

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

**LA ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO EN EL AULA PARA
FOMENTAR UN AMBIENTE ACADÉMICO SALUDABLE EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS 4 Y 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INTERCULTURAL BILINGÜE-INICIAL DEL CENTRO
POBLADO DE REBELDE HUAYRANA - ANDAHUAYLAS –
APURÍMAC (2022)**

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural Bilingüe

Presenta la Bachiller

DINIS ANITA CANCHO LAGO

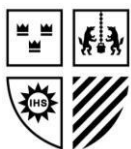
Presidente: Oscar Heerbert Marín García

Asesora: Georgette de las Mercedes Vargas Huanca

Lectora: Miriam Katherine Joya Matta

Lima – Perú

Mayo de 2025



UARM

Universidad
Antonio Ruíz
de Montoya

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

CONSEJEROS

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por CANCHO LAGO, Dinis Anita, quien solicita la obtención de su título profesional a través de la sustentación de tesis.

El producto académico elaborado tiene como título "La organización del espacio en el aula para fomentar un ambiente académico saludable en los niños y niñas 4 y 5 años en la Institución Educativa Intercultural Bilingüe-Inicial del Centro Poblado de Rebelde Huayrana - Andahuaylas – Apurímac (2022)"

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas, respectivamente, declaramos que el producto académico de CANCHO LAGO, Dinis Anita ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 14% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 30 del mes de abril de 2025

Atentamente,

Georgette de las Mercedes Vargas Huanca
Asesora

Evelyn Flor Modesto Taipe
Secretaria técnica de la Comisión

*Conforme a lo establecido en el documento de identidad

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, primeramente, a Dios, y a mi hermana Dina, quienes me han brindado su cariño y apoyo incondicional. Asimismo, dedico este logro a mi hija Sofía, con mi completa gratitud hacia ustedes. También dedico este trabajo a mi novio, Marco Rojas Villalobos, por su cariño y paciencia constante.



AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios, a mi hermana Dina, a mis padres, a mi hija Sofí, a mi amigo incondicional, Ochoa Najarro, por su constante motivación, y en especial a mi asesora, Georgette de las Mercedes Vargas Huanca, por su paciencia y guía en toda esta etapa.



RESUMEN

El actual trabajo investigativo se trazó con el objetivo de Analizar la manera en que la organización del espacio didáctico, operativo y relacional en el aula de niños y niñas de 4 y 5 años en la institución educativa Intercultural Bilingüe-Inicial del centro poblado de Rebelde Huayrana - Andahuaylas –Apurímac (2022). Su metodología fue enfoque cualitativo, tipo básica, diseño no experimental, nivel explicativo descriptivo, método inductivo, la población estuvo conformada por 3 educadores y 20 niños entre 4 Y 5 años en la institución educativa Intercultural Bilingüe-Inicial del centro poblado de Rebelde Huayrana - Andahuaylas –Apurímac (2022). Como técnica se aplicó la entrevista, la observación y la fotografía. En los resultados se evidenció que los participantes indicaron que realizan la distribución por sectores, por ejemplo: hogar, construcción, cocina, música, pintura, entre otros, donde cada niño puede ubicarse en el que más se ajuste a sus intereses; sin embargo, es importante que el docente realice rotaciones cada cierto tiempo, de manera tal que los estudiantes desarrollen la capacidad de interactuar en diferentes ambientes. Además, se pudo evidenciar que el aula de clases no cumple con los requisitos mínimos de infraestructura poniendo en riesgo tanto a estudiantes como a profesores. El espacio físico es muy reducido, es decir, no posee las medidas apropiadas para la cantidad de niños. Por otro lado, carece de buena iluminación, la cual, al imitar la luz natural, no permite a los estudiantes lograr mejores resultados finales y mejorar la concentración. Igualmente, la ambientación es escasa, el mobiliario (mesas, sillas) es inadecuado y antiguo, no hay una buena distribución de los respectivos sectores (música, hogar, construcción, entre otros); este debe seleccionarse adecuadamente según el grupo de edad y las actividades de cada curso. Se concluyó que los ambientes académicos deben ser estimulantes, confortables, limpios con el fin de impulsar la seguridad emocional que todos necesitan para un aprendizaje exitoso.

Palabras clave: organización, espacios, aulas, ambiente, académico

ABSTRACT

The current investigative work aimed to analyze the way in which the organization of the didactic, operational and 4- and 5-years space in the Intercultural Bilingual-Initial educational institution of the town center of Rebelde Huayrana - Andahuaylas -Apurímac (2022). Its methodology was qualitative approach, basic type, non-experimental design, descriptive explanatory level, inductive method, the population was made up of 3 educators and 20 children between 4 and 5 years old in the Intercultural Bilingual-Initial educational institution of the town center of Rebelde Huayrana - Andahuaylas -Apurímac (2022). Interview, observation and photography were applied as techniques. The results showed that the participants indicated that they distribute by sector, for example: home, construction, cooking, music, painting, among others, where each child can be placed in the one that best suits their interests; However, it is important that the teacher rotates from time to time, so that students develop the ability to interact in different environments. Furthermore, it was evident that the classroom does not meet the minimum infrastructure requirements, putting both students and teachers at risk. The physical space is very small, that is, it does not have the appropriate measurements for the number of children. On the other hand, it lacks good lighting, which, by imitating natural light, allows students to achieve better final results and improve concentration. Likewise, the atmosphere is scarce, the furniture (tables, chairs) is inadequate, old and there is no good distribution of the respective sectors (music, home, construction, among others); This must be selected appropriately according to the age group and the activities of each course. It was concluded that academic environments must be stimulating, comfortable, clean and promote the emotional security that everyone needs for successful learning.

Keywords: organization, spaces, classrooms, environment, academic

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Justificación de la investigación	18
1.3 Delimitación de la investigación	19
1.4 Limitaciones de la investigación	19
1.5. Formulación del problema	19
1.5.1 Problema general	20
1.5.2 Problemas específicos	20
1.6 Objetivos de la investigación	20
1.6.1 Objetivo general	20
1.6.2 Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación	21
2.1.1 Antecedentes nacionales	21
2.1.2 Antecedentes internacionales	23
2.2 Bases teóricas	25
2.2.1 Teoría cognitivo social de Bandura	25
2.2.2 Teoría sociocultural de Vygotsky	25
2.2.3 La organización del espacio en el aula	26
2.2.4 Transformación del aula	27
2.2.5 Espacios de aprendizaje	28
2.2.6 Innovación organizativa en el aula	29
2.2.7 Ambiente académico saludable	29
2.2.8 Enfoque del ambiente académico saludable	30
2.2.9 Importancia del ambiente académico saludable	30
2.3 Categorías y subcategorías apriorísticas	32
2.4 Definición de términos	34

CAPÍTULO III: MÉTODO	36
3.1 Enfoque de investigación	36
3.2 Tipo de investigación	36
3.3 Método de investigación	37
3.4 Objeto de estudio	37
3.5 Muestra de estudio	37
3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos	38
3.6.1 Técnica	38
3.6.2 Instrumento	38
3.6.3 Validez	39
3.7 Rigor científico	39
3.8 Técnica de procesamiento y análisis de datos	40
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	41
4.1 Recolección de datos	41
4.1.1 La entrevista	43
4.1.2 La fotografía	44
4.2 Revisión y organización de los datos	44
4.3 Definición de las unidades de análisis	45
4.4 Construcción de categorías	53
4.5 soporte de categorías	62
4.6 Triangulación	65
CAPÍTULO V: DIÁLOGO TEÓRICO-EMPÍRICO	68
Conclusiones	71
Recomendaciones	74
Referencias bibliográficas	76
Anexos	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Perfil de los participantes.....	43
Tabla 2 Registro de las fotografías	44
Tabla 3 Definición de la unidad de análisis-entrevista. Citas.....	46
Tabla 4 Definición de la unidad de análisis-fotográfico.....	48
Tabla 5 Codificación abierta de las unidades de análisis de las entrevistas	50
Tabla 6 Clasificación selectiva/axial de las unidades de análisis por categorías y subcategorías.....	54
Tabla 7 Clasificación selectiva/axial de las unidades de análisis por categorías y subcategorías (Fotografías).....	56
Tabla 8 Codificación selectiva de categoría y codificación axial de subcategoría a priori	58
Tabla 9 Categoría/subcategoría con mayor número de citas	59
Tabla 10 Descripción de categorías	61
Tabla 11 Soporte de categorías	62
Tabla 12 Matriz de triangulación en base a la síntesis de las técnicas cualitativas de la entrevista y la fotografía	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Las técnicas para la recolección de datos 42

