



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS***

**TRABAJO ACADÉMICO**

**PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**PROMOVIENDO LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES MEDIANTE  
ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA N° 54389 DE  
PATAPATA**

**NOMBRES Y APELLIDOS**

**ANDRES EDGARDO VELÁSQUEZ BARRA**

**LIMA, PERU**

**AÑO 2018**

## **DEDICATORIA**

Con todo cariño a mis queridos hijos, André Junior y Jessie Fiorella, porque son la fuente permanente para mi superación personal y profesional.

## TABLA DE CONTENIDOS

	<b>Pág.</b>
1. Datos de identificación .....	3
1.1. Título del proyecto de innovación .....	3
1.2. Datos del estudiante.....	3
1.3. Datos de la IE donde se aplicó el proyecto de innovación.....	3
2. Contextualización del proyecto .....	3
3. Problematicación del proyecto .....	4
4. Descripción del proyecto de innovación.....	5
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	6
6. Población beneficiaria.....	7
7. Objetivos.....	7
7.1. Objetivo general.....	7
7.2. Objetivos específicos.....	7
8. Fundamentación teórica.....	8
8.1. Gestión de aprendizajes. ....	8
8.2. Estrategias basadas en actividades lúdicas. ....	11
9. Estrategia de implementación.....	13
10. Proceso ejecución.....	17
11. Presupuesto ejecutado .....	26
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del proyecto.....	30
13. Evaluación final del Proyecto .....	32
13.1. De la organización prevista .....	32
13.2. 13.2. Resultados obtenidos a la fecha .....	33
14. Autoevaluación.....	35
15. Sostenibilidad del Proyecto .....	36
16. Bibliografía y Referencias .....	38
17. Anexos.....	39

## **1. DATOS DE IDENTIFICACION**

### **1.1. Título del Proyecto de Innovación**

Promoviendo la gestión de aprendizajes mediante actividades lúdicas en el área de matemática en la IE Pública Primaria N° 54389 de Patapata

### **1.2. Datos del estudiante**

Nombres y Apellidos : Andrés Edgardo Velásquez Barra

D.N.I. N°: 31541690

Institución Educativa: 54389 de Patapata

Cargo: Director Designado

### **1.3. Datos de la I.E. donde se aplicó el proyecto de innovación**

Nombre de la IE.: 54389 de Patapata

Tipo de IE. : Multigrado

Dirección: Comunidad de Patapata

Nombre del Director: Andrés Edgardo Velásquez Barra.

Nivel que atiende: Primaria de Menores

Número de profesores: 4 docentes

Número de alumnos: 37 estudiantes

## **2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO**

El presente trabajo se ejecuta en la Institución Educativa Pública N° 54389, que está ubicada en la Comunidad homónima, Distrito de Chuquibambilla, Provincia de Grau y Región Apurímac. Empezó a funcionar oficialmente a partir de abril del año 1942 con el funcionamiento de una sección de 50 alumnos a cargo de Edwar Zea Peña quien era Profesor y Director a la vez, funcionando en un local prestado hasta 1972, año en que se construyó, en un terreno propio, con la activa participación de la comunidad, utilizando en su construcción piedra y adobe y el techo de paja. En el año 2000, se construyó la infraestructura actual.

Por la demanda educativa funcionó y sigue funcionando hasta sexto grado siendo una de las comunidades de Chuquibambilla con mayor población estudiantil, en la donde se brinda una educación integral, os y de calidad, esmerándose en lo deportivo y en lo cultural.

La Comunidad de Patapata, con una eminentemente rural cuenta con una población aproximada de 300 habitantes de los cuales el 10% son padres de familia, dedicados a actividades agropecuarias, siendo el idioma predominante el quechua. Es la comunidad con mayor población del distrito de Chuquibambilla, por ende con una población estudiantil alta. Sin embargo, en cuanto se refiere a los aprendizajes en el área de matemáticas el 70% de la población estudiantil logra el nivel satisfactorio, el 20% el nivel de proceso y el 10% el nivel de inicio, según el promedio de los tres últimos años en las Evaluaciones Censales del Estudiante siendo necesario la implementación de un proyecto de innovación para mejorar el rendimiento académico, utilizando estrategias y recursos educativos adecuados, de esa manera cerrar las brechas existentes.

La institución educativa en mención, cuenta con padres con un alto porcentaje de analfabetismo, con hogares disfuncionales y niños con desnutrición crónica y anemia que influyen directamente en el proceso de aprendizaje, problemas que requieren una atención prioritaria de los organismos descentralizados. Por otro lado, los docentes no manejan adecuadamente estrategias apropiadas, especialmente en el área de matemáticas. Sin embargo, dada su ubicación geográfica, aún posee manifestaciones culturales ancestrales, ricos en valores, así como se tiende a la producción de alimentos sanos y nutritivos con un Director designado que pudiera fomentar los CIAD y las CPA para el empoderamiento y aplicación de las actividades lúdicas en la resolución de los problemas matemáticos.

### **3. PROBLEMA /PROBLEMAS PRIORIZADOS PARA EL PROYECTO**

La metodología utilizada para la selección del problema consistió en el análisis del diagnóstico realizado de los diferentes problemas que afectan la marcha institucional de la I.E. en las diferentes dimensiones, de las cuales se han priorizado los que tienen relación con la dimensión pedagógica. Los estudiantes tienen bajos niveles de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos.

Las causas de los problemas descritos, se deben en su mayor parte, en el tres factores: docente, padres de familia y estudiantes. Los docentes tienen grandes dificultades en el manejo de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas, así como les falta el empoderamiento adecuado en el enfoque del área de matemáticas, el inadecuado uso de material educativo y los procesos evaluativos. Estas deficiencias a su vez tienen que ver directamente con una inadecuada formación inicial y el posterior desinterés para participar en eventos de actualización, así como a la carencia de oportunidades de órganos intermedios de la gestión educativa. Los padres de familia por su parte, consideran poco importantes a las actividades lúdicas y los estudiantes se encuentran desmotivados a la hora de abordar los problemas matemáticos.

Las consecuencias del problema en mención se evidencian en los bajos resultados de las diversas evaluaciones tanto institucionales, provinciales, regionales y nacionales que miden el grado de logro de los aprendizajes.

En ese sentido, frente a los problemas detectados y priorizados se ha visto por conveniente abordar el problema descrito para minimizar sus efectos negativos y hacer posible la mejora de la gestión escolar, creando las condiciones óptimas para la mejora permanente, creando espacios de actualización pedagógica como las Comunidades Aprendizaje Profesional (CAP) donde se promueva el empoderamiento y aplicación de estrategias basadas en actividades lúdicas, afianzamiento en los enfoques del área de matemáticas, los procesos pedagógicos, uso de recursos educativos y la aplicación de los instrumentos de evaluación por competencias, con un cronograma que se ajuste al tiempo disponible La I.E cuenta con ingresos económicos que harán posible el financiamiento de las actividades programadas.

#### **4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN**

Hoy más que nunca, la razón del quehacer educativo de una institución educativa está ligada a realizar una gestión pedagógica pertinente y exitosa, brindando un servicio educativo de calidad que haga posible que sus estudiantes logren aprendizajes significativos en las diferentes áreas, especialmente en Matemáticas, área donde se registran bajos rendimientos.

La Institución Educativa N° 54389 de Patapata se propone mejorar las estrategias metodológicas de los docentes basados en actividades lúdicas. La dimensión a ser abordada en el presente proyecto por tanto, es la pedagógica. Para la selección y priorización del problema se ha utilizado una matriz de priorización, tomando en cuenta la urgencia del problema y la viabilidad de su solución, el impacto en la gestión escolar y la disponibilidad de recursos.

## **5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO**

En el mundo globalizado en que vivimos la ciencia y la tecnología avanza a pasos acelerados. Para enrumbarnos a ese ritmo tenemos la necesidad impostergable de mejorar los niveles de aprendizaje en todas las áreas si tomamos en cuenta las inteligencias múltiples propuestas por Howard Gardner. Sin embargo cabe priorizar las áreas básicas: Comunicación y Matemáticas. Especial atención requiere esta última, donde la resolución de problemas matemáticos de nuestros estudiantes es vital importancia para el desarrollo tecnológico del país. Este objetivo, no lo vamos a lograr sino volcamos nuestra mirada al desempeño docente recurriendo a estrategias metodológicas apropiadas y pertinentes, basadas en actividades lúdicas, recurriendo a las recomendaciones de connotados investigadores que abordaron el tema y llegaron a conclusiones favorables.

El presente proyecto ayudará, por lo tanto a revertir los deficientes aprendizajes ya mencionados, mediante un adecuado empoderamiento de los docentes, no solo en cuanto se refiere a las estrategias metodológicas, sino en lo concerniente a a los procesos pedagógicos, buen uso de recursos educativos y la evaluación oportuna de las capacidades dentro del enfoque por competencias.

Este proyecto se justifica en el imperativo de mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemáticas con estrategias nuevas y divertidas, donde los estudiantes sean protagonistas principales de sus aprendizajes, en equipos de trabajo, respetando su libertad y su autonomía. Todo ello, se logrará fortaleciendo las capacidades pedagógicas de los docentes, basadas en actividades lúdicas y el empoderamiento pertinente en los temas propuestos.

Lo novedoso de este proyecto radica básicamente en la aplicación de estrategias nuevas, por encima de las tradicionales que no solamente conducen a deficientes aprendizajes, sino a tener fobia exacerbada al área, en extremos casos. Los estudiantes tendrán la oportunidad de resolver problemas matemáticos contextuales, ocurridas en la vida cotidiana.

## 6. POBLACIÓN BENEFICIARIA

**Tabla 1:**

### **Población beneficiaria**

<b>Población</b>	<b>Beneficiarios directos</b>	<b>Beneficiarios indirectos</b>
Docentes	04	0
Estudiantes	37	0
Padres de familia		30
Comunidad		Habitantes de la Comunidad

**Fuente:** Elaboración propia.

## 7. OBJETIVOS

### 7.1. Objetivo General

-Elevar el nivel de aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos mediante estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria Multigrado N° 54389 de Patapata

### 7.2. Objetivos Específicos

-Sensibilizar en los docentes para el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de Matemáticas.

-Ejecutar actividades de capacitación docente para el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de Matemáticas.

-Monitorear y acompañar a los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en estrategias metodológicas en el área de matemáticas.

- Evaluar la aplicación del Proyecto de Innovación en los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en estrategias metodológicas en el área de matemáticas.

## **8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **8.1. Gestión de los aprendizajes**

Es la labor cumplida por los docentes en aula bajo los lineamientos pedagógicos propuestos por el Ministerio de Educación, bajo el liderazgo del director de la institución educativa quien cumple el rol de monitor y acompañante.

La gestión del aprendizaje es una obra que refleja el quehacer educacional de los educadores que tienen la responsabilidad de formar al ser humano en la sociedad del conocimiento, bajo la óptica de la educación crítica y reflexiva que permita al humano insertarse en la sociedad eficientemente. La condición cambiante del mundo contemporáneo hace que el concepto de aprendizaje tome una dimensión más amplia y que se maneje en función del cambio en el significado de la experiencia, para que puedan desarrollarse los humanos con comportamientos a la altura de los tiempos en que vivimos y no a los anteriores, en que el aprendizaje era el símbolo del que más sabía. El aprendizaje es hoy algo que está en estrecha vinculación con la formación cognitiva, afectiva, valórica y motriz, a partir de la visión holística que se requiere para poder mirar los fenómenos desde una óptica más global que nos permita ver el proceso ante nosotros como una complejidad justo en la medida de lo que es. La gestión del aprendizaje es lo que se requiere para lograr estos propósitos. (Soubal, 2008, p.311)

#### **8.1.1. Programación curricular.**

La programación curricular es la previsión de las actividades educativas, ya sean a largo, mediano y corto tomando en cuenta los ritmos, estilos y niveles de aprendizaje, así como, la pluralidad lingüística y cultural, realizando previamente un diagnóstico situacional, pertinente.

Valera (2018) sostiene que a la hora de realizar una programación curricular existe la libertad metodológica, por lo tanto no existen modelos o esquemas únicos para prever los aprendizajes. Lo trascendental es que tengamos bien claro lo que desarrollar los y las estudiantes: las capacidades fundamentales como: el pensamiento creativo, la creatividad, solución de problemas y toma de decisiones dentro de un marco de los valores éticos para la formación plena de la personalidad. Lo más importante es que se prevean las estrategias más adecuadas posibles que inciten el interés por aprender.

#### **8.1.2. Relación estudiante-docente**

La relación estudiante-docente en un marco de confianza y horizontalidad propicia aprendizajes placenteros, evitando el cansancio y el aburrimiento propios de una escuela tradicional.

Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender. Para que el profesorado de educación básica desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programa de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos. Esta dimensión alude al conocimiento que debe tener un docente para ejercer su práctica educativa, y es la base para comprender cómo la enseñanza y el aprendizaje se articulan de manera coherente a lo largo de la educación preescolar y de la educación básica. (Pérez, 2015, p.1)

La relación estudiante-docente, es muy fundamental. Bertoglia (2005), realiza énfasis a las interacciones más importantes y significativas que se da al interior de la escuela. Según este autor esta interacción está configurada por un conjunto de factores, siendo uno de ellos los llamados “procesos atribucionales”. Ósea, la interacción más importante se da en la escuela es gracias al proceso de enseñanza-aprendizaje y la manera cómo ocurre esta relación determina el logro de los objetivos educacionales.

Albert (1986), argumenta que la idea que los estudiantes se hacen de sus profesores y éstos de sus alumnos, no obedece a un sistema predeterminado. Esta responde a las necesidades o intereses vinculados con los comportamientos en la valoración de la lección, con el trabajo en la transmisión de saberes y con aspectos de temperamento de los mismos, que son aceptados o rechazados. Dicho de otro modo, tanto profesores como estudiantes realizan una selección y una categorización sea consciente o inconscientemente, de las particularidades del uno respecto del otro, y sobre este pedestal, inician a fundar el perfil mutuo.

Hargreaves (1979), sostiene que los estudiantes crean representaciones mentales de los docentes que los dirigen, especialmente de sus personalidad, como uno de los atributos más importantes, distinguiéndolos como buenos y malos, eficaces e ineficaces, etc. incidiendo directamente en sus buenas relaciones y, por tanto, en sus aprendizajes.

Dubrovsky y otros (1997), le otorgan al docente la tarea de establecer condiciones de instrucción que fomenten el aprendizaje de los estudiantes, como guía o mediador en

la construcción de las competencias o conocimientos. En ese sentido, los apoyos deben ser provisionales y temporarios y, deben desaparecer gradualmente permitiendo desarrollar su autonomía.

### **8.1.3. Materiales educativos**

Los materiales educativos concretos en el aula de Educación Primaria es de vital importancia para para desarrollar las capacidades y por ende las competencias de los y las estudiantes debido a que en este nivel poseen el pensamiento concreto. Cárdenas y otros (2007), sostienen que los medios y materiales educativos deben ser manejados adecuadamente para el logro de las competencias. Por lo tanto, es importante, que los docentes utilicen en razón a la naturaleza y característica de cada curso o área y que ayuden a las actividades o estrategias previstas. En ese sentido, los medios y materiales deben incitar la observación, la reflexión y la actitud crítica; despertar la curiosidad y la imaginación, promover la autonomía y la libertad.

El tema de evaluación de los aprendizajes ha sido abordado por muchos autores a lo largo de la historia. La evolución del concepto ha propiciado su cimentación, acoplando los nuevos enfoques o paradigmas. La UPCH (2001), considera a la evaluación como trabajo permanente que realiza el docente respecto al estudiante para recoger información relevante y valorar el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de competencias, con el fin de tomar acciones decisorias acertadas, pertinentes y oportunas que encaminen a una mejora permanente. En ese sentido la información recogida lo más fidedigno posible con instrumentos fiables. Finalmente, todo este proceso debe estar acompañada de estrategias muy adecuadas para superar dificultades.

Leyva (2010), advierte la falta de una cultura evaluativa como obstáculo muy frecuente que tienen las instituciones. En ese sentido, las prácticas evaluativas son incongruentes con los contenidos, propósitos y enfoques del patrón educativo, siendo por lo tanto, insuficientes o superficiales. Todo esto ocurre a falta de sustentos teóricos y técnicas evaluativas. El proceso evaluativo consta de la planeación, el diseño de los instrumentos, el análisis de la información, la interpretación, y la utilización de los resultados. Las referidas carencias se ponen en relieve en la emisión de juicios de valor sesgados y subjetivos, que influyen negativamente en los estudiantes.

De los procesos pedagógicos el MINEDU (2013) considera como un conjunto de pasos a seguir, debidamente planificados, organizados y relacionados entre sí, que se emprenden en una escuela. Estas diligencias las ejecuta el docente con intención pedagógica para mediar el aprendizaje de los alumnos. Requiere por lo tanto de un patrón pedagógico donde el lazo del docente con los alumnos juega un rol preponderante y las altas expectativas que tenga el primero de las posibilidades que tengan los segundos, para aprender. Los procesos pedagógicos propuestos por el Ministerio de Educación son: Problematización, propósito y organización, motivación, saberes previos, gestión y acompañamiento y evaluación.

## **8.2. Estrategias basadas en actividades lúdicas**

### **8.2.1. Aprendizajes significativos**

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstracción, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales(...) Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos. El profesor debe proporcionar ayuda a los alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor. (Weitzman, 2018, p.1)

Indudablemente el proceso de enseñanza y aprendizaje del docente moderno debe estar basado en el juego aprovechando la naturaleza misma del desarrollo humano. Sin embargo no debe basarse en el simple hecho de jugar, sino deben ser promovidas con una intención pedagógica.

### **8.2.2. El juego manejado con intención pedagógica**

El juego es la actividad más importante de los niños y niñas, no sólo se divierten y se distraen, sino que constituye además su principal instrumento de aprendizaje y de desarrollo (...). El juego es fundamental para el desarrollo del niño o niña, y es una herramienta muy valiosa para construir aprendizajes. Es muy importante que fomentemos el juego en los niños y niñas. Si quieres que aprendan y que se estimulen procura convertir cualquier actividad en un juego, crea un mundo aparte de espontaneidad y diversión. Participa en el juego no solo hagas de espectador, pero los protagonistas deben ser ellos. Es importante que sean los niños los que creen el juego, los que lo inventen, sin que el adulto obstaculice su creatividad y capacidad de pensar. Puedes aportar ideas, pero entra en su mundo. Ponte a su altura, en el juego todos somos iguales, procura que tus ojos estén a su nivel. Facilita las condiciones necesarias para que el juego se desarrolle de forma natural y espontánea. Emplea la expresividad, la claridad y lenguaje sencillo, y ten disposición corporal. Presenta los aprendizajes como un juego, no como una obligación. Disfruta con ello y transmite el pensamiento positivo a los niños y niñas. El juego ha de ser distendido y divertido, no fuerces los tiempos, o las reglas. Da lugar a la espontaneidad, nos puede llevar a nuevos aprendizajes no previstos. Permite y fomenta que los pequeños exploren diferentes posibilidades con los juegos. No se lo des todo cerrado y programado, permíteles que inventen y creen nuevas posibilidades. Ríe con ellos mientras jugáis. El juego tiene que ser diversión. Fomenta la reflexión sobre los posibles aprendizajes creados con el juego. Los niños y niñas construyen aprendizajes con el juego de forma inconsciente, es bueno que después del juego hables con ello, de esta forma reflexionan sobre el aprendizaje que han creado y lo hacen más significativo. (Rodríguez, 2018, p.1)

### **8.2.3. El juego en el aprendizaje de las matemáticas**

Muñiz-Rodríguez y otros (2014, p. 1) sostiene que “el aprendizaje de las matemáticas puede ser una experiencia motivadora si lo basamos en actividades constructivas y lúdicas. El uso de los juegos en la educación matemática es una estrategia que permite adquirir competencias de una manera divertida y atractiva para los alumnos”

Farias y otros (2010) aproximándose más al área de las matemáticas, opinan que muchas de las problemas que se presentan a la hora de adquirir el conocimiento matemático están relacionados con quienes dirigen la asignatura. Por eso es muy importante que los docentes estén actualizados permanentemente y deben estar orientados a la búsqueda permanente de formas divertidas de impartir las Matemáticas, para así estimular en los estudiantes el interés permanente.

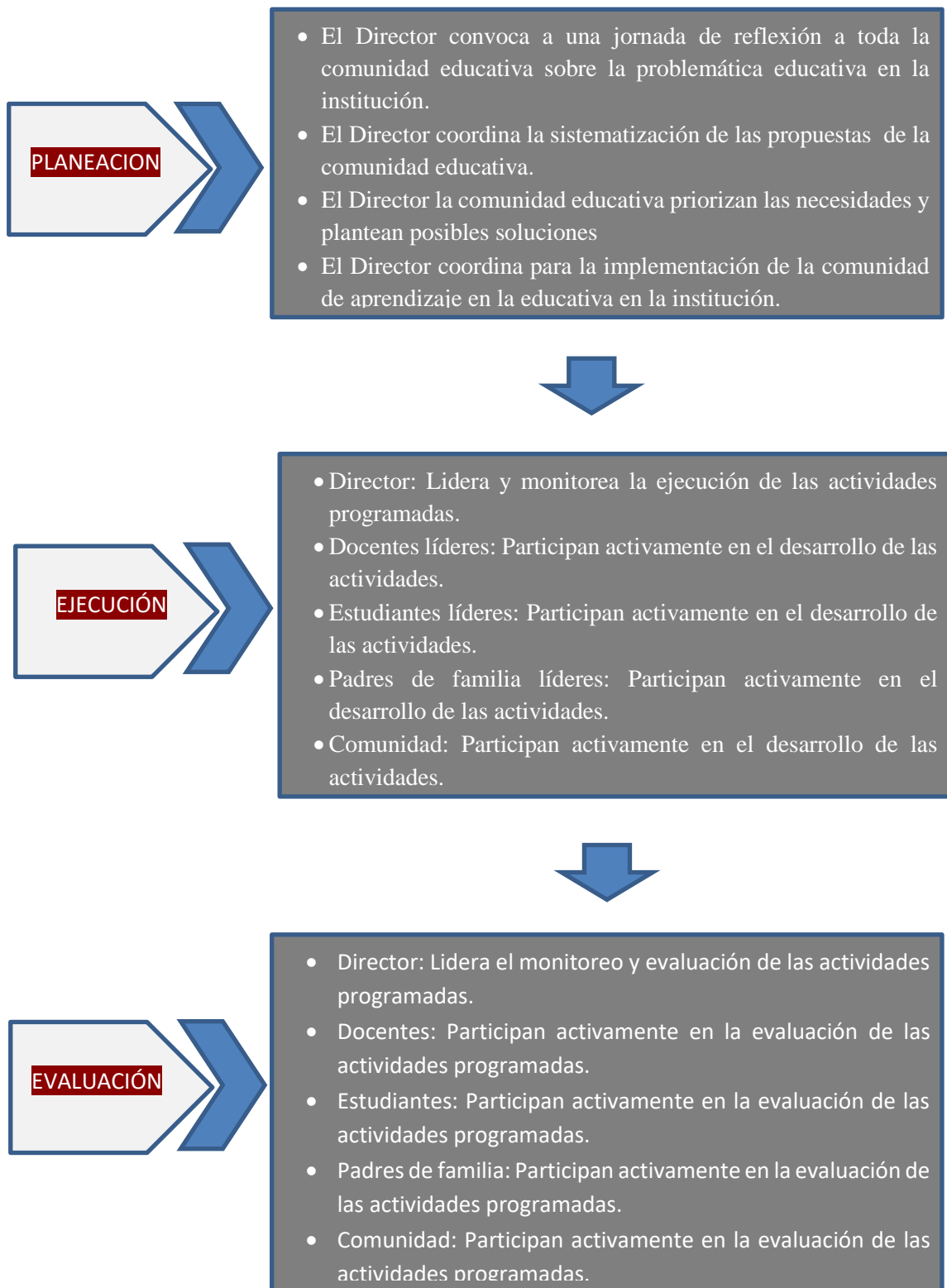
Marín y Mejía (2015) afirman que las actividades lúdicas son primordiales a la hora de utilizar como estrategias para facilitar aprendizaje significativos; se consideran como un conjunto de acciones amenas, cortas, con pautas que favorecen el robustecimiento de los valores como: el respeto, la tolerancia grupal e intergrupal, responsabilidad, solidaridad, el compañerismo, confianza en sí mismo, seguridad, amor al prójimo para compartir ideas, conocimientos e inquietudes, de manera significativa. Todos estos comportamientos ayudan a internalizar los conocimientos en la memoria a largo plazo. De esta manera las matemáticas cobran importancia y se convierten en parte del quehacer diario.

Polya (1986) además de sugerirnos los cuatro pasos para resolver los problemas matemáticos, sostiene que el trabajo de un docente de matemáticas es privilegiado siempre en cuando evita las actividades rutinarias que matan e impiden su desarrollo intelectual. Es importante poner a prueba la natural curiosidad de los niños ofreciéndoles problemas matemáticos adecuados, reales y contextuales, de acuerdo a su edad y en base a los conocimientos que ya poseen, planteándoles preguntas retadoras que estimulen su ingenio natural. De esta manera podrá despertarles el gusto por la reflexión independiente y proveerles ciertos recursos.

La matemática así concebida es un verdadero juego que presenta el mismo tipo de estímulos y de actividad que se da en el resto de los juegos intelectuales. Uno aprende las reglas, estudia las jugadas fundamentales, experimentando en partidas sencillas, observa a fondo las partidas de los grandes jugadores, sus mejores teoremas, tratando de asimilar sus procedimientos para usarlos en condiciones parecidas, trata finalmente de participar más activamente enfrentándose a los problemas nuevos que surgen constantemente debido a la riqueza del juego, o a los problemas viejos aún abiertos esperando que alguna idea feliz le lleve a ensamblar de modo original y útil herramientas ya existente. Por esto no es de extrañar en absoluto que muchos de los grandes matemáticos de todos los tiempos hayan sido agudos observadores de los juegos, participando muy activamente en ellos, y que muchas de sus elucubraciones, precisamente por ese entreveramiento peculiar de juego y matemática, que a veces los hace indiscernibles, hayan dado lugar a nuevos campos y modos de pensar en lo que hoy consideramos matemática profundamente seria es o a crear alguna herramienta nueva que conduzca a la solución del problema. (Guzmán, 1984, p.1)

## **9. ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN**

## Gráfico N° 1 Estrategias de Implementación



Fuente: Elaboración propia





## 10. PROCESO DE EJECUCIÓN

### EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>		
<b>1. Sensibilizar en los docentes para el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de Matemáticas.</b>		
<b>Actividad 1:</b>		
<b>Reunión de sensibilización a los docentes para el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas para mejorar lo aprendizajes en el área de matemáticas.</b>		
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>Fue de esta manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria del Director.</li> <li>- Conformación de diferentes comisiones.</li> <li>- Informe del Director sobre los bajos resultados de aprendizaje.</li> <li>- Ejecución de la reunión del trabajo colegiado a nivel institucional</li> <li>- Evaluación y retroalimentación de las actividades programadas en el trabajo colegiado.</li> <li>- Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes sobre el trabajo colegiado.</li> </ul> <p>Duró un día.</p>	
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>El Director demostrando su liderazgo pedagógico, convocó y dirigió la reunión de sensibilización.</p> <p>Los Docentes participaron asumiendo liderazgo compartido en hacer conocer a la comunidad educativa la real situación en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.</p> <p>Los padres de familia apoyaron alcanzando sugerencias.</p> <p>Los estudiantes participaron asumiendo compromisos.</p>	
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<p>Trabajo concertado</p> <p>Cumplimiento de compromisos y responsabilidades.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Participación activa y comprometida en el desarrollo de las actividades</p>	
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<b>Dificultades</b>	<b>Cómo se resolvieron</b>
	Escasez de materiales y equipos.	Gestión de recursos a instituciones aliadas.

	Poca predisposición de algunos docentes para participar en actividades extracurriculares (reuniones en contra horario)	Sensibilización y compromiso con los docentes
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Compromiso y participación activa de los miembros de la comunidad educativa. Reflexión y sensibilización de todos los actores educativos.	
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Disponer los fondos de APAFA. Solicitar económico a la autoridad local.	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>	
<b>1. Sensibilizar en los docentes para el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de Matemáticas.</b>	
<b>Actividad 2:</b>	
<b>Jornadas de reflexión y fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas</b>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>Fue de esta manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria del Director.</li> <li>- Conformación de diferentes comisiones.</li> <li>- Informe del Director sobre el motivo de la reunión.</li> <li>- Ejecución de la reunión del trabajo colegiado a nivel institucional</li> <li>- Evaluación y retroalimentación de las actividades programadas en el trabajo colegiado.</li> <li>- Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes sobre el trabajo colegiado.</li> </ul> <p>Duró un día</p>
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>El Director demostrando su liderazgo pedagógico, convocó y dirigió la reunión de reflexión.</p> <p>Los Docentes participaron asumiendo liderazgo compartido en hacer conocer a la comunidad educativa la real situación en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.</p> <p>Los padres de familia apoyaron alcanzando sugerencias.</p>

	Los estudiantes participaron asumiendo compromisos en sus respectivas aulas y grados.	
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	Trabajo concertado Cumplimiento de compromisos y responsabilidades. Trabajo en equipo. Participación activa y comprometida en el desarrollo de las actividades Una sensibilización oportuna.	
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<b>Dificultades</b>	<b>Cómo se resolvieron</b>
	Escasez de materiales y equipos. Poca predisposición de algunos docentes para participar en actividades extracurriculares.	Gestión de recursos a instituciones aliadas. Sensibilización y compromiso con los docentes
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Compromiso y participación activa de los miembros de la comunidad educativa	
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Solicitar apoyo a la presidencia de la comunidad.	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> <b>2. Ejecutar actividades de capacitación docente para el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de Matemáticas.</b>	
<b>Actividad 3.</b> <b>Taller de capacitación: uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.</b>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Fue de esta manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria del Director.</li> <li>- Conformación de diferentes comisiones.</li> <li>- Ponencia de un especialista sobre el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.</li> <li>- Ejecución de la reunión del trabajo colegiado a nivel institucional</li> <li>- Evaluación y retroalimentación de las actividades programadas en el trabajo colegiado.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes sobre el trabajo colegiado.</li> </ul> <p>Duró un día</p>	
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<p>El Director demostrando su liderazgo pedagógico, convocó y dirigió la reunión de sensibilización.</p> <p>El especialista brindando la ponencia a cerca las estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas.</p> <p>Los Docentes participaron asumiendo liderazgo compartido en hacer conocer a la comunidad educativa la real situación en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.</p> <p>Los padres de familia apoyaron alcanzando sugerencias.</p> <p>Los estudiantes participaron asumiendo compromisos</p>	
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<p>Trabajo bien planificado</p> <p>Cumplimiento del Plan Anual de Trabajo.</p> <p>Cumplimiento de los compromisos y responsabilidades.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<b>Dificultades</b>	<b>Cómo se resolvieron</b>
	<p>Escasez de materiales y equipos.</p> <p>Falta de refrigerio.</p>	<p>Gestión de recursos a instituciones aliadas y la empresa minera ANABI</p>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<p>Fortalecimiento de las capacidades en el manejo estrategias basadas en actividades lúdicas</p>	
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<p>Gestionar el refrigerio a los aliados</p>	

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>	
<b>2. Ejecutar actividades de capacitación docente para el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de Matemáticas.</b>	
<b>Actividad 4:</b>	
<b>Jornadas de elaboración y validación de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.</b>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	<p>Fue de esta manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria del Director.</li> <li>- Conformación de diferentes comisiones.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informe del Director sobre la necesidad de realizar la reflexión</li> <li>- Ejecución de la reunión del trabajo colegiado a nivel institucional</li> <li>- Evaluación y retroalimentación de las actividades programadas en el trabajo colegiado.</li> <li>- Firma de compromisos a cumplir en sus respectivas aulas.</li> <li>- Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes sobre el trabajo colegiado.</li> </ul> <p>Duró un día</p>				
<p>Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron</p>	<p>El Director demostrando su liderazgo pedagógico, convocó y dirigió la reunión de sensibilización.</p> <p>Los Docentes participaron asumiendo liderazgo compartido en hacer conocer a la comunidad educativa la real situación en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas.</p> <p>Los estudiantes participaron asumiendo compromisos</p>				
<p>Qué factores fueron clave para lograr el objetivo</p>	<p>Trabajo concertado del Director y el trabajo colegiado entre docentes.</p> <p>Cumplimiento de compromisos y responsabilidades.</p> <p>Participación activa y comprometida en el desarrollo de las actividades</p>				
<p>Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="791 1305 1082 1339" style="text-align: left;"><b>Dificultades</b></th> <th data-bbox="1082 1305 1394 1339" style="text-align: left;"><b>Cómo se resolvieron</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="791 1339 1082 1697"> <p>Escasez de materiales y equipos.</p> <p>Poca predisposición de algunos docentes para participar en actividades extracurriculares (reuniones en contra horario)</p> </td> <td data-bbox="1082 1339 1394 1697"> <p>Gestión de recursos a instituciones aliadas.</p> <p>Sensibilización y compromiso con los docentes</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Dificultades</b>	<b>Cómo se resolvieron</b>	<p>Escasez de materiales y equipos.</p> <p>Poca predisposición de algunos docentes para participar en actividades extracurriculares (reuniones en contra horario)</p>	<p>Gestión de recursos a instituciones aliadas.</p> <p>Sensibilización y compromiso con los docentes</p>
<b>Dificultades</b>	<b>Cómo se resolvieron</b>				
<p>Escasez de materiales y equipos.</p> <p>Poca predisposición de algunos docentes para participar en actividades extracurriculares (reuniones en contra horario)</p>	<p>Gestión de recursos a instituciones aliadas.</p> <p>Sensibilización y compromiso con los docentes</p>				
<p>Qué resultados se obtuvieron con esta actividad</p>	<p>Compromiso y participación activa de los miembros de la comunidad educativa</p>				
<p>Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad</p>	<p>Realizar cotizaciones.</p> <p>Solicitar apoyo a APAFA</p>				

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>	
<b>3. Monitorear y acompañar a los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en estrategias metodológicas en el área de matemáticas.</b>	
<b>Actividad 5:</b>	
<b>Monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas</b>	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Fue de esta manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programación de la visita del Director a las aulas en forma consensuada de primer grado a Sexto Grado</li> <li>- Informe del Director sobre las actividades realizadas.</li> <li>- Evaluación y retroalimentación de las actividades programadas en el trabajo colegiado.</li> <li>- Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes sobre el trabajo colegiado.</li> </ul> Duró dos días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El Director demostrando su liderazgo pedagógico visitó a cada aula para realizar el monitoreo y acompañamiento a los docentes de cada grado. Los Docentes participaron asumiendo la reflexión y la firma de compromisos.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Trabajo planificado Cumplimiento de compromisos y responsabilidades. Participación activa y comprometida en el desarrollo de las actividades del monitoreo y acompañamiento
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<b>Dificultades</b>
	<b>Cómo se resolvieron</b>
	Escasez de materiales y equipos. Ausencia de un docente en la visita realizada.
	Gestión de recursos a instituciones aliadas. Reprogramación de la visita al docente que faltó.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Compromiso y participación activa de los docentes. Diagnóstico real del cumplimiento de la aplicación de las estrategias para su reflexión y firma de compromiso
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Solicitar apoyo a la APAFA y la presidencia de la comunidad de Patapata

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> <b>3. Monitorear y acompañar a los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en estrategias metodológicas en el área de matemáticas.</b>		
<b>Actividad 6:</b> <b>Jornadas de reflexión sobre la aplicación de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.</b>		
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Fue de esta manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria del Director.</li> <li>- Conformación de diferentes comisiones.</li> <li>- Informe del Director sobre el trabajo realizado en cada aula.</li> <li>- Ejecución de la reunión del trabajo colegiado a nivel institucional</li> <li>- Evaluación y retroalimentación de las actividades programadas en el trabajo colegiado.</li> <li>- Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes sobre el trabajo colegiado.</li> </ul> Duró un día	
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El Director demostrando su liderazgo pedagógico, convocó y dirigió a todos los miembros de la comunidad educativa. Los Docentes participaron asumiendo liderazgo compartido en hacer conocer a la comunidad educativa la real situación en el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemáticas. Los padres de familia apoyaron alcanzando sugerencias. Los estudiantes participaron asumiendo compromisos en sus respectivas aulas y grados.	
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Trabajo concertado Cumplimiento de compromisos y responsabilidades. Participación activa y comprometida en el desarrollo de las actividades	
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<b>Dificultades</b>	<b>Cómo se resolvieron</b>
	Falta de tiempo, pues empezó muy tarde la reunión.	Se acordó alargar la reunión dos horas más.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Reflexión sobre las dificultades encontradas y la firma de compromisos para mejorar las estrategias.	

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Prever con mucha anticipación la movilidad que transporta a los docentes y al especialista de la UGEL Grau.
---	---

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>		
<b>4. Evaluar la aplicación del Proyecto de Innovación en los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en estrategias metodológicas en el área de matemáticas</b>		
<b>Actividad 7:</b> <b>Evaluación de la aplicación del Proyecto de Innovación en los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.</b>		
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Fue de esta manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria del Director.</li> <li>- Conformación de diferentes comisiones.</li> <li>- Ejecución de la reunión del trabajo colegiado a nivel institucional</li> <li>- Evaluación y retroalimentación de las actividades programadas en el trabajo colegiado.</li> <li>- Firma de compromisos a cumplir en sus respectivas aulas</li> <li>- Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes sobre el trabajo colegiado.</li> </ul> Duró un día	
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El director realizó un balance general del proyecto de innovación pedagógica planificado y ejecutado durante el presente año.	
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Trabajo bien planificado. Apoyo permanente de los asesores provenientes de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya. Apoyo de los aliados.	
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<b>Dificultades</b>	<b>Cómo se resolvieron</b>
	Falta de tiempo disponible.	Realizando trabajos por las tardes.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Un balance general del proyecto de innovación pedagógica.	

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad.	Realizar una reprogramación de las no actividades no cumplidas.
--	---

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b>		
<b>4. Evaluar la aplicación del Proyecto de Innovación en los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en estrategias metodológicas en el área de matemáticas</b>		
<b>Actividad 8: Jornadas de reflexión final de la aplicación del PIE.</b>		
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Fue de esta manera: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocatoria del Director, aprovechando la clausura del año escolar</li> <li>- Conformación de diferentes comisiones.</li> <li>- Ejecución de la reunión del trabajo colegiado a nivel institucional</li> <li>- Evaluación y retroalimentación de las actividades programadas en el trabajo colegiado.</li> <li>- Informe con sugerencias, dificultades y fortaleza de los participantes sobre el trabajo colegiado.</li> </ul> Duró un día.	
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	El Director en las palabras centrales expuso en forma general sobre la aplicación del proyecto y su sostenibilidad. Los docentes y padres de familia, en la tribuna libre, alcanzaron sus sugerencias y alternativas de solución con miras al próximo año.	
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Trabajo coordinado Cumplimiento de compromisos y responsabilidades. Participación activa y comprometida de la comunidad educativa.	
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<b>Dificultades</b>	<b>Cómo se resolvieron</b>
	Tardía asistencia de los padres de familia.	Alargando una hora más.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Compromiso y participación activa de los miembros de la comunidad educativa	
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Prever el tiempo disponible Exhortar a los padres de familia para la asistencia puntual a las reuniones.	

## 11. PRESUPUESTO EJECUTADO

<b>PRESUPUESTO DEL PIE: PROMOVRIENDO LA GESTIÓN DE APRENDIZAJES MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA N° 54389 DE PATAPATA</b>						
<b>ACTIVIDADES/Componentes del costo</b>	<b>Cantidad</b>	<b>N° hrs/días/ veces/mes</b>	<b>Unidad Medida</b>	<b>Costo unitario S/</b>	<b>Costo total S/</b>	<b>Fuente financiamiento</b>
<b>ACTIVIDAD 01</b> Reunión de sensibilización a los docentes para el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas para mejorar lo aprendizajes en el área de matemáticas.	1	1	Reunión		<b>150.00</b>	Minera ANABI
Material impreso (Fotocopias)	4	1	Separatas	10.00	40.00	Recursos Propios
USB	4	1	Unidad	25.00	100.00	Recursos Propios
Refrigerio	4	1	Bocaditos	3.50	10.00	APAFA
<b>ACTIVIDAD 02</b>	1	1	Reunión		<b>50.00</b>	Minera ANABI

Jornadas de reflexión y fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.						
Material impreso (Fotocopias)	4	1	Separatas	10.00	40.00	Recursos Propios
Refrigerio	4	1	Bocaditos	3.50	10.00	APAFA
<b>ACTIVIDAD 03</b> Taller de capacitación: uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.	1	1	Taller		<b>50.00</b>	Minera ANABI
Material impreso (Fotocopias)	4	1	Separatas	10.00	40.00	Recursos Propios
Almuerzo	4	1	Bocaditos	3.50	10.00	APAFA
<b>ACTIVIDAD 04</b> Jornadas de elaboración y validación de estrategias	1	1	Reunión		<b>50.00</b>	Minera ANABI

metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas						
	4	1	Separatas	10.00	40.00	Recursos Propios
	4	1	Bocaditos	3.50	10.00	APAFA
<b>ACTIVIDAD 05</b> Monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas	1	1	Reunión		<b>50.00</b>	Minera ANABI
	4	1	Separatas	10.00	40.00	Recursos Propios
	4	1	Bocaditos	3.50	10.00	APAFA
<b>ACTIVIDAD 06</b> Jornadas de reflexión sobre la aplicación de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.	1	1	Reunión		<b>50.00</b>	Minera ANABI
	4	1	Separatas	10.00	40.00	Recursos Propios

	4	1	Bocaditos	3.50	10.00	APAFA
<b>ACTIVIDAD 07</b> Evaluación de la aplicación del Proyecto de Innovación en los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas	1	1	Reunión		<b>50.00</b>	Minera ANABI
	4	1	Separatas	10.00	40.00	Recursos Propios
	4	1	Bocaditos	3.50	10.00	APAFA
<b>ACTIVIDAD 08</b> Jornadas de reflexión final de la aplicación del PIE	1	1	Reunión		<b>50.00</b>	Minera ANABI
	4	1	Separatas	10.00	40.00	Recursos Propios
	4	1	Bocaditos	3.50	10.00	APAFA
<b>Costo total</b>					<b>S/. 500.00</b>	

## 11. ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PIE

Tabla 3:

### Monitoreo y acompañamiento a los docentes.

Actividades	Indicadores	Metas	Fuente de información	Técnicas e instrumentos	Nivel de logro	Detalle
1. Reunión de sensibilización a los docentes para el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas para mejorar los aprendizajes en el área de matemáticas.	100% de docentes sensibilizados	4	-Docentes	Observación Ficha de observación	4	
2. Jornadas de reflexión y fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas	75% de docentes participantes en la jornada de reflexión y fortalecimiento.	4	-Docentes	Observación Ficha de observación	3	Basado en el logro inicial, se tuvo que ampliar la reunión.
3. Taller de capacitación: uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.	100% de docentes capacitados	4	-Docentes	Observación Ficha de observación	4	
4. Jornadas de elaboración y validación de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.	100% de docentes capacitados	4	-Docentes	Observación Ficha de observación	4	

5. Monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas	75% de docentes monitoreados y acompañados.	4	-Docentes	Observación Ficha de monitoreo	3	Basado en el logro inicial, se tuvo que ampliar la reunión
6. Jornadas de reflexión sobre la aplicación de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.	100% de docentes monitoreados y acompañados.	4	-Docentes -Estudiantes	Observación/ Ficha de monitoreo Encuesta/ Cuestionario	4	
7. Evaluación de la aplicación del Proyecto de Innovación en los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas	100% de docentes monitoreados y acompañados.	4	-Docentes -Estudiantes	Observación/ Ficha de monitoreo Encuesta/ Cuestionario	4	
8. Jornadas de reflexión final de la aplicación del PIE.	100% de docentes participantes en la reflexión final	4	-Docentes -Estudiantes	Observación/ Ficha de monitoreo Encuesta/ Cuestionario	4	

**Fuente:** Elaboración propia.

De las ocho actividades previstas en el presente proyecto de innovación pedagógica, la mayoría de ellas se cumplieron satisfactoriamente ya que los docentes mostraron predisposición, debido a que fueron sensibilizados adecuadamente y el trabajo realizado fue consensuado, involucrándose a todos los miembros de la comunidad educativa obteniéndose por lo tanto, un buen nivel de logro. Las técnicas e instrumentos más usuales

fueron la observación/ficha de observación y la encuesta/cuestionario que fueron aplicados a los docentes y estudiantes dependiendo de las actividades realizadas.

### 13. EVALUACIÓN FINAL DEL PROYECTO

#### 13.1. De la organización prevista

Tabla 4:

Evaluación de la organización prevista

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Organización y participación de los actores	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Predisposición del 75% de los docentes.</li> <li>-Liderazgo pedagógico del Director.</li> <li>-Apoyo permanente de los asesores de la Universidad Antonio Ruíz de Montoya.</li> <li>-Colaboración incondicional de la Empresa Minera ANABI.</li> <li>-Apoyo desinteresado de los Padres de Familia.</li> <li>-Apoyo oportuno de la UGEL Grau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Indiferencia y poca colaboración del 75% de los docentes.</li> <li>-Sección cargo del Director.</li> <li>-Sesiones retrasadas a falta de la puntual asistencia.</li> </ul>
Propuesta del plan de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Las actividades planificadas en forma consensuada se han cumplido al 100%.</li> <li>-Actividades novedosas que involucran al 100% y fortalecen las capacidades en el manejo de estrategias basadas en las actividades lúdicas de los docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Huelga magisterial indefinida magisterial que ha retrasado el cumplimiento oportuno de las actividades planificadas.</li> </ul>
Capacidad innovadora del PEI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proyecto relativamente nuevo y original que tuvo buen impacto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Carencia de experiencias anteriores.</li> </ul>

	-Trabajo realizado en forma consensuada con la participación de toda la comunidad educativa.	-Docentes con muchos años de servicio envueltos en actividades rutinarias, por tanto, difíciles de cambiar.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	-Trabajo coordinado con los docentes de aula -Elaboración consensuada de los las -Fichas de Monitoreo y Acompañamiento -Predisposición de la mayoría de docentes.	-No existen.
Presupuesto	-Disponibilidad de recursos propios. -Colaboración de la APAFA con los fondos los fondos recuadados. -Fondos gestionados a la Empresa Minera ANABI.	-Pocos recursos económicos.

### 13.2 Resultados obtenidos a la fecha

**Tabla 5:**

#### Evaluación de los resultados obtenidos a la fecha.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Resultados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Logro</b>
1. Sensibilizar en los docentes para el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de Matemáticas.	Docentes sensibilizados para el uso de estrategias metodológicas	1.Reunión de sensibilización a los docentes para el uso adecuado de estrategias metodológicas	100% de docentes sensibilizado	4
		2. Jornadas de reflexión y fortalecimiento sobre el uso de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas	75 % de docentes capacitados	3

2. Ejecutar actividades de capacitación docente para el uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de Matemáticas.	Docentes capacitados en el uso de estrategias metodológicas	3. Taller de capacitación: uso adecuado de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.	100% de docentes capacitados	4
		4. Jornadas de elaboración y validación de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.	100% de docentes que participan en la validación de estrategias.	4
3. Monitorear y acompañar a los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en estrategias metodológicas en el área de matemáticas.	Docentes monitoreados y acompañados en el uso de estrategias metodológicas	5. Monitoreo y acompañamiento a los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas	75% de docentes monitoreados	3
		6. Jornada de reflexión sobre la aplicación de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas.	100% de docentes participantes en la jornada de reflexión.	4
4. Evaluar la aplicación del Proyecto de Innovación en los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en estrategias metodológicas en el área de matemáticas	Docentes evaluados en el uso de estrategias metodológicas	7. Evaluación de la aplicación del Proyecto de Innovación en los docentes en el uso de estrategias metodológicas basadas en actividades lúdicas en el área de matemáticas	100% de docentes evaluados en el uso de las estrategias.	4
		8. Jornadas de reflexión final de la aplicación del PIE.	100% de docentes que participan en la reflexión final.	4

**Fuente: Elaboración propia.**

### Conclusiones

El objetivo específico 1 se ha cumplido en un 88% puesto que la mayoría fueron sensibilizados en la necesidad aplicar estrategias basadas en actividades lúdicas en el área de matemática. El objetivo específico 2 se ha cumplido logrado en un 100% ya que todos participaron y se fortalecieron en el manejo de estrategias. El objetivo específico 3 se ha

cumplido logrado en un 88% que pese a ser la mayoría el resto no se cumplió por la presencia de la huelga magisterial. El objetivo específico 4 se ha cumplido logrado en un 100% ya que se cumplió a cabalidad la evaluación del PIE.

#### 14. AUTO EVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

**Tabla 6:**

##### Autoevaluación de la gestión del PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES DE MEJORA
<b>Capacidad de organización</b>	Liderazgo pedagógico del directivo. Presencia de los asesores y monitores.	Poca disponibilidad de tiempo para la organización de las actividades.	Si se hubiera contado con buena disponibilidad de tiempo se lograba una buena organización
<b>Gestión de recursos</b>	Capacidad de gestión ante los instituciones aliadas Eficiente manejo de los recursos disponibles.	Poco apoyo de la UGEL Grau.	Si se hubiera contado firmaba un convenio interinstitucional con los aliados se lograba buenos suficientes recursos.
<b>Monitoreo y evaluación</b>	Elaboración de la fichas de monitoreo en forma consensuada. Manejo de estrategias apropiadas.	Sección a cargo del directivo. Poca disponibilidad del tiempo	Si no se hubiera contado con la sección a cargo se lograba un eficaz monitoreo.

##### **Lecciones aprendidas:**

- Planificar permite organizar y prever las acciones para lograr mejores resultados
- No debo dejar de hacer los trabajos para el último momento.
- Consensuar los instrumentos de monitoreo trae consigo confianza.
- Firmar convenios interinstitucionales trae consigo grandes ventajas.
- Mantener las buenas relaciones humanas favorece el logro de las metas propuestas.
- Los proyectos de innovación educativa mejoran los aprendizajes.
- El trabajo en equipo es vital para el trabajo colegido.
- Sensibilizar adecuadamente a los miembros de la comunidad educativa trae consigo involucramiento.
- Fortalecer las capacidades pedagógicas del docente eleva los aprendizajes de los estudiantes.

-Generar un clima institucional favorable, favorece el trabajo institucional.

**Fuente:** Elaboración propia.

## 15. SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

El presente trabajo no sólo satisfará las necesidades actuales sino espera que siga generando bienestar mucho tiempo después de su culminación, invitando a la participación activa de los beneficiarios, quienes hagan suyo el proyecto y se ha comprometido con él. Todo se conseguirá las siguientes acciones:

-Los miembros de la comunidad donde se halla inserta la Institución educativa debe participar activamente con experiencias exitosas en base a los saberes ancestrales, la etnomatemática, elaboración de materiales educativos, etc.

-Las instituciones existentes a nivel local deben también tener una participación activa, previa firma de convenios interinstitucionales. Es así que la Municipalidad Provincial de Grau debe colaborar financiando los servicios de los expositores en las diferentes CIAG; la UGEL Grau aportando materiales educativos, la Empresa minera ANABI con los refrigerios, etc

-La organización de la institución educativa no deja de ser menos importante en la sostenibilidad del proyecto. En este sentido el proyecto se garantiza incluyendo dentro de los documentos de gestión institucional como el Proyecto Educativo Institucional, de modo que se convierta “habito institucional” o una política institucional, mediante un acuerdo entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

-El presente proyecto debe iniciarse formalmente en marzo del presente año, involucrando a todos los miembros.

-Se hará extensivo a las instituciones que conforman la Red Educativa Rural de Chuquibambilla, Grau.

## 16. BIBLIOGRAFIA

- Albert, E. (1986). *El alumno y el profesor: Implicaciones de una relación*. Universidad de Murcia, Madrid.
- Bertoglia, L. (2005). *La Interacción Profesor-Alumno: Una Visión desde los Procesos Atribucionales*. Revista de la Escuela de Psicología Facultad de Filosofía y Educación. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Cárdenas, J. y otros (2007). *Medios y Materiales Educativos en el aula*. Boletín Informativo N° 5. Universidad Continental. Recuperado de: [hp://blog.pucp.edu.pe/item/24507](http://blog.pucp.edu.pe/item/24507)
- Dubrovski, S y Otros (1997). *La Interacción Docente-Alumno en los Procesos de Aprendizaje Escolar*. Anuario N°6-Fac.deCs.Humanas-UNLPam (305-308)
- Farías, D. y otros (2010). *Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de la Matemática en estudiantes que inician estudios superiores*. Caracas.
- Guzmán, M. (1984). *Juegos matemáticos en la enseñanza*. Universidad Complutense de Madrid.
- Hargreaves, D. (1979). *Las relaciones interpersonales en la educación*. Morata.México .  
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/el-valor-del-juego-como-herramienta-de-aprendizaje.html>
- Marín, A. y Mejía, S. (2015) *Estrategias Lúdicas para la Enseñanza de las Matemáticas*. Medellín.
- Minedu (2013) *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima.
- Muñiz-Rodríguez, L. (2013) *El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas*. Estudio de una experiencia innovadora Unión Revista iberoamericana de educación matemática.
- Pérez, V. (2015). *Guía de estudio para docentes en servicio*. Recuperado de: <https://defydjalisco.files.wordpress.com/2015/09/un-docente-que-conoce-a-sus-alumnos-sabe-cc3b3mo-aprenden-y-lo-que-deben-aprender.pdf>
- Rodríguez, C. (2018) *El valor del juego como herramienta de aprendizaje*
- Soubal, S.(2008). *La Gestion del Aprendizaje*.Polis. Revista Bolivariana de Chile. Santiago de Chile
- UPCH, (2001). *Evaluación de los Aprendizajes*. Facultad de Educación. Dirección de la Educación Continua. Lima Perú.

Valera, J. J. (2018). *Planificación Curricular*. Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/doc/58165187/PLANIFICACION-CURRICULAR-Jacqueline-Yanina-Valera-Santander>

Weitzman, J. (2018). *Estrategias Metodológicas*. EDUCARE. Recuperado de:  
<https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>

## ANEXOS

### MATRIZ FODA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N°54389 DE PATAPATA 2017.

La descripción del contexto socioeconómico y cultural, fortalezas y recursos, el tipo de población que atiende, análisis de necesidades-problemas del plantel se especifican en el siguiente esquema FODA.

<b>MATRIZ FODA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• FORTALEZAS(F)</li> <li>• Docentes con experiencia en Educación.</li> <li>• Padres de Familia con deseos de que sus hijos sean profesionales.</li> <li>• Estudiantes creativos, dinámicos, emprendedores y participativos.</li> <li>• Miembros de la Comunidad Educativa herederas de una cultura ancestral.</li> <li>• Estudiantes que dominan dos lenguas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DEBILIDADES(D)</li> <li>• Algunos docentes no participan en las actividades institucionales.</li> <li>• Algunos trabajadores no cumplen con eficacia sus funciones.</li> <li>• Algunos Padres de familia no apoyan a sus hijos en el estudio.</li> <li>• Algunas estudiantes provienen de familias disfuncionales.</li> <li>• Bajo rendimiento académico de los estudiantes.</li> <li>• Baja autoestima en los estudiantes.</li> <li>• Estudiantes llegan tarde a la I.E.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• OPORTUNIDADES (O)</li> <li>• Oportunidad de capacitación y actualización docente.</li> <li>• Diversidad de materiales en el entorno.</li> <li>• Identificación de trabajadores de la I.E., de los estudiantes y PPF con la Institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESTRATEGIAS(FO)</li> <li>• La I.E. aplicará estrategias basadas en actividades lúdicas.</li> <li>• La I.E. promoverá los Círculos de Inter Aprendizaje por docentes de áreas curriculares, estudiantes y PPF.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ESTRATEGIAS(DO)</li> <li>• Sensibilizar a los docentes a través de talleres para la implementación de la Comunidad de aprendizaje en la I.E.</li> <li>• Sensibilizar a docentes para participar en concursos culturales que promueve el MINEDU.</li> <li>• Promover la práctica de técnicas de estudio.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concursos y encuentros culturales que promueve el Ministerio de Educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La I.E. promoverá la participación de estudiantes en concursos a nivel de la I.E. y local,; JNDE, Comprensión Lectora, Juegos Florales, Narrativa de JMA, recitales poéticos, festivales de música, etc).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover el buen uso del tiempo libre.</li> <li>• Desarrollar talleres que ayuden a elevar la autoestima en las estudiantes.</li> <li>• Aplicar las normas de convivencia (normas-acciones reparadoras).</li> <li>• Desarrollar Escuela de Padres para que apoyen la autoestima y cambio de actitud de sus hijas.</li> </ul>
<p>AMENAZAS (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres de Familia que no apoyan a sus hijos en el estudio.</li> <li>• Bajo rendimiento académico de las estudiantes.</li> <li>• Padres de familia con bajos ingresos económicos.</li> <li>• Estudiantes trabajan en horas de la mañana y fines de semana para financiar sus estudios.</li> </ul>	<p>ESTRATEGIAS(FA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes sensibilizan a padres de familia para el apoyo comprometido a sus hijos.</li> <li>• Ejecutar Escuela de Padres para buenas inter relaciones con sus hijos.</li> <li>• Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</li> </ul>	<p>ESTRATEGIAS(DA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar la comunidad de aprendizaje en la I.E.</li> <li>• Promover el liderazgo estudiantil.</li> <li>• Desarrollar Expo Ferias de Proyectos de Vida de los estudiantes.</li> </ul>

- Fuente: Proyecto Curricular Institucional de la I.E. P. N° 54389 de Patapata, 2017.

CUADRO DE PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS DETECTADOS

<b>Criterios para priorizar</b>	<b>URGENCIA</b>	<b>ALCANCE</b>	<b>GRAVEDAD</b>	<b>TENDENCIA O EVOLUCIÓN</b>	<b>IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMAS</b>	<b>OPORTUNIDAD</b>	<b>DISPONIBILIDAD DE RECURSOS</b>	<b>IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO</b>	<b>Puntaje</b>
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2)?	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones, Central y relacionado con muchos problemas (2)	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)?	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	Es indiferente (1)	Algunas (1)	Intermedia (1)	Está estable (1)	Intermedio (1)	Medianamente (1)	Existe la posibilidad de obtenerlos (1)	Poco impacto (1)	
	Se puede esperar (0)	Pocas (0)	Menor (0)	Mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
<b>PROBLEMAS</b>									

Manejo inadecuado del currículo por los docentes.	2	2	2	2	2	2	0	2	16
<b>Alto índice de estudiantes con bajo rendimiento académico en el Área de Matemáticas.</b>	2	2	2	2	2	2	1	2	17
Manejo inadecuado de estrategias metodológicas por los docentes.	2	2	2	2	2	2	0	2	16

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Compañeros de aula 2 UARM 2017, donde fortalecí mi liderazgo pedagógico.



Compañeros del plantel, después de una sesión de reflexión



Actividades lúdicas (waka markay)



Visita del especialista haciendo llegar materiales solicitados



Compartiendo experiencias

¡Muchas Gracias!