

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE (EIB) EN ZONA RURAL DE APURÍMAC

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial Intercultural
Bilingüe

Presenta la Bachiller

AYNI FIORELA CONTRERAS CARRASCO

Presidente: Oscar Heerbert Marin Garcia

Asesor: Rafael Eduardo Egusquiza Loayza

Lector: Miriam Katherine Joya Matta

Lima – Perú

Abril del 2024



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

Anexo N.º 2 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado
Aprobado por Resolución Rectoral N° 194-2022-UARM-R y modificado por
Resolución Rectoral N° 040-2023-UARM-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.
CONSEJEROS
Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por CONTRERAS CARRASCO, Ayni Fiorela, quien solicita la obtención de su título profesional a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título “El acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial en una institución de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zona rural de Apurímac”.

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas, respectivamente, declaramos que el producto académico de CONTRERAS CARRASCO, Ayni Fiorela ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 18 % de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 07 del mes de febrero de 2024

Atentamente,

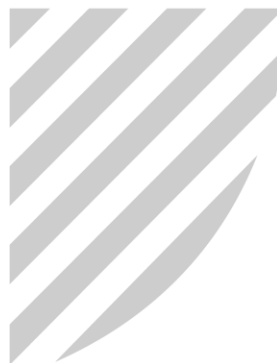
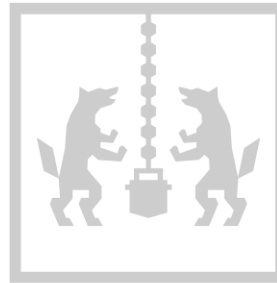
Rafael Eduardo Egusquiza Loayza
Asesor

Oscar Heerbert Marin Garcia
Secretario de la Comisión

EPÍGRAFE

“Detrás de cada niño que cree en sí mismo,
está un padre que creyó primero”.

Matthew L. Jacobson



DEDICATORIA

A Dios, a mis padres, hermanos y todas las personas que me han apoyado sin condición en esta etapa de mi vida y creen en mí.

A todos los docentes quienes han sido mis mentores y han formado de mí una educadora con vocación de servicio y convicción.



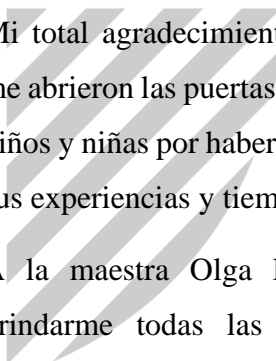
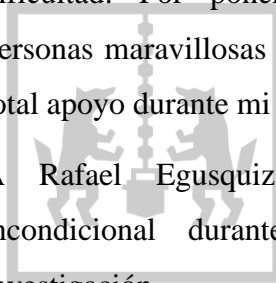
AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por haberme brindado una familia maravillosa y sobre todo por permitirme la dicha de tener unos padres que siempre supieron sostenerme ante cualquier dificultad. Por ponerme en el camino personas maravillosas que me brindaron su total apoyo durante mi etapa universitaria.

A Rafael Egusquiza, por su apoyo incondicional durante este trabajo de investigación.

Mi total agradecimiento a las familias que me abrieron las puertas de sus hogares. A los niños y niñas por haber compartido conmigo sus experiencias y tiempo.

A la maestra Olga Pillco Huamán, por brindarme todas las facilidades para el estudio de campo.



RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación busca describir cómo se desarrolla el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zonas rurales de Apurímac. Para ello, se indagó sobre los conceptos teóricos que dieron sustento a esta investigación como son: el aprendizaje, los factores que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas, y, sobre el acompañamiento y su importancia de este en el nivel. A través de un enfoque cualitativo, esta investigación busca identificar qué integrantes y en qué circunstancias, describir cómo acompañan las familias y explicar la relación que tienen las familias con la I.E. Para ello, se trabajó con una muestra de nueve estudiantes de entre 4 y 5 años y sus respectivas familias, cuatro familias que tuvieron un niño o niña en los años lectivos 2020 y 2021, la maestra que a su vez cumple con el rol de directivo y dos miembros de la junta directiva. Finalmente se concluyó que el acompañamiento educativo en las escuelas rurales es condicionado por factores económicos, sociales y culturales que caracteriza a cada familia.

Palabras claves: educación inicial, aprendizaje, rol de la familia.

ABSTRAC

The following research work seeks to describe how family support is developed in the learning of children at the initial level of Intercultural Bilingual Education (EIB) in rural areas of Apurímac. To do this, the theoretical concepts that supported this research were investigated, such as: learning, the factors that affect the learning of boys and girls, and the accompaniment and its importance at the level. Through a qualitative approach, this research seeks to identify which members and under what circumstances, describe how they accompany families, and explain the relationship that families have with EI. To do this, we worked with a sample of nine students between 4 and 5 years old and their respective families, four families who had a boy or girl in the 2020 and 2021 school years, the teacher who in turn fulfills the role of manager. and two members of the board of directors. Finally, it was concluded that educational support in rural schools is conditioned by economic, social and cultural factors that characterize each family.

Keywords: initial education, learning, role of the family.

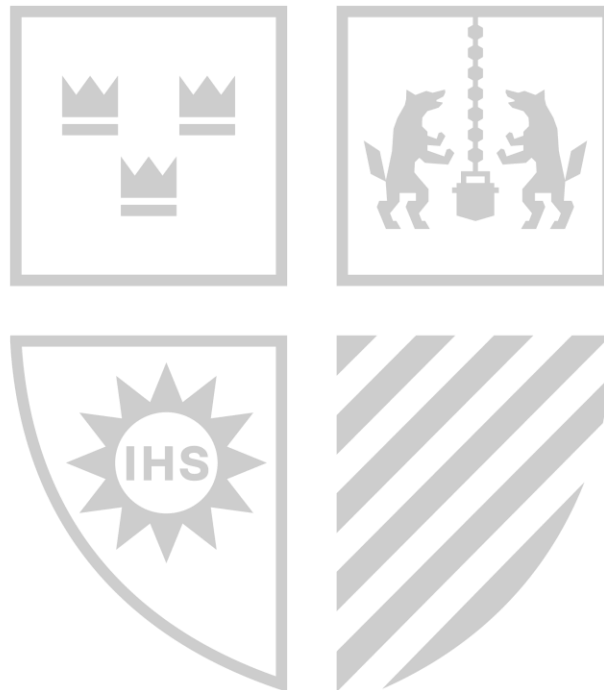
TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	15
1.1. La educación inicial y su incidencia en el aprendizaje de los niños (as).....	15
1.1.1. ¿Qué es el aprendizaje?.....	16
1.1.2. ¿Cómo aprenden los niños?	17
1.1.3. Factores que influyen en el aprendizaje.....	18
1.1.4. El aprendizaje en tiempos de pandemia por el COVID -19.....	21
1.1.5. La familia en el proceso de aprendizaje.....	22
1.2. La familia campesina o en el ámbito rural.....	24
1.2.1. La familia como sistema	25
1.2.2. ¿Qué roles cumplen los miembros de la familia campesina?	27
1.3. ¿Cómo acompañan las familias en la Educación Intercultural Bilingüe?	28
1.3.1. ¿Qué es el acompañamiento educativo?	32
1.3.2. El rol de las familias dentro de la educación inicial	32
1.3.3. El acompañamiento en lo emocional y afectivo	33
1.3.4. ¿Por qué es importante el acompañamiento educativo a niños del nivel inicial?.....	34
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	35
2.1. Problema.....	36
2.2. Objetivos.....	36
2.2.1. Objetivo General	36
2.2.2. Objetivos Específicos.....	36
2.3. Diseño metodológico	38
2.4. Población y muestra.....	39
2.4.1. Población.....	39
2.4.2. Caracterización de la muestra	40

2.5. Matriz de consistencia	41
2.6. Recolección de datos	43
2.6.1. Técnicas e instrumentos	43
2.6.2. Análisis de los resultados encontrados.....	44
2.7. Limitaciones del estudio	45
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y ANÁLISIS	47
3.1. Caracterización de la población participante de la investigación	47
3.1.1. Caracterización de la comunidad	47
3.1.2. Caracterización de las madres y padres de familia	48
3.2. La educación inicial en contextos rurales y el acompañamiento educativo en los años más críticos de pandemia (2020 y 2021).....	54
3.2.1. La educación inicial en contexto rural	54
3.2.2. El acompañamiento educativo que brindaron las familias en los años más críticos de pandemia a causa del COVID-19 (2020 y 2021).....	56
3.3. De regreso a clases presenciales en la era del coronavirus. Nuevos roles y desafíos por superar.	62
3.3.1. El acompañamiento educativo que brindan las familias en una educación presencial: cómo, cuándo y quiénes brindan este acompañamiento.....	63
3.3.2. Limitaciones que tienen las familias para brindar acompañamiento a los niños y niñas.....	65
3.3.3. Los roles existentes dentro de las familias de ámbitos rurales	67
Conclusiones.....	76
Bibliografía	80
Anexos	86

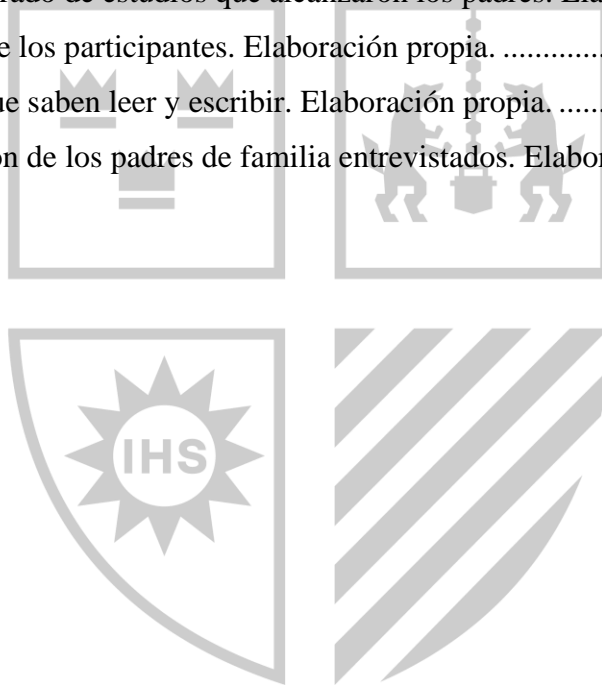
ÍNDICE DE TABLAS

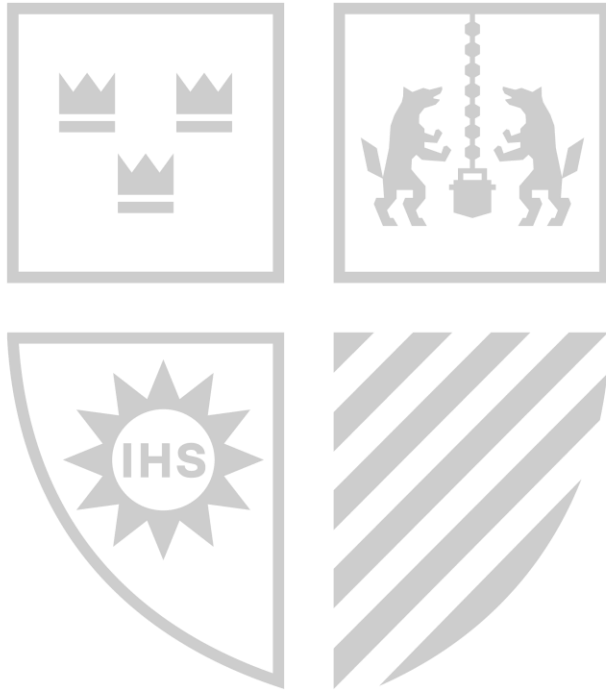
Tabla 1. ¿Cómo aprenden los niños?.....	18
Tabla 2. Matriz de consistencia	41



ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Esquema sobre las variables que influyen en el aprendizaje. (Cornejo y Redondo, 2007).....	19
Gráfico 2. Fotografía panorámica de la comunidad de San Andrés de Yanacca. Diciembre de 2022.....	48
Gráfico 3. Nivel o grado de estudios que alcanzaron los padres. Elaboración propia....	50
Gráfico 4. Edades de los participantes. Elaboración propia.	51
Gráfico 5. Padres que saben leer y escribir. Elaboración propia.	52
Gráfico 6. Ocupación de los padres de familia entrevistados. Elaboración propia.	53





INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, la educación de los niños ha tomado mayor relevancia y protagonismo dentro del sistema educativo. Debido a que muchas investigaciones neurocientíficas han demostrado que en la primera infancia el cerebro tiene mayor plasticidad neuronal, lo cual permite que los niños adquieran destrezas, habilidades, aptitudes, etc., que le ayudarán a desenvolverse en las siguientes etapas de su vida.

Sin embargo, aunque la educación en la primera infancia sea muy importante, mucho se ha pensado que el niño solo aprende dentro de las aulas o el centro educativo donde acude. Frente a esto, podemos mencionar que la educación se da en distintos contextos en el que se desenvuelve el niño. Por ello, afirmamos que el acompañamiento del docente hacia el estudiante es fundamental en el proceso educativo. Sin embargo, el acompañamiento que brindan las familias es también muy importante y fundamental, ya que el hogar es el primer espacio en el que los niños se desenvuelven y sobre todo aprenden.

Asimismo, cuando nos enfocamos en una realidad basada en el contexto rural, podemos caer en cuenta de que muchos padres de familia muestran un desentendimiento con la educación de sus hijos. Esto, probablemente se deba, en muchas ocasiones, a la formación educativa que tuvieron los padres de familia, ya que es probable que sus propios padres no se hayan involucrado en su educación, o hayan considerado que es suficiente con enviar al estudiante a la escuela. Desde este punto, podemos mencionar que el rol del padre de familia se limita con fines económicos que permiten solventar los gastos que involucra el estudio o alimentación de los niños. Este hecho, no significa que los padres de familia no muestren importancia a la educación de sus hijos menores, sino que las propias condiciones en las que viven las familias, determinan el grado de acompañamiento que brindan a los niños.

Al respecto, el Ministerio de Educación (2013), menciona que “la educación de los niños(as) es responsabilidad, principalmente, de las familias, mientras que la institución educativa brinda apoyo, soporte y la complementa en su función educativa, pero nunca puede sustituirla” (p. 22). A partir de esta cita, podemos decir que, aunque se señale de manera declarativa que la educación de los niños(as) es responsabilidad de los padres, es importante reconocer que, en la práctica de esta pauta educativa, la educación escolar de hace tres años atrás no exigía a las familias más allá de ciertos aspectos como el aseguramiento de condiciones mínimas. Sin embargo, durante la pandemia originada por el COVID 19, se ha demostrado el importante rol que las familias han de cumplir en la educación de los niños. En otras palabras, podemos decir que ha entrado en práctica esta pauta educativa que el Ministerio de Educación menciona.

Podemos señalar que esta investigación es muy importante, ya que, mediante esta, se podrá identificar de qué manera las familias desarrollan el acompañamiento en el aprendizaje a los niños(as). Además, esta misma investigación podrá ser utilizada como instrumento de referencia para que los docentes y el propio sistema educativo, puedan realizar un diagnóstico y analizar los posibles factores que afectan al logro del aprendizaje de los estudiantes. De igual forma, como docentes basándose de esta investigación podrían tomar las medidas correspondientes para mejorar la calidad del acompañamiento, mediante la orientación a los padres de familia, sobre cómo acompañar a los niños(as) durante el proceso de aprendizaje.

Por lo señalado en párrafos anteriores, el objetivo de esta investigación se basa en describir cómo se desarrolla el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zonas rurales de Apurímac. Para ello pretendemos Identificar qué integrantes de la familia y en qué circunstancias brindan acompañamiento en el aprendizaje, a los niños del nivel de inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la zona rural de Apurímac. Asimismo, describir cómo acompañan las familias durante el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural bilingüe (EIB) en la zona rural de Apurímac, y finalmente, Explicar la relación que tienen las familias de los niños con la institución educativa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) – nivel inicial en la zona rural de Apurímac.

De igual manera, se considera importante señalar de manera breve la metodología que dará curso a esta investigación. En principio, esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que este enfoque permite el análisis profundo y reflexivo de las realidades estudiadas. Asimismo, el método de investigación está basado en el estudio de casos, que nos permitió recoger de manera descriptiva distintos tipos de información cualitativa.

La población determinada para esta investigación fue principalmente familias con un niño o niña de Educación Intercultural Bilingüe del nivel inicial, en las zonas rurales de Apurímac. Por ello, para la muestra de este estudio se tomaron 9 familias que corresponden a niños de 4 y 5 años. Este grupo de familias fueron seleccionadas a través del muestreo no probabilístico, pues se trata de un muestreo por conveniencia del investigador. De igual forma, en esta investigación se trabajó con un docente que cumple a su vez con el rol de directivo, 2 miembros de la junta directiva y 4 familias que tuvieron un niño o niña en el año lectivo 2020 o 2021.

Respecto a la técnica el presente trabajo utilizó la entrevista semiestructurada y la observación, cuyos instrumentos han sido el guion de entrevista y cuaderno de campo. Finalmente, el análisis de la información se hizo mediante la triangulación de datos será el principal mecanismo de análisis.

La estructura organizativa de esta investigación está dividida en tres grandes capítulos. En el primer capítulo, se desarrolla el marco teórico, en la cual podremos encontrar la revisión de antecedentes y la revisión de la literatura sobre temas como la familia, acompañamiento, Educación Intercultural Bilingüe y aprendizaje. Por su parte, el segundo capítulo se basa en el marco metodológico, en el que se describirán el enfoque y nivel de la investigación, diseño o método de investigación, población y muestra y finalmente en la técnica e instrumento. Asimismo, el tercer capítulo está basado en los resultados y el análisis de la información basada en cada una de las categorías y subcategorías de investigación.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. La educación inicial y su incidencia en el aprendizaje de los niños (as)

La educación inicial escolarizada, corresponde al II ciclo de Educación Básica Regular que comprende a niños de entre 3 años a 5 años. Esta etapa es el primer ciclo formativo, en el que como personas empezamos a establecer las bases para la educación básica. Por ello, al ser considerada como la primera etapa de escolaridad, es fundamental en la vida de cada persona.

Este ciclo es también conocido como la educación inicial. López (2019), señala La educación inicial se refiere al acompañamiento educativo ofrecido a niños y niñas menores de seis años, con el objetivo de favorecer su crecimiento integral y equilibrado. Este servicio se brinda en un entorno enriquecido con experiencias educativas, formativas y afectivas, con el fin de facilitar la adquisición de habilidades, hábitos y valores. Además, busca fomentar el desarrollo de la autonomía, creatividad y actitudes esenciales para el desempeño tanto personal como social de los niños.

Es así como, al ser considerada la educación inicial como un servicio, es un derecho de todas las personas. Por ello, todos los Estados o países deben garantizar una educación gratuita y de calidad. En lo respecta a nuestro país, distintos marcos legales como la Constitución Política del Perú de 1993 la garantizan. Ya que en su Artículo 17°, menciona que “la educación inicial, primaria y secundaria son obligatorias. En las instituciones del Estado, la educación es gratuita” (p. 4). Es claro que desde las bases legales que rigen nuestro país, se ha considerado importante, obligatoria y gratuita la educación inicial. Aún, cuando en este momento no se logre su universalización.

De manera consecutiva, la Ley N.º 28044, Ley General de Educación y modificatorias, tiene como objetivo constituir una educación de calidad con equidad y sin exclusiones de ningún tipo, (Ministerio de Educación, 2004). Esta ley intenta garantizar

una educación de calidad en todos los niveles, y además en todas las modalidades educativas que brinda, como son: Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial.

Por otro lado, si hablamos de la importancia del nivel inicial, debemos resaltar algunos de los motivos que lo hacen importante. Alarcón (2019) y Paniagua (2016), hacen referencia que, a partir del nacimiento del niño, la corteza cerebral constituye una plasticidad considerable que conlleva a que algunas dimensiones del cerebro puedan aumentar o disminuir de acuerdo con las vivencias o experiencias. Por este motivo, es de suma importancia reconocer que esta plasticidad neuronal es máxima en los primeros años de vida. Y por ello, en esta etapa, los seres humanos adquieren aprendizajes y modifican conocimientos que serán imprescindibles para su adaptación al medio que le rodea. Por ello, se considera que es aquí donde los niños adquieren todo lo que es necesario para la posterior etapa educativa.

En este sentido, la ciencia ha demostrado que entre los 0 a 6 años se aprende de todas las experiencias diarias que una persona podría vivir. Lo que Paniagua describe como “ventanas de oportunidad” que son llamados también periodos críticos en los que el cerebro está listo para adquirir nuevos aprendizajes. Por ello, los estímulos que se le brinda a los niños y niñas ya sea en contextos educativos o dentro del hogar jugarán un rol muy importante.

1.1.1. ¿Qué es el aprendizaje?

A modo de definición, podemos decir que aprendizaje es la adquisición de conocimiento que poseemos; esta puede ser adquirida por medio de las experiencias de aprendizaje, vivencias, entorno, etc. Asimismo, se puede mencionar que el aprendizaje no solo se da en un punto determinado del desarrollo humano, sino más bien, se da a lo largo de toda la vida, la diferencia se encuentra en que, en diferentes etapas, el aprendizaje se da con mayor facilidad y rapidez.

Por otro lado, Pastor, Nashiri y Pérez (2010), mencionan que el aprendizaje “es la adquisición de habilidades, conocimientos y destrezas que se ponen de manifiesto a través de la manera en que nos relacionamos, hablamos o nos comportamos con nuestro entorno” (p.6). Asimismo, este aprendizaje, está influido por:

- Las experiencias cotidianas que vivimos, pues presentan importantes oportunidades para adquirir nuevos conocimientos, o bien ampliar y/o corregir aquellos que ya adquirimos.
- El proceso de desarrollo determina que ya estamos listos para adquirir y comprender determinado aprendizaje. (Nashiri y Pérez, 2010. p. 6).

A través de la cita se puede observar que los factores que influyen en el aprendizaje son muchos. Pero en especial son todas aquellas experiencias que como seres humanos vivenciamos. El aprendizaje está influido por el proceso de desarrollo, lo cual podría llamarse también como etapa de desarrollo, en la que como seres humanos somos capaces de aprender una cosa u otra. Por ello, el entorno en el que se desenvuelve el niño o niña debe propiciar un ambiente favorable para el aprendizaje, de acuerdo con su edad.

Al respecto de este tema, el Ministerio de Educación de Chile (2019), Aguilar (2020) y Pastor, Nashiri y Pérez (2010), mencionan que el aprendizaje comienza cuando el ser humano adquiere una información o habilidad, procesa o asimila, comprende, y finalmente, aplica el conocimiento o adopta esta determinada habilidad. Esto quiere decir que cuando cada niño o niña aprende, tiene que adaptarse y adaptar estos aprendizajes a las exigencias que los contextos demandan. Por ende, se concluye que el aprendizaje también tiene sus procesos, en los cuales el niño: primero adquiere el conocimiento; segundo, lo procesa; tercero, comprende de qué se trata y cuarto, aplica esta información.

Es importante recalcar que el aprendizaje no solo se da en ámbitos netamente escolares o académicos, sino también este se desarrolla en distintos contextos en los que se desenvuelve el ser humano. Por lo tanto, para adquirir un nuevo aprendizaje empleará todos los recursos, como las capacidades que haya adquirido a lo largo de toda su vida.

En esta investigación, tomaremos en cuenta que el aprendizaje es estimulado por factores sociales, culturales y además está influido por las etapas de desarrollo humano, y por su parte, el aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender, etc., una información que nos ha sido enseñada o la hemos vivenciado.

1.1.2. ¿Cómo aprenden los niños?

Para Jensen (2010) todo lo que es novedoso para el ser humano produce sinapsis en el cerebro. Por este motivo, si este estímulo novedoso es repetido se creará sinapsis. Estos estímulos, normalmente se originan o se pueden observar en el contexto que se desenvuelve el niño o niña, centros educativos, familia, cultura, sociedad, etc. Por esta razón, se puede observar que el aprendizaje en su mayor parte es social, por lo que para los infantes el imitar a las personas de su alrededor permite que aprendan nuevos aprendizajes. En las palabras de Mendoza y Moreno (2020), para que se dé el aprendizaje es importante disponer de condiciones necesarias, espacios seguros y materiales de acuerdo con las necesidades y edad del niño(a).

La primera oportunidad para que el niño adquiera nuevos aprendizajes está en el seno familiar y más adelante en el contexto educativo. Vosniadou (2006), en su investigación detalla que existen distintas formas que permiten el aprendizaje de los niños y niñas. A continuación, se mostrarán algunas formas de aprendizaje que señala dicho autor.

TABLA 1
¿Cómo aprenden los niños?

¿Cómo aprenden los niños?	
<i>La participación activa y constructiva</i>	Hace referencia a la predisposición que el estudiante tiene para poder entender, memorizar, observar, etc., distintos estímulos.
<i>La participación social</i>	La adquisición de conocimientos es principalmente una actividad que se lleva a cabo en interacción con otros, por lo tanto, resulta esencial que el niño participe activamente en la vida social de la escuela o su entorno cercano.
<i>Actividades significativas</i>	Los niños aprenden de manera más efectiva cuando se involucran en actividades que consideran prácticas para su vida diaria y que tienen relevancia cultural para su desarrollo
<i>Relacionando la nueva información con el conocimiento previo</i>	En lo posible el nuevo conocimiento debe ser construido sobre las bases de lo que ya el niño entiende o cree.

Vosniadou, explica las cuatro circunstancias en las que se da el aprendizaje de los niños(as), en esta detalla, sobre el proceso que permite la adquisición de nuevos conocimientos.

1.1.3. Factores que influyen en el aprendizaje

Como ya se ha ido mencionando en líneas anteriores, existen muchos factores que influyen en el aprendizaje de los niños y niñas. Sin embargo, Cornejo y Redondo (2007), los agrupan en tres grandes grupos o variables referidos a: escuela, comunidad y familia-hogar.

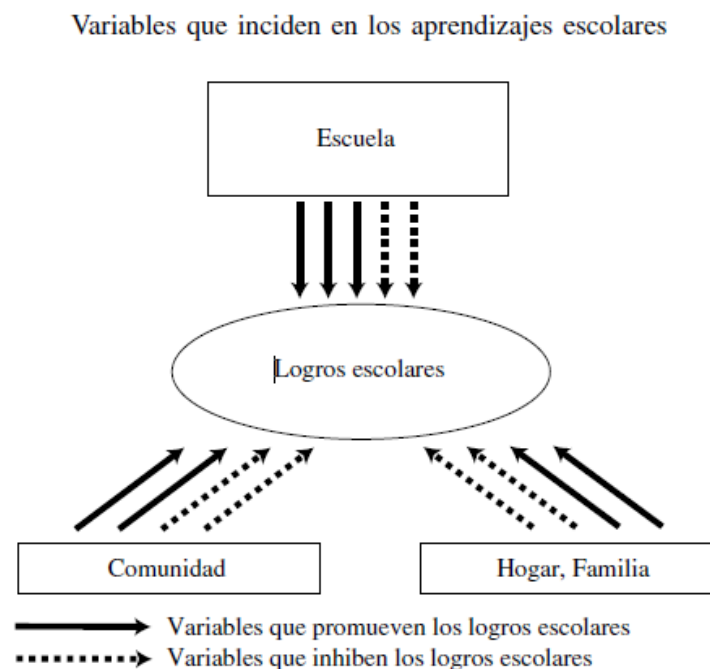


Gráfico 1. Esquema sobre las variables que influyen en el aprendizaje. (Cornejo y Redondo, 2007)

Como se puede observar, en este gráfico, se señala que son tres las variables que principalmente influyen en el aprendizaje de los niños(as). Entre estas se encuentra: escuela, comunidad y hogar-familia. Estos son los espacios en que el niño se desenvuelve, y desde su nacimiento serán los espacios donde aprenderá los conocimientos necesarios y fundamentales para su vida.

Todo lo mencionado, según la perspectiva de Cornejo y Redondo (2007), destaca la influencia primordial del hogar y el entorno familiar en los logros educativos. No obstante, existen factores estructurales que determinan la naturaleza del apoyo o enseñanza proporcionada a un niño o niña. Estos factores incluyen el nivel socioeconómico familiar, la educación de los padres (especialmente la escolaridad de la madre), la seguridad alimentaria y la salud de los estudiantes. Además, se hace hincapié en otros factores menos estructurales, como las expectativas educativas, las metas

profesionales de las familias para sus hijos, el ambiente afectivo en el hogar, las prácticas de socialización temprana y, por último, la relación entre la familia y la escuela. En este último aspecto, se refiere a la participación de la familia en las tareas o actividades escolares, la armonía entre los códigos culturales y lingüísticos familiares y los de la escuela.

De igual manera, estos escritores indican que la comunidad de la cual provienen los estudiantes presenta factores que son predominantemente estructurales, tales como la pobreza en la comunidad, los índices de trabajo infantil y los niveles de violencia. Además, en lo que concierne a variables no estructurales, se refieren a la participación en organizaciones sociales y actividades voluntarias, así como a los niveles de confianza tanto entre las personas como con respecto a la escuela.

Por otro lado, Cornejo y Redondo (2007), también mencionan que la tercera variable relacionada a *Escuela* es la que en mayor parte incide en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Esta variable, vincula a factores escolares y extraescolares. La primera variable hace referencia nada más y nada menos a aquellas experiencias de aprendizaje que se brinda a los niños y niñas, y por su parte la segunda variable refiere a aquellas actividades intelectuales, artísticas y deportivas.

Es evidente que la familia influye en el aprendizaje de los niños y niñas, pero también existen otros factores culturales como el nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres, salud, educación, el clima afectivo, la relación de los padres con la escuela, entre otros, que determinan el apoyo que brindan las familias a sus menores hijos.

Para complementar, también Díaz y Morales (2011), hacen referencia a que el nivel educativo y el rol ocupacional de los padres influye en el rendimiento educativo de los hijos, porque, contarán con mayores recursos o accesos a servicios. Pero el nivel educativo de las madres es el que influye más en el rendimiento académico de los niños o niñas porque estas cumplen el rol de educar a sus hijos.

Con relación a lo antes mencionado, sobre los factores que influyen en el aprendizaje de los niños o niñas, se detalla un poco sobre las distintas teorías que surgen ante ella. Es por esta razón que empezaremos hablando del *aprendizaje social*. Según Carrera y Mazzarella (2001), menciona que el aprendizaje social es planteado por Lev

Vygotsky, en 1997, quien señala que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa” (p.4). Esto significa que todo niño o niña ya tiene una experiencia antes de entrar a la fase o etapa escolar, y estas experiencias son adquiridas de su entorno y en especial en el seno familiar.

En su teoría del Enfoque Sociocultural, Lev Vygotsky, detalla tres ideas básicas que tienen relevancia en la educación. Para esta investigación nos interesa la tercera idea, que habla sobre “la intervención de otros miembros del grupo social como mediadores entre cultura e individuo” (Carrera y Mazzarella, 2001. p.5). Esta señala que la cultura tiene una intervención intencionada en el aprendizaje de los niños por lo que hace parte del desarrollo de todos los seres humanos. Puesto que en este círculo social es donde el niño aprende temas relacionados con la ética, valores, responsabilidades, modales, etc. Por esta razón, es importante resaltar el rol que la sociedad cumple en el desarrollo integral de sus miembros.

Para complementar lo antes mencionado, nos referiremos a la teoría de Jerome Bruner, en ello se menciona que los procesos de enseñanza y aprendizaje tienen lugar en las interacciones que las personas adultas tienen con los niños. En esta teoría, la educación es vista como un “proceso público”, lo cual hace referencia que todas las personas con las que se relaciona el niño o niña influyen en su aprendizaje. Por ello, en la psicología cultural que Bruner propone, se resalta el importante rol que cumple la cultura, ya que, en ella, el estudiante aprende reglas, conocimientos, normas, tradiciones, etc., que irán construyendo su identidad, personalidad y autoestima (Guilar, 2009).

1.1.4. El aprendizaje en tiempos de pandemia por el COVID -19

En la crisis sanitaria debido al COVID – 19, se ha observado que aparte de todos los factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se ha sumado el trabajo remoto, ya que el confinamiento, ha obligado a muchos estudiantes, familias y casi a toda la humanidad a adaptarse a un nuevo modo de vida en los que el uso de nuevas tecnologías ha sido indispensable para que los estudiantes sigan con su educación y aprendizaje. Al respecto, Aguilar (2020), menciona que la incorporación de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC), de manera acelerada en el ámbito de la educación, ha impactado en el aprendizaje del educando. Sin embargo, los papeles se han

replanteado de todos los actores educativos, porque, aunque la tecnología genere aprendizajes significativos en los estudiantes aún existe una brecha en la formación de estas disciplinas.

Aguilar, Gordon y Chamba (2019), mencionan que en este aprendizaje en las aulas virtuales “el analfabeto digital (docente) debe enseñar al erudito tecnológico del siglo XXI (estudiante)” (p. 115). Hasta este momento (2020), la incorporación de la tecnología se ha ido dando de manera progresiva y a veces lento, pues todo dependía de los recursos que cada IE posea. No obstante, la pandemia nos ha demostrado un acelerado cambio en el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual, sin tener en cuenta la realidad educativa de las comunidades educativas. Este hecho ha influido de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes.

Un artículo realizado sobre *Educación y tecnología en tiempos de COVID-19*, por Mendoza (2021), para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), nos menciona que, durante el confinamiento por la crisis sanitaria, el aprendizaje y sobre todo la educación ha estado condicionada en mayor parte por las TICs y el acceso a internet. Sin embargo, nuestro país es considerado de ingresos medios altos, porque aún existen hogares que carecen de electricidad. Motivo por el cual, se indica que al 9% de los estudiantes peruanos no ha podido llegar ninguna de las alternativas de aprendo en casa.

1.1.5. La familia en el proceso de aprendizaje

La familia es concebida como el grupo de personas que se encuentran unidas por lazos de consanguinidad, parentesco o lazos legales. Además, siempre se ha hablado que la familia es la base de la sociedad, por tanto, es aquí donde los niños y niñas adquieren las primeras enseñanzas. Para Tommasi, Edo y Thailinger (2023), Mendoza y Moreno (2020) y Romagnoll y Cortese (2016), la familia es el primer espacio donde los niños y niñas aprenden. Por ello, la familia debe asegurar condiciones básicas para que los aprendizajes sean significativos. Esto involucra que las familias deben prever la disponibilidad de espacios para el estudio, además debe asegurar la disponibilidad de materiales para el aprendizaje de sus hijos o hijas, porque estas permitirán que el niño ejercite y aprenda de manera entretenida y con los recursos necesarios. Asimismo, la

participación familiar en actividades recreativas permite al niño conocer el mundo que les rodea.

De igual forma, Mateo (2017), en su investigación titulada “*La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado de primaria en Escuelas Bilingües de Chichicastenango, Quiché*”. Menciona que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje debe ser dinámica, colaborativa e incluyente. Además, señala que la participación de la familia en la educación de los niños y niñas puede ser uno de los principales factores que determinen el éxito académico de los alumnos.

En cambio, según Razeto (2016), destaca la importancia del papel de los padres en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños durante la primera etapa de la infancia. Además, hace hincapié en que el elemento más vinculado al desempeño académico de los estudiantes es la composición social de la población estudiantil. Esto indica que tanto los antecedentes como el entorno familiar en el que los niños se desenvuelven influyen en su proceso de aprendizaje.

Todos los seres humanos en los primeros años de su vida requieren el apoyo social, emocional, educativo, por parte de sus padres de familia. En muchas ocasiones, cuando este apoyo no se da por parte de sus progenitores, otros integrantes, conocidos, familiares cercanos o apoderados del niño o niña, se hacen cargo de las necesidades que tiene el menor.

Ahora bien, es cierto que la familia cumple un rol importante en el proceso de aprendizaje y muchas investigaciones y también autores lo han reafirmado. Sin embargo, al igual que pueden contribuir en el desempeño de los estudiantes, también pueden inhibir en su aprendizaje.

En un estudio realizado por Salcedo, Claudio y Mesías (2021), titulado “*la responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades*” se menciona que el confinamiento de los estudiantes dentro de sus hogares ha requerido como nunca la complicidad de las familias en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, aunque los estudiantes de la “clase media” hayan podido seguir con sus labores académicas, existía grupos sociales y sobre todo padres de familia que no

estaban en casa porque estaban trabajando o no disponían de los medios, recursos o capacidades para cubrir el rol de maestros.

1.2. La familia campesina o en el ámbito rural

La familia se define como un conjunto social que se distingue principalmente por compartir una residencia común, es decir, vivir en el mismo lugar o bajo el mismo techo. Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2012), la familia constituye una comunidad en la que conviven, crecen y se desarrollan individuos de diferentes sexos, edades y niveles educativos. Un rasgo característico compartido por las familias es el idioma, ya que cada niño o niña aprende, durante sus primeros años de vida, la lengua de su madre o cuidador, la cual se utiliza para la comunicación entre los miembros familiares.

Basándonos en esta cita, podemos decir que, la familia es el primer espacio en que los niños y niñas aprenden los roles sociales, adquieren habilidades y conocimientos que serán fundamentales en su desarrollo.

Ahora bien, al hacer referencia a la familia campesina, según la definición proporcionada por Hernández, Jiménez, Martínez y Cruz (2014), se la conceptualiza como una institución y grupo social. En este contexto, el sustento familiar se fundamenta en relaciones matrimoniales, lazos de parentesco y, en ocasiones, la adopción. Dentro de esta comunidad, los miembros coexisten y colaboran a través de una distribución de actividades y responsabilidades socialmente establecidas y reconocidas. En otras palabras, cada integrante desempeña un rol específico con el propósito de contribuir al bienestar y subsistencia de la familia.

Por otro lado, es importante definir que el sustento de la familia campesina es en base al cultivo de la tierra y en algunas ocasiones la ganadería. Por ello, las familias poseen sus propios medios de producción y es autónoma, pues satisface sus propias necesidades y la de sus miembros. Esto significa que cada integrante tiene su función y cuando lo requieren, acuden al apoyo de la comunidad para realizar algunas actividades. En el mundo quechua, a este apoyo se le conoce como “ayni” que es el trabajo recíproco.

1.2.1. La familia como sistema

Como ya antes se ha señalado, la familia es concebida como un conjunto de personas que conviven en un mismo lugar. Pero cuando nos referimos a la familia como un sistema, hablamos de que cada miembro de la familia cumple un determinado rol y desarrolla relaciones de diferente tipo entre sus diferentes miembros, lo cual les permite cuidarse, lograr objetivos, desarrollar diversas dimensiones de la vida familiar, etc., que es vista también como una de las características de las familias campesinas o del ámbito rural.

Cadenas (2015), menciona que la comunicación íntima y desinhibida es una de las características del sistema social de la familia. Por tanto, se considera que la familia puede ser descrita como un sistema funcional de la sociedad. Al respecto, la Pontificia Universidad Javeriana (s/f), señala que “la familia como sistema tiende a preservarse y mantener su interacción con el entorno” (p.2). Por ello, necesita establecer y preservar normas, límites y jerarquías que se han definido para la relación entre sus integrantes. Según este mismo autor, se señala que el subsistema parental, cumple con la función educadora para con su o sus hijos o hijas.

Esto quiere decir que, según la capacidad, disposición o posibilidad de los integrantes de la familia, cada miembro contribuye con el funcionamiento de este sistema. Es así como todos los integrantes contribuyen de algún modo en las labores del hogar, según su capacidad. En algunos hogares, los padres u apoderados llegan a asignarles roles como el cuidado de los miembros que necesitan de apoyo.

Según Avila y Giannotti (2020) & Cepal, Unicef y Secib (2001), en nuestra sociedad, existe una división sexista de las labores del hogar, por ende, se ha atribuido un rol de proveedor al padre de familia y por su parte la madre de familia como encargada del hogar. Asimismo, se señala que la madre es quien asume el papel de satisfacer las necesidades básicas de los niños, por lo tanto, la instrucción de las madres será el factor vinculado a la mortalidad y morbilidad de los infantes. En resumen, las mujeres son las que se encargan en mayor medida de la función educativa, así como las labores domésticas, mientras los varones se encargan únicamente del sustento económico.

Podemos señalar también, que, desde la consideración de la familia como sistema, se puede establecer que hay 3 tipos de familia, a cuyo interior los roles se establecen de diferente manera e intensidad, según su composición.

En principio, empezaremos hablando de *la familia monoparental*. Según Valdivia (2008), un hogar monoparental es aquel en el que solo se encuentra presente el padre o la madre. Este autor señala que este concepto aparece en los años 70, para imponerse al de una “familia rota, incompleta o disfuncional”. Asimismo, los motivos por los cuales surge este tipo de hogares, es porque en algunos casos un miembro de familia pierde la vida o los miembros se separan a causa de la separación o el divorcio.

Cabe señalar, que hoy en día la cantidad de familias monoparentales ha ido aumentando, como consecuencia de la inestabilidad matrimonial. Esta es la razón por la que hay familias en las que el padre o madre de familia se queda sola al cuidado de sus hijos. Pero ello no significa que el otro miembro de la familia se desentienda totalmente de los niños. En muchas ocasiones se mantiene el vínculo de padres e hijos, aunque no convivan en el mismo espacio.

Asimismo, tenemos a *la familia nuclear*, López (2019), en su investigación titulada como: *la importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. Señala que este tipo de familia está compuesta por padres que son de distintos géneros (hombre y mujer), y que viven en un hogar común. En pocas palabras, este tipo de familia está compuesto por padre, madre e hijos. Es también conocida como la familia tradicional, ya que es lo que la sociedad espera y lo que se conoce como una familia “funcional”.

Según Moreno y Chauta (2011), una familia funcional es

“aquella que logra el desarrollo integral de sus miembros, así como un estado de salud favorable en ellos donde los miembros de esta perciben el funcionamiento familiar manifestando el grado de satisfacción con el cumplimiento de los parámetros básicos de la función familiar, como son, adaptación, participación, ganancia o crecimiento, afecto y recursos”. (p. 3)

Por último, Valdivia (2008), define *la familia extensa o extendida* como aquella que reúne todos los parientes y personas con vínculos reconocidos. En este grupo familiar, se pueden encontrar hasta dos generaciones o más viviendo bajo el mismo techo. El término, anteriormente se empleaba como sinónimo de familia consanguínea, pero hoy

se ha ido modificando, ya que una familia extensa no siempre está compuesta por personas del mismo vínculo consanguíneo.

1.2.2. ¿Qué roles cumplen los miembros de la familia campesina?

Como ya se mencionó en líneas anteriores, en las familias campesinas o del ámbito rural, también existen los tipos de familias que ya hemos ido detallando. La diferencia es que, dentro de estas familias, cada integrante o miembro de las familias cumple con un rol mucho más visible. Según Garzón, Escobar y Escarraga (2020), dentro de las familias rurales, se genera un intercambio de comunicación, relaciones, apoyo, respeto y ayuda que permite que cada miembro pueda satisfacer sus necesidades propias.

En lo señalado anteriormente sobre las familias del ámbito rural, podemos decir que las familias se dedican principalmente a la agricultura o al cuidado de los animales, sean estos aquellos menores que están al cuidado en la inmediación de la casa, sobre todo a cargo de los hijos menores o del ganado que puede implicar alejarse de casa y cuya atención está en los adultos o hijos de cierta edad. Esto hace que dentro de las familias se distribuyan roles. En principio, se ha podido observar que dentro de la familia rural los padres de familia cumplen un rol de proveer de sustentos necesarios para la subsistencia de los miembros, y por su parte, los hijos o hijas se hacen cargo de funciones según su edad. Por tanto, cuando un niño o niña ya es grande, se hace cargo del cuidado de los hermanos menores. Asimismo, se hacen cargo de la casa, por ende, cocinan, lavan y en muchas ocasiones ayudan en el cuidado de los animales grandes o la agricultura.

Según Avila y Giannotti (2020) & Cepal, Unicef y Secib (2001), en nuestra sociedad, existe una división sexista de las labores del hogar, por ende, se ha atribuido un rol de proveedor al padre de familia y por su parte la madre de familia como encargada del hogar. Asimismo, se señala que la madre es quien asume el papel de satisfacer las necesidades básicas de los niños, por lo tanto, la instrucción de las madres será el factor vinculado a la mortalidad y morbilidad de los infantes. En resumen, las mujeres son las que se encargan en mayor medida de la función educativa, así como las labores domésticas, la contribución a la economía de la familia, mientras los varones adultos cumplen con funciones principales en torno al empleo de la fuerza en el cultivo de la tierra, el llevar el ganado o animales grandes a pastar, al intercambio o comercio o en la

representación de la familia ante la organización comunal. Por eso se le ha visto como proveedor.

En resumen, en este estrato social se hace visible la teoría de roles o género, según Hernández y Gonzales (2016), señala que los roles de género han sido influenciados en mayor parte por las vivencias de la sexualidad que parten de deberes o responsabilidades que se han asociado a lo femenino y masculino. Debido a esto, históricamente se ha asignado a las mujeres el papel tradicional de encargarse de la reproducción, cuidado de los hijos, labores domésticas y asistencia a otros. En contraste, se ha designado al hombre el papel de protector y proveedor económico, quien se desempeña en el ámbito laboral remunerado, toma decisiones, establece normas y protege a la familia en el ámbito público.

Estas acciones se les han atribuido a los hombres de manera tradicional, por ello, para ser reconocidos como varones y además valorados, deben manifestar las siguientes características: competitividad, racionalidad, invulnerabilidad emocional, fortaleza física, etc. Diferenciándose de este modo a las mujeres, como quienes expresan el lado emocional, el cuidado, los lazos de relación familiar y la organización de la familia.

1.3. ¿Cómo acompañan las familias en la Educación Intercultural Bilingüe?

En este subcapítulo, empezaremos definiendo qué es la Educación Intercultural Bilingüe (EIB), por ende, podemos señalar que según Ministerio de Educación (2018), la EIB atiende a estudiantes pertenecientes a pueblos originarios o indígenas que tienen como lengua materna una lengua originaria. Estas instituciones de nivel inicial están ubicadas mayormente en los ámbitos rurales, y atienden a niños(as) de 3, 4 y 5 años en el nivel inicial y en la mayoría de los casos son aulas multigrado, ya que no tienen mucha demanda estudiantil.

Si nos referimos al total de población que tiene la EIB, podemos mencionar que según el Ministerio de Educación (2019) en el Perú existe 26 862 instituciones de EIB que brindan atención a 1 239 389 niños, adolescentes y jóvenes que pertenecen y hablan una de las 48 lenguas que existe en nuestro país. De este total de instituciones, 11,873 atienden el nivel inicial a nivel nacional. Sin embargo, solo 1,111 instituciones se encuentran en el departamento de Apurímac y atienden a 54,886 niños(as).

Esta política educativa de la EIB cobra mayor fuerza en el Perú, porque es un país diverso en lo que consta a culturas, etnias y lenguas. Por ello, como es de conocimiento internacional, la EIB, se considera un derecho de todos los niños(as) que pertenecen a una cultura o etnia y sobre todo hablan una lengua originaria. Por este motivo, muchos Estados o distintos países se han puesto en la marcha de implementar Instituciones Educativas que brinden este modelo educativo.

De manera similar, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) aboga por cambios en la sociedad y en la política. Por este motivo, promueve la apreciación y adopción de legados culturales y simbólicos que contribuyen a la construcción de la identidad de la sociedad y la población indígena. Como hemos mencionado anteriormente, la EIB es un enfoque educativo diseñado para proporcionar enseñanza en la lengua originaria a niños y niñas que pertenecen a diversas etnias y culturas.

La propuesta pedagógica presentada por el Ministerio de Educación (2013), señala las formas de atención que cada nivel educativo (inicial, primaria y secundaria) debe recibir. En tal sentido, se menciona y se hace énfasis que en el nivel inicial se debe hacer uso de su lengua materna del niño o niña en los procesos de enseñanza y aprendizaje porque mediante este, el niño adquiere aprendizajes significativos y comprende diversas situaciones que se presentan dentro del aula. En la educación primaria, este enfoque cambia, pues se considera que, en un modelo de Educación Bilingüe, los procesos de aprendizaje de los niños deben desarrollarse en lengua originaria como en castellano, haciendo que en los últimos años se ponga más énfasis a la lectura y producción de textos en castellano, pero respetando siempre su oralidad y formas de discurso propias de las comunidades o pueblos originarios al que pertenece.

En el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) presentado por el Ministerio de Educación (2018) se consideran tres formas de atención pedagógica dentro de la EIB.

Dentro del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) propuesto por el Ministerio de Educación en 2018, se contemplan tres enfoques de atención pedagógica en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB): i) EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico, dirigido a estudiantes de instituciones educativas que comprenden y se expresan con fluidez en la lengua originaria, mientras que su uso

del español es limitado. ii) EIB de Revitalización Cultural y Lingüística, diseñado para estudiantes que tienen un dominio competente del español, son bilingües pasivos o tienen habilidades incipientes en la lengua originaria, pero mantienen fuertes lazos con las prácticas y referentes culturales de su comunidad de origen. iii) EIB en Ámbitos Urbanos, orientado a estudiantes indígenas migrantes en entornos urbanos o periurbanos, donde se pueden presentar diversas situaciones de bilingüismo y contacto de lenguas (una o más lenguas originarias), (p.4).

En resumen, encontramos una EIB de Fortalecimiento Cultural y Lingüística, EIB de Revitalización Cultural y Lingüística y EIB de Ámbitos Rurales, estas formas de atención permiten al docente tener recursos, estrategias y herramientas para brindar una educación de calidad en la que se articulen los saberes formas de conocimiento, y la racionalidad de la ciencia de acuerdo con cada realidad educativa.

En la misma línea, en el nivel secundario, el énfasis se presenta en una Educación Intercultural, quitándole mayor protagonismo al bilingüismo. Este considera que el tratamiento intercultural parte de las experiencias de Educación Secundaria en contextos bilingües en lo que se debe trabajar con las lenguas de los estudiantes y los conocimientos locales. En tal sentido, se señala que la cultura debe estar inmersa en distintas áreas. La concepción de la EIB en secundaria está basada en el diálogo y en una pedagogía enfocada en la diversidad, y prepara a las personas para que se comuniquen dentro de su entorno y otros entornos. Es por este motivo que la lengua originaria se brinda como un curso dentro del área de comunicación, en el que se considera que el estudiante debe aprender o conocer tres áreas: lengua originaria, castellano e inglés.

Según el Ministerio de Educación (2018), dentro de la EIB, se detalla la manera en la que los padres de familia deben acompañar en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, en cada etapa de educación. Es así como se señala que la escuela EIB tiene una organización abierta a las comunidades campesinas e indígenas. De esta manera, desde las escuelas se promueven un clima de participación democrática, CONEI, la asociación de padres de familia, comités de aula, la comunidad local debe contribuir a su mejor funcionamiento.

En este sentido, los padres de familia cumplen el rol de participar de manera activa en la educación de los niños y niñas. Asimismo, la EIB, no solo se enfoca en los

padres de familia y su importancia, sino también en involucrar a la comunidad para que tanto escuela, familia y comunidad contribuyan al desarrollo integral de sus miembros.

En otra perspectiva, la asistencia en el marco de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) puede ser interpretada como una participación activa en la sociedad y la comunidad. Esta idea se basa en la Ley General de Educación Nro. 28044 (Ministerio de Educación, 2003), la cual establece en su artículo 22 que "la sociedad tiene el derecho y la responsabilidad de contribuir a la calidad y equidad de la educación" (p. 21). En consecuencia, la sociedad tiene la tarea de involucrarse en la formulación y ejecución de políticas educativas a nivel nacional, regional y local. Además, se espera que colabore en la prestación de servicios educativos y en la implementación de programas y proyectos que apoyen los objetivos de la educación en el Perú. Por último, se busca fomentar la creación de entornos sociales propicios para el aprendizaje y el cuidado de los miembros de la familia.

Por otro lado, para definir algunas formas en que las familias acompañan, nos referiremos a investigaciones acerca de este tema. Una de las investigaciones que nos sirve como antecedente y que fue presentada por Ancalla (2019), tiene por título, "*Desempeño escolar y acompañamiento familiar de estudiantes–Institución Educativa Santa Rosa de Lima*", cuyo objetivo fue conocer el desempeño escolar de los estudiantes que presentan acompañamiento familiar escolar del 3° grado de educación primaria de la I.E. Santa Rosa de Lima N.º 30001 del Distrito de Huancayo – 2017. Los principales resultados obtenidos, en esta investigación, con respecto al acompañamiento familiar en el ámbito escolar fueron: los estudiantes refieren en un 96.3 % que sus padres los apoyan siempre y algunas veces a resolver sus tareas, el 92.6% de los padres van siempre y algunas veces a hacer las visitas de indagación del avance académico. Asimismo, confirmamos la participación de los padres en actividades escolares de sus hijos, siempre el 44.4%, y algunas veces el 51.9%.

En esta investigación se puede observar algunos aspectos importantes en los que las familias acompañan a sus hijos en su etapa educativa. Este apoyo se evidencia en el apoyo en tareas o quehaceres educativos que los docentes dejan, en las indagaciones de avance académico que hacen los padres de familia (relación de padres de familia con el docente) y finalmente en la participación de los padres en actividades escolares de sus hijos, que involucra: asistencia a reuniones, capacitaciones, escuela de padres, etc.

1.3.1. ¿Qué es el acompañamiento educativo?

Según Puerta (2016), el acompañamiento “es una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades” (p. 4). Este acompañamiento se realiza generalmente a los estudiantes con la finalidad de asesorar, educar, supervisar, etc., a una determinada persona que aún carece de autonomía para realizar determinadas actividades.

En consecuencia, podemos afirmar que la asistencia implica orientar las actividades académicas del estudiante a lo largo de su proceso de aprendizaje. Esto implica escuchar sus necesidades e inquietudes, ofrecer perspectivas y proporcionar herramientas que faciliten su aprendizaje, incluso contribuyendo a su desarrollo personal y profesional (Puerta, 2016, p. 4). Es crucial destacar que el futuro de los estudiantes de nivel inicial está intrínsecamente ligado a la calidad de la asistencia que reciban, ya que, como se mencionó anteriormente, en los primeros años de vida, los niños aún no poseen autonomía para realizar ciertas actividades y dependen de la ayuda de sus padres o familiares.

Igualmente, en relación con la participación social, el Informe Defensorial 152 de la Defensoría del Pueblo (2011) resalta la importancia de que los padres y madres se involucren en los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Esta participación no se debe solo a disposiciones legales, sino porque los padres son los principales educadores de los niños durante sus primeros años de vida. Por lo tanto, es crucial que los padres estén directa y activamente comprometidos en el proceso educativo. En este sentido, tanto en la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) como en otras instituciones educativas, la participación de los padres y madres es extremadamente importante y necesaria.

1.3.2. El rol de las familias dentro de la educación inicial

La participación de la familia en la educación inicial favorece el proceso de aprendizaje, elevando el desempeño académico y contribuyendo a disminuir las tasas de

fracaso escolar, según señala Parra, Gomáriz, Hernández y García (2017). Es relevante destacar que todos los individuos requieren apoyo y acompañamiento durante las primeras etapas de su vida. Por esta razón, se sostiene que los seres humanos viven en comunidad, lo que implica una constante necesidad de interacción de los niños con su entorno.

Sin embargo, la participación de las familias no es de la misma intensidad durante todo el periodo educativo. Por ende, podemos decir que esta participación adquiere mayor protagonismo en la primera etapa de la escolaridad en la que los padres se mantienen más comprometidos.

Al respecto, Paya y Tormo (2016), señalan que existen distintos modos en el que los padres de familia se involucran con la escuela, por este motivo se refieren al *Modelo de Vogels* que está planteado en base a las concepciones educativas de los padres. En ella se detalla los tipos de participación. En principio se señala que los padres se relacionan con la escuela como “*consumidores*”, el cual hace referencia a la educación como un bien de consumo, susceptible de ser elegido un tipo u otro, según la satisfacción. En esta categoría, la participación de la familia se reduce a la mera elección del centro educativo, ya sea por interés o conveniencia.

De igual forma, se concibe como «*clientes*», lo cual se aplica cuando los padres asumen que los docentes son los responsables de la educación. Por lo tanto, consideran que la educación de sus hijos recae solo en los docentes, puesto que son considerados como los expertos.

Por otro lado, se los concibe como «*participantes*» lo que hace referencia a las familias que se involucran en la educación de sus hijos. Y, finalmente, son «*socios*» que hace referencia a que las familias como docentes participan e implican en la educación de sus hijos e hijas.

1.3.3. El acompañamiento en lo emocional y afectivo

Distintos estudios han demostrado la importancia del acompañamiento a los niños(as) en lo social y educativo. Sin embargo, algo no menos importante es el acompañamiento en lo afectivo y emocional, ya que distintas ciencias han demostrado

que las emociones guían nuestros pensamientos, conductas, aprendizajes, etc., a lo largo de nuestras vidas.

En los primeros años de vida, se establecen conexiones neuronales que influirán en el desarrollo continuo del niño(a). Durante esta fase, los niños desarrollan habilidades físicas, motoras, lingüísticas, cognitivas, sociales y emocionales, así como también adquieren hábitos y principios morales. Bisquerra y López-Cassà (2020). En este sentido, las emociones tienen un papel muy importante pues como estos autores mencionan “el niño vive las emociones a través de los ojos de sus progenitores” (p. 3). Esto significa que el niño irá repitiendo el comportamiento del adulto, por ello, el papel de los padres y madres de familia será fundamental para su desarrollo. En consecuencia, la educación emocional es clave e importante en la escuela y familia.

En realidad, proporcionar cuidado físico y satisfacer las necesidades básicas de los niños no es suficiente. Como destacan Bisquerra y López-Cassà (2020), el simple hecho de que un niño esté limpio y bien alimentado no garantiza su crecimiento integral. En otras palabras, el estado emocional de los padres, madres, cuidadores y otros adultos que rodean a los niños tendrá un impacto significativo en las emociones de los más pequeños.

Brindar apoyo emocional es esencial durante la etapa escolar de los niños, ya que ellos tienden a imitar las actitudes de sus padres o cuidadores. Por lo tanto, si los padres desean que sus hijos aprendan, deben ser capaces de ofrecer apoyo emocional, ya que esto tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes. En este sentido, brindar apoyo implica no juzgar las emociones, sino más bien mostrar comprensión y estar disponible para ayudar a la persona a gestionar sus emociones y necesidades, permitiendo así que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales.

1.3.4. ¿Por qué es importante el acompañamiento educativo a niños del nivel inicial?

Respecto al tema, Areiza, Sepúlveda y Cardona (2016), en su investigación sobre “*el desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar*”. Mencionan que la niñez

merece la atención. Por ello, citando a Rousseau, afirma que es muy importante que los padres brinden acompañamiento a sus hijos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que, en la primera infancia, los niños requieren de ayuda para acceder a la información, reforzar lo aprendido, realizar actividades, etc.

De igual manera, según Unicef (2017), en esta etapa de la vida, el cerebro crece con una rapidez asombrosa que no volverá a repetirse a lo largo de la vida. Por este motivo, la primera infancia es muy importante para los niños y niñas, lo cual hace que el inicio de la educación escolar brinde una oportunidad decisiva. Por ello, es importante y significativo que el niño cuente con un acompañamiento adecuado que influya de manera positiva en desarrollo y su aprendizaje.

Podemos decir que el papel que cumple la familia en el acompañamiento de los niños y niñas, con lo que respecta al aprendizaje depende de cómo se involucran en esta tarea, como consumidores, clientes, participantes o socios. Esto se debe a que las familias tienen modos de involucrarse con la escuela y sobre todo con la educación de sus menores hijos. A su vez, las formas de acompañamiento pueden darse a partir de las ocupaciones en las que se desenvuelven, los roles que cumplen o las concepciones que tienen acerca de la educación inicial. Sin embargo, se ha visto en la teoría que la función de acompañamiento recae de forma principal en la madre o de forma compartida según estas familias asuman la experiencia hacia la escuela.

La educación inicial tiene la responsabilidad de proporcionar servicios educativos a niños menores de seis años, con el objetivo de fomentar su desarrollo integral y equilibrado. Para cumplir con esta tarea, es fundamental crear un entorno propicio que estimule experiencias enriquecedoras, educativas y afectivas. Este entorno facilitará la adquisición de habilidades, hábitos y destrezas por parte de los niños y niñas.

En la etapa de los años más críticos de la pandemia la labor de las familias se desplazó, incluso para aquellas que se podían considerar como consumidores o clientes, a un necesario involucramiento que iba más allá de proveer condiciones básicas para que los niños y niñas sigan estudiando. En este sentido, la necesidad educativa, ha obligado a los padres de familia a involucrarse casi de manera forzosa a la educación de sus hijos, teniendo así un comportamiento de participantes o socios. En consecuencia, esto implicó la desestructuración del papel que jugaba la escuela y las familias en la educación.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

El presente capítulo, tiene por finalidad mostrar los pasos, técnicas y procedimientos que se emplearon para realizar esta investigación. En tal sentido, es la base fundamental en la que se centra nuestra investigación ya que esta nos proporciona los pasos para realizar nuestra investigación para llegar a nuestros objetivos.

En tal sentido, empezamos describiendo el problema de la investigación, los objetivos, el enfoque y nivel de la investigación, diseño o método de investigación, población y muestra y finalmente la técnica e instrumento. Asimismo, podemos encontrar la matriz de consistencia con la que se trabajó este estudio.

2.1. Problema:

¿Cómo se desarrolla el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la zona rural de Apurímac

2.2. Objetivos:

2.2.1. Objetivo General

Describir cómo se desarrolla el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zonas rurales de Apurímac.

2.2.2. Objetivos Específicos

Identificar qué integrantes de la familia y en qué circunstancias brindan acompañamiento en el aprendizaje, a los niños del nivel de inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la zona rural de Apurímac.

Describir cómo acompañan las familias durante el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la zona rural de Apurímac.

Explicar la relación que tienen las familias de los niños con la institución educativa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) – nivel inicial en la zona rural de Apurímac.

2.3. Enfoque y nivel de investigación

Mediante este trabajo, se buscará comprender la realidad sobre el acompañamiento que brindan las familias a los niños(as) del nivel inicial de EIB. Por consiguiente, este trabajo de investigación es de enfoque cualitativo. Al respecto, Quecedo y Castaño (2002), señalan que el enfoque cualitativo, tiene como objetivo comprender los motivos y creencias que están detrás de las acciones de los sujetos. Generalmente este tipo de enfoque utiliza la observación, entrevista u otros instrumentos que generen datos descriptivos de la realidad observada. Este tipo de investigación es también denominada investigación etnográfica, investigación de campo, investigación interpretativa, observación participativa, etc.

Asimismo, Bonilla y Rodríguez, citado por Guerrero (2016) señalan que el enfoque cualitativo, está dirigido a profundizar casos específicos y su verdadero propósito es cualificar y describir el fenómeno estudiado a partir de las variables presentadas en dicha investigación. Se señala también que la investigación cualitativa es “un proceso metodológico que utiliza como herramientas a las palabras, textos, discursos, dibujo, gráfico e imágenes (datos cualitativos) para comprender la vida social por medio de significados, desde una visión holística” (p. 2). En otras palabras, trata de comprender un conjunto de cualidades que ocasionan un fenómeno determinado.

Desde estas dos perspectivas, podemos resumir que esta investigación de enfoque cualitativo posee bondades que nos permiten comprender, analizar, cualificar,

describir, etc., el fenómeno de nuestro interés. Y se enfoca en entender aquellas causas, motivos, creencias, etc., que dan origen al fenómeno estudiado.

Luego de conocer todo sobre el enfoque cualitativo, podemos señalar que esta investigación desea alcanzar el nivel descriptivo. Al respecto, Fidias (2012) y Arias (2012), mencionan que este nivel consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo de nuestro interés. En este sentido, se encarga de medir y evidenciar sus características.

Complementando lo antes señalado, podemos decir que los estudios de nivel descriptivo se centran en identificar y además describir los factores que influyen a la variable o fenómeno de interés (Ochoa y Yunkor, 2020). Esto quiere decir que generalmente se trata de contestar las siguientes preguntas: qué, quiénes, cuándo, cómo, dónde, etc., y a partir de ella, no solo se describe el fenómeno, sino también se registra, analiza e interpreta.

2.3. Diseño metodológico

El método de esta investigación se basará en el estudio de casos, ya que permitirá describir, analizar e interpretar cómo se da el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños. Según Jiménez y Comet (2016), este método de investigación permite recoger de modo descriptivo distintos tipos de información cualitativa, y se caracteriza por no aparecer reflejados en números si no en palabras.

Adicionalmente, de acuerdo con las afirmaciones de Jiménez y Comet (2016), lo fundamental en esta metodología es resaltar eventos clave de manera descriptiva utilizando entrevistas, notas de campo, observaciones, grabaciones de vídeo y documentos (p. 6). En otras palabras, este enfoque de investigación posibilitará la recopilación detallada de información sobre cómo se lleva a cabo el acompañamiento educativo y los factores que lo influyen, mediante la observación y entrevistas realizadas a las familias.

Ahora bien, Mendívil (2020), menciona que un caso puede ser una persona, aula, institución, proyecto, política, etc. Por ello, el método de estudio de caso se basa en una indagación exhaustiva, en el que los roles de un investigador y su subjetividad constituyen un referente básico.

En este sentido, consideramos que esta investigación es un estudio de casos, debido a que buscaremos respuestas de: ¿cómo se da el acompañamiento? y ¿por qué se da de este modo? Para ello, indagaremos a través de entrevistas, y observación respecto a las actividades que realizaron las familias en la educación remota que se brindó durante la pandemia y además en este tiempo de reincorporación a las clases presenciales.

Por esta razón, es que, para esta investigación, se tomará en cuenta determinados casos, en una situación natural. Esto quiere decir que estos casos serán tomados de las familias que viven en la comunidad de San Andrés de Yanacca y sus hijos estudian en la I.E.I. 762. Sin embargo, también serán considerados otros casos de familias que hayan pasado por esta institución de educación inicial durante el contexto de la pandemia.

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

Según Lepkowski (2008), citado en Hernández et. al (2014), “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.175). De este modo en esta investigación se trabajó con una institución educativa de nivel inicial rural pública de la provincia de Cotabambas, región de Apurímac. El centro educativo es considerado una institución rural de tipo 1 (Rural 3¹), lo cual indica que se encuentra a pocos minutos de la población de Tambobamba y cuenta con una población que va desde 500 habitantes y no supera los 2000 habitantes.

La I.E, se encuentra ubicada en la comunidad de Yanacca que es considerada Comunidad Campesina. Al respecto, Medina (2016), menciona que hoy en día, el 99.9% de comunidades campesinas, situadas en las zonas rurales de Apurímac no tienen acceso

¹ Se considera **Rural**, cuando la IE se encuentra ubicada en el ámbito de un poblado o conglomerado de poblados antiguos con una población total menor o igual a 2000 habitantes. Este se divide a su vez en tres y se basa en los siguientes criterios: **Rural 1**, máximo 500 habitantes. Más de 2 horas de una capital provincial urbana más cercana; **Rural 2**, Máximo 500 habitantes. Y a más de 30 minutos y a un máximo de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o más de 500 habitantes y más de 2 horas de la capital provincial urbana más cercana; **Rural 3**, Más de 500 habitantes. y a un máximo 2 horas de la capital provincial urbana más cercana, o máximo 2,000 habitantes y a un máximo a 30 minutos de capital provincial urbana más cercana (Unesco, 2020).

a servicios básicos como: agua potable, luz, desagüe o alcantarillado de calidad. Basándonos en esta cita, podemos mencionar que la comunidad en la que se centra nuestra investigación no cuenta con desagüe, alcantarillado e internet, que en los últimos tiempos ha sido uno de los recursos básicos para que cada estudiante siga estudiando.

A modo de resumen, nuestra población específica, es la Institución Educativa Inicial EIB N° 762 Yanacca, dicha institución es unidocente y atiende solo a dos años del segundo ciclo, los cuales son 4 y 5 años. Esto se debe a la poca demanda estudiantil. El total de población estudiantil son 14 estudiantes que están conformados por: 8 niños y niñas de 4 años y 6 niños y niñas de 5 años. En esta investigación nuestra población se enfocó en niños de 4 y 5 años del nivel inicial 762 de Yanacca y sobre todo con sus familias. Además, se tomó en cuenta a las familias que tuvieron un menor hijo de entre 4 o 5 años en los años 2020 y 2021.

2.4.2. Caracterización de la muestra

El siguiente estudio se trabajó con 9 estudiantes (6 niñas y 3 niños) de entre 4 y 5 años y sus respectivas familias, 4 niños (as) de entre 6 y 8 años que estudiaron el 2020 o 2021 en la I.E. 762, 1 docente que cumple a su vez el rol de directora y 2 madres de familia que son presidentas del comité de mantenimiento y refacción de la I.E y del programa Qali Warma.

En total se trabajó con 11 padres y madres de familia, de los cuales 9 padres y madres de familia corresponden a los niños que están matriculados en el 2022 en el nivel inicial. De estos 9 padres y madres de familia dos tenían un hijo mayor que pasó por el inicial durante los años 2020 o 2021. En tal sentido, estos padres de familia repitieron la entrevista de familias que tienen un hijo en el inicial en el 2022 y la entrevista a familias que tuvieron un hijo en el 2020 o 2021. Es por esta razón que se buscó 2 padres de familia más para completar nuestra población participante.

Del total de 11 padres de familia entrevistados, 8 fueron madres de familia y 3 padres de familia. Como vemos, se tuvo mayor participación de madres, ya que son las que se encuentran la mayor parte del tiempo al cuidado de los niños o niñas.

Las familias de los niños y niñas que son parte de esta investigación viven en la comunidad de San Andrés de Yanacca y se dedican principalmente a la agricultura del maíz, haba, papa, cebada y trigo, y a la crianza de algunos animales como la oveja, caballos y vacas. Aunque es visible que gracias a los programas sociales de Haku Wiñay y Foncodes, una gran parte de la población empezó a implementar galpones para la crianza de cuyes. Por lo tanto, estas actividades han sido el principal sustento económico de las familias. Aunque, muchos padres o integrantes masculinos de cada familia han optado por trabajar en la minería o migrar a otras ciudades grandes para conseguir otro sustento económico.

Por otra parte, todos los padres y madres de familia tuvieron alrededor de 30 minutos para poder responder la entrevista. El tiempo no fue limitado, puesto que cada padre o madre de familia ha respondido cada pregunta tomándose su tiempo y así en la mayoría de los casos el diálogo ha sido fluido, aunque en algunos casos, las madres de familia han sido muy reservadas y nos brindaban información según lo que le preguntábamos, por ello, al ver que no se explayaban se tuvo que reformularle las preguntas según nuestro interés.

En resumen, al ser una investigación de carácter no probabilístico, se ha considerado la muestra de acuerdo con nuestro interés y objetivo del trabajo. Por lo tanto, en las entrevistas a las familias se ha puesto en consideración a cualquier miembro de familia que participa en el proceso de acompañamiento educativo, aunque cuando se puso en marcha el estudio de campo, tuvimos la presencia de padres y madres de familia.

2.5. Matriz de consistencia

TABLA 2

Matriz de consistencia

Pregunta de investigación	¿Cómo se desarrolla el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la zona rural de Apurímac?
Objetivo	<p>Describir cómo se desarrolla el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zonas rurales de Apurímac.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reconocer qué integrantes de la familia y en qué circunstancias brindan acompañamiento en el aprendizaje, a los niños del nivel de inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la zona rural de Apurímac.

- * Identificar cómo acompañan las familias durante el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la zona rural de Apurímac.
- * Precisar la relación que tienen las familias de los niños con la institución educativa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) – nivel inicial en la zona rural de Apurímac.

Matriz

Categoría	Subcategoría	Indicador	Instrumento	Fuente
Acompañamiento educativo de las familias	Circunstancias en el que se brinda el acompañamiento.	<ul style="list-style-type: none"> * Acompañamiento de las familias en las actividades o tareas del niño. * Acompañamiento de las familias en lo emocional o afectivo. * Acompañamiento de las familias en lo económico. 	<ul style="list-style-type: none"> * Guion de entrevista * Ficha de Observación 	<ul style="list-style-type: none"> * Familias * Docente
	Intervención de las familias en el proceso de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> * Nivel de participación en las experiencias de aprendizaje de los padres de familia. * Supervisión y cumplimiento de las familias en las actividades de los niños(as). 	<ul style="list-style-type: none"> * Guion de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> * Familias * Docente * Miembros de la junta directiva
	Mecanismos de participación que permiten el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> * Planificación de actividades que permitan el acompañamiento de las familias. * Comunicación del o la docente con las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> * Guion de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> * Familias * Docente
Relación de la Institución Educativa con las familias	Participa de las actividades escolares que la institución educativa o APAFA organiza.	<ul style="list-style-type: none"> * Asistencia de los padres de familia a las reuniones, capacitaciones o talleres que se da en la institución educativa. * Los padres de familia se informan sobre lo que sucede dentro de la institución educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> * Guion de entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> * Familias * Docente * Miembros de la junta directiva

Elaboración propia

2.6. Recolección de datos

La recolección de datos implicó algunas visitas iniciales para luego establecer el trabajo de campo. Una vez obtenida la información importante sobre la cantidad de estudiantes, la docente, y los padres y madres de familia, pudimos hacer las visitas tanto a la institución educativa como a los hogares en el plazo de dos semanas durante la época de clases presenciales en el mes de diciembre del 2022.

2.6.1. Técnicas e instrumentos

Para desarrollar el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la entrevista no estructurada y además la observación de tipo observación no participante y de una sola. Cuyos instrumentos fueron el guion de entrevista y el diario de campo respectivamente.

En cuanto a la entrevista no estructurada, según Trindade (2017), es el instrumento que nos permite acercarnos de forma natural y abierta a los sujetos de nuestra población objetivo, haciendo que no se sientan interrumpidos o examinados al momento de realizarles la entrevista. En este sentido, gracias a este tipo de entrevista, podemos establecer con nuestro informante una relación de confianza para que así se recoja toda la información que requiere nuestra investigación.

Esto quiere decir, que el investigador entablará una relación horizontal con el entrevistado, para que se establezca una conversación de iguales. Al respecto Folgueiras (2016), resalta que la entrevista semiestructurada permite recoger información más rica y con más matices a diferencia de la entrevista estructurada. Sin embargo, requiere que el investigador posea amplio conocimiento del tema y además tenga consigo temas de interés, ya que este tipo de entrevista se caracteriza por no presentar previamente preguntas o confeccionar guiones de entrevista. Sino más bien, estas van surgiendo a lo largo de la conversación de acuerdo con el tema de interés. Por todo lo señalado, planteamos que el instrumento para la recolección de datos a través de la entrevista no estructurada será el guion de entrevista.

En otra perspectiva, según Díaz (2011), la técnica de observación implica observar cuidadosamente un fenómeno, hecho o situación, recopilar información y

registrarla para su análisis posterior (p. 5). En esta técnica, el investigador participa activamente en eventos relacionados con el fenómeno bajo estudio, con el objetivo de obtener la máxima cantidad de datos que faciliten el análisis posterior.

Esta técnica se divide en dos tipos: la observación participante y no participante. El primer tipo de observación hace referencia a que el investigador se incluye o involucra con el grupo, hecho o fenómeno con la finalidad de obtener información. En cuanto a la observación no participante, la cual utilizaremos, “es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado” (Díaz, 2011).

A partir de lo señalado, se puede precisar que el instrumento que se toma en cuenta para esta técnica de la observación será el diario de campo, para ir registrando de manera detallada, aquellas variables que se pueden observar en el día a día de los niños y niñas dentro del aula.

Para aplicar los instrumentos antes señalados, se tomaron acciones éticas que forman parte del proceso, por tal motivo se les informó a todos los participantes sobre los aspectos relevantes del estudio de campo. De este modo, se les leyó y explicó el protocolo de consentimiento informado y además tanto investigador y participante firmó la aceptación, en la cual nos dieron su consentimiento para participar del presente estudio.

2.6.2. Análisis de los resultados encontrados

Por medio de los instrumentos de recolección de datos, se obtuvo información específica en relación del acompañamiento educativo que brindan las familias. Cada una de las entrevistas fueron grabadas (cuando el entrevistado lo permitió) y fueron transcritas a Word, para que luego sean analizadas e interpretadas. A su vez, a modo de complementar el análisis, se utilizó los datos encontrados a través de la ficha de observación.

Para la parte del análisis de la información, se hizo uso del software Atlas.ti versión 8, lo cual nos permitió ordenar e interpretar la información de manera ordenada y segura. Este software es una herramienta tecnológica y técnica que tiene como objetivo colaborar con la organización, el análisis e interpretación de la información, obtenida en

investigaciones cualitativas. Asimismo, cabe resaltar, que nuestra matriz de consistencia será la que permita realizar este análisis.

Para dar a conocer los resultados sobre el acompañamiento que brindan las familias a los niños y niñas del nivel inicial. Además, se analiza de manera crítica dichos resultados con el marco teórico. Este análisis cualitativo acudirá a la técnica de triangulación de datos, Charres, Villalaz y Martínez (2018), mencionan que:

“La triangulación es una técnica y herramienta potente que facilita el uso de múltiples métodos para la articulación y validación de datos a través del cruce de dos o más fuentes. Es conveniente concebir la triangulación considerando la variedad de datos, investigadores, trabajo de campo, teorías, así como metodologías que servirán para contrastar la información obtenida en el trabajo de campo, la posición teórica y posición del investigador, en función de las dimensiones de las variables del estudio” (p.1).

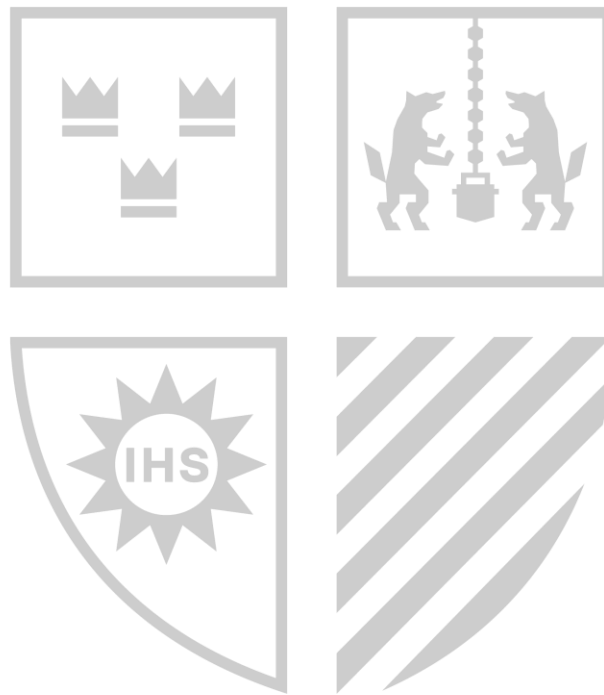
De este modo, tanto la teoría como el estudio de campo buscarán responder a los objetivos que nos hemos planteado para esta investigación.

2.7. Limitaciones del estudio

Durante el estudio de campo, en el cual entrevistamos a padres y madres de familia, tuvimos ciertas limitaciones. Al principio, nuestra muestra estaba conformada por 14 familias que pertenecen al total de niños matriculados en el año lectivo 2022. Sin embargo, al momento de hacer el trabajo de campo, no tuvimos la oportunidad de encontrar a todas las familias debido a que en el mes de noviembre y diciembre muchos padres y madres de familia salen al campo a sus chacras de cultivo, porque fueron meses de sembrío.

En principio, cuando se visitó a la IE, se pudo observar solo a los 11 niños y niñas que asistieron y de este total, uno es alumno libre y otro vive en el distrito de Tambobamba. En tal sentido, sólo se entrevistó a 9 padres y madres de familia y se consideró a los 9 niños que observamos. Cuando empezamos a indagar a cerca de los 3 niños y niñas que faltaron con el vicepresidente de la comunidad, nos indicó que migraron por motivos de violencia familiar y en otros casos por oportunidades laborales.

Otra limitación que tuvimos en este estudio es que muchas madres de familia reciben el Programa Juntos², motivo por el cual fueron muy reservadas al momento de responder a nuestras preguntas. Cuando se indagó el porqué de su conducta de las madres de familia, nos indicaron que las promotoras del Programa Juntos hacen seguimiento a las madres de familia respecto a la educación, salud y bienestar de sus menores hijos y cuando incumplen las beneficiarias son sancionadas.



² Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres JUNTOS del ministerio del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, tiene por objetivo realizar la entrega de incentivos monetarios condicionados al cumplimiento de corresponsabilidades en salud y educación, con el fin de contribuir con el alivio de la pobreza y potenciar el capital humano de los hogares en situación de pobreza y pobreza extrema (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, 2019).

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y ANÁLISIS

Ahora bien, en este capítulo, podremos analizar la variedad de datos e informaciones encontradas durante el estudio de campo, con las teorías que son la base fundamental de este estudio. Sin embargo, empezaremos este apartado con la caracterización de la población en la que estuvo enfocada nuestra investigación, ya que ello dará paso al posterior análisis del estudio de campo con el marco teórico.

3.1. Caracterización de la población participante de la investigación

3.1.1. Caracterización de la comunidad

La comunidad de San Andrés de Yanacca, pertenece al distrito de Tambobamba, provincia de Cotabambas, departamento de Apurímac y está ubicada a 3383 m.s.n.m. En cuanto a su población, en base al INEI (2017), sabemos que cuenta con un total de 232 habitantes, entre los cuales se encuentran 116 hombres y 116 mujeres.

Las viviendas se encuentran dispersas y mayormente separadas por terrenos de cultivo. Además, cabe mencionar que la comunidad se encuentra a menos de 20 minutos de la capital de distrito, Tambobamba, por tal motivo, se puede decir que es una de las comunidades que se encuentra cerca a la población.



Gráfico 2. Fotografía panorámica de la comunidad de San Andrés de Yanacca. Diciembre de 2022.

En cuanto a instituciones, solo cuenta con instituciones educativas de inicial, primaria y una iglesia. La institución educativa de inicial se caracteriza por ser unidocente y a su vez multigrado, ya que atiende a niños de 3 y 4 años. A su vez, la institución educativa primaria, es poli docente, ya que atiende a distintos grados, sin embargo, se trabaja en aulas multigrado de primero y segundo, tercero y cuarto y quinto y sexto, por la poca demanda estudiantil. Por este motivo, es que, para atender sus necesidades básicas como salud o educación secundaria, los pobladores recurren a Tambobamba (capital de provincia).

3.1.2. Caracterización de las madres y padres de familia

Las familias, tienen características particulares que las diferencian de las demás familias. Sin embargo, poseen también características comunes, como son lengua materna, segunda lengua, nivel de estudios, ocupación, etc. En tal sentido, en este apartado, señalaremos de manera detallada, cada característica que tiene nuestra población participante que refiere a madres y padres de familia.

Respecto a lengua materna, del 100% de padres y madres de familia que participaron de las entrevistas, podemos observar que tienen como lengua materna el quechua y se comunican en esta lengua en sus quehaceres cotidianos. Cuando se hizo la entrevista, algunos padres jóvenes se comunicaron con nosotros en castellano, pero

cuando entablamos confianza, empezaron a hablar quechua y nos mencionan que es la primera lengua que aprendieron a hablar.

Dicho esto, podemos darnos cuenta de que nos encontramos frente a padres bilingües y monolingües. En tal sentido, podemos mencionar que, de los 11 padres y madres de familia, 8 de ellos tienen como segunda lengua el castellano y 3 son netamente quechua hablantes. De este total de padres bilingües, existe la tendencia de que en mayor medida son padres jóvenes de entre 20 y 40 años.

Muchos padres o madres de familia priorizan el castellano para comunicarse con su entorno y desean que sus hijos también aprendan el castellano. Los motivos de este cambio, es que, aunque en el nivel inicial y primaria, los estudiantes reciben una educación intercultural bilingüe de revitalización o fortalecimiento que prioriza su lengua. Esto cambia abruptamente al ir a la secundaria, pues los jóvenes reciben educación en castellano, y más bien las instituciones educativas al cual asisten en Tambobamba, brindan el quechua como un curso.

Como menciona el Ministerio de Educación (2013) en las primeras etapas de vida, tiene que priorizarse la lengua originaria (L1) para los procesos de enseñanza aprendizaje y que más bien a los cinco años debe irse incorporando la enseñanza de la segunda lengua (L2) por lo menos 2 veces por semana para que el niño pueda pasar a primaria sin dificultades. Así pues, se plantea en el marco de la propuesta pedagógica EIB, que en 1° y 2° grado todas las áreas deben desarrollarse en L1. En 3° grado el 80% de los temas de todas las áreas deben darse en L1. En 4° grado el 70% de los temas de todas las áreas deben darse en L1. En 5° grado este se reduce al 60% en L1 y, finalmente en 6° grado este se reduce al 50%. En secundaria, la realidad cambia, pues se plantea que la Lengua Originaria (L1) debe dictarse como un curso dentro del área de comunicación.

Este tratamiento de L1, se plantea de esta manera, porque se considera que los niños y niñas, en sus primeras etapas educativas deben fortalecer su lengua originaria y cultura, porque este le brinda un bagaje cultural, facilidad en el aprendizaje y buen desenvolvimiento con su entorno. Sin embargo, aunque se plantee el modo de trabajar la EIB, muchos docentes aún desconocen esta propuesta pedagógica de EIB, lo cual hace que genere cambios abruptos en los estudiantes al pasar de un nivel a otro.

Esto ha motivado que muchos padres de familia consideren que sus menores hijos deben aprender el castellano antes que el quechua. Por ende, muchos de ellos prefieren comunicarse en castellano dentro del hogar y además enviar a sus menores hijos al inicial y primaria que quedan en la localidad de Tambobamba, para que de este modo se acostumbren al cambio y a la educación en castellanizada.

Otra de las principales características de nuestra población participante es el grado de estudios que los padres de familia alcanzaron. Al respecto, se puede mencionar que muchos padres y madres de familia no pudieron cursar la primaria. En este estudio de campo, encontramos que de los 11 padres y madres de familia: 2 tienen primaria completa; 3 secundaria completa; 3 secundaria incompleta y 3 no cursaron ningún nivel educativo.

Cabe resaltar que el mayor grado de analfabetismo se encuentra en las madres de familia que además tienen más de 40 años. Asimismo, los tres participantes que terminaron la secundaria completa son padres y madres de familia jóvenes.

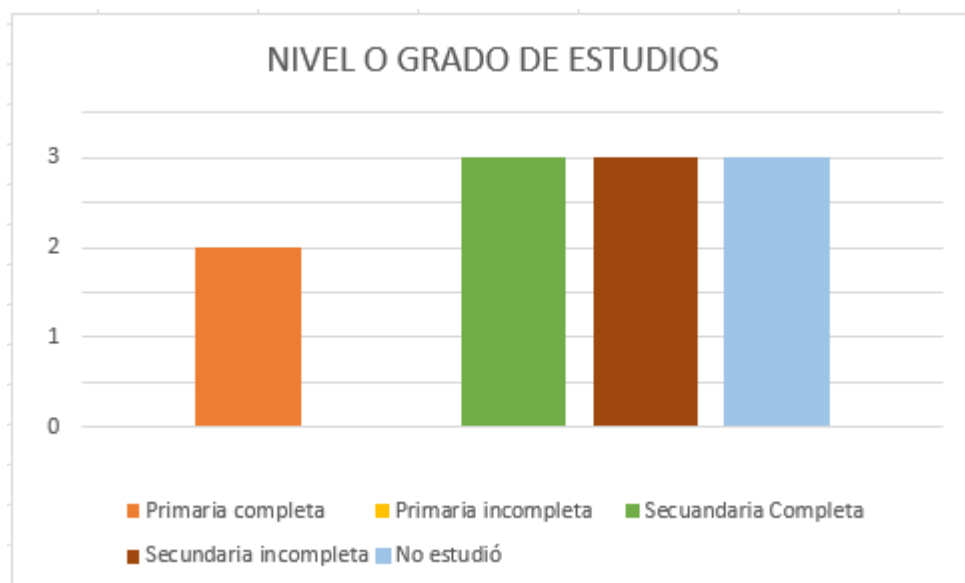


Gráfico 3. Nivel o grado de estudios que alcanzaron los padres. Elaboración propia.

De igual forma, las edades de los participantes, será un aspecto que determinará el tipo de acompañamiento. En este sentido, las edades de los participantes varían entre los 20 años a más de 50 años. Esto quiere decir que los padres de familia son jóvenes como también adultos que se encuentran cerca de la tercera edad. La distribución de edades son las siguientes: 4 padres y madres de familia tienen entre 20 y 30 años; 2 padres

y madres de entre 30 a 40 años; 3 padres y madres de entre 40 a 50 años y 2 padres y madres de 50 años a más.

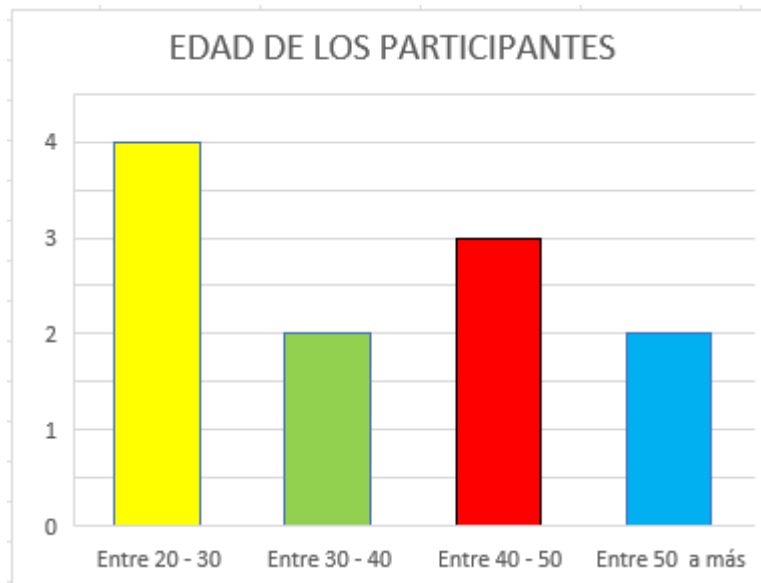


Gráfico 4. Edades de los participantes. Elaboración propia.

Si comparamos el nivel o grado de estudios con las edades de nuestros participantes, podemos decir que las edades de las madres de familia que no estudiaron oscilan entre 40 años a más. Los motivos que no permitieron que siguieran estudiando, fueron diversos, pero el principal fue que, al vivir en un contexto rural y “machista”, en aquellos tiempos de 1970 o 1980 se consideraba que las mujeres no debían ser educadas, puesto que esto no tenía ningún propósito ni objetivo y que más bien debían formarse para ser amas de casa. Se consideraba que solo los hombres podían estudiar.

Al indagar un poco más sobre los motivos por lo que las madres de familia no siguieron sus estudios nos mencionaron lo siguiente:

“cuando era niña, mis papás no quisieron que estudie, decían que para qué vas a estudiar, ¿para que envíes cartas a los hombres? Nunca han querido que estudie, las mujeres tienen que dedicarse a la casa decían, pero a mis hermanos sí les hacían estudiar, diciendo que era hombre y tenía que aprender a leer y escribir” (Testimonio de una madre de familia 4).

Este testimonio es el que más nos llamó la atención, porque se puede observar que muchas madres de familia al igual a la que nos brindó la entrevista no pudieron estudiar debido a los prejuicios que se tenía acerca de la educación de las mujeres, de

este modo, los propios padres y madres de familia, han ido quitándoles las oportunidades a sus hijas.

Esto ha ido cambiando con el tiempo, por tal motivo, muchas de las mujeres jóvenes que viven en la comunidad o en cualquier otra parte del país han tenido más oportunidades para estudiar, aunque en nuestro caso la mayoría de las madres de familia no han podido culminar sus estudios

Ahora bien, así como muy pocos padres y madres de familia pudieron terminar los estudios secundarios completos. Es así como 3 madres de familia mencionan que no saben leer y escribir, 3 padres y madres de familia saben leer y escribir poco y 5 padres y madres de familia sí saben leer y escribir. A partir de este resultado, podemos darnos cuenta de que el grado de analfabetismo es grande. Pues algunas madres de familia son analfabetas totales.

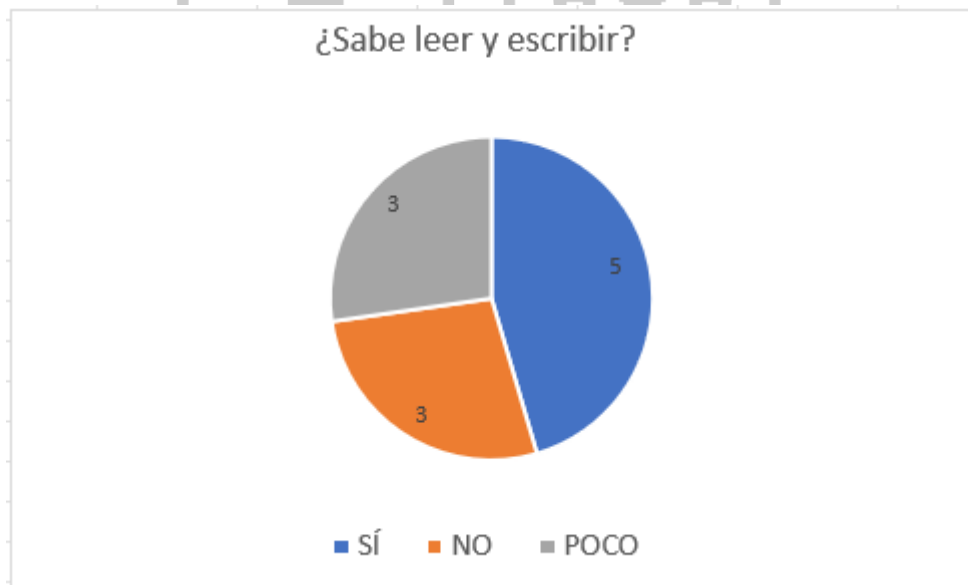


Gráfico 5. Padres que saben leer y escribir. Elaboración propia.

Finalmente, otra de las características de los padres y madres de familia es la ocupación que cada uno de ellos tiene. La gran parte de las madres de familia se autodefine como ama de casa, sin embargo, tiene ocupaciones variadas o cumplen con otros roles. En tal sentido, podemos mencionar que sus ocupaciones son diversas, pues cada padre o madre de familia se desenvuelve de acuerdo con sus necesidades o intereses, para poder solventar los gastos de su hogar.

Es así como se ha podido observar que en este aspecto de los padres y madres de familia se hace visible la teoría de roles o género que nos plantea Hernández y Gonzales (2016), pues se puede apreciar que las madres de familia se ocupan principalmente de la crianza de sus animales, la labor doméstica y el cuidado de sus menores hijos. En tal sentido, aunque las mujeres tengan roles distinguidos, ellas se autodefinen como amas de casa, porque cumplen con este rol importante que es el cuidado de su hogar.

Al mismo tiempo, se puede observar que los padres de familia son los encargados de encargarse de la economía del hogar, lo cual hace que muchos migren y se encuentren fuera del hogar para cumplir con este rol tan importante.

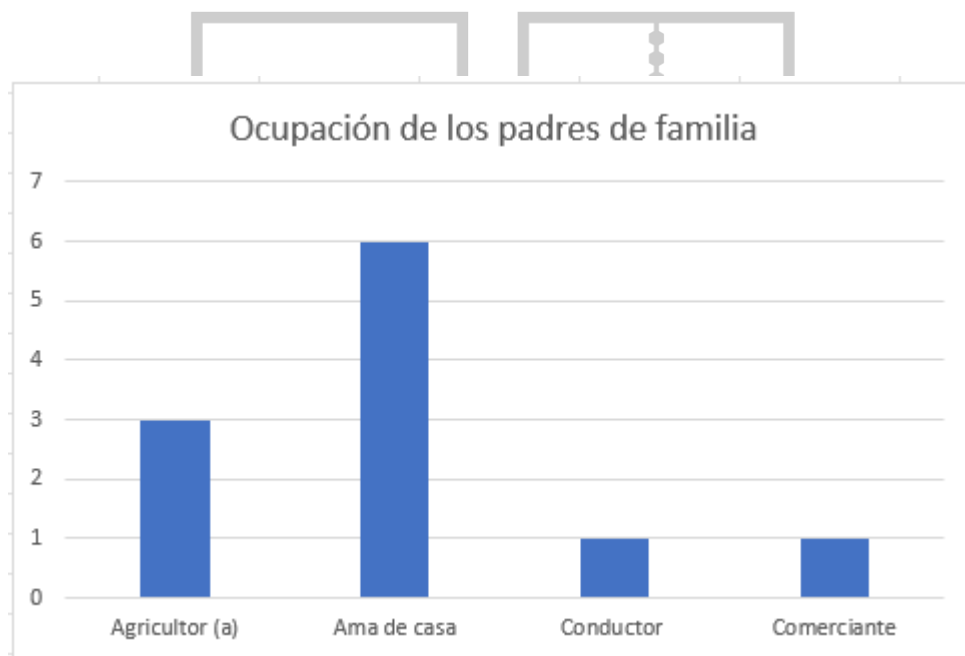


Gráfico 6. Ocupación de los padres de familia entrevistados. Elaboración propia.

En el siguiente gráfico se muestran las distintas ocupaciones con las que se autodefinen los padres y madres de familia. Aunque cabe precisar que estas son las ocupaciones que son en la que mayormente se desenvuelven. Pero esto no quiere decir que no tengan otras ocupaciones. Pues como en otras comunidades campesinas, casi el 100% de pobladores se dedican a la agricultura y casi el total de mujeres también son amas de casa.

3.2. La educación inicial en contextos rurales y el acompañamiento educativo en los años más críticos de pandemia (2020 y 2021)

3.2.1. La educación inicial en contexto rural

En el Perú, la educación inicial ha tomado mayor fuerza en estos últimos tiempos. Como hemos podido ver en el estudio de campo y la teoría, años atrás la educación inicial no era priorizada al igual que la educación para las mujeres. Hoy, gracias a reformas educativas nacionales o internacionales, en favor de la educación, la educación inicial ha podido llegar a distintos contextos de nuestro país, cubriendo así las necesidades educativas de miles de niños y niñas.

Como López (2019) señala, la educación inicial ha tenido el propósito de potenciar el desarrollo integral y armónico de los niños y niñas, pues esto les ayuda a adquirir habilidades, hábitos, destrezas, valores, etc., de acuerdo con su realidad sociocultural. La Constitución Política del Perú de 1993, es uno de los marcos legales que garantiza la gratuidad de la educación inicial, considerándola así importante, obligatoria y gratuita.

La institución en la cual nos situamos para hacer el estudio de campo es una IE que brinda una Educación Intercultural Bilingüe de fortalecimiento. Lo cual indica que la lengua materna de los estudiantes es el quechua y además pertenecen a la cultura quechua. Este tipo de educación está respaldada por la Ley N° 28044, Ley General de Educación que menciona que la educación debe ser de calidad con equidad y sin exclusiones. Desde este punto, podemos mencionar que, en la práctica, la docente encargada de la IE desarrolla sus experiencias de enseñanza-aprendizaje con este enfoque. Aunque es evidente que los niños y niñas priorizan el castellano para comunicarse, esto ocasiona que la docente tenga la necesidad de comunicarse en castellano y priorizar el castellano en las experiencias de aprendizaje.

Este hecho se debe al cambio que sufren los niños y niñas al ir a la secundaria, porque como se plantea en la propuesta pedagógica planteada por el Ministerio de Educación (2013), en la secundaria la enseñanza debe ser en L2 (castellano) y más bien la lengua originaria se aborda como una subárea dentro del área de comunicación. Esto ha motivado a que los padres de familia consideren que el castellano es útil para sus hijos,

por lo que hacen el esfuerzo de mandar a sus niños desde primaria al distrito de Tambobamba para que sigan sus estudios educativos.

Podemos resumir entonces, que es fundamental que los docentes de EIB se involucren y empapen de la propuesta pedagógica de EIB, porque este señala la forma en la que se debe abordar la lengua y cultura de los estudiantes en cada uno de los niveles educativos. En caso de que no se aborde bien esta propuesta pedagógica, se perjudica a los estudiantes, porque como Alarcón (2019) y Paniagua (2016) mencionan en cada etapa y en especial en el nivel inicial los seres humanos adquieren aprendizajes y modifican conocimientos que serán imprescindibles para su adaptación al medio que le rodea. Además, en cada periodo del desarrollo humano, existen “ventanas de oportunidad” que son llamados también periodos críticos en los que el cerebro está listo para adquirir nuevos aprendizajes. Por ello, cuando se les brinda a los estudiantes una educación en L1, este aprendizaje será más rico puesto que la lengua y cultura le brinda al estudiante conocimientos culturales y una cosmovisión amplia para entender el mundo que le rodea.

Por otro lado, la educación en contextos rurales está marcada por la falta de recursos que permitan el aprendizaje significativo de los niños y niñas. Con esto nos referimos a las carencias que tiene la IE, pues como se ha visto no cuenta con espacios recreativos, una biblioteca, comedor, sala de psicomotricidad, etc.

Los espacios recreativos son fundamentales para que los niños puedan desarrollar el juego libre, porque los niños y niñas mediante el juego ponen en práctica sus capacidades cognitivas, motrices, comunicativas y sociales. Por tal motivo, es que se considera que es fundamental e importante que se encuentren estos espacios dentro de la IE.

Al igual que los espacios recreativos, los espacios de psicomotricidad también son fundamentales, puesto que no es suficiente con adecuar dentro del salón una sala para psicomotricidad, ya que esto no deja aprovechar de la mejor forma los materiales y tampoco se hace el uso correcto de estos.

Desde este punto, podemos señalar que los aprendizajes de los niños han sido limitados a falta de recursos materiales y económicos. Como Pastor, Nashiri y Pérez (2010) y el Ministerio de Educación de Chile (2019) y Aguilar (2020) señalan, los estudiantes en esta edad deben adquirir habilidades, conocimientos y destrezas a partir de

las experiencias cotidianas. Por ello, se debe lograr que estas experiencias sean significativas.

Ahora bien, a las dificultades que ya tiene la institución se suma que es una institución unidocente, lo que significa que la docente cumple los roles de administrativo, directora, auxiliar, personal de limpieza, etc. Por tal motivo, muchas veces los roles que debe cumplir interfieren en el proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda a los niñas y niños.

Sin embargo, estas carencias o dificultades han sido afrontadas de manera positiva dentro de la I.E, pues gracias a las capacidades, habilidades y destrezas de los niños y niñas y la docente, se ha encontrado respuestas que trabajan para suplir cada una de las necesidades del centro educativo.

3.2.2. El acompañamiento educativo que brindaron las familias en los años más críticos de pandemia a causa del COVID-19 (2020 y 2021)

La pandemia originada a causa de la enfermedad por coronavirus (COVID-19), trajo consigo una crisis en todos los ámbitos, tanto sociales como educativos. Por ende, en el sector de educación la crisis sanitaria ha dado lugar al cierre masivo de las actividades presenciales en las instituciones educativas. Este hecho, ha incentivado que todos los actores educativos piensen en nuevas alternativas para suplir la educación presencial. En respuesta a esta necesidad educativa se han puesto en marcha diversas modalidades de aprendizaje como la educación a distancia, en la que se utilizó diversos recursos tecnológicos y plataformas.

La educación a distancia ha cambiado los roles de cada uno de los actores educativos haciendo así que tanto padres como docentes tengan nuevos roles y un protagonismo más activo dentro de la educación de los niños y niñas. En este sentido, los padres y madres han tenido que cargar con la función de educar a sus hijos y los docentes tuvieron la gran labor de ser guías y facilitar todos los recursos educativos que pudieran necesitar los estudiantes en su etapa de enseñanza-aprendizaje.

La institución en la que se aplicó este estudio también ha tomado medidas urgentes para poder responder a las necesidades educativas de los niños y niñas. En este

sentido, se puede señalar que la docente que trabaja en el 2022 en la IE es la misma que trabajó durante los años lectivos 2020 y 2021. En su testimonio, nos menciona lo siguiente:

Durante la pandemia hice las clases de las dos formas [virtual y presencial]. En un inicio, empecé haciendo virtual, traté de contactarme con los padres de familia que tenían acceso a WhatsApp y con aquellos padres que tenían celular básico hacía llamadas, conversaba con los niños y con los papás. Más adelante [a fines del 2021] empecé a hacer clases semipresenciales, una vez por semana y luego dos veces. Pero paralelamente continuaba con las clases grabadas y las enviaba a los niños que tenían acceso al WhatsApp. (Docente)

Este testimonio nos da a conocer que los padres de familia no estaban preparados ni contaban con los recursos necesarios para cubrir las necesidades educativas de sus hijos. Y, también, al enfrentarse a un nuevo reto, muchos de ellos creían que no eran capaces o no estaban en la posibilidad de enseñar a sus menores hijos, porque como se ha podido apreciar muchos padres de familia, no han podido concluir sus estudios secundarios o no han podido estudiar.

Según Romagnoll y Cortese (2016) y Tommasi, Edo y Thailinger (2023), la familia es el primer espacio donde los niños(as) aprenden. Por ello, se debe asegurar las condiciones básicas que permitan desarrollar aprendizajes significativos de cada uno de sus miembros. Antes de la pandemia, para los padres y madres de familia, asegurar las condiciones básicas para que sus hijos estudien significaba matricular al niño o niña en una institución educativa, comprar los recursos que fueran necesarios (útiles escolares o uniforme), enviarlos a la escuela y prestarle ayuda en sus tareas o actividades para la casa. Sin embargo, durante los años más críticos de la crisis sanitaria asegurar las condiciones básicas supuso que cada padre o madre de familia prevea al estudiante de un celular, Tablet o laptop con acceso a internet y a plataformas virtuales, contar con un internet fluido para que pueda conectarse a clases, disponer de tiempo para poder acompañar al menor durante sus clases, ayudarle con las tareas y enseñarle los temas que enviaba la docente.

Para facilitar la labor de los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje que brindaban a sus niños, la maestra optó por utilizar recursos que fueran más amigables con este proceso de enseñanza. Es así como se optó por enseñar mediante la plataforma de WhatsApp, enviando audios explicativos, vídeos y fichas para resolver,

que en general, eran tareas para imprimir. Al respecto uno de los padres menciona lo siguiente:

Al principio no podía manejar la herramienta del WhatsApp, no sabía cómo funcionaba, no había señal, o no entendía lo que la profesora enviaba [no entendía los temas]. Además, tenía que darle el celular a mis otros hijos y mi hijo pequeño se quedaba sin hacer sus clases. (Padre de familia 11).

El desconocimiento de las nuevas tecnologías que van apareciendo, como los celulares o teléfonos Android, ha originado que los padres de familia no brinden un acompañamiento adecuado a sus niños o niñas, puesto que, como se ha mencionado en el testimonio, muchos de ellos no conocían cómo funcionaba, cómo utilizarlo o qué hacer para conectarse a una clase o descargar los materiales educativos que la maestra enviaba mediante la plataforma de WhatsApp.

En las afirmaciones de Pantoja (2021), se señala que, debido al nivel socioeconómico de las familias, las condiciones demográficas, la limitada cobertura y acceso a internet, así como la escasez de recursos tecnológicos, en algunos casos no fue posible llevar a cabo clases no simultáneas. Por lo tanto, la interacción entre profesores y estudiantes se ha vuelto imposible y no se ha materializado.

Esto nos indica que en muchos casos el estudiante, y aun cuando es menor, necesita a alguien o una persona mayor que cumpla el rol como orientador para que pueda comprender determinados temas o ser motivado al momento de realizar actividades académicas.

Sin embargo, muchos padres y madres de familia no pudieron ser orientadores o guías de sus hijos e hijas debido a que no han podido cursar la primaria o concluir sus estudios secundarios, motivo por el cual ha sido difícil entender cada uno de los recursos que la maestra enviaba y los temas que se trabajaba en el día a día de las labores educativas.

Frases como: “muchas indicaciones que daba la profesora no entendía, pero podía llamar a la profesora para que me explique” (Padre de familia 10) o “a mi hijo no le llamaba la atención las clases y no podía ayudarle, además no entendía los temas” (Madre de familia 8), “a pesar de que tenía celular casi siempre se terminaba el saldo o

no había señal para conectarme” (Madre de familia 9), son expresiones de los padres y madres de familia a cerca de las dificultades que tenían para acompañar a sus menores hijos en sus labores académicas a través de la plataforma de WhatsApp o plataformas virtuales como Zoom o Meet.

Esta falta de recursos o conocimientos ha generado que muchos padres y madres de familia dejen de lado la educación de sus menores hijos, porque los niños necesitan necesariamente alguien que los acompañe y monitoree en cada uno de sus aprendizajes. Este hecho se pudo corroborar gracias al testimonio de la docente quien mencionó lo siguiente:

En el 2020 tenía 18 estudiantes, de los cuales solo de 10 a 11 estudiantes tenían acceso a WhatsApp, por eso con el resto tenía que comunicarme por vía telefónica. Ya para el 2021, la mayoría se compró un celular que tenía acceso al WhatsApp. Como tenían hijos en secundaria, forzosamente se vieron obligados a comprar un celular, pero el celular más era utilizado por sus hijos que estaban en la escuela o el colegio y los niños de inicial no utilizaban nada. Muchas veces enviaba retos para que trabajen con la ayuda de sus papás, pero solo 4 o 5 enviaban las evidencias, el resto no lo hacía. Cuando les llamaba a ver qué pasaba, los papás mencionaban que no tenían saldo, mi hijo está utilizando, etc. Las clases del colegio duraba casi toda la mañana por lo que casi no les tomaban importancia a los niños de inicial. (Docente).

Como se puede ver en el presente testimonio, los padres de familia priorizaron la educación de los hijos mayores que se encontraban en primaria o secundaria, haciendo que estos fueran los que utilicen mayormente los recursos educativos, que en este tiempo hacía referencia al celular. Además, la escasa economía con la que contaban las familias no les permitía comprar más de un dispositivo para que todos siguieran sus clases remotas.

De este modo, de manera directa o indirecta se hizo de lado la educación inicial y, de algún modo podemos apreciar lo que significa para cada padre o madre de familia la educación inicial y cuál es la importancia que se le pone. Consideramos entonces que al ser la educación inicial en el cual ningún estudiante puede repetir de año a diferencia de primaria o secundaria, las familias priorizaron esta educación, donde sus hijos corrían el riesgo de desaprobado alguna materia o área a futuro.

Por otro lado, muchos padres de familia mencionaron que a sus menores hijos no les llamaba la atención cada una de las experiencias de aprendizaje que la maestra les enviaba. Además, aquellos padres de familia que no tenían recursos necesarios para

acceder a las experiencias de aprendizaje por medio de WhatsApp o plataformas virtuales como Meet o Zoom, que la maestra hacía, intentaron suplir estas carencias con las clases a distancia que se dictaba por medio del Ministerio de Educación a través de la plataforma Aprendo en Casa³ ya sea por radio, televisión o internet.

Este programa de Aprendo en Casa sin duda ha sido un recurso muy significativo para cada uno de los estudiantes. Sin embargo, la falta de recursos como internet o cable ha hecho que muchos estudiantes no tengan la oportunidad de gozar de los programas en vivo o descargar aquellos recursos que el programa facilitaba a través de su espacio virtual. De esta manera, los padres de familia, como una alternativa para que los niños sigan aprendiendo, optaron por las clases en vivo mediante radio. Sin embargo, al tratarse de estudiantes pequeños, esto no les llamaba la atención.

Este poco interés por la educación radial ha surgido porque los niños aprenden de diversas formas. No es suficiente con que los niños escuchen e imaginen una experiencia de aprendizaje, sino más bien es considerado muy importante que ellos experimenten, palpen, sientan e indaguen, etc., todos los nuevos conocimientos.

Como Jensen (2010) señala, sólo aquellos estímulos que son novedosos y además son repetidos por el estudiante, crean en el cerebro humano una sinapsis. Por lo tanto, en la educación inicial todas estas experiencias educativas deben ser atractivas, novedosas e innovadoras.

Por otro lado, se puede mencionar que la supervisión y apoyo del aprendizaje durante la pandemia ha jugado un papel muy importante para que los papás se involucren más con los niños y niñas. En tal sentido cuando preguntamos sobre quién se encargó de acompañar en las clases remotas al niño o niña las respuestas como “yo o mi esposo, porque éramos los únicos en casa” (madre de familia 9) o “yo, porque estuve todo el tiempo en casa con mis hijos” (madre de familia 8), han salido a la luz, aludiendo que los que se encargaron de brindar apoyo o soporte académico durante las clases remotas fueron únicamente los papás.

³ Es una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propone experiencias de aprendizaje alineadas a nuestro currículo nacional para que los estudiantes puedan seguir aprendiendo desde sus hogares, usando diversos canales de comunicación.

Ahora bien, el acompañamiento educativo y sobre todo la educación de los niños durante el confinamiento, se ha visto en manos de los padres de familia, pues ellos cumplieron con el rol de enseñar y acompañar a cada uno de sus menores hijos. En tal sentido, como ya se mencionó antes, al ver las dificultades que cada uno de sus menores hijos tenía, trataron de buscar otros mecanismos y estrategias para que sus hijos sigan estudiando y sobre todo aprendiendo.

Al respecto, la mayor parte de los padres de familia mencionan que:

Por la radio mi hijo no escuchaba las clases, más bien se aburría, como no tenemos tele o si hay, no hay canales. Ellos solo podían escuchar por la radio, por eso le enseñaba algunas cosas agarrando libros que había en mi casa. Además, le he comprado un libro donde podía pintar y repasar. (Padre de familia 11)

Otros padres de familia mencionan lo siguiente “le compré el libro Coquito para que lo resuelva” (Madre de familia 9), “le reforzaba con contenidos de libros, láminas, muestras y fichas que hacía imprimir” (Madre de familia 8). Como vemos en esta etapa de pandemia los padres de familia han tenido que indagar sobre nuevas alternativas para que sus menores hijos sigan estudiando y además eran conscientes de que si no se les brindaba los recursos necesarios para que los niños siguieran aprendiendo, ellos no lograban aprendizajes significativos.

Por otro lado, también podemos ver esta concepción que se tiene de aprendizaje. Muchos padres de familia consideran que los niños y niñas solo aprenden dentro de la escuela, más no consideran que también sea aprendizaje aquellos conocimientos, habilidades o destrezas que van adquiriendo dentro o fuera del hogar.

Vosniadou (2006) fue explícito en señalar que los estudiantes aprenden de distintas formas, señala que los niños aprenden mediante la participación activa y constructiva, lo cual hace referencia a aquella predisposición que cada estudiante tiene para poder entender, memorizar, observar, indagar, etc., distintos estímulos que se le presentan en su vida cotidiana. Además, los estudiantes aprenden mediante la participación social, las actividades significativas o relacionando la nueva información con el conocimiento propio.

Por lo tanto, el considerar que los niños no aprendieron nada o no aprendían

durante la etapa más crítica de la pandemia a causa del COVID-19 sería un poco erróneo. Porque los niños cada día van aprendiendo, los niños aprenden de su entorno, de su día a día y de cada una de las experiencias que se le presenta dentro o fuera del hogar. Es así como el aprendizaje está influido tanto por escuela, comunidad y familia.

En conclusión, como Cornejo y Redondo (2007) mencionan, se puede decir, que el hogar y entorno familiar de los niños y niñas son los que más inciden en los logros de los aprendizajes. Sin embargo, como se ha visto, hay factores estructurales que determinan el tipo de acompañamiento o aprendizaje que se brinda a un niño o niña. En este caso, durante el periodo más crítico de la pandemia, estos factores han sido el nivel socioeconómico de las familias, el nivel educativo de los padres, los bajos niveles de cobertura y acceso a internet y la falta de recursos tecnológicos.

Como Vivanco (2020), Aguilar, Gordon y Chamba (2019) y Aguilar (2020) mencionan, sin duda la pandemia ha marcado una nueva desventaja para los estudiantes de estratos bajos o comunidades rurales, porque en comparación con la educación presencial, ha aumentado más limitaciones para la continuidad de sus estudios mediante la virtualidad. Por su parte, al igual que Mendoza (2021) menciona, podemos encontrar que en los contextos rurales las TICs han condicionado la educación de los estudiantes y podemos observar que algunos estudiantes fueron parte del 9% de estudiantes a los que no llegó ninguna de las iniciativas del programa de Aprendo en Casa.

3.3. De regreso a clases presenciales en la era del coronavirus. Nuevos roles y desafíos por superar

Luego de 2 años de confinamiento, el regreso lento pero progresivo de los estudiantes a las escuelas se ha dado de forma masiva. Muchas escuelas en zonas rurales, donde la crisis sanitaria no era muy alarmante, abrieron a finales del 2021 sus puertas a los estudiantes. Sin embargo, luego de que padres de familia y docentes, hicieron lo posible para que la educación siguiera llegando a cada uno de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes, se vio que muchos estudiantes necesitaban apoyo extra, para ponerse al día y recuperar aquellos aprendizajes perdidos. Por ello, se pusieron en marcha modelos de aprendizaje mixto de una combinación de enseñanza en las aulas y una educación a distancia.

En este tiempo, el acompañamiento que las familias brindaron a los niños y niñas durante este regreso a las clases presenciales ha sido fundamental, puesto que tanto las instituciones educativas como docentes intentaron recuperar y ponerse al día en el que hacer educativo. Sin embargo, ¿cuál fue la reacción de los padres de familia frente a este problema educativo? En párrafos posteriores describiremos cómo se ha ido dando el acompañamiento educativo y cuál ha sido el rol de las familias luego de una educación a distancia.

3.3.1. El acompañamiento educativo que brindan las familias en una educación presencial: cómo, cuándo y quiénes brindan este acompañamiento

Para Puerta (2016) el acompañamiento es una acción educativa que se da con la finalidad de asesorar, educar, supervisar, etc., a una determinada persona que aún carece de autonomía para realizar determinadas actividades. En este sentido, los padres de familia deberían acompañar a su menor hijo o hija en cada una de las actividades en las cuales aún no tienen autonomía. Sin embargo, muchos padres de familia consideran que el acompañamiento solo consta en brindarle al niño o niña aquellos recursos necesarios para su supervivencia, como alimentación, ropa, hogar, etc.

En este sentido, cuando se entrevistó a las familias sobre en qué actividades o tareas del niño se realiza el acompañamiento, las respuestas fueron variadas. Sin embargo, todos los padres de familia coincidían que brindaban acompañamiento a sus menores hijos en actividades rutinarias y de primera necesidad como darle una alimentación, bañarle, cambiarle, enviarle a la escuela, etc.

No obstante, este acompañamiento cambia cuando hablamos de actividades educativas, y de este modo se vuelven diversas, pues no todos los padres de familia acompañan del mismo modo.

En la caracterización a los padres de familia se ha podido observar tres grandes grupos sobre el nivel académico al que alcanzaron cada uno de los padres de familia. En este sentido, el nivel académico influirá en aquel acompañamiento que se brinde. Por tal motivo, en el acompañamiento en lo académico, podemos detallar dos grupos de padres y madres de familia y los distintos modos de acompañamiento que estos brindan, clasificamos del siguiente modo: madres y padres de familia que han cursado primaria o

secundaria completa o incompleta y madres de familia que no estudiaron.

Ahora bien, cuando nos referimos al acompañamiento que brindan el grupo de madres y padres de familia que han cursado primaria o secundaria completa o incompleta, se puede apreciar que este grupo de padres y madres de familia están conscientes de que el niño necesita acompañamiento, por ello, casi siempre tratan de involucrarse en la educación de su menor hijo o hija. De este modo, cuando les consultamos sobre: en qué actividades y cómo acompañan a sus menores hijos dentro del hogar, las respuestas han sido las siguientes: “Yo le ayudo a mi hijo brindándole aquellos recursos que necesita para seguir estudiando, como comprarle sus materiales, darle comida, lavarle, cambiarle a enviarle a la escuela, pero también le ayudó con sus tareas que a veces le deja la docente y le enseñó algunas cosas que debe aprender.” (Madre de familia 1)

Con este testimonio nos podemos dar cuenta de que el acompañamiento no solo está reducido a satisfacer las necesidades básicas del menor, sino también en satisfacer aquellas necesidades educativas. Incluso algunos han ido más allá y han considerado necesario brindarle un espacio para que el niño o niña pueda estudiar. Este grupo de padres y madres de familia se caracteriza porque “siempre” brindan el acompañamiento y son quienes se encargan de los menores.

No obstante, algunos padres de familia son conscientes de que el acompañamiento en aspectos educativos va a ir variando, en otros niveles académicos. Al respecto una madre de familia que tiene 50 años y cursó solo primaria completa menciona: “yo le ayudo a mi hija con sus tareas, ahora puedo ayudarle, todavía, pero más adelante cuando entre a la escuela ya no podré, porque ya no entenderé lo que avanzan” (madre de familia 6).

Con esto nos menciona los conocimientos que ha adquirido en la primaria, aún le permiten brindar el acompañamiento educativo en sus tareas o actividades escolares a su menor hija, no obstante, cuando su menor hija vaya a la primaria los temas serán nuevos y no podrá seguir ayudándole. Pues los contenidos que ella aprendió en la primaria no serán de mucho apoyo, porque treinta años atrás, el contenido que se enseñaba en las escuelas o colegios eran distintos a los que hoy en día se enseña. De este modo la función de acompañar en temas académicos recaerá en otro integrante de la familia, quien esté en la disponibilidad y tenga todos los conocimientos necesarios para enseñar o guiar al

menor.

Por otro lado, las dificultades para brindar el acompañamiento adecuado se presentan debido a que muchos de los padres de familia no han pasado por la educación inicial, pues ella se desarrolló con mayor fuerza en los últimos 15 a 20 años en las zonas rurales. Por tal motivo, aunque hayan estudiado otros niveles académicos, tienen limitaciones para poder entender y acompañar en la educación inicial. El grupo de padres y madres de familia que no han estudiado, nos mencionan que el acompañamiento que brindan está basado prácticamente en satisfacer las necesidades de los menores, como brindarle comida, ropa, bañarle, cambiarle, etc., y para satisfacer aquellas necesidades educativas, como reforzar lo aprendido o ayudarle con las tareas o actividades para la casa requieren necesariamente de otro integrante de la familia.

3.3.2. Limitaciones que tienen las familias para brindar acompañamiento a los niños y niñas

El analfabetismo hoy en día es poco, pero aún nos falta como país superar esta brecha social. En este sentido, muchos padres y madres de familia analfabetos tienen dificultad para acompañar a sus niños y niñas en temas educativos. Por ello, sus testimonios fueron los siguientes: “yo solo observo cómo hace sus tareas, cómo podría ayudarle si no sé leer ni escribir” (madre de familia 5).

“solo a veces le ayudo porque como no he estudiado no sé cómo se hace sus tareas. Su papá es el que le ayuda, porque él sí ha terminado de estudiar, pero cuando no está él, son los sus hermanos que se encargan de ella, pero a veces no están o no pueden ayudarle, no tienen tiempo” (Madre de familia 4).

Como Cornejo y Redondo (2007) señalan, el hogar y el entorno familiar de los niños son los que más inciden en los aprendizajes. Sin embargo, hay factores estructurales como, por ejemplo, la escolaridad de la madre que va a influir de manera directa en el tipo de acompañamiento o aprendizaje que se brinda a un niño o niña. Es por este motivo que vemos varias formas de en las que se involucran las madres y padres de familia. Vemos el grupo de padres y madres de familia que se involucran y están más activos con la educación de sus hijos. Sin embargo, hay otro grupo padres y madres de familia que,

aunque cuenten con la predisposición de acompañar a sus menores hijos, se ven limitados al momento de hacerlo porque no tienen los conocimientos suficientes que requiere el acompañamiento.

Por otro lado, cuando se le entrevistó a la docente respecto a cómo se involucran las familias con la educación de sus hijos o hijas, alude a lo siguiente:

“hay padres que están comprometidos con la educación de sus hijos, como también hay padres de familia que están desinteresados. Los matriculan y de ahí ya se olvidan prácticamente durante el año o vienen dos veces o una vez a la IE, durante todo el año. Ahora con la preparación de los alimentos tenemos una constante visita de las mamás en la IE, pero más antes en abril, mayo, junio [del 2023], cuando se les entregaba en canastas los productos de Qali Warma, solo se les veía en la fecha de entrega puntuales, pero cuando le llamaba a reunión, solo eran contaditas las mamás que eran más responsables con la educación de sus niños. Al resto teníamos que rogarles, llamarles hasta para que vengan a recoger sus productos.

Por otro lado, respecto a reforzar lo aprendido, no todos lo hacen. Por ejemplo, tengo una niña que pasa a la escuela, pero tiene mucha dificultad, porque no hay una ayuda de parte de su mamá, porque su mamá es muy humilde y no ha hecho la escuela, por eso no puede como ayudarle. Tiene sus hermanos mayores, pero ellos están en una etapa en la cual están entrando a la adolescencia, por eso no le puede ayudar.

Podemos decir que del 100% de padres de familia, solo el 40 o 50 % se esfuerza por ayudar a sus niños” (Docente).

Como mencionan Rodríguez y Guzmán, (2019), el nivel educativo de los padres es uno de los factores que más incide en el rendimiento académico en todos los niveles. Porque este no solo coadyuva en el nivel socioeconómico de las familias, sino también brinda a los estudiantes una adopción de guiones cognitivos y creencias que están relacionadas con el comportamiento académico.

Es así que diversos estudios han descubierto que el nivel educativo de las madres tiene una mayor relevancia en el rendimiento académico de los estudiantes, más aún cuando éstos son niños o se encuentran en las primeras etapas educativas (Díaz y Morales, 2011; Cornejo y Redondo 2007). Esto probablemente se deba al rol tradicional que cumplen las mujeres, como la formación de los hijos o el cuidado de la familia.

Sin embargo, aunque las madres tengan el rol de formar o educar a los hijos, siempre quedan espacios vacíos. Por ello, se puede observar que hay actividades o

acciones en las que se da con mayor frecuencia el acompañamiento. La maestra, nos resume sobre cómo acompañan las familias:

“los niños llevan la tarea y algunos me traen completa, otros lo dejan su folder de tarea en la casa y no lo regresan. Igual para las reuniones siempre son las mismas mamás, en las faenas siempre hacen mayor presencia las mamás. Por otra parte, los niños son independientes, por eso se vienen solos a la escuela o al jardín y también se van solos del jardín. Son pocos los padres que los traen hasta aquí [al jardín]. Al mes, dos o tres veces les traen. Además, el acompañamiento se ve interrumpido por la falta de recursos. Por ejemplo: en la pandemia los niños mayores fueron los que utilizaban con mayor frecuencia el celular. En consecuencia, los niños pequeños del hogar no podían asistir a clases o algunos padres de familia salen a trabajar, por lo que no hay quien acompañe al menor”. (Docente)

Por lo visto, las actividades diarias que sustentan la economía de las familias también pueden interrumpir el acompañamiento, como Hernández, Jiménez, Martínez y Cruz (2014) han expuesto, la familia campesina o rural es un grupo social donde los miembros conviven y cooperan a través de la división de actividades o la asignación de roles tradicionales.

3.3.3. Los roles existentes dentro de las familias de ámbitos rurales

En este estudio se ha podido observar que existen los siguientes roles asignados a distintos miembros de la familia del siguiente modo: los padres de familia tienen el rol de proveer y satisfacer las necesidades económicas de la familia. Las madres de familia se encargan del cuidado de los hijos, del hogar y, además, contribuyen con el sustento económico de la familia a través de la agricultura o la ganadería, como es el caso de varias madres de familia, quienes mencionaron que se dedicaban al pastoreo de las ovejas, a la crianza de animales menores como los cuyes o la agricultura, y los hijos contribuyen con estos roles de acuerdo con su edad.

Esto ha originado que existan espacios vacíos. Por ejemplo, la educación ha sido uno de estos espacios vacíos. Por ello, como señala la docente algunas familias, se han desentendido de la educación formal de los niños y niñas, porque alguien más cumple este rol de educar a sus hijos e hijas.

Estos roles u ocupaciones de los padres y madres, también influye de manera

positiva o negativa, en el desempeño académico de los niños y niñas. Por este motivo, cuando preguntamos a cada uno de los padres de familia sobre en qué momentos del día hace sus tareas el niño o niña, las respuestas han sido variadas, por tal motivo la mayor parte menciona que la hacen en las noches a partir de las 5:00 p.m.

Los motivos son diversos como la siguiente respuesta de una de las madres de familia “mi hija hace sus tareas generalmente a partir de las 5:00 p.m. porque tenemos animales pequeños como cuyes y se debe cortar pasto por las tardes” (Madre de familia 9) o las siguientes frases “hace en las tardes o en la noche, porque no hay quien le ayude, a veces se olvida de hacer su tarea” (Madre de familia 4), “hace en las noches, porque durante el día estamos ocupados en la chacra o con los animales” (Madre de familia 2), “hace en las noches, porque en el día estoy detrás de las ovejas” (Madre de familia 6). Dan fe, de que se dispone de un tiempo que sobra a la educación. Solo una madre de familia ha mencionado que su menor hija hace sus tareas o actividades luego de salir de clases.

Con esto podemos corroborar que los roles que cumplen las madres de familia limitarán el acompañamiento. Puesto que, dentro del hogar se van priorizando actividades como el cuidado de los animales, la chacra, las actividades sociales o culturales como las faenas o reuniones, etc., e inconscientemente se va desplazando o dejando de lado la educación, porque se sabe que la docente es la que se encarga de brindar una educación formal.

Por otro lado, como vemos, muchos niños de las zonas urbanas y rurales tienen roles específicos dentro del hogar, en este caso, algunos niños con los que se trabajó en esta investigación se encargan de ayudar en la casa, lavando los servicios, barriendo, ayudando a traer pasto, limpiando su cuarto, ayudando a cocinar, trayendo leña, etc., todos los niños ayudan en las cosas que pueden hacer de acuerdo con su edad. Por eso, en muchas circunstancias, el acompañamiento educativo será un rol destinado a los hermanos mayores. Esto sucede por diversos motivos, como por ejemplo la ausencia del padre de familia o la falta de educación de la madre de familia.

Por ende, en cuanto a actividades o reforzar lo aprendido, los que se encargan mayormente del menor son los hermanos mayores. Uno de los pocos padres de familia (varones) que entrevistamos menciona lo siguiente “su hermano mayor es el que se

encarga en mayor parte de ayudarlo en sus tareas, de vez en cuando le ayuda su mamá, yo casi nunca le ayudo, porque siempre estoy fuera de casa por el trabajo” (Padre de familia 10), también se han visto respuestas como: “su papá se encarga de ayudarlo, porque él sí ha terminado la secundaria, cuando él no está son sus hermanos quienes se encargan de ella, yo no le puedo ayudar, porque no he estudiado” (Madre de familia 4).

Como en estos casos, el acompañamiento está en manos de los padres, madres y los hermanos(as), solo aquellos niños que no tienen hermanos o hermanas mayores reciben todo el acompañamiento de las mamás. Podemos resumir así que los miembros de familia que se encargan del acompañamiento educativo son las mamás, papás y los hermanos o hermanas mayores. Aunque la disponibilidad y además los conocimientos que tienen cada integrante de la familia va a determinar si se da o no el acompañamiento educativo. A partir de lo que señala Garzón, Escobar y Escarraga (2020), podemos decir que en las familias rurales que participaron de esta investigación hay un intercambio de comunicación y apoyo de cada uno de sus miembros que contribuyen a satisfacer sus necesidades. Además, cada miembro va asumiendo funciones según su edad y género, para satisfacer las necesidades del hogar.

Por otro lado, hay motivos o circunstancias que han permitido o interferido en el acompañamiento que los padres y madres de familia han brindado. Al respecto la maestra menciona que el hecho de que

“parte de que ellos [padres y madres de familia] no se involucren en la educación de sus hijos es que la mayoría de los papás o la figura paterna, trabajan en lugares alejados. Como son el único sustento de su familia, las mamás se suelen quedar en casa. Pero como toda mamá tienen muchas responsabilidades. Ellos tienen aquí pequeños terrenos, donde se ponen a trabajar, tienen sus animales, como ovejas, cuyes, caballos. Por eso enfocan ahí su tiempo. Los papás a veces bajan de su trabajo, de la mina así y esporádicamente están con sus pequeños, no están permanente” (docente).

Al mismo tiempo, los miembros de la junta directiva, quienes conocen y se involucran más con los papás mencionan lo siguiente: “sus ingresos económicos no les permiten participar de todas las actividades. Además, las mamás son las que participan más, los papás no tanto, porque trabajan lejos” (Junta directiva), “como tienen pequeños animales, y otros trabajan no tienen tiempo para venir a la institución, por eso no participan” (Junta directiva).

Se puede observar entonces que la labor de acompañar a los menores hijos mayormente ha recaído en las manos de las madres de familia y muchas ocasiones de los hermanos. Puesto que el padre de familia se encarga en mayor medida solo de satisfacer las necesidades económicas o proveer aquel sustento económico que la familia requiere.

Por ello, en esta comunidad se puede hacer visible la diferencia de roles de género, que según Hernández y González (2016) han sido influenciados en mayor parte por las vivencias de sexualidad, porque lo femenino o masculino ha determinado aquellos deberes o responsabilidades que cada miembro de una familia debe cumplir. En nuestra sociedad y en especial en las comunidades campesinas aún existe esta división sexista de las labores del hogar, donde se le ha atribuido al padre un rol de proveedor, y por su parte, la madre es quien asume el papel de satisfacer las necesidades básicas de los hijos, por lo que se encarga de la función educativa, las labores domésticas del hogar y además contribuyen con el sustento económico del hogar (Ávila y Giannotti, 2020 & Cepal, Unicef y Secib, 2001).

3.3.4. Participación de las familias en la escuela

Es importante comenzar mencionando que las madres de familia siempre se encuentran involucradas con la IE, porque se turnan cada una de ellas para ayudar con el comedor. Esto quiere decir que cada madre de familia acude un día a cocinar el desayuno y almuerzo.

Es por esta razón que, cuando se les consultó a los padres de familia que participaron en el estudio sobre las acciones que realizan para informarse sobre los contenidos, tareas, avances, etc., de su menor hijo, las respuestas fueron variadas como las siguientes “a veces su mamá va por la escuela y aprovecha para preguntar sobre cómo va mi hija o sino espera que la maestra escriba por medio de WhatsApp los comunicados” (Padre de familia 7), “pregunto a mi hija, o pregunto cuando voy a apoyar con el comedor” (Madre de familia 9), “voy a preguntarle a la profesora o le pregunto a mi hijo” (Madre de familia 3), “espero a que mi hija me avise, pero la profesora envía comunicados o si no voy a la escuela a preguntar” (Madre de familia 5), “reviso su cuaderno por si la maestra ha enviado algún comunicado, pero a veces la maestra envía mensajes al celular,

pero si no lo hace le llamo al celular de la docente” (Madre de familia 1) o “como todos los días me encargo de pastear la oveja, le pregunto a mi hija o espero a que la profesora me envíe notas o avisos, porque no puedo ir a preguntar” (Madre de familia 5). Así como estas respuestas, los demás padres y madres de familia han contestado casi de la misma forma.

Podemos resumir entonces, que los padres y madres de familia aprovechan aquellos espacios en los que acuden o visitan a la institución educativa, para preguntar sobre aquellos temas o inquietudes que tengan acerca de la educación de sus hijos. Además, es de mucha ayuda aquel medio de comunicación que la docente ha creado mediante WhatsApp o llamadas telefónicas, para que los padres o madres de familia se comuniquen o enteren de nuevas eventualidades que ocurra en el centro educativo.

También los padres o madres de familia acuden a o visitan a la institución cuando hay faenas o reuniones, pero sobre todo para apoyar con el comedor, pero es poco frecuente ver a las mamás o papás ir a la IE por iniciativa propia. Por ello, al ver el poco interés de los padres de familia para relacionarse con la IE, la maestra ha intentado impulsar y fortalecer esta relación. Por tal razón, cuando le consultamos sobre las acciones que realiza para comunicarse con los padres de familia, su respuesta fue lo siguiente:

“generalmente aprovecho los espacios cuando ellos vienen a preparar la merienda o cuando vienen un rato a dejar algunos recados, para poder concientizarlos y sensibilizarlos para que colaboren con el esfuerzo que hace en la IE, y que ellos también lo refuercen en casa” (Docente).

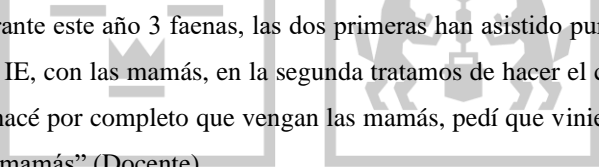
Como podemos ver, la maestra concibe a los padres de familia como «*socios*», lo cual, según el modelo de *Modelo de Vogels*, citado por Paya y Tormo (2016), hace referencia a las familias que se involucran y participan con la educación de sus hijos. Por ello, para involucrar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha puesto en marcha lo siguiente:

en un inicio he intentado hacer visitas a las casas. Hemos llegado a visitar tres, una que tenía una huerta, para que los niños aprendan. Como otro intento he tratado de hacer escuela de padres, pero solo asistieron 4 mamás, las demás no tomaban interés. Las visitas a los hogares como parte de las sesiones de aprendizaje las he dejado de hacer, porque los papás me decían que no iban a poder estar para esperarnos. Siempre trato de dialogar con los padres, los busco hasta en la

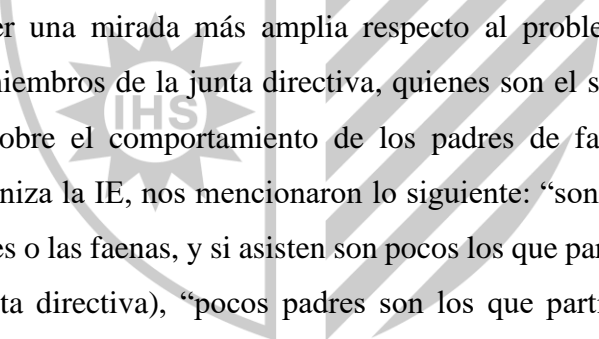
carretera o donde me encuentro estoy con ellos, para poder conversar y concientizarlos. Pero que ellos vengan y pregunten, profesora cómo está mi hijo, si puede o no puede, qué falta o no, ellos no vienen o no hacen por su propia cuenta (Docente).

Como se ve en líneas anteriores, la falta de colaboración de los padres y madres de familia o la falta de tiempo para que estas asistan a escuelas de padres, ha hecho que la docente deje de involucrar a las familias en las experiencias de aprendizaje. Porque, como hemos visto, el pastoreo de las ovejas, el trabajo en lugares alejados, la crianza de los animales, etc., ha hecho que los padres de familia no cuenten con el tiempo ni los recursos suficientes para poder estar pendiente de la educación de los niños y niñas.

Por otro lado, se convoca a faenas o reuniones, la participación se ha dado, sin embargo, esto es lo que sucede:



“he tenido durante este año 3 faenas, las dos primeras han asistido puras mamás, traté hacer la limpieza de la IE, con las mamás, en la segunda tratamos de hacer el cerco de la IE. Pero en la tercera ya rechacé por completo que vengan las mamás, pedí que vinieran puro papás y aun así asistieron dos mamás” (Docente).



Para obtener una mirada más amplia respecto al problema, también hemos entrevistado a dos miembros de la junta directiva, quienes son el soporte y apoyo de la docente. Por ello, sobre el comportamiento de los padres de familia respecto a las actividades que organiza la IE, nos mencionaron lo siguiente: “son pocos los papás que asisten a las reuniones o las faenas, y si asisten son pocos los que participan, mayormente solo escuchan” (Junta directiva), “pocos padres son los que participan [asisten], casi siempre somos los mismos que participamos [asistimos] siempre” (Junta directiva).

Como Avila y Giannotti, 2020, Cepal, Unicef y Secib, 2001 & Razeto, 2016 nos mencionan, son las madres de familia quienes se involucran más con la educación de los niños(as). Aun en las actividades de las que requieren mayor presencia de los padres de familia, las madres de familia han sido las que más han respondido a cada una de las actividades que se han presentado dentro de la institución educativa. Se debe a que, aunque el padre de familia esté presente en la educación de los niños, estos se encuentran, muchas veces, fuera del hogar por motivos de trabajo.

Por otro lado, las personas siempre necesitamos motivarnos o ser motivados para hacer algo. En esta ocasión, las mamás miembros de la junta directiva mencionan que “son pocos padres de familia quienes participan por responsabilidad, la mayor parte participa por miedo a la multa”, “más asisten por condicionamiento, porque en los otros años o meses anteriores, la profesora dijo que a los que no asistían no se les iba a entregar los productos de Qali Warma”.

Igualmente, la maestra nos habló de las motivaciones que tienen los papás para asistir

“al principio, les he dicho que a los que asisten a las faenas se les entregará los productos de Qali Warma, hacía eso para captar la presencia de los padres de familia para que asistan. Si les decía sin condicionarles, casi nadie asistía, por eso es por lo que se ha arrastrado la última faena hasta ahora [diciembre] desde el mes de setiembre. Son desinteresados” (Docente).

Esta falta de oportunidades para que los padres y madres de familia acompañen a sus hijos e hijas ha motivado que exista una falta de relación entre escuela y familias. Pues esta relación es importante para que los padres de familia conozcan la metodología de trabajo de cada docente, los objetivos de cada grado escolar y por supuesto los logros y dificultades de sus menores hijos. Por ende, cuando no existe esta relación entre escuela y padres de familia o viceversa, los padres de familia tienen este desconocimiento sobre la educación de sus hijos.

Cerramos este pequeño apartado, mencionando que como Cornejo y Redondo (2007), nos indica, aquellas variables que influyen en el aprendizaje de los niñas y niños son: escuela, comunidad y hogar-familia. De estos tres factores, podemos decir que el hogar y el entorno familiar son las principales variables que inciden en los aprendizajes. Pues estos determinan el tipo de acompañamiento que se brindará al niño o niña. En nuestro caso, hemos encontrado que efectivamente existen factores estructurales que determinarán el tipo de acompañamiento que cada familia brinda y estos factores son principalmente el nivel socioeconómico, el nivel educativo de las madres y la relación de los padres de familia con la escuela.

Podríamos mencionar entonces, que estos tres factores, han determinado el tipo de acompañamiento que recibe cada niño o niña, pues por falta de economía los padres salen a trabajar o las mamás se dedican a la agricultura y ganadería. La mamá no sabe

cómo ayudar a su niña o niño, porque no ha estudiado y la falta de una relación con escuela y familia ha hecho que los papás no se enteren de los logros y dificultades de sus menores hijos.

Entonces, cuando una de las variables no funciona de manera correcta o como sería deseado, esto influirá de manera negativa en los aprendizajes de los niños. Esto puede explicar las dificultades que tienen los niños para desenvolverse en algunos contenidos o temas de la educación formal.

Si clasificamos la relación que tienen con sus familias con las instituciones educativas según el *Modelo de Vogels*, señalado por Paya y Tormo (2016). En nuestro estudio de campo podemos encontrar a padres y madres de familia que se involucran con la escuela como “*consumidores*”, Ya que muchos padres de familia eligen el centro educativo para matricular a sus hijos e hijas y consideran la educación como un bien de consumo y no se involucran con la IE.

De igual forma, podemos encontrar padres y madres de familia que se relacionan con la IE como “*clientes*”, lo cual indica que asumen que el rol de educar a los niños y niñas recae únicamente en el docente, ya que son considerados “los que saben”

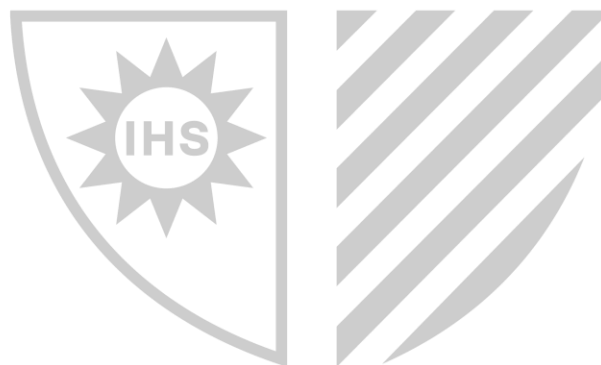
Y, finalmente encontramos a pocos padres y madres de familia que podrían concebirse como “*participantes*” o “*socios*”, ya que son pocas mamás y papás que se involucran en la educación de sus hijos e hijas y al igual que la docente participan y se incluyen como agentes principales de la educación de sus hijos.

En resumen, como el Ministerio de Educación (2003) señala, los padres de familia tienen el derecho y el deber de contribuir a la educación de calidad y equidad. En este sentido, se reconoce que los padres de familia son la columna del sistema educativo, al igual que los docentes. Por ello, docente, padres de familia y alumnos deben estar comprometidos con la educación. Mateo (2017) y Salcedo, Claudio y Mesías (2021), nos ha demostrado que la participación de los padres y madres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos debe ser dinámica, colaborativa e incluyente. Por tal motivo, todos los docentes al momento de planificar cada una de sus experiencias de aprendizaje como sus proyectos o sesiones, deben involucrar a las familias, Este involucramiento debe comenzar de a pocos de acuerdo con las posibilidades de los padres y madres de familia,

porque el trabajo se pierde cuando el padre o madre de familia no tiene una injerencia en él, cuando no sabe cómo acompañar o ayudar a sus hijos.

Varios investigadores como Vygotsky o Jerome Bruner han señalado que el aprendizaje es social y cultural. Esto quiere decir que cada niña o niño antes de entrar a la etapa escolar o estando en esta etapa aprenderá actividades o experiencias de su entorno y en especial del seno familiar (Romagnoll y Cortese, 2016; Carrera y Mazzarella, 2001; Guilar, 2009). Es por esta razón que los docentes tienen que hacer proyectos, para que los padres de familia apoyen en la educación. Porque si las acciones no son repetidas, no forman la habilidad. Por tanto, la educación consiste o procura que dichas acciones sean repetidas para lograr la habilidad. Asimismo, estas habilidades formarán una capacidad, y, finalmente, estas capacidades tienen que reforzarse para formar una competencia.

Esto quiere decir que si los padres de familia cuentan con un acompañamiento adecuado pueden desarrollar competencias de apoyo hacia la educación. Por ello, los maestros deben apoyar y orientar, indirectamente con la formación a los padres de familia, para que desarrollen competencias para apoyar a sus hijos.



CONCLUSIONES

A lo largo de la investigación, hemos podido observar y analizar factores trascendentales que influyen en el proceso de acompañamiento que brindan las familias a los niños y niñas del nivel inicial. En tal sentido concluimos que:

- La educación rural, necesita y espera de la intervención del Estado de manera urgente. La escasa economía, la falta de recursos y el difícil acceso a las herramientas digitales, ha interferido en la educación de los niños y niñas, puesto que, a pesar de la penetración de servicios de educación inicial en las zonas rurales, estos no tienen los recursos para potenciar el aprendizaje de niños y niñas y la participación de la familia. Es derecho de los niños y niñas acceder a una educación de calidad, equitativa y contextualizada de acuerdo con la realidad educativa de todos los estudiantes.
- Los integrantes de la familia que se encargan de brindar el acompañamiento educativo a los niños y niñas del nivel inicial son: la madre, los hermanos y el padre, señalando que la intervención de este último es mucho más limitada, porque casi siempre se encuentra fuera del hogar trabajando para contribuir y satisfacer las necesidades económicas de la familia. Para aquellos padres y madres de familia que no estudiaron ningún nivel educativo, el acompañamiento educativo se ha resumido en satisfacer las necesidades básicas de los niños y se han dejado de lado, aquellos aspectos educativos en lo que es necesario acompañar a los niños y niñas durante las primeras etapas educativas.
- El acompañamiento se ha visto influenciado por el nivel socioeconómico de las familias, los bajos niveles de cobertura y acceso a internet, la falta de recursos tecnológicos, el apoyo de los padres y madres en el proceso educativo y el grado

de educación alcanzado de las madres. Todo esto define la calidad del acompañamiento que cada familia brinda a sus niños o niñas. Por lo tanto, se considera importante y necesario que las experiencias de aprendizaje sean planificadas de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños, pero las consignas de las actividades para la casa deben ser muy claras para el fácil entendimiento de los padres y madres de familia al momento de acompañar.

- La escasa comunicación entre las familias y la escuela ha ocasionado que los padres de familia desconozcan la metodología de trabajo de cada docente, los objetivos de cada año de escolaridad o del ciclo escolar y por supuesto los logros y dificultades de sus menores hijos.
- La transformación del papel de las familias en la educación virtual de los niños ha sido desafiante, pero también ha propiciado un mayor compromiso de las familias en la educación de sus hijos y ha fomentado una colaboración más estrecha entre las escuelas y las familias. En términos generales, la pandemia ha evidenciado la importancia crucial de las familias en la educación y ha subrayado la necesidad de una colaboración más intensa entre las escuelas y las familias para asegurar el éxito educativo de los estudiantes.

A modo de cierre, la educación rural enfrenta desafíos importantes que requieren una intervención urgente por parte del Estado. La falta de recursos, acceso limitado a la tecnología y la escasa participación de las familias han creado barreras significativas para el proceso educativo de los niños y niñas en estas áreas. Es esencial implementar políticas y programas efectivos que promuevan la equidad y garanticen el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica. Además, se debe fomentar una colaboración estrecha entre las escuelas, las familias y las autoridades educativas para abordar estas brechas y asegurar el éxito educativo de los estudiantes rurales. Esta inversión en educación rural no solo beneficia a los estudiantes y sus familias, sino que también contribuye al desarrollo sostenible de las comunidades rurales y al progreso del país.

RECOMENDACIONES

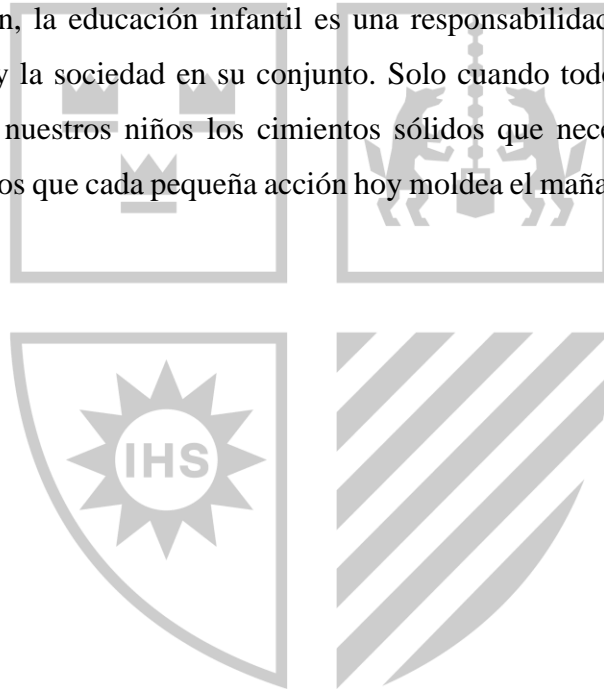
Para poder mejorar aquellas dificultades que enfrentan las familias y las instituciones con respecto al acompañamiento que brindan a los niños y niñas, precisamos algunas recomendaciones:

- El Estado y las diferentes instituciones de gobierno local, deben promover la importancia de la educación infantil. De este modo los padres de familia podrían reconocer la importancia de la educación inicial y estarían más involucrados con tal, ya que, en esta etapa, los niños y niñas concretan o alcanzan el desarrollo integral y obtienen los cimientos para que se desenvuelva en los siguientes niveles educativos.
- Desde el Ministerio de Educación, se brinda el acompañamiento pedagógico, que se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional de cada docente. En este sentido, los docentes tienen un acompañamiento que les orienta sobre sus prácticas educativas. Por tal razón, se recomienda que al igual que a los docentes, también se les brinde un acompañamiento a los padres y madres de familia, para que así sepan cómo, cuándo y en qué aspectos de la vida cotidiana del niño o niña se debe desarrollar su actuación.
- La escuela debe de desarrollar las alternativas necesarias para una comunicación y relación activa y efectiva entre los padres y madres de familia y los docentes deben ser la prioridad de todos los agentes que están involucrados en la educación de los niños y niñas.
- Las familias deben fomentar un ambiente de aprendizaje en casa, por lo tanto, esto puede incluir un espacio de estudio que sea tranquilo y amigable para que el niño

o niña aprenda e indague. Además, en casa los niños deben tener horarios de estudios establecidos y los recursos educativos necesarios para que puedan seguir estudiando.

- Los padres y madres de familia, al ser actores principales en la educación de sus hijos e hijas, tienen que buscar apoyo en la escuela y la comunidad para acompañar mejor a sus hijos, esforzarse por participar en la escuela para que los niños alcancen una educación integral, puesto que para que los niños alcancen el nivel de logro esperado es necesario que actúen los tres actores educativos: escuela, familia y estudiante, de manera conjunta.

En resumen, la educación infantil es una responsabilidad compartida entre la escuela, la familia y la sociedad en su conjunto. Solo cuando todos trabajamos juntos, podemos brindar a nuestros niños los cimientos sólidos que necesitan para un futuro brillante. Recordemos que cada pequeña acción hoy moldea el mañana que queremos ver.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. Gordón, F. & Chamba, A. (2019). Reflexiones sobre la Filosofía de la Tecnología en los procesos educativos. *CONRADO. Cienfuegos*, XV (70), 109-119. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Aguilar, G. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Scielo*, 42(3). Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052020000300213&script=sci_arttext
- Alarcón, T. (2019). Neurodesarrollo en los primeros 1.000 días de vida. Rol de los pediatras. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(1). Recuperado de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0370-41062019005000214&script=sci_arttext
- Ancalla, G. (2019). *Desempeño escolar y acompañamiento familiar de estudiantes—Institución Educativa Santa Rosa de Lima*. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo – Perú. Recuperado de: http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5102/T010_478310_05_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Areiza, L., Sepúlveda, F. y Cardona, P. (2016). *Desarrollo socio afectivo y acompañamiento familiar*. (Tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado de: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4818/1/TLPI_AreizaVargasLauraCristina_2016.pdf
- Arias, T. (2012). *El proceso de investigación*. Recuperado de: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/bachillerato/documentos/LEC7.2.pdf
- Ávila, N & Giannotti, S. (2021). El acompañamiento familiar en los procesos educativos durante la infancia: un acercamiento a través de estudios de casos. *Scielo*, 291. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762021000100004
- Bisquerra, R. y López-Cassà, E. (2020). *Aprendizaje Inicial y acompañamiento emocional*. Barcelona.

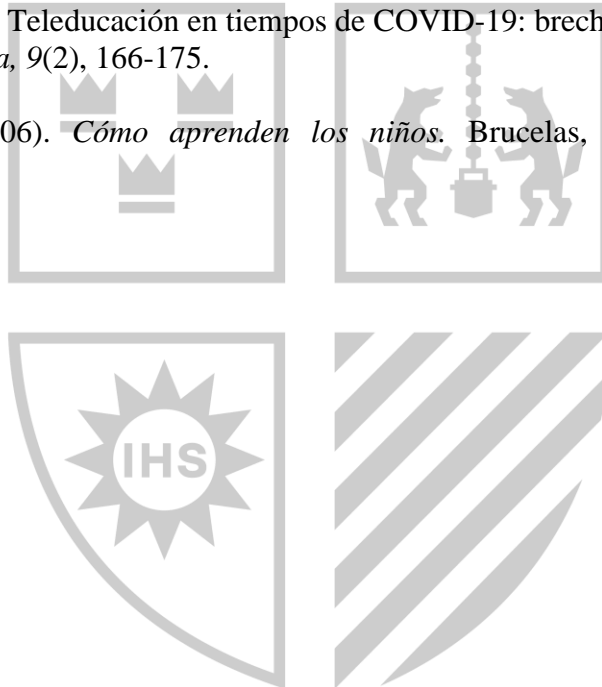
- Cadenas, V. (2015). La familia como sistema social: Conyugalidad y parentalidad. *Revista Mad – Universidad de Chile*, 33. Recuperado de: <https://revistas.uchile.cl/index.php/RMAD/article/view/37322/38879>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Educere*, 5(13) pp. 41-44. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Charres, H. (2018). Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables. *Revista FAECO sapiens*, 1(1), 18-35.
- Cepal, Unicef y Secib (2001). *Construir Equidad desde la Infancia y la Adolescencia en Iberoamérica*. Santiago de Chile.
- Constitución Política del Perú. (1993). *Constitución Política del Perú de 1993*. Perú. Recuperado de: <https://pdba.georgetown.edu/Parties/Peru/Leyes/constitucion.pdf>
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2007). Variables y factores asociados al aprendizaje escolar. Una discusión desde la investigación actual. *Estudios Pedagógicos*, XXXIII (2). Recuperado de: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v33n2/art09.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2011). *Aportes para una Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe a favor de los pueblos indígenas del Perú*. Lima, Perú. Biblioteca Nacional del Perú. Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe-Defensorial-152.pdf>
- Díaz, L. (2011). *La observación*. México. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Díaz, D. y Morales, M. (2011). La reciprocidad en la parentalidad y rendimiento académico en adolescentes. *Uaricha. Revista de Psicología*, 8(16), 25-35. Recuperado de: <http://www.revistauaricha.umich.mx/index.php/urp/article/view/437/448>
- Fidias, G. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=nivel+descriptivo+metodolog%C3%ADa&ots=kYnObjyuka&sig=j4fMmBFET04Or9cfaKePv-cxf7c#v=onepage&q&f=false>
- Garzón, A., Escobar, L. y Escarraga, N. (2020). *Dinámicas familiares de un grupo de familias rurales del municipio de Yacopí Cundinamarca 2020*. Ciencia Unisalle. Recuperado de: https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=2246&context=trabajo_social
- Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal* 1(2). Recuperado de: <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>

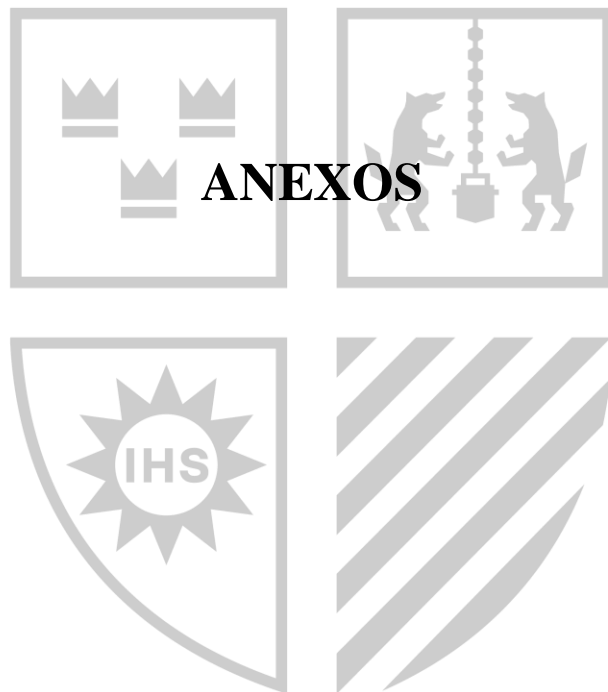
- Guilar, M (marzo de 2009). Ideas de Bruner: De la revolución cognitiva a la revolución cultural. *Educere*, 13(44). Recuperado de: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102009000100028
- Hernández, A y Gonzales, J. (2016). Los roles y estereotipos de género en los comportamientos sexuales de jóvenes de Coahuila, México: aproximación desde la Teoría Fundamentada. *Ciencia Ergo Sum*. 23(2). 112-120.
- Hernández, E., Jiménez, M., Martínez, T. y Cruz, B. (2014). Estrategias de las familias campesinas en Pueblo Nuevo, Municipio de Acambay, Estado de México. *Scielo*, 11(2) Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722014000200003#:~:text=La%20estrategia%20m%C3%A1s%20representativa%20de,que%20genera%20un%20ingreso%20extra.
- INEI. (2017). *Directorio Nacional de Centros Poblados*. Recuperado de: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1541/index.htm
- Jensen, E. (2010). *Cerebro y aprendizaje: Competencias e implicaciones educativas*. Madrid, España: NARCEA, S. A. DE EDICIONES.
- Jiménez, V. & Comet, C. (14 de noviembre del 2016) Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Dialnet*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5757749.pdf>
- López, A. (2019). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo infantil*. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, México. Recuperado de: <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. (Tesis de pregrado). Universidad Rafael Landívar. Santa Cruz del Quiché, Guatemala. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Medina, T. (26 de febrero del 2016) *Deslegitimación y desplazamiento: La Educación Intercultural Bilingüe en Apurímac*. Pólemos: Portal Jurídico Interdisciplinario. Recuperado de: <https://polemos.pe/deslegitimacion-y-desplazamiento-la-educacion-intercultural-bilingue-en-apurimac/>
- Mendívil, L. (2020). El método de estudio de caso. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mendoza, A. (2021) Educación y tecnología en tiempos de COVID-19. Unicef. Recuperado de: <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19>

- Mendoza, G. y Moreno, J. (2020) Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dialnet: dominio de las ciencias*. 6(3). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2019). Resumen ejecutivo plan operativo institucional año fiscal 2020 Programa Juntos. Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/743989/RM-286-2019-y-RE-Juntos.pdf>
- Ministerio de Educación. (2003). LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley Nro. 28044. Lima, Perú. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación. (2004). *Educación: Calidad y equidad. Reglamentación de la Ley General de Educación N.º 28044*. Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2018). *Modelo de Servicio Intercultural Bilingüe (MSEIB)*. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5971/Modelo%20de%20Servicio%20Educativo%20Intercultural%20Biling%C3%BCe%20%28MSEIB%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2013). *Hacia una Educación Intercultural Bilingüe de Calidad*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación (2018) *Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB)*. Lima. Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5971>
- Ministerio de Educación. (27 de septiembre del 2019). *Perú tiene más de 26 mil escuelas de Educación Intercultural Bilingüe*. Ministerio de Educación. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/51929-peru-tiene-mas-de-26-mil-escuelas-de-educacion-intercultural-bilingue>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2012). *Familia peruana: ¿espacio de igualdad?* Lima - Perú. Recuperado de: https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgignd/campanias/LaFamilia_peruana_espacio_de_igualdad.pdf
- Ministerio de Educación de Chile. (2019). *Aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGECADE/documents/Telesecundaria/Recursos%20Digitales/3o%20Recursos%20Digitales%20TS%20BY-SA%203.0/PROYECTOS%20INTEGRADOS/U12%20proyecto%2012%20aprendizaje.pdf>
- Moreno, J. y Chauta, L. (1 de enero de 2011). Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá. *Psicología. Avances de la disciplina*, 6(1). p. 155-166
- Ochoa, J. y Yunkor, Y. (2020). *Estudio descriptivo en la investigación científica*. Perú. Recuperado de: <http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224/191>

- Paniagua, M. (septiembre de 2016). Marcadores del desarrollo infantil, enfoque Neuro psicopedagógico. *Fides Et Ratio*, 12. Recuperado de: http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v12n12/v12n12_a06.pdf
- Pantoja, S. (2021). Acompañamiento escolar en tiempos de covid-19. *Runin: Informática, Educación y Pedagogía*, 12. Recuperado de: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/runin/article/download/7109/7948/>
- Parra, J., Gomáriz, M., Hernández, M. y García, M. (9 de junio de 2017). La Participación de las familias en la educación infantil. *Relieve* 23(1). 1-26.
- Pastor, R., Nashiri, R. y Pérez, M. (2010). *El desarrollo y aprendizaje infantil y su observación*. México: Puentes para crecer. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_y_aprendizaje_infantil_y_su_observacion_Pastor_Nashiki_y_Perez.pdf
- Paya, A. y Tormo, Marta. (21 de julio de 2016) La participación educativa de las familias en una escuela pública valenciana. *Foro de Educación*, 14(21). 227-248.
- Pontificia Universidad Javeriana. (s/f). *Introducción al Encuentro con las familias: La familia como sistema*. Recuperado de: https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/introduccion_encuentro_familias/contenido_tematico/unidad2/Contenido_Unidad2.pdf
- Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. Recuperado de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>
- Quecedo, R. y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica* 14. 5-39.
- Razeto, A. (20 de junio de 2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2). Recuperado de: <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Romagnoll, C. y Cortese, I. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Valoras UC. Recuperado de: <https://dsmorus.cl/images/2019/Documentos/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Salcedo, R., Claudio, M. y Mesías, K. (2021). La responsabilidad de los padres de familia en la educación virtual, desafíos y oportunidades. *EduSol*, 21(77). Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400134&B9
- Trindade, V. (2017). *La entrevista no estructurada en investigación cualitativa: una experiencia de campo*. Recuperado de: http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/64407/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Tommasi, M., Edo, M. y Thailinger, A. (2023). Familia y desarrollo humano en el siglo XXI Revisión de la literatura internacional y apuntes para el caso argentino. *Revista de Ciencias Sociales* 62(238). Recuperado de: <https://ojs.ides.org.ar/index.php/desarrollo-economico/article/view/532>
- Unesco. (2020). *Ruralidad y educación en el Perú: ruralidad y lejanía en el Perú*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374789>
- Unicef. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf
- Valdivia, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *La Revue du REDIF*, 1. 15-22.
- Vivanco, A. (2020). Teleducación en tiempos de COVID-19: brechas de desigualdad. *CienciAmérica*, 9(2), 166-175.
- Vosniadou, S. (2006). *Cómo aprenden los niños*. Bruselas, Bélgica: Palais des Académies.





ANEXO N° 1: GUIÓN DE ENTREVISTA A DOCENTE Y DIRECTIVO DE LA IE.

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

TEMA: El acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial en una institución de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zona rural de Apurímac

OBJETIVO: Describir cómo se desarrolla el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zonas rurales de Apurímac.

ENTREVISTA A LA DOCENTE Y DIRECTIVO DE LA I.E

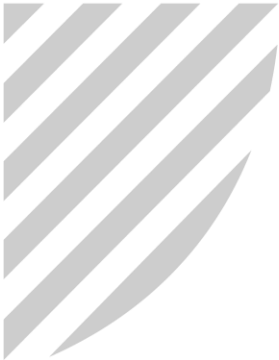
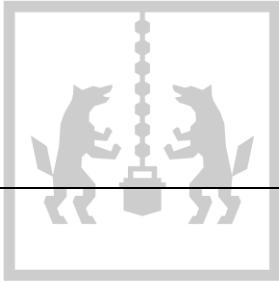
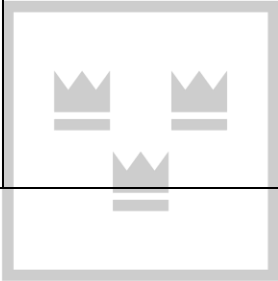
(La docente cumple con el rol de directivo a su vez)

ZFT555		
DATOS PERSONALES DEL ENTREVISTADO	NOMBRE	
	EDAD	
	LENGUA MATERNA	
	NIVEL O GRADO DE ESTUDIOS	
	LUGAR DE PROCEDENCIA	
PREGUNTAS ORIENTADORAS		
<p>PREGUNTAS INTRODUCTORIAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Desde cuándo ejerce la docencia? 2. ¿Hace cuánto tiempo lleva trabajando en la institución educativa? 3. ¿Cómo le fue durante la pandemia, en su labor como docente? 		

<p>ACOMPANAMIENTO EDUCATIVO DE LAS FAMILIAS</p>	<p>1. ¿Cómo se involucran las familias con la educación de sus hijos o hijas? (Le matriculan al niño en su debido tiempo, envían a sus hijos limpios, ordenados, bien alimentados, con refrigerio, ayudan en sus tareas o actividades para la casa, refuerzan lo aprendido, están pendientes de los quehaceres de la escuela, le brindan los recursos necesarios para que el niño estudie, etc.)</p>
	<p>2. ¿En qué actividades o acciones se puede observar con mayor frecuencia el acompañamiento que brindan las familias? (Brinda acompañamiento en actividades como alimentarle, bañarle, cambiarle, preparar su refrigerio, llevarle a la escuela, tareas, reforzando lo aprendido, etc. El estudiante tiene un espacio dentro del hogar para estudiar, jugar o indagar.)</p>
<p>COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTE Y PADRES DE FAMILIA</p>	<p>3. ¿Qué acciones realiza usted para comunicarse con los padres de familia? (Envía comunicados verbales o escritos, les llama por radio, se comunica con el comité de padres de familia para comunicarse con los demás padres. Se comunica cuando acompañan a sus hijos a la institución educativa, etc.)</p>
	<p>4. ¿Cómo involucra a las familias en el proceso de aprendizaje? (Invita a los padres de familia a ser partícipes de las sesiones de aprendizaje, les informa constantemente sobre los temas o las experiencias de aprendizaje que se abordan dentro del salón, informa sobre las necesidades del aula. Cuéntenos alguna experiencia)</p>

	<p>5. ¿Cómo, cuándo y con qué frecuencia dialoga con los padres de familia? ¿Cuándo los convoca, viene la madre o el padre con mayor frecuencia?</p> <p>(Convoca a los padres de familia, para pedirle que ponga las cuotas, asista a las faenas o reuniones, cuando surge algún problema dentro de la I.E. o salón, para que apoye con el comedor. Dialoga con los padres cuando vienen a preguntar sobre el desempeño de sus hijos o hijas, etc.) (Respecto a la frecuencia, siempre, a veces o nunca, detalle el por qué)</p>
	<p>6. ¿Cuáles cree que son las causas o motivos que facilitan o impiden que las familias se involucren en la educación con sus hijos?</p> <p>(viven cerca de la comunidad, los padres de familia se dedican exclusivamente a sus hijos, saben leer y escribir, el trabajo que tienen les permite acompañar a sus menores hijos en distintas actividades o viven lejos de la institución educativa, las actividades que sustentan su ingreso económico no le permiten, los niños viven con otros familiares, los padres de familia son analfabetos, no saben leer ni escribir, son pobres, etc.)</p>
<p>RELACION DE LA I.E. CON LOS PADRES DE FAMILIA</p>	<p>7. Como institución; ¿qué actividades o mecanismos plantean para incentivar que los padres de familia se involucren con la educación de sus hijos e hijas?</p> <p>(Se les brinda capacitaciones, escuela de padres de familia, trata de informar sobre el desenvolvimiento de sus hijos e hijas, etc.)</p> <p>8. ¿Cómo es el comportamiento del padre de familia respecto a las actividades que organizan y qué le motiva a los padres de familia a participar de estas actividades?</p> <p>(Asiste en los talleres de padres, capacitaciones, reuniones, faenas, etc. Su participación se da siempre, a veces, nunca o son justificadas debidamente.</p>

	<p>9. ¿Qué miembros de familia se involucran más en las faenas, reuniones, capacitaciones, o talleres de padres de familia? (En las faenas existe mayor participación de padres de familia, en reuniones, las madres de familia tienen el mayor porcentaje de participación, en talleres ambos, etc., u otros miembros de la familia)</p>



ANEXO N° 2: GUIÓN DE ENTREVISTA A FAMILIAS QUE TUVIERON UN NIÑO O NIÑA EN LA IE DURANTE LOS AÑOS LECTIVOS 2020 O 2021

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

TEMA: El acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial en una institución de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zona rural de Apurímac.

OBJETIVO: Describir cómo se desarrolla el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zona rural de Apurímac.

ENTREVISTA A FAMILIAS QUE TUVIERON UN NIÑO O NIÑA EN LA I.E DURANTE LOS AÑOS LECTIVOS 2020 o 2021

FECHA							
DATOS PERSONALES DEL ENTREVISTADO	NOMBRE						
	EDAD						
	LENGUA MATERNA						
	NIVEL O GRADO DE ESTUDIOS						
	¿Sabe leer y escribir?						
	OCUPACIÓN						
	RELACIÓN DE PARENTESCO CON EL CF (Ex estudiante de la I.E.I. 762)						
CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA	NÚMERO DE INTEGRANTES (Detalle la cantidad en el recuadro en blanco)	PADRES	HIJOS/AS		OTROS		
	SEVICIOS BÁSICOS CON EL QUE CUENTA (Escriba sí o no en el recuadro en blanco)	LUZ	AGUA POTABLE	DESAGÜE	INTERNET		
	PRINCIPAL INGRESO ECONÓMICO						
DATOS PERSONALES DEL NIÑO O NIÑA	NOMBRE						
	EDAD						
	SEXO						

	GRADO O SECCIÓN (el que cursa actualmente)	
PREGUNTAS ORIENTADORAS		
<p>Preguntas generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Desde cuándo viven en la comunidad? 2. ¿Cuántos hijos que están estudiando tiene usted y en qué grados se encuentran? 3. ¿En qué institución educativa estudian? 4. ¿En qué grado o nivel se encontraban durante el año 2020 o 2021? 		
SUPERVISIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE DURANTE LA PANDEMIA (2020 y 2021)	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo ha seguido su hijo(a), con sus estudios en esta pandemia? (Hacia clases virtuales, por WhatsApp, Zoom, Meet, TEAMS, ETC., seguía las clases a través de las plataformas de Aprendo en Casa como: televisión, radio o internet, la docente traía materiales para que los niños trabajen, les visitaba a sus casas o recibían apoyo de alguna organización, institución u ONG) En caso la/el docente dictó <u>clases presenciales</u> pase a la <u>pregunta 4</u>. Si se trabajó por medio de <u>WhatsApp</u>, pase a la <u>pregunta 5</u>. Si trabajó por <u>plataformas virtuales</u> pase a la <u>pregunta 6</u>. Si en caso no desarrolló sesiones de clase, pase a la pregunta 7. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Quién se encargó de acompañar en estas clases remotas a su niño o niña? (Papá, mamá, abuelos, hermanos, tíos, etc. Explique el por qué) 	
	<ol style="list-style-type: none"> 3. ¿Con qué frecuencia dictó clases presenciales la o el docente y cómo fue la participación de su menor hijo? (Siempre, a veces, una vez por semana, dos veces a la semana, etc. El estudiante asistió con frecuencia, raras veces, nunca. Detalle los motivos: porque tenía temor al contagio, se contagió con COVID 19, etc.) 	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Con qué frecuencia se daban las actividades por el medio de WhatsApp u otra red social? (Siempre, a veces, una vez por semana, dos veces a la semana, etc.) 	

	<p>1.1. ¿Cuál fue la metodología que empleó la docente? (Enviaba videos, fichas, grabó audios, etc. Detalle, la forma en la que dictaba clases la docente)</p>
	<p>1.2. ¿Tuvo alguna dificultad para ayudar a que su hijo hiciera las clases por medio de WhatsApp? (no conocía la herramienta, no tenía internet para conectarse, no poseía un dispositivo, no entendía los temas que la profesora trabajaba, no tuvo tiempo, no presentó ninguna dificultad, etc.)</p>
	<p>2. En cuanto a las actividades a través de plataformas virtuales: ¿Por qué medio se desarrolló y con qué frecuencia? (A través de meet, Teams zoom, Messenger, etc., una vez por semana, dos veces por semana, tres, etc.)</p>
	<p>2.1. ¿Qué herramienta tecnológica utilizó para seguir con las clases? (Teléfono, Tablet, laptop, computadora, etc.)</p>
	<p>2.2. ¿tuvo alguna dificultad para acompañar a su niño o niña durante las clases? (No entendía los temas, la docente no hablaba en su lengua, tuvo dificultades de internet, otro miembro de la familia tenía clases remotas, etc.)</p>
	<p>3. ¿Qué mecanismos o estrategias empleó para que su niño o niña siga estudiando o aprendiendo? (Su menor hijo seguía las experiencias de aprendizaje de aprendo en casa, por radio, internet o televisión, aprendía de libros haciendo muestras de grafomotricidad, sus hermanos tíos o abuelos le daban clases improvisadas, no hizo nada, etc.)</p>

ANEXO N° 3: GUIÓN DE ENTREVISTA A LAS FAMILIAS QUE TIENEN UN NIÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL AÑO LECTIVO 2022

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

TEMA: El acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial en una institución de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zona rural de Apurímac.

OBJETIVO: Describir cómo se desarrolla el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zona rural de Apurímac.

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS QUE TIENEN UN NIÑO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN EL AÑO LECTIVO 2022

FECHA										
DATOS PERSONALES DEL ENTREVISTADO	NOMBRE									
	EDAD									
	LENGUA MATERNA									
	NIVEL O GRADO DE ESTUDIOS									
	¿Sabe leer y escribir?									
	OCUPACIÓN									
	RELACIÓN DE PARENTESCO CON EL MENOR (Estudiante de la I.E.I. 762)									
CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA	NÚMERO DE INTEGRANTES (Detalle la cantidad en el recuadro en blanco)		PADRES		HIJOS/AS		OTROS			
	SERVICIOS BÁSICOS CON EL QUE CUENTA SU DOMICILIO (Escriba sí o no en el recuadro en blanco)		LUZ		AGUA POTABLE		DESAGÜE		INTERNET	
	PRINCIPAL INGRESO ECONÓMICO									
DATOS PERSONALES DEL NIÑO O NIÑA	NOMBRE									
	EDAD									
	SEXO									
	GRADO O SECCIÓN									
PREGUNTAS ORIENTADORAS										
Preguntas generales:										

	<p>4. ¿Desde cuándo viven en la comunidad?</p> <p>5. ¿Cuántos hijos que están estudiando tiene usted y en qué grados se encuentran?</p> <p>6. ¿En qué institución educativa estudian?</p> <p>En caso haya tenido algún hijo en etapa escolar durante la pandemia</p> <p>7. ¿En qué grado o nivel se encontraba su hijo cuando inició la pandemia?</p> <p>8. ¿Cómo ha seguido con sus estudios en esta pandemia, su hijo(a)? (Hacía clases virtuales por WhatsApp, TEAMS, Meet, Zoom, seguía las clases a través de las plataformas de Aprendo en Casa como: televisión, radio o internet, la/el docente traía materiales para que los niños trabajen, les visitaba a sus casas o recibían apoyo de alguna organización, institución u ONGs)</p>
<p>SUPERVISIÓN Y APOYO EN EL APRENDIZAJE</p>	<p>1. ¿En qué actividades y cómo acompaña a su hijo o hija dentro del hogar? (Brinda acompañamiento en actividades como darle comida, bañarle, cambiarle, preparar su refrigerio, llevarle a la escuela, le ayuda con tareas, reforzando lo aprendido, etc. Le brinda al estudiante un espacio dentro del hogar para estudiar, jugar o indagar.)</p>
	<p>2. ¿En qué momentos del día hace sus tareas o actividades su niño o niña? (En las tardes, en las noches, los fines de semana, no las hace, no les dejan tarea, ¿por qué?)</p>
	<p>3. ¿Tiene algún rol dentro del hogar su niño o niña? (Se encarga de los animales, ayuda a lavar los servicios, ordenar la casa, ayuda en la chacra, etc.)</p>
<p>4. ¿Con qué frecuencia acompaña a su hijo o hija dentro del hogar? (Siempre, a veces, nunca, de acuerdo con la respuesta puede mencionar los motivos)</p>	

	<p>5. ¿Quién se encarga del niño o niña cuando usted no se encuentra en casa? (Papá, mamá, hermanos(as), tío(a), abuelos, vecino, etc. Describa los motivos por los que no se encuentra en casa.)</p>
	<p>6. En cuanto a las actividades escolares como tareas o reforzar lo aprendido, ¿Quién apoya al niño o niña? (Papá, mamá, hermanos(as), tío(a), abuelos, vecino(s). En caso no sea el padre o madre de familia quien acompaña en dichas actividades, preguntar el por qué)</p>
<p>RELACIÓN ENTRE PADRES DE FAMILIA Y ESCUELA</p>	<p>7. ¿Qué acciones realiza para informarse sobre los contenidos, tareas, avance, etc., de su menor hijo? (Se aproxima a preguntar a la docente, revisa su cuaderno, le pregunta a su menor hijo, espera que la maestra envíe notas, avisos o comunicados, etc.)</p>
	<p>8. ¿En qué circunstancias visita o va a la institución? (Cuando le lleva o recoge al niño(a), al poner las cuotas, cuando hay faenas o reuniones, cuando surge algún problema dentro de la I.E. o salón, para apoyar con el comedor, para indagar sobre la educación de su hijo(a), para preguntar sobre su rendimiento académico, etc.)</p>
<p>PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ESCOLARES</p>	<p>9. ¿En qué actividades y con qué frecuencia participa en actividades que realiza la I.E. o Amapafa? (Asiste en talleres de padres, capacitaciones, reuniones, faenas, etc. Su participación se da siempre, a veces, nunca. Puede explicar los motivos.)</p>

ANEXO 4: GUIÓN DE ENTREVISTA A MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA IE (APAFA)

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

TEMA: El acompañamiento de las familias en el proceso de aprendizaje de los niños del nivel inicial en una institución de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zona rural de Apurímac.

OBJETIVO: Describir cómo se desarrolla el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zona rural de Apurímac.

ENTREVISTA A MIEMBROS DE LA JUNTA DIRECTIVA DE LA IE (APAFA)

FECHA		
DATOS PERSONALES DEL ENTREVISTADO	NOMBRE	
	EDAD	
	LENGUA MATERNA	
	NIVEL O GRADO DE ESTUDIOS	
	¿Sabe leer y escribir?	
	OCUPACIÓN	
	ROL QUE CUMPLE DENTRO DE LA JUNTA DIRECTIVA	
PREGUNTAS ORIENTADORAS		
<p>Preguntas generales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué dificultades ha observado en la Institución Educativa? 2. ¿Qué instituciones apoyan de manera frecuente a la Institución Educativa? 		
RELACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA CON LA IE.	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo es el comportamiento de los padres y madres de familia respecto a las actividades que organizan? <i>(Asiste en los talleres de padres, capacitaciones, reuniones, faenas, etc. Su participación es activa, solo escuchan, etc.)</i> 	

	<p>2. ¿Qué le motiva a los padres de familia a participar de estas actividades? (El interés de aprender nuevas cosas, colaborar con las necesidades de la escuela, enterarse de la situación de la escuela, temor a la multa por inasistencia o suspensión de su menor hijo.)</p>
	<p>3. ¿Con qué frecuencia participan los padres de familia en cada una de las actividades programadas? (Siempre, a veces, nunca, explique los posibles motivos.)</p>
	<p>4. ¿Qué motivos o circunstancias facilitan o interfieren en la participación de los padres de familia? ¿Quiénes participan más, madres o padres? ¿Por qué cree usted? (Viven cerca a la escuela, poseen un trabajo que les permite darse tiempo para su menor hijo, hablan el castellano como el quechua, o en caso contrario viven lejos de la institución educativa, las actividades que sustentan su ingreso económico no le permiten participar, los niños viven con otros familiares u otros.)</p>
	<p>5. ¿Qué miembro de la familia, se puede observar con mayor frecuencia en las reuniones, capacitaciones o faenas? (En las faenas existe mayor participación de padres de familia, en reuniones, las madres de familia tienen el mayor porcentaje de participación, en talleres ambos, etc. Se muestra participación de hermanos o tíos.)</p>

ANEXO 5: PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este protocolo es brindar a los y las participantes en esta investigación, una explicación clara de la naturaleza de esta, así como del rol que tienen en ella. La presente investigación es conducida por Ayni Fiorela Contreras Carrasco de la Universidad Antonio Ruiz de Montoya. La meta de este estudio es: Describir cómo se desarrolla el acompañamiento de las familias en el aprendizaje de los niños del nivel inicial de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en zonas rurales de Apurímac.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder una entrevista. Esto tomará aproximadamente 30 minutos. La conversación será grabada, así el investigador podrá transcribir las ideas que usted haya expresado. Una vez finalizado el estudio las grabaciones serán destruidas.

Su participación será voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial y no se podrá utilizar para ningún otro propósito que no esté contemplado en esta investigación.

En principio, la entrevista desarrollada por usted será anónima, por ello será codificada utilizando un número de identificación. Si la naturaleza del estudio requiriera su identificación, ello solo será posible si es que usted da su consentimiento expreso para proceder de esta manera.

Si tuviera alguna duda con relación al desarrollo del proyecto, usted es libre de formular las preguntas que considere pertinentes. Además, puede finalizar su participación en cualquier momento del estudio sin que esto represente algún perjuicio para usted. Si se sintiera incómoda o incómodo, frente a alguna de las preguntas, puede ponerlo en conocimiento de la persona a cargo de la investigación y abstenerse de responder.

Muchas gracias por su participación.

ACEPTACIÓN

Yo.....

doy mi consentimiento para participar en el estudio y soy consciente de que mi participación es enteramente voluntaria.

He recibido información en forma verbal sobre el estudio mencionado anteriormente y he leído la información escrita adjunta. He tenido la oportunidad de discutir sobre el estudio y hacer preguntas.

Al finalizar este protocolo estoy de acuerdo con que mis datos personales, incluyendo datos relacionados a mi salud física y mental o condición, y raza u origen étnico podrían ser usados según lo descrito en la hoja de información que detalla la investigación en la que estoy participando.

Entiendo que puedo finalizar mi participación en el estudio en cualquier momento, sin que esto representa algún prejuicio para mí,

Entiendo que recibiré una copia de este formulario de consentimiento e información del estudio y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo comunicarme con

.....
.....

Nombre completo del (de la) participante

Firma

Fecha

Nombre del investigador responsable

Firma

Fecha