



FACULTAD DE FILOSOFÍA, EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS

TRABAJO ACADÉMICO

PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**MEJOREMOS NUESTRA PLANIFICACIÓN, PARA MEJORAR
NUESTROS RESULTADOS**

YEDA MARILYN, MIRANDA TAMAYO

LIMA, PERÚ

AÑO 2018

Tabla de Contenidos

	Pág.
1. Datos de identificación:.....	3
1.1. Título del proyecto de innovación.	3
1.2. Datos del estudiante:	3
1.3. Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación	3
2. Contextualización del proyecto:.....	4
3. Problemas priorizados para el proyecto	4
4. Descripción del proyecto de innovación	5
5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.	6
6. Población beneficiaria:	8
7. Objetivos	8
7.1. Objetivo general:.....	8
7.2. Objetivos específicos	8
8. Marco teórico	8
9. Estrategias de Implementación	14
10. Plan de Actividades a Ejecutar.....	15
11. Cronograma.....	16
12. Resultados Esperados.....	17
13. Estrategias de seguimiento y monitoreo del Proyecto.	17
14. Presupuesto	19
15. Bibliografía	20
16. Anexos	
Anexo N° 01: Árbol de Problemas	
Anexo N° 02: Matriz para Priorizar Problemas	
Anexo N° 03: Matriz de Consistencia para la Elaboración del Plan de Acción	
Anexo N° 04: Línea de Base	

1. Datos de identificación:

1.1. Título del proyecto de innovación.

Mejoremos Nuestra Planificación Para Mejorar Nuestros Resultados.

1.2. Datos del estudiante:

Nombre y Apellidos: Yeda Marilyn Miranda Tamayo

DNI. 31006647

I.E.I. N°228 “San Martin” Abancay.

1.3. Datos de la I.E. donde se aplicará el proyecto de innovación

IEI: I.E.I. N° 228 “San Martin”

Tipo De Institución: Polidocente Completo

Dirección: Av. Santa Isabel S/N

Teléfono: 995118470

Nivel: Inicial

N° De Profesoras: 05

N° De Alumnos: 127

2. Contextualización del proyecto:

En la Región de Apurímac, provincia de Abancay, CP “Las Américas”, se encuentra ubicada la Institución Educativa Inicial N° 228 “San Martín”. Esta Institución tiene 23 años de creación y de funcionamiento ininterrumpidos. Atiende a niños y niñas de su área de influencia, catalogada como zona urbana marginal. Actualmente su capacidad máxima de atención se distribuye en cinco secciones; 2 secciones de 3, 2 secciones de 4 años y una sección de 5 años. Por la ubicación geográfica en la que se encuentra la Institución Educativa, es clasificada como una zona urbana – marginal. Los pobladores de sus barrios aledaños, por lo general se dedican a ocupaciones eventuales como; albañiles, comerciantes, trabajos independientes, taxistas y otros; así como las mujeres se dedican al trabajo en la chacra o a trabajos ambulatorios. Estas condiciones laborales, se convierten en una de las principales razones, que no les permite cumplir de manera oportuna y responsable en brindar el necesario apoyo y acompañamiento a sus hijos, en la labor educativa.

En cuanto a las características de su infraestructura, la Institución Educativa es de un solo piso, en un área de 275 metros cuadrados. Está construida de material noble y techo de calamina, cuenta con tres aulas, una oficina para la dirección, un almacén, dos baños (niños y niñas) y un patio pequeño y techado, dos aulas están ubicados en una casa alquilada, que cuenta con dos servicios básicos: de luz, agua y desagüe, además de internet.

3. Problemas priorizados para el proyecto

Habiendo identificado diversos problemas en cada una de las cuatro dimensiones descritas y reconociendo la importancia que la resolución de todas ellas, el cual este centrado desarrollo progresivo de los aprendizajes de los niños y niñas. Asimismo, se ha identificado que las cuatro dimensiones son importantes de atender; sin embargo, dada la importancia y magnitud, el presente plan de acción está centrado en la dimensión pedagógica. A continuación describimos la problemática y explicamos las razones que nos ha llevado a priorizarlo:

- Docentes de la IE con dificultades en la diversificación y contextualización en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje. Ello, debido a que nuestras docentes tienen escasa información y conocimiento de los enfoques de las áreas curriculares de educación inicial.
- Dificultades en el manejo de los procesos pedagógicos orientados a desarrollar aprendizajes integrales. En este caso nuestras docentes desconocen los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- Manejo inadecuado de estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes integrales en los niños y niñas. Esta situación se debe a que las docentes continúan haciendo uso de estrategias tradicionales y sin relación con los enfoques curriculares actualizados del nivel inicial
- Inadecuado uso de los materiales y recursos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Ello, debido a que las docentes desconocen sobre el nivel de importancia de los materiales y recursos educativos en el desarrollo de los aprendizajes integrales

Estos problemas y necesidades de la IE en la dimensión pedagógica, ha determinado identificar que el Problema principal es **“Docentes con dificultad en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje orientadas a desarrollar aprendizajes integrales en los estudiantes y uso inadecuado de materiales educativos.”**

4. Descripción del proyecto de innovación

El proyecto será implementado como piloto en la institución educativa Inicial N° 228 “San Martín” de la ciudad de Abancay, tendrá como objetivo fortalecer las capacidades de planificación y desarrollo de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, utilizando adecuadamente los materiales y recursos educativos.

El proyecto se desarrollará mediante:

- **Talleres de sensibilización:** eventos de 2 horas, con el objetivo de analizar y reflexionar sobre nuestra práctica pedagógica y encontrar una solución,

además incluirá la socialización de lo que costara la propuesta, coordinando los cronogramas y otros.

- **Talleres de capacitación:** eventos de 4 horas, en el que se trataran temas como son: planificación, procesos pedagógicos, procesos metodológicos, enfoques, material educativo, etc.
- **Círculos de inter aprendizaje:** se realizaran reuniones quincenales en el las docentes pondrán en práctica lo aprendido en los talleres de capacitación y elaboraran las unidades didácticas.
- **Implementación de aulas especializadas:** consta en generar un espacio físico, la ubicación de materiales educativos y condiciones adecuadas para desarrollar capacidades específicas, sobre aquellos que requieren mayor atención.
- **Pasantías:** se realizaran visitas en aula a cada maestra de la institución, para observar sus sesiones de clase, donde la docente visitante utilizara una ficha de monitoreo para observar la planificación de la sesión luego de ello, en los espacios de los CIAG se socializaran y compartirán los aciertos y desaciertos asumiendo compromisos finalmente estas experiencias serán validadas como exitosas y la vez se buscara socializar con otros contextos educativos similares.
- **Evaluación:** del mismo modo contara con un sistema de monitoreo y evaluación que permita obtener información oportuna sobre las dificultades y logros de la ejecución del proyecto en sí y nos que permita reflexionar sobre la práctica y asumir compromisos de mejora.

5. Justificación de la pertinencia y relevancia del proyecto.

El presente proyecto nace de un análisis minucioso sobre la práctica docente que empieza de la planificación a largo plazo para aterrizar en una sesión de clases, haciéndose visible la improvisación y el cumplimiento meramente administrativo

que exige la I.E., por ello resulta imprescindible tomar decisiones y actuar de inmediato porque están involucradas todas las docentes de la institución a la vez conlleva a la mejora de su desempeño, la calidad de servicio educativo, y el logro de los aprendizajes esperados, etc. en el caso de no intervenir se generaría una inadecuada atención estudiantil en el presente año lectivo y en las generaciones futuras porque no se planifica atendiendo los intereses y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes se distrae el tiempo en la improvisación, el desaprovechamiento de los recursos y materiales educativos.

Al finalizar este proyecto de innovación se espera lograr la especialización en el manejo de la planificación y desarrollo de las unidades didácticas de todas las docentes de la institución y que los resultados se evidencien en el logro de competencias, capacidades y desempeños de los niños y niñas esperados para el ciclo con el menor esfuerzo y tiempo posible, se busca fortalecer la organización de la comunidades profesionales de inter aprendizaje, la participación activa, comprometida y responsable para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y ser referentes para otros espacios educativos similares.

Este proyecto de innovación además de mirar el problema implícitamente fortalece el desempeño profesional de las docentes participantes respondiendo a uno de los objetivos de las políticas educativas vigentes en nuestro sistema educativo, como refiere el marco del buen desempeño docente (MINEDU, 2016) dominio 1 competencia 2 “Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes...”

La propuesta innovadora en el proyecto es la organización de las pasantías internas dentro de la I.E. con las docentes de aula, tiene por finalidad observar el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en un determinado tiempo, luego la socialización y reflexión de la observación recogiendo las fortalezas y debilidades durante la experiencia, situación que ayuda a asumir compromisos de la mejora permanente en su práctica, también durante la ejecución se implementara las aulas especializadas para algunas áreas curriculares.

6. Población beneficiaria:

Tabla 1 Población Beneficiaria

<i>Tipos de Beneficiarios</i>	Cantidad de beneficiarios
Beneficiarios directos	05 docentes
Beneficiarios indirectos	127 estudiantes de 3,4, y 5 años

FUENTE: Elaboración Propia

7. Objetivos

7.1. Objetivo general:

Fortalecer las capacidades docentes en planificación y desarrollo de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje contextualizadas haciendo uso de material pertinente para el logro de aprendizajes integrales en los niños y niñas de la I.E.I. Nro. 228 “San Martín”.

7.2. Objetivos específicos

- Diseñar una planificación curricular diversificada y contextualizada para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.
- Capacitar al personal docente en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos, para promover y desarrollar aprendizajes integrales.
- Utilizar estrategias metodológicas, empleando los recursos del MINEDU para desarrollar aprendizajes integrales.

8. Marco teórico

En el tema de planificación curricular tenemos innumerables aportes, en esta ocasión parafraseando a Castaño (2001) toda tarea o propósito humano requiere de una planificación, de una previsión y la educación no está exenta, considerándose como un proceso social requiere de un análisis de lo que se quiere lograr, con qué contamos y cómo se ejecutará, en este camino es importante el control y monitoreo de los diversos componentes que intervienen en el proceso de implementación y desarrollo curricular. Entendiendo el currículo como la plasmación de vivencias de

enseñanza aprendizaje en los sujetos que intervienen en el proceso educativo. Planificación curricular se elabora a partir de las bases mediante una teoría curricular, es el puente entre la teoría curricular y la práctica.

Por su parte el Minedu-Diseño Curricular (2017) contempla que la planificación curricular es un proceso que norma y conduce explicativamente un proceso concreto y determinando de enseñanza- aprendizaje, que se realiza en una institución educativa. Es un conjunto interrelacionado de conceptos, posiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quiere organizar”, manifiesta lo siguiente: “Que Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. Parte por determinar claramente el propósito de aprendizaje (competencias y enfoques transversales). En este proceso, es importante considerar las aptitudes, las necesidades, los intereses, las experiencias, los contextos, entre otros factores, de los niños y las niñas, así como prever, organizar, reflexionar y decidir sobre recursos y materiales, procesos pedagógicos y didácticos, interacciones, estrategias diferenciadas, clima de aula, contextos socio ambientales, entre otros, que hagan posible el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para alcanzar dicho propósito”.

Planificación curricular entendida como instrumento de trabajo de toda la Institución educativa que permite prever y organizar las acciones, anticipar situaciones, tomar decisiones fundamentadas para generar aprendizajes en los niños y niñas basados en sus experiencias. MINEDU, en La Guía Curricular (2008) expone lo siguiente: “Que la programación curricular en el aula, es la planificación organizada de las experiencias de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta la atención diferenciada según ritmos, niveles y estilos de aprendizajes así como los contextos socio culturales y naturales en los que se desenvuelven, También considera que es flexible y pertinente y que las actividades propuestas estén articuladas en coherencia de las capacidades a ser desarrolladas por los mismos niños y niñas de acuerdo a sus características y demandas de su vivencia familiar y su contexto.

En las I.E. se debe contar con una programación anual y a corto plazo; estos son instrumento que dirige el desarrollo de la gestión escolar y pedagógica los cuales

son elaborados en la Institución educativa con la participación de agentes en cuanto a este tema. MINEDU En la Guía Curricular se señala lo siguiente: “La programación curricular es el proceso de planificación que realiza el docente, profesor, mediador, facilitador, a partir de analizar el contexto de la institución educativa; teniendo en cuenta su experiencia pedagógica, sobre la base de la interpretación y contextualización del diseño curricular nacional”.

La programación curricular en el nivel de aula se efectúan en diferentes fases: la programación anual o largo plazo, la programación a corto plazo y la programación diaria (sesiones de aprendizaje). MINEDU (2008), da a conocer que, “la programación anual es un proceso en el cual se planifica, en forma organizada, un conjunto de acciones para todo el año escolar en el que orienta el trabajo pedagógico de la docente”. En la cual se prevén las competencias y capacidades a desarrollarse de acuerdo a la edad de los niños, las cuales son modificadas en el transcurso del año lectivo basándose en las necesidades e intereses de los niños y niñas. En cuanto a la programación a corto plazo, es la programación organizada de actividades de aprendizaje previstas con anticipación en función de la programación anual y para su ejecución se utilizan las unidades didácticas respecto a este tema MINEDU (2008), manifiesta: “Que es una secuencia de actividades de aprendizaje, dosificadas de acuerdo al nivel de avance de los niños y niñas, y recoge los insumos de la programación anual” Considera también entre las unidades didácticas: unidades de aprendizaje, proyecto de aprendizaje y talleres.

En cuanto a la programación diaria (sesiones de aprendizaje), lo cual implica mucha responsabilidad por parte de la docente quien prevé, organiza de manera minuciosa, para responder a los intereses y necesidades de los niños y niñas, valorando cada actividad propuesta en el día y utilizando estrategias metodológicas diversas que respondan a las actividades planteadas, logrando aprendizajes significativas.

Procesos Pedagógicos: Según las rutas de aprendizaje (MINEDU, RUTAS DEL APRENDIZAJE, 2015) son "actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante" dichas actividades en las prácticas docentes se hacen necesarias durante el

desarrollo de las sesiones de aprendizaje porque se realizan con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Debemos recordar, que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y recurrentes. El mismo MINEDU indica los siguientes procesos pedagógicos:

- a. **Problematización:** Son situaciones retadoras y desafiantes de los problemas o dificultades que parten del interés, necesidad y expectativa del estudiante que pone a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.
- b. **Propósito y organización:** Implica dar a conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera que logren el tipo de actividades que van a realizar y como serán evaluados.
- c. **Motivación, interés, incentivo:** Es cuando se incita a los estudiantes a perseverar en la resolución del desafío con voluntad y expectativa hasta el final del proceso para ello se debe despenalizar el error para favorecer un clima emocional positivo.
- d. **Saberes previos:** son los conocimientos que posee el estudiante en relación a sus aprendizajes, vivencias, experiencias, se consideran para resolver los problemas o indagaciones que requieren solucionar.
- e. **Gestión y acompañamiento:** Implica generar secuencias didácticas y estrategias adecuadas para los distintos saberes y así mismo acompañar a los estudiantes en su proceso de ejecución y descubrimiento suscitando reflexión, crítica, análisis, diálogo, etc. para lograr la participación activa de los estudiantes en la gestión de sus propios aprendizajes.
- f. **Evaluación:** Es inherente al proceso desde el principio a fin, se diseña a partir de tareas auténticas y complejas que movilicen sus competencias. Es necesario que el docente tenga claro lo que se espera logren y demuestren sus estudiantes y cuales son la evidencias que demuestran los desempeños esperados.

Materiales educativos.- Los materiales y recursos educativos son uno de los elementos que se considera en la planificación y desarrollo de las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta la importancia (MINEDU, GUÍA CURRICULAR, 2018) señala en la Guía Curricular: “Consideramos como material educativo a todo aquel objeto que sirva para el desarrollo de capacidades de los niños de algún área curricular” tomando en cuenta esta definición podemos decir que el uso de los materiales educativos juegan un rol importante en la gestión de los aprendizajes y el desarrollo de capacidades, más aun tratándose de niños en educación inicial puesto que a partir del uso de los materiales descubren, exploran, comparan, predicen, etc.

En el nivel inicial el uso de los materiales educativos durante la gestión de los aprendizajes son esenciales, no basta referirse a ello de manera verbal en algún asunto o tema a trabajar, es importante que el niño los utilice, explore, manipule, compare, etc. para concretar su aprendizaje, sin embargo en muchas ocasiones las docentes obvian este elemento importante de la planificación en las actividades pedagógicas o también pueden considerar en la planificación mas no durante su desarrollo, es decir, que puede estar considerado en la planificación pero no se ha previsto para su desarrollo.

MINEDU también señala que los materiales educativos facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje, estos pueden ser concretos, impresos, audiovisuales o recursos TIC que los utiliza los docentes con un propósito de situación de aprendizaje, además cumplen funciones importantes en los estudiantes por ejemplo despierta el interés de los niños por un tema a indagar, estimula la imaginación para predecir, anticipar, deducir, etc., también promueve el trabajo en equipo o individual y el uso óptimo es con el acompañamiento por la docente con la finalidad de ser aprovechados y cumpla su finalidad.

Es importante considerar el sustento de (Marí, 2010) "No hay que describir los objetos, sino mostrarlos. Es preciso presentar todas las cosas, en la medida en que sea factible, a los sentidos correspondientes; que el alumno aprenda a conocer las cosas visibles por la vista, los sonidos por el oído, los olores por el olfato..." más aun en el nivel inicial los aprendizajes se construyen con apoyo de materiales

didácticos que los niños puedan manipular, explorar, etc. a la vez es importante considerar los tipos de materiales educativos que usualmente se emplea durante el proceso de enseñanza aprendizaje como son los estructurados y los no estructurados.

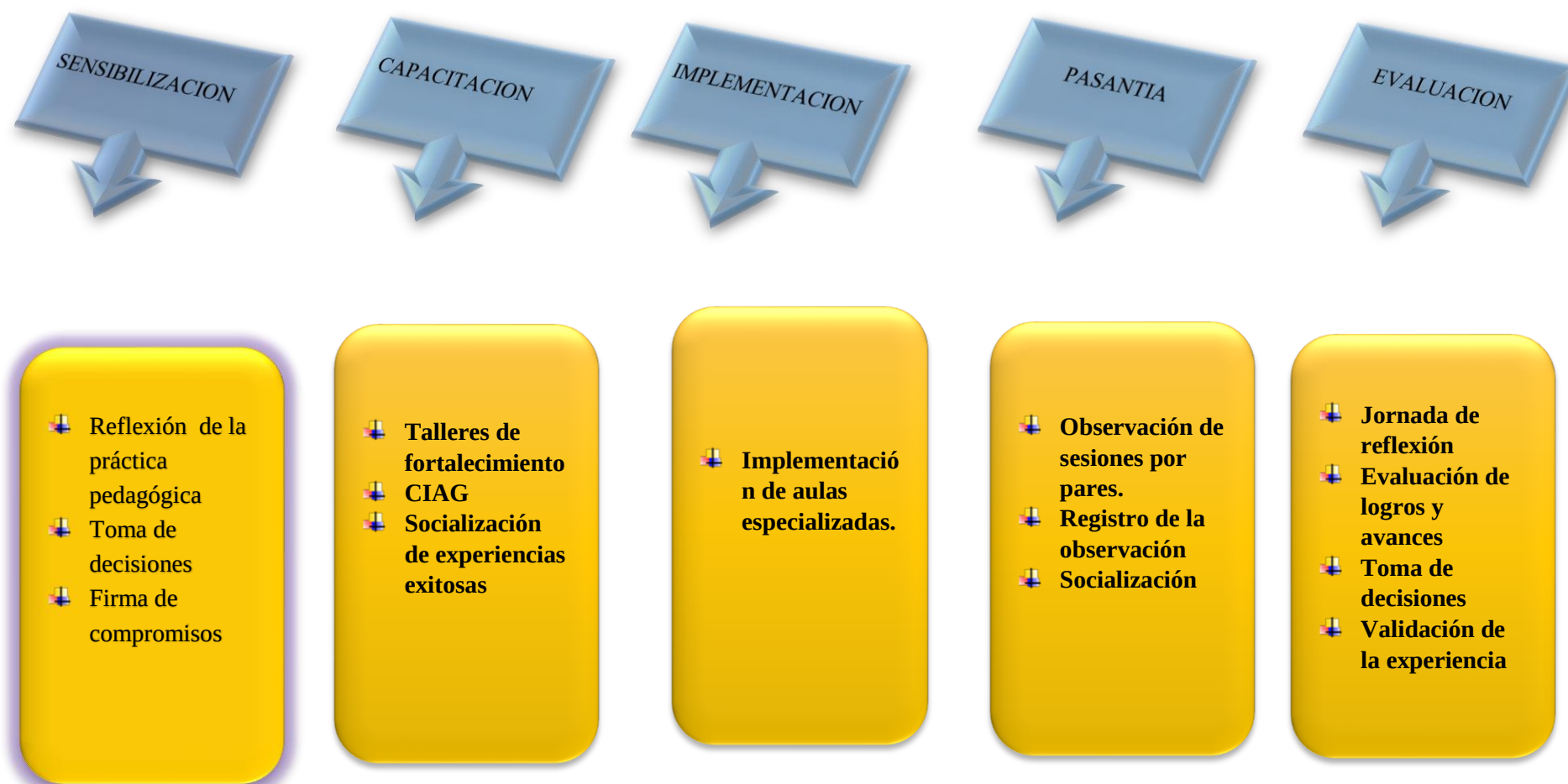
Los materiales educativos estructurados están diseñados con este fin, es decir cumplen con una función pedagógica específica, sin embargo los materiales no estructurados son materiales que se incorporan en la planificación y desarrollo de las sesiones de aprendizaje sin necesidad de estar diseñadas con este fin, más aun se pueden utilizar en distintas situaciones dependiendo del propósito a lograr; en ambos casos los materiales educativos ayudan en la gestión de los aprendizajes.

Los materiales no estructurados ofrecen muchas posibilidades para que el niño construya su aprendizaje a pesar que no está diseñada con tal fin, permite que el niño indague, los utilice de distintas formas y en diversas situaciones, más aun si son del contexto sociocultural porque permite mayor conocimiento de su entorno o mundo que lo rodea, por ello la contextualización de situaciones de aprendizaje son las más significativas para el niño porque parte del mundo que conoce además no son costosas muchas de ellas son materiales de la naturales, los recuperables o los de su uso cotidiano.

Entendemos por material educativo un objeto que facilita una experiencia de Aprendizaje. O si se prefiere, una experiencia mediada para el aprendizaje. Esta definición aparentemente simple tiene varias consecuencias. La que nos importa aquí es que un material educativo no es solamente un objeto (texto, multimedia, audiovisual o cualquier otro) que proporciona información, sino que, en un contexto determinado, facilita o apoya el desarrollo de una experiencia de aprendizaje. Es decir: una experiencia de cambio y enriquecimiento en algún sentido: conceptual o perceptivo, axiológico o afectivo, de habilidades o actitudes, etc. (Kaplún., 2012)

9. Estrategias de Implementación

Gráfico 1 Estrategias de Implementación



10. Plan de Actividades a Ejecutar

Tabla 2 Plan de Actividades a Ejecutar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES Y ACCIONES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Diseñar una planificación curricular diversificada y contextualizada para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.	1.1. Talleres de fortalecimiento de capacidades para planificación curricular 1.1.1 Elaboración del Plan del taller 1.1.2 Ejecución del Plan del taller. 1.1.3 Monitoreo, evaluación e Informe	Multimedia. Laptop Papelote Papel bond Plumones	Directora Comité Pedagógico de Asesoramiento y Monitoreo	3 días 1 Día
Capacitar al personal docente en el manejo de procesos pedagógicos para promover y desarrollar aprendizajes integrales.	2.1. Desarrollo de GIAG sobre técnicas y estrategias de comprensión de textos. 2.1.1 Organización de GIAG 2.1.2 Diseño y elaboración del Plan de reuniones del GIAG 2.1.3 Desarrollo de los GIAG. 2.1.4 Evaluación e Informe.	Multimedia. Aula virtual Papelote Plumones papel bond guías	Directora Comité Pedagógico de Asesoramiento y Monitoreo	1 días
Utilizar estrategias metodológicas, empleando los recursos del MINEDU para desarrollar aprendizajes integrales.	3.1 Elaboración del plan de pasantía 3.3.1 Ejecución de la pasantía 3.3.2 Evaluación y reflexión de lo aprendido. 3.3.3 Aplicación de la ficha de monitoreo 3.3.4 Análisis de resultados	Multimedia. Aula virtual Plumón papelotes Papel Bond	Directora Comité Pedagógico de Asesoramiento y Monitoreo	2 días

FUENTE: Elaboración Propia

11. Cronograma

Tabla 3 Cronograma

ACTIVIDADES /ACCIONES	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SETIEMB				OCTUBRE				NOVIEMB				DICIEMB			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Levantamiento de la línea de base Autoevaluación (ficha de monitoreo MINEDU)																																								
1.1 Capacitación																																								
Elaboración de plan de capacitación																																								
Ejecución de los talleres																																								
Elaboración de la programación curricular pertinente																																								
Evaluación del plan de capacitación																																								
Elaboración de los informes , reflexión																																								
1.2 círculos de inter aprendizaje																																								
Conformación de los grupos por edad para la elaboración de las sesiones de aprendizaje																																								
Elaboración de sesiones																																								
Aplicación de las sesiones																																								
Reuniones bimensuales para el análisis de estrategias																																								
Reflexión o lecciones aprendidas																																								
1.3 Pasantías																																								
Elaboración del plan de pasantía																																								
Ejecución de la pasantía																																								
Evaluación y reflexión de lo aprendido.																																								
Aplicación de la ficha de monitoreo																																								
Análisis de resultados																																								

FUENTE: Elaboración Propia

12. Resultados Esperados

Tabla 4 Resultados Esperados

OBJETIVOS	INDICADORES
Diseñar una planificación curricular diversificada y contextualizada para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.	• 85 % de los Docentes planifican las unidades didácticas basados en las necesidades e intereses de los niños y niñas. • 80% de niños y niñas que participan activamente en las actividades programadas.
Capacitar al personal docente en el manejo de procesos pedagógicos para promover y desarrollar aprendizajes integrales.	• 80% de sesiones de aprendizaje planificadas y desarrolladas en la cual se evidencian los procesos pedagógicos y didácticos. • Incremento en el logro de aprendizajes integrales de los niños y niñas.
Utilizar estrategias metodológicas, empleando los recursos del MINEDU para desarrollar aprendizajes integrales.	• 80% de los docentes planifican y desarrollan sesiones de aprendizaje incorporando el uso adecuado de materiales y recursos. • Incremento en el logro de aprendizajes integrales en un 80% de niños y niñas.

FUENTE: Elaboración Propia

13. Estrategias de seguimiento y monitoreo del Proyecto.

El método a utilizar mixto, de tal modo se pueda estimar los logros obtenidos y del mismo modo las dificultades encontradas; entre las técnicas e instrumentos que se tomara en cuenta se puede considerar:

Proyección de metas del PAT: insumo importante como línea base de las propuestas de mejora en las diferentes áreas curriculares y por grupos etarios.

Lista de cotejo: permite una información de las capacidades y competencias que ya poseen y las que se necesita trabajar para plantear una planificación curricular pertinente que permita lograr metas esperadas.

Ficha de monitoreo y acompañamiento: es el instrumento que permite verificar el desempeño docente tanto en la planificación como en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Unidades didácticas: instrumento que permite visibilizar la relación entre la planificación y desarrollo de las sesiones considerando los procesos pedagógicos y didácticos.

14. Presupuesto

Tabla 5 Presupuesto

PRESUPUESTO DE PLAN DE ACCIÓN “Mejorando nuestra planificación , para mejores resultados”						
(1) ACTIVIDADES Componentes del costo	(2) Cantidad	(3) N° horas/días/ veces/ meses	(4) Unidad de Medida	(5) Costo unitario S/	(6) COSTO TOTAL S/	(7) Fuente financiamiento
I. CAPACITACIÓN A DOCENTES					465.00	
I.1 Especialistas internos	1	7	Hora	10.00	70.00	Aportes de APAFA
I.2 Material impreso (fotocopias)	40	7	Juego (10p)	1.20	96.00	Aportes de APAFA
I.3 Movilidad ponente	1	2	Ida y vuelta	5.00	35.00	Aportes de APAFA
II. MATERIAL PEDAGÓGICO					250.00	
2.1 Materiales , fotocopia(cada docente)	5	1	Lista seleccionada	50.00	250.00	Aportes de APAFA
III. PASANTIA					673.00	
3.1 Pasajes.	5	1	Ida y vuelta	40.00	200.00	Recursos propios docentes
3.2 Preparación de materiales para compartir	10	10	Recordatorios	5.00	50.00	Recursos propios docentes y de reciclado
3.4 Alimentación	10	3		25.00	48.00	Recursos propios docentes
3.5 Hospedaje	5	3	habitaciones	25.00	375.00	Recursos propios docentes
					1,388.00	

FUENTE: Elaboración Propia

15. Bibliografía

Castañó, L. y. (2001).

Kaplún. (2012).

Marí, G. (2010). *Materiales Educativos*.

MINEDU. (2015). *RUTAS DEL APRENDIZAJE*.

MINEDU. (2017). *DISEÑO CURRICULAR*. LIMA.

MINEDU. (2018). *GUIA CURRICULAR*.

16. Anexos

Anexo N° 01: Árbol de Problemas

Cuadro 1

ALUMNOS NO LOGRAN APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DEL NIVEL		
EFFECTOS	PLANIFICACION CURRICULAR NO RESPONDE A LOS INTERESES Y NECESIDADES DE LOS ALUMNOS	EVALUACION DE LOS NIÑOS NO RESPONDEN A LA REALIDAD DE SUS APRENDIZAJES
PROBLEMA CENTRAL	PROCESOS DE PLANIFICACION Y PROGRAMACION DE UNIDADES DIDACTICAS INADECUADOS	
CAUSAS	DOCENTES CON DIFICULTADES PARA LA ELABORACION DE UNIDADES DIDACTICAS	EVALUACION DIAGNOSTICA DESARROLLADA POR DOCENTES, NO RESPONDE A LA REALIDAD DE LOS ALUMNOS
	DOCENTES NO ESTAN ACTUALIZADOS EN LA ELABORACION DE UNIDADES DIDACTICAS	MANEJO INADECUADO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACION DIAGNOSTICA
	DOCENTES POCO INTERESADOS EN ACTUALIZARSE EN LA ELABORACION DE UNIDADES DIDACTICAS	DESCONOCIMIENTO DE TECNICAS DE EVALUACION DIAGNOSTICA DE LOS ESTUDIANTES
	PROPOSITO	AL FINALIZAR LA IMPLEMENTACION DEL PLAN DE ACCION, LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA II.EE. Nº 228 - SAN MARTIN HAN MEJORADO Y ELEVADO SIGNIFICATIVAMENTE SUS NIVELES DE APRENDIZAJES.
	OBJETIVO GENERAL	FORTALECER CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES PARA DESARROLLAR ADECUADAMENTE LOS PROCESOS DE PLANIFICACION Y PROGRAMACION DE UNIDADES DIDACTICAS
	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTUALIZAR Y FORTALECER CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS DE LAS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA EN LA ELABORACIÓN DE LAS UNIDADES DIDACTICAS EN CADA AULA
		PLANIFICAR Y PROGRAMAR LAS UNIDADES DIDACTICAS, RESPONDIENDO AL CONTEXTO SOCIAL Y A LAS NECESIDADES E INTERESES DE LOS EDUCANDOS PARA MEJORAR SUS APRENDIZAJES
		MEJORAR LOS NIVELES DE ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS DOCENTES, PARA DESARROLLAR UNA EVALUACION DIAGNOSTICA QUE RESPONDA A LA REALIDAD DE LOS ALUMNOS

FUENTE: Creación propia.

Anexo N° 02: Matriz para Priorizar Problemas

Cuadro 2

Criterios para priorizar	URGENCIA	ALCANCE	GRAVEDAD	TENDENCIA O EVOLUCIÓN	IMPACTO SOBRE OTROS PROBLEMAS	OPORTUNIDAD	DISPONIBILIDAD DE RECURSOS	IMPACTO EN EL LIDERAZGO PEDAGÓGICO	Puntaje
Escala de valoración	¿Es imprescindible actuar ahora (2)?	Afecta a muchas personas en la comunidad (2),	¿Qué aspectos claves están afectados? Mayor gravedad (2)	¿Tiende a empeorar (2)?	Relaciones causa-efecto entre situaciones. Central y relacionado con muchos problemas (2),	Este problema haría que la comunidad se movilice y participe en la posible solución y/o tiene mucho consenso (2)	¿Se cuenta con los fondos necesarios (2)? ¿No requiere fondos (2)?	Mayor impacto (2)	
	es indiferente (1)	algunas (1)	intermedia (1)	está estable (1)	Intermedio (1)	Moderadamente (1)	¿Existe la posibilidad de obtenerlos (1)?	Poco impacto (1)	
	¿se puede esperar (0)?	pocas (0)	menor (0)	mejora (0)?	Aislado (0)	La comunidad es indiferente (0)	Hay que buscarlos (0)?	No tiene impacto directo (0)	
Problemas									
Dificultad en consolidar instrumentos de Diagnóstico para identificar necesidades y situaciones significativas de aprendizaje.	2	2	2	2	2	2	0	2	14
Escasa identificación de los intereses, necesidades de los niños(as) elaborar una planificación Pertinente.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Prácticas pedagógicas rutinarias y estrategias repetitivas.	2	2	1	2	1	2	1	1	12
Docentes que tienen dificultades en aplicar los procesos y enfoques de las áreas.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Escaso uso de Herramientas Pedagógicas, materiales y recursos educativos en función del aprendizaje a lograr.	2	2	2	2	2	2	1	2	15

FUENTE: Creación propia.

CUADRO 3

Anexo N° 03: Matriz de Consistencia para la Elaboración del Plan de Acción

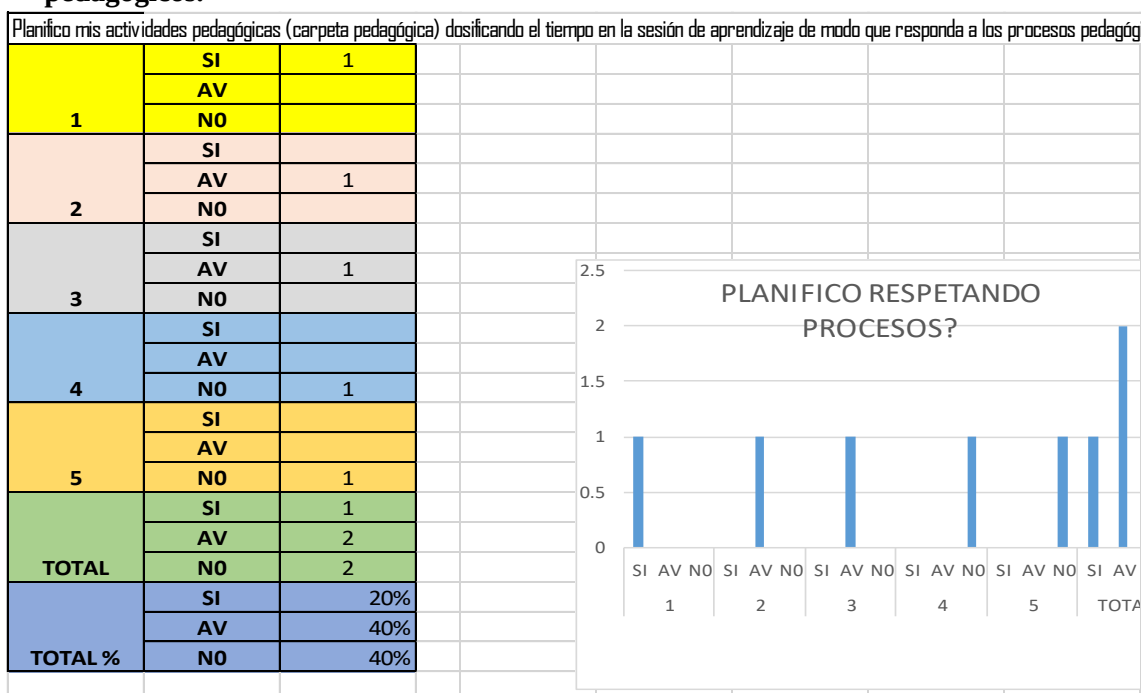
Problema general	Docentes con dificultad en la planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje orientadas a desarrollar aprendizajes integrales en los niños y niñas del II ciclo
Propósito	Docentes que tienen dominio en el proceso de planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje para el desarrollo y aprendizaje integral de los niños y niñas de educación inicial - II ciclo de la EBR
Objetivo general	Fortalecer en los docentes el proceso de planificación y ejecución de las unidades y sesiones de aprendizaje para desarrollar aprendizajes integrales en los niños y niñas de la IEI N° 228 “San Martín” Abancay.

Problemas específicos	Objetivos específicos	Aspectos a trabajar	Líneas de acción o dimensiones que se pueden trabajar	Alternativas de solución/actividades	Instrumentos a utilizar
Causa directa: Docentes con Dificultades en la diversificación y contextualización en la planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje Causa indirecta: Docentes que desconocen de los enfoques de las áreas curriculares de educación inicial	Fortalecer en los docentes el desarrollo de una planificación curricular diversificada y contextualizada para el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas.	- Enfoques curriculares de EI - Enfoque por competencias - Procesos pedagógicos - Planificación curricular (unidades y Sesiones de aprendizaje)	Docentes que tienen dominio en la planificación curricular diversificada y contextualizada orientadas a desarrollar aprendizajes integrales de los niños y niñas basado en un enfoque por competencias	Promover espacios de inter aprendizaje orientados al análisis del contexto social y comunitario y de los enfoques curriculares	Entrevista a docentes.
Causa directa: Dificultades en el manejo de los procesos pedagógicos orientados a desarrollar aprendizajes integrales Causa indirecta: Docentes que desconocen de los procesos pedagógicos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	Fortalecer el manejo de procesos pedagógicos para desarrollar aprendizajes integrales.	Procesos pedagógicos del nivel inicial	Docentes tiene dominio en el manejo de procesos pedagógicos orientados a desarrollar aprendizajes integrales.	Promover talleres de capacitación orientados al desarrollo de unidades didácticas para diferentes edades.	Ficha de monitoreo
Causa directa: Manejo inadecuado de estrategias metodológicas para desarrollar aprendizajes integrales en los niños y niñas Causa indirecta: Docentes que utilizan estrategias tradicionales y sin relación con los enfoques curriculares del nivel inicial	Fortalecer el manejo estrategias metodológicas utilizando los recursos del MINEDU para desarrollar aprendizajes integrales.	Estrategias metodológicas para el desarrollo en las diferentes áreas curriculares del nivel inicial	Docentes tiene dominio en el manejo de estrategias metodológicas orientadas a desarrollar aprendizajes integrales en las diferentes áreas curriculares.	Promover círculos de inter aprendizaje orientados al desarrollo de unidades didácticas para diferentes edades.	Ficha de monitoreo MINEDU en las partes que corresponde a manejo de estrategias metodológicas
Causa directa: Inadecuado uso de los materiales y recursos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Causa indirecta: Docentes que desconocen sobre el nivel de importancia de los materiales y recursos educativos en el desarrollo de los aprendizajes integrales.	Fortalecer el manejo de materiales y recursos educativos para desarrollar aprendizajes integrales.	Estrategias metodológicas para el desarrollo en las diferentes áreas curriculares del nivel inicial	Docentes tiene dominio en el manejo de estrategias metodológicas orientadas a desarrollar aprendizajes integrales en las diferentes áreas curriculares.	Promover círculos de inter aprendizaje orientados al desarrollo de unidades didácticas para diferentes edades.	Ficha de monitoreo que corresponde al uso de materiales y recursos

FUENTE: Creación propia.

Anexo N° 04: Línea de Base

Respecto a la planificación solo el 20% de maestras planifica respetando los procesos pedagógicos.



Solo el 20% de maestras hace uso de materiales y recursos del MINEDU en las sesiones de clase.



El 60% de maestras no ejecuta procesos metodológicos y didácticos al momento de ejecutar la sesiones de aprendizaje..

