

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



**ESTUDIOS SOBRE EL RECURSO DIDÁCTICO EN LA
ENSEÑANZA DEL INGLÉS: ANÁLISIS Y REFLEXIONES**

Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación

WILIAN MAMANI HUARAYA

Asesor

Marco Antonio Flores Alemán

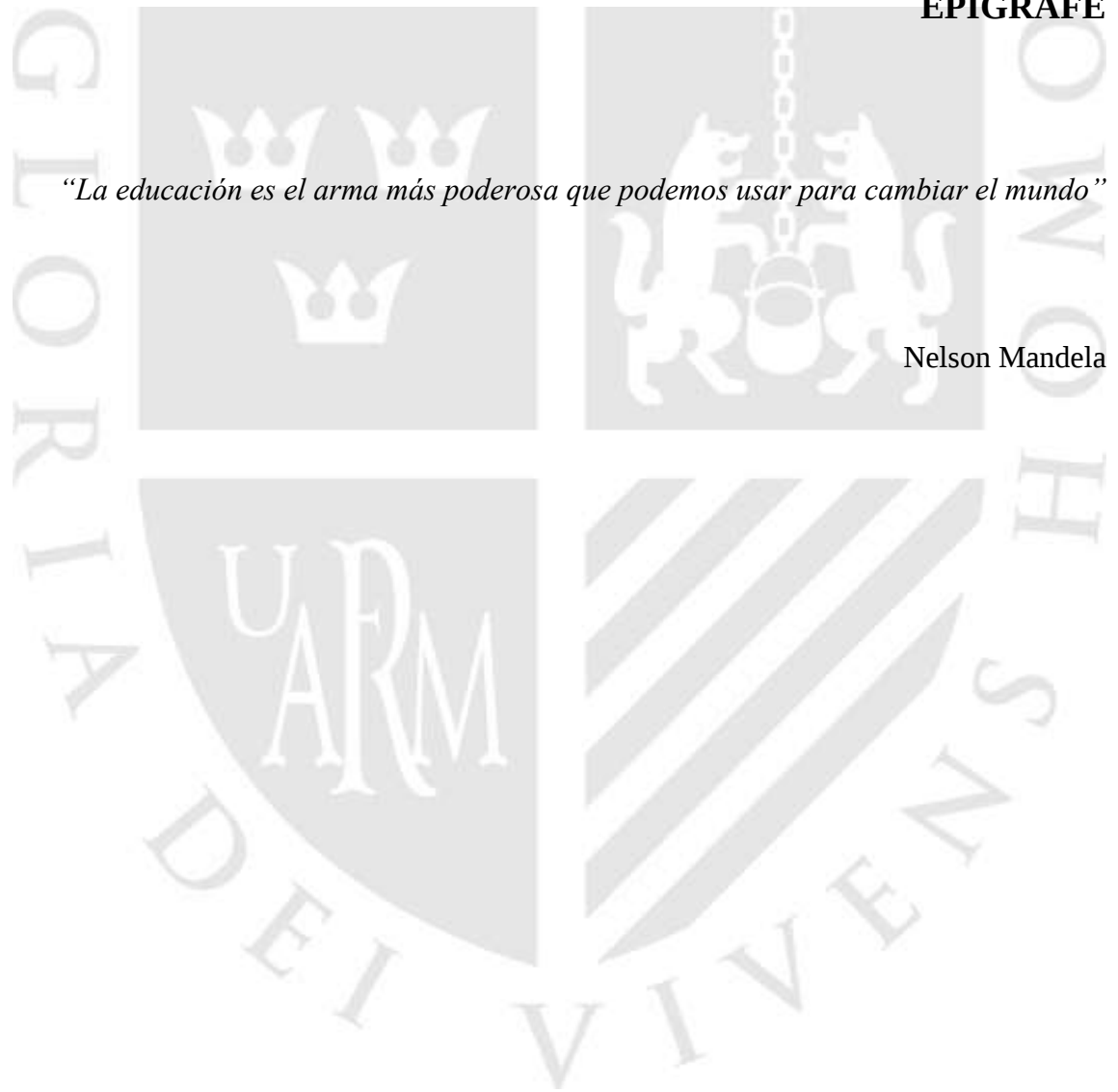
Lima - Perú

Diciembre de 2020

EPÍGRAFE

“La educación es el arma más poderosa que podemos usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela



DEDICATORIAS

Este trabajo de investigación está dedicado a mi papá Félix Mamani, a mi madre María, a mis hermanas Delfina, Viviana, Melchora, Sabina a mi hermano Estanislao, a mis tíos y tías, a mis amigas y amigos de la Universidad y a mi ahijado Joshimar Anthony.

Wilian Mamani Huaraya

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Jehová inmensamente por darme la vida, a mi padre por estar siempre pendiente de mí y a mi tía Yngrid Sumire y a su familia por apoyarme incondicionalmente. Asimismo, estoy agradecido a mi docente Marco Flores por su comprensión, dedicación y paciencia durante la elaboración de mi trabajo de investigación. A mi amiga, compañera y novia Rosa, por su amistad, amor, dedicación y preocupación. Al PRONABEC por darme la oportunidad de estudiar en una de las mejores universidades del país, a mi querida Universidad Antonio Ruíz de Montoya y a la Universidad de Guadalajara por haberme aceptado como su estudiante de intercambio estudiantil.

Wilian Mamani Huaraya

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se resume en tres partes. En primer lugar, se inicia desde la problemática y contextualización sobre los recursos didácticos. En la misma, se señala sobre la necesidad de identificar y analizar las diferentes concepciones y tendencias que hay con relación a los recursos didácticos. El objetivo en esta investigación es reconocer esas tendencias y concepciones con relación a los recursos didácticos a través de un análisis y sistematización de las fuentes primarias y secundarias. En segundo lugar, se analizó y se sistematizó 4 fuentes académicas y 23 fuentes secundarias en el programa Excel. Estas corresponden a tres países tanto del continente europeo como americano entre el siglo XX y XXI. Las diferentes tendencias que se tomaron en cuenta para realizar la sistematización son el género textual, idioma, antigüedad de las fuentes, lugar de publicación y entre otros. Finalmente, en los resultados, de todas las fuentes organizadas y revisados tienen una perspectiva educativa, como también los autores son mayormente de España, y hay escasas investigaciones en Latinoamérica. Asimismo, la mayoría de las fuentes sistematizadas corresponde a libros y artículos académicos.

Palabras clave: recurso didáctico, materiales educativos, indicadores bibliométricos

ABSTRACT

This research work is summarized in three parts. In the first place, it starts with the problem and contextualization of the didactic resources. In it, it is pointed out the need to identify and analyze the different conceptions and tendencies that exist in relation to didactic resources. The objective of this research is to recognize these tendencies and conceptions in relation to teaching resources through analysis and systematization of the primary and secondary sources. Second, 4 academic sources and 23 secondary sources were analyzed and systematized in the Excel program. These correspond to three countries on both the European and American continents between the 20th and 21st centuries. The different trends that were taken into account to carry out the systematization are the textual genre, language, age of the sources, place of publication and among others. Finally, in the results, from all the sources organized and reviewed, they have an educational perspective, as the authors are also mostly from Spain, and there is little research in Latin America. Likewise, most of the systematized sources correspond to books and academic articles.

Keywords: didactic resource, educational materials, bibliometric indicators

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA.....	15
CAPÍTULO III: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	18
Conclusiones.....	24
Bibliografía.....	25