



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

PROYECTO DE INNOVACIÓN

**“MEJORANDO LOS NIVELES DE LOGRO EN
COMPRENSIÓN LECTORA APLICANDO ESTRATEGIAS
DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION
UTILIZANDO ORGANIZADORES GRAFICOS EN NIÑOS Y
NIÑAS DE LA I.E. N° 54211-TARAMBA”**

ALARCON FERNÁNDEZ ADA RUBÍ

AÑO 2018

LIMA, PERÚ

DEDICATORIA

A Dios, y a mis padres quienes me brindaron su apoyo incondicional en esta nueva etapa de mi vida profesional. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, que ayudaron a alcanzar esta meta.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios por haberme dado la oportunidad de seguir los estudios de segunda especialización en Gestión y Liderazgo Pedagógico y en especial a mi querida hija Rubí por su apoyo y motivación para concluir con esta nueva meta que me trace en mi vida profesional

Tabla de contenido

1.	Datos de identificación	5
1.1	Título del proyecto de innovación que se presenta:	5
1.2	Datos del estudiante	5
1.3	Datos de la I.E donde se aplicará el proyecto de innovación	5
2.	Contextualización del proyecto.	5
3.	Problema/problemas priorizados para el proyecto	6
4.	Descripción del proyecto de innovación	7
5.	Justificación de la pertinencia y relevancia del problema	8
6.	Población beneficiaria.	8
7.	Objetivos.....	9
7.1	Objetivo general	9
7.2	Objetivos específicos	9
8.	Marco teórico	9
8.1	Lectura.	9
8.2	Comprensión lectora.....	10
8.3	Niveles de Compresión Lectora.	10
8.4	Estrategias de Comprensión Lectora.	11
8.5	Procesamiento de la información después de leer un texto:	13
8.6	Organizador Gráfico:.....	13
8.7	Tipos de organizadores gráficos	13
8.8	Monitoreo	14
8.9	El acompañamiento	15
9.	Estrategias de Implementación	15
9.1	Planificación de Actividades	18
9.2	Cronograma	19
10.	Ejecución de actividades del Pie.....	20
11.	Presupuesto Ejecutado	23
12.	Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE	24
13.	Evaluación final del proyecto:	25
13.1	Resultados Obtenidos a la fecha.	25
	<i>Resultados obtenidos</i>	25
13.2.	Evaluación global del PIE	26
14.-	Autoevaluación de la gestión del PIE	27
	<i>Autoevaluación</i>	27
15.-	Sostenibilidad del Proyecto	27
	Bibliografía.....	28
	Anexos.....	

1. Datos de identificación

1.1 Título del proyecto de innovación que se presenta:

“Mejorando los niveles de logro en comprensión lectora aplicando estrategias de procesamiento de la información a través del uso organizadores gráficos en niños y niñas de la I.E. N° 54211-Taramba”

1.2 Datos del estudiante

Nombre : Alarcón Fernández Ada Rubí
N° de DNI : 31189974
I.E : N° 54211
Cargo : Directora.

1.3 Datos de la I.E donde se aplicará el proyecto de innovación

Nombre : I.E N° 54211
Tipo : Polidocente
Dirección : Taramba
Teléfono : 948686864
Directora : Ada Rubí Alarcón Fernández
Nivel : Educación Primaria
N° profesores: 06
N° estudiantes: 48

2. Contextualización del proyecto.

La Institución Educativa N° 54211 se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Taramba, distrito Santa María de Chicmo, provincia Andahuaylas, Región Apurímac, se reconoció como fecha de inicio de las labores educativas, el 22 de Junio de 1964 . Cuenta con una población escolar de 48 estudiantes entre niñas y niños, de quienes se encargan de orientar y facilitar sus aprendizajes 05 Docentes titulados, una Directora con sección a cargo y un Personal de Servicio nombrado.

En el aspecto pedagógico se viene implementando el programa de Soporte Pedagógico del MINEDU con las estrategias de formación de docentes en servicio mediante talleres y GIAs, la estrategia de Refuerzo Escolar con la atención de niños y niñas con necesidades de aprendizaje y por último el trabajo con padres de familia a través de los Jornadas y Encuentros, dichas estrategias vienen contribuyendo favorablemente en la mejora de los aprendizajes de nuestros niños y niñas.

En el aspecto económico, la comunidad de Taramba se dedica eminentemente a la actividad agrícola y ganadera siendo esta última la principal fuente de ingreso considerada como el único sustento económico de la familia. Con respecto al nivel de instrucción alcanzada de los miembros de la comunidad según la información brindada por el puesto de salud un alto porcentaje de la población tiene el nivel de instrucción incompleta, el 40% es analfabeta, el 45% tiene estudios primarios completos, el 14% tiene secundaria completa y el 1% de la población tiene estudios superiores. La necesidad de la I.E más resaltante en el aspecto pedagógico es elevar el redimiendo de las habilidades de comprensión lectora, capacitar al personal docente que muestran dificultades en su práctica pedagógica por lo que es necesario desarrollar talleres de formación en servicio de los docentes para mejorar su labor educativa y los resultados en el logro de aprendizajes de los estudiantes sobre, nuestra fortaleza es contar con gran diversidad de riqueza cultural por la procedencia de los estudiantes.

3. Problema/problemas priorizados para el proyecto

El problema del alto porcentaje de estudiantes con bajos niveles de comprensión lectora fue elegido por su gravedad y su urgente atención ya que son muy pocos los estudiantes del primer a sexto grado que logran alcanzar un nivel satisfactorio con respecto al desarrollo de esta competencia ; por su alcance e importancia, frente a los desafíos que exigen las condiciones actuales de desarrollar la habilidad para entender el significado de los textos que leemos en la que se contiene el manejo de un conjunto de destrezas y habilidades, que el

docente debe aplicar. Los resultados de las de las diferentes Evaluaciones Regionales ERA y nacionales ECE desde hace años atrás vienen arrojando niveles por debajo de los estándares regionales y locales referente al desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. Además se observa que los docentes aún conservan prácticas pedagógicas tradicionales para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora y si tienen conocimiento de los enfoques actuales lo desarrollan sin tener en cuenta las orientaciones metodológicas. Otro factor viene a ser el rol de los padres en la formación de sus hijos; la familia debe entender que es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, dedicándoles a sus hijos un tiempo de calidad.

Esta problemática que afectan los resultados del plantel fue considerada en las diferentes jornadas de reflexión en la que se destaca el interés al cambio e innovación del personal docente, además de observar niños y niñas con interés por tener una mejor calidad de vida, apoderados que buscan para sus hijos nuevas oportunidades de desarrollo personal.

4. Descripción del proyecto de innovación

El presente Proyecto consiste en el manejo y aplicación de la estrategias de procesamiento de información utilizando específicamente organizadores gráficos que implica expresar la información adquirida de un texto de manera visual donde el niño pondrá en juego sus habilidades y destrezas de comprensión. La naturaleza del proyecto se enmarca en la estrategia de formación docente a través de la implementación del liderazgo pedagógico de la directora y de los docentes de la Institución 54211 el mismo que involucra procesos de gestión pedagógica. En la dimensión pedagógica curricular no solo trata de mejorar la práctica del docente si no involucrar de tal forme que escuela y comunidad trabajen en el logro de objetivos comunes teniendo como principio el trabajo coordinado y cooperativo de las autoridades y población.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del problema

La innovación responde a las demandas de formación de los maestros en el uso adecuado de métodos, estrategias y recursos para mejorar los niveles de logro de aprendizajes de las capacidades de Comprensión lectora. Respecto a los talleres de formación desarrollados por facilitadores externos, en este proyecto se establecerá espacios de participación y de involucramiento en la solución del problema y el desarrollo de capacidades de forma colegiada, participativa y continua.

El proyecto es coherente con las políticas actuales de formación de líderes pedagógicos tanto del directivo como de los docentes, que demandan profesionales capaces de comprender su realidad, identificar los factores asociados al logro de aprendizajes y de proponer acciones de mejora y desarrollarlos con participación de los actores educativos. Obtener resultados alentadores trae como consecuencia la satisfacción de los padres de familia.

La novedad de este proyecto es que ayuda a desarrollar la habilidad para procesar información para luego representarlo mediante variadas estrategias gráficas, que permitirá recrear lo comprendido del texto leído.

6. Población beneficiaria.

Cuadro 01

Población Beneficiaria

TIPO	BENEFICIARIO
Directo	05 Docentes
Directo	48 Estudiantes

Fuente: Elaboración propia.

7. Objetivos

7.1 Objetivo general

Mejorar los niveles de logro en comprensión lectora aplicando estrategias de procesamiento de la información utilizando organizadores gráficos en niños y niñas de la I.E. N° 54211-Taramba.

7.2 Objetivos específicos

- Fortalecer capacidades en los docentes en el manejo de estrategias de procesamiento de información a partir de los organizadores gráficos para desarrollar la comprensión lectora.
- Aplicar adecuadamente estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.
- Implementar un proceso de monitoreo y acompañamiento a la aplicación de la estrategia de procesamiento de la información a partir de la utilización de organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora.

8. Marco teórico

8.1 Lectura.

Conocedores que la escuela, busca desarrollar la habilidad de leer y escribir generalmente de manera mecánica, olvidándose que ésta implica una comunicación activa entre el lector y el texto tal como refiere:

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente) para los objetivos que guían su lectura. Implica en primer lugar la presencia de un lector activo que procesa y examina el texto. Implica, además, que siempre debe existir un objetivo que guíe la lectura

o dicho de otra forma, que siempre leemos para algo, para alcanzar alguna finalidad. (Sole, 1987,p.17).

A partir de lo mencionado podemos decir que la lectura es un proceso continuo e interactivo entre el niño y el texto y que esta interacción busca satisfacer la intención del lector.

8.2 Comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo de construcción activa, por parte del lector, ¿cuánto y qué? entiende al momento de leer, tal como se menciona en la siguiente cita:

La comprensión se define como un proceso por medio del cual un lector construye un proceso interactivo entre tres elementos: texto, lector y contexto. El texto puede ser considerado bajo tres aspectos: la interacción del autor, la estructura del texto y su contenido. El texto comprende otros elementos que influyen sobre la comprensión: intención de la lectura, interés por el texto, intervenciones del profesor, de los compañeros, tiempo disponible. Así la comprensión de la relación entre estas tres variables, mientras más imbricados se hallen los tres elementos mejor será la comprensión Giasson,J.,(1990)

A partir de lo citado por el autor podemos mencionar que el proceso de comprensión busca la interrelación activa entre el lector, texto y contexto la conjunción de estos tres aspectos garantiza un mejor nivel de comprensión.

8.3 Niveles de Comprensión Lectora.

Conocedores de que en la vida escolar de un niño se deben de tener en cuenta y respetar cada etapa de su desarrollo cognitivo y físico para así asegurar el éxito de su escolaridad, teniendo presente esta prerrogativa se puede decir que para desarrollar el proceso de comprensión lectora de los estudiantes se da de manera gradual; en el que se pueden identificar fases o niveles de menor a mayor complejidad en su comprensión entre ellas tenemos:

8.3.1 Nivel Literal

Leer de manera literal implica hacerlo conforme al texto. Es decir, consiste en el desciframiento de un texto. Las respuestas se encuentran explícitas en el texto leído como: fechas, lugares, personajes, etc.

8.3.2 Nivel Inferencial:

Este segundo nivel de comprensión implica que el niño desarrolle y ponga en juego destrezas y habilidades más complejas, entonces:

Implica entender y comprender el texto leído, es decir, expresar lo que está entre líneas, las ideas del autor, a través del análisis y síntesis.

8.3.3 Nivel Crítico

En este nivel se busca que el lector Emita juicios sobre el texto leído, lo admitimos o refutamos pero con fundamentos desde su posición personal...

8.4 Estrategias de Comprensión Lectora.

En la práctica cotidiana del proceso educativo las estrategias de aprendizaje vienen a jugar un papel importante y determinante tal como lo sostienen, las Rutas de Aprendizaje (MINEDU 2015) definen las estrategias como:

“Un plan sistemático, conscientemente adaptado y monitoreado para mejorar el desempeño de los niños en su aprendizaje. En este marco las estrategias de aprendizaje, responde a la interrogante ¿Cómo hacer para que aprendan? Para ello se requiere que el docente “planifique” la conducción de los procesos de enseñanza aprendizaje porque este varía en función a las características de los estudiantes y la naturaleza de los aprendizajes que se desarrolle. Se establece la relación entre lo

que van a aprender los estudiantes los materiales educativos, metodologías, técnicas y estrategias.(p.)

Desde esta concepción se presenta un conjunto de estrategias que deberían desarrollar los estudiantes para lograr habilidades de comprensión lectora que les permita mejorar los aprendizajes esperados en las diferentes áreas, por ser esta una competencia primordial para el logro de las demás capacidades.

8.4.1 Estrategias previas a la lectura:

Sánchez (1988). Para esta etapa priorizamos cuatro momentos:” Identificar y determinar el género del texto: El lector debe ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales. (Narrativa, descriptiva) facilita al lector interpretar y organizar la información textual. Durante la lectura.” Así mismo determinar la finalidad de la lectura: se tendrá que saber, ¿para qué se lee?, ¿quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el texto?.

8.4.2 Estrategias durante la lectura:

Pressley (2007), afirma que “el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto escrito y es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos de reconocimiento de palabras, interpretación de párrafos y frases, comprensión del texto”.(p.). Es el momento en el cual el lector pone en juego su capacidad de relacionar sus saberes previos o anticipaciones con la nueva información.

8.4.3 Estrategias después de la lectura:

En este momento el lector realiza una reconstrucción global del contenido del texto leído y que esta reconstrucción que pueden ser presentados mediante resúmenes, representaciones visuales, etc las que se ponen en juego habilidades de alta demanda cognitiva.

8.5 Procesamiento de la información después de leer un texto:

Las estrategias de procesamiento de información son válidas para sintetizar el contenido, resumirlo, recordarlo apreciarlo y ampliar los conocimientos del lector, agregando los aportes del texto. Estos procesos se siguen desarrollando después de la lectura, cuando el lector dice con sus propias palabras el contenido del texto, lo integra en un organizador gráfico, lo resume, lo esquematiza, o cuando emite un juicio sobre su contenido.

8.6 Organizador Gráfico:

Los organizadores gráficos son técnicas que ayudan a desarrollar diferentes capacidades del lector por lo cual podemos concluir que los organizadores gráficos se identifican como técnicas visuales; estos métodos se utilizan para distinguir, relacionar, aprender y imaginar la información de los textos que exigen un rol participativo del estudiante en la construcción del conocimiento.

8.7 Tipos de organizadores gráficos

8.7.1 Líneas de tiempo

Este tipo de organizadores permite ordenar de manera secuencial acontecimientos e hitos sobre un tema determinado, de tal forma que se visualice con claridad la relación temporal entre ellos. Para construir una línea de tiempo sobre un tema determinado, es necesario identificar los eventos y fechas iniciales y finales en que estos ocurrieron, es decir de manera cronológica.

8.7.2 Organigramas

Los organigramas son representaciones graficas que permiten presentar de manera visual la relación diferenciada entre los diversos

componentes de una estructura o un tema determinado. Esta diferenciación se presenta de manera vertical y horizontal.

8.7.3 Causa efecto

Organizador grafico que muestra la relación de las causas y consecuencias de un determinado problema. Es ideal para desarrollar temas de las áreas de ciencias y personal social.

8.7.4 Telarañas

En este organizador el concepto principal se ubica en el centro de la telaraña y los enlaces hacia afuera vinculan otros conceptos que soportan los detalles relacionados con ellos. Se diferencian de los Mapas Conceptuales por que no incluyen palabras de enlace entre conceptos que permitan armar proposiciones.

8.7.5 Diagramas radiales y mapas mentales.

Un Diagrama radial es un organizador en forma de una rueda que tiene un centro, en el que aparece una idea principal, un hecho importante o una conclusión y varios radios que apuntan a otras ideas e informaciones suplementarias. También sirve para ayudar a organizar y aclarar la información lo que se sabe de un concepto o un tema determinado.

8.8 Monitoreo

El monitoreo del proceso pedagógico nos permite identificar las debilidades y fortalezas de la práctica docente que redundará en la mejora de los aprendizajes de nuestros niños y niñas tal como se menciona MINEDU,(2017)

Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel

de insumos, procesos y productos esperados. En el marco del proceso de aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. (p.10)

El monitoreo permite verificar la práctica docente y a partir de esta, brindar sugerencias consensuadas al docente para ser incorporadas en las diferentes etapas, desde la planificación hasta la practica en si.

8.9 El acompañamiento

María Diez Hurtado (2005). Considera “Un medio por el cual se ayuda a reforzar procesos individuales o colectivos de aprendizaje, no es una simple transmisión de información, aunque esta tenga un lugar importante en el proceso”.(p.65)

Como también Marchesi y Martín (1998) “El acompañamiento a la práctica docente tiene que ver con la posibilidad de aprender y aplicar procedimientos (saber hacer) y actitudes (saber ser y saber convivir)” (p.365)

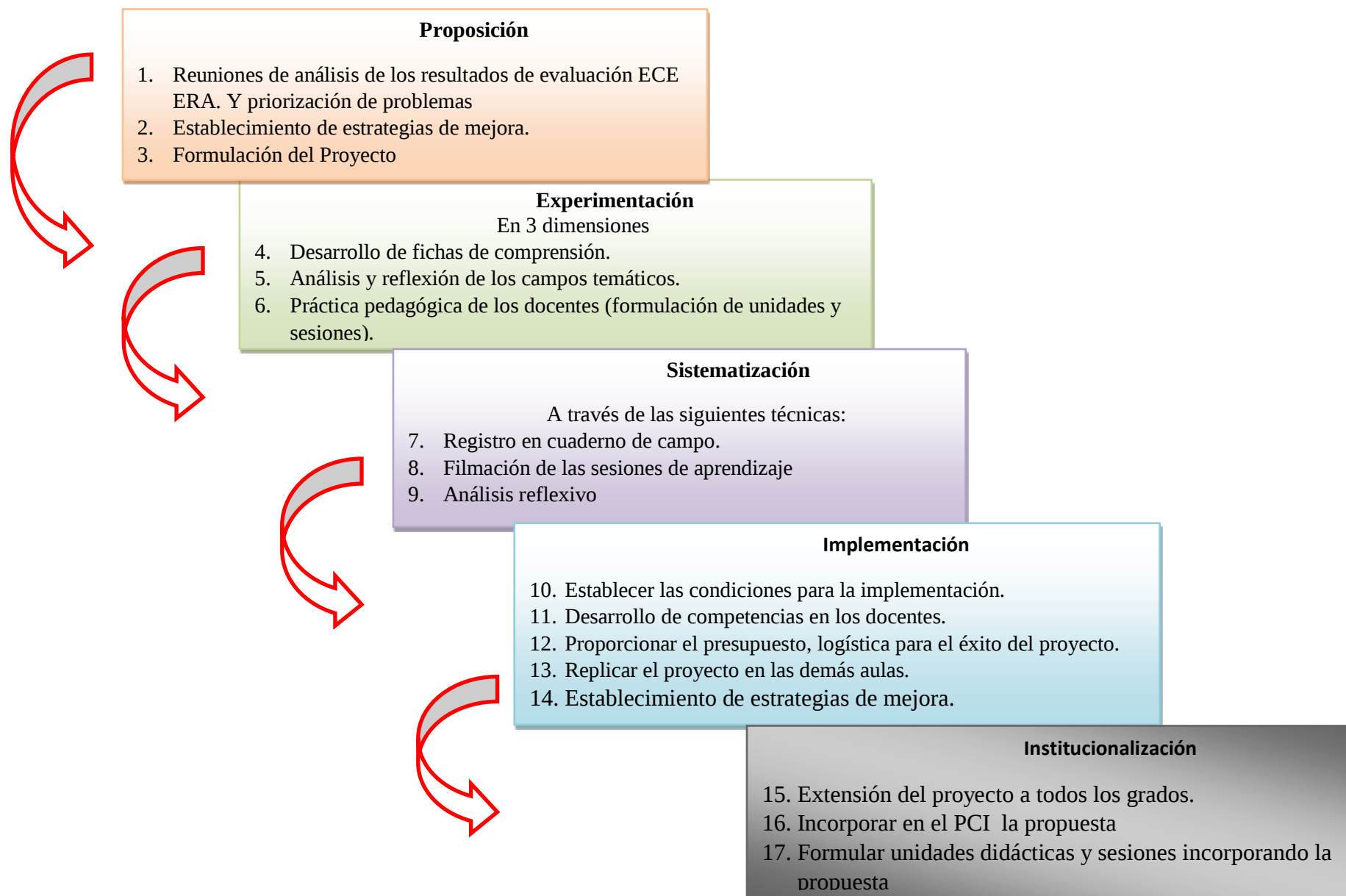
9. Estrategias de Implementación

El proyecto de Innovación Educativa inicia con la etapa de proposición, etapa que inicia de la conformación de equipo de trabajo teniendo como condicionante la similitud de problemas abordados, luego diseño y planificación, envío del proyecto para las revisiones respectivas a cargo del formador y persona responsable de la universidad, levantamiento de las observaciones para su aprobación final. En seguida, se procede con la etapa de experimentación que involucra la ejecución del PIE en Centro Piloto, para luego evaluar y proceder con la sistematización, que consta en procesar e interpretar datos. Concluyendo con las etapas de la implantación e institucionalización en las instituciones educativas que no fueron centro piloto de experimentación; es decir, comprobar si es funcional, comprensible y generalizable en las dos II.EE con población escolar distinta o requiere

reajustes para incorporar nuevos actores y, dar paso a la institucionalización, donde el proyecto presentará resultados y la eficacia de sus estrategias, la comunidad educativa lo conoce, lo hace suyo, lo entiende y valora. El proyecto se integra a la institución como parte de su identidad y se reconocen como una característica de su modo de ser o actuar, oficializándose como política institucional.

Estrategias de implementación

Grafico 01



9.1 Planificación de Actividades

Cuadro 02

Planificación de actividades

Objetivos específicos	Actividades y acciones	Recursos	Responsables	Tiempo
Fortalecer capacidades en los docentes en el manejo de estrategias de procesamiento de la información utilizando organizadores visuales desarrollar la comprensión lectora.	1 Fortalecimiento de capacidades a docentes 1.1.1 Elaboración del Plan de capacitación 1.1.2 Ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades 1.1.3 Incorporar en las programaciones de corto plazo el uso de estrategias innovadoras	Materiales de escritorio Fotocopia de fichas de lectura Fotocopia de fichas	Directora Directora Acompañante Directora docentes	2 días Mensual (mayo a Noviembre) Mayo a noviembre
Aplicar adecuadamente estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.	2.1 Validación de estrategias innovadoras 2.2.1. Aplicación de las estrategias innovadoras en las sesiones de aprendizaje 2.2.2 Sistematiza la estrategia aplicada	Fichas de lectura Papelotes Plumones Papel Láptop	Director Docentes Director	Mayo a noviembre diciembre
Implementar el proceso de monitoreo y evaluación de la estrategia de procesamiento de la información utilizando organizadores visuales desarrollar la comprensión lectora	1.3 Monitoreo y evaluación 1.3.1 Formular y aplicación del plan de monitoreo 1.3.3. Evaluación de la pertinencia de las estrategias	Plan de monitoreo Fotocopias Fichas multimedia	Directora docentes Directora docentes	Mayo a noviembre diciembre

Elaboración propia

9.2 Cronograma

Cuadro 03

Cronograma

ACTIVIDADES /ACCIONES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMB				OCTUBRE				NOVIEMB				DICIEMB			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Fortalecimiento de comunidades de aprendizaje																																				
1.1 Elaboración del Plan de capacitación																																				
1.2 Ejecución de talleres de fortalecimiento de capacidades																																				
1.3 Incorporar en las programaciones de corto plazo el uso de estrategias innovadoras																																				
2. Validación de estrategias innovadoras																																				
2.1. Aplicación de las estrategias innovadoras en las sesiones de aprendizaje																																				
2.2 Sistematiza la estrategia aplicada																																				
3. Monitoreo y evaluación																																				
3.1 Formular el plan de monitoreo y evaluación																																				
3.2 Aplicación del monitoreo.																																				
3.3. Evaluación de la pertinencia de las estrategias																																				

Elaboración

propia

10. Ejecución de actividades del Pie

Cuadro 04

Desarrollo de la actividad 01 del objetivo 01

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Fortalecer capacidades en los docentes en el manejo de estrategias de procesamiento de información a partir de los organizadores gráficos para desarrollar la comprensión lectora.	
Actividad 1: taller de Fortalecimiento de capacidades a docentes en estrategias de procesamiento de información	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	Se inició analizando y reflexionando sobre los resultados obtenidos en la ECE, ERA y el Acta de evaluación final de aprendizajes, posteriormente se conformó los responsables para desarrollar los talleres de fortalecimiento que se realizaron bimestralmente a partir del mes de mayo a noviembre.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	Directora como líder pedagógico(Convocatoria, socialización del plan, invitación del docente especialista, asignación de presupuesto, planifica, organiza, coordina la ejecución del taller), Acompañante de programa de soporte pedagógico en coordinación con la directora desarrollan los talleres Docentes (participación del taller, sistematización de la experiencia, y docente especialista invitado (facilitador del taller) también IE vecinas participan y diseñan sus programaciones de corto plazo incluyendo las estrategias de la mirada preliminar y predicciones basadas en la estructura de os textos.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	Participación activa y comprometida de los involucrada, compromiso de poner en práctica las actividades realizadas durante los talleres. Organización y previsión de materiales requeridos.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	El factor tiempo, ajustado por procesos de recuperación por huelga magisterial y actividades ya planificadas con antelación; se trabajo con horarios alternos los cuales dificultado el desarrollo de las actividades previstas en el Proyecto de Innovación. Resistencia de docentes a la intervención Soporte Pedagógico.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Docentes conocen el manejo de estrategias de procesamiento de información Los docentes planifican sesiones de aprendizaje incluyendo estrategias de procesamiento dela información en la estrategia de organizadores gráficos
Sugerencias a implementar	Ser flexible en los tiempos y espacios.

para la mejora en una próxima oportunidad	La socialización y validación de las estrategias se deben de trabajar por ciclos de manera diferenciada Comprometer la participación activa de los docentes involucrados en el proyecto.
--	---

Elaboración propia

Cuadro 05

Desarrollo de la actividad 02 del objetivo 2

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Aplicar adecuadamente estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.	
Actividad 2: Validación de estrategias innovadoras	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó	Los docentes de los diferentes ciclos y grados validan las estrategias anteriormente socializadas incorporándolas a sus sesiones de comprensión lectora de acuerdo al tipo de texto que trabajaran. Estas estrategias se aplicaron durante seis meses dicho tiempo nos permitió darles algunas variaciones de acuerdo al grupo de niños que se trabajaron.
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron	Los responsables directos de la aplicación de las estrategias fueron los docentes de los diferentes grados y dándole las adecuaciones necesarias a cada una de las estrategias.
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo	Existieron dos factores muy importantes para el logro de este objetivo el primero fue la claridad con la fueron socializados y vivenciadas las estrategias de comprensión y el segundo factor fue la incorporación en sus programaciones de corto plazo y aplicación adecuada de la estrategia en sí.
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	La principal dificultad se observó en qué tipo de organizador se debió utilizar para un determinado tipo de texto. Ya que no se tenía claro que organizador visual respondía al tipo de texto que se leería. Se superó la dificultad con un trabajo personalizado por parte de la dirección.
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Se cuenta con estrategias validadas para el procesamiento de la información a través de organizadores gráficos
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	La socialización y validación de las estrategias se deben de trabajar por ciclos de manera diferenciada.

Elaboración propia

Cuadro 06

Desarrollo de la actividad 01 del objetivo 03

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: Implementar el proceso de monitoreo y evaluación de la estrategia de activación de conocimientos previos para mejorar la comprensión lectora	
Actividad 1: Monitoreo y evaluación	
¿Cómo se organizó, qué tiempo demandó?	La directora en coordinación con los docentes en reunión iniciamos la formulación de la ficha de monitoreo y acompañamiento pedagógico con la finalidad de hacer conocer los criterios del monitoreo y evaluación
¿Quiénes participaron, qué roles o tareas principales asumieron?	La directora y los docentes responsables de cada ciclo. Se revisó el marco de buen desempeño docente y las rúbricas de desempeño y a partir de estos documentos se formuló la ficha. La Norma 008-17
¿Qué factores fueron clave para lograr el objetivo?	Un clima de respeto y confianza entre los docentes y la directora
¿Qué dificultades se presentaron y cómo se resolvieron?	Llegar a unificar los criterios e indicadores de monitoreo y acompañamiento
¿Qué resultados se obtuvieron con esta actividad?	Accesibilidad de los docentes para ser monitoreados y acompañados Docentes reflexionan sobre el desarrollo de su práctica pedagógica identificando fortalezas y debilidades
Sugerencias a implementar para la mejora en una próxima oportunidad	La fichas deben ser consensuadas

Elaboración propia

11. Presupuesto Ejecutado

Cuadro 07

Presupuesto

ACTIVIDADES	Cantidad	N° horas/ días/veces/meses	Unidad de medida	Costo unitarioS/	COSTO TOTAL S/.	Fuente de Financiamiento	Avance de la ejecución
1. Fortalecimiento de comund. de aprendizaje					375.0		
1.1. Acompañante-Directivo taller-ciac	7	2	Hora	30,00	120,0	Gestión	100%
1.2. Material impreso (fotocopias)	35	1	Unidad	3.00	105.00	Gestión	100%
1.3. Movilidad	7	2	Viaje	20.00	80.00	Recursos P	100%
1.4. Proyector multimedia	7	2	Unidad	10.00	70.00	Recursos P	100%
2. Validación de estrategias innovadoras					200.00		
2.1. Formulación y tipeo de las evaluaciones	1	6	Juegos	1.00	6.00	Recursos propios	80%
2.2. Material impreso (fotocopias de fichas separatas)	6	48x6=288	Separatas	0.50	144.00	Gestión	90%
2.3. Revisión y validación de estrategias	5	1		10	50.00	Recursos propios	100%
3. MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO.					15.00		
3.1. Elaboración del Plan	1	1	Separat	5.00	5.00	Recursos P	100%
3.2. Copia fichas de monitoreo	5	10	Unidad	0.50	10.00	Recursos P	80%
COSTO TOTAL	590.0 Soles						

Elaboración propia

12. Estrategia de seguimiento y monitoreo del PIE

En la ejecución del Proyecto de Innovación Educativa se aplicó la técnica de observación mediante el instrumento de la ficha de observación las que se aplicaron en tres oportunidades, es decir, al inicio, durante el proceso y al concluir y estuvo a cargo de la Directora y docentes participantes en el proyecto. Una vez aplicado la ficha se procedió a su análisis respectivo para realizar la retroalimentación correspondiente en los aspectos que se observaban algunas dificultades durante el monitoreo con el propósito de alcanzar los objetivos previstos en el proyecto.

Cuadro 08

Estrategia de seguimiento

Actividad	Metas	Fuentes de Información	Técnicas e instrumentos	Nivel de logro	Retroalimentación
Fortalecimiento de capacidades a docentes en el manejo de estrategias en comunidades de aprendizaje	3 talleres	Docentes Directivo	Observación / ficha de observación	100% docentes	CIAC Jornadas de reflexión
Validación de estrategias innovadoras	Validación de 02 estrategias		Observación / Visita a aula	90%	Sesiones compartidas
Monitoreo y acompañamiento.	03 por docente		Observación / ficha de observación	100% docentes	Dialogo reflexivo

13. Evaluación final del proyecto:

13.1 Resultados Obtenidos a la fecha.

Cuadro 09

Resultados obtenidos

Objetivo específico 01	Fortalecer capacidades de los docentes en el manejo de estrategias procesamiento de la información a partir de los organizadores gráficos para desarrollar la comprensión lectora
Actividad	Indicador
Fortalecimiento de capacidades a docentes en estrategias de procesamiento de información	100% de docentes que conocen estrategias de procesamiento de la información a partir de los organizadores gráficos. 100% de docentes que participan en los talleres de fortalecimiento en estrategias de procesamiento de la información a partir de los organizadores gráficos
Objetivo específico 02	Aplicar adecuadamente estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.
Actividad	Indicador
Aplicación de estrategias innovadoras	100% de docentes aplican adecuadamente la estrategia de procesamiento de la información a partir de los organizadores gráficos en las sesiones de aprendizaje
Objetivo específico 03	Implementar el proceso de monitoreo y evaluación de la estrategia de los organizadores gráficos de para mejorar la comprensión lectora
Actividad	Indicador
Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica.	100% de docentes monitoreados y acompañados reconocen logros y dificultades en su práctica en la aplicación de estrategias de procesamiento de la información.

Elaboración propia

13.2. Evaluación global del PIE

Cuadro 10
Evaluación del PIE

Aspectos	Fortalezas	Debilidades
Propuesta de organización y participación de los otros actores	Docentes comprometidos en mejorar sus prácticas pedagógicas. Docentes y padres de familia apoyan el desarrollo del proyecto.	Indiferencias de algunos padres y autoridades
Propuestas del plan de actividades	Docentes incorporan en su planificación semanal las actividades del proyecto. Aceptación del proyecto por los docentes y padres de familia por su carácter innovador.	Escasos recursos económicos. Compromiso de algunos docentes en su participación activa en los talleres de fortalecimiento de capacidades.
Capacidad innovadora del proyecto	Empoderamiento de los docentes en la ejecución del proyecto que repercute en la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. Conocimiento y uso de las estrategias de procesamiento de la información en sus sesiones de aprendizaje	Factor tiempo. Por acumulación de funciones.
Estrategias de seguimiento y monitoreo	Implementación de estrategias como: visita a aula, sesiones compartidas, talleres, CIAC. Manejo fluido de las fichas de monitoreo y cuaderno de campo. Apertura del docente visitado a la reflexión crítica.	Poca disponibilidad de tiempo por tener sección a cargo dificulta el proceso de monitoreo y acompañamiento con mayor frecuencia a los docentes.
Presupuesto propuesto	Apoyo económico de algunas autoridades. Desprendimiento económico de los docentes	Carencia de recursos económicos como ingresos propios de la IE Asignación de presupuesto restringido por parte de la APAFA. Docentes que escatiman invertir en su formación profesional

14.- Autoevaluación de la gestión del PIE

Cuadro 11
Autoevaluación

Fortalezas	Debilidades
- Perseverancia en la ejecución del proyecto a pesar de situaciones imprevistas como la huelga magisterial y otros. - Ser participante del Programa de Segunda Especialidad en Gestión y Liderazgo Pedagógico. - Liderazgo pedagógico en la organización de Comunidad de aprendizaje - Conocimiento sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico - Conocimiento y Dominio de la estrategias utilización de organizadores gráficos para mejorar la comprensión lectora	- Asumir la función de dirección con sección a cargo - Poca experiencia en la ejecución de este tipo de PIE. - Recarga de actividades - Poca disponibilidad de tiempo - La IE no cuenta con acceso a internet ni equipo de cómputo. - Material insuficiente para mejorar la práctica docente.
Lecciones aprendidas	
- Este tipo de proyectos permite Fortalecer el liderazgo pedagógico - Sensibilizar a las autoridades educativas en el cumplimiento de sus funciones en bienestar de la educación. - Fomentar el trabajo en comunidades de aprendizaje para garantizar el logro de los objetivos previstos a nivel institucional. - Promover la participación activa de los actores educativos	

15.- Sostenibilidad del Proyecto

Considerando la importancia que tiene la sostenible del Proyecto de Innovación Educativa se insertará en los documentos de gestión como: el PEI, el Plan Anual de Trabajo y Reglamento Interno como lineamiento de Política Institucional con el propósito de buscar financiamiento, conformar comisiones reconocidos mediante acto resolutivo de la Institución Educativa.

Siendo otra estrategia de sostenibilidad la Sensibilizando a la comunidad educativa sobre la importancia del estar involucrados en busca de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Del mismo modo se implementará la experiencia con las Instituciones Educativas próximas a nuestra comunidad.

Presentar el proyecto a Instituciones Educativas públicas y privadas para buscar financiamiento y fortalecer el proyecto para implementar con diversos textos infantiles y propios de la zona.

Bibliografía

Ausubel, D. (1993). *Teoría del aprendizaje significativo*.

De La Puente, L. (2015) *Motivación Hacia la Lectura, Hábito de Lectura y Comprensión de Textos*. Tesis. Lima: Universidad Cayetano Heredia.

Gutiérrez, C- (2012). *Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria* (edición papel)

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional ¿Cómo Planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Documento en proceso de validación. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del Sistema Curricular Nacional. Tercera versión para el diálogo*. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje – Fascículo del Área de Comunicación III Ciclo*. Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima-Perú.

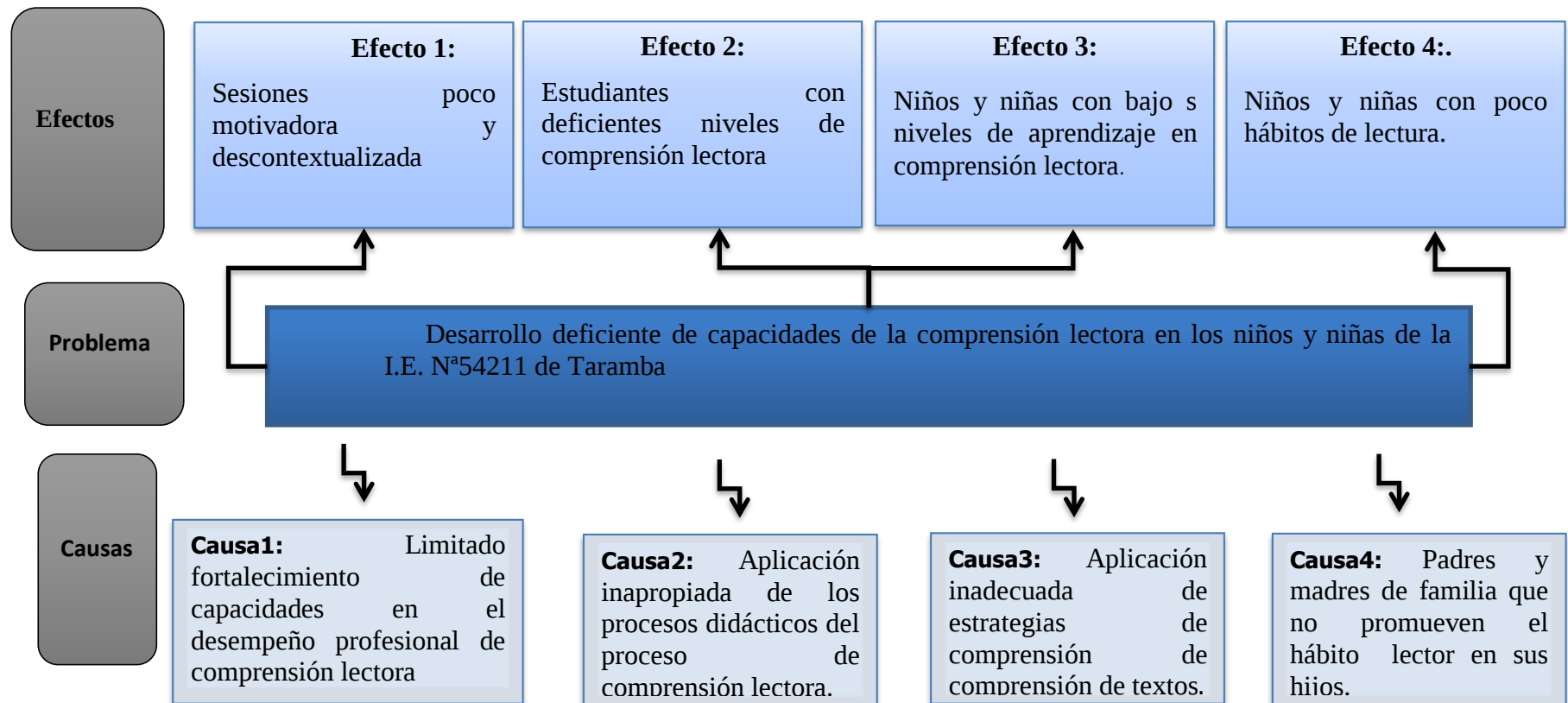
Peña, J. Barboza, F. (2009) *La Formación de Hábitos*. Venezuela. Educere.

Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima –Perú

MINEDU (2014) *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes? Informe para los docentes de los resultados de la Evaluación Censal a Estudiantes - 2011*-Lima

Anexos

Anexos 1: Árbol de problemas



ANEXO 02

CUESTIONARIO A DOCENTES

Estimado Maestro (a), el presente cuestionario tiene la finalidad de recoger información relevante sobre como se viene trabajando la Comprensión Lectora con los estudiantes de la IE Nro. 54211, por tanto que agradeceré responder las preguntas de la manera más sincera para poder utilizarlos en la elaboración del Plan de Acción.

1. ¿Tienes dificultades para programar tus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje?
a. Sí b. No c. A veces
2. ¿En que tipo de planificación Curricular tienes mayor dificultad?
a. Planificación anual b. Unidades de aprendizaje c. Sesiones de aprendizaje
3. ¿conoces las competencias, capacidades y desempeños para desarrollar la comprensión lectora que contiene el currículo Nacional?
a. Sí. b. No c. Muy poco
4. ¿Conoces los procesos didácticos para desarrollar la comprensión lectora en tus estudiantes?
a. Sí. b. No c. Muy poco
5. ¿Has recibido capacitación sobre cómo enseñar la comprensión lectora?"
a. Nunca b. A veces c. Siempre
6. Las estrategias que utilizas te permiten desarrollar satisfactoriamente la comprensión lectora
a. Nunca b. A veces c. Siempre
7. ¿Cuál de las siguientes alternativas le permitiría mejorar su desempeño docente:
a. autoformación
b. Talleres de fortalecimiento de capacidades
c. A y B
8. .-¿Piensas que el nivel de apoyo de los padres de familia a sus hijos en el desarrollo de la comprensión lectora es satisfactorio?
a. Sí b. No c. A veces
9. .- ¿En tu opinión, el nivel de instrucción de los padres de familia determina el apoyo a sus hijos para desarrollar la comprensión lectora?
a. Sí b. No c. A veces

¡Gracias por su colaboración!

ANEXO 03: Ficha sistematizada

FICHA TÉCNICA SISTEMATIZADA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Organizador gráfico para textos causa – efecto.”

GRADO: Quinto y sexto

CAPACIDADES Y ACTITUDES QUE DESARROLLA:

Lee con sentido crítico textos breves de información y estudio, identificando las ideas y datos importantes, organizándolos en: esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La estrategia consiste en que los niños y niñas al leer un texto puedan centrar su atención en las causas y efectos de la información del texto, considerando los conectores de este tipo de texto, para al finalizar la lectura tengan la capacidad de organizar la información en el esquema adecuado a la estructura de causa – efecto.

PASOS:

- 1.- Se explica el propósito de la clase, hoy aprenderemos a organizar textos de estructura causa – efecto.
- 2.- El docente presenta información necesaria que deben tener los niños y niñas sobre las características de los textos expositivos causa – efecto.

Texto causa - efecto

Los textos expositivos de estructura causa – efecto, describen las relaciones causales entre las ideas. Una idea constituye el antecedente o la causa y la otra, que viene a ser la consecuencia o el efecto.

Una forma de estructurar los textos causa-efecto, es analizando las causas de un hecho determinado o bien las consecuencias que de ese hecho se derivan, para estructurar se deben tener en cuenta los conectores que expresan causa (*porque, ya que, puesto que, debido a, por ello, por este motivo, a causa de, a razón de, etc.*) o de consecuencia (*por consiguiente, en consecuencia, así que, luego, por tanto, de aquí...*).

- 3.- El docente presenta una lectura con las características de un texto causa – efecto.
- 4.- Se solicita que lean individualmente en silencio.
- 5.- Se les indica que deben subrayar con raya simple las causas y con raya doble los efectos. La maestra ayuda a reconocer la causa y el efecto relacionando la información, ¿cuál es el hecho antecedente?
- 6.- La maestra presenta un modelo de esquema de texto causa – efecto.
- 7.- Reflexionan sobre la importancia de utilizar el esquema adecuado para organizar cierto tipo de esquema.
- 8.- Completan el esquema presentado con la información importante.
- 9.- Evaluamos los esquemas completados para mejorar la sistematización.

10.- Determinamos como estrategia saber que es una causa y que un efecto, además reconocer en el texto los conectores para identificar las causas y efectos.

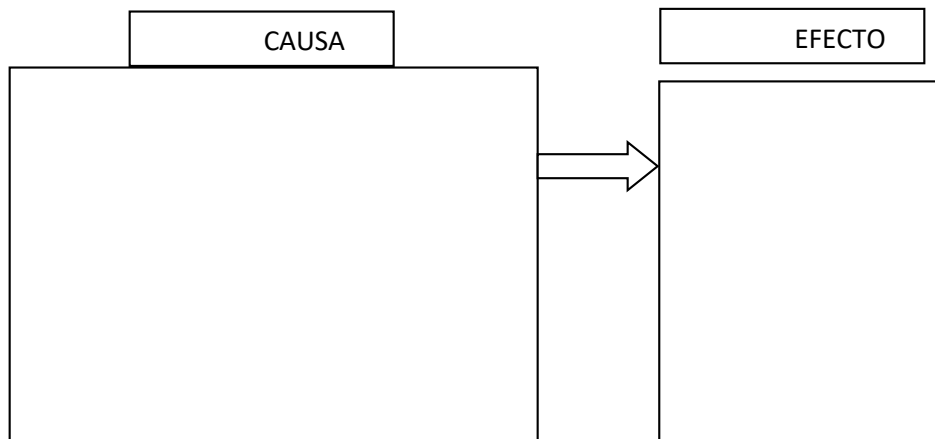
MATERIALES Y/O RECURSOS:

Fotocopia de una lectura.

Lápices o lapiceros

Hojas de trabajo

EJEMPLOS DIAGRAMAS Y/O FORMATOS:



VARIACIONES: (sin perder de vista el objetivo de la estrategia.)

FICHA TÉCNICA SISTEMATIZADA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Organizador gráfico para textos descriptivos.”

GRADO: Quinto y sexto

CAPACIDADES Y ACTITUDES QUE DESARROLLA:

Lee con sentido crítico textos breves de información y estudio, identificando las ideas y datos importantes, organizándolos en: esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptual

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La estrategia consiste en que los niños y niñas al leer un texto puedan centrar su atención en la información importante o relevante del texto, para así al finalizar la lectura tenga la capacidad de organizar la información subrayada en esquemas descriptivos, en modelos que se le presentan.

PASOS:

- 1.- Se explica el propósito de la clase, hoy aprenderemos a organizar textos descriptivos en esquemas correspondientes.
- 2.- El docente presenta una lectura con las características de un texto descriptivo.
- 3.- Se solicita que lean individualmente en silencio.
- 4.- Se les indica que deben subrayar la información importante que nos ayude a organizar un esquema.
- 5.- La maestra presenta un modelo de esquema de acuerdo al contenido del texto.
- 6.- Completan el esquema presentado.
- 7.- Evaluamos los esquemas completados para mejorar la sistematización.
- 8.- Determinamos la estrategia de identificar aspectos generales y otros aspectos específicos en cada aspecto.
- 9.- Los niños deben saber que los temas descriptivos siempre abarca aspectos de un tema general.

MATERIALES Y/O RECURSOS:

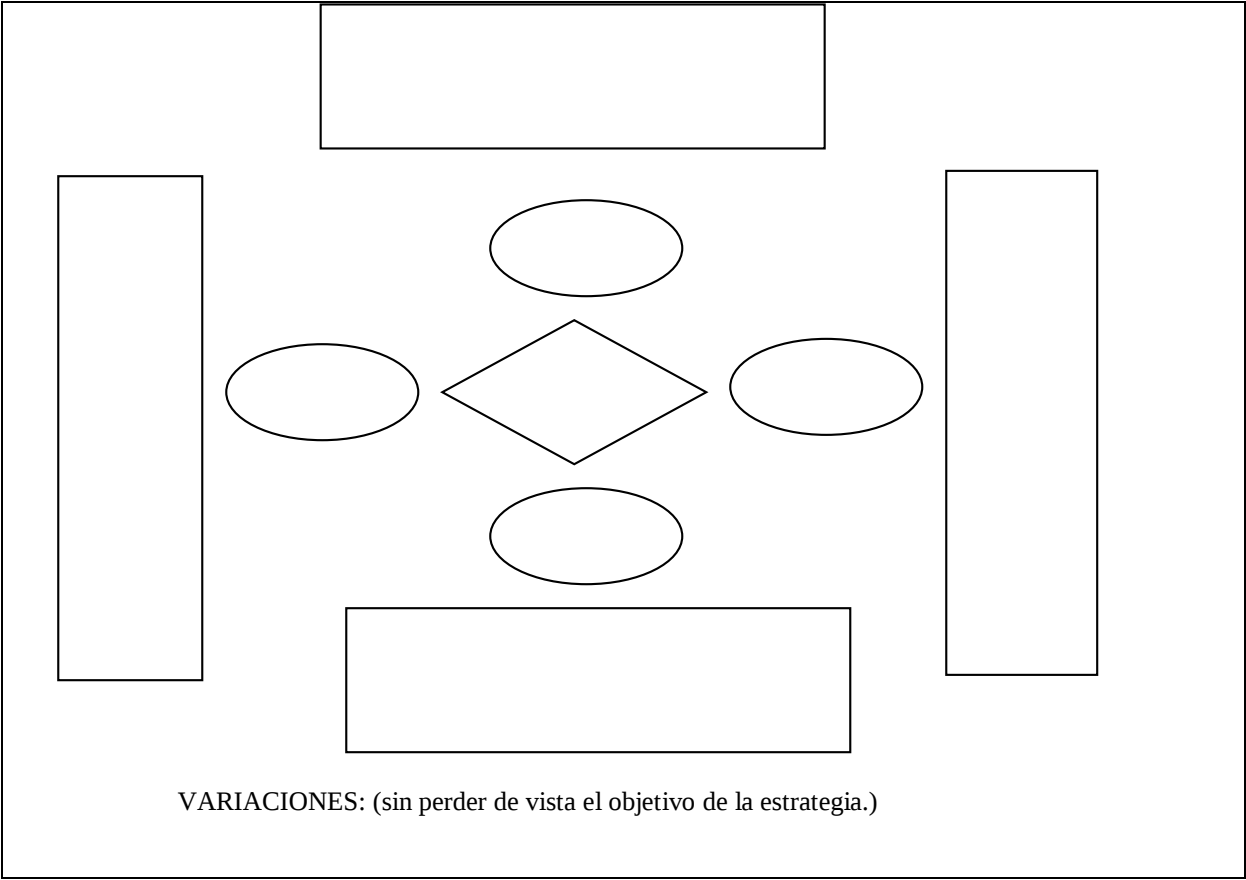
Fotocopia de una lectura.

Lápices o lapiceros

Hojas de trabajo

EJEMPLOS DIAGRAMAS Y/O FORMATOS:

La gran mayoría de los mamíferos son animales terrestres y se han adaptado a vivir en una amplia variedad de hábitats distintos; se pueden encontrar mamíferos en desiertos, en tundras, en montañas o en bosques de la selva húmeda tropical.



LAS PLANTAS Y LOS ANIMALES

	ANIMALES	PLANTAS
DIFERENCIAS		
SEMEJANZAS		