



***FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN***

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN
ORAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ALUMNOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54101 DE
KISHUARA**

ALFREDO ALLCCAHUAMÁN OSCCO

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

DEDICATORIA

Para Hilda compañera idónea.

Gerson, Enith y Aarón con quienes comparto mi alegría, Adriano y Valentina que complementan mi satisfacción

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo para la UARM y formadores.

A mis compañeros de aula por compartir experiencias.

Tabla de contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación	5
1.1. Título del proyecto de innovación	5
1.2. Datos del estudiante	5
1.3. Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación	5
2. Contextualización del proyecto	5
3. Problema /problemas priorizados para el proyecto	6
4. Descripción del proyecto de innovación	7
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto	8
6. Población beneficiaria	9
7. Objetivos	9
7.1. Objetivo General	9
7.2. Objetivos Específicos	9
8. Fundamentación teórica	10
9. Estrategia de implementación	15
9.1. Cronograma de actividades	16
10. Proceso de ejecución:	18
11. Presupuesto ejecutado	22
12. Estrategias de seguimiento y monitoreo del PIE	23
13. Evaluación final del proyecto	25
13.1. De la organización prevista	25
13.2. Resultados obtenidos a la fecha	26
14. Autoevaluación de la gestión del PIE	27
15. Sostenibilidad del proyecto	28
16. Bibliografía y Referencias	29
17. Anexos	30
Anexo 01 Árbol de problemas	
Anexo 02 Árbol de objetivos	
Anexo 03 Instrumentos de diagnóstico	
Anexo 04 Instrumentos de evaluación	

1. Datos de identificación

1.1. Título del proyecto de innovación

Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral y comprensión de textos en los alumnos de la Institución Educativa Primaria N° 54101 de Kishuara

1.2. Datos del estudiante

Nombres y apellidos : Alfredo Allcahuamán Oscco
N° de DNI : 31150807
Cargo que desempeña : Director designado

1.3. Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación

Nombre de la I.E : N° 54101 “Virgen de Guadalupe de Kishuara”
Tipo de Institución Educativa : Polidocente completo
Dirección : Av. Lima s/n
Distrito : Kishuara
Provincia : Andahuaylas
Teléfono : 983615126
Nivel : Primaria
N° de docentes : 07
N° de alumnos : 114

2. Contextualización del proyecto

La Institución Educativa Primaria N° 54101 “Virgen de Guadalupe” de Kishuará, está ubicado en la comunidad del mismo nombre, distrito de Kishuará, provincia de Andahuaylas, a una altura de 3683 m s. n. m. A 65 kilómetros de la capital de la Provincia; tiene una población semi rural, cuya principal actividad económica es la agricultura sobre la cual se sustentan las familias.

La IE tiene 83 años de creación institucional, siendo fundada el año de 1933, donde laboran 07 docentes que atiende una población estudiantil de 114 estudiantes distribuidos en seis secciones del 1ro al 6to grado del nivel primaria, donde el 95 % de la población estudiantil provienen de la localidad, el 5% son niños provenientes de otras comunidades. En relación a la condición de sus padres, el 80% son letrados, quienes dedican poco tiempo a la educación de sus hijos por el mismo trabajo que realizan, y el 20% de padres de familia son iletrados, siendo una limitante para el apoyo y soporte escolar para sus hijos; la mayoría son quechua hablantes. Culturalmente, participan de las festividades, siendo una de las principales el aniversario patrio, Santa Rosa de Lima y otras comunales: el yarqa aspiy, el manejo de sabidurías andinas como la luna llena y nueva para la siembra y la cosecha de productos de la comunidad.

Actualmente cuenta con un aula de innovación Pedagógica con 30 equipos de cómputo, un Centro de Recursos Tecnológicos con 28 equipos XO. Y 06 juegos de robótica, dirigidos por un docente especialista, una cocina implementada para la atención de los niños con el programa de alimentación escolar.

La institución tiene necesidades de implementar con espacios de una biblioteca equipada a nivel de las aulas, los espacios de aprendizaje, el invernadero con un espacio de 120 metros cuadrados con el techo deteriorado por el tiempo, falta de un comedor para la atención de los estudiantes, etc.

Los últimos resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes del 2do grado (ECE) del año 2015 y 2016 demuestran la ubicación en el nivel de progreso con un porcentaje del 68.5 % de estudiantes en el área de comunicación. Que tienen la dificultad de comprender lo que leen y un 31.5 % de estudiantes que están en el nivel de Inicio. Hecho que ha servido para que los docentes sean motivados en la disminución del porcentaje de estudiantes con dificultades de comprensión lectora.

3. Problema /problemas priorizados para el proyecto

En la Institución Educativa Primaria N° 54101 “Virgen de Guadalupe” de Kishuará se ha evidenciado el inadecuado manejo de estrategias didácticas

innovadoras en expresión oral y comprensión de textos para los aprendizajes de los estudiantes del área de comunicación del 1ro - 6to. Grado en la I.E.P. N° 54101 de Kishuará Se demostró este problema a través del matriz de problemas. Además del conjunto de acciones de gestión pedagógica como: reuniones, jornadas de reflexión, monitoreo y acompañamiento pedagógico con el propósito de analizar y reflexionar sobre el que hacer educativo. Encontrándose dificultades en el desempeño docente durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, referido como la inadecuada planificación y programación curricular, que muestran distancia con el trabajo por competencia del área de comunicación; además, cabe resaltar el inadecuado manejo de las herramientas pedagógicas, guías, sesiones de aprendizaje y como consecuencia es visible las dificultades en el manejo de estrategias didácticas

Específicamente en el desarrollo de expresión oral y comprensión de textos, donde los estudiantes muestran bajos niveles de manejo de recursos para interrelacionarse, siendo muy recurrente actitudes de limitada capacidad de comunicación, dispersión en la atención, participación escasa y dificultades de escritura, cuyas causas radican en la deficiente aplicación de estrategias comunicativas y limitado espacio de interrelación social.

4. Descripción del proyecto de innovación

Cuadro N° 01
Descripción del proyecto

DIMENSIÓN	PEDAGÓGICA
Gestión Curricular	Débil gestión pedagógica a falta de una cultura de lectura para la búsqueda de información.
Planificación Curricular	Manejo inadecuado de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.

El presente proyecto de innovación se enmarca por su naturaleza en el área de formación docente, porque tiene la intención de mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través del desarrollo de la expresión oral y comprensión de textos, con el uso de estrategias pedagógica diferentes a las ya conocidas, siendo importante la implementación de la hora de lectura dentro y fuera del aula, la creación de espacios de

complementación y apoyo en el hogar y fuera de la escuela, expresado como las chozas de lectura, la hora de lectura diaria, reforzando con las lecturas familiares.

Las estrategias propuestas están estructuradas respetando los ritmos y estilos de aprendizaje que permitirán el desarrollo de las capacidades en expresión oral, comprensión de textos, la creatividad, y por ende la formación integral de los estudiantes.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto

Este proyecto de innovación tiene la finalidad de mejorar el desempeño docente, para lograr que los estudiantes tengan niveles satisfactorios de aprendizaje en el área de comunicación; ya que generará un cambio de actitud en ellos, y este a su vez creará un impacto favorable en la comunidad educativa.

Así mismo los docentes tienen la convicción de dinamizar las actividades programadas para el logro de los propósitos del presente proyecto de innovación educativa desarrollando aprendizajes significativos en base a las competencias, capacidades e indicadores. Es viable, porque es posible llevar a cabo diferentes estrategias didácticas para mejorar la expresión oral y comprensión de textos que ayude a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de esta institución.

La intención principal de este proyecto de innovación es la aplicación de estrategias adecuadas, dinámicas y participativas que tiene como finalidad elevar el nivel de la creatividad, la expresión oral, comprensión lectora con la participación de los padres de familia, donde se pretende entregar las herramientas fundamentales necesarias los cuales servirán para mejorar el desempeño docente y la calidad de los aprendizajes.

Este proyecto está inmerso en las políticas educativas como el PEN¹, PER² haciéndose sostenible para los años siguientes insertando en los documentos de gestión: PEI³, PAT⁴ PCI⁵ dirigido a los docentes y estudiantes del nivel primario del área de comunicación del 1ro al 6to Grado en la I.E.P. N^o 54101 de Kishuará.

¹ Proyecto educativo nacional.

² Proyecto educativo regional.

³ Proyecto educativo institucional

⁴ Plan anual de trabajo.

⁵ Proyecto curricular institucional.

6. Población beneficiaria

Cuadro N°. 02
Beneficiarios del proyecto

BENEFICIARIOS	META
Los beneficiarios directos serán.	114 Estudiantes de 1° A 6° grado de Educación Primaria
	07 Docentes: 06 docentes de aula y 1 docente del Aula de innovación Pedagógica.
Los beneficiarios indirectos serán.	80 Padres de familia Comunidad educativa.

Fuente: Elaboración Propia

7. Objetivos

7.1. Objetivo General

Mejorar las estrategias didácticas innovadoras de expresión oral y comprensión de textos para los aprendizajes de los estudiantes del área de comunicación del 1ro al 6to Grado en la I.E.P. N° 54101 de Kishuará.

7.2. Objetivos Específicos

- Planificar y programar actividades para el logro de las competencias de expresión oral y comprensión de textos.
- Implementar un plan de capacitación docente para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en el conocimiento de estrategias didácticas innovadoras en expresión oral y comprensión de textos.
- Promover la participación activa de los padres de familia para el logro de los aprendizajes significativo de sus hijos.

8. Fundamentación teórica

Para la ejecución del presente proyecto de innovación es muy importante partir del conocimiento de conceptos y definiciones de: enfoque comunicativo textual, proceso didáctico, estrategias didácticas, comprensión de textos los mismos centrados en la construcción de competencias, capacidades y habilidades comunicativas de los estudiantes del III, IV, V Ciclo del nivel primario.

Planteando alternativas de solución frente al problema, identificado que es “El inadecuado manejo de estrategias didácticas innovadoras en expresión oral y comprensión de textos para los aprendizajes de los estudiantes en el área de comunicación del 1ro al 6to grado de la I.E.P N° 54101 de Kishuara”. Iniciaremos el marco bibliográfico con la definición de algunos conceptos básicos:

Las estrategias didácticas:

Son procedimientos que tiene que conocer, aprender y practicar los niños ya que su aplicación les va a permitir vivenciar, seleccionar, evaluar, insistir determinadas acciones para lograr de manera eficiente determinadas competencias. Haciendo que se obtenga el resultado deseado, y para ello es necesario considerar todos los factores que influyen en el aprendizaje como el lugar de clase, el maestro adecuado, los materiales y recursos educativos apropiados entre otros.

La perspectiva comunicativa:

Se plantea que toda situación de comunicación se da en un contexto real, con propósitos claros y destinatarios reales por lo tanto el enfoque comunicativo es el sustento pedagógico que se propone en nuestro sistema curricular para abordar los procesos de enseñanza aprendizaje en comunicación.

El enfoque comunicativo textual

Este enfoque pone énfasis en el lenguaje oral y escrito en su relación con el desarrollo del pensamiento. Aprender a expresarse de manera oral o a través de los diferentes lenguajes y códigos no supone solamente aprender a dominar una técnica, supone también, aprender un mecanismo muy poderoso para desarrollar la comprensión, la comunicación, la creatividad y la lógica.

Entendemos también por enfoque comunicativo textual “a la aplicación didáctica de la lingüística”, teniendo que la aplicación didáctica trata de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza relacionadas acá con la lingüística o sea con el funcionamiento de la lengua para entenderla y promoverla en nuestros niños de la mejor manera posible.

Se dice comunicativo, porque se considera que la función primordial del lenguaje es comunicarse haciendo uso de temáticas significativas e interlocutores auténticos.

Se dice textual, porque se considera variados tipos de textos reales, en variados situaciones de comunicación con diferentes interlocutores y reflexionando sobre el uso de la lengua.

El enfoque comunicativo textual es un proceso de interacción en el que se transmite o se intercambia un mensaje o un significado.

Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses. (Rutas de aprendizaje 2015. p .16)

El Diseño Curricular Nacional (2009) al respecto señala: “El área de comunicación se sustenta en un enfoque comunicativo textual. Énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. No es solo dominio de la técnica, las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica. Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje... es también saber escuchar, En suma, es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento” p.137.

El desarrollo del enfoque comunicativo textual hace que el estudiante exprese sus ideas, necesidades de forma espontánea en cualquier escenario sin temor, conozca el mensaje o contenido de lo que lee y que produzca textos.

Siendo la comunicación importante para desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, es necesario entender la valía de los procesos didácticos como una actividad conjunta que favorece la comprensión lectora interrelacionando al profesor y estudiantes para la consolidación del conocimiento y desarrollo de las competencias.

Expresión oral:

La escuela es un espacio donde el estudiante se expresa libremente en forma espontánea y tiene relación con otros compañeros respetando su cultura, raza y religión; comunicándose a través de las diversas formas de expresión verbal y no verbal utilizando los gestos, movimientos corporales, simbólicos y gráficos plásticos.

La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes se expresen en forma libre y espontánea, para que desarrollen su capacidad dialógica, su capacidad de escucha, de aceptación e interpretación de ideas o culturas diferentes de las suyas, la capacidad de opinar de argumentar y construir juicios de valor. Todo esto implica el desarrollo de un discurso propio que permita la relación con los otros, el respeto a las convenciones de participación, la posibilidad de expresarse con confianza, así como de desarrollar su autoestima y seguridad personal como se plantea en la propuesta pedagógica para el desarrollo de las capacidades comunicativas (Minedu, 2005, p. 22)

Las experiencias comunicativas se dan en su contexto familiar, escolar y social que van a generar riqueza o pobreza en su desenvolvimiento personal para expresarse de una manera correcta en su vida cotidiana.

Vygotsky (1968, p. 66) afirma que "...el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia socio cultural..." Por eso importante desarrollar en los estudiantes su capacidad de escuchar y expresar espontáneamente sus ideas, necesidades, deseos, emociones, inquietudes, experiencias familiarizándose de manera progresiva en los diferentes ciclos del nivel primario.

Comprensión de textos

Es el desarrollo de capacidades comunicativas, se entiende como la capacidad de comprender lo que se lee, todo ello en una interacción entre el lector y el texto, el entorno y aquel que lee. Edgardo Gonzales Gutiérrez (2015) afirma: "La comprensión de textos es un proceso de construcción de significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector"

Es importante remarcar que la comprensión lectora no se expresa en la repetición o memorización expresiva de un determinado párrafo pues eso no avala que haya sido entendido la comprensión se evidencia cuando el lector identifica con claridad las distintas ideas del texto y puede relacionarlas con otras ideas o experiencias, lo importante

será el grado en que se apropie y de sentido a lo leído. De este modo, a la comprensión se le puede considerar como la interacción entre el lector y el texto mismo.

Según Solé (2009) hay que asegurarse que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo aquello que le interesa...además deberá tener oportunidad de plantearse interrogantes...” y según el mismo autor se contemplarán tres momentos didácticos para la comprensión de textos:

- **Antes de la lectura** - planteando los siguientes procesos: ¿Para qué voy a leer? Determinar el objetivo de la lectura, ¿De qué tratará el texto? Planteamiento de predicciones - hipótesis de la lectura a partir de indicios.
- **Durante la lectura** – Lectura y re-lectura del texto. Estrategias de apoyo para la comprensión. Estrategias de apoyo para el desarrollo de la lengua.
- **Después de la lectura:** Contrastación de hipótesis. Actividades complementarias y de refuerzo a la lectura y escritura. Preguntas considerando los niveles de comprensión (literal, inferencial crítico). Elaboración de resúmenes.

Momentos del proceso pedagógico:

- **Antes de la lectura:** Tener en cuenta el propósito de la lectura, movilización de los saberes previos y formulación de predicciones.
- **Durante la lectura:** Tener en cuenta la modalidad o formas de lectura, contrastación de hipótesis, etc.
- **Después de la lectura:** Tener en cuenta las técnicas o estrategias que permitan dar cuenta de lo comprendido en el texto.

De la misma forma, para enseñar a los niños a comprender lo que leen, será muy importante no dejarlos solos frente al texto, sino que el propio texto sea una instrumento para discutir, intercambiar y confrontar puntos de vista, posibilitará establecer una relación estrecha con el interés del lector y facilitar la construcción de significados.

Por lo tanto, llegar a la conclusión de que comprender, es entender. y la falta de comprensión de textos de manera satisfactoria en los estudiantes del nivel primaria, se debe a que las docentes no siguen adecuadamente los procesos y momentos didácticos en comprensión de textos tales como: antes, durante y después de la lectura, tal como menciona la Guía del MED (2011): ”Leerles a los niños es una tarea muy delicada ya

que las acciones equivocadas puede dejar huellas negativas, ...” y en el mismo guía propone tres procesos didácticos o pasos en comprensión de textos:

- **Preparamos la lectura:** Elegimos el texto, ensayamos la lectura, preparamos preguntas, seleccionamos palabras significativas, creamos un clima propicio para la lectura, conversamos sobre la elección de la lectura, presentamos aspectos generales del texto, hacemos predicciones iniciales
- **Trabajamos durante la lectura:** Leemos el texto, seguimos haciendo predicciones.
- **Actividades posteriores a la lectura:** Analizamos la lectura, plasmamos lo trabajado en la lectura.

Es responsabilidad y compromiso de los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 54101 de que todos los estudiantes se formen con hábitos de lectura, desarrollen su capacidad comunicativa, su criticidad y la creatividad tal como señala Bautier: “Garantizar la formación de hábitos de lectura a los niños que les permita desentrañar lo mejor posible...” (Bautier, 1997, p.3).

Material didáctico

Es fundamental el uso de los materiales didácticos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes ya que ofrecen y estimulan a desarrollar un aprendizaje significativo y el cumplimiento de los objetivos que se desea lograr tal como señala Alberto Guerrero: “Los materiales didácticos son elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros estudiantes ...” y según el mismo autor el material didáctico debe reunir las siguientes condiciones:

- Deben tener ilustraciones claras y simples.
- Deben corresponder a las características del medio natural cultural y social.
- Deben tener tamaños adecuados de acuerdo a la edad de los estudiantes.

(Guerrero, 2009, p.35)

Por otro lado los materiales didácticos en el nivel primaria permiten desarrollar actividades tanto grupales como individuales, y propician que los estudiantes se desarrollen de acuerdo a sus posibilidades, intereses y experiencias previas, tal como señala el MED: “El material educativo sirve de apoyo para que el niño pueda descubrir propiedades comunes, para que comuniquen sus ideas y vivencias, fortalece su madurez

en las diversas áreas de desarrollo, entren al mundo gráfico..., se debe resaltar que el material necesita del profesor, para animarlo, darle vida”.

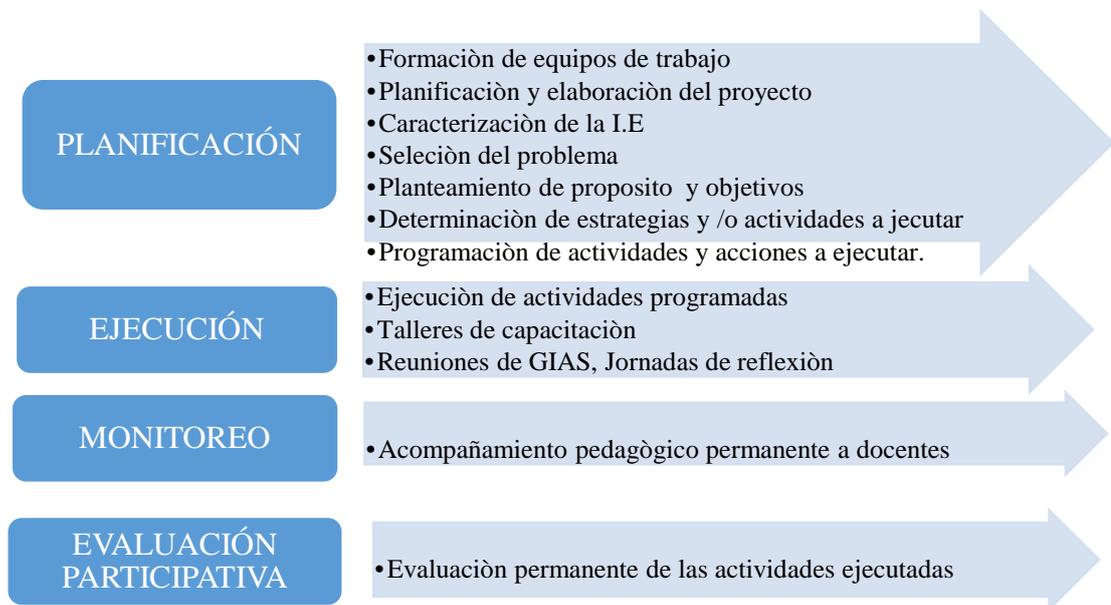
La finalidad del material didáctico es:

- Aproximar al alumno a la realidad de lo que quiere enseñar
- Motivar la clase
- Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y los conceptos
- Concreta ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
- Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos.
- Hacer la enseñanza más activa y concreta.

(Manual “Orientaciones para el uso de los materiales educativos de comunicación y matemática, 2011, p.5, 20)

9. Estrategia de implementación

Gráfico N° 01
Desarrollo del PIE



Fuente: elaboración propia.

Para el desarrollo del presente proyecto se organizó equipos de trabajo, delegando responsabilidades a cada equipo para la exposición de los temas relacionados al proyecto, con la participación del director, el docente acompañante del programa Soporte Pedagógico, los docentes, estudiantes y los padres de familia.

10. Proceso de ejecución

Cuadro N° 04

Acciones de planificación y programación

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: planificar y programar actividades para el logro de las competencias de expresión y comprensión oral.	
ACTIVIDAD 1: Elaborar las sesiones de aprendizaje incorporando actividades de expresión y comprensión oral de textos de acuerdo a las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes.	
Cómo se organizó, que tiempo demandó	Talleres de planificación de la Unidades didácticas, sesiones de aprendizaje considerando actividades de expresión oral y comprensión de textos. Reuniones cada fin de mes, sin afectar las horas pedagógicas.
Quiénes participaron, que roles o tareas principales asumieron	Director, docente acompañante y docentes de la I.E. Diseño de sesiones de aprendizaje a partir del intercambio de experiencias considerando actividades, estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos teniendo en cuenta las necesidades, intereses y demandas de los estudiantes.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	El compromiso incondicional de los docentes. Lectura de las guías y las rutas de aprendizaje del área de comunicación.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron	Suspensión de labores escolares por el paro convocado por el frente de defensa de los intereses de la provincia de Andahuaylas (FREDIPA) y huelga nacional de docentes (SUTEP). Se resolvieron con la reprogramación de algunas reuniones.

Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Docentes fortalecidos en planificación de sesiones de aprendizajes a partir del intercambio de experiencias sobre el manejo diversas estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos teniendo en cuenta las necesidades, intereses y demandas de los estudiantes.
Sugerencias e implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Elaboración de un el plan de autoformación. Desarrollo de concursos internas a nivel de la institución en el tema.

Cuadro N° 05

Desarrollo del plan de autoformación docente

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Implementar un plan de capacitación docente para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en el conocimiento de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.	
ACTIVIDAD 2: Talleres de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias didácticas en el área de comunicación	
Cómo se organizó, que tiempo demandó	<p>1.-Se elaboró un Plan de capacitación para el fortalecimiento de capacidades docentes en el manejo de estrategias didácticas en el área de comunicación, con la aprobación y participación de las docentes.</p> <p>2.- Se organizaron:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En jornadas de reflexión para la sensibilización de los docentes y análisis de los resultados de la ECE de los años 2014, 2015, 2016. ➤ Talleres sobre el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos. ➤ Reuniones de inter aprendizaje para el intercambio de experiencias sobre estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.

	Todas estas acciones se desarrollaron de acuerdo a la programación consideradas en el plan de autoformación docente
Quiénes participaron, que roles o tareas principales asumieron	Directivo y docentes, asumiendo responsabilidades de socialización sobre temas de acuerdo al plan de autoformación.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	<p>La participación comprometida de los docentes.</p> <p>Presencia del acompañante pedagógico dentro del Marco del programa de Soporte Pedagógico.</p> <p>Material bibliográfico (guías y sesiones de aprendizaje dotados por el MED) disponibles en la Institución educativa.</p> <p>Contextualización de las Unidades Didácticas del MED.</p> <p>Las fichas de monitoreo y acompañamiento pedagógico.</p>
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	<p>Escaso manejo de las Unidades Didácticas por los docentes</p> <p>Capacitaciones programadas por la UGEL,</p> <p>Atención del desayuno y almuerzo escolar por el programa Qali warma, deportes escolar.</p> <p>La huelga magisterial que no permitió el cumplimiento de algunas actividades programadas.</p> <p>Reprogramando las actividades previstas.</p>
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Directivo y docentes fortalecidos en el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos.
Sugerencias e implementar para la mejora en una próxima oportunidad	<p>Invitar a personas especializadas en el tema.</p> <p>Pasantías a Instituciones referentes.</p> <p>Círculos de interaprendizaje.</p>

Cuadro N° 06
Desarrollo de estrategias

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Propiciar aprendizajes significativos que involucren la participación activa de los padres de familia.	
ACTIVIDAD 3: Fortalecimiento de capacidades de los docentes en realizar aprendizajes significativos que involucren la participación activa de los estudiantes y padres de familia.	
Cómo se organizó, que tiempo demandó	Cumplimiento de la hora de lectura en los salones. Implementación de lectura por placer en familia en cada hogar y en diferentes espacios (en el campo, en el recreo, chozas de lectura) Desarrollo del periódico hablado.
Quiénes participaron, que roles o tareas principales asumieron.	Docentes, padres de familia, estudiantes en la ejecución de la lectura familiar.
Qué factores fueron clave para lograr el objetivo.	Docentes que mostraron compromiso en desarrollar aprendizajes significativos. Participación de los padres de familia en las lecturas familiares.
Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron.	Selección inadecuada de lecturas por parte de los docentes. Desperfecto de la fotocopidora existente. Selección de lecturas del interés del niño considerando las tradiciones orales de la comunidad. Algunos padres de familia que no pudieron cumplir con la lectura familiar por dedicarse a los trabajos agrícolas de siembra y cosecha de productos de la comunidad.
Qué resultados se obtuvieron con esta actividad	Docentes capacitados que desarrollan nuevas estrategias y se involucran en el mejoramiento de la calidad educativa con mejor desempeño y manejo didáctico.
Sugerencias e implementar para la mejora en una próxima oportunidad	Desarrollo de Jornadas de reflexión.

Fuente: elaboración propia

11. Presupuesto ejecutado

Cuadro N° 07
Presupuesto planificado y ejecutado

PRESUPUESTO DEL PIE “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54101 DE KISHUARA”							
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) Costo total	(7) Presupuesto ejecutado	(8) Fuente financiamiento
I. CAPACITACIÓN A DOCENTES					256.00	256.00	
1.1 Especialistas del nivel Primaria y soporte pedagógico de la UGEL	2	12	Hora				Donación personal
1.2 Material impreso (fotocopias)	40	2	Juego (10 p)	1.00	100.00	100.00	Aportes de APAFA
1.3 Multimedia	1	Para cada / taller					Bienes de la escuela
1.4 Laptop	1						Bienes de la escuela
1.5 Papel bond	2		Millar	22.00	44.00	44.00	Recursos propios IE
1.6 Papelotes	4		Ciento	10.00	40.00	40.00	Recursos propios IE
1.7 Plumones	24		Unidad	16.00	72.00	72.00	Recursos propios IE
II. MATERIAL PEDAGÓGICO					150.00	150.00	
2.1 Textos	30	1	Unidad	5.00	150.00	150.00	Aportes de APAFA
III. MATERIAL EDUCATIVO					240.00	240.00	
2.2 Insumos para la elaboración de Materiales	4	1	Unidad	60.00	240.00	240.00	Recursos propios IE
					646 .00	646.00	

Fuente: elaboración propia

12. Estrategias de seguimiento y monitoreo del PIE

Cuadro N° 08
Acciones de seguimiento del PIE

ACTIVIDAD	METAS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	NIVEL DE LOGRO	RETROALIMENTACIÓN
1. Elaborar las sesiones de aprendizaje incorporando actividades de expresión y comprensión oral de textos de acuerdo a las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes	7 docentes utilizan estrategias didácticas de expresión oral y comprensión de textos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Unidades de aprendizaje Sesiones de aprendizaje Ficha de monitoreo pedagógico Cuaderno de campo	Unidades de aprendizaje Sesiones de aprendizaje. Ficha de monitoreo pedagógico. Cuaderno de campo	5 docentes presentan oportunamente sus carpetas didácticas. 2 docentes tienen dificultades en la elaboración de sus carpetas didácticas.	Elaboración de las carpetas didácticas de manera conjunta entre todos los docentes, intercambiando experiencias entre docentes.
2. Talleres de capacitación para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en el manejo de estrategias didácticas en el área de comunicación	7 docentes participan en los talleres de capacitación y reuniones de interaprendizaje programadas de manera comprometida	Plan de autoformación docente Actas de asistencia Fichas de monitoreo pedagógico. Fotografías.	Plan de autoformación Fichas de observación Registro de asistencia.	5 docentes participan activamente en las reuniones de interaprendizaje. 2 docentes muestran resistencia para asistir a las reuniones.	Reprogramar reuniones de interaprendizaje. Intercambio de experiencias con otras Instituciones exitosas.
3. Fortalecimiento de capacidades de los docentes en desarrollar aprendizajes	El 80 % de los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus	Fotografías	Registro de asistencia.	Algunos padres de familia que descuidan el apoyo a	Realizar reuniones de concientización con los Padres de familia.

significativos que involucren la participación activa de los estudiantes y padres de familia.	hijos desarrollando las lecturas familiares 80 % de los padres de familia participan en la elaboración de los materiales educativos.	Materiales educativos elaborados por los padres de familia	Actas de compromiso.	sus hijos por sus labores agrícolas	
---	--	--	----------------------	-------------------------------------	--

Fuente: elaboración propia

13. Evaluación final del proyecto

13.1. De la organización prevista

Cuadro N° 09

Seguimiento del PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Propuesta de organización y participación de los otros actores.	<ul style="list-style-type: none">- El trabajo en equipo.- El trabajo colaborativo- la interacción entre directivos y docentes y padres de familia- El fortalecimiento de nuestra calidad profesional.- La sostenibilidad del proyecto insertando en los documentos de gestión: PEI, PAT Y PCI.- Docentes predispuestos a cambiar las rutinas no significativas.	<ul style="list-style-type: none">- Dificultad en la formulación de la propuesta y organizar el trabajo en equipo.- Algunas acciones no previstas que interfiere la realización de las actividades programadas como las huelgas y paros.- Padres, madres de familia que trabajan durante el día y dedican poco tiempo en la educación de sus hijos.
La propuesta del Plan de actividades.	<ul style="list-style-type: none">- Docentes predispuestos a cambiar las rutinas no significativas.- Docentes que participan activamente en la elaboración y ejecución del plan.	<ul style="list-style-type: none">- Algunas acciones no previstas que interfiere la realización de las actividades programadas como los paros y huelgas.
La capacidad innovadora del PIE.	<ul style="list-style-type: none">- Comunidad educativa comprometida por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.- Constante búsqueda de estrategias didácticas dinámicas en expresión oral y comprensión de textos. Para el desarrollo de un aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none">- Falta de hábitos de lectura y búsqueda de información innovadora.- Poca predisposición de tiempo aduciendo otras actividades familiares.

Gestión de recursos Presupuesto propuesto	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso de los padres de familia en apoyar con el presupuesto necesario para la ejecución del proyecto de innovación. - Existencia de equipos audiovisuales de la Institución 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia de padres irresponsables que no cumplen con los compromisos asumidos - Algunas autoridades locales indiferentes en apoyar este tipo de proyectos.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> - Permanente evaluación del proyecto tomando en cuenta los indicadores formulados para cada uno de los resultados esperados. - Información necesaria y oportuna para tomar las medidas pertinentes a fin de alcanzar el objetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retraso en las actividades previstas por presencia de actividades extra curriculares. - Incomodidad del docente que lo toma como una acción sancionadora

Fuente: elaboración propia

13.2. Resultados obtenidos a la fecha

Cuadro N° 10

Resultados alcanzados

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	INDICADOR
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar y programar actividades para el logro de las competencias de expresión oral y comprensión de textos. ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar las sesiones de aprendizaje con actividades de expresión oral y comprensión de textos de acuerdo a las demandas, necesidades e intereses de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Unidades y sesiones de aprendizaje con actividades dinámicas de expresión oral y comprensión de textos respetando las demandas necesidades e intereses de los estudiantes
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar un plan de capacitación docente para el fortalecimiento de capacidades pedagógicas en el conocimiento de estrategias didácticas innovadoras en 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Talleres de fortalecimiento de capacidades de los docentes en el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El 80% de docentes que aplican las estrategias didácticas de expresión oral y comprensión de textos en su práctica docente.

expresión oral y comprensión de textos.		✓ 20% de docentes que aún se resisten al cambio
✓ Promover la participación activa de los padres de familia para el logro de los aprendizajes significativo de sus hijos.	✓ Fortalecimiento de capacidades de los docentes en realizar aprendizajes significativos que involucren la participación activa de los estudiantes y padres de familia.	✓ 90 % de estudiantes capaces de expresarse y comprender los textos, en actividades como el periódico hablado. ✓ 85 % de estudiantes que comprenden los textos que leen con sus padres en las lecturas familiares.

14. Autoevaluación de la gestión del PIE

Cuadro N° 11
Autoevaluación de gestión del PIE

ASPECTOS	FORTALEZAS	DEBILIDADES	REQUERIMIENTO Y NECESIDADES
- Capacidad de organización	<ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de liderazgo en los docentes. - Apoyo de la docente acompañante del programa de soporte pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de delegación de funciones en los docentes. - Desconfianza en los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Acciones de integración para empoderar de la intención del proyecto. - Optar medidas para la atención del programa de alimentación escolar.
- Gestión de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos existentes en la Institución. - Apoyo de la autoridad local, y padres de familia. - Existencia de un aula de innovación pedagógica 	<ul style="list-style-type: none"> - Desconfianza de algunas autoridades en la orientación de los recursos requeridos - Indiferencia de la Unidad de Gestión Educativa local. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe periódico de las acciones avanzadas en el desarrollo del proyecto. - Poner en conocimiento de los padres de familia la necesidad de permanencia del docente para la atención del AIP.
- Monitoreo	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento del docente del programa de soporte pedagógico a 4 docentes. Del 1ro. A 4to. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechazo parcial al inicio del programa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento del plan de monitoreo y acompañamiento

Fuente: elaboración propia

15. Sostenibilidad del proyecto

Cuadro N° 12

Sostenibilidad del PIE

Campos de sostenibilidad	Factores	Estrategias
Campo educativo	1.- Aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificación de sesiones de aprendizaje utilizando estrategias didácticas innovadoras en el desarrollo de la expresión oral y comprensión de textos, uso de los materiales concretos estructurados y no estructurados, considerando los procesos pedagógicos para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. ➤ Las herramientas curriculares como el Proyecto Curricular Institucional, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes, son diversificados y pertinentes, los que consideran el enfoque Comunicativo Textual, manejo de los procesos pedagógicos y didácticos del área curricular de comunicación.
	2.- Gestión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La conformación de comités de trabajo a nivel de los docentes, el mismo que será reconocido con un acto resolutivo. Donde el comité incorporará dentro de su plan de trabajo el desarrollo de talleres de autoformación y finalmente institucionalizar la Comunidad Profesional de Aprendizaje ➤ Determinar espacios que servirá para compartir experiencias exitosas de comprensión de textos para todos los grados; y apoyar al docente que tenga cierta dificultad en su aplicación.
Campo social	3.- Alianzas estratégicas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Coordinación con instituciones gubernamentales y no gubernamentales para dar soporte técnico y demostrar la efectividad del uso adecuado de las estrategias innovadoras en expresión oral y comprensión de textos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. ➤ Invitación a Autoridades de la Comunidad para el apoyo respectivo.
	4.- Autoridades locales	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concretizar con los Aliados, como la Municipalidad distrital de Kishuara - Gerencia de Educación, la PNP, la Sub prefectura para ser parte del desarrollo de las propuestas de innovación pedagógica.

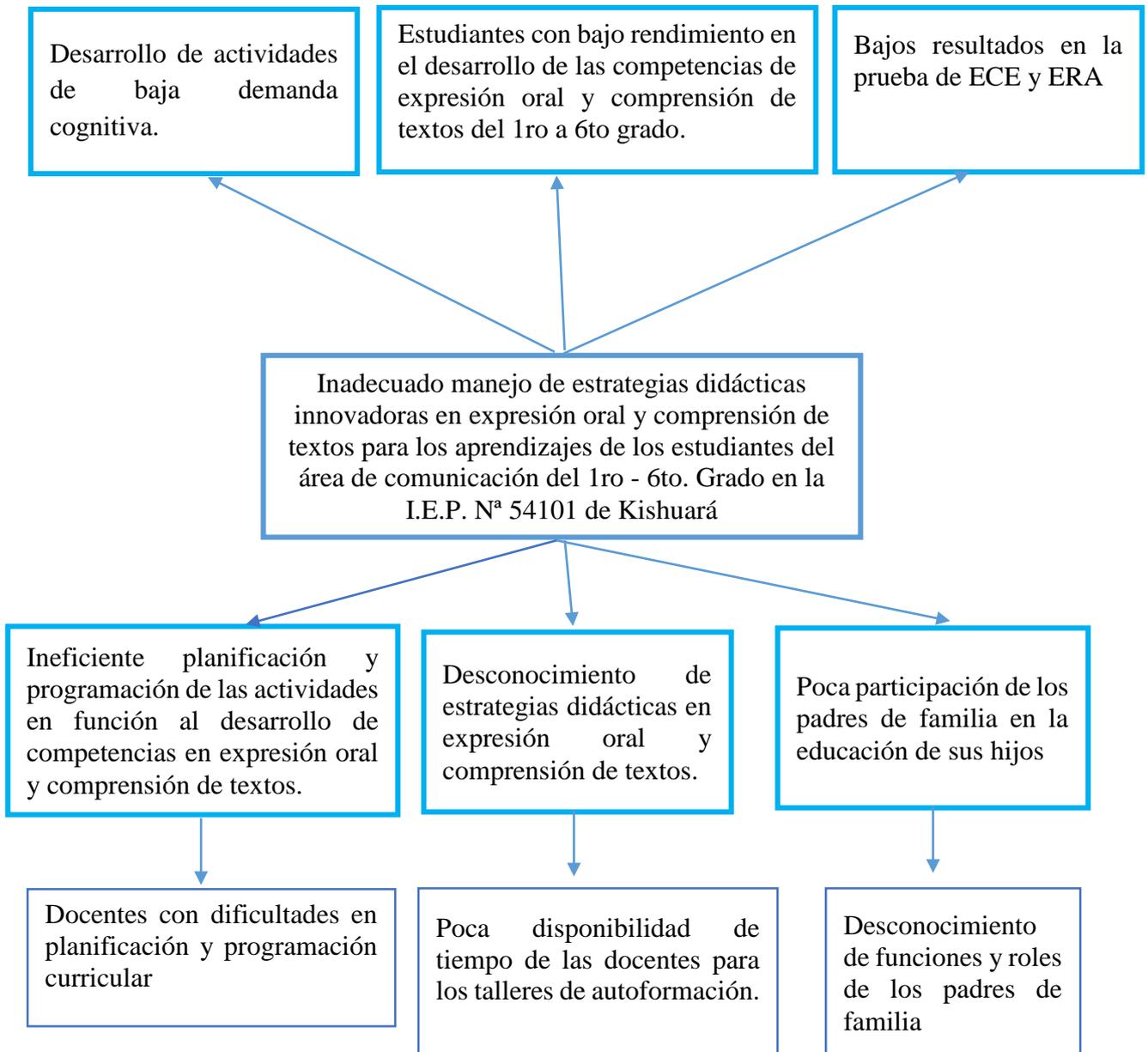
	Municipalidad distrital	➤ El desarrollo y los logros del PIE participara en el concurso de buenas prácticas que organiza el MINEDU
--	--------------------------------	--

16. Bibliografía y Referencias

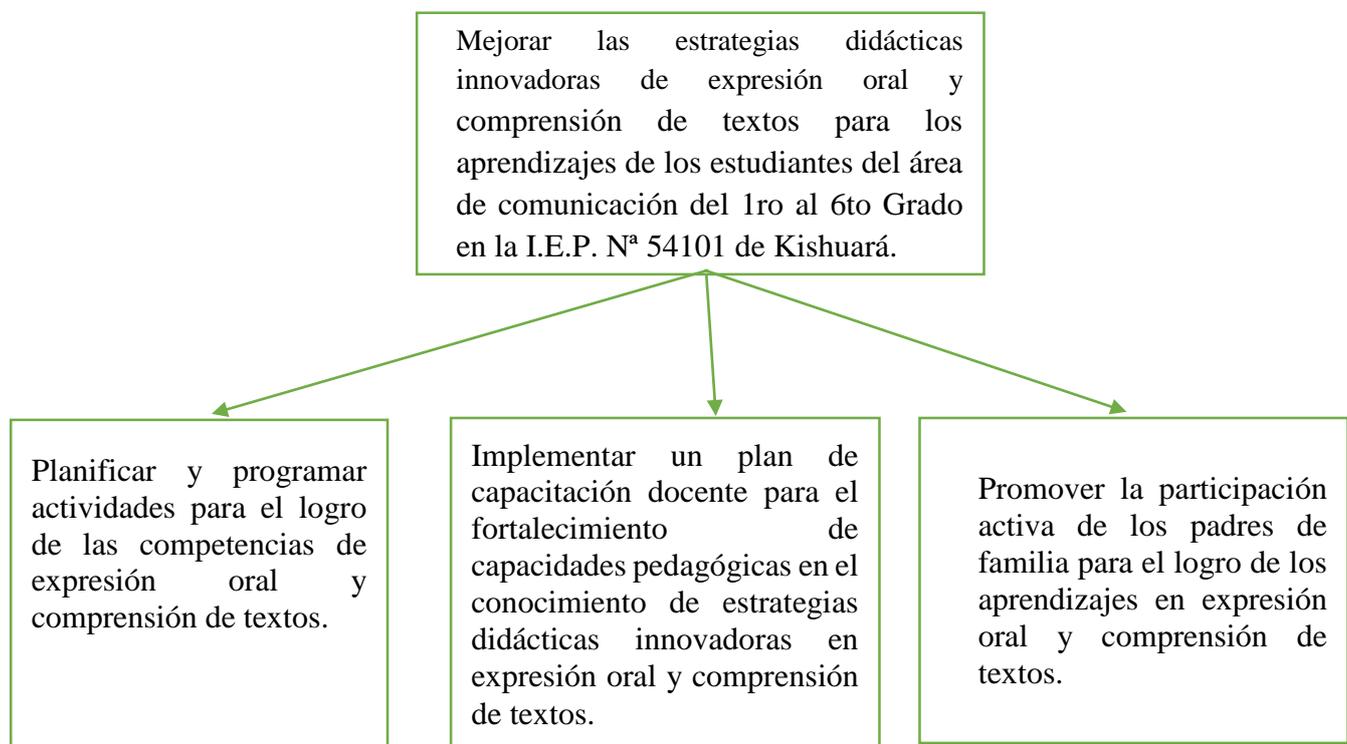
- ANDERSON, S. (2010). *Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. Psicoperspectivas*, 9(2), 34-52.
- BOLÍVAR, A. (1997). *Liderazgo, mejora y centros educativos*. En A. Medina (Coord.): *El liderazgo en educación*. (pp. 25-46). Madrid, España: UNED.
- LERNER, Delia (2001). *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- MINEDU (2012). *Fascículo Desarrollo dela comunicación de Educación Primaria*. Lima:
- MORENO, M. (1995) Investigación e innovación educativa. *Revista de Educación y Cultura*, N°7, México
- RAMÍREZ DE SÁNCHEZ, Eliana (1999). *Expresar comunicar, comprender, Ejes del aprendizaje inicial de la lectura y la escritura*. Lima: Editorial Tarea
- RÍOS MUÑOZ, D., & REINOSO HERNÁNDEZ, J. (2008). *Proyectos de Innovación educativa. Colección Módulos Pedagógicos*. Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- VYGOTSKI, Lev S. (1934) (1993). “*Pensamiento y lenguaje*”, en Obras Escogidas (Tomo II). Madrid: aprendizaje visor.

17. Anexos

Anexo N° 01: *Árbol de problemas*



Anexo N° 02: *Árbol de objetivos*



Anexo N° 03: Instrumentos de diagnóstico

CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE LA I.E

Estimado (a) docente:

Tienes en tu mano un cuestionario que busca recoger información relevante que sirva como línea de base para aplicar el proyecto de innovación en atención al problema priorizado **“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS INNOVADORAS PARA MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIA DE LA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 54101 DE KISHUARA”**

Este cuestionario es de manera anónima y te solicitamos que respondas cada interrogante según lo vivenciado en tu práctica pedagógica que, la información que nos brindas nos sirve para implementar acciones por la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la IE.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente el enunciado de cada pregunta y marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Ud. conoce y maneja el enfoque comunicativo textual?

Siempre

A veces

Nunca.

¿Porqué?.....

2. ¿Participaste en talleres de capacitación en el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porqué?.....

3. ¿Sientes la necesidad de capacitarte para mejorar el manejo de estrategias didácticas en expresión oral y comprensión de textos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porque?...

4- ¿Ud. Conoce y aplica alguna estrategia didáctica en comprensión de textos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué?.....

5-¿Consideras importante el manejo adecuado de estrategias didácticas en el desarrollo de Comprensión de textos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué?.....

6-¿Su aula se encuentra implementada con materiales educativos pertinentes para afianzar la comprensión de textos de sus alumnos?

Siempre

A veces

Nunca

Por qué.....

7-¿Es importante, contar con materiales educativos pertinentes y motivadores para el desarrollo de su sesión en expresión oral y comprensión de textos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué?.....

8-¿Crees que la implementación del plan lector en los hogares ayudaría en la comprensión de textos de los niños en la IEP.?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por que?.....

9- ¿Crees que media hora de lectura por día, como mínimo ayudaría a promover el hábitos de lectura en sus estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

¿Por qué?.....

10-¿Crees que la comprensión de textos es base para el logro de los aprendizajes de las demás áreas?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porqué?.....

12 ¿Crees que la lectura permanente le ayuda a los niños a ser más comunicativos, creativos y reflexivos?

Siempre

A veces

Nunca

¿Porque?.....

Anexo N° 04: Instrumentos de evaluación
Docentes participando en una reunión de capacitación



Padre de familia elaborando materiales



Estudiantes del 1er. Grado participando en una actividad de expresión oral (periódico hablado).

