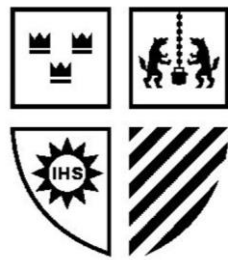


UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Escuela de Posgrado



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

**MÁS ALLÁ DE LA ADMISIÓN: EL IMPACTO DE LA
FORMACIÓN PREPARATORIA EN LA EDUCACIÓN
SECUNDARIA SOBRE EL ÉXITO UNIVERSITARIO. EVIDENCIA
DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
(2010-2023)**

Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Educación con mención en
Políticas Educativas y Gestión Pública

Fabio Manuel Salas Nuñez Borja

Presidente: Yeni Yanet Minaya Aguilar

Asesor: Juan Jesus Martin Leon Jara Almonte

Lector 1: Giovanna Moreano Villena

Lector 2: Liliana Miranda Molina

Lima – Perú

Febrero de 2026

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

CONSEJEROS

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por SALAS NUÑEZ BORJA Fabio Manuel*, quien solicita la obtención de su grado académico de maestro a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título "Más allá de la admisión: el impacto de la formación preparatoria en la educación secundaria sobre el éxito universitario. Evidencia de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2010-2023)"

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados Académicos, respectivamente, declaramos que el producto académico de Fabio Manuel Salas Nuñez Borja ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificar su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 12 % de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 9 del mes de abril de 2026.

Atentamente,



Juan Jesus Martin Leon Jara Almonte

Asesor



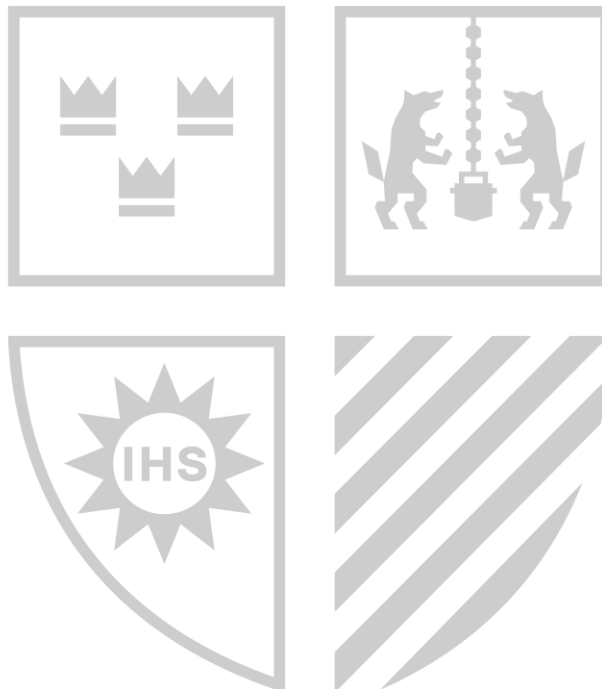
Mario Carlos Granda Rangel

Secretario de la Comisión

*Conforme a lo establecido en el documento de identidad

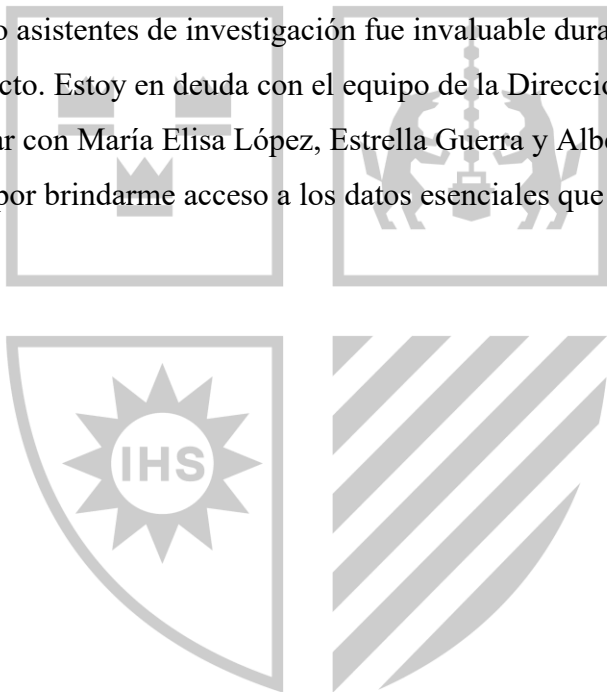
DEDICATORIA

A Mónica Núñez Borja, por enseñarme cómo amar la educación.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a José Rodríguez y Juan León por su apoyo y aliento a lo largo de este estudio. También estoy profundamente agradecido a Abigail Atahui y Sarita Rivera, cuyo trabajo como asistentes de investigación fue invaluable durante las etapas finales de este proyecto. Estoy en deuda con el equipo de la Dirección de Admisión de la PUCP, en particular con María Elisa López, Estrella Guerra y Alberto Torreblanca, por su aliento y por brindarme acceso a los datos esenciales que hicieron posible esta investigación.



RESUMEN

La ampliación del acceso a la educación superior es una prioridad para las políticas educativas a nivel mundial; sin embargo, persiste un desafío fundamental: una preparación adecuada en la escuela para las exigencias académicas de la universidad. Mientras que la evidencia internacional indica que los programas preparatorios, como la matrícula dual, mejoran el acceso y la retención universitaria, la investigación en países de ingresos medios es escasa. En el Perú, una de las formas más prominentes de preparación universitaria es ofrecida por colegios “preuniversitarios” privados, los cuales reemplazan el currículo nacional con una formación intensiva orientada a exámenes que se extiende a lo largo de toda la educación secundaria. A pesar de su creciente presencia, los estudios sobre estos colegios son reducidos y enfrentan dos limitaciones principales: no abordan problemas de endogeneidad y no cuentan con estrategias robustas para detectarlos. Usando una base de datos novedosa y un método de emparejamiento, estimo el efecto de asistir a un colegio preuniversitario en el rendimiento académico en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Los resultados muestran que, aunque estos colegios aumentan la probabilidad de admisión, tienen un efecto negativo y significativo en el rendimiento posterior durante los dos primeros años de universidad.

Palabras clave: Preparación universitaria, Rendimiento académico, Colegios privados.

ABSTRACT

Expanding access to higher education is a priority for education policies worldwide; however, a fundamental challenge remains: adequate preparation in school for the academic demands of university. While international evidence indicates that preparatory programs, such as dual enrollment, improve university access and retention, research in middle-income countries is scarce. In Peru, one of the most prominent forms of university preparation is offered by private “pre-university” schools, which replace the national curriculum with intensive exam-oriented training that extends throughout secondary education. Despite their growing presence, studies on these schools are limited and face two main constraints: they do not address endogeneity issues and do not have robust strategies to detect them. Using a novel database and a matching method, I estimate the effect of attending a pre-university school on academic performance at the Pontificia Universidad Católica del Perú. The results show that, although these schools increase the probability of admission, they have a negative and significant effect on subsequent performance during the first two years of university.

Keywords: College preparation, academic performance, private schools.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1: MATERIALES Y MÉTODOS.....	13
1.1. Construcción de la Base de Datos.....	13
1.2. Detección de Colegios Preuniversitarios.....	16
1.2.1. Reconocimiento en la prensa:.....	16
1.2.2. Autoidentificación:.....	16
1.2.3. Análisis publicitario:.....	17
1.4. Estimación del Efecto y Análisis de Sensibilidad.....	28
CAPÍTULO 2: RESULTADOS.....	30
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	44
Referencias bibliográficas.....	46
Anexos.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Table 1: Número de colegios preuniversitarios según criterio de detección.....	19
Tabla 2: Variables independientes a nivel de escuela para la primera etapa.....	24
Tabla 3: Variables independientes a nivel individual para la segunda etapa	27
Tabla 4: Estadísticas descriptivas sobre la población de estudiantes matriculados en la PUCP entre 2010 y 2023 y las escuelas donde completaron la educación secundaria .	36
Tabla 5: Diferencia en los puntajes de las pruebas de admisión y efecto estimado de asistir a un colegio preuniversitario durante la educación secundaria en el CRAEst obtenido en el primer, segundo y tercer semestre en la PUCP.....	39
Tabla 6: Prueba de balance antes y después del ajuste mediante IPW	56
Tabla 7: Efecto marginal de asistir a un colegio preuniversitario durante la educación secundaria sobre la probabilidad de aprobar todos los cursos matriculados en el primer, segundo y tercer semestre en la PUCP	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Información recuperada de los ingresantes matriculados en la PUCP según etapa educativa y fuente de datos	14
Figura 2: Izquierda: Publicidad en el sitio web del colegio preuniversitario Saco Oliveros sobre la admisión de uno de sus estudiantes a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Derecha: Publicidad en el sitio web del colegio Preuniversitario Joule - Alto Selva Alegre sobre la admisión de cuatro estudiantes a la Universidad Nacional de San Agustín	18
Figura 3: Evolución de los colegios preuniversitarios en el Perú	32
Figura 4: Figura superior: Puntaje final promedio de los postulantes de colegios preuniversitarios y otros colegios privados en la prueba de admisión a la PUCP, por semestre de admisión. Figura inferior: Promedio CRAEst en el primer ciclo para ambos grupos, por semestre de admisión.....	34
Figura 5: Distribución del puntaje de propensión de los estudiantes de colegios preuniversitarios y estudiantes de otros colegios	55