis funcional y con la participación de empresarios y expertos de la producción o servicios, se formulará la competencia del módulo y las capacidades terminales.

Asimismo, en el presente proyecto abordaremos la competencia laboral para elaborar las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, al respecto Ludeña. (2004:14).

Define:

La competencia laboral es una capacidad efectiva para llevar a cabo exitosamente una actividad laboral plenamente identificada. La competencia laboral no es pues una probabilidad de éxito en la ejecución del trabajo, es una capacidad real y demostrada. En otras palabras, la competencia laboral significa poder actuar o desempeñarse en una determinada situación, con pleno control de ésta, de manera autónoma y conforme a lo esperado. Para ello no sólo se precisan conocimientos y capacidades técnicas, sino facultades de comunicación y cooperación, la aptitud para poder pensar y actuar dentro de sistemas e interdependencias.

Esto quiere decir, las competencias laborales son un conjunto capacidades productivas, también afectivas y valorativas del individuo que permite un desempeño exitoso en una situación concreta de trabajo poniendo en acción sus conocimientos científicos y tecnológicos (saber), habilidades, destrezas (hacer) y actitudes personales (ser) en una situación laboral específica, desempeñándose efectivamente y con la calidad exigida el campo laboral (convivir).

Con respecto a los **procesos pedagógicos**, el MINEDU. (2015: 2), nos señala que:

“Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se recurren a ellos en cualquier momento que sea necesario”.

Esto quiere decir, que los procesos pedagógicos son un conjunto de hechos, interacciones e intercambios de saberes que se producen en el proceso de enseñanza y aprendizaje con la finalidad mediar y construir aprendizajes con los estudiantes y desarrollar competencias para que se inserten a la vida de la sociedad. Además, los procesos pedagógicos no son momentos (Inicio, desarrollo y cierre) sino son procesos recurrentes y que en cualquier momento del desarrollo de la sesión de aprendizaje se usa cuando se requiera su presencia.

Estos procesos pedagógicos son fundamentales como estrategias de enseñanza y aprendizaje que maneja efectivamente el docente de Educación Técnico Productiva en toda sesión de aprendizaje para el desarrollo de las competencias laborales.

Los procesos pedagógicos tienen sus componentes, entre los cuales MINEDU (2015: 2) señala que son las siguientes:

“PROBLEMATIZACIÓN:

- Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante.
- Pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos”.

Esto implica que, al iniciar una sesión de aprendizaje se debe plantear desafíos y retos en función de los intereses de los estudiantes. Entonces, todos estos procesos conducen al desarrollo de competencias partiendo de una situación retadora que los estudiantes sientan relevante, que sea de contexto real, de una situación y/o actividad vivencial (intereses, necesidades y expectativas) o que los enfrenten a desafíos, problemas o dificultades a resolver; cuestionamientos que los movilicen; situaciones capaces de provocar conflictos cognitivos en ellos. Solo así vamos despertar el interés, curiosidad y deseo de los alumnos que serán mayores, pues se sentirán desafiados a poner a prueba sus competencias y capacidades para poder resolverlas, a cruzar el umbral de sus posibilidades actuales y atreverse a llegar más lejos.

Asimismo, MINEDU (2015: 2) expresa que el: **“PROPOSITO Y ORGANIZACIÓN:** Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados”.

Es decir, comunicar a los estudiantes los aprendizajes esperados, describir las actividades a realizar, negociar los contenidos, explicar el proceso evaluativo, seleccionar los recursos y materiales pertinentes, definir las estrategias para el logro de los objetivos.

Del mismo modo, MINEDU (2015: 2) cuando se refiere a la motivación expresa:

**“MOTIVACIÓN, INTERES, INCENTIVO:** La auténtica motivación incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo”.

Si los estudiantes tienen interés, necesidad, motivación o incentivo para aprender, estarán más dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para lograrlo el aprendizaje propuesto. Además, para que la motivación sea permanente jamás penalizar cualquier error que cometa el estudiante, porque si esto lo hacemos, el estudiante baja emocionalmente y el cerebro se bloquea. Y, la motivación es permanente y recurrente manteniendo un clima emocional positivo a lo largo del proceso.

En cuanto al siguiente proceso pedagógico MINEDU (2015: 2) menciona que:

“PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada - Elaboración – Salida.”

Según este componente podemos decir que, el procesamiento de la información es conjunto de operaciones o acciones que realiza el cerebro del estudiante cuando actúa sobre un hecho o realidad. Esta operación mental nos permite conocer, es decir, captar o tener la idea de una cosa, llegar a saber su naturaleza, cualidades y relaciones, mediante las facultades mentales. Sin estas cualidades o capacidades no podríamos tener contacto con el mundo exterior y por ende, no podríamos conocer ni imaginar nada.

Para desarrollar las operaciones mentales si sigue tres fases: una etapa llamada entrada de información, luego la elaboración o procesamiento de la información para después dar la salida de esta información que puede ser una explicación, argumentación, un producto (bien o servicio) en Educación Técnico Productiva.

Por otra parte, MINEDU (2015: 2) explica sobre: “GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, dialogo, etc., para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes”.

Mediante el componente gestión y acompañamiento desarrollamos casi todos los procesos didácticos de un área curricular en una sesión de aprendizaje, así, desarrollamos una serie de actividades concatenadas para el desarrollo de las competencias, utilizando estrategias adecuadas para los distintos saberes: aprender técnicas, procedimientos, habilidades cognitivas; asumir actitudes; desarrollar disposiciones afectivas o habilidades socioemocionales; construir conceptos; reflexionar sobre el propio aprendizaje, etc.

Finalmente, según MINEDU (2015: 2) la:

“EVALUACIÓN:

- Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias.
- Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados”.

El proceso de aprendizaje debe estar atravesado de principio a fin por la evaluación (forma recurrente), con un propósito formativo que permita ver el logro de las competencias laborales en función de los aprendizajes esperados. Aquí el alumno tiene que evidenciar los desempeños que debe demostrar.

## 9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN.

El proyecto para su desarrollo seguirá las siguientes fases:

ETAPA DE FORMULACION DEL PORYECTO	EXPERIMENTACIÓN	SISTEMATIZACIÓN	IMPLANTACIÓN	INSTITUCIONALIZACION
<p>En el CETPRO Kaquiabamba hay una necesidad imperiosa de contar con una programación curricular modular innovado, adecuado y pertinente para cada módulo ocupacional; Por ello se ha planificado la ejecución del PIE a partir de la participación de toda la comunidad educativa. Siguiendo una ruta consistente en:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Metodología de formulación del módulo ocupacional</div> <p style="text-align: center;">▼</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Articulación referente productiva y referente educativa.</div> <p style="text-align: center;">▼</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Requerimientos mínimos del CETPRO</div> <p style="text-align: center;">▼</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Determinación de la oferta formativa</div> <p style="text-align: center;">▼</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Contextualización del módulo, o sea, la concretización del PCI</div>	<p>Para lograr implementar la innovación se dieron acciones como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre la metodología de formulación de módulos ocupacionales y proceso de diversificación curricular modular.</li> <li>• Formulación del PCI, módulos y sesiones.</li> <li>• Promoción y desarrollo de Círculos de inter aprendizaje en el manejo de procesos pedagógicos, capacidades y criterios de evaluación del módulo ocupacional.</li> </ul> <p>Todo esto se observará en la construcción o realización de una programación curricular modular pertinente</p>	<p>Acorde con el avance del proyecto de innovación, cada etapa del proyecto con la participación activa de los docentes y estudiantes y a cargo del Director del CETPRO Piloto, Sistematizando los resultados de cada etapa del presente proyecto y apropiándose de los resultados obtenidos.</p> <p>En el momento de la socialización se irán tomando notas de los acuerdos y modificaciones para luego, reflexionar, valorarlos y sistematizarlos.</p>	<p>A través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reuniones de trabajo colaborativo, a cargo del Director.</li> <li>• Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica, responsable Director.</li> <li>• Círculos de interaprendizajes a cargo de la comisión organizadora.</li> </ul>	<p>Como una etapa final luego de resultados esperados de la aplicación del presente proyecto, el mismo se podrá institucionalizar. Pudiendo oficializar el manejo de estos documentos como el PCI y se establecerá parte del PEI de la IE.</p>

## PLAN DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Fortalecer el conocimiento de la metodología de formulación de módulos ocupacionales adecuados para la especialidad correspondiente.	<p><b>1.1. Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre la metodología de formulación de módulos ocupacionales.</b></p> <p>1.1.1 Elaboración del plan de fortalecimiento.            1.1.2 Búsqueda de aliados.            1.1.3 Ejecución del taller de fortalecimiento.            1.1.4 Formulación de módulos ocupacionales            1.1.4 Evaluación y reflexión            1.1.5 Informe de resultados</p>	Humanos: Especialistas facilitadores, docentes y aliados MATERIALES: Multimedia, plumones, papeles, material de lectura.	Director Comité de organización y especialistas Docentes	1 semana 2 semanas
Fortalecer los procesos de planificación curricular modular adecuada y pertinente en cada módulo ocupacional que propicie el desarrollo de las competencias laborales y actitudes y valores de los estudiantes para una función productiva en la actividad económica del país.	<p><b>2.1 Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre el proceso de diversificación curricular modular.</b></p> <p>1.1.1 Elaboración del plan de fortalecimiento.            2.1.1 1.1.2 Búsqueda de aliados.            2.1.2 1.1.3 Ejecución del taller de fortalecimiento.            2.1.3 1.1.4 Evaluación y reflexión            2.1.4 1.1.5 Informe de resultados.</p>	Humanos: Director Especialista de la UGEL de Andahuaylas MATERIALES: Multimedia, plumones, papeles, material de lectura.	Director y Comité de organización.  Un docente de cada área Docentes y director.	1 semana  1 semana  Durante el año
Fortalecer el adecuado el manejo de procesos pedagógicos y capacidades del módulo (competencias laborales) y capacidades terminales, criterios de evaluación para promover los desempeños productivos y emprendedores de los estudiantes.	<p><b>3.1. Círculos de inter aprendizaje en el manejo de procesos pedagógicos, capacidades del módulo ocupacional.</b></p> <p>3.1.1 Sensibilización sobre GIA            3.1.2 Cronogramación y designación de responsables.            3.1.3 Desarrollo del CIAG. En un trabajo colegiado            3.1.4 Monitoreo y acompañamiento.            3.1.5 Reflexión y retroalimentación.            3.1.6 Informe final.</p>	Humanos: Director y docentes MATERIALES: Multimedia, plumones, papeles, material de lectura.	Director Especialistas  Director y docentes	2 semanas  Durante el año



## 10. PROCESO DE EJECUCIÓN

<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 1:</b> Fortalecer los conocimientos de la metodología de formulación de módulos ocupacionales adecuados, mediante talleres de interaprendizajes de los docentes del CETPRO Kaquiabamba, para determinar un módulo de formación ocupacional específica.</p>	
<p><b>Actividad 1: Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre la metodología de formulación de módulos ocupacionales</b></p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>Para efectuar el presente taller, primeramente se conformó un Comité de Organización para dicha actividad constituidos por 02 docentes, encabezado por el Director del plantel; por lo tanto, el mismo día se puso a elaborar un Plan con el siguiente detalle:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de aliados.</li> <li>• Ejecución del taller de <b>determinación de las <u>opciones laborales</u> y <u>determinación de los módulos ocupacionales</u></b>).</li> <li>• Evaluación y reflexión</li> <li>• Informe de resultados.</li> </ul> <p>Luego, el Comité, la semana siguiente se puso a buscar aliados para apoyo económico para el taller y presencia de expositor o facilitador, consiguiendo todo esto en tres días. Después de estas acciones, el mismo Comité elaboró un Plan de Ejecución del Taller en tres días presentando a la Dirección del plantel para su aprobación.</p> <p>El taller de fortalecimiento se efectuó a cargo de un especialista de la UGEL de Andahuaylas, quién desarrolló esta actividad en 06 horas, es decir un día.</p>
<p>Quiénes participaron, qué</p>	<p>En la realización de este taller participaron 02 docentes, el Director y 01 especialista de la UGEL de Andahuaylas cumpliendo las acciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Director que preside el Comité del plantel, cumplió con las acciones de gestión de los aliados, el presupuesto para la realización de las actividades que se ha señalado en líneas arriba; de la misma manera, participó en la sensibilización de los docentes coadyuvando en el fortalecimiento</li> </ul>

<p>roles o tareas principales asumieron</p>	<p>de capacidades en la formulación de los módulos ocupacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 02 docentes, como miembros del Comité de Organización, cumplieron en la gestión de un especialista de la UGEL de Andahuaylas, asimismo, participaron en la capacitación de formulación de módulos ocupacionales, para luego presentarlos trabajos en equipo, módulos ocupacionales formulados en forma adecuada y pertinente para cada especialidad (Carpintería y Computación e Informática) según el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones y el Diseño Curricular del Ciclo Básico; es decir, Módulos ocupacionales producto de articulación del referente productivo y el referente educativo.</li> <li>• El especialista de la UGEL de Andahuaylas, ha cumplido su función de facilitador sobre la metodología de formulación de módulos ocupacionales, conduciendo hasta su conclusión con el tema propuesto.</li> </ul>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>Los factores claves para el desarrollo del evento fueron: la conformación del Comité de Organización, la obtención del presupuesto, dotación de recursos y la presencia del especialista de la UGEL de Andahuaylas para la conducción del taller; asimismo, la disposición de los profesores para la concreción de los módulos ocupacionales.</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>La recuperación de clases como consecuencia de la huelga magisterial no nos permitió un tiempo adecuado para el desarrollo del taller; como también la distancia, porque el CETPRO Kaquiabamba está ubicado a una hora y media de viaje en vehículo desde la capital de la provincia de Andahuaylas; además, el CETPRO Kaquiabamba no cuenta con recursos tecnológicos suficientes; sin embargo, todas estas dificultades se superó con la sensibilización del Director y el esfuerzo y voluntad puesta por los docentes.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>Se realizó 01 taller de fortalecimiento de capacidades de formulación Módulos Ocupacionales con sus respectivos Unidades de competencia y criterios de evaluación según las necesidades y demandas laborales del contexto y de los estudiantes, tanto para la especialidad de Carpintería y Computación e</p>

	Informática.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es necesario que la IE por sus características cuentes con los materiales necesarios para consulta lo que se debe gestionar oportunamente.</li> <li>• Planificar una inversión mayor de tiempo para la ejecución de los talleres toda vez que los docentes en su mayoría son técnicos y carecen de formación pedagógica.</li> <li>• Gestionar el acceso a internet y contar con un cañón multimedia.</li> </ul>

## EJECUCIÓN 2

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO 2:</b> Mejorar los procesos de planificación curricular modular de los módulos ocupacionales mediante talleres de interaprendizajes de docentes que propicie el desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes para una función productiva en la actividad económica de esta región.	
<b>Actividad 2: Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre el proceso de diversificación curricular modular</b>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>Para concretizar el presente taller, el Comité de Organización ya organizada desde el primer taller conformado por 02 docentes, encabezado por el Director del plantel, en un plazo de 48 horas se puso a elaborar un Plan casi similar al anterior, es decir, a las actividades del objetivo 01, pero con la diferencia, en esta oportunidad se ejecutó el <b>taller de capacidades sobre el proceso de diversificación curricular modular</b>. Luego, el Comité, la semana siguiente se puso a adquirir los materiales, puesto que, ya no fue necesario buscar el expositor o facilitador fue el mismo Director del Plantel, entonces, el Comité elaboró un Plan de Ejecución del Taller en tres días presentando a la Dirección del plantel para su aprobación.</p> <p>El taller de fortalecimiento se efectuó a cargo del Director del CETPRO Kaquiabamba, quién desarrolló esta actividad en 12 horas, es decir en dos días consecutivos.</p>
	<p>Participaron 02 docentes, el Director del CETPRO Kaquiabamba cumplió las acciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Director que preside el Comité del plantel, realizó la gestión de los materiales de escritorio,</li> </ul>

<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<p>copias y separatas, cañón multimedia. El presupuesto para la realización de las actividades son las mismas ya señalados en líneas arriba; de la misma manera, participó en la sensibilización de los docentes coadyuvando en el fortalecimiento de capacidades en la elaboración de programación curricular modular del Ciclo Básico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los 02 docentes, participaron en la capacitación de diversificación curricular, para luego presentarlos trabajos en equipo, el PCI formulados en forma adecuada y pertinente para cada especialidad (Carpintería y Computación e Informática) según el Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones y el Diseño Curricular del Ciclo Básico.</li> <li>• El Director del CETPRO Kaquiabamba ha cumplido su función de facilitador sobre la elaboración del PCI por módulos ocupacionales, conduciendo hasta la conclusión del tema propuesto.</li> </ul>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>El factor clave para el desarrollo del evento fue: el desempeño como facilitador a cargo del Director del Plantel y la disposición de los profesores para la concreción de la elaboración de Programación Curricular Diversificado.</p>
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<p>El tiempo fue un factor determinante, porque había que recuperar las clases según la hoja de compromisos con la UGEL de Andahuaylas, pero con la buena coordinación entre toda la comunidad educativas se ha superado esta situación con la sensibilización del Director y el esfuerzo y voluntad puesta por los docentes.</p>
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>Se logró realizar un fortalecimiento de capacidades sobre la diversificación curricular con dos docentes y se obtuvo 02 PCI tanto para la especialidad de Carpintería y Computación e Informática.</p>
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar el acceso a internet y contar con un cañón multimedia propio</li> </ul>

### EJECUCIÓN 3

<p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO 3:</b> Fortalecer las capacidades de los docentes mediante talleres de interaprendizajes pedagógico en el adecuado manejo de los procesos pedagógicos y capacidades del módulo ocupacional para promover sesiones de aprendizaje que desarrollan los desempeños productivos y emprendedores de los estudiantes del CETPRO Kaquiabamba.</p>	
<p><b>Actividad 3: 3.      Círculos de interaprendizajes en el manejo de procesos pedagógicos, capacidades del módulo ocupacional</b></p>	
<p>Cómo se organizó, qué tiempo demandó</p>	<p>El presente círculo de interaprendizaje se inició organizándose del siguiente modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilización sobre Círculos de Interaprendizajes (CIA)</li> <li>• Cronogramación y designación de responsables.</li> <li>• Desarrollo del CIA. En un trabajo colegiado sobre el manejo de los procesos pedagógicos, desarrollo de capacidades terminales y sobre el proceso de monitoreo y acompañamiento.</li> <li>• Reflexión y retroalimentación.</li> <li>• Informe final.</li> </ul> <p>El conductor de este CIA fue el Director del plantel, realizándose dicha reunión en tres oportunidades y en 3 días consecutivas</p>
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<p>Participaron 02 docentes, el Director del CETPRO Kaquiabamba cumpliendo las acciones siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Director que presidió el CIA, cumpliendo con la acción de conducción del CIA con el tema: Manejo de los procesos pedagógicos</li> <li>• Los 02 docentes, cumplieron con asistir a dicho CIA asistiendo puntualmente, luego aplicaron dichos procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de cada especialidad (Carpintería y Computación e Informática)</li> <li>• El Director del CETPRO Kaquiabamba ha cumplido con el monitoreo y acompañamiento en aula.</li> </ul>
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>El factor clave fue la convocatoria del Comité de Organización, la dotación de recursos y el desempeño como facilitador a cargo del Director del Plantel y la disposición de los profesores para participar en</p>

	forma colegiada
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	No hubo mucha dificultad en este caso por la buena disposición del Comité y de los docentes.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Se logró compartir las buenas experiencias sobre el manejo de procesos pedagógicos y qué es un monitoreo y acompañamiento, incorporando los elementos del proceso pedagógico a sus respectivas sesiones de aprendizaje de las especialidad de Carpintería y Computación e Informática.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Monitorear y acompañar constantemente el cumplimiento de esta actividad pedagógica en las sesiones de aprendizaje.

## 11.PRESUPUESTO EJECUTADO

<b>“Elaboración de programación curricular modular contextualizada a las competencias laborales de Ciclo Básico del CETPRO de Kaquiabamba”</b>						
<b>ACTIVIDADES Componentes del costo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>N° horas/días/ veces/ meses</b>	<b>Unidad de Medida</b>	<b>Costo unitario S/</b>	<b>COSTO TOTAL S/</b>	<b>Fuente financiamiento</b>
<b>I. CAPACITACIÓN A DOCENTES</b>					<b>206.60</b>	
I.1 Especialistas externos	1	10	Hora	20.00	100.60	Recursos propios I.E. y apoyo de Municipalidad Dist.
1.2 Papel A4	500	1	Unidad	0.05	25.00	Recursos propios IE
I.3 Material impreso (fotocopias)	3	3	Juego (12p)	1.20	3.60	Recursos propios I.E.
I.4 Movilidad ponente	1	2	Ida y vuelta	12.00	24.00	Recursos propios I.E.
1.5 Plumones	12	1	Unidad	2.50	30.00	Recursos propios I.E
1.5 Alimentación	4	1	4 unidad	6.00	24.00	Recursos propios I.E.
<b>II. MATERIAL PEDAGÓGICO</b>					<b>120.00</b>	
2.1 Material de lectura	4	1	Unidad	30.00	120.00	Recursos propios I.E.
					<b>326.60</b>	

## 12. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE

ACTIVIDAD	METAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	RETROALIMENTACIÓN
Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre la metodología de formulación de módulos ocupacionales	03 docentes	Docentes	Ficha de observación Cuaderno de campo	03 docentes	Para reforzar algunas dificultades se programó reuniones de reflexión, consultas virtuales, trabajos colegiados. Círculos de interaprendizajes, monitoreo y acompañamiento.
Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre el proceso de diversificación curricular modular	03 docentes	Docentes Estudiantes	Ficha de observación Cuaderno de campo	03 docentes	Para mejorar el proceso de planificación curricular se organizó acciones de trabajos colegiados, micro talleres de análisis de programaciones elaboradas y el monitoreo y acompañamiento en el aula.
Círculos de interaprendizajes en el manejo de	03 docentes	Docentes	Ficha de observación	03 docentes	Con el fin de aplicar mejor los procesos pedagógicos se programó Círculos de interaprendizajes, monitoreo y

procesos pedagógicos, capacidades del módulo ocupacional					acompañamiento constante, reuniones de reflexión, consulta virtual y bibliográfica.
--	--	--	--	--	---

### 13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

#### 13.1. NIVEL DE ÉXITO DEL PIE

**OBJETIVO ESPECÍFICO 1:** Fortalecer los conocimientos de la metodología de formulación de módulos ocupacionales adecuados, mediante talleres de interaprendizajes de los docentes del CETPRO Kaquiabamba, para determinar un módulo de formación ocupacional específica.

ACTIVIDAD	INDICADOR
1. Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre la metodología de formulación de módulos ocupacionales	El 100% de docentes capacitados en la formulación de módulos ocupacionales, gracias a la buena disposición de los participantes contribuyendo para segunda etapa del plan.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 2:** Mejorar los procesos de planificación curricular modular de los módulos ocupacionales mediante talleres de interaprendizajes de docentes que propicie el desarrollo de las competencias laborales en los estudiantes para una función productiva en la actividad económica de esta región.

ACTIVIDAD	INDICADOR
2. Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre el proceso de diversificación curricular modular	El 100% de docentes lograron realizar la diversificación curricular modular para las especialidades de Carpintería y Computación e informática, poniendo en práctica en sus planificaciones curriculares.

**OBJETIVO ESPECÍFICO 3:** Fortalecer las capacidades de los docentes mediante talleres de interaprendizajes, monitoreo y acompañamiento pedagógico en el adecuado manejo de los procesos pedagógicos y capacidades del módulo ocupacional (competencias laborales) y capacidades para promover sesiones de aprendizaje que desarrollan los desempeños productivos y emprendedores de los estudiantes del CETPRO Kaquiabamba.

ACTIVIDAD	INDICADOR
3. Círculos de interaprendizajes en el manejo de procesos pedagógicos, capacidades del módulo ocupacional	El 100% de docentes lograron compartir los conocimientos del manejo de procesos pedagógicos y las capacidades de los módulos ocupacionales, con los cuales reestructurando sus sesiones de aprendizaje.

### 13.2.EVALUACIÓN GLOBAL DEL PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Su propuesta de organización y participación de los otros actores	Participación plena de los docentes en los comités de organización y participación del especialista en el fortalecimiento de capacidades	El tiempo fue muy corto por la magnitud de las actividades
- La propuesta de Plan de actividades	Favorece el proyecto efectivamente el desarrollo de la propuesta de plan de actividades, por las estrategias adecuadas que ofrece.	Falta de dominio de muchas estrategias por ser un proyecto con fases nuevas.
- La capacidad innovadora del PIE	Se ha innovado el trabajo rutinario por un trabajo colegiado, cooperativo, sistemático, estratégico en cuanto la programación curricular dentro un marco	Su permanencia en el tiempo quizás decaiga por falta de sensibilización por parte de la administración educativa

	orientador y legal, haciendo a la IE como referente ante los demás CETPRO y creando bastante expectativa en la comunidad y los usuarios.	
- Estrategias de seguimiento y monitoreo	En la IE existe un plan de monitoreo y acompañamiento del CETPRO.	Por falta o apatía de la administración pueda ser que no se cumpla en forma planificada y la UGEL de Andahuaylas no coadyuva con el monitoreo
Presupuesto propuesto	Fondos de ingresos propios un valor de S/. 300.00	

## 14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO Y NECESIDADES
Capacidad de organización	<p>Capacidad de liderazgo pedagógico para la participación de los docentes de la IE que motiva el desarrollo del presente proyecto.</p> <p>La existencia de una convivencia armónica para el trabajo organizado del presente PIE.</p> <p>.Asesoría constante a la formación y organización de PIE</p>	<p>Los tiempos previstos han sido incumplidas para el desarrollo efectivo de las actividades por sobrecarga de funciones</p> <p>.Poco manejo en la formulación del PIE</p>	<p>Uso adecuado del tiempo</p> <p>Delegar responsabilidades</p> <p>Revisión de la bibliografía</p>
Gestión de recursos	<p>Se logró la participación activa de todos los docentes</p> <p>Capacidad de gestión para el apoyo a la IE con materiales</p>	<p>Carencia de medios audiovisuales, el internet</p>	<p>Gestión de los medios audiovisuales</p> <p>Internet en la IE.</p>
Monitoreo	<p>Guía de observación para el seguimiento</p>	<p>Poca funcionalidad del medio de observación para todas las</p>	<p>Uso adecuado de los medio de monitoreo</p>

		actividades	
<p><b>Lecciones aprendidas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• He aprendido trabajar en forma organizada, colegiada, cooperativa con liderazgo pedagógico en la conducción de la metodología de formulación de módulos ocupacionales como producto de interrelación entre Catálogo Nacional de Títulos y Certificaciones y el Diseño Curricular Básico del Ciclo Básico de Educación Técnico Productiva, luego diseñar los perfiles ocupacionales para los estudiantes. Luego, planificar el trabajo pedagógico para concretizar en una sesión de aprendizaje que desarrolla las competencias laborales de estudiantes para que inserten al campo laboral</li> <li>• Mi profesionalismo ha mejorado al fortalecerme en la formulación de las competencias laborales y empresariales basadas en la investigación bibliográfica y la apertura a la capacitación constante.</li> <li>• Gestionar la solución de problemas pedagógicos fundamentalmente para la mejora de la gestión escolar y mejora de los aprendizajes de los estudiantes y manejo de estrategias en la gestión escolar con liderazgo pedagógico.</li> <li>• Motivar y sensibilizar a los docentes hacia las acciones pedagógicas propuestas en forma orgánica.</li> </ul>			

## **15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.**

El CETPRO Kaquiabamba para dar continuidad del presente proyecto tomará en cuenta las consideraciones siguientes:

- Como el presente proyecto se está elaborando una programación curricular modular del Ciclo Básico de Educación Técnico Productiva, una construcción con plena participación de todos los docentes, el directivo y los estudiantes, porque se trata de un marco previsor y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje que incumbe a toda la comunidad educativa, por lo tanto, todos se empoderaron al fortalecer sus capacidades en este aspecto.
- El presente proyecto se viene ejecutándose desde el mes de octubre del año 2018, a través de talleres de fortalecimiento de capacidades y círculos de interaprendizaje en el proceso de formulación de módulos ocupacionales, la diversificación curricular y el manejo de procesos pedagógicos, por lo tanto, esta forma de accionar continuará hasta la concreción definitiva de esta planificación curricular.
- Como el proyecto se trata de la programación curricular modular contextualizada a las competencias laborales del Ciclo Básico de Educación Técnico Productiva Kaquiabamba, es parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI), de antemano queda incorporado al mismo, como también será implementado a través del Plan Anual de Trabajo (PAT), luego para ser plasmado a través de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.
- Como está normado por el MINEDU la planificación curricular y sus respectiva diversificación, el presente proyecto se convierte en una herramienta esencial del trabajo pedagógico en la IE y garantiza la elaboración de la programación curricular para el año 2018 como producto de un Trabajo colegiado de todos los docentes y el directivo y continuará mejorando por la labor experta de los mismos, fortaleciendo a través talleres, Círculos de Interaprendizajes (CIA) y convenios con la Municipalidad del distrito de Kaquiabamba, especialmente por la buena disposición

del regidor de Cultura, Educación y Deportes que hasta el momento viene ayudando la concreción del presente PIE.

- El trabajo que abordamos fue generado después de un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional; por eso, tiene varias acciones o tareas bien definidas tales como: Talleres de fortalecimiento de capacidades sobre la metodología de formulación de módulos ocupacionales, talleres de fortalecimiento de capacidades sobre el proceso de diversificación curricular modular y Círculos de interaprendizajes en el manejo de procesos pedagógicos y capacidades del módulo ocupacional, todo ello con la finalidad de mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional, más que todo mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Para que el presente proyecto sea sostenible también, el proceso de monitoreo y acompañamiento que se viene ejecutándose desde el momento de proceso de elaboración hasta la concreción en sesiones de aprendizaje y todo este proceso continuará a través de un Plan de monitoreo bien estructurado con este fin.

## 16. BIBLIOGRAFÍA

Canales y Sabelino. (2008). Guía de Orientación para la Programación Modular Ciclo Básico. Lima: Gráfica Técnica SRL.

Ludeña, A. (2004). La Formación por Competencias Laborales: Guía Técnica Pedagógica para Docentes de Formación Profesional. Lima: Time Publicidad.

Ministerio de Educación. (2008). *Educación Técnico Productiva, Guía de Orientación para la Programación Modular Ciclo Básico*. Lima: Gráfica Técnica S.A.

MINEDU. (2006). R.D. N° 0588-2006-ED Diseño Curricular Básico para CETPRO, Ciclo Básico. Lima: Gráfica Técnica S.A.

Ministerio de Educación. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico, Área Educación para el Trabajo*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.

Ministerio de Educación. (2010). *Manual Pedagógico de Formación y Orientación Laboral*. Lima: El Comercio S.A.

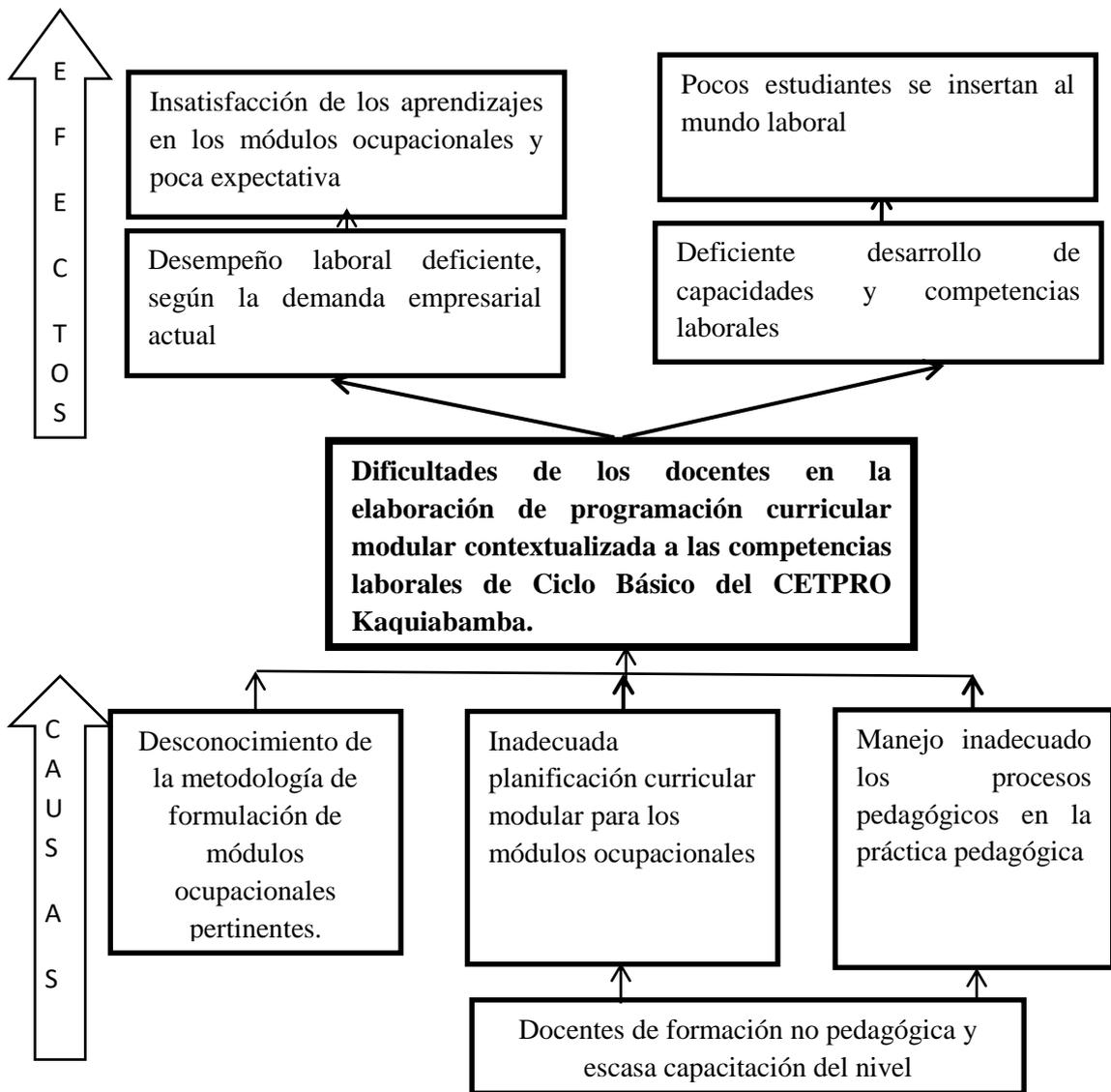
Ministerio de Educación. (2007). Guía de Orientación para la Programación Modular Ciclo Básico. Lima: Gráfica Técnica S.A.

MINEDU. (2015). Rutas de aprendizaje: Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje. Lima

Parra P., Doris M. (2003). Manual de estrategias de enseñanza – aprendizaje. Medellín-Colombia.

ANEXO 1

ÁRBOL DE PROBLEMAS



## ANEXO 2

### CUESTIONARIO A DOCENTES

Entrevista para docentes del Centro de Educación Técnico Productiva – Kaquiabamba, distrito Kaquiabamba, provincia de Andahuaylas

*Estimado docente:*

Nombre de la I.E.: CETPRO Kaquiabamba

Fecha: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Sexo: Masculino  Femenino

Cargo que ocupa: \_\_\_\_\_

#### **INSTRUCCIONES:**

Le solicito colega, tenga a bien de contestar las preguntas que le formulará a Ud., entonces responda lo conveniente que crea. Espero su colaboración sincera a la presente entrevista. La prueba es anónima.

#### **1. ¿Ud., realiza su planificación curricular de acuerdo a las características de los estudiantes?**

Sí  No  A veces  Siempre

Diga  ¿Por  qué?

.....  
.....

#### **2. Sabes cómo diversificar tu programación curricular modular tomando como referencia al Diseño Curricular Básico?**

Sí  No  A veces  Siempre

Diga  ¿Por  qué?

.....  
.....

#### **3. ¿En tu programación curricular consideras diferentes estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? :**

Sí  x No  A veces Siempre

Diga ¿Por qué?

.....  
.....

**4. ¿Para el desarrollo de tus sesiones de aprendizaje consideras importante los procesos pedagógicos para un aprendizaje significativo de los estudiantes?**

Sí  No  A veces Siempre

Diga ¿Por qué? .....

.....

**ANEXO 3: TABLA DE RESULTADOS DE CUESTIONARIO A DOCENTES**

ITEMS	1				2				3				4			
	SI	NO	A VECES	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	SIEMPRE	SI	NO	A VECES	SIEMPRE
Docente 1			1			1			1						1	
Docente 2			1			1					1		1			
	0	0	2	0	0	2	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0

Programación curricular			
SI	NO	A VECES	SIEMPRE
2	2	4	0



Análisis:

Según el gráfico la mayoría de los docentes a veces realizan la planificación curricular tomando en cuenta las características del estudiante y la mayoría no considera las estrategias de enseñanza - aprendizaje y a veces consideran los materiales educativos en su planificación curricular para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

## ANEXO 4

### CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS DETECTADOS

Criterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMAS	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Puntaje
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2),	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)	
	¿Se puede esperar (0)?	pocas (0)	menor (0)	Mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
Insuficiente equipamiento de las especialidades ocupacionales.	2	2	1	1	2	2	1	1	12
Dificultades de los docentes en la elaboración de programación curricular modular contextualizado a las competencias laborales del Ciclo Básico de Educación Técnico Productiva.	2	2	2	2	1	2	2	2	15
Inadecuado manejo de estrategias de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes.	2	2	1	2	2	2	1	2	14
Estudiantes egresados del CETPRO no se insertan al mercado laboral.	2	1	2	1	2	1	0	2	11
Escaso acompañamiento de la UGEL a la labor pedagógica de los docentes.	2	1	2	1	1	1	1	1	10

# ANEXO 5

## MAPA DE PROCESOS ARTICULADO AL PIE

