

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



**TEORÍAS BASES DE LA COMPRESIÓN LECTORA Y SUS
NIVELES: INFLUENCIA EN CONCEPTOS OFICIALES DEL
MINEDU PARA LA EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

SANDRA XIOMARA COLORADO HUMERES

Asesor

Marco Flores Alemán

Lima – Perú

Diciembre de 2020

EPÍGRAFE

«Solo es útil el conocimiento que nos hace mejores»

Sócrates



DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de investigación a mis padres y mi hermano por apoyarme en cada desafío físico y emocional que ha involucrado realizar un trabajo en medio de un contexto de pandemia y crisis política en el Perú. A mis profesores, Alier Ortiz y Marco Flores, por guiarme en todo el proceso de realización de esta investigación final. Así también, una especial mención a Cocca, mi perrita, que permaneció a mi lado dándome ánimos para terminar este trabajo.

RESUMEN

La comprensión lectora es un tema crucial en países que resultaron últimos en exámenes estandarizados. En Perú, sobre la comprensión lectora, se propuso cambiar resultados desfavorables de los estudiantes emprendiendo el diseño de capacidades según exámenes internacionales. Sin embargo, para dominar la comprensión lectora y sus niveles, primero se debe pensar en conocer, los conceptos y teorías relacionados con la misma. El objetivo de esta investigación es identificar las principales teorías sobre la comprensión lectora y sus niveles, las cuales serían las bases teóricas de las conceptualizaciones oficiales del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), para la educación secundaria. Se realizó una revisión de literatura mediante una búsqueda de artículos académicos, seleccionando corpus de cuatro fuentes primarias que permitieron el conocimiento de tendencias de documentos que trataron conceptos de la comprensión lectora y sus niveles. De los corpus examinados, se reconoce dos tipos teóricos del Siglo XX: el interactivo y el constructivo. Para identificar si estas teorías de la comprensión están presentes en las conceptualizaciones del MINEDU, se revisó conceptos de comprensión lectora y sus niveles en documentos oficiales para la educación secundaria; encontrando que, estos conceptos tienden a estar en línea con las teorías analizadas en las fuentes primarias.

Palabras claves: comprensión lectora, niveles, teorías, secundaria, MINEDU

ABSTRACT

Reading comprehension is a crucial issue in countries that scored last on standardized tests. In Peru, on reading comprehension, it was proposed to change the unfavorable results of the students by undertaking the design of capacities according to international exams. However, to master reading comprehension and its levels, you must first think about knowing the concepts and theories related to it. The objective of this research is to identify the main theories on reading comprehension and their levels, which would be the theoretical bases of the official conceptualizations of the Ministry of Education of Peru (MINEDU), for secondary education. A literature review was carried out through a search for academic articles, selecting a corpus of four primary sources that allowed the knowledge of trends in documents that dealt with concepts of reading comprehension and their levels. By the corpus examined, two theoretical types of the 20th century are recognized: the interactive and the constructive. To identify whether these compression theories are present in MINEDU's conceptualizations, concepts of reading comprehension and their levels in official documents for secondary education were reviewed; finding that, these concepts tend to be in line with the theories analyzed in the primary sources.

Keywords: reading comprehension, levels, theories, high school, MINEDU

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: Contextualización y explicación de la investigación.....	12
1.1. Contextualización de la investigación de origen	12
1.2. Explicación y sustentación de la necesidad de conocimiento	13
1.3. Pregunta de investigación y objetivo del artículo	15
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	16
2.1 Revisión de los procedimientos de recojo-sistematización-análisis	16
2.2 Explicación y sustentación de la elección de las fuentes primarias	17
CAPÍTULO III: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	18
Conclusiones.....	24
Bibliografía	26