



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y CAPACIDADES EN
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ALUMNOS DE LA I. E.
VARIANTE AGROPECUARIO DE TRANCAPATA EN EL AÑO 2017.**

**NOMBRES Y APELLIDOS:
JESÚS ODILÓN SEQUEIROS CCASANI**

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA:

A la memoria de mis queridos padres, que en vida fue y viven en mi corazón por siempre: Marcelina y Feliciano.

A mis estimados hijos razón de mi existencia: Marcia Yudy i Litmar Jesús y a mi amada esposa compañera de mi vida Yudy Teresa.

AGRADECIMIENTO:

Al Ministerio de Educación, a la Universidad Antonio Ruíz de Montoya, a los maestros formadores; por haberme dado la oportunidad y contribuido en mi formación profesional, con esta segunda especialidad en: Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico.

Tabla de contenidos

1. Datos de identificación.....	5
1.1. Título del Proyecto de Innovación que se presenta.....	5
1.2. Datos del estudiante	5
1.3. Datos de la IE donde se aplicará el proyecto de innovación.....	5
2. Contextualización del proyecto	5
3. Problema /problemas priorizados para el proyecto	6
4. Descripción del proyecto de innovación	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.....	8
6. Población beneficiaria	9
7. Objetivos	9
7.1. Objetivo General:.....	9
7.2. Objetivo Específicos:.....	9
8. Fundamentación teórica.....	9
8.1. Desarrollo de competencias y capacidades en la comprensión lectora.....	9
8.2. Competencias para comprensión lectora	10
8.3. Comprensión lectora	11
8.4. Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora	12
8.5. Concepto de estrategia.....	13
8.6. ¿Qué es estrategia metodológica? Se entiende según los autores.	13
8.7. Niveles de comprensión lectora.....	14
8.8. Procesos pedagógicos	15
8.9. Procesos didácticos.....	16
8.10. Plan lector	16
9. Estrategia de implementación	18
B) Cronograma	20
10. Proceso de ejecución	21
11. Presupuesto ejecutado	24
12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del pie	25

13. Evaluación final del proyecto:	28
13.1. De la organización prevista	28
13.2. Resultados obtenidos a la fecha	29
14. Autoevaluación de la gestión del pie	30
15. Sostenibilidad del proyecto	31
16. Bibliografía y referencias	33
Bibliografía	33
17. Anexos	34
17.1. Anexo 1: Cuadro de priorización.....	35
17.2. Anexo 2 árbol de problemas	36
17.3. Anexo 3. Fotografías.....	37

El contexto socioeconómico de la comunidad es eminentemente rural campesina con domicilios dispersos, los centros poblados que se vienen configurándose aledaños a la I.E. son: Pisonaypata, Asmayacu, San Juan de Dios, Vacas, Alameda, Occoruru, Trancapata alta y baja; la actividad fuente de ingreso económico principal de las familias es la agricultura y tiene como actividades principales los aniversarios de cada anexo asociados con festividades religiosas.

La institución educativa en el aspecto aprendizaje y enseñanza afronta el problema de bajos niveles de logro de aprendizajes según los resultados de la evaluación ECE y evaluación regional de aprendizajes (ERA); cuya causa principal dificultad de los alumnos es la comprensión lectora; las fortalezas que tiene es estar incluido dentro del modelo Jornada Escolar Completa (JEC), por este viene implementándose con recursos tecnológicos, materiales, su terreno es de cultivo agrícola, que genera recursos económicos de acuerdo al trabajo que se impulse y sirve para desarrollar actividades de aprendizaje en el área de producción. Entre otras fortalezas se puede señalar el clima templado que brinda un ambiente agradable, primaveral lleno de plantas verdes, también es valioso los saberes de técnicas agrícolas de los padres de familia, quienes contribuyen para la producción, el movimiento comercial, las entidades financieras que otorgan préstamos agrarios y la de compradores de productos agrícolas en chacra.

Tabla 1

Fuente: (INEI, 2000)

3.3 DEPARTAMENTO DE APURIMAC: POBLACION TOTAL ESTIMADA AL 30 DE JUNIO , POR SEXO , SEGUN PROVINCIAS Y DISTRITOS, 1995 - 97

DEPARTAMENTO PROVINCIAS Y DISTRITOS	1995			1996			1997		
	TOTAL	Hom.	Muj.	TOTAL	Hom.	Muj.	TOTAL	Hom.	Muj.
APURIMAC	407167	202318	204849	410959	204192	206767	414832	206009	208823
ABANCAY	105516	53417	52099	108094	54715	53379	110725	56015	54710
ABANCAY	58908	29815	29093	61105	30923	30182	63349	32039	31310
CHACOCHÉ	1471	703	768	1478	706	772	1485	709	776
CIRCA	3265	1658	1607	3276	1664	1612	3287	1669	1618
CURAHUASI	17042	8763	8279	17246	8866	8380	17453	8967	8486

3. Problema /problemas priorizados para el proyecto

El problema priorizado es el “deficiente desarrollo de competencias y capacidades en la comprensión lectora”; fue seleccionado de un conjunto de problemas que se identificaron, tales como sigue: dificultades en los aprendizajes lógico matemático,

inadecuada evaluación de los aprendizajes, poca conciencia ambiental. La elección del problema se realizó aplicando la matriz de priorizaciones de manera participativa; la solución de este problema repercutirá directamente en el mejor logro de aprendizajes de los estudiantes en área de comunicación y demás áreas.

Las causas del problema identificado se deben a que la mayoría de docentes aplican de manera inadecuada técnicas y estrategias de enseñanza, no consideran los procesos pedagógicos en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje, inadecuada aplicación de los procesos didácticos y no se comprometen en la implementación del plan lector, considerando que este último es tarea de los docentes de comunicación; siendo la consecuencia el deficiente desarrollo de competencias y capacidades en la comprensión lectora.

4. Descripción del proyecto de innovación

El presente proyecto es de naturaleza pedagógica, de formación docente, porque se enfoca en actividades que fortalecerán las capacidades de los docentes en el uso y aplicación de estrategias y técnicas, elaboración de sesiones de aprendizaje que permitan dinamizar una comprensión lectora adecuada en los estudiantes; por tanto es necesario incidir en eventos pertinentes a través de la implementación de talleres de capacitación, funcionamiento de comunidades de aprendizaje, implementación del Plan Lector consensuado y participativo; que permita en seguida una mejor comunicación entre los agentes de la comunidad en todo escenario. La implementación de estrategias de solución también abarcará la dimensión institucional porque la ejecución del proyecto requiere organización y asignación de tareas de parte de los actores educativos, administrativa se realiza movilización y organización adecuada de los recursos humanos, materiales, económicos y comunitaria porque implica establecer relaciones más directas con los padres de familia y establecer alianzas estratégicas con instituciones públicas, privadas y personas especializadas.

Lo novedoso del presente Proyecto de Innovación Educativa está en que a nivel la institución educativa se propone desarrollar competencias y capacidades de

comprensión lectora en los estudiantes, desarrollando trabajo en equipo de toda la comunidad, aplicando estrategias y técnicas pertinentes, elaboración de sesiones de aprendizaje a través del uso de tecnologías de la comunicación, integración de las TIC, actividades que enriquecen el vocabulario de los estudiantes, dicción y la implementación pertinente del plan lector a través de sesiones de aprendizaje que consideran procesos de la comprensión lectora. Su naturaleza es de formación docente, de gestión y de carácter pedagógico en aplicación directa con los estudiantes.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

Es importante incidir en la mejora del desarrollo de competencias y capacidades de comprensión lectora del estudiante, por ser elemento clave y condición necesaria para el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares. En el contexto bilingüe de la institución educativa existen varias dificultades en el reconocimiento de términos y palabras nuevas la correcta la dicción de los estudiantes. Por tanto desarrollar la comprensión lectora permite al lector acceder al conocimiento, en el caso de los estudiantes a obtener mejores aprendizajes. Mediante el desarrollo de diversas actividades como el Plan Lector es posible mejorar los niveles de comprensión lectora en los alumnos, brindándole espacios para que desarrollen sus habilidades comunicativas haciendo uso de estrategias, técnicas, tecnologías y herramientas de comunicación para el alumno y momentos que permitan enriquecer el vocabulario. Se espera mejorar los niveles de lectura de los alumnos, a mediano plazo, para mejorar el logro de mejores aprendizajes y finalmente adquirir el hábito a la lectura que le permita tener éxito como persona.

El presente proyecto guarda relación con el objetivo 2 del Proyecto Educativo Nacional al 2021 (Consejo Nacional de la Educación, 2007, pág. 15) “*Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad*”. El propósito es mejorar las competencias y capacidades de comprensión lectora en los estudiantes y dar cumplimiento a este objetivo estratégico del Proyecto Educativo Nacional (PEN).

6. Población beneficiaria

Los beneficiarios directos son 114 estudiantes de primero a quinto grado de educación secundaria, 12 docentes y como beneficiarios indirectos 85 padres de familia y 08 trabajadores administrativos.

7. Objetivos

7.1. Objetivo General:

Mejorar el desarrollo de competencias y capacidades en la comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Variante Agropecuario de Trancapata, del distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, región de Apurímac en el año 2017.

7.2. Objetivo Específicos:

- ❖ Aplicar técnicas y estrategias de comprensión lectura por parte de los docentes para el logro de aprendizajes en los estudiantes.
- ❖ Elaborar Sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.
- ❖ Implementar el Plan Lector como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

8. Fundamentación teórica

8.1. Desarrollo de competencias y capacidades en la comprensión lectora

El desarrollo de competencias y capacidades para lograr la comprensión lectora implica:

La competencia gramatical. - supone el dominio del código lingüístico, es decir, de la gramática, del sistema fonológico y del léxico. El estudiante conozca las reglas fundamentales de escritura, correcta pronunciación de las palabras

La competencia sociolingüística. - tiene que ver con el conocimiento de las propiedades de los enunciados en relación con el contexto social y la situación de comunicación en los que se producen (la información compartida entre los interlocutores, las intenciones comunicativas de la interacción, etc.). Es importante

que estudiante desarrolle el procesos didácticos antes, durante y después de la lectura para identificar el contexto, y ubicar su comprensión en un contexto esocéfico.

La competencia discursiva. - se refiere al conocimiento de las relaciones entre los diferentes elementos de un mensaje y al dominio de las normas de combinación de dichos elementos de acuerdo con los diferentes tipos de textos. La identificación del tipo de texto ayuda a analizar el texto leído estableciendo relaciones correspondientes sobre el propósito del texto.

La competencia estratégica. - hace referencia al dominio de las estrategias de comunicación verbal y no verbal para controlar la comunicación, para reforzar la eficacia de la misma o para compensar el insuficiente dominio de otras competencias.

Vemos, pues, que el enfoque comunicativo subordina el estudio de los aspectos formales de las lenguas al uso de éstas con fines comunicativos. El énfasis recae, por lo tanto, sobre los procesos implicados en el uso del lenguaje, es decir, sobre el estudio de los significados, de su expresión, comprensión y negociación durante las interacciones. Es necesario enseñar al estudiante diversidad de técnicas y estrategias, verbales, gestuales para comunicarse mejor y comprender un texto. (Luzón Encabo & Soria Pastor, pág. 42)

Además, considerara las competencias social y cultural

8.2. Competencias para comprensión lectora

Desarrollar la competencia de comprensión lectora en los estudiantes es primordial y se entiende por ella como: «La preparación o formación en lectura se define como la comprensión, el empleo y la elaboración reflexiva de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad». (Melgarejo, 2006, pág. 239)

La institución educativa como centro de instrucción, formación, educación tiene la misión de desarrollar las competencias y capacidades en los estudiantes con prioridad y énfasis en la formación en lectura; como forma de garantizar el mejor logro de los aprendizajes en las diferentes áreas; la comprensión de lo que se lee y el empleo de la misma garantiza un adecuado proceso de la comunicación y desarrollo personal.

8.3. Comprensión lectora

Se entiende como:

“... un proceso complejo donde el lector participa activamente y donde se ponen en juego una serie de estructuras, estrategias y conocimientos que hacen que el sujeto opere con los significados de un texto y cree un modelo mental sobre él, desde un proceso de construcción y verificación de hipótesis, un proceso de creación e integración de proposiciones, y un proceso de aplicación de conocimientos previos, estrategias y expectativas o motivaciones personales”. (Gonzales & Barba, 2010, pág. 3). Implica que, el estudiante para leer y comprender un texto debe utilizar todas sus potencialidades internas y externas, es decir, hacer uso de todas sus competencias y capacidades desarrolladas.

La comprensión lectora se efectúa mediante la acción de leer, como afirma (Vallés, 2005, pág. 49) Arándiga (2005) “Leer consiste en descifrar el código de la letra impresa para que ésta tenga significado y, como consecuencia, se produzca una comprensión del texto.” (pág. 49); se accede al conocimiento solamente mediante este acto de descifrar el código escrito para hallar su significado. En la escuela es primordial el desarrollo de las competencias y capacidades en la actividad de descifrado e identificación de significados en los alumnos.

En el currículum escolar, la lectura es una herramienta de comprensión para los alumnos que les permite el acceso a la cultura y al aprendizaje de las diferentes áreas. Disponer de una adecuada competencia en lectura comprensiva es una garantía para acceder al conocimiento escrito, y en la escuela, esta competencia es

básica para la búsqueda y localización de información en diversidad de textos escritos, en Internet, para resolver problemas de distinta índole, para interpretar gráficos; analizar datos, mapas, y disfrutar con la lectura, entre otras tareas. (Arándiga, 2005, pág. 50).

Desarrollar las competencias y capacidades de lectura en los estudiantes en la institución educativa, es esencial para garantizar el éxito en el logro de los aprendizajes en comunicación en todas las áreas de estudio..

8.4. Procesos y factores que intervienen en la comprensión lectora

Los procesos de comprensión lectora que intervienen durante el acto de leer, se inicia con información sensorial que el sujeto realiza para decodificar un texto escrito con la finalidad de obtener los significados, en este proceso actúan una serie de procesos complejos, estos nos indica, Arándiga (2005, pág. 52 al 59):

<p>C</p> <p>u a d r o e</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Percepción <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Percepción Visual 1.2. Percepción táctil para personas ciegas sistema braille 2. Procesos psicológicos básicos <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Atención selectiva 2.2. Análisis secuencial 2.3. Síntesis 2.4. Memoria 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Los procesos cognitivo lingüísticos <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Acceso al léxico 3.2. Análisis sintáctico <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1. Identificación de señales lingüísticas 3.2.2. Acceso sintáctico inmediato 3.2.3. Memoria de trabajo 4. Interpretación semántica 5. Procesos afectivo
--	--

laboración propia, para organizar lo planteado por Arandiga

Estos procesos durante la enseñanza y aprendizaje de la lectura deben ser tomados en cuenta, puestas en práctica en las sesiones de clase, para que el estudiante progresivamente desarrolle sus competencias y capacidades de leer un texto con éxito.

8.5. Concepto de estrategia

Al respecto de que es una estrategia existen varias acepciones, según diccionario de la real academia española se entiende como: (Diccionario Real Academia, 2017) "... un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento."; por tanto, entendemos que estrategia es un conjunto de pasos controlados intencionalmente para el logro objetivos y metas óptimamente con éxito. También se puede afirmar por estrategia citado por:

"En el campo didáctico, la palabra estrategia se refiere a aquella secuencia organizada y sistemática de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros alumnos (as)". (Roser Boix Tomás.1995). Cada docente pone un sello personal único a momento de desarrollar actividades, usar recursos, de relacionarse con los estudiantes, sobre una misma estrategia.

Según González J. 1998, las estrategias de aprendizaje son procedimientos o forma de actuar con lo que se cuenta para la ejecución de las actividades o tareas que se proponen. La utilización de diferentes estrategias de aprendizajes por parte del niño (a) le permiten mayor rendimiento escolar y facilitan la adquisición de aprendizaje." (Cardoza, Carmona, Ramos, Ribón, 2015, pág. 28)

El uso de una estrategia didáctica, técnica de aprendizaje se realiza para facilitar mejor logro de aprendizajes en los estudiantes, para lograr que los estudiantes nos entiendan mejor lo que queremos que aprendan.

8.6. ¿Qué es estrategia metodológica? Se entiende según los autores.

"Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes

significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.” (Carmona et al., 2015, pág. 30)

La institución educativa a través de los docentes debe enseñar técnicas y estrategias de estudio, para que el estudiante puede leer y comprender cualquier texto de manera autónoma independiente y utilizar estas en su vida cotidiana.

8.7. Niveles de comprensión lectora

Se refiere a las etapas de comprensión lectora que va de lo simple a lo complejo que cada estudiante desarrolla, durante el proceso cognitivo, para entender una lectura y son tres a saber:

“NIVEL LITERAL (textual): Es la comprensión directa de la información que se encuentra explícita en el texto. Las preguntas no exigen nada al lector. Toda la información está en el texto.

NIVEL INFERENCIAL (interpretativo): En este nivel el lector tiene que encontrar informaciones implícitas en el texto pero que no están en forma explícita. Este tipo de ejercicio exige mayor concentración para inferir las ideas implícitas. Debe crear relaciones entre las partes para llegar a ciertas conclusiones. No es una interpretación arbitraria, el texto fija los límites de la interpretación. Los ejercicios pueden ser variados: falso y verdadero, selección múltiple, pareo simple y complejo, cuestionarios, resúmenes, etc.

APRECIATIVO (crítico o profundo): Este nivel exige al lector tomar una postura a favor o en contra de lo que lee. Lo importante es que el alumno de razones de su aceptación o rechazo. El interés gira en torno al lector, quien trae su mundo al texto, sus ideas, sus principios, sus valores, sus creencias. Es importante respetar la opinión del alumno respecto a lo que lee y si es posible argumentar a favor o en contra.”

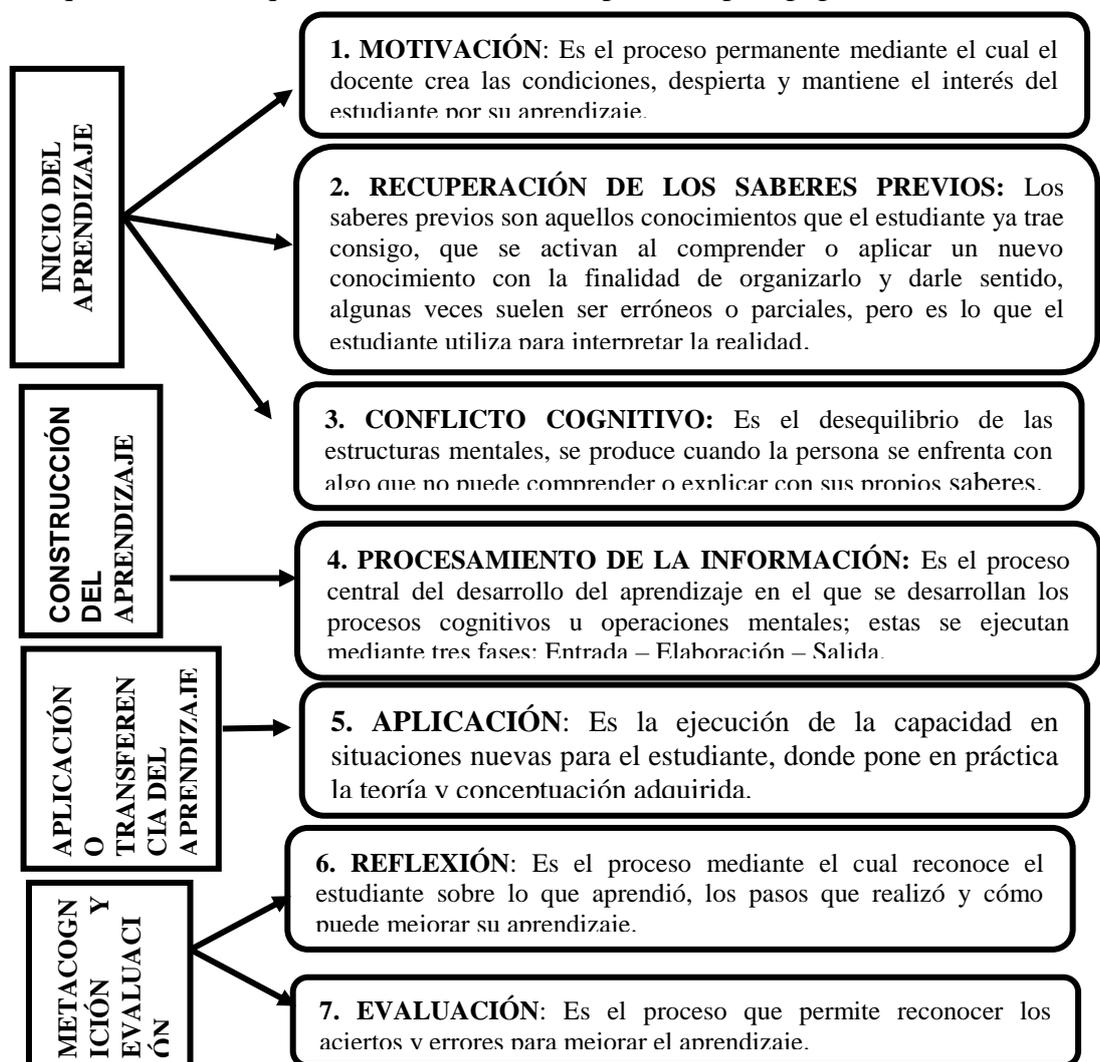
(http://www.fundacionlda.org/mm/file/biblio_recursosdidacticos/29_Niveles_de_la_Compreension_Lectora.pdf, 2007, pág. 1).

Tener en cuenta los niveles de comprensión lectora permite considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, y poner a prueba el desarrollo de capacidades en distintos niveles de cognición en la comprensión lectora. Desarrollar los niveles de lectura permite al estudiante, acceder a la información, comprender, imaginar y crear proposiciones y textos respecto al texto leído.

8.8. Procesos pedagógicos

Los procesos pedagógicos son etapas que debe contener una sesión de aprendizaje, se define como:

“actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son recurrentes y se acuden a ellos en cualquier momento que sea necesario.”. Estos procesos pedagógicos son:



8.9. Procesos didácticos

Son las etapas que se debe tener en cuenta en el aprendizaje de cada área y define como:

“...una serie de acciones integradas que debe de seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los alumnos, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los alumnos. El docente siempre encamina sus acciones hacia un objetivo que consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito estriba en la forma de como motiva a sus alumnos para que ellos puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando con los recursos educativos a su alcance.”
(file:///C:/Users/ADVANCE/Downloads/fases-del-proceso-didactico.pdf, pág. 1).

Cada área específica tiene sus correspondientes procesos didácticos, que viene ser un conjunto a actividades que estudiante debe realizar para lograr aprendizajes, el docente está en deber de desarrollar de manera planificada y sistemática. Son elementos fundamentales que todo docente debe tener cuenta en el área que enseña, por que, señala, indica, orienta los procesos y etapas que debe seguir los estudiantes en el aprendizaje de una determinada área; por ejemplo en matemática las etapas para la resolución de problemas.

8.10. Plan lector

Dentro de las actividades de la institución educativa un aspecto primordial y central debe ser el desarrollo en los estudiantes de las competencias y

habilidades lectoras, como medio de garantizar el logro de aprendizajes en todas las áreas; partamos señalando que entendemos por Plan lector.

...una planificación seria y sistemática de la lectura, ello puede ser entendido de forma muy distinta según los objetivos y contenidos relacionados con el desarrollo de la competencia lectora, escritora, informacional o comunicativa que se quieran abordar y según sea el ámbito de actuación que se le conceda al propio plan. (Pascual, 2007, pág. 19).

El plan lector entendida en la institución educativa de modo amplio que abarque las competencias comunicativas de manera integral como medio de optimizar la enseñanza y logro de aprendizajes; involucrando la participación de toda la comunidad educativa, dentro de ello siendo los protagonistas principales el estudiante y los docentes en la concreción correspondiente.

La implementación del plan lector tendrá resultados muy positivos para los estudiantes, conforme señala en las conclusiones de la investigación acción realizados por:

A partir de la lectura, reflexión y discusión de los textos literarios planteados en el Plan Lector re-significado, los estudiantes identificaron que las situaciones, conflictos y emociones, expuestos en las diversas lecturas, son reflejo de su ser, su realidad y su entorno, dado que las relacionaron, primero consigo mismas, permitiendo que se reconocieran como seres que poseen rasgos negativos y positivos que influencia su actuar con los demás, segundo con los otros, logrando que comprendieran que son parte relevante de su construcción constante como ser individual y social; y percibieron cómo funciona y debería funcionar el mundo en el que viven.

- Al ser la literatura un espejo de la realidad social y cultural que permite crear vínculos con el contexto de las alumnas, el Plan Lector, permitió que ellas mismas determinaran qué problemas afectaban la convivencia del salón, reflexionaran acerca de cómo tratarlos, para finalmente dar posibles soluciones, las cuales eran influenciadas por las enseñanzas que dejaban las lecturas y los

pensamientos que cada estudiante tenía respecto a las diversas temáticas tratadas.

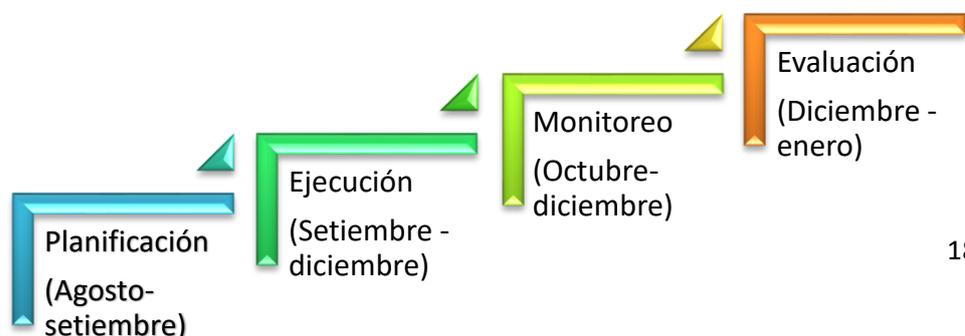
- Para re-significar un Plan Lector desde una mirada social de la literatura, el investigador, además de relacionar texto y contexto, debe realizar un trabajo en valores, desde los textos literarios, recalcando la importancia de estos en el desarrollo personal, social y cultural del estudiante. De manera similar, debe incentivar la práctica de valores como la dignidad, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la justicia entre otros, con el fin de meditar y resolver los problemas de convivencia que se presentan en la comunidad educativa.

A forma de conclusión la investigación permitió que a través del Plan Lector, cuyo eje central fue la literatura, se solucionaran la mayoría de los problemas de convivencia que se presentaban en el aula de clase, tales como el empleo incorrecto de palabras para dirigirse a un miembro del aula de clase, la discriminación y el contacto físico fuerte. Sin embargo, al ser el tiempo de las clases muy corto, no se alcanzó ahondar en más temáticas y a trabajar más valores que permitirán reafirmar la buena convivencia que se construyó durante la intervención. También, hubo algunos textos propuestos que no se abordaron en su totalidad y que requieren de un esfuerzo extra del maestro; además, que se necesita de tiempo para trabajarlos a profundidad. Cárdenas (2016, págs. 68-69)

La implementación del plan lector no solo es para el acceso a la información, conocimiento, sino a través de ella podemos abordar diferentes situaciones y necesidades individuales y colectivas y buscar soluciones y cambios de actitud, conducta de los estudiantes para contribuir a la solución de problemas de convivencia y otras en el diario vivir.

9. Estrategia de implementación

A) En la implementación se siguió las siguientes etapas:



Cada etapa se cumplió con las siguientes acciones:

Etapas	Estrategias y Organización	Actores responsables	Roles
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunión de coordinación ✓ Planificación ✓ Aprobación de Plan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director ✓ Docentes ✓ APAFA 	Coordinador Participante apoyo
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejecución de actividades ✓ Contratación de especialista ✓ Ejecución de talleres ✓ Ejecución de trabajo colegiado. ✓ Implementación plan lector 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director ✓ Docentes ✓ APAFA 	Coordinar Participante y asume roles Apoyo
Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación en aula ✓ Acompañamiento ✓ Reflexión ✓ Aplicación de propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director ✓ Docentes ✓ Estudiantes 	Responsable Participante Participante
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valoración y análisis de observaciones ✓ Informe ✓ Toma de decisiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Director ✓ Coordinador ✓ Docente 	Responsable Responsable Participante

B) Cronograma

ACTIVIDADES /ACCIONES	ENERO 2018				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMB				OCTUBRE				NOVIEMB				DICIEMB							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Planificación ✓ Reunión de coordinación ✓ Planificación ✓ Aprobación de Plan																					1	2	3	4	1	2	3	4																
Ejecución ✓ Ejecución de actividades ✓ Contratación de especialista ✓ Ejecución de talleres ✓ Ejecución de trabajo colegiado. ✓ Implementación plan lector																									1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Monitoreo ✓ Observación en aula ✓ Acompañamiento ✓ Reflexión ✓ Aplicación de propuestas																													1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Evaluación ✓ Valoración y análisis de observaciones ✓ Informe ✓ Toma de decisiones	1	2	3	4																																	1	2	3	4				

10. Proceso de ejecución

La ejecución de las actividades del PIE se viene ejecutado progresivamente; que a continuación se detalla en el siguiente cuadro:

Ejecución de actividades del pie

Objetivo específico 1: Aplicar técnicas y estrategias de comprensión lectura por parte de los docentes para el logro de aprendizajes en los estudiantes.	
Actividad 1: Taller de capacitación a docentes para desarrollar el manejo de técnicas y estrategias metodológicas relacionadas a comprensión lectora y capacidades comunicativas.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha desarrollado a través de reuniones de sensibilización, talleres de capacitación, etc. el cual se planifico y desarrollo de manera conjunta con los docentes de la institución; realizado en un total de 3 días.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El director (como líder pedagógico): asumió la organización y la ejecución del taller de capacitación buscando y contratando al especialista. ➤ Los docentes: los docentes de la institución educativa han participado en un 100% de manera comprometida ➤ Los padres de familia: para desarrollo de los talleres de capacitación se ha tomado en cuenta las aportaciones de los padres de familia para cubrir los gastos del capacitador o el refrigerio. ➤ Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para logística y limpieza.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compromiso de los docentes ➤ Predisposición de los docentes para participar en los talleres de capacitación ➤ Presupuesto ➤ Profesional experto en el tema ➤ Recursos y materiales ➤ Clima institucional ➤ Apoyo de los padres familia ➤ Uso de las TIC
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una de las grandes dificultades es la post - Huelga promovida magisterio; para ello, se tomó como estrategia de mejora establecer reuniones y tomar acuerdos con los especialistas de la UGEL y los docentes para una intervención respetuosa. ➤ No contar con los recursos económicos suficientes para la implementación del PIE, por ejemplo el objeto del PIE es Evaluación por competencias y en la región Apurímac no se cuenta con expertos en el tema.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Después del desarrollo del taller de capacitación, se evidencia que los docentes aplican nuevas estrategias en comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje.

Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los talleres de capacitación se debe realizar en horarios extracurriculares ➤ Delegar responsabilidades a los demás agentes de la comunidad educativa. ➤ Tomar en cuenta la participación de los docentes de aula (iniciativa y sugerencias) ➤ Manejo de bibliografía seleccionada que responda a la comprensión lectora. ➤ Prever recursos (económicos y materiales) antes de la implementación del taller de capacitación.
Objetivo específico 2: Elaborar Sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.	
Actividad 2: Trabajo colegiado de docentes para desarrollar Sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha realizado a través de reuniones periódicas; el cual se planificó y desarrollo de manera conjunta con los docentes de la institución; realizado en un total de una vez por semana, con una duración de dos horas.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Especialista de comunicación de la UGEL de Abancay, como ponente o facilitador al inicio del trabajo colegiado. ➤ Los docentes: los docentes de la institución educativa han participado en un 100% de manera comprometida ➤ Los padres de familia: para desarrollo de los trabajos colegiados de capacitación a través de Consejo Directivo autorizaron el uso de recursos económicos para cubrir los gastos del capacitador o el refrigerio. ➤ Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para logística y limpieza.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compromiso de los docentes ➤ Predisposición de los docentes para participar en los trabajos colegiados. ➤ Presupuesto por aporte de los padres de familia. ➤ Profesional experto en el tema ➤ Recursos y materiales ➤ Clima institucional positivo ➤ Apoyo de los padres familia ➤ Uso de las TIC
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una de las grandes dificultades es la post - Huelga promovida magisterio; para ello, se tomó como estrategia de mejora establecer reuniones y tomar acuerdos con los especialistas de la UGEL y los docentes para una intervención respetuosa. ➤ No contar con los recursos económicos suficientes para la implementación del PIE, por ejemplo, el objeto del PIE es Evaluación por competencias y en la región Apurímac no se cuenta con expertos en el tema.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	➤ Después del desarrollo del trabajo colegiado, se evidencia que los docentes elaboran sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos en

	comprensión lectora.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El trabajo colegiado se debe realizar en horarios extracurriculares ➤ Delegar responsabilidades a los demás agentes de la comunidad educativa. ➤ Tomar en cuenta la participación de los docentes de aula (iniciativa y sugerencias) ➤ Manejo de bibliografía seleccionada que responda a la comprensión lectora. ➤ Prever recursos (económicos y materiales) antes de la implementación del taller de capacitación. ➤ Verificar la operativización en clase las conclusiones del trabajo colegiado
objetivo específico 3: Capacitar al personal docente Implementar el Plan Lector como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	
Actividad 3: Trabajo colegiado de docentes para Implementar el Plan Lector como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	
Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Se ha desarrollado a través de reuniones de sensibilización, en trabajo colegiado, el cual se planifico y desarrollo de manera conjunta con los docentes de la institución; realizado en un total de un trabajo colegiado por mes.
Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El director (como líder pedagógico): asumió la organización y la ejecución del trabajo colegiado como ponente o facilitador, en lo sucesivo se disbuye reponsabilidades. ➤ Los docentes: los docentes de la institución educativa han participado en un 100% de manera comprometida ➤ Los padres de familia: para desarrollo de los talleres de capacitación se ha tomado en cuenta las aportaciones de los padres de familia para cubrir los gastos del capacitador o el refrigerio. ➤ Personal administrativo: se ha tomado en cuenta sus servicios para logística y limpieza.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actitud y compromiso de los docentes ➤ Predisposición de los docentes para participar en los talleres de capacitación ➤ Presupuesto. ➤ Profesional experto en el tema ➤ Recursos y materiales ➤ Clima institucional ➤ Apoyo de los padres familia ➤ Uso de las TIC
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Una de las grandes dificultades es la post - Huelga promovida magisterio; para ello, se tomó como estrategia de mejora establecer reuniones y tomar acuerdos con los especialistas de la UGEL y los docentes para una intervención respetuosa. ➤ No contar con los recursos económicos suficientes para la implementación del PIE, por ejemplo, el objeto del PIE es Evaluación por competencias y en la región

	Apurímac no se cuenta con expertos en el tema.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	➤ Después del desarrollo del taller de capacitación, se evidencia que los docentes aplican el Plan Lector como estrategias para la comprensión lectora en sus sesiones de aprendizaje.
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El trabajo colegiado se debe realizar en horarios extracurriculares ➤ Delegar responsabilidades a los demás agentes de la comunidad educativa. ➤ Tomar en cuenta la participación de los docentes de aula (iniciativa y sugerencias) ➤ Manejo de bibliografía seleccionada que responda a la comprensión lectora. ➤ Prever recursos (económicos y materiales) antes de la implementación del taller de capacitación.

11. Presupuesto ejecutado

En el siguiente cuadro se evidencia el detalle de gastos por cada actividad

PRESUPUESTO DEL PIE						
“Desarrollo de competencias y capacidades en Comprensión Lectora”						
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días /veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financia miento
I. Taller de capacitación a docentes para desarrollar el manejo de técnicas y estrategias metodológicas relacionadas a comprensión lectora y capacidades comunicativas					430.00	APAFA
I.1 Especialistas externos	1	6	Hora	60.00	360.00	APAFA
I.2 Material impreso (fotocopias)	30	2	Juego (10p)	2.00	20.00	APAFA
I.3 Movilidad ponente y alimentación.	2	2	Ida y vuelta	25.00	50.00	APAFA
II. Trabajo colegiado para desarrollar Sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora					200.00	APAFA

III. . Trabajo colegiado para Implementar el Plan Lector como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes					660	
3.1 Materiales fichas de lectura	30	1	por aula	6.00	660.00	Rec. propios IE
3.2 Elaboración de instrumentos	2	1	Por etapa	50.00	100.00	Rec. propios IE
3.4 Informe	2	1	Bloque	50.00	50.00	Rec. propios IE
3.5. Jornadas de reflexión	2	2	dos jornadas	50.00	50.00	Rec. propios IE
4.2 Bocaditos para CIAD y talleres	10	10	unidad	10.00	100.00	Rec. propios IE
					1,590.00	

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del pie

Presento en el siguiente cuadro los detalles para el seguimiento y monitoreo del PIE.

Objetivo específico 1: Aplicar técnicas y estrategias de comprensión lectura por parte de los docentes para el logro de aprendizajes en los estudiantes.					
Actividades	Indicadores propuestos	Técnicas	Instrumentos	Indicadores de logro Nivel de logro	Retroalimentación
Actividad 1: Taller de capacitación a docentes para desarrollar el manejo de técnicas y estrategias metodológicas relacionadas a comprensión	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100% de los docentes capacitados en técnicas y estrategias de comprensión lectura. ✓ El 90% de los docentes aplican técnicas y estrategias de 	Entrevista	Cuestionario Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 90% de los docentes capacitados en técnicas y estrategias de comprensión lectura. ✓ El 80% de los docentes aplican técnicas y 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se realizará de acuerdo a los resultados del monitoreo y jornadas de reflexión ✓ Gestionar capacitación a la UGEL

lectora y capacidades comunicativas	comprensión lectora en la enseñanza.			estrategias de comprensión lectora en la enseñanza.	✓ Acompañar a los docentes en la aplicación de técnicas y estrategias de comprensión lectora
-------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--

Objetivo específico 2: Elaborar Sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.

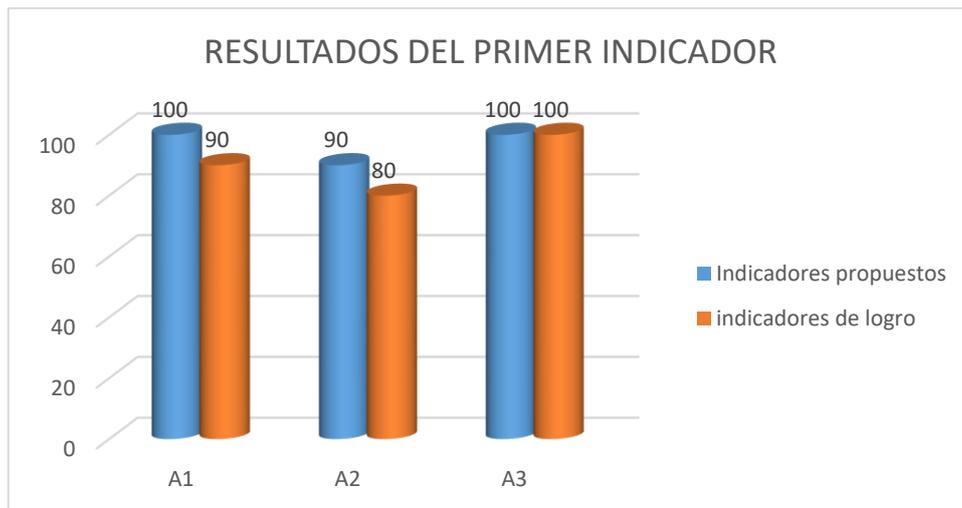
Actividad 2: Trabajo colegiado de docentes para desarrollar Sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 90% de los docentes elaboran sus sesiones teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora. ✓ El 90% desarrolla su sesión de clases aplicando los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora. 	Observación	Lista de cotejo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 80% de los docentes elaboran sus sesiones teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora. ✓ El 90% desarrolla su sesión de clases aplicando los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora. 	✓ Seguir fortaleciendo los trabajos colegiados para elaborar sesiones de aprendizaje.
---	--	-------------	-----------------	--	---

Objetivo específico 3: Capacitar al personal docente Implementar el Plan Lector como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

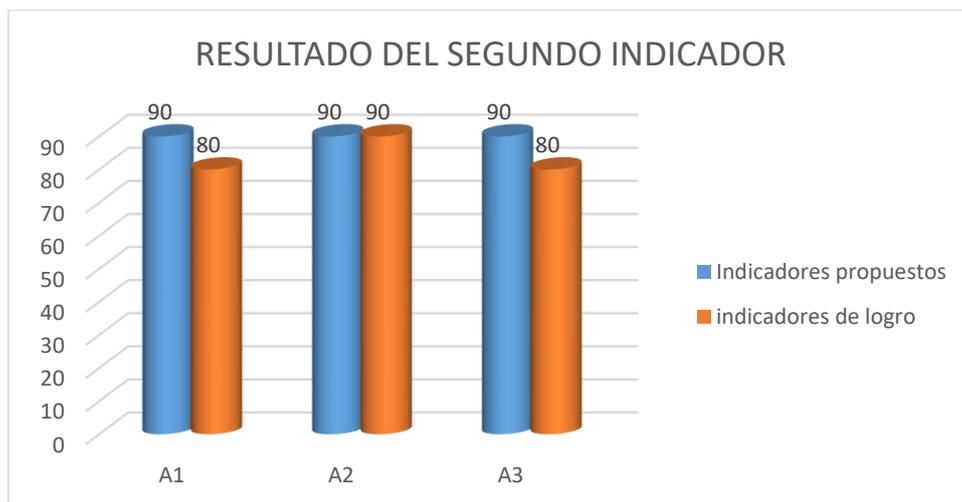
Actividades	Indicadores propuestos	Técnicas	Instrumentos	Indicadores de logro Nivel de logro	Retroalimentación
Actividad 3: Trabajo colegiado de docentes para Implementar el Plan Lector como estrategia	✓ El 100% de docentes participan en la elaboración del Plan Lector de la I.E.	Observación	Lista de cotejo	✓ El 100% de docentes participan en la elaboración del Plan Lector de la	✓ Continuar con la implementación del trabajo colegiado para

para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.	✓ El 90% de docentes implementan el plan lector			I.E. ✓ El 80% de docentes implementan el plan lector	implementar el plan lector.
---	---	--	--	---	-----------------------------

A continuación se presenta los indicadores de logro propuestos y los niveles de logro alcanzados, gráficamente:



Gráfica Nro. 1, elaboración propia.



Gráfica Nro. 2, elaboración propia.

Conclusión.- Se ha evidenciado que el proceso de monitoreo y seguimiento del PIE, ha permitido determinar los niveles de logro de los objetivos y actividades planteados, y plantear a partir de ellos se propone las acciones de retroalimentación.

13. Evaluación final del proyecto:

13.1. De la organización prevista

La implementación del PIE ha identificado fortalezas y debilidades respecto a la organización y participación de los actores directos e indirectos, el plan de actividades, la capacidad de innovación del PIE. Las estrategias de seguimiento y monitoreo, el presupuesto designado. En el siguiente cuadro se identifica las fortalezas y debilidades de la implementación del PIE.

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Organización y participación de actores (director, docentes, estudiantes, persona de servicio, experto, padres de familia)	<ul style="list-style-type: none">- Compromiso del personal docente y administrativo para el desarrollo de las actividades del PIE.- Manejo del tema y dominio de grupo del especialista que desarrollo los talleres de capacitación- Capacidad de persuasión del directivo.	<ul style="list-style-type: none">- Celo profesional y egoísmo entre el personal docente.- Insuficientes recursos económicos para cubrir los gastos de un especialista en el tema.
Plan de actividades	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo ordenado y secuencial tomando en cuenta las actividades y acciones propuestas en función a los objetivos específicos.- Delegar responsabilidad a los diferentes actores posibilita el liderazgo distribuido o compartido.	<ul style="list-style-type: none">- Insuficiente material de escritorio para el desarrollo de los talleres de capacitación- El tiempo programado para el desarrollo de las actividades fueron insuficientes.
Capacidad innovadora del PIE	<ul style="list-style-type: none">- Aplicación de técnicas y estrategias diversas para la comprensión lectora- Elaboración de materiales lectura.	<ul style="list-style-type: none">- Desconocimiento de los docentes respecto de algunas técnicas y estrategias de comprensión lectora.- Dificultades en los docentes para la

		aplicación de la técnicas y estrategias lectura
Estrategias de seguimiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> - Contar con instrumentos de monitoreo de la implementación del PIE, por ejemplo, lista de cotejo, cuaderno de campo, ficha de observación, etc. - Uso de la comunicación asertiva del equipo directivo y el personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes que no aceptan ser observados o monitoreados - Incumplimiento de compromisos de algunos docentes.
Presupuesto propuesto	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de los padres de familia para la implementación de las actividades del PIE - Contar con recursos propios de la institución 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasos recursos económicos para el desarrollo de las diferentes actividades

Conclusión: El presente proyecto viene funcionando positivamente, porque ya viene logrando los objetivos propuestos, a través de la implementación de las actividades, con lo que esperamos lograr mejorar los niveles de comprensión lectora.

13.2. Resultados obtenidos a la fecha

El desarrollo del proyecto de innovación se viene realizando de forma satisfactoria, porque se han iniciado con el desarrollado de diferentes actividades relacionadas a los objetivos específicos tales como: talleres capacitación, elaboración de materiales; asimismo se ha tomado en cuenta los indicadores de logro en función a cada objetivo específico, los que a continuación se detallan:

Indicadores que miden el éxito del pie

Objetivo específico	Indicadores de logro o resultados esperados
1. Aplicar técnicas y estrategias	- 100% de los docentes de aula conocen y

de comprensión lectura por parte de los docentes para el logro de aprendizajes en los estudiantes	técnicas y estrategias de comprensión lectura. - La 90% de los docentes aplican técnicas y estrategias de comprensión lectora en la enseñanza.
2. Elaborar Sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.	- El 90% de los docentes elaboran sus sesiones teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora. - El 90% desarrolla su sesión de clases aplicando los procesos pedagógicos y didácticos de la comprensión lectora.
3. Capacitar al personal docente Implementar el Plan Lector como estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes	- El 100% de docentes participan en la elaboración del Plan Lector de la I.E. - El 90% de docentes implementa el plan lector

Fuente: elaboración propia

La determinación del éxito del PIE se da en función a los indicadores planteados, en que la mayoría de los docentes o agentes educativos han logrado cubrir dichos indicadores.

14. Autoevaluación de la gestión del pie

El presente proyecto de innovación tuvo como agente principal a los estudiantes y docentes, para ello uno de los factores importantes fue asumir el liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, el desarrollo de las actividades del PIE ha sido asumido de manera compartida con el equipo de docentes, el comité técnico pedagógico y los docentes fortaleza de la institución.

La implementación de talleres de capacitación ha permitido identificar un aspecto a mejorar, el cual es prever los recursos o materiales de escritorio para su desarrollo, los recursos económicos, el establecimiento de alianzas con instituciones como la municipalidad, y centros superiores de estudios, para la ejecución de los talleres.

El PIE aplicado en la I.E. Variante Agropecuario de Trancapata se obtuvo los siguientes resultados.

- ✓ 90% de docentes conocen las variadas técnicas y estrategias de comprensión lectora.
- ✓ 80% de docentes aplican estrategias y técnicas para la enseñanza de la comprensión lectora en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.
- ✓ 90% de docentes participan activamente en la aplicación del plan lector de acuerdo a los compromisos asumidos en los trabajos colegiados.

En tal sentido, se puede afirmar que el PIE fue de gran utilidad para la IE dado que permite promover el desarrollo integral , sistemático en la enseñanza de la comprensión lectora; mejorando logros de aprendizajes en los estudiantes..

15. Sostenibilidad del proyecto

El proyecto de innovación educativa resulto de utilidad necesaria para mejorar el desarrollo de competencias y capacidades en la comprensión lectora de los alumnos de la Institución Educativa Secundaria Variante Agropecuario de Trancapata, del distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, región de Apurímac en el año 2017; para ello se han desarrollado actividades que son:

a) La actividad de Taller de capacitación a docentes para desarrollar el manejo de técnicas y estrategias metodológicas relacionadas a comprensión lectora y capacidades comunicativas, se logró que el 90% de docentes conocen y aplican estrategias y técnicas de comprensión lectora; por tanto, para para ser sostenible y permanente en el tiempo es necesario incluir en los objetivos estratégicos y actividades en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan Anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI) y Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la institución educativa.

b) La actividad de Trabajo colegiado de docentes para desarrollar Sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y didácticos, implementación del plan lector para la comprensión lectora, se alcanzó un promedio de 80% de nivel de logro; en tal sentido para garantizar el fortalecimiento de esta práctica será necesario incluir en los instrumentos de gestión pedagógica como: en PEI, PAT, RI

y PCI, cuya buena práctica contribuirá a mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la I.E..

El proyecto de innovación debe continuar en la medida que sus actividades sean incorporadas en los planes de mejora de la institución que tiene como objetivo principal mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes. Por ejemplo. Los talleres de capacitación sobre la comprensión lectora deben incluirse en el PAT como una actividad transversal, el PIE de la institución educativa, para lograr la institucionalización como práctica permanente.

16. Bibliografía y referencias

Bibliografía

Cardoza, Carmona, Ramos, Ribón. (2015).
<http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/5387/1/TESIS%20DE%20GRADO.pdf>.

Carmona et al., 2015. (s.f.).

Consejo Nacional de la Educación. (2007). *Proyecto Educativo Nacional*. Lima.

Diccionario Real Academia. (2017). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>.

<file:///C:/Users/ADVANCE/Downloads/fases-del-proceso-didactico.pdf>. (s.f.).

Gonzales, J., & Barba, J. (2010). La Comprensión lectora en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de e*, 3.

http://www.fundacionalda.org/mm/file/biblio_recursosdidacticos/29_Niveles_de_la_Compr ension_Lectora.pdf. (2007).

INEI. (2000). *Conociendo Apurímac*. Lima.

Luzón Encabo, J. M., & Soria Pastor, I. (s.f.).

Melgarejo, J. (2006). La selección y formación del profesorado: Clave para comprender el excelente nivel de competencia lectora de los alumnos finlandeses. *Educación*, 237-262.

MINEDU.(2016). *Diseño Curricular Nacional*. Lima, Perú: Editorial .Ministerio de Edcación

Recuperado de <http://.minedu.gob.pe>.

Vallés, A. (2005). **COMPRESIÓN LECTORA**.

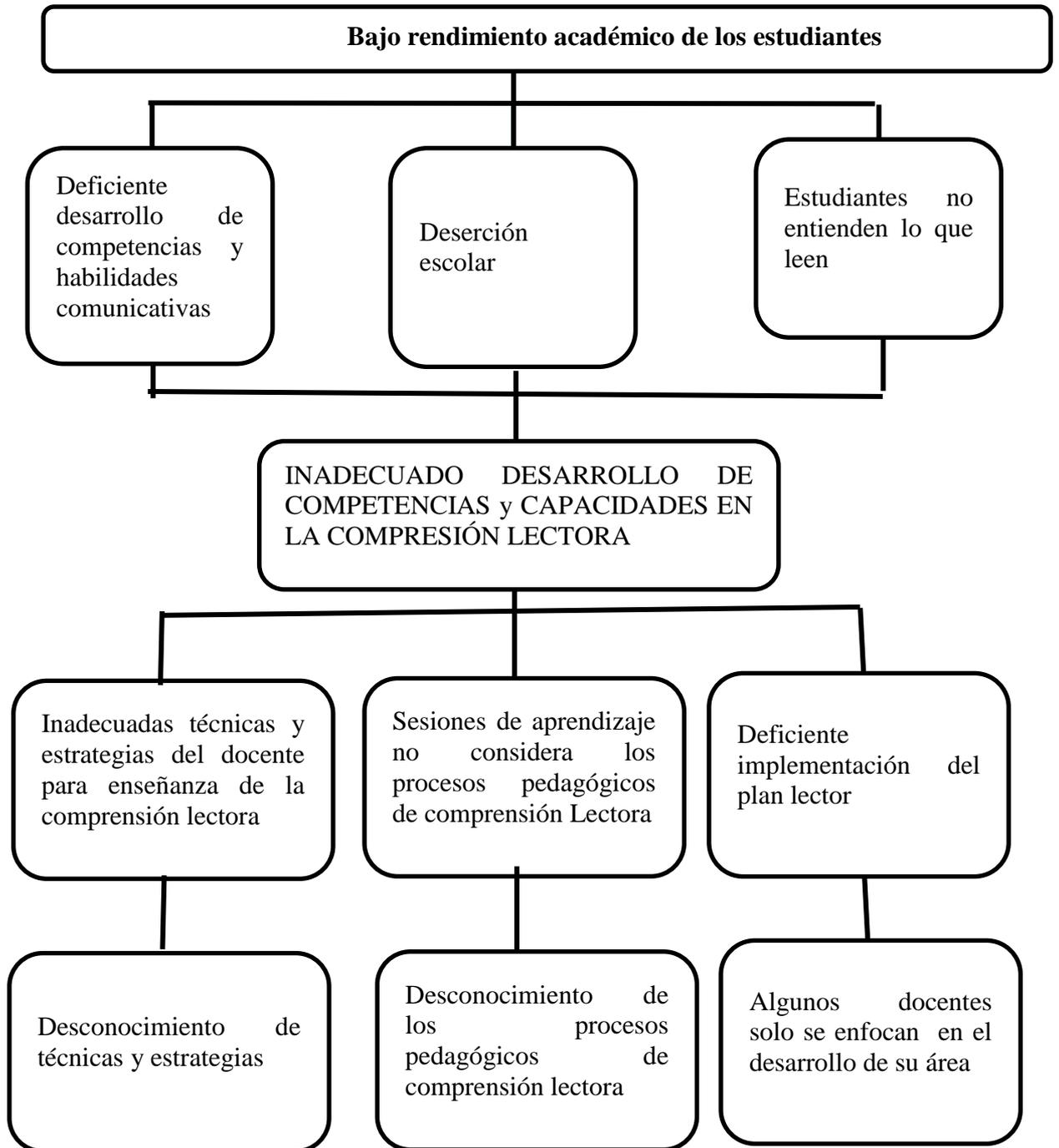
www.perueduca.pe/documents/5080387/0/procesos%20pedagogicos. (s.f.).

ANEXOS

17.1. Anexo 1: Cuadro de priorización

Crterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMA	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO	
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2)	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)	
	¿se puede esperar (0)?	pocas (0)	menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
PROBLEMAS									Puntaje
Inadecuado desarrollo de capacidades y competencias en las áreas de comunicación y matemática	2	2	2	1	2	2	1	2	14
Pocos hábitos de estudios de los alumnos para lograr aprendizajes y desarrollo de habilidades.	2	1	1	1	2	2	1	2	12
Inadecuado evaluación de los aprendizajes, genera desinterés por el estudio en los alumnos.	2	1	1	1	2	2	1	1	11
Dificultades en el desarrollo de habilidades lógico matemáticas.	2	1	1	1	2	2	1	2	12
Poca conciencia ambiental y cultura preventiva	2	2	1	1	1	1	1	1	

17.2. Anexo 2 árbol de problemas



17.3. Anexo 3. Fotografías

Trabajo con estudiantes en clase actividad PIE:



Practica de comprensión lectora usando las TIC, plan Lector actividad PIE.



Reunión con padres de familia socializando el PIE.



Padres de familia participando en reunión de socialización del PIE.

