

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



TENDENCIAS TEÓRICAS EN LA TRANSICIÓN EDUCATIVA ENTRE EL NIVEL INICIAL Y EL NIVEL PRIMARIA

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

ROSA PALOMINO LAPA

Asesor:

Marco Antonio Flores Alemán

Lima – Perú

Enero de 2021

EPÍGRAFE

“No eduquemos a nuestros hijos para el mundo de hoy. Este mundo habrá cambiado cuando sean grandes. Tenemos que dar prioridad a ayudar al niño a desarrollar su capacidad de creatividad y de adaptación”

María Montessori



DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi familia. A mi mamá Epifania, quien ha sido un ejemplo de superación y siempre me ha brindado palabras de motivación para mis estudios. A mis cinco hermanos; Yanina, Elmer, Elizabeth, Anderson y Oliver, quienes me han mostrado que puedo ser una gran maestra. A mi tío Alejandro, quien ha confiado en mi para llegar a ser una profesional.



AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la vida y permitirme obtener una beca en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. A mi asesor, por acompañarme y brindarme sugerencias para mi trabajo de investigación. A mis amigas; Alexandra y Mariapaula, por ayudarme en la redacción del artículo. Además, a los docentes de la UARM que coadyuvaron en mi formación profesional.



RESUMEN

La transición educativa en el nivel inicial y nivel primaria cuentan con al menos dos décadas de investigación en continentes como Europa, Norte América, Latinoamérica, Centroamérica y Oceanía. Sin embargo, aún son pocas los estudios sobre la transición educativa en Latinoamérica. Con el fin de llenar este vacío de conocimiento, el presente artículo bibliométrico muestra las tendencias teóricas en la transición educativa entre el nivel inicial y primaria. Por tal razón, se revisó 73 fuentes sobre la transición educativa de los dos niveles educativos entre los últimos dos siglos (XX y XXI), esto tomando como base cuatro fuentes primarias. Los resultados señalan que la mayoría de la literatura se encuentra redactado en inglés y las investigaciones son artículos de revistas. Además, la mayoría de los estudios fueron publicados en ciudades del continente europeo. De la misma manera, los hallazgos revelan que las indagaciones citadas tienen relación con la teoría ecológica y la teoría del curso de vida. Asimismo, los autores más veces citados en el corpus han explorado la transición educativa entre el nivel inicial y primaria.

Palabras clave: transición educativa, teoría ecológica, teoría del curso de vida, nivel inicial, nivel primario.

ABSTRACT

Educational transition at initial and primary level has at least two decades of research on continents such as Europe, North America, Latin America, Central America and Oceania. However, there are still few studies about educational transition in Latin America. In order to fill this gap of knowledge, this bibliometric article shows the theoretical trends in the educational transition between the initial and primary level. For this reason, 73 sources were reviewed about educational transition of the two educational levels between the last two centuries XX and XX from four principal sources. The results indicate that most of the literature is written in English and are journal articles. In addition, most of the studies were published in cities on European continent. Similarly, the findings reveal that the research cited is related to ecological theoretical and life course theory. In addition, the authors most often cited in the corpus have explored educational transition between initial and primary level.

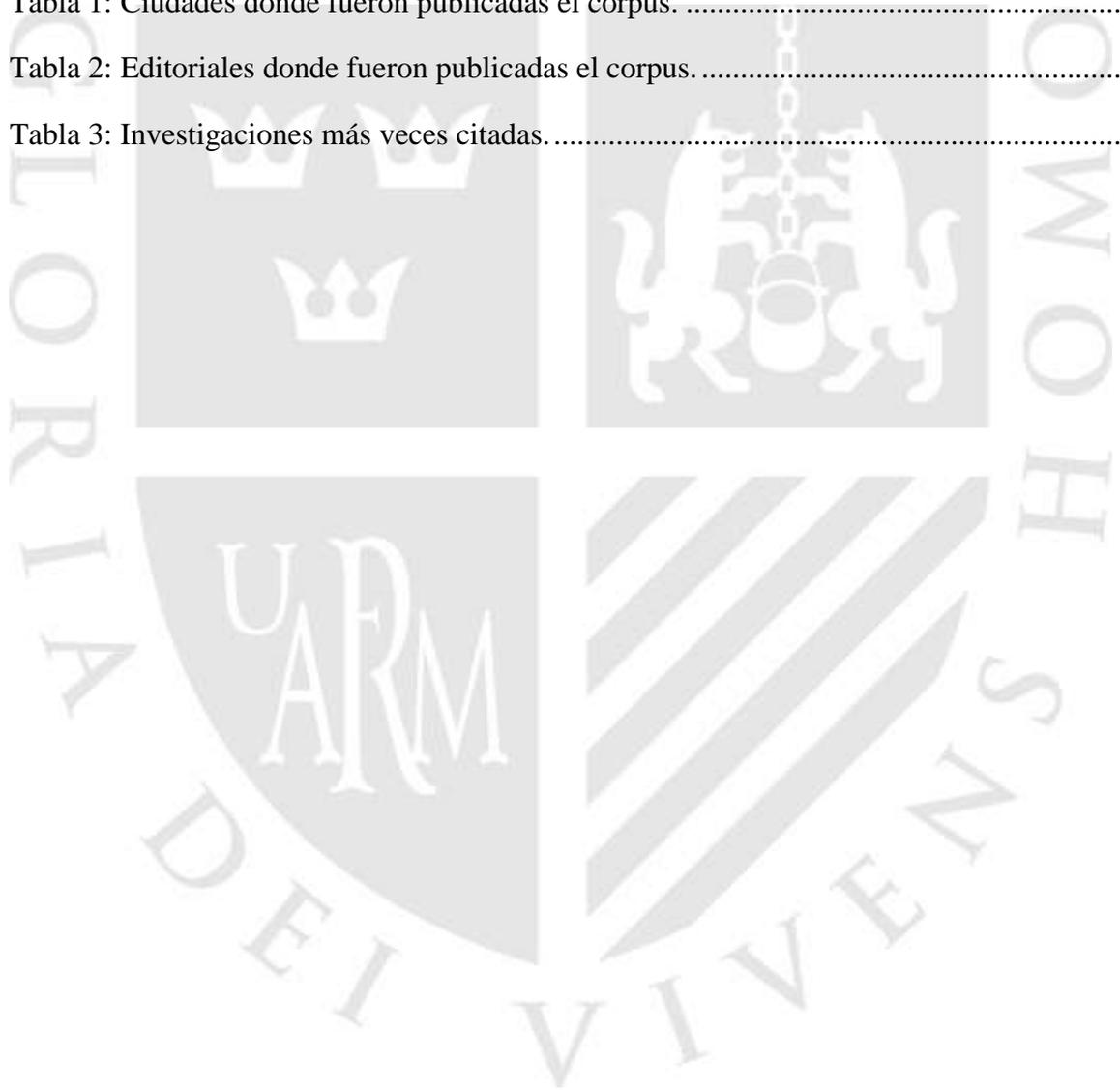
Keywords: Educational transition, ecological theory, life course theory, initial level, primary level.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO 1: IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	12
1.1. Contextualización de la investigación de origen	12
1.2. Explicación y sustentación de la necesidad de conocimiento.....	13
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	14
2.1. Revisión de los procedimientos de recojo-sistematización-análisis	14
2.2. Explicación y sustentación de la elección de las fuentes primarias.....	14
CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	18
3.1. Discusión de resultados	18
Conclusiones.....	23
Bibliografía	25
Anexos	27

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ciudades donde fueron publicadas el corpus.	19
Tabla 2: Editoriales donde fueron publicadas el corpus.	21
Tabla 3: Investigaciones más veces citadas.	21



ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1: Distribución del idioma de las fuentes en porcentajes.	18
Gráfico 2: Distribución de los géneros textuales en el corpus por porcentajes.	19
Gráfico 3: Distribución de los años y la cantidad de publicación del corpus.	20
Gráfico 4: Distribución de los año y cantidad de publicaciones del corpus.	20



INTRODUCCIÓN

En las últimas dos décadas, se han llevado a cabo en Europa, Norte América, Latinoamérica, Centroamérica y Oceanía un conjunto de investigaciones respecto a la transición educativa en el nivel inicial y el nivel primaria. Los estudios son un gran avance para conocer la situación del proceso de transición de los niños y niñas en edad escolar, situación que no se había tomado en cuenta hace dos décadas atrás o no era de mucha importancia para su develación. Las exploraciones describen el proceso de transición que realizan los estudiantes al pasar de un nivel a otro, además, dan a conocer las tendencias teóricas como la teórica ecológica y la teoría del curso de vida, las cuales estudian dicho proceso y brindan algunos alcances de mejora a la educación.

Fabián y Dunlop (2006) sostienen que la transición educativa no es solo el hecho de cambiar de un lugar a otro sino también; cambiar de salón de clases, docente, amigos, compañeros, colegio, estrategias de enseñanza; entre otros diversos aspectos más (citados por Acevedo y Ortiz, 2017). Por tanto, realizar la transición es importante dado que permite a los estudiantes conocer el nuevo contexto educativo y adaptarse progresivamente a ella. Las tendencias teóricas muestran un acercamiento real por la cual atraviesan los estudiantes y todos los cambios que experimentan para lograr ello. Asimismo, dan a conocer que los agentes (padres de familia, docentes o apoderados) son indispensable para el acompañamiento de los estudiantes, ya que, brindan un soporte socioemocional para realizar el proceso de manera pertinente.

CAPÍTULO I: IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Contextualización de la investigación de origen

El presente artículo bibliométrico proviene de una investigación de tesis titulado “Estrategias de transición que emplean los docentes para llevar a cabo un proceso de transición pertinente de los niños y niñas del nivel inicial al primer grado de primaria en un colegio de Lima Metropolitana”. Dicha investigación estudia la transición educativa y las estrategias de transición. Según Fabián y Dunlop (2006) la transición educativa no solo implica el cambio de un lugar a otro sino también; cambio de aula, profesor, amigos, compañeros, carpetas, colegio, estrategias de enseñanza; entre otras diversas aristas más (citados por Acevedo y Ortiz, 2017). Por su parte, Keining (2002), Griebel y Nielsen (2002) aseveran que dicha transición implica múltiples modificaciones, los cuales pueden ser en identidad, roles, relaciones sociales y escenarios distintos, que no solo engloba el espacio escolar, sino también al grupo que se encuentra en contacto e interactúa con el estudiante (citado por MINEDU, 2013). Guadalupe (2017) añade diciendo que las transiciones en el sistema educativo ocurren por niveles, es decir, hay transición cuando los estudiantes pasan del nivel inicial al nivel primaria, del nivel primaria a secundario y así sucesivamente.

Ames (2011) alega que el cambio más importante y que asegura el éxito en los siguientes grados es en el paso a primer grado de primaria. En las mismas líneas, Acevedo y Ortiz (2017) declaran que en este periodo de transición los niños y niñas experimentan sentimientos de pérdida, abandono e incertidumbre; puesto que al estudiar en una escuela distinto al del nivel inicial les produce miedo a lo desconocido. Dichos sentimientos pueden mermar su rendimiento escolar, ocasionar la deserción o repetir de grado. Ante ello, Martínez (2015) manifiesta que tal hecho requiere una atención oportuna acompañada de una metodología que se pueda adaptar al estudiante.

Una de las alternativas para evitar las consecuencias antes mencionadas, es que los docentes empleen estrategias de transición, estrategias que deben responder a las

necesidades de los estudiantes durante el proceso de transición. De la misma manera, es indispensable el trabajo entre docentes, padres y estudiantes. Además, es importante conocer las tendencias teóricas que estudian la transición educativa para conocer el impacto que genera en los agentes educativo y conocer los aportes.

1.2 Explicación y sustentación de la necesidad de conocimiento

El problema de este estudio surge ante la necesidad de conocer desde qué teoría se estudia la transición educativa entre el nivel inicial y primaria. Si bien hay investigaciones sobre las transiciones en el ámbito educativo, no se conoce del todo a las teorías que se encuentran detrás de este proceso educativo. Es en base a esta inquietud, que nace la necesidad de conocer las tendencias teorías. Esto con el objetivo de conocer el aporte que brindan a la transición en el ámbito educativo, la conceptualización, las características, los roles que tienen los actores implicados. Ello con la finalidad de brindar un panorama de lo que implica el proceso de transición en la educación, además, para que los docentes adecuen sus prácticas en son del bienestar de los estudiantes.

1.3 Pregunta de investigación y objetivo del artículo

El presente estudio busca responder a la pregunta: ¿Desde qué tendencias teóricas se estudian la transición en el ámbito educativo? Para ello se plantea los siguientes objetivos:

Objetivo general

- Conocer las tendencias teóricas que estudian la transición entre el nivel inicial y el nivel primaria

Objetivos específicos

- Comprender las teorías que estudian la transición en la educación.
- Identificar las características de estas teorías en la transición educativa
- Identificar los aportes que brindan a la educación

CAPÍTULO II: METODOLOGÍA

2.1. Revisión de los procedimientos de recojo-sistematización-análisis

En una primera fase, la construcción del corpus radicó en la búsqueda de artículos de revistas, que en su indagación contengan temas de la transición educativa entre el nivel inicial y primaria. Para la búsqueda de las fuentes se empleó descriptores como autores, títulos de los artículos y las palabras claves. Se realizó una búsqueda en el repositorio de la *revista española de pedagogía (reop)*, en la base de datos de Scielo, en la *revista interuniversitaria de la universidad de Salamanca*, repositorio del instituto de Estudios Peruanos y también en la base de datos de GRADE. No obstante, durante la indagación no se pudo encontrar, a excepción de uno, otros artículos de revistas en Perú que hayan explorado sobre la transición educativa entre la educación inicial y primaria. Además, sobre las tendencias teóricas implicados en la transición.

En una segunda fase, se realizó una selección del artículo de revistas en base a varios criterios. La confiabilidad y la originalidad de las fuentes respecto al estudio de la transición educativa. La accesibilidad de fuentes, puesto que ante la coyuntura actual del COVID-19 el acceder a libros o artículo en línea es pertinente y facilita la lectura. Asimismo, las fuentes escogidas son de las últimas dos décadas, esto para obtener información y datos actualizados.

En una tercera fase, se buscó y organizó las cuatro fuentes principales que serían el cimiento de la indagación y sistematización en un documento Excel. Dicha organización presenta los siguientes aspectos: título del documento, el contenedor, autor(es), el año, el género textual, la ciudad, la editorial, el idioma, la dirección web y la cantidad de veces que fueron citados por los autores de las fuentes principales.

2.2. Explicación y sustentación de la elección de las fuentes primarias

La primera fuente seleccionada lleva por título “La Transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niño, familias y

profesores”. Esta investigación se encuentra publicada en la revista *Española de Pedagogía*, el cual es confiable dado que realiza investigaciones sobre temas de educación, ello tomando en cuenta que cada estudio tenga un impacto humanista y crítico en la sociedad. El estudio es cualitativo y tiene como objetivo conocer las percepciones que tienen los docentes, los familiares y niños sobre la transición en los dos niveles educativos. Además, cómo afrontan los agentes involucrados este proceso, así como sus debilidades y fortalezas frente a ello. De la misma manera, explica a grandes rasgos teorías como la teoría ecológica y la teoría del curso de vida que son la base de varias investigaciones en el rubro de la transición educativa.

Castro y otros (2012) organizaron su marco teórico por apartados numéricos, para explicar la transición entre los dos niveles y las percepciones de los actores involucrados sobre la transición. Dentro de su investigación, Castro y otros (2012), identificaron que las perspectivas de los docentes de los dos niveles son distintas respecto a lo que es “estar preparado”. Ante esto, mencionan que es importante y esencial el trabajo concatenado entre docentes de ambos niveles. Asimismo, el incluir a la familia de forma activa en este proceso.

La segunda fuente seleccionada se titula “La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa infantil a la educación primaria”. Dicho estudio fue publicado en *Redalyc*, el cual es una revista científica de América Latina, el Crie, España y Portugal. La investigación es de tipo cualitativo y presenta como objetivo conocer la percepción de los niños y niñas del nivel inicial y primaria sobre la transición educativa. Castro y otros (2015) explican el concepto de la transición en la educación como una etapa de cambios que enfrentan los estudiantes, además, sostiene que este proceso ha sido estudiado en las últimas décadas. Asimismo, Berlín y otros (2011) aseguran que tal proceso implica que los niños se adapten y se ajusten al nuevo contexto, a los nuevos compañeros, profesores, formas de enseñanza (citados por Castro y otros, 2015).

Con esta exploración, Castro y otros (2015) descubrieron que los estudiantes tienen demandas para realizar una transición pertinente. Primero, conocer los nuevos espacios. Segundo, conocer lo que se les pedirá en la primaria. Tercero, presentación de los docentes que los acompañará en este proceso. Ante ello, es importante tomar en cuenta la opinión de los educandos para buscar estrategias que coadyuben y favorezcan la transición.

La tercera fuente elegida se titula “la transición del preescolar a la escuela primaria ¿cómo aprenden los niños a leer el contexto escolar?”. Esta fue publicada en el base de datos de Google académico, es cual es un buscador académico especializado en explorar contenidos bibliográficos científicos-académico. El objetivo de este trabajo es dar a conocer algunas de las principales conclusiones de una exploración compresivo de la transición entre el preescolar y la escuela primaria en México. Delgado y otros (2015) explican que, en la literatura internacional, la transición es entendida como la adaptación social que realizan los estudiantes y para lo cual deben estar preparados. Además, da a conocer la implicancia de la teoría ecológica de Bronfenbrenner en la transición. Según los autores mencionados, esta teoría se caracteriza por sus sistemas: macrosistema, exosistema, mesosistema y microsistema. De la misma manera, muestra las discusiones en torno a la transición entre el nivel inicial y el nivel primaria.

La cuarta fuente selecciona se titula “Empezando la Escuela: las transiciones de los niños pequeños en diversos contextos socioculturales”. Dicha investigación se encuentra publicado en el Niños del Milenio, el cual es una organización internacional que realiza estudios en Perú, Etiopía, India y Vietnam. Su objetivo es producir evidencias que ayuden a formular las políticas públicas de los países. Este artículo es cualitativo y tiene como objetivo mostrar la transición educativa de niños y niñas de nivel inicial y primaria en diferentes contextos del país. Vogler y otros (2008) conceptualizan la transición como un evento clave que exige un cambio en la vida de las personas, esto en diversas situaciones como en la educación (citados por Ames, 2011). Ames (2011) declara que la transición al nivel de primaria es la clave para que el estudiante tenga éxitos en los grados posteriores, es decir, una buena transición ayudará a que el estudiante se adapte rápidamente a los contextos educativo.

Estas son las cuatro bibliografías para la construcción del corpus de la investigación. Sin embargo, es necesario incluir una fuente más para tener bases teóricas. Esta quinta fuente lleva por título “La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas”. Dicho estudio fue publicado en el repositorio del Ministerio de Educación. Vogler y otros (2008) aseveran que la transición en la educación son acontecimientos puntuales, por ejemplo, el primer día en la escuela primaria. Luego, en el capítulo 3 de su exploración explican las tendencias teorías que estudian la transición en la educación: ecológica y curso de vida. Así como se añadió otra fuente, durante la selección de la bibliografía se optó por quitar

artículos de investigaciones como la de León (2011), dado que no aportaban en la construcción de corpus, además, contaban con poca bibliografía en sus referencias para la búsqueda de autores,



CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS

3.1. Discusión de resultados

En esta sección, se realizará una revisión crítica-comparativa sobre las tendencias teórica que estudian la transición en el ámbito educativa. El primer lugar, se examina el idioma en la cual están redactados las fuentes. Según se observa en el *gráfico 1*, de las 73 partes del corpus, el 71% se encuentran escritos en el idioma inglés y solo el 21% en español. Esto representa que la mayoría de los estudios de la transición educativa presentan gran relevancia en territorios de habla inglesa.

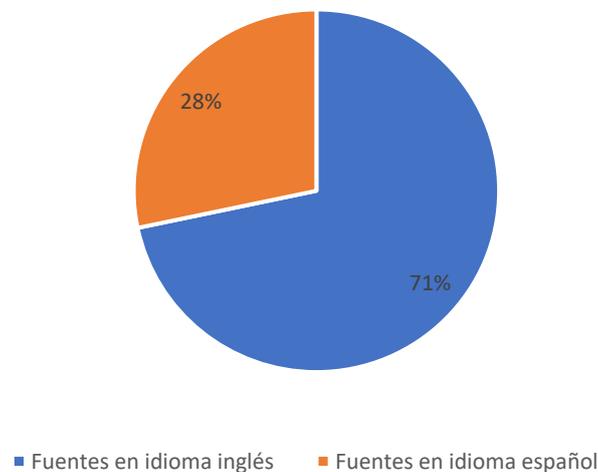


Gráfico 1. Distribución del idioma de las fuentes en porcentajes.

En segundo lugar, se examina la distribución del género textual de las fuentes. Como se percibe en el gráfico en el *Gráfico 2*, la mayoría de los estudios se encuentran publicadas en artículo de revista. Para ilustrar, el 48 % corresponde a artículos de revista, el 30% son libros, el 6% es cuaderno de trabajo, el 6% son enciclopedias, el 4% se encuentra en la web de la organización, el 3% son capítulos de libro y solo 1 % es resumen de trabajo, boletín de trabajo e informe técnico.

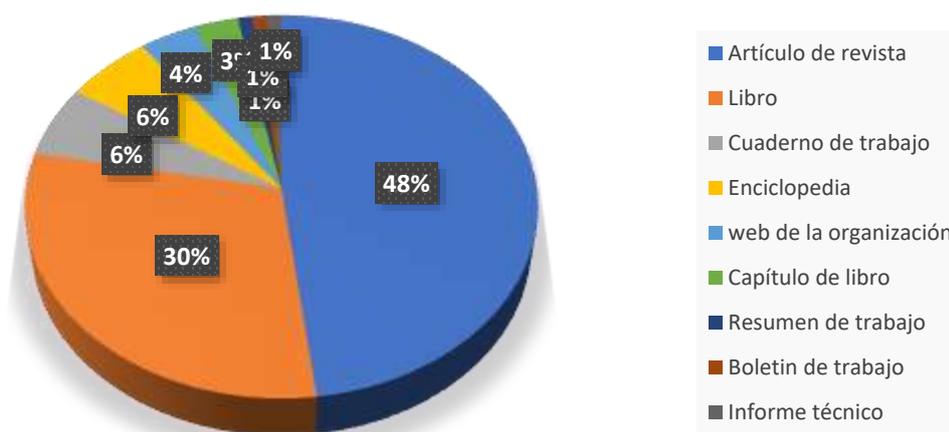


Gráfico 2. Distribución de los géneros textuales en el corpus por porcentajes.

En tercer lugar, se examinó las ciudades donde fueron publicados las investigaciones. Estas se encuentran en las siguientes regiones del globo: Europa, Sudamérica, Norteamérica, Centroamérica y Oceanía. Así, como refleja la *tabla 1*, la mayoría de las publicaciones se realizaron en ciudades de Europa, lo cual señalaría que en dicho continente hay mayor preocupación por indagar sobre la transición en el ámbito educativo y las teorías.

Tabla 1. Ciudades donde fueron publicadas el corpus.

Continente	Europa	Sudamérica	Norteamérica	Centroamérica	Oceanía
Ciudad	<ul style="list-style-type: none"> - Londres - Madrid - París - Barcelona - Oxford - Buckingham - Cambridge - Milton Keynes - Maidenhead - La Haya 	<ul style="list-style-type: none"> - Córdova - Lima - Buenos Aires - Santa Cruz 	<ul style="list-style-type: none"> - Nueva York 	<ul style="list-style-type: none"> - Managua 	<ul style="list-style-type: none"> - Melbourne

En cuarto lugar, se revisó el año de publicación de los trabajos de investigación, además, la cantidad de publicaciones que hubo por año. Estos como se observa en el *Gráfico 3* y el *Gráfico 4*, son estudios realizados entre el siglo XX y el siglo XXI. Ante ello, se podría afirmar que la información o el contenido teórico de estas fuentes brindan alcances o datos que reflejen el panorama actual de la transición en la educación. Respecto a la cantidad de publicaciones por año, en el *Gráfico 3* se puede ver que en el año 2000 hubo una cantidad creciente de publicaciones de estudios sobre la transición educativa. Asimismo, en el *Gráfico 4* se puede observar que en el 2007 el número de publicaciones aumentó considerablemente a la del año 2000. Esta

creciente publicación indicaría que los estudios en la transición educativa han tomado una gran relevancia en los últimos dos siglos.

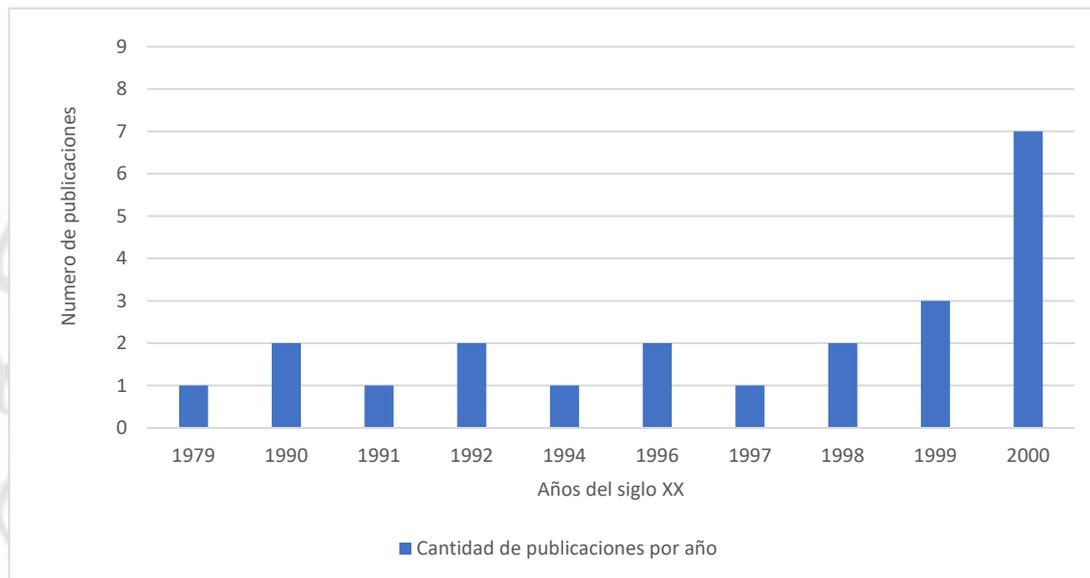


Gráfico 3. Distribución de los años y la cantidad de publicación del corpus.

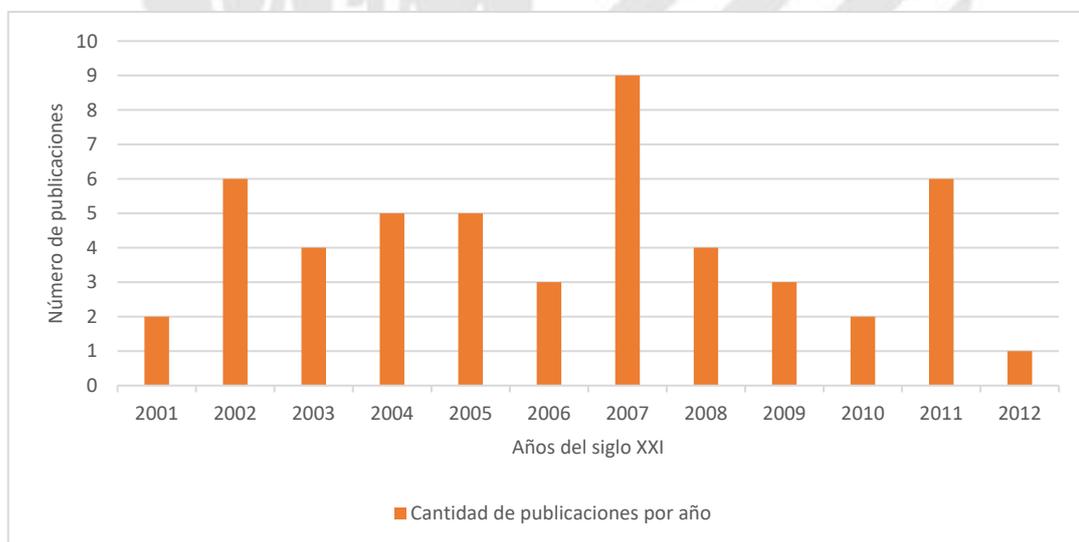


Gráfico 4. Distribución de los años y cantidad de publicaciones del corpus.

En quinto lugar, se indagó respecto a las editoriales donde el corpus fue publicado. Estas editoriales son un grupo variado, dentro de ellas como se puede

visualizar en la *tabla 2* se encuentran organizaciones, carteras ministeriales, universidades, y fundaciones. Además, editoriales como Gedisa, Karger, McGraw Hill, Flamer press, Springer, Taurus, Sage publication, Falmer press, Amorrortu, Routle Falmer que ofrecen bibliografía de libros, revistas, libros científicos, libros educativos, libros de ciencia, libros de medicina, ensayos, pensamientos. Dichas editoriales tienen como público a profesionales en educación y estudiantes universitarios de las distintas carreras.

Tabla 2. Editoriales donde fueron publicadas el corpus.

	Organizaciones	Cartera Ministerial	Universidades	Fundación
Editoriales	<ul style="list-style-type: none"> - UNESCO - UNICEF - Niños del Milenio (Yung Live) - Save the Children US 	<ul style="list-style-type: none"> - Ministerio de Educación 	<ul style="list-style-type: none"> - Cambridge University Press - Universidad de Melbourne - Open University Press - Universidad de Córdoba - University of New South Wales PRESS - Harvard University Press 	<ul style="list-style-type: none"> - Fundación Bernard Van Leer

En sexto lugar, se identificó los conceptos teóricos que dieron paso a la investigación de la transición en la educación y las tendencias teóricas. Como se puede ver en la *tabla 3* la investigación más veces citadas por las tres fuentes principales, no guarda tanta relación con el tema del artículo bibliométrico. Es por ello que no se tomará en cuenta al momento de redactar el contenido del estudio. En cambio, las investigaciones que fueron citados dos veces han indagado sobre las transiciones en la educación y sobre las tendencias teorías. Dichas exploraciones muestran que las fuentes son fundamentales para el estudio del tema de las tendencias teóricas en la transición educativa y como tal serán citadas en la redacción. No obstante, el idioma en la cual están redactado podría ser una limitación al acceso de información, dado que no se maneja a la perfección el idioma inglés.

Tabla 3. Investigaciones más veces citadas.

Autor (es)	Títulos de los estudios	Cantidad de veces citadas
Donckett (2005)	<i>Researching with Children: Insights from the Starting School Research Project</i>	3
Vogler, Crivello y Woodhead (2008)	Las investigaciones sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de nociones, teorías y prácticas	2
Dunlop & Fabian (2007)	<i>Informing Transitions in the Early Years: Research, Policy and Practice</i>	2
Dalhberg, Moss y Pence (1999)	<i>Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Postmodern perspectives</i>	2
Chan (2010)	<i>The Transition from Kindergarten to Primary School, as Experienced by Teachers, Parents and Children in Hong Kong</i>	2
Dunlop & Fabian	<i>Outcomes of Good Practice in Transition Processes for Children</i>	2

(2006)	<i>Entering Primary School</i>	
Margetts (2000)	<i>Indicators of Children's Adjustment to the First Year of Schooling</i>	2
Argos, Ezquerro y Catro (2011)	Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación educativos. Aproximación al estudio de las transiciones educativas entre las etapas de educación infantil y educación primaria	2
Bronfenbrenner (1979)	<i>The ecology of Human Development</i>	2



CONCLUSIONES

Luego de sistematizar las 73 fuentes que provienen de cuatro estudios primarios se obtuvo los siguientes resultados. En el aspecto del idioma, se encontró que la mayoría de la literatura está redactada en inglés. Esto podría indicar que en los países de habla inglesa se fomenta realizar investigaciones sobre las transiciones en el ámbito educativo. No obstante, el idioma en la cual están redactados la mayoría de ellas podría ser una limitación al acceso de información, dado que no se maneja a la perfección el idioma inglés. La mayoría de los estudios fueron publicadas en ciudades del continente europeo, lo cual denota una gran preocupación en dicho continente por explorar la transición educativa y sus teorías, ello con el fin de ver mejoras educativas. No obstante, Sudamérica no se queda atrás y está demostrando su interés en explorar las tendencias teóricas en la transición educativa en el nivel inicial y primaria desde el año 1999.

El año de publicación de las fuentes se encuentran entre el siglo XX y XXI. Esto da a conocer que los contenidos y la información que se encuentran en ellas son datos que se asemejan a la realidad actual de la transición educativa. De la misma manera, se ha visto un aumento considerable en los últimos años (2007, 2011) en explorar temas de las transiciones educativas en el nivel inicial y primaria y las teorías o paradigmas. Las editoriales que publicaron las investigaciones son variadas, entre ellas, se pueden encontrar desde organizaciones, universidades, cartera ministerial, fundaciones, entre otros. Dichas editoriales se interesan por la educación y la transición educativa que realizan los estudiantes, por ello publican los temas para dar a conocer los avances y resultados. Asimismo, para ver en qué aspectos se puede mejorar y de esa manera acompañar a los estudiantes en el proceso de transición. Dentro de esta exploración, se ha encontrado citas recurrentes de autores, las cuales son relevantes para desarrollar el tema de transición educativa. Del mismo modo, es importante contar con varios autores como base para futuros estudios.

En cuanto a las dificultades de la búsqueda, en el contexto peruano no se ha encontrado, a excepción de uno, una gama de investigaciones respecto a este tema, por ello se tuvo que buscar fuentes extranjeras. Además, el tiempo de búsqueda fue limitado, dado que la situación actual es compleja por el hecho de llevar a la par otros cursos que también requieren atención. Asimismo, hubo fuentes en las primeras exploraciones que no sumaron a la construcción del corpus y fueron quitado de la bibliografía, ya que no presentaban categorías similares al estudio y por tener pocas referencias bibliográficas. En esta exploración me he planteado la siguiente pregunta: ¿Desde qué tendencias teóricas se estudia la transición en el ámbito educativo? Puedo brindar alcances diciendo que son desde la teoría ecológica y la teoría del curso, no obstante, no es una respuesta contundente, dado que no se ha encontrado otras investigaciones similares a esta, por ello se invita a seguir explorar en este tema.

REFLEXIONES BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. & Ortiz, F. (2017). *Proceso de transición de los niños y niñas del III nivel de Educación Inicial al Primer Grado del Colegio Público Poder Ciudadano Benjamín Zeledón Rodríguez, ubicado en el departamento de Managua, distrito III, durante el II Semestre 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <http://repositorio.unan.edu.ni/3808/1/51788.pdf>
- Ames, P. (2011). Empezando la escuela: las transiciones de niños pequeños en diversos contextos socioculturales. *Aprendizaje, Cultura y Desarrollo*, pp. 111-134. <http://www.ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2012/10/Empezando-la-escuela.pdf>
- Castro, A., Ezquerro, P., & Argos, J. (2012). La Transición entre la Escuela de Educación Infantil y la de Educación Primaria: perspectivas de niño, familias y profesores. *Revista española de pedagogía*, 253, pp. 537-552. <https://revistadepedagogia.org/wp-content/uploads/2012/09/253-08.pdf>
- Castro, A., Ezquerro, P., & Argos, J. (2015). La mirada infantil sobre el proceso de transición escolar desde la etapa infantil a la educación primaria. *Perfiles Educativos*, 148, pp. 24-49. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13236858003.pdf>
- Delgado, M., González, A., & Martínez, C. (2015). La transición del preescolar a la escuela primaria ¿cómo aprenden los niños a leer el contexto escolar? pp. 108-122. https://programainfancia.uam.mx/pdf/publicaciones/prim_inf/transicion.pdf
- Guadalupe, C. León, J., Rodríguez, J. & Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*. <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- León, Z. (2011). La transición entre la educación inicial y la escuela primaria en Venezuela. *Revista de investigación*, 72(35), pp. 189-204. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100011

- León, Z. (2011). La transición entre la educación inicial y la escuela primaria en Venezuela. *Revista de investigación*, 72(35), pp. 189-204.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1010-29142011000100011
- Martínez, M. (2015). *Evaluación neuropsicológica de niños/as en transición al primer grado de primaria en Venezuela: formación y aplicaciones Neuroeducativas* [Tesis de Doctorado, Universidad de León].
<https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5896/Tesis%20Luisa%20Margarita%20Mart%20adnez%20Perdig%20b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3701/Gu%20para%20una%20escuela%20acogedora%20e%20integradora%20desde%20el%20inicio%20del%20a%20b1o%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vogler, P., Crivello, G. & Woodhead, M. (2008). *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/716/394.%20La%20investigaci%20b3n%20sobre%20las%20transiciones%20en%20la%20primera%20infancia%20An%20a1lisis%20de%20nociones%20e%20teor%20c3%20adas%20y%20pr%20c3%20a1cticas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1: SISTEMATIZACIÓN DE LAS FUENTES PRIMARIAS QUE COMPONEN EL CORPUS

Nº	Título del documento	Información de fuentes que componen los marcos teóricos de las Fuentes Primarias					Años (2011)			
		Contenido	Año	País	Editor	Categoría	Revisión	Palomares, J. J.	Palomares, J. J.	Palomares, J. J.
1	Childhood, Transitions and Well-being in Peru: A Literature Review	Amez, P. & Rojas	2008	Informe técnico	Oxford	Young Lives	1	1		
2	La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: análisis de evidencias, lecciones y prácticas.	Vogler, P., Crivelli	2008	Documento de trabajo, países	ión Bernard V	Español	2	1		1
3	Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation	Lave, J. & Wenger	1991	Libro	Nueva York	Open University	1	1		
4	Apprenticeship in Training: Cognitive Development in Social Context	Rogoff, B.	1990	Libro	Nueva York	University	1	1		
5	La inserción de las culturas	Geertz, C.	1992	Libro	Berkeley	Gedisa	1	1		
6	Investigating the Conditions of Functioning of Qualified Cultural Practices in Human Development	Rogoff, B. & Ang	2000	Artículo	Santa Cruz	Karger	1	1		
7	Emprendiendo la escuela: ¿cómo está preparado? Investigando la transición al primer grado, la primera infancia y la enseñanza primaria: Las transiciones en los primeros años	Amez, P. & Rojas	2008	Documento de trab	Lima	Ion del Mila	1	1		
8	La transición educativa al primer grado - Un factor clave para el desarrollo infantil temprano	Woodhead, M. & 2008	Libro	Milton Keynes	Open Univers	Español	1	1		
9	La transición educativa al primer grado-Un factor clave para el desarrollo infantil temprano	Save The Childre	2007a	Libro	Managua	the Childre	1	1		
10	La transición educativa al primer grado-Un factor clave para el desarrollo infantil temprano	Save The Childre	2007b	Libro	Managua	the Childre	1	1		
11	Informing Transitions in the Early Years: Research, Policy and Practice	Dunlop, A. & Fabi	2007	Libro	London	McGraw Hill	2	1		1
12	Transition to School-Complexity and Diversity	Margetta, K.	2002	Artículo de Revista			1	1		
13	Transition to School: Looking Forward	Margetta, K.	1999	Artículo de Revista	Australia	idea de Mar	1	1		
14	Transition from Nursery to Primary	Rodrigues, A.	2000	web de la organizati	Unifor		1	1		
15	The Challenges of Change: A Tracer Study of San Preschool Children in Buenos Aires	Le Roux, W.	2000	Capítulo de libro	The Hague	Kan Laner Fel	1	1		
16	What's the Difference: The Impact of Early Childhood Development Programs - A Study from Nepal of the Effects for Children, Their Families and Communities	Save The Childre	2008	Artículo			1	1		
17	Early Childhood Care and Development: A Positive Impact. A Study from Myanmar of the Effects for Children, their Families and Communities	Save The Childre	2008	Artículo			1	1		
18	Education for All: Global Monitoring Report 2006	UNESCO	2006	web de la organiz	Paris	Unesco	1	1		
19	La educación primaria en el mundo: Informe de la Comisión de la Educación para el Siglo XXI	Guadalupe, C., J. Williams, J. Mira Cuetos, S. & Diaz, J.	1999	Documento de trab	Lima	ario de Edu	1	1		
20	Impacto de la educación inicial en el rendimiento en el primer grado de primaria en escuelas públicas	Revista de Psicología	1999	Artículo de Revist	Lima		1	1		
21	Educación inicial y rendimiento en las escuelas públicas	Bolivia	2007	Capítulo de libro	Lima		1	1		
22	Indicadores de la Educación Inicial en el Perú 2006	MED	2007	Artículo de Revist	Ministerio de Edu		1	1		
23	Listening to Young Citizens: The struggle to make real introducing Children's Perspectives and Participation in Research	European Early Childhood Education Research Journal	2009	Artículo de Revista			1	1		
24	Introducing Children's Perspectives and Participation in Research	European Early Childhood Education Research Journal	2011	Artículo de Revista			1	1		
25	Introducing Children's Perspectives and Participation in Research	European Early Childhood Education Research Journal	2011	Artículo de Revista			1	1		
26	Concepción de los derechos del niño. Observación general N° 7: Realización de los derechos del niño	ONU	2005	Artículo de Revista			1	1		
27	Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Postmodern perspectives	Dahlberg, G., Moss, P. &	1999	Libro	re/PNI/Ida Palmer Press		1	1		1
28	The Transition from Kindergarten to Primary School, as Experienced by Teachers, Parents and Children in Hong Kong	Chen, W.L.	2010	Artículo			2	1		1
29	Children's Changing Primary School: Paper Commissioned for the EFMD's Monitoring	Strong Foundations Early Childhood Care and Education	2007	Artículo	Paris	UNESCO	2	1		1
30	Indicators of Children's Well-being and Belonging During Early Educational Transitions	Fabian, H. & Dunl	2000	web de la organiz	Paris	UNESCO	2	1		1
31	Adjustment to the First Year of Schooling	Margetta, K.	2000	Artículo de Revist			2	1		1
32	Cocon: Testing Transition into Kindergarten and Primary School - an Italian Future and Wewry Dunlop (eds.)	Griebel, W. & Dunlop, B.	2000	Artículo de Revista			1	1		
33	Charities & Schools: Transition from playgroup to primary school in Iceland, en Stig Brostrom y Judith Magerit (eds.)	Ernadsdóttir, J.	2003	Artículo de Revista			1	1		
34	Ten hijos, tan cerca. La continuidad entre la escuela la infancia y la familia, en María Dolores García y Verónica Marín (coord.)	Argon, J. & Esquerre, P.	2004	Artículo de Revist	Coruña	riedad de co	1	1		
35	La transición entre la escuela de educación infantil y la de primaria	Argon, J. & Esquerre, P.	2004	Artículo			1	1		
36	Educación primaria: para peques de niños, familias y profesoras	Argon, A., Argon, J.	2012	Artículo			2	1		1
37	Escuchando la voz de la infancia en los procesos de cambio e investigación en centros. Aproximación al estudio de las transiciones educativas entre las etapas de educación infantil y educación primaria	Argon, J., Esquerre, P.	2011	Artículo			2	1		1
38	Enhancing the Transition to Kindergarten: A randomized trial to test the efficacy of the 'Start' summer kindergarten (open) session program	Early Childhood Research Quarterly	Berlin, L., Dumnir	2011	Artículo		1	1		
39	Well-being and Belonging During Early Educational Transitions: A Meta-analysis	International Journal of Transition in Child	Bulkeley, J. & Fal	2006	Artículo		2	1		1
40	Transitions to School: What children think about how it works and how it is going to be different things	Early Childhood Matters	Woodhead, M. & 2008	Artículo de Revista			2	1		1
41	Transitions to School: Perceptions, expectations, experiences. An Examination of Teacher's	Donkatt, S. & P	2007	Libro	Australia	JNSW PRESS	1	1		
42	Practices and their Unique Contributions to Children's Early Academic Outcomes	Hindman, A., Skil	2011	Artículo de Libro	Nueva York	Springer	1	1		
43	The Effect of School-Based Kindergarten Transition Policies and Practices on Child Academic Outcomes	Schulting, A., Ma	2005	Artículo de Revista			1	1		
44	La diversidad de la vida escolar y las transiciones	Gimeno, J.	2007	Artículo			1	1		
45	The ecology of Human Development	Bruner, J. & 1978	Libro	London	Harvard University		1	1		1
46	Time, Human Agency and Social Change: perspectives on the Life Course	Elder, G.	1994	Artículo	Madrid	Taurus	1	1		
47	Los ritos de paso	Van Gemmer, A.	1996	Libro	London	Publicatist	1	1		
48	Understanding Bourdieu	Wahba, J., Sirota	2002	Libro	London	McGraw-Hill	1	1		
49	The culture of education	Bruner, J.	1996	Libro	London	McGraw-Hill	1	1		
50	A new paradigm for the sociology of childhood? 'Providence, promise and problems	James, A. & Prou	1990	Artículo	London	Palmer Press	1	1		
51	Pedagogía y política de la experiencia	Giroux, H.	2008	Libro	Nueva York	Ammanor	1	1		
52	La voz del alumno y la inclusión educativa: una aproximación democrática radical para el aprendizaje intergeneracional	Revista Interuniversitaria de formación de	Fielding, M.	2011	Artículo de revistas		1	1		
53	The children's voices in the complex transition into kindergarten and school	Early Childhood Educational Research Assoc	Griebel, W. & Ni	2000	Libro	London	1	1		
54	Transitions to School: What children think about how it works and how it is going to be different things	Conference: Stavanger	Margetta, K.	2008	Documento de trabajo		1	1		
55	Researching with children: Insights from the Starting School Research Project	Early Childhood Development and Care	Donkatt, S. & P	2005	Artículo de Revista		1	1		
56	Work/Family border theory: A new theory for work/family balance	Human Relations	Campbell-Clark	2000	Artículo	London	1	1		
57	Empowering children for transitions	Nursery World	Fabian, H.	2000	Artículo de revistas		1	1		
58	Smooth transition	Collaboration in building partner ships between family and	Early Childhood Research Quarterly	Pianta, R., Kraft	2001	Artículo de revistas	1	1		
59	Schools: The National Center for Early Development and Learning Kindergarten transition intervention	Elementary School Journal	Ramey, L., Lantzi	1998	Artículo de revistas		1	1		
60	Participation of former Head Start Children and their parents on school and the transition to school	Brostrom, S.	2003	Artículo de revistas	London	UtetEdFalr	1	1		
61	Communication and continuity in the transition from kindergarten to school	Enciclopedia sobre el desarrollo de la prim	Ladd, G.	2003	Enciclopedia		1	1		
62	Transición (aprovechamiento) escolar: resultado del desarrollo de la primera infancia	Enciclopedia sobre el desarrollo de la prim	Early, D.	2004	Enciclopedia		1	1		
63	Los niños, en transición y escuela	Enciclopedia sobre el desarrollo de la prim	Zilli, N. & Benick	2006	Enciclopedia		1	1		
64	Importancia de los programas de intervención de la primera infancia, para el logro de los objetivos de la escuela primaria, en Transición y Escuela	Enciclopedia sobre el desarrollo de la prim	Zilli, N. & Benick	2006	Enciclopedia		1	1		
65	Supporting Transitions in the Early Years	Brooker, L.	2008	Libro	Maldenhead	McGraw-Hill	1	1		
66	Final Report: Effective Provision of Preschool Education	Sylva, K., Matheral	2004	Libro	London	Use of educ	1	1		
67	Agenda escolar: capacitación de los niños para la transición desde el pre escolar a la escuela primaria	Enciclopedia sobre el desarrollo de la prim	Ladd, G.	2003	Enciclopedia		1	1		
68	The Twelve who Survive: Stress gathering Programmes of early Childhood Development in the Third World	Myers, R.	1992	Libro	London	UNESCO	1	1		
69	Assessment in Early Childhood Settings: The Consequences of a Failure to Invest in Early Learning	Carr, M.	2003	Libro	London	and Choma	1	1		
70	Going to School in the United States: The Shifting Ecology of Transition	Pugh, G.	2000	Libro	Buckingham University		1	1		
71	Facilitating the Transition to First Grade: The Nature of Transition and Research on Factors Affecting it	Bennett, N. Wood	1997	Libro	Buckingham University		1	1		
72	Teachers' Judgments of Problems in the Transition to Kindergarten	Elementary School Journal	Entwistle, D. y An	1998	Artículo de revistas		1	1		
73	Intergenerational Learning in the Early Years	Research Quarterly	Binn-Kaufman	2000	Artículo de revista		1	1		
74	Going to School in the United States: The Shifting Ecology of Transition	International Journal of Early Years Education	Hendy, L. y Whis	2000	Artículo de Revista		1	1		
75	Going to School in the United States: The Shifting Ecology of Transition	Pianta, R.	2010	Artículo de Libros/Ida	Unid/Brookers Pul		1	1		