



***FACULTAD DE FIOLOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS
HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN***

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**“DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICATIVAS PARA LA
MEJORA DE COMPRESION LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA I.E. N° 50633 DE CHALLHUAHUACHO – COTABAMBAS -
APURÍMAC”**

JAVIER SILVA ARCEGA

AÑO 2018

LIMA, PERÚ

1. DATOS GENERALES

1.1. Datos de la Institución Educativa donde se aplicará el proyecto

DISTRITO	II.EE	N.º de alumnos		N.º de secciones	N.º de docentes	N.º Padres y madres de familia	N.º de Directivos	II.EE de aplicación PI
		Hombres	Mujeres					
Challhuahuacho	50633	243	236	20	23	384	01	Piloto

2. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO

Creado hace 110 años, en la capital del distrito de Challhuahuacho, Provincia de Cotabambas, bajo la Resolución Ministerial N° 1005 de la fecha 28 de abril de 1907. Ubicado en Molino Pampa S/N del distrito de Challhuahuacho. Que actualmente acoge a más de 700 estudiantes (Institución mixta) que en la mayoría son inmigrantes de otras regiones del País, 1 director ,25 docentes y 1 de servicio.

Existe un elevado número de alumnos que desaprueban exámenes por falta de un adecuado nivel de comprensión del texto que leen, es otro de los motivos la presencia de una corriente tradicional de enseñanza, hemos observado que muchos docentes no aplican estrategias de enseñanza activa, lo que implica que no se logre aprendizajes significativos, ni se favorece la comprensión lectora. Por ello, el desarrollo de nuestro trabajo se orienta a establecer cómo la ausencia o presencia de las estrategias metodológicas, activas o no, permiten que los alumnos al usar textos diversos en clase logren asimilar y comprender los contenidos y con ello favorezcan sus aprendizajes significativos.

Como toda institución se tiene debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas, tales como:

2.1. Debilidades y Amenazas:

- Inconformidad de la comunidad educativa frente al horario de práctica diaria de comprensión de textos.
- Falta de acompañamiento pedagógico por parte de la UGEL
- Ausencia de especialistas que lleven el control de avance de la mejora de los estudiantes.
- Falta de acompañamiento a la gestión del director con monitoreos por parte de la UGEL.
- Uso de estrategias repetitivas que no toman en cuenta los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.
- Uso de registro de evaluación como único instrumento.
- No se sistematiza la evaluación para la toma de decisiones.
- La Institución no aprovecha sus alianzas estratégicas.
- Los ingresos propios son insuficientes para cobertura todas las necesidades del plantel

2.2. Fortalezas y Oportunidades:

- Participación plena de padres de familia con el involucramiento del aprendizaje de los estudiantes.
- Disponibilidad de recursos.
- Adaptabilidad por parte del docente y estudiante a los cambios.
- Docentes actualizados.
- Contar con grandes aliados estratégicos.
- Ingresos económicos externos (Alquiler de bienes).

3. PRIORIZACIÓN DEL PROBLEMA PARA EL PROYECTO

En nuestra comunidad educativa observamos que existe un bajo nivel de comprensión lectora en los niños y niñas, notándose en ellos la dificultad de comprender lo que leen. Muestra de ello son las últimas pruebas nacionales de la ECE aplicadas por la UMC y más a unas las pruebas aplicadas en nuestra región ERA donde se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora el cual arrojo

cifras alarmantes, pues nos colocaba en último lugar a nivel mundial en comprensión lectora dando como resultado estadístico según OCME que 9 de cada 10 niños peruanos no entendían lo que leían. Y más alarmante aun las cifras a nivel de Institución educativa, precisa que el rendimiento Ante esta situación lamentable nosotros nos planteamos la siguiente pregunta, Pero ¿Por qué nuestros niños y niñas no entienden lo que leen? El problema se debe a diversas causas, como el hecho que los maestros tenemos, limitado uso de estrategias básicas que ayuden a desarrollar la capacidad de comprensión y padres de familia que brindan poco apoyo a sus hijos e hijas en actividades referidas a la comprensión lectora a todo ello se suma los distractores externos como lo son los anuncios, la televisión, la tecnología, etc. el ruido, y hasta la situación física en que se encuentre el niño y la niña son de suma importancia en la comprensión lectora trayendo como consecuencias graves como lo es que niños y niñas muestren las dificultades y fracasos por ello es necesario que reciban el apoyo para mejorar su rendimiento para un adecuado desarrollo de capacidades que conlleven a la comprensión lectora de los diferentes textos que el niño encuentre en su contexto.

Estos resultados son alarmantes y desalentadores ya que de un año a otro hemos bajado 14,8% siendo nuestra tendencia a la baja pues significa que nuestros estudiantes de la Institución Educativa N°50633 de Challhuahuacho, tienen dificultades en la comprensión de textos, solo logran comprender textos muy sencillos, pero cuando leen textos complejos para su grado, solo comprenden algunas partes y responden únicamente las preguntas más sencillas y que conlleva a que niños y niñas muestren fracaso escolar, abandono escolar, incremento de analfabetismo funcional, exclusión y marginación social, entre otros.

4. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN

Este proyecto de innovación busca Desarrollar las habilidades comunicativas de los principales actores de la Institución Educativa 50633 de Challhuahuacho para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de dicha institución, el proyecto propone mejorar estos niveles de comprensión lectora a través de

Talleres de Desarrollo de las Habilidades Comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir), también haciendo el uso de técnicas de lectura, implementación de talleres de lectura, monitoreos por parte de docentes hacia los estudiantes, lo cual conlleva a una gestión de dimensiones a nivel de estudiantes, docentes, padres de familia y aliados estratégicos de nuestra institución, que permitirán el logro satisfactorio de niveles aceptables de comprensión lectora.

El proyecto consiste en la aplicación de estrategias innovadoras que favorecerán el desarrollo de estas capacidades durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje, para mejorar los niveles de comprensión lectora en nuestra institución. Estas estrategias son la dramatización, mimo cuentacuentos, lectura de imágenes y estrategias de aproximación al texto plasmándolo en organizadores gráficos como son la telaraña léxica, mapas de ideas, etc.

La dramatización, implica el desarrollo de las habilidades comunicativas, artísticas y creativas favoreciendo el descubrimiento de su imagen personal y por ende la socialización del niño y niña., Esta dramatización será bajo un esquema diferente es decir cambiando el inicio o final del cuento mientras el cuentacuentos desarrolla la habilidad de expresión oral, la capacidad de escucha, concentración, análisis e imaginación y la formulación de preguntas en los diferentes niveles.

La lectura de imágenes permite que los niños y niñas puedan leer comprensivamente no solo textos escritos sino también imágenes, viñetas, fotografías. La lectura de imágenes es una actividad muy interesante para practicar con niños y niñas no alfabetizados o que están transitando las primeras etapas de la lecto-escritura.

Síntesis armónica de dibujo y color, favorecen el vuelo imaginativo y alientan el potencial lector para crear y vivenciar situaciones de diversa índole para lo cual contamos con los proyectores en cada aula.

5. JUSTIFICACIÓN DE LA PERTINENCIA Y RELEVANCIA DEL PROYECTO

El presente proyecto es importante en la medida en que se pretende desarrollar la comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias innovadoras en niños y niñas en el III al V ciclo, porque como indican las pruebas ECE y otras estadísticas, el problema de comprensión lectora es muy crítico en nuestro país y de nuestra institución ya que este limita el desarrollo de capacidades en las otras áreas de estudio, teniendo en cuenta que gran parte de los conocimientos se adquieren por la lectura y cuánta comprensión se tenga de ésta.

Desarrollando las habilidades comunicativas de los estudiantes con talleres (hablar, escuchar, leer y escribir), involucramos de manera efectiva a cada niño, niña, docentes y padres de familia en el aprendizaje, con la planeación y ejecución de este proyecto se pretende que los niños y niñas alcancen mayores niveles de comprensión lectora de acuerdo con los procesos educativos de su edad, en el manejo de sus habilidades comunicativas y lingüísticas; así su expresión oral y escrita será clara, cohesiva y coherente con una significación demostrada entre su pensamiento, la realidad, el lenguaje en especial la lectura.

Si no nos atrevemos a hacerle frente a esta realidad tendremos graves consecuencias es por ello que pretendemos diseñar y ejecutar el presente proyecto por las causas mencionadas líneas arriba. para que nuestros niños y niñas se conviertan en constructores de significado, en lugar de lectores pasivos de textos que transfieren únicamente la información, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora. Para ello debemos modificar nuestras prácticas de clase a través de la aplicación de estrategias innovadoras en las que se involucre a todos los agentes educativos.

El presente proyecto tiene a bien iniciar un proceso de innovación de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial involucrando a madres y padres de familia encaminadas a desarrollar habilidades con la aplicación de los materiales innovadoras, en la propuesta de actividades entretenidas, variadas, divertidas e interactivas.

6. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

Beneficiarios Directos:

- 682 estudiantes (niños y niñas), de variada diversidad socio-cultural y económica.

Beneficiarios Indirectos:

- 23 docentes y 1 director.
- 384 padres y madres de familia y/o apoderados, de variada diversidad socio-cultural y económica.

7. OBJETIVOS**7.1. Objetivo General**

Mejorar los niveles de comprensión lectora a través de la aplicación Habilidades Comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) en los estudiantes de la Institución Educativa No. 50633 de Challhuahuacho”.

7.2. Objetivos específicos

- Implementar talleres de lectura con vivencial entre docentes, padres y estudiantes, y generar el placer por la lectura en los niños.
- Implementar talleres de redacción de textos, oratoria, poesía, canto.
- Fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias de comprensión lectora en su práctica pedagógica a través de cursos y capacitaciones.

8. MARCO TEÓRICO**8.1. Antecedentes.**

Resultados de la ECE 2016. En un año hubo un avance de 7.5% en matemática. Ayacucho, Huancavelica y Apurímac lograron grandes avances. Sin embargo, se retrocedió 3.4% en comprensión lectora. Sin embargo, la misma Martens reconoce que hay un descenso en los aprendizajes en el área de lectura. Esta situación no se observaba desde el 2007, año en el que se empezaron a realizar

estas pruebas a nivel nacional. En la ECE 2015, el 49.8% de escolares de segundo de primaria entendían lo que leían (nivel satisfactorio). No obstante, este número en la ECE 2016 se redujo a 46.4%; es decir, se registró una baja de 3.4% de un año a otro.

Durante la última década se ha producido una notable expansión de la evaluación educativa en el nivel internacional, la cual se ha centrado básicamente en los estudiantes, el currículo y el rendimiento de los sistemas educativos. Organismos internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), la International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (ORELAC-UNESCO) han promovido programas evaluadores comparativos de diferentes aspectos involucrados en la educación desde diferentes enfoques predominando el económico y sociológico. Sin duda, este tipo de pruebas internacionales dan pauta para hacer observaciones y reflexionar acerca de los objetivos que los países se han propuesto y sus logros, pero no se ha logrado resolver el problema.

Para (Goodman, 1982), el leer y la lectura en sí, es un juego psicolingüístico de adivinanzas; es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en múltiples y continuas interacciones. El autor señala que existe un único proceso de lectura, aplicable a todas las lenguas desde una perspectiva universal y multilingüe. Mientras que para Guevara, «... es quizá la capacidad intelectual más superior y maravillosa del hombre, porque es crear, rescatar lo más profundo de nuestro pensamiento y de nuestra sensibilidad...». Sequeira define la lectura como «un proceso autodirigido por un lector que extrae del texto un significado previamente codificado por un escritor, donde la lectura implica un conjunto de factores y elementos fundamentales que darán lugar a una multiplicidad de estrategias que ayudan a solucionar problemas que surgen en el momento de leer».

Manzano (2000), cita los primeros trabajos sobre comprensión de lectura, señalando en primer lugar el de Romane en 1884, quien después de hacer que unos sujetos leyeran un párrafo de diez líneas durante un periodo de tiempo, les

pidió que escribieran todo aquello que recordaran sobre la lectura. A partir de esto, Romane encontró diferencias entre los sujetos en cuanto al tiempo empleado para efectuar la lectura y lo que recordaban; observó que el recuerdo era imperfecto después de la primera lectura pero que después de una segunda lectura muchos términos antes no recordados eran entonces reconocidos. Más adelante en las primeras décadas del siglo pasado, la lectura era equivalente a leer en voz alta y la comprensión de lectura era tan sólo sinónimo de pronunciación correcta. Thorndike, en 1917, ya hablaba de errores o dificultades que se producían en la lectura como: a) fallas en la identificación del significado de una palabra, b) asignación de poca o mucha importancia a una palabra o a una idea, c) respuestas pobres a conclusiones hechas a partir de la lectura. Más tarde, el mismo autor confirma que la lectura no era pasiva ni mecánica, sino un proceso activo que involucra la organización y el análisis de ideas como el mismo que se produce en los procesos de pensamiento considerados de alto nivel.

Carrasco (2003), diferencia entre aprender a leer y leer, la escuela te enseña a leer, a reconocer un sistema de representaciones escritas, pero esto no significa que se aprenda a comprender.

En el siglo anterior durante los años cincuenta el estudio de la lectura y la comprensión lectora fue limitado. En los setenta, el uso de las computadoras causó un fuerte impacto en el área de la lectura. Se hicieron simulaciones sobre comprensión de la lectura. Winograd encontró que debía programar información base en la computadora para que esta constituyera el conocimiento o información con que los lectores contaban (conocimiento previo), la cual era necesaria para comprender los nuevos materiales impresos a los que se enfrentaba el lector.

8.2. Conceptos.

- **Comprensión Lectora:** Leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en

relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.

- **Lectura:** Es la interpretación y selección de un mensaje que se ha recibido por escrito. La lectura nos permite entrar en contacto con el texto otras maneras de ver la vida, de comprender el fenómeno de la producción, del desarrollo de la vida económica o la política de un pueblo o nación.
- **Hablar:** Es la actividad en la cual traducimos o encontramos significado a una serie de símbolos o letras, los cuales procesa nuestra mente y generan un significado para nosotros. Esta habilidad lingüística requiere de un proceso previo que se adquiere mediante la práctica
- **Escuchar:** Sirve para oír y para comprender o entender las ideas y características de los otros que quieren decir algo.
- **Leer:** Sirve para comprender El lector debe decodificar desde conocer los mensajes instrucciones símbolos Características escrito hasta escritos de información.
- **Escribir:** Sirve para idear símbolos expresar y comunicar las características mediante símbolos de acuerdo a la cultura local.

8.3. Teorías Socio – Interactivista

La teoría interaccionista centra su estudio en dos ámbitos:

- a) La naturaleza del proceso de adquisición de una lengua;
- b) Los factores que afectan a los que la aprenden.

VIGOTSKY en su obra “Pensamiento y Lenguaje” en el consideró la influencia de los aspectos sociales sobre el desarrollo del individuo en una doble vertiente: Primero a nivel social y más tarde a nivel individual. Sostuvo que el desarrollo humano se produce mediante procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social; y que depende de su interacción con la cultura. Somos el producto de nuestros intercambios y la transmisión de conocimientos que conlleva.

En cuanto a la relación pensamiento y lenguaje, hay 3 nociones medulares en la teoría vigotskyana.

a) El internacionalismo de lenguaje y pensamiento: No son entidades separadas. Tienen raíces distintas en su desarrollo ontogénico. Pero en el desarrollo del habla hay una fase pre intelectual; y en el desarrollo intelectual, una etapa pre lingüística. Siguen su proceso de desarrollo en forma independiente hasta un cierto punto, luego cuando el niño tiene dos años el pensamiento se vuelve verbal; y el lenguaje racional.

b) La zona de desarrollo próximo: implica la diferencia entre lo que puede hacer el niño solo y lo que puede hacer con la ayuda de un compañero más apto o de un adulto.

c) La formación de conceptos: No está basada en las conexiones asociativas entre los símbolos verbales y los objetos. La formación de conceptos es creativa y no un proceso mecánico y pasivo.

8.4. Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel).

La perspectiva de Ausubel: Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategias de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

8.4.1. Ventajas del Aprendizaje Significativo.

- Produce una retención más duradera de la información
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

8.4.2. Tipos de Aprendizaje Significativo.

- **Aprendizaje de representaciones:** Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo, no los identifica como categorías.
- **Aprendizaje de conceptos:** El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad escolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "comunidad", "país".

Así mismo Ausubel propone considerar:

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.

- El maestro debe utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

8.5. Bruner: Marcos de interacción social para el lenguaje: Andamiaje

Desde la perspectiva de Bruner para el aprendizaje del lenguaje toma en cuenta el desarrollo de la competencia en el niño y el desarrollo de la actividad práctica desde la infancia. A esto le llamo desarrollo de la mente, Bruner tomo en consideración con otras personas. Al igual que Vygotsky, tuvo en cuenta que la instrucción juega un papel importante en el proceso de aprendizaje del niño.

Para Bruner la interacción social, el instrumento que tiene el niño para el desarrollo cognitiva es el lenguaje. “El lenguaje es una herramienta mental que facilita la representación del mundo”.

El desarrollo del lenguaje hace el pensamiento más flexible, permitiendo organizar las ideas, presentar propuestas y afianzar conceptos, con lo que el niño está adquiriendo el uso de este instrumento de forma eficiente y efectiva. En su teoría sobre el desarrollo del lenguaje Bruner sintetizo tres aspectos que considera cruciales:

- El niño aprende el lenguaje a propósito
- El niño da significado a sus producciones y utiliza sus recursos lingüístico para referirse a las cosas.
- Lenguaje dentro de un marco comunicativo funcional.

9. ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN

a) Haciendo organizadores gráficos

Los organizadores gráficos, como esquemas, mapas mentales entre otros, son muy útiles para clasificar y jerarquizar la información de un texto. Al usar organizadores gráficos, los niños pueden aprender a identificar el tema central y las ideas principales de los textos que leen.

b) Transformando los textos

Pidamos a los niños que lean textos y los vuelvan a escribir convirtiéndolos en textos de otro tipo. Por ejemplo, se les puede pedir que lean una noticia y la transformen en una historia contada por uno de los protagonistas. Así mismo pueden leer un aviso y transformarlo en una noticia. Estas actividades no solo ayudan a los niños a comprender lo que leen, sino que permiten el desarrollo de su capacidad de producir textos y su creatividad.

c) Leyendo para investigar

Motivemos a nuestros docentes a investigar sobre algún tema de su interés o alguna situación que les pueda llamar la atención.

Ayudémoslo a elegir sobre que quieren investigar y acompañémoslo en la búsqueda de material de lectura que les pueda ser útil. Para mejorar la práctica docente y utilice estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Una vez que los niños tengan los textos, deberán leerlo para seleccionar la información que les servirá. En esta etapa es muy importante la compañía del maestro. La búsqueda de información en libros con la finalidad de investigar sobre un tema permite a los niños descubrir que la lectura no solo sirve para entretener, sino también para aprender cosas nuevas, Asimismo, les permite organizar la información de los textos que leen y seleccionar aquello que necesita. Las distintas corrientes pedagógicas y psicológicas han generado sus modelos y métodos para enseñar a leer.

d) Padres involucrados en hábitos de lectura

Que los padres son los primeros maestros de sus hijos, por consiguiente, son los interesados en que el estudiante logre la comprensión lectora para continuar sus estudios secundario o universitario.

10. PLAN DE ACTIVIDADES A EJECUTAR.

Objetivos específicos	Actividades/ acciones	Recursos	Responsable	Tiempo
Implementar talleres de lectura convivencial	Implementar el plan lector	Recursos propios. Material logístico.	Equipo directivo de la institución	Un texto por mes.

<p>al entre docentes, padres y estudiantes.</p>	<p>Coordinación de horarios y fechas con la Escuela de Padres.</p> <p>Conformación de comisiones de trabajo / responsabilidades,</p> <p>Adquisición de textos de lectura.</p> <p>Implementación de la biblioteca de aula.</p> <p>Ejecución de las lecturas en cada aula</p>	<p>Material del MINEDU.</p>	<p>n de aplicación del proyecto</p>	<p>4 bimestres</p>
<p>Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en su práctica pedagógica.</p>	<p>Talleres de actualización docente en estrategias metodológicas de la comprensión lectora (intercambio de experiencias)</p> <p>Conformación del comité de plan lector.</p> <p>Organización de talleres y delegación de responsabilidades.</p> <p>Ejecución de los talleres</p> <p>Evaluación del taller</p>	<p>Recursos propios. Material logístico.</p> <p>Materiales del MINEDU</p>	<p>Equipo directivo y docentes de aula Especialista de la UGEL-C</p>	<p>Un taller por bimestre</p>
<p>Implementar talleres de redacción de textos, oratoria, poesía, canto.</p>	<p>Organización del director, docentes, para la implementación de horarios y fechas mensuales de dichos talleres.</p> <p>Organización con los estudiantes para su preparación.</p> <p>Preparación de materiales a usar en los talleres.</p> <p>Ejecución de los talleres</p>	<p>Recursos propios. Material logístico. Manuales</p>	<p>Equipo directivo, APAFA, Tutores de aula y comités de aula Área de psicología.</p>	<p>1 encuentro mensual</p>

	Evaluación de los trabajos y resultados de dichos talleres.			
--	---	--	--	--

11. ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DEL PROYECTO.

Las estrategias o técnicas de monitoreo del proyecto a aplicar serán de acuerdo el desarrollo de las actividades y para ello se considera los siguientes instrumentos de verificación

- ↗ Ficha de observación a los docentes, padres de familia y educandos.
- ↗ Lista de cotejo aplicado por los profesores
- ↗ Sesiones de Aprendizaje de la ejecución de la actividad de comprensión lectora.
- ↗ Informe de Fichas de Acompañamiento
- ↗ Lista de asistencia de los educandos o agendas
- ↗ Materiales producidos por los padres
- ↗ Observación sistemática, registro anecdótico
- ↗ Inventario de libros por aula
- ↗ Lista de participantes de los padres y docentes
- ↗ Consolidado de sesiones de aprendizaje
- ↗ Informe de fichas de Acompañamiento
- ↗ Registro fotográfico y filmaciones de video.
- ↗ Ruta del Taller de cada una de las actividades.

12.RESULTADOS ESPERADOS

Objetivos específicos	Actividades	Indicadores	Medios de verificación
Implementar talleres de lectura convivencial entre docentes, padres y estudiantes, y generar el placer por la lectura en los niños.	Implementar el plan lector Coordinación de horarios y fechas con la Escuela de Padres. Conformación de comisiones de trabajo / responsabilidades, Adquisición de textos de lectura. Implementación de la biblioteca de aula. Ejecución de las lecturas en cada aula	El involucramiento de los educandos al 100 % en asumir las responsabilidades. El 100 % de los estudiantes cuentan con libros. El 100 % de las aulas cuentan con biblioteca. El 100 % de los alumnos leen textos por placer y comprenden. El 90% de padres de familia están comprometidos.	Actas de constitución y RD Libros de lectura de cada niño, niña Biblioteca de aula Práctica de la lectura en cada grado y sección
Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en su práctica pedagógica.	Talleres de actualización docente en estrategias metodológicas de la comprensión lectora (intercambio de experiencias) Conformación del comité de plan lector. Organización de talleres y delegación de responsabilidades. Ejecución de los talleres	El 100 % de los profesores están comprometidos del plan lector. El 100 % de los docentes asisten a los talleres. El 100 % de los profesores aplican estrategias de comprensión lectora	Acta de constitución y planes de plan lector. Hoja de asistencia del taller. Aplicación de estrategias de comprensión lectora, ficha de acompañamiento

	Evaluación del taller		
Implementar talleres de redacción de textos, oratoria, poesía, canto.	<p>Organización del director, docentes, para la implementación de horarios y fechas mensuales de dichos talleres.</p> <p>Organización con los estudiantes para su preparación.</p> <p>Preparación de materiales a usar en los talleres.</p> <p>Ejecución de los talleres</p> <p>Evaluación de los trabajos y resultados de dichos talleres</p>	<p>El 80 % de los niños se involucran a las actividades de lectura en aula. El 100 % de los niños se comprometen participar en los talleres.</p>	<p>Fotos, videos</p> <p>Fichas de evaluación</p> <p>Control de acompañamiento a su hijo en cada aula y asistencia</p>

PRESUPUESTO DE PLAN DE ACCIÓN							
“Mejora de los Aprendizajes en Comprensión Lectora”							
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financiamiento	8.Porcentaje
I. RECURSOS HUMANOS					2,280.00		
I.1 Facilitador	6	6	Hora	60.00	2160.00	Aportes de APAFA	100%
I.2 Material impreso (fotocopias)	20	2	Juego (10p)	1.20	48.00	Aportes de APAFA	100%
I.3 Movilidad ponente	1	2	Ida y vuelta	40.00	80.00	Aportes de APAFA	100%
II. MATERIAL PEDAGÓGICO					1,425.00		
2.1 Libros y juegos	1	1	Lista	350.00	350.00	Aportes de APAFA	100%

2.2 Papel Bond	2	1	Millar	15.00	30.00	Aportes de APAFA	100%
2.3 Bolígrafos punta fina descartables	1	1	Caja	10.00	10.00	Aportes de APAFA	100%
2.4 Lápices Negros N° 02	1	1	Caja	10.00	10.00	Aportes de APAFA	100%
2.5 Grapas	1	1	Caja	5.00	5.00	Aportes de APAFA	100%
2.6 Borrador de Lápiz	1	1	Caja	10.00	10.00	Aportes de APAFA	100%
2.8 Tinta de Impresora	1	3	Cartucho	80.00	240.00	Aportes de APAFA	100%
2.9 USB	1	30	Unidades	25.00	750.00	Aportes de APAFA	100%
III. SERVICIOS					92.00		
3.1 Computadora (Tipeo)	2	2	Veces	3.50	7.00	Recursos propios IE	100%

3.2 Internet	1	1	Mes	60.00	60.00	Recursos propios IE	100%
3.4 Anillados de Informe y Copias	1	1	Ves	25.00	25.00	Recursos propios IE	100%
IV. Imprevistos					300.00		
4.1 Ambientación (materiales)	1	10	Juego x vez	10.00	100.00	Recursos propios IE	100%
4.2 Bocaditos para ágape	1	10	-----	-----	-----	Donaciones personal	100%
4.3 Otros	1	1	Ves	200.00	200.00	Recursos propios IE	100%
TOTAL					2,297.00		

13. EVALUACION FINAL DEL PROYECTO.

OBJETIVO ESPECIFICO	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Talleres de lectura con vivencial entre docentes, padres y estudiantes	Implementar el plan lector. Coordinación del horario y fecha con los padres Conformación concesiones de trabajo, responsabilidad. Adquisición de textos de lectura Implementación de la biblioteca de aula Ejecución de las lecturas

FUENTE: ELABORACION PROPIA

OBJETIVO ESPECIFICO	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Fortalecer las capacidades de los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en su práctica pedagógica.	Talleres de actualización docente en estrategias metodológicas de la comprensión lectora Conformación del comité del plan lector Organización de talleres y delegación de responsabilidades Ejecución de los talleres Evaluación del taller

FUENTE: ELABORACION PROPIA

OBJETIVO ESPECIFICO	
ACTIVIDAD	INDICADOR
Implementar talleres de redacción de textos, oratoria, poesía , canto.	Organización del director docentes Implementación de horarios fechas mensuales de dicho talleres Organización con los estudiantes para su preparación Preparación de los materiales a usar en talleres Evaluación de los trabajos y resultados de dichos talleres.

FUENTE: ELABORACION PROPIA

La determinación del éxito del PIE se ha dado en función a los indicadores planteados en el cual la mayoría de los docentes o agentes educativos han logrado cumplir dichos indicadores.

En la implementación del PIE, se han identificado fortalezas y debilidades que las podemos ver en el siguiente cuadro:

ASPECTO	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION DE LOS OTROS ACTORES.	Participación plena de los padres de familia en el involucramiento de aprendizajes de los estudiantes. Contar con grandes aliados estratégicos .	Falta de acompañamiento pedagógico de la UGEL. Ausencia de autoridades del distrito con el que hacer educativo Uso de estrategias repetitivas que no toman en cuenta los ritmos de aprendizaje.
PROPUESTA DEL PLAN DE ACTIVIDADES	Mejora del clima de convivencia para generar mejor las comunicaciones del habito de lectora, docentes, alumnos y otros,	Falta planificación de horas en la propuesta de hábitos de lectora con la comunidad educativa,
CAPACIDAD INNOVADORA DEL PIE	Este documento cambia la comunicación para la mejora del lector por este planificado para el futuro	Falta de actualizar el documento hacia la realidad Descuido en su practica
ESTRATEGIA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO	Participación delos actores en el monitoreo y seguimiento en hacer cumplir el logro de la comprensión lectora y el PIE.	Disuerdo de hacer cumplir las metas trazadas o no contar con instrumentos de monitoreo y seguimiento
PRESUPUESTO PROPUESTO	Contar con presupuesto para su financiación del proyecto ,apoyo de padres de familia, aliados y otros ,para equipar una biblioteca	Falta de apoyo de las autoridades del ramo y descontento de algunos padres de familia para su financiación

REDACTE UN CONCLUSION

Este proyecto de innovación en las habilidades de comprensión lectora en mi trabajo como directivo ha sido una fortaleza en la comunicación de los actores donde se dio la mejora de enseñanza aprendizaje porque el docente y el estudiante aprende diario novedades en su comunicación y también los padres de familia quedan satisfechos porque también son parte de este proyecto ellos mismos se actualizan al leer, de esta forma apoyan a sus niños y niñas

14. AUTOEVALUACIÓN DE LA GESTIÓN DEL PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO O NECESIDADES
CAPACIDAD DE ORGANIZACIÓN	Todo el personal que trabaja cuenta una gama de experiencias para la organizaciones capacidades, hace da mejores resultados	Desconocimiento de la organización de capacidades en la auto evaluaciones proyecto de comprensión de lectura	Se necesita mejorar el proyecto para lo cual se requiere siempre actualizar a esta gestión para su satisfacción de los actores,
GESTION DE RECURSOS	Contamos con la autoevaluación y evaluación interna y externa en la gestión de la institución educativa donde se identifica las fortalezas de los actores	Tenemos falencias para implementar nuestro proyecto, para alcanzar a los estándares del plan de mejora en comprensión lectora	Teniendo los mejores esfuerzos para generar las condiciones adecuadas para el proceso del proyecto de enseñanza aprendiza el comprensión lectora.
DE MONITOREO Y EVALUACION	Monitorear y evaluar de manera permanente para mejorar el funcionamiento porque contamos profesionales con alta autoestima	Desconocimiento de las fase de monitoreo y evaluación porque no se programó a tiempo y desconocer algunos indicadores	Al evaluar conocemos las habilidades que los docentes necesitan desarrollar su desempeño, a partir de las potencialidades y problemas que se observa
LECCIONES APRENDIDAS		Con este trabajo se ha mejorado los estándares de trabajo en la enseñanza aprendizaje dando mayor oportunidad a los estudiantes, identificando los vacíos de su aprendizaje y seleccionando las estrategias para resolución de problemas en la comprensión lectora	

15 – SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO.

El proyecto estará fortaleciendo la comprensión lectora, será sostenible porque se presentan estrategias que son aplicables a nuestro contexto socio cultural, y benefician a los estudiantes para mejorar su capacidad de comprender lo que leen.

Además, la participación de los padres de familia permitirá la articulación de la escuela y familia para seguir desarrollando hábitos de lectura que involucren a todos los miembros de la comunidad educativa

Cada institución educativa es única y como tal tiene sus propias características, es por ello que seremos nosotros, los miembros de cada comunidad educativa , los que determinaremos la mejor manera de organizarnos, de recoger sugerencias ,informaciones y conducir el proceso de este proyecto de innovación pedagógica denominado desarrollo de habilidades comunicativas de la comprensión lectora a través de la lectura y la comprensión de textos narrativos que está dirigido a los estudiantes de primero a sexto grado de educación primaria de la institución educativa 50633 de Challhuahuacho, de la provincia de Cotabambas de la región Apurímac, donde se realizara durante el presente año cuyas estrategias de comprensión de textos serán aplicadas a través de estrategias innovadoras para elevar el nivel inferencial de comprensión lectora como son textos narrativos, del contexto “ cuentos andinos” , uso de la inferencia como estrategia en textos narrativos, implementación de biblioteca de aula e institucional con textos de todo género, aplicación de estrategias didácticas del lenguaje sociolingüístico.

Además, la lectura es un proceso de comunicación, una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida para mejorar la calidad de comunicación hablada.

Por ello los docentes tienen la tarea de implementar estrategias que los lleven al gusto por la lectura , pues depende del buen hábito lector, el nivel de comprensión que se obtenga y que leer de manera permanente es importante que los alumnos construyan la lengua escrita de manera significativa, para esto es necesario la intervención de un maestro o padre de familia que conozca el proceso del niño frente al aprendizaje y comprensión de la lectura que motive a los niños y niñas ser lectores competentes en un futuro de forma autónoma y se entienda que inferir es leer entre líneas, extraer una información no explícita en el texto pero quizá, el escrito o escritura transmitirá para que sea sostenible.

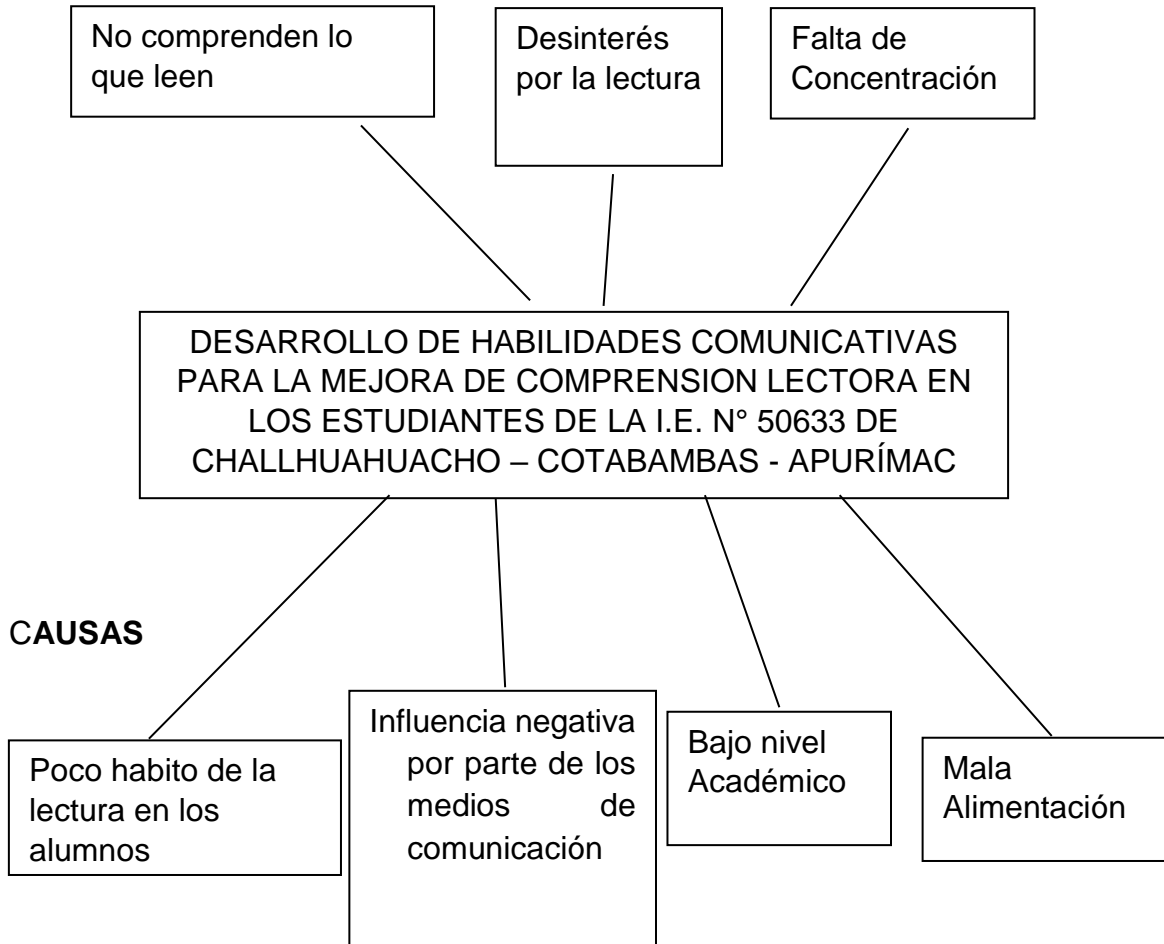
16.-Referencias bibliográficas

- Bazán, A., Rojas Borboa, G. y Guirardo, M. (2000). «Elaboración y validación de un instrumento de evaluación de la lectura y la escritura en el primer grado de primaria». *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXX, N° 2, pp.115-132, México.
- Carrasco, A. (2000). «Leer, leyendo, lectura». *Revista mexicana de Investigación Educativa*, Vol. V, N° 9, pp:169-171, México.
- Carrasco, A. (2003). «La escuela puede enseñar estrategias de lectura y promover su regular empleo». *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol. 8, N° 17, enero-abril, pp.129-142.
- Goodman, K. (1982). «El proceso de la lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo». En Ferreiro y Gómez Palacio. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura*. México: Siglo XXI.
- Montanero, M. y Blázquez, F. (2001) «Eficacia de las técnicas de síntesis en la comprensión y recuerdo de textos académicos», *Revista Española de Pedagogía*, N° 219, mayoagosto, Págs. 251-266.
- OCDE (2002). *Conocimientos y aptitudes para la vida. Primeros resultados del programa internacional de evaluación de estudiantes (PISA) 2000 de la OCDE*. Aula XXI, Santillana. España
- Ovando, Rosa. (2009), "Importancia de las habilidades comunicativas en preescolar: Lenguaje Oral y Escrito", Págs. 76-79
- <http://larepublica.pe/sociedad/1029905-ece-2016-se-avanza-en-matematica-pero-se-retrocede-en-comprension-lectora>
- https://www.unicef.org/peru/spanish/children_3787.html

17.-ANEXOS

Árbol de Problemas

EFEKTOS



SESION DE LECTURA INDIVIDUAL



REUNION DE DOCENTES PARA LA ELABORACION DEL PEI



TALLERES CON DOCENTES



