

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DE ÚLTIMO AÑO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Psicología

Presenta la Bachiller

CAMILA ALEXANDRA ORIHUELA VASQUEZ

Presidente: Maria Roxana Miranda Enrico

Asesor: Nicole Ore Kova'cs

Lector: Andrea Beatriz Wakeham Neri

Lima – Perú

Mayo de 2024



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

Sres.

CONSEJEROS

Pte.

Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado Anexo N.º 3
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por ORIHUELA VASQUEZ, Camila Alexandra quien solicita la obtención de su título a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título “EXPERIENCIAS DE ESTUDIANTES DE PREGRADO DE ÚLTIMO AÑO SOBRE LA ÉTICA PROFESIONAL EN LA FORMACIÓN DE PSICOLOGÍA CLÍNICA”

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas, respectivamente, declaramos que el producto académico de ORIHUELA VASQUEZ, Camila Alexandra ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 19 % de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

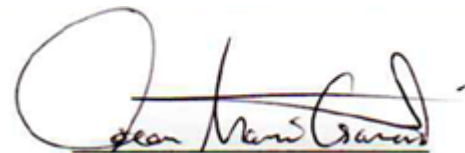
Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 02 del mes de abril de 2024

Atentamente,



Nicole Ore Kova'cs
Asesor

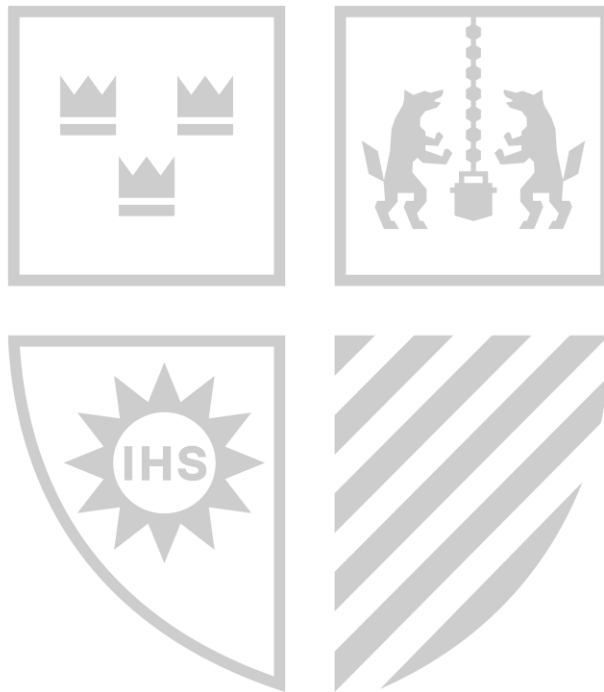


Oscar Heerbert Marin Garcia
Secretario de la Comisión

DEDICATORIA

A ti, lector de esta tesis,

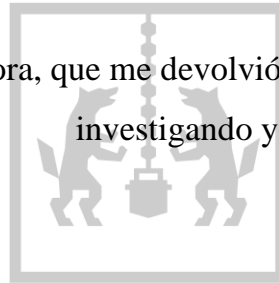
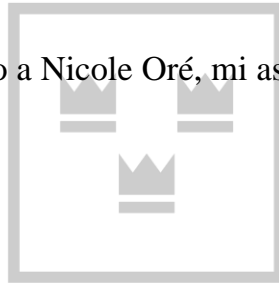
por tomarte el tiempo de explorar mi investigación.



AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a mis amigos y familiares por escuchar mis innumerables dramas mientras escribía esta tesis. A Jd que me alentó a seguir creyendo en mí, incluso cuando parecía que esta tesis se convertiría en mi mayor adversario.

Agradezco a Nicole Oré, mi asesora, que me devolvió el deseo por seguir investigando y culminar esta tesis.



RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad describir las experiencias de los estudiantes de pregrado de último año sobre la ética profesional en la formación de psicología clínica. La metodología de este estudio es de carácter cualitativo descriptivo con enfoque fenomenológico interpretativo. Se seleccionó como participantes a 10 estudiantes de último año de la carrera de psicología y se les aplicó una entrevista semiestructurada con el objetivo de explorar sus vivencias. Los resultados obtenidos se dividieron en cuatro dimensiones de análisis, las cuales son: conocimientos de los principios éticos en la psicología clínica, aplicación de los principios éticos en la práctica profesional, brechas percibidas por los estudiantes en la carrera de psicología y recursos para el aprendizaje de la ética profesional. En base a ello, se concluyó que los estudiantes son capaces de identificar recursos que contribuyen en el aprendizaje de la ética profesional; sin embargo, expresan inconformidad con la formación ética proporcionada en la universidad al no cubrir las necesidades que requieren a la hora de iniciar sus prácticas preprofesionales.

Palabras claves: ética profesional, formación, práctica preprofesional, psicología clínica.

ABSTRACT

The purpose of this research is to describe the experiences of undergraduate senior students regarding professional ethics in clinical psychology education. The methodology of this study is descriptive qualitative with an interpretative phenomenological approach. Ten senior psychology students were selected as participants, and a semi-structured interview was conducted to explore their experiences. The obtained results were categorized into four dimensions of analysis: knowledge of ethical principles in clinical psychology, application of ethical principles in professional practice, perceived gaps by students in the psychology program, and resources for learning professional ethics. Based on this, it was concluded that students are capable of identifying resources that contribute to the learning of professional ethics. However, they express dissatisfaction with the ethical education provided by the university, as it fails to meet the needs they encounter when starting their internships.

Keywords: Professional ethics, education, internship, clinical psychology.

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| CAPÍTULO I: REVISIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... | 16 |
| 1.1. Ética profesional..... | 16 |
| 1.2. Importancia de la ética profesional en psicología y psicología clínica | 17 |
| 1.3. Expectativa de la enseñanza de la ética profesional en psicología..... | 20 |
| 1.4. Desafíos de la ética profesional en la formación de psicología y psicología clínica.. | 24 |
| 1.5. Recursos que contribuyen en el aprendizaje de la ética profesional | 26 |
| 1.6. Objetivo general..... | 29 |
| 1.7. Objetivos específicos | 29 |
| CAPÍTULO II: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 30 |
| 2.1. Participantes..... | 30 |
| 2.2. Criterios de selección..... | 31 |
| 2.3. Instrumentos de recolección de información..... | 32 |
| 2.4. Procedimiento | 33 |
| 2.5. Aspectos éticos y criterios de calidad de la información..... | 33 |
| 2.6. Análisis de la información | 34 |
| CAPÍTULO III: RESULTADOS..... | 36 |
| 3.1. Conocimientos de principios éticos en la psicología clínica | 37 |
| 3.1.1. Procedencia de los principios éticos | 37 |
| 3.1.2. Principios éticos específicos | 38 |
| 3.1.3. Desafíos en la comprensión de la ética profesional | 39 |
| 3.2. Aplicación de principios éticos en la práctica preprofesional | 41 |
| 3.2.1. Conductas éticas aplicadas en la práctica preprofesional | 41 |
| 3.2.2. Desafíos en la aplicación de la ética profesional | 44 |
| 3.3. Brechas percibidas por los estudiantes en la carrera de psicología | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3.1. Etapas de la enseñanza de la ética profesional..... | 47 |
| 3.3.2. Referentes para una práctica clínica responsable..... | 48 |
| 3.3.3. Recomendaciones educativas para la formación ética del estudiante..... | 48 |
| 3.4. Recursos para el aprendizaje de la ética profesional | 50 |
| 3.4.1. Recursos para el aprendizaje de la ética en la práctica preprofesional | 52 |
| CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN | 54 |
| 4.1. Conocimientos de principios éticos en la psicología clínica | 54 |
| 4.2. Aplicación de principios éticos en la práctica preprofesional | 55 |
| 4.3. Brechas percibidas por los estudiantes en la carrera de psicología | 57 |
| 4.4. Recursos para el aprendizaje de la ética profesional | 59 |
| CONCLUSIONES | 62 |
| RECOMENDACIONES | 64 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 67 |
| ANEXOS | 74 |
| ANEXO 1: CONSENTIMIENTO INFORMADO | 75 |
| ANEXO 2: FICHA SOCIODEMOGRÁFICA | 76 |
| ANEXO 3: GUÍA DE ENTREVISTA | 77 |



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tabla de participantes.....26

Tabla 2: Estructura general de los resultados..... 30

