

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

USO DE MATERIAL RECICLABLE COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA IEI N° 1012 ANGELITOS DE LA VIRGEN ASUNTA DE HAQUIRA, COTABAMBAS, APURÍMAC

Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural
Bilingüe

Presenta el Bachiller

GILMAR EXALTACIÓN PINARES GARAY

Presidente: Oscar Heerbert Marin Garcia

Asesor: Guido Alfredo Pilares Casas

Lector: Oscar Chavez Gonzales

Lima – Perú

Noviembre de 2024



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

Anexo N.º 3 - Reglamento General de Grados y Títulos de Pregrado y Posgrado
Aprobado por Resolución Rectoral N° 150-2023-UARM-R

INFORME DE ORIGINALIDAD

Sres.

CONSEJEROS

Pte.

De nuestra consideración:

Por la presente nos dirigimos a Ustedes para saludarlos e informar al Consejo Universitario sobre el producto académico elaborado por Pinares Garay, Gilmar Exaltación, quien solicita la obtención de su título profesional a través de la sustentación de una tesis.

El producto académico elaborado tiene como título "Uso de material reciclable como recurso didáctico para el aprendizaje significativo en los niños de 5 años en la IEI N° 1012 angelitos de la virgen asunta de Haqaira, Cotabambas, Apurímac"

Por tanto, en nuestra condición de Asesor de producto académico y de integrante de la Comisión de Grados y Títulos de la Facultad de filosofía, Educación y Ciencias Humanas, respectivamente, declaramos que el producto académico de Gilmar Exaltación Pinares Garay ha sido examinado con el programa antiplagio *Turnitin* para identificarse su nivel de coincidencias.

El resultado que arroja el programa es de 20% de similitud, el cual proviene de fuentes de información que han sido debidamente citadas o reconocidas utilizando las normas del sistema APA.

Sin otro particular, quedo de ustedes.

Firmado en Lima, el 04 del mes de octubre de 2024

Atentamente,

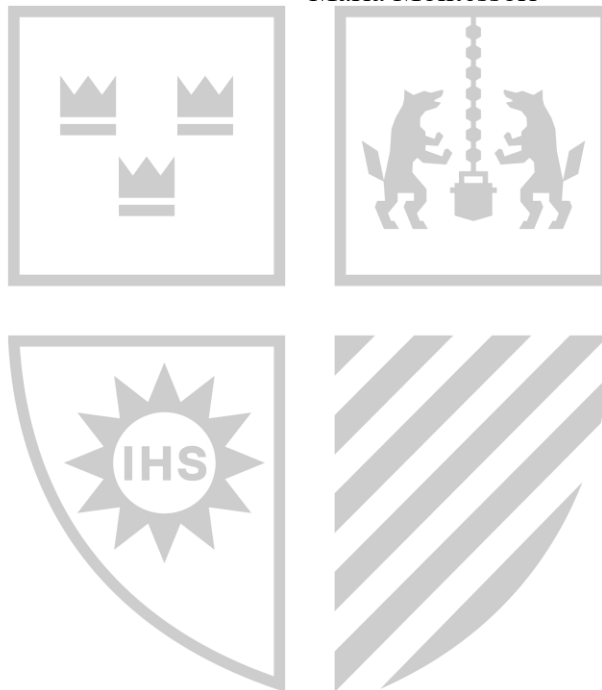
Guido Alfredo Pilares Casas
Asesor

Oscar Heerbert Marin Garcia
Secretario de la Comisión

EPÍGRAFE

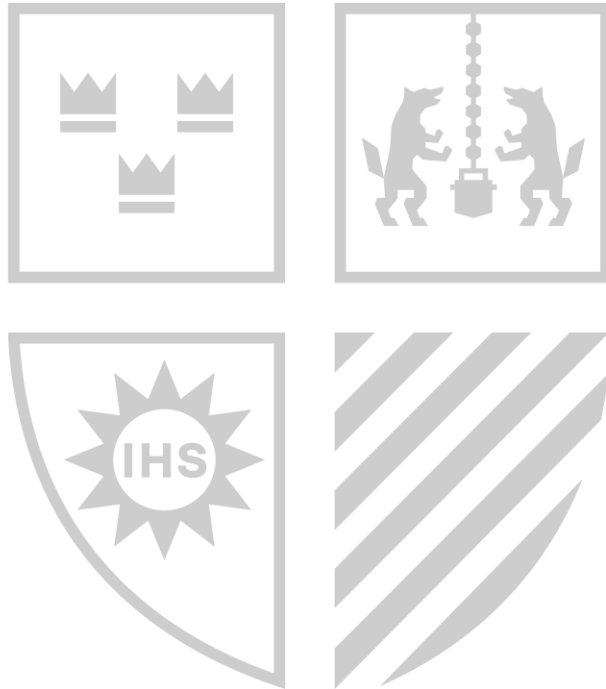
“Lo que la mano hace, la mente lo recuerda”

María Montessori



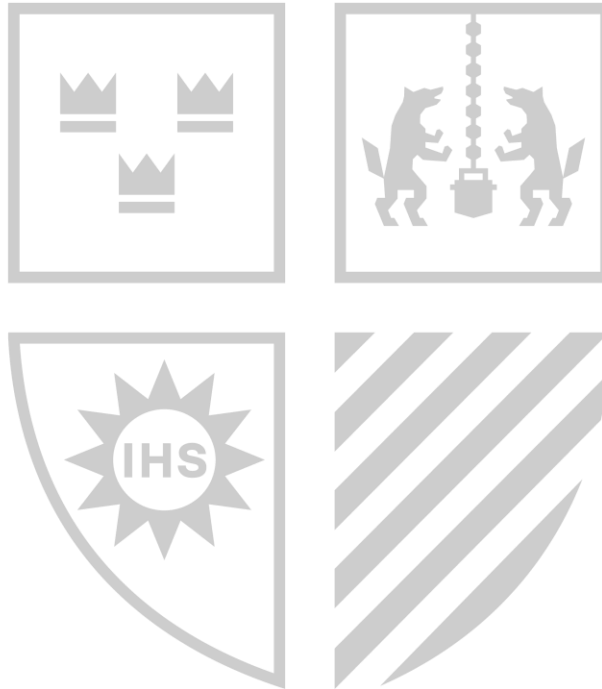
DEDICATORIA

Esta investigación va dedicada especialmente a mi familia por brindarme su apoyo incondicional.



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a mi asesor por guiarme y orientarme. En segundo lugar, agradezco a mis hermanas quienes me brindaron su aliento para lograr este trabajo.



RESUMEN

Este trabajo de investigación titulado **“Uso de material reciclable como recurso didáctico para el aprendizaje significativo en los niños de 5 años en la IEI N° 1012 Angelitos de la Virgen Asunta de Haqira, Cotabambas, Apurímac”**. El principal objetivo fue analizar el material educativo, producido con recursos reciclables y su importancia en el logro de los aprendizajes en niños de 5 años de la IE EIB N°1012 Angelitos de la Virgen Asunta de Haqira-Apurímac. Para realizar esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo y el método de tipo descriptivo. Entre las técnicas e instrumentos utilizados fueron la entrevista semiestructurada para docentes, y el análisis de la información para la revisión de materiales. En los resultados obtenidos los materiales existentes en la IE son pertinentes y de alto valor didáctico para el aprendizaje de los estudiantes que ayudan sobre todo en la exploración, manipulación y descubrimiento, tanto en castellano como en quechua. Esto es corroborado por las docentes, quienes destacan la importancia del uso de estos materiales reciclables en el desarrollo de sus sesiones, ya que generan aprendizajes contextualizados y significativos.

Palabras clave: Reciclaje, material didáctico, aprendizaje significativo

ABSTRACT

This research work entitled "Use of recyclable material as a teaching resource for meaningful learning in 5-year-old children at IEI No. 1012 Angelitos de la Virgen Asunta de Haqira, Cotabambas, Apurímac." The main objective was to analyze the use of recyclable material as a teaching resource for relevant learning in 5-year-old children at the Haqira-Apurímac Initial Educational Institution. To carry out this research, the qualitative approach and the descriptive method were used. Among the techniques and instruments used were the semi-structured interview for teachers, and the analysis of information for the review of materials. In the results obtained, the existing materials in the EI are relevant and of high didactic value for the learning of the students, which help above all in exploration, manipulation and discovery, both in Spanish and Quechua. The teachers, who highlight the importance of using these recyclable materials in the development of their sessions, since they generate contextualized and meaningful learning, corroborate this.

Keywords: Recycling, teaching materials, meaningful learning

PISI RIMAYLLAPI

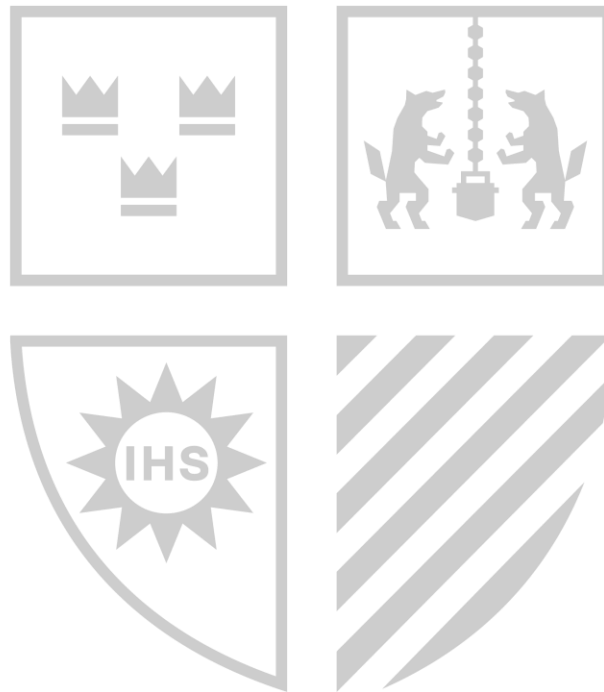
Kay qillka mayt'upa sutinmi **“Uso de material reciclable como recurso didáctico para el aprendizaje significativo en los niños de 5 años en la IEI N° 1012 Angelitos de la Virgen Asunta de Haqira, Cotabambas, Apurímac”**. Kay llamk'ayqa maskarinmi imaynatas q'upamanta “material educativo” nisqata hamawt'akuna rurasqanta, warmakuna yachayninta wiñananpaq puririchin. Kay llamkay rurakunanpaq, huk “enfoque cualitativo” nisqamantapacha rurakurqan. Chaymantataq, “método descriptivo” nisqawan llamk'akun. Chaymanta, hamawt'akunata tapurinapaq, huk “análisis de información” lliw warmakunaq rurayninkuna hamut'anapaq llamk'akun. Tukuyninpiqa, kay qillqa mayt'upi q'upamanta “material educativo” nisqa warmakuna ancha allinta yachanku yachaywasipi, chaytam tarikun. Tapurisqa hamawt'akunapas, ninku, yachaywsipiqa yacharichinan kay “material reciclable” nisqawan ancha allin yuyaysapa qipanpi warmakuna kanankupaq.

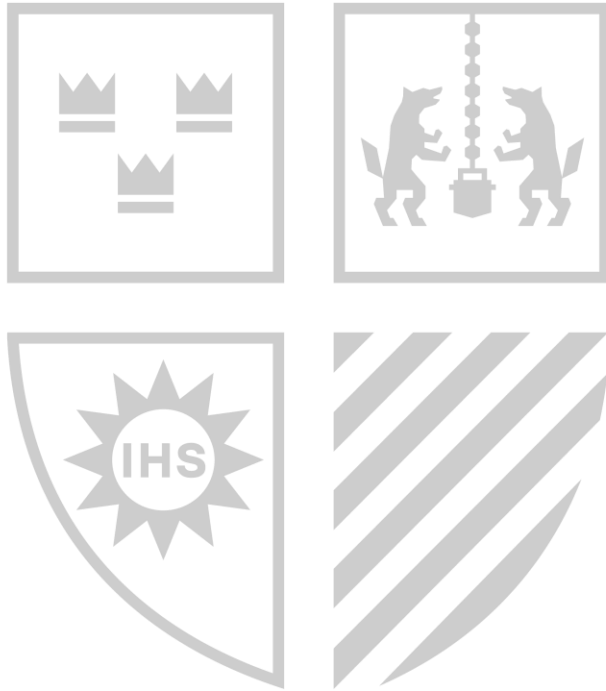
Umalliq simikuna: Huntaykuna, warmakuna yachachina, warmakuna sumaqta yachananpaq

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	12
1.1 Descripción de la realidad problemática.	14
1.2 Formulación de la pregunta de investigación.....	15
1.3 Objetivos de la investigación	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Importancia de la investigación.....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.1.1 Antecedentes internacionales	18
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	19
2.2 Marco conceptual.....	21
2.2.1 Materiales didácticos de reciclaje, conceptualización.....	21
2.2.2. El material educativo en las sesiones de enseñanza.....	22
2.2.3 Material estructurado y no estructurado.....	24
2.2.4 Estructuración del material educativo.....	25
2.2.5 Aprendizaje significativo, conceptualización.....	26
2.2.6 Áreas y competencias del Currículo Nacional para Educación Inicial	26
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
3.1 Enfoque de investigación	28
3.2 Tipo de investigación	29
3.3. Diseño	29
3.4. Construcción de la ventana de observación	29
3.4.1. Escenario de estudio.....	29
3.4.2 Criterios y fuentes información.....	30
3.5. Técnicas e instrumentos de acopio de información	30
3.5.1. Técnicas.....	30

3.5.2. Instrumentos.....	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1 Resultados de la investigación	32
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	67





INTRODUCCIÓN

En la actualidad el uso de materiales didácticos cumple un rol importante, pues es el recurso fundamental con el que los niños desarrollan la interacción, exploración y manipulación con los objetos concretos, con la finalidad de desarrollar sus capacidades y habilidades durante las actividades educativas; es decir, los materiales didácticos ayudan a potenciar la creatividad y la imaginación durante las actividades que se realizan en las sesiones de aprendizaje con los niños.

Ante esta perspectiva, es necesario generar nuevas metodologías con el propósito de hacer actividades innovadoras, creativas que despierten el interés de los niños durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, Bravo (2009) enfatiza que “el desarrollo de la creatividad se genera a través de la experiencia que posee el niño, ya que esto le permitirá reformular problemas o situaciones para encontrar una solución de forma creativa” (p.6). Por lo tanto, es fundamental trabajar con los materiales didácticos que conozcan los niños porque permite explorar la curiosidad a través de los recursos concretos y forma parte de sus quehaceres diarios, ya que la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú se viene desarrollando con el fin de atender las necesidades e intereses de los niños y niñas de los pueblos indígenas en donde la enseñanza parte de las prácticas locales que se realizan en un contexto determinado.

Para ello, según el Ministerio de Educación – MINEDU (2016), la EIB busca atender a los pueblos originarios y/o indígenas respondiendo a las necesidades de los niños en las instituciones rurales la enseñanza debe partir de los materiales concretos. Es decir, la EIB es un modelo educativo que pretende rescatar y revitalizar la lengua, los saberes ancestrales de los pueblos andinos y amazónicos que están en peligro de desaparecer.

En ese sentido, esta investigación permitió analizar el material reciclable, su importancia y el uso como recurso didáctico en los aprendizajes en niños de 5 años de la *IE EIB N° 1012 Angelitos de la Virgen Asunta* de Educación Intercultural Bilingüe de Haquira-Apurímac. Por ello, es fundamental explorar el papel que juega las docentes

durante el proceso de la elaboración de los materiales didácticos para generar aprendizajes significativos en los niños, para lograr los que señalan Manrique y Gallego (2012): “a través del juego e interacción con los materiales didácticos, el estudiante adquiera las habilidades requeridas en su proceso formativo” (p.103).

La investigación parte de la siguiente pregunta ¿Cuál es la importancia y uso del material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje de niños 5 años de la Institución Educativa Inicial EIB N° 1012 *Angelitos de la Virgen Asunta* de Haquira-Apurímac? En anteriores oportunidades en las que se tuvo la oportunidad de vivenciar las actividades que realizaban las docentes de la institución señalada. En ese momento se podía apreciar que los niños realizaban trabajos de mucho significado al terminar los materiales de aprendizajes.

La estructura de la investigación es la siguiente: el primer capítulo explica la realidad problemática y la justificación de la investigación y establece la pregunta y los objetivos específicos de la investigación. El interés de indagar se nos ha generado desde la experiencia de la observación a las docentes, cómo usan los materiales educativos al momento de enseñar a los niños en las sesiones de clase. En segundo lugar, se presenta el marco teórico, los antecedentes internacionales y nacionales que nos explican sobre la importancia y la influencia significativa sobre el uso de los materiales didácticos al momento de las sesiones. En tercer lugar, se presenta la metodología con las técnicas de los instrumentos como, la entrevista y la guía de observación que se ha aplicado a las docentes. Por último, se presenta los resultados obtenidos sobre el uso de materiales didácticos durante el proceso de aprendizaje de los niños. Finalmente, se formulan las conclusiones y las recomendaciones sobre la investigación realizada.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática.

Los materiales de reciclaje como recurso educativo se han convertido en un componente crucial del proceso de aprendizaje actual en todo el mundo. Pueden mejorar la capacidad de un maestro para enseñar contenidos teóricos en el aula porque tienen la capacidad de despertar el interés de los estudiantes en la actividad o tarea asignada. El uso de materiales reciclados en el ámbito educativo se promueve el crecimiento de las capacidades cognitivas, emocionales y evolutivas de los niños. Según Sinche (2018), los materiales reciclados son “una herramienta que, por su carácter pedagógico, flexible y reutilizable, favorece el desarrollo de la sensibilidad, la motricidad, la curiosidad y la creatividad de los niños, llevándolos a un aprendizaje significativo” (p. 5).

Desde esta perspectiva, el uso de materiales contruidos de recursos reciclados es una estrategia para el desarrollo de aprendizajes significativos que puede aumentar el interés de los estudiantes y alentarlos a aprender más y explorar su entorno, involucrándolos mucho más en el proceso educativo. Alarcón Rojas y otros (2018) afirman que el uso de materiales reciclados como material didáctico puede mejorar el uso eficiente de los recursos naturales por parte de una asignatura y ayudar a los estudiantes a desarrollar actitudes hacia el cuidado, la contemplación y la conservación de la naturaleza.

Sin embargo, no se puede negar que los docentes tienen una base de participación unidireccional en el uso de materiales reciclados como recursos didácticos, ya que, desde el punto de vista del docente, el reciclaje de materiales tiene como finalidad inculcar en los estudiantes el deseo de utilizar estos recursos que son objetos ya utilizados para otros fines.

En consecuencia, algunos de los factores mencionados están directamente conectados con los temas intersectoriales que aborda la educación peruana y que también están presentes en la planificación de las instituciones de educación inicial de cada región.

Por ello, MINEDU (2016) considera el objetivo de estos ejes transversales es “prevenir, promover la comprensión y crear una actitud crítica en los escolares hacia los valores creados por la sociedad” (p.12). Es decir, precisamente en esto en lo que se quiere concentrar el eje transversal: animar a los alumnos a reflexionar sobre el derroche económico en la sociedad contemporánea y sensibilizarlos sobre el valor de proteger el medio ambiente y trabajar con él (mediante el uso de materiales reciclados y educación del consumidor).

La Dirección General de Educación Básica Alternativa, Intercultural Bilingüe y Servicios Educativos en Zonas Rurales (DIGEIBIRA, 2012-2014) declara que conocer el propio bagaje cultural y compartirlo con los estudiantes son requisitos para crear un entorno de aprendizaje propicio en las instituciones educativas. Por tal motivo, la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) fomenta un enfoque curricular que tenga en cuenta las características propias de cada zona, así como las necesidades de los alumnos y del entorno en el que viven para brindar a los niños una educación integral, y recomiendan incorporar materiales reciclados simples como recursos de aprendizaje.

Sin embargo, se pudo observar que con mucha frecuencia hay falta de estrategias para el uso de materiales reciclables como recurso didáctico en todo el ámbito del área de Cotabambas, motivo por el que nos fijamos particularmente en el CEI de Haqira, donde había evidencias de uso inteligente de estos recursos; pues las docentes trabajan con mucha dedicación y creatividad. Es crucial investigar el impacto que tiene el material reciclable como recurso didáctico para el crecimiento del aprendizaje significativo en los niños de 5 años, por lo que se establece como problema de investigación que se formula a continuación.

1.2 Formulación de la pregunta de investigación

¿Cuál es la importancia del uso del material reciclable como recurso didáctico en el aprendizaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial EIB N° 1012 Angelitos de la Virgen Asunta de Haqira-Apurímac?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar el material educativo, producido con recursos reciclables y su importancia en el logro de los aprendizajes en niños de 5 años de la IE EIB N°1012 Angelitos de la Virgen Asunta de Haqira-Apurímac

1.3.2 Objetivos específicos

Describir el material concreto reciclable elaborado y usado por los docentes incidiendo en el propósito pedagógico para promover aprendizajes en niños de 5 años de la IE EIB N°1012 Angelitos de la Virgen Asunta de Haqira-Apurímac

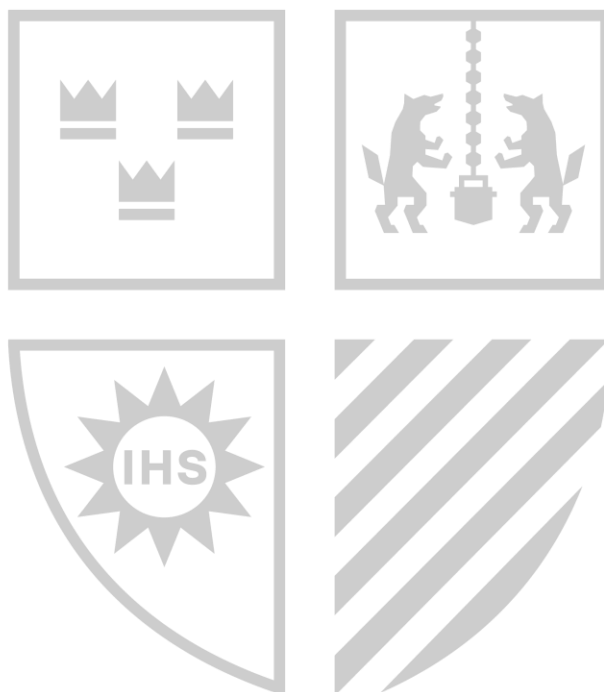
Analizar la importancia y el uso del material educativo producido con recursos reciclables para el aprendizaje de niños de 5 años de la IE EIB N°1012 Angelitos de la Virgen Asunta de Haqira-Apurímac.

1.4 Importancia de la investigación

La presente investigación es importante porque ha logrado analizar el uso del material reciclable como recurso didáctico y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Educación Intercultural Bilingüe N° 1012 *Angelitos de la Virgen Asunta* de Haqira-Apurímac durante el año lectivo de 2024. Al utilizar dichos materiales de forma incorrecta o no utilizarlos, el proceso de aprendizaje se desarticula y no se puede lograr el efecto esperado. Esto, a su vez, puede hacer que los niños pierdan la motivación y reduzcan su interés por aprender.

Por otro lado, este estudio tiene un significado social, porque el niño, a través del aprendizaje continuo, se prepara adecuadamente para enfrentar las demandas del mundo y de la sociedad sobre él. Cuando un niño entiende que está aprendiendo, el ambiente del aula mejora y es un factor que aumenta su motivación para seguir aprendiendo.

De igual manera, los beneficiarios de este trabajo de investigación, son principalmente niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel Inicial con enfoque Intercultural Bilingüe; pues los resultados hallados podrán servir de pauta para el mejoramiento de la educación futura; pues al establecerse las fortalezas y las limitaciones de las estrategias de uso de materiales educativos y al advertirse ciertas alertas sobre el riesgo de mal uso o uso deficiente, las sucesivas experiencias escolares podrán ser mejoradas en favor de los niños.



CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cruces & Provoste (2022) realizaron un trabajo de investigación titulado *El uso del material y/o recursos didácticos proporcionados por el Ministerio de Educación en la enseñanza de las matemáticas en primer ciclo de enseñanza básica*. Este estudio tuvo como objetivo principal analizar diferentes tipos de materiales didácticos que entrega el Ministerio de Educación de Chile, que se pueden utilizar en el desarrollo de los ejes temáticos de la asignatura de matemática para el primer ciclo de enseñanza básica y su uso pedagógico, y el tipo de estudio que se utilizó fue cualitativo, recolección y análisis de datos de información y el método usado, la entrevista estructurada y la guía de observación. Se llegó a la conclusión de que el Ministerio de Educación de Chile trabaja diferentes actividades para lograr aprendizaje esperados durante el proceso de aprendizaje de los niños de primer ciclo básico, entre ellos están los materiales para desarrollar la seriación y la clasificación según sus características de tamaño u orden de correspondencia permanente.

Peñañiel y Morla (2019), por su parte, realizaron en Ecuador un estudio con el título *Material didáctico en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años, por la Universidad Estatal de Milagro*, previo para obtener el título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial. Este estudio se enfoca en cómo los maestros usan los materiales didácticos durante el aprendizaje de los niños. Para lograr su objetivo, el autor describe los principales materiales didácticos utilizados, examina el proceso de aprendizaje en el que están involucrados los niños y selecciona elementos para incluir en su propuesta, que sirve como guía para la producción de materiales didácticos. Este estudio es un estudio descriptivo, de campo, utilizando métodos mixtos utilizando análisis

empírico y métodos inductivo-deductivos. Los resultados obtenidos permitieron concluir que el material didáctico formulado por la docente tuvo resultados positivos y facilitó el proceso de aprendizaje de los niños de 4 a 5 años.

Mesías y Ortega (2014) realizaron una investigación de tesis sobre *El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir del sector de Conocoto en la ciudad de Sangolquí de Ecuador* para obtener el título de Licenciatura en educación Inicial. La metodología fue descriptiva y etnográfica y el método cualitativo. Para ello, el objetivo principal fue determinar la incidencia de la utilización del material didáctico para potenciar el área cognitiva en los niños y niñas de 2 a 3 años de los centros infantiles del Buen Vivir de Conocoto. Los resultados obtenidos fueron los materiales didácticos cumplen un rol fundamental en el proceso del desarrollo del área cognitiva de los niños.

Lascano y Cárdenas (2022) realizaron su investigación con el título de *Material didáctico en el desarrollo del ámbito lógico matemático de los niños del subnivel 1, en la Universidad politécnica salesiana sede Quito*, mencionan que su objetivo principal fue Identificar la estrategia metodológica más adecuada para el uso de material didáctico en la enseñanza de matemáticas en el subnivel I de Educación Inicial, utilizaron el enfoque cualitativo y el método etnográfico virtual. Los resultados evidenciaron que los niños aprendan adecuadamente mediante la manipulación, haciendo el uso de diferentes materiales didácticos y mediante eso, el niño puede aprender más sobre la matemática, la manipulación es una de las estrategias más fundamentales que muchas docentes la ocupan para que el niño pueda experimentar cosas que vayan con su interés.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Quispe & Ramos (2018) desarrollaron su tesis titulada la *Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I N° 190 del centro poblado de Tintaya En Ayacucho-2018* por la Universidad Nacional de Huancavelica. Con el propósito de obtener el título de la segunda especialización profesional de educación Inicial. El principal objetivo de esta investigación fue comprobar la influencia del uso del material didáctico en el aprendizaje de los niños y las niñas de la Institución Educativa Inicial N° 190 del Centro Poblado de Tintay en Ayacucho, 2018. Por ello, el tipo de investigación que se utilizó fue de tipo de estudio aplicado. Por lo tanto, esta investigación se llegó a la conclusión de que el material educativo sí influye en el

aprendizaje de los niños.

Estalla (2022) realizó una investigación con el título de *Material didáctico no estructurado y la motricidad fina en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Andahuaylas-Apurímac, 2021* para obtener título profesional de Licenciado en Educación Inicial, en la Universidad José Carlos Mariátegui, Apurímac, Perú. El autor empleó métodos de investigación correlacional. El objetivo principal fue establecer la reciprocidad con el material didáctico no estructurado y la motricidad fina en escolares de tres a cinco años de la IEI, N°277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Apurímac, 2021. Y como resultado se tuvo que hay correlación ente el uso del material educadito y la calidad de las capacidades de motricidad fina en los niños de 3 a 5 años.

Ramírez (2017) realizó su trabajo de investigación titulada *El uso de materiales didácticos y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 años de educación inicial en la institución educativa N° 400 “Virgen del Rosario”- Huaral, año 2016*, por la Universidad Alas Peruanas, Lima Perú. El objetico principal fue establecer la relación entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 años de educación inicial en la Institución Educativa N° 400 “Virgen del Rosario”– Huaral, año 2016, el enfoque del estudio fue cuantitativa que pretende describir e identificar información; el método que uso hipotético deductivo para realizar la investigación. Como resultado se obtuvo, que sí existe relación significativa entre el uso de materiales didácticos y el aprendizaje del área de matemática en los niños de 4 años, durante las actividades que se realizan en la institución mencionada.

2.2 Marco conceptual

2.2.1 Materiales didácticos de reciclaje, conceptualización

Uno de los aspectos más importantes del Nivel de Educación Inicial, es que su estrategia pedagógica incide mucho en invitar a los docentes a utilizar materiales específicos en el aula como medio de apoyo para el desarrollo de las sesiones de enseñanza de los niños (MINEDU, 2014). Es decir, los materiales de aprendizaje específicos son recursos para el salón de clases que brinda a los niños experiencias enriquecedoras, lo que les permite desarrollar habilidades cognitivas necesarias para clasificar, comparar o resolver problemas, y para construir relaciones entre maestros y estudiantes.

Montessori (2007), citado en Esteves et al, (2018) considera que los materiales de aprendizaje no deben ser vistos como pasatiempo, sino como un recurso útil en el proceso de aprendizaje, diseñado para despertar la atención de los niños; además lo guía en el aprendizaje de acuerdo con sus necesidades individuales. Esteves et al enfatizan los conceptos de Materiales educativos y la doctrina de Montessori. Sin embargo, es claro que tanto el niño como el docente pueden beneficiarse del uso de materiales reciclables en el aula, sobre todo porque el niño desarrolla no solo sus conocimientos sino también otras habilidades y destrezas al manipular objetos específicos, habilidades y facilitar el papel de los docentes para que el proceso de aprendizaje sea una experiencia estimulante para los niños.

2.2.2 Materiales reciclables

Los materiales de reciclaje son recursos obtenidos de residuos industriales no utilizables que usualmente terminan en los rellenos sanitarios de las ciudades. Modernamente se está acostumbrando a dar a estos materiales un segundo uso al que se llama reciclado: un segundo ciclo de empleo. El material educativo preparado con estos recursos que de otra manera serian desechados, es una herramienta muy útil en el ámbito pedagógico, tanto por su bajo costo, como por su adaptación a las condiciones particulares de cada institución educativa. Asimismo, la reutilización de materiales reciclables presenta factores positivos en el ámbito educativo, y sobre todo el cuidado al medio ambiente; también permite a los docentes realizar actividades didácticos innovadores y

creativos que les puede llamar la atención a los niños al momento de impartir las clases utilizando como: cajas de cartón, botellas, plásticos, chapas, cubos de papel higiénico, los cuales son fáciles de conseguir y de menor costo para realizar actividades. Por ello, Val 1991 citado en Choquetapa (2018) señala que el uso de materiales de reciclaje es un “proceso donde los materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que se pueden utilizar como nuevos productos o materias primas” (p.47).

En resumen, en el caso de las IEEI con los materiales reciclables se elaboran con recursos de la zona y algunos materiales que llegan de fuera el material implica volver a utilizar los objetos que ya fueron usados y convertir en nuevos materiales educativos, para ello es principal el protagonismo de los docentes para generar actividades lúdicas y despertar el interés de los niños durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El concepto expresado por los autores comienza mostrando claramente que los materiales utilizados por los niños en edades tempranas tienen un papel especial e importante y no pueden ser considerados como simples objetos sin fines educativos, ya que, tienen como objetivo promover el desarrollo multifacético y el aprendizaje de los niños

Otro rasgo no desdeñable de los materiales educativos hechos de recurso de reciclado es su fácil reposición. El preescolar no siempre tiene el cuidado de manipular objetos y los puede dañar rápidamente. En otras circunstancias, tal vez reponer material deteriorado o dañado que fue adquirido en el mercado especializado puede ser más difícil

2.2.2. El material educativo en las sesiones de enseñanza

En general en teoría educativa llamamos material educativo a todo tipo de material que pueda ser utilizado por el alumno, bajo la conducción del maestro para el logro de aprendizajes específicos y significativos que se han diseñado previamente. Por un lado, con otro nombre se le conoce material didáctico. El material educativo no debe ser confundido con los medios educativos, que son los recursos que el maestro emplea para comunicarse con los niños: el pizarrón, equipos de amplificación de sonido, libros, cuadernos, cuadernos de trabajo, televisores y otros medios.

El material educativo debe cumplir con ciertos requisitos básicos, entre los cuales, los principales según Salido y Salido (2013),

“Para la elaboración del material presentado en este manual, hemos seguido unas pautas generales que nos aseguran el éxito del producto, a saber: su higiene materiales lavables, por ser de superficies no porosas, su seguridad utilización de productos no tóxicos, acabados no punzantes ni puntiagudos, resistentes, su aplicación a las distintas edades de la Educación Infantil, su carácter globalizador porque debe atender a distintos conceptos con el mismo objeto; pero, ante todo, el material que construyamos debe ser atrayente para despertar el interés de los niños y niñas, motor fundamental para el aprendizaje; por ello el material aunará forma, color, manejabilidad, magia, etc” (p. 12).

Estos mismos autores señalan que el material educativo tiene una larga historia que debe ser considerada y su evolución ha permitido la mejora de la calidad de la enseñanza y muy probablemente mejores condiciones para el aprendizaje de las nociones que se desarrollan en el aula. Los citamos en extenso:

“No fueron pocos los pedagogos que hicieron hincapié en esta idea: Froebel, creador de los dones o juguetes ideados para potenciar el desarrollo intelectual del niño; Montessori, para quien el desarrollo de la intuición perceptiva pasaba por la utilización del material; Décroly, quien destacaba el carácter globalizador por medio de los centros de interés; las hermanas Agazzi, así como el padre Manjón, ambos en la línea de Froebel, que utilizaban un material natural” (p.14).

Una gran revolución en el mundo de la educación fue el movimiento de la Escuela Nueva que supuso una concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje que enfatizaba la idea de paidocentrismo. Todos sus presupuestos sirven de guía para nuestra acción didáctica basada en los siguientes principios metodológicos de la Educación Infantil:

El aprendizaje significativo propuesto por Vigotsky (2011) defiende que el niño debe poder establecer relaciones entre experiencias previas y nuevos aprendizajes; por tanto, la función del docente supondrá la presentación de actividades para captar el interés y con ello motivarlo.

La globalización Decroly (2006) es considerado el principio metodológico más importante para generar un proceso adecuado que permite adquirir a los alumnos aprendizajes significativos. Es decir, que el aprendizaje es producto de múltiples conexiones utilizando diversos materiales concretos. Este proceso da los resultados cuando los alumnos trabajando usando diferentes tipos de materiales y les permite que las relaciones que se establezcan y los significados que se construyan sean amplios y

diversificados en la educación. En otras palabras, el uso de los materiales didácticos como juegos en las actividades diarias es fundamental por ser inherente a la naturaleza infantil que potencia la construcción mental en tres dimensiones: emocional, intelectual y social; y es fuente de motivación para establecer relaciones significativas en los niños. Por ello, el juego tiene un doble tratamiento metodológico porque dota de carácter lúdico cualquier actividad y rompe la diferencia entre el trabajo y el ocio. Si la actividad es presentada por el docente como juego, el niño no recae en la frustración cuando se equivoque, porque pensar que equivocarse es posible en el juego; lo que llevara implícito el principio del ensayo-error y de la autocorrección.

Hoy muchos teóricos y pedagogos han intentado hacer una clasificación o taxonomía de los materiales educativos; pues en algunos casos no hay mucho acuerdo sobre cuáles son estrictamente materiales educativos y qué otros medios de manera y general pueden considerarse dentro de este grupo de recursos. (Parcerisa, 2006) siguiendo un criterio tomado de terceros, considera cuatro grandes criterios de clasificación:

Según los niveles de concreción, en relación al modelo curricular del nuevo sistema educativo. Por ejemplo, los materiales con propuestas de criterios y ejemplos de proyectos educativos de centro corresponderían al primer nivel; los materiales que proporcionasen pautas o ejemplos para la secuenciación de contenidos corresponderían al segundo nivel; los libros de texto o aplicaciones informáticas para un contenido específico corresponderían al tercer nivel. La intencionalidad o función del material: orientar, guiar, proponer, ejemplificar o ilustrar. Por ejemplo: libros de didáctica pretenden orientar, guías didácticas que acompañan a libros de texto o a programas audiovisuales pretenden guiar, libros didácticos de propuestas que presentan distintas alternativas y posibilidades pretenden proponer, experiencias de innovación u otros ejemplos pretenden ilustrar o ejemplificar. Según la tipología de contenidos cada material incide prioritariamente en un determinado tipo de contenidos. Por ejemplo, programas informáticos o cuadernos fungibles para el aprendizaje de procedimientos; monografías o programas audiovisuales para el aprendizaje de conceptos, etc (p.12).

2.2.3 Material estructurado y no estructurado

Una clasificación frecuente de materiales educativos en nuestros medios consiste en distinguir el material estructurado de no estructurado. El material estructurado en principio obedece a pautas precisas y está organizado para el desarrollo de actividades claramente establecidas con objetivos propios. Por ejemplo, los bloques lógicos, las regletas y otros materiales que se hallan en el mercado y que proceden de la industria

manufacturera son considerados materiales estructurados. En cambio, los materiales no estructurados son aquellos que se construyen para el momento y pueden ser utilizados en actividades no necesariamente pautadas. El material no estructurado usualmente es construido por el docente para sus necesidades de momento en cada circunstancia de la actividad educativa.

La idea está presente en muchas fuentes de divulgación, revistas páginas web de aficionados y de instituciones, etc. Por ejemplo, la siguiente clasificación procede de Materiales Educativos (2024):

- El material didáctico no estructurado es aquel que no ha sido pensado para educar pero que ofrece grandes posibilidades al alumnado para explorar y aprender como, por ejemplo: corchos o tapones de botellas, palos, cajas, pinzas de la ropa.
- El material didáctico estructurado es el que ha sido diseñado con fines educativos como los puzles, bloques lógicos y libros.

Se debe admitir que esta clasificación es insuficiente. Un material es estructurado cuando su uso está pautado y definido por un conjunto muy preciso de actividades y cuando el objetivo a lograr con ese material también está previamente establecido. En cambio, el material no estructurado puede usarse para cualquier actividad educativa siempre que tenga sentido su uso y siempre que se logren algunos objetivos de la sesión de aprendizaje.

2.2.4 Estructuración del material educativo

El material no estructurado se organiza en el aula de manera que se le asignen funciones específicas para ciertos tipos de aprendizaje. Por ejemplo, los aros llamados *hula hula* se usan casi exclusivamente para actividades motrices: control de movimientos del cuerpo y otras actividades que forman parte de la educación física. Pero si se usan como recintos de diagramas de conjuntos, entonces se pueden estructurar de manera que se pueda verificar nociones como unión e intersección de conjuntos, y otras nociones de orden matemático. Para lograr esto se necesita que ese material este claramente explicado

a los alumnos para que éstos puedan construir sus nociones de conjuntos de manera unívoca y precisa.

Estructurar material educativo significa dar reglas precisas de uso a cierto material inicialmente no estructurado pero diseñado para emplearse en sesiones de aprendizaje en las cuales ese material sea reconocido por los niños como algo que tiene uso permanente. Si la docente considera que debe estructurar los aros de *hula hula* para uso en la noción de conjuntos, deberá haber un momento en el cual los niños tengan clara la siguiente idea: “cuando hacemos matemática, los aros son conjuntos; pero cuando hacemos educación física en el patio, los aros se usan para mover la cintura y bailar”. En ese momento ya no tiene valor distinguir el material estructurado del no estructurado como materiales hechos en fábrica para actividades escolares y materiales hechos en casa para acciones educativas concretas.

2.2.5 Aprendizaje significativo, conceptualización

Moreira (2019) define el aprendizaje significativo como un enfoque teórico en el que los protagonistas son los estudiantes, que deben acumular conocimientos en un proceso de aprendizaje autocrítico y en continuo cambio. Por ello, destaca la importancia de los recursos y estrategias didácticas y su papel en la educación en la medida en que se convierten en los pilares fundamentales del proceso de aprendizaje.

Los autores señalan que, en el aprendizaje significativo, los nuevos conceptos se aprenden según el contenido, no literalmente como en la situación tradicional. Esto significa que los estudiantes perciben el significado y lo relacionan con los aspectos relevantes de la estructura cognitiva. Este concepto revela que los estudiantes deben ser instruidos de acuerdo con los conceptos de autonomía y flexibilidad.

Moreira (2019) menciona los docentes deben estimular el potencial de los estudiantes y orientarlos en la construcción de sus competencias. En este punto, el autor enfatiza la implementación de herramientas técnicas para actualizar y dinamizar los conocimientos adquiridos. Por lo tanto, en base a estas reglas, los docentes deben proporcionar a los estudiantes los contenidos de aprendizaje que necesitan y las herramientas, recursos y materiales que estos pueden utilizar para construir su propio conocimiento.

2.2.6 Áreas y competencias del Currículo Nacional para Educación Inicial

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) organiza las áreas curriculares, así como las competencias para el nivel de educación inicial. Considera cinco áreas (MINEDU, 2016), cuyas competencias aparecen en el siguiente detalle que se reproducen textualmente del CNEB:

“Personal social

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
- Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.

Psicomotricidad

Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

Comunicación

- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna
- Crea proyectos desde los lenguajes del arte

Castellano como segunda lengua

- Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua

Matemática

- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

Ciencia y tecnología

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” (p.66).

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de investigación

En esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo y de tipo básico y diseño fenomenológico-hermenéutico porque aborda conceptos, opiniones y que implica describir hechos desde una experiencia existencial. Por un lado, la investigación cualitativa que nos permite describir ampliamente el hecho educativo que fue objeto de estudio de este trabajo, como indica Lecompete (1995) citado por Herrera (2008), la investigación cualitativa consiste en “descripciones detalladas de situaciones, hechos, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal como son expresadas por ellos mismos y como uno los describe” (p. 12). Asimismo, porque la “metodología cualitativa educativa pretende aclarar sobre el uso de material didáctica para el aprendizaje de los niños, tomando en consideración los materiales desde su contexto en concreto. Además, resalta que la mayor parte de los estudios cualitativos están preocupados por el entorno de los acontecimientos y centran su indagación en contextos naturales. También, nos dice que la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica.

Igualmente, Quecedo & Castaño (2002) explican que los estudios cualitativos intentan describir sistemáticamente las características de las variables y fenómenos. Estos facilitan recoger datos empíricos que ofrecen descripciones complejas de acontecimientos, interacciones, comportamientos, pensamientos que conducen y permiten la interpretación de los datos. Por lo tanto, este tipo de investigación cualitativa está unido a la teoría. También, los autores mencionados líneas arriba señalan que el estudio cualitativo permite conocer el aspecto personal, la vida interior, las perspectivas, creencias, conceptos, éxitos y fracasos, la lucha moral, los esfuerzos.

3.2 Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo empírico y descriptivo, porque consistió en recoger información de un grupo de personas. Según Vargas (2011) la investigación empírica se caracteriza porque su objeto de estudio está en un tiempo y espacio. Los observables de la investigación fueron las actividades de aula de docentes y alumnos en situaciones específicas de aprendizaje, para lo cual se utilizaron instrumentos de levantamiento de información. Esta investigación empírica se diferencia de la investigación teórica, porque esta se centra en los conceptos y teorías publicados en textos.

3.3. Diseño

El presente estudio se sustenta con el diseño fenomenológico y la metodología hermenéutico- interpretativo, nos ayudó a dar descripciones o explicaciones, ya que el tema de estudio se ajusta a una mirada comprensiva interpretativa, mediante la cual se analizó el uso de material reciclable como recurso didáctico para el aprendizaje involucrado en esta investigación. Este paradigma incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación. Los investigadores estudian la realidad en su contexto natural, tal y como Pérez (1990) indica, “no existe una única realidad, sino múltiples realidades interrelacionadas” (p, 12).

3.4. Construcción de la ventana de observación

3.4.1. Escenario de estudio

El escenario en el cual se desarrolló la investigación en la región Apurímac, provincia Cotabambas, distrito Haqira, exactamente en el barrio Moccanac. En él se encuentra el centro educativo inicial Angelitos de la Virgen Asunta. El número de docentes fue 3 a los cuales se les ha entrevistado.

Asimismo, los escenarios más específicos en donde se ha realizado las entrevistas para la investigación, la institución educativa mencionada, el salón de clase de la institución. En primer lugar, a los docentes se les entrevistara sobre el uso de material reciclable como recurso didáctico para el aprendizaje de los niños en las sesiones de

enseñanza por los docentes para obtener aprendizajes pertinentes. En segundo lugar, he observado el salón de clase para ver de qué manera enseñanza las docentes realizan materiales educativos para el aprendizaje de los niños.

3.4.2 Criterios y fuentes información

Se eligió la IE porque está en mi distrito esto me permitió realizar mis prácticas preprofesionales durante dos años consecutivos, con el fin de interactuar y aprender con los niños, niñas y los padres de familia y aportar a mi comunidad de esta manera sobre las cosas que aprendí en mi formación como persona dentro de la Universidad. Los docentes fueron elegidos, porque son los únicos docentes en la institución para el nivel inicial. Mientras que tres fueron tomados en su totalidad.

3.5. Técnicas e instrumentos de acopio de información

3.5.1. Técnicas

Entrevista: Es una técnica que sirve para recolectar datos que tiene el objeto de obtener información sobre experiencia indicada. Es decir, nos permite registrar percepciones, respuestas y otros, de los sujetos que hacen parte de la investigación. También, esta técnica ayuda recopilar información más detallada y precisa, durante el proceso de la entrevista y con el investigador. Según Fernández (2001), la entrevista cualitativa es un modelo que propicia la integración dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Es decir, se busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el objeto de investigación dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados.

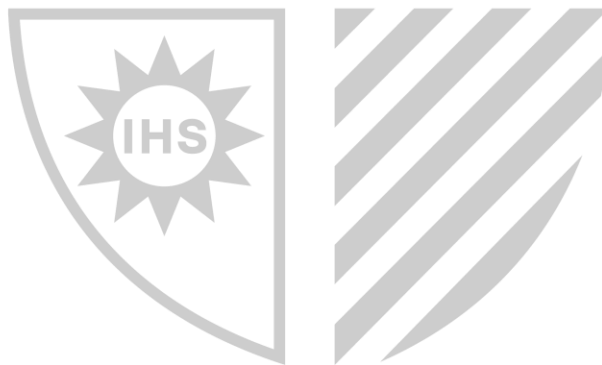
Análisis de la información: El análisis de la información se usó en la interpretación para encontrar semejanzas en los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados. En ese sentido, Dulzaides y Molina, (2004) señalan que el “análisis de la información es un conjunto de operaciones intelectuales, que buscan trabajar describir y representar los documentos de forma unificada sistemática para facilitar su recuperación” (p.2). Es decir, el análisis de la información me ayudó en triangular las respuestas obtenidas para realizar adecuadamente la interpretación de las respuestas.

3.5.2. Instrumentos

Guía de entrevista. Se utilizó para interactuar con los docentes y niños con el propósito de conocer si los docentes usan material reciclable como recurso didáctico para el aprendizaje en los niños de 5 años. En el Anexo 1 se encuentra el instrumento mencionado.

Ficha de descripción. Se utilizó para examinar los momentos de la elaboración de los materiales educativos usando algunos materiales que pueden tener doble vida en el ámbito educativo las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es el material? ¿Cómo son sus características?
- ¿Es pertinencia para escenarios bilingües (castellano y quechua)?
- ¿Cuál es el propósito de trabajar con los recursos de la zona?
- ¿Será importante dar uso a los diferentes materiales concretos del lugar?
- ¿Qué competencia se desarrollará con estos materiales educativos?
- ¿Qué desempeños ayuda a lograr al realizar esta actividad?



CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la investigación

En esta parte de la investigación se exponen los resultados de la descripción del uso de los materiales reciclables y de la entrevista considerando los objetivos específicos.

4.1.1. Objetivo específico 1: describir el material concreto reciclable elaborado y usado por los docentes incidiendo en el propósito pedagógico para promover los aprendizajes en niños de 5 años de la IE EIB 1012 Angelitos de la Virgen Asunta de Haqira-Apurímac

Se describe brevemente los materiales más importantes hallados en la exploración y se describirá la importancia que se promueve en los niños en contacto con los materiales.

Registro de material 01

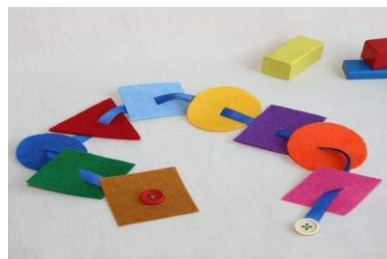


Es una cartulina en la cual están acondicionadas 28 chapitas en forma de triángulo y un dibujo triangular inferior similar al de las chapitas con modelos de ejecuciones de bolitas de colores. Las hojas Bond auxiliares son modelos de ejecución que se le pide al niño que trabaje haciendo uso de las bolitas de colores que están en el sobre del costado. En la ejecución de este ejercicio hay varias competencias implicadas. Una de ellas corresponde a lógico matemática en tanto la figura forma un triángulo (*kimsa k'uchu*); de igual manera la sucesión de bolitas de colores también está asociada a la construcción de la noción de número. La ejecución del ejercicio también permite que el niño distinga colores y el orden de estos en la distribución de las chapitas izquierda derecha arriba abajo, expresiones que en lengua quechua tienen sus equivalentes. *lluq'i, paña, hanay, uray*. Finalmente, para ejecutar este trabajo el niño debe afinar sus capacidades motrices en el uso de la pinza de dedos y otras capacidades similares.

La idea fundamental que se debe desarrollar en la construcción de la noción de número es la de la sucesión: todo número natural tiene un siguiente: *llapa yupaykuna qatikuq kan*, se dice en quechua; por lo mismo, todo número natural tiene un antecedente: *Chaymanta, llapa yapaykuna qatisqa kan*. Sin embargo, el número “uno” no tiene antecesor: *ichaga, kay yupayqa* (llamando la atención sobre el número “uno”) *manataq qatiyuq kan*. Con ese diálogo tan sencillo, para el cual el quechua está suficientemente habilitado, se puede llevar al niño a intuir algunos de los axiomas del conjunto de los números naturales.

En el material se ve que la ejecución de tareas para llenar el triángulo permite atender demandas de información tanto en matemática como en motricidad fina y posiblemente en comunicación y en el área de personal social. Este material es multipropósito y no está orientado exclusivamente a una actividad ni a una de las áreas de desarrollo en particular.

Registro de material 02



Este material es un conjunto de figuras geométricas recortadas en cartones de colores enlazados todos por una cinta que tiene topes de botones para evitar que las figuras se salgan. La función fundamental de este material es reconocimiento de formas círculo, triángulo, cuadrado (*ruyru, kimsa kuchu, tawa kuchu, tuquru*) y colores; (*llimpikuna*) verde, amarillo, azul, marrón (*q'umir, q'illu, puka, anqas, paqu*). Al costado del material y en la parte superior de la fotografía se pueden observar sólidos geométricos también de colores el objetivo de que estos sólidos geométricos establezcan relación biunívoca (*sapanka tquru yanantin kan*) con las formas de sus caras que están encintadas. Este material es está particularmente orientado al logro de capacidades en el área de lógico matemática, en la cual el objetivo es que el niño pueda distinguir formas, hallar algunas propiedades en éstas y establecer correspondencia uno a uno.

Se advierte que este material didáctico tiene el objeto de trabajar la competencia “resuelve problemas de forma y localización” y como desempeño esperable es Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto.

Registro de material 03



El material que se presenta son pequeñas guitarras de cartón cuyas cuerdas son hilos de lana de distintos colores (*llimpikuna*). El material está pensado no en producir sonido (*lliwta waqachiy*) sino en asociarlos con los instrumentos que los pobladores tienen en sus casas; pues la mayoría de los habitantes practican actividades musicales (*takiykuna*) con pequeñas guitarras llamadas localmente charango. Estas guitarras de

cartón pueden emplearse en diversas actividades y áreas del currículo. En comunicación integral sirven para que los niños evoquen su experiencia doméstica conversando sobre las fiestas populares y sobre las formas de festejar cumpleaños (*punchawniyuq*) y otras celebraciones privadas en las casas. También, se usa para que en el momento de cantar los niños puedan manipular las guitarras y simular que las están tocando de modo que se reproduzcan de mejor manera las experiencias comunales y familiares (*ayllu runakuna*).

En este caso se pueden orientar los esfuerzos para lograr la competencia “Crea proyectos desde los lenguajes artísticos”. La música es un arte de frecuente ejercicio en la zona geográfica y social que estudiamos. El desempeño que se puede desarrollar es *representa ideas acerca de sus vivencias personales y del contexto en el que se desenvuelve usando diferentes lenguajes artísticos* (marcando el esfuerzo sobre el lenguaje musical y la ejecución de instrumentos).

La tradición oral de los pueblos andinos está fuertemente vinculada a las actividades musicales, de manera que existe suficiente soporte cultural como para desarrollar las actividades educativas vinculadas al canto y ejecución de instrumentos. Adicionalmente, la acción de cantar es muy apreciada y rápidamente ejecutada por los niños.

Registro de material 04



En material, igual que muchos otros, es un animal hecho de hojas secas (*ch'aki rapikunawan rurasqa*) y acomodado en una hoja Bond A4. La figura del zorro que se ve

en este caso se emplea para desarrollar oralidad mediante el relato de cuentos y la conversación sobre el entorno natural de la localidad. El zorro es un animal muy conocido y mentado en las sociedades ganaderas; pues es un depredador del ganado y de otros animales domésticos. En quechua se le conoce con el nombre de *atuq* y es el personaje frecuente de una gran cantidad de cuentos en los cuales aparece como un animal poco inteligente que confronta sus habilidades y fuerzas con cuyes o ratones que son tomados por animales muy hábiles. Muchos de estos cuentos narran los fracasos del *atuq* en su lucha contra los cuyes (*quwi*) y los ratones (*huk'ucha*).

Interesa comentar un detalle que al lector le puede parecer inadvertido: la cola del zorro está hecha de una hoja más oscura que las hojas que forman el cuerpo. Según las antiguas narración es en estos pueblos el zorro tiene la cola de esa forma y color debido a que logró huir de un incendio que él mismo produjo debido a su poca inteligencia para luchar contra el cuy. Según otra, en su afán de capturar huallatas (unos gansos silvestres), provocó un incendio, que marcó a las huallatas con el color rojo de sus patas; pero el fuego, provocado por el incompetente cazador, terminó por quemarle la cola.

Este pequeño detalle da pie para que los niños puedan conversar sobre los zorros y la forma como las culturas tradicionales los tratan y los ven. Puesto que es un depredador, el zorro es mal visto por la cultura tradicional. Estas actividades permiten consolidar tanto la identidad del niño como miembro de un pueblo andino, como las capacidades narrativas y capacidades interpretativas de los dibujos y otras representaciones de objetos naturales.

Aunque los niños de educación inicial todavía no hacen lectura comprensiva propiamente dicha, se pueden crear breves cuentos hola y a ser dibujos de modo que la maestra puede orientar sus esfuerzos a la competencia *Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna*.

Queremos llamar la atención sobre las peculiares caracterizaciones de los *atuq* que en estas culturas no personifican precisamente al animal astuto e inteligente, como en la cultura europea, sino, contrariamente, a un ladrón estúpido. Conviene que los docentes que trabajan en educación intercultural bilingüe consideren esos detalles para manejar discursos coherentes con el medio en el que desarrollan su práctica profesional.

Registro de material 05



En el dibujo se ve la representación del planeta tierra que ha sido trabajada por los alumnos sobre un diseño que preparó la profesora, consistente en un rectángulo que contiene un círculo. Los niños toman pedazos de papel y va pegándolos para contornear los continentes con papel verde (*q'umir*), los océanos con papel azul (*anqas*) y el espacio con papel negro (*yana*), siguiendo un modelo que la profesora les muestra. Aunque la figura resulta un poco abstracta, el objetivo de la profesora era mostrar cómo se vería la tierra desde el espacio y la ejecución de los alumnos consiste en distinguir colores y gamas de colores e irlos acomodando sobre la superficie.

No se pretende que el alumno aprenda fundamentos de astronomía sino principalmente de que siga un patrón; pues trabaja frente a una fotografía, y que distinga las gamas de verde azul y negro. Esta actividad permite trabajar las nociones de forma (cuadrado, círculo, que como ya se dijo, tiene equivalentes léxicos y lógicos en el quechua) y los colores, además de afianzar sus habilidades motrices para el pegado de los trozos de papel sobre la cartulina.

Las actividades que se desarrollan están orientadas a competencias, más vinculadas con las llamadas Ciencias Naturales: “Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos” y el desempeño que puede desarrollarse para consolidar la competencia es “propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado”.

Registro de material 06



El collage hecho con materiales de reciclaje (*q'upakuna rurasqa*), y papel crepé de colores para representar una piscigranja (*challwa yapu*) o una laguna (*qucha*). En este caso se debe destacar que la profesora trabaja estos cuadros collage con la ayuda de los niños, con los cuales va conversando sobre los animales de ambiente acuático (*unupi kwsaykuna*), que los niños conocen de manera directa porque en la localidad hay pequeños ríos en los cuales se hace eventualmente pesca en menor escala. También permite conversar sobre la calidad de las aguas (*yaku*) de ríos y lagos (*mayu, qucha*), y los problemas de contaminación ambiental que se pueden observar. En el área lógico - matemática se pueden trabajar relaciones izquierda - derecha y arriba – abajo.

Con este material se puede continuar trabajando con la competencia anteriormente propuesta: Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. Ahora bien, muy fácilmente se pueden desarrollar capacidades para lograr desempeños como el siguiente: “obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y para lograr relaciones que se establecer entre sí”.

Registro de material 07



La figura es una muñeca hecha de un cono de papel higiénico que hace de cuerpo, una botella de plástico abierta que hace de vestido y parte inferior del cuerpo, brazos de alambres, una corona de cartón y cabellos de lana. La figura permite discutir con los niños cuestiones de género hombre, (*qari*) y mujer, (*warmi*); porque pueden estos diferenciar que se trata de una mujer por el vestido. Sin embargo, algunos otros rasgos parecen mostrar personajes de cuentos del norte europeo, que también forman parte de los materiales que los niños tienen para lectura. Eventualmente el material puede ser usado tanto en personal social como en comunicación integral. En el primer caso se atiende en cuestiones de género y de las actividades propias de las niñas y en el caso de comunicación integral se pueden narrar cuentos (*willakuykuna*) y otras leyendas que aunque no sean parte de la tradición Andina en particular forman parte sí de un cuerpo de relatos que los niños van conociendo por la literatura impresa que les llega.

Puesto que en la primera infancia los niños desarrollan su identidad a partir de réplicas al comportamiento de los adultos y la ejecución de comportamientos vicarios, un cuento con un personaje interesante puede ayudar a desarrollar la competencia: *construye su identidad*. Cuando en el proceso de construcción de su identidad, el niño desarrolla múltiples capacidades cognitivas, afectivas y emocionales, de modo que un desempeño que se puede medir y observar es: *Reconoce sus intereses, preferencias, características físicas y cualidades, las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones*. La figura de una princesa nórdica, ciertamente ajena a la cultura Andina tradicional, no es contradictoria con los enfoques de interculturalidad; pues los niños deben conocer no solo las matrices de su cultura propia sino también las de culturas diferentes y ajenas.

Como se sabe la interculturalidad es un enfoque en el cual diversas culturas en contacto son invitadas a convivir proactivamente unas con otras para construir personas con una mayor amplitud de perspectiva para juzgar su mundo, su vida y su situación.

Registro de material 08



El material que tenemos ahora cumple múltiples propósitos. Son botellas de gaseosas que ha sido cortada de por y acondicionadas para tener una altura menor. Se pueden abrir por la parte del aro azul que separa la base del cuerpo para poner o sacar los objetos dentro de ella. Está pensado para trabajar principalmente nociones de Cantidad en matemática, establecer comparaciones poco (*pisilla*)-mucho, (*achka*) y nada, (*ch'usaq*) calcular pesos (*llasaynin*) y volúmenes y establecer otras relaciones cuantitativas.

Igualmente permite discriminar distintos colores y establecer relaciones de igualdad y diferencia. Si se observan con cuidado las dos botellas se ve que tienen exactamente una tapa blanca una tapa azul una tapa verde una tapa anaranjada y dos tapas azules cada una. La noción de igualdad se trabaja en estos conjuntos de objetos. De este modo combinando cantidades y colores de tapas de botellas de gaseosa se pueden obtener interesantes comparaciones que los niños pueden describir.

Este material está preferentemente orientado a competencias de tipo lógico formal como “*resuelve problemas de cantidad*”. Y se ve que es muy fácil conversar con los niños sobre los cuantificadores, de modo que un desempeño que podemos esperar es: *Usa diversas expresiones que muestran su comprensión sobre la cantidad, el peso y el tiempo –“muchos”, “pocos”, “ninguno”, “más que”, “menos que”, “pesa más”, “pesa menos”*

Registro de material 09



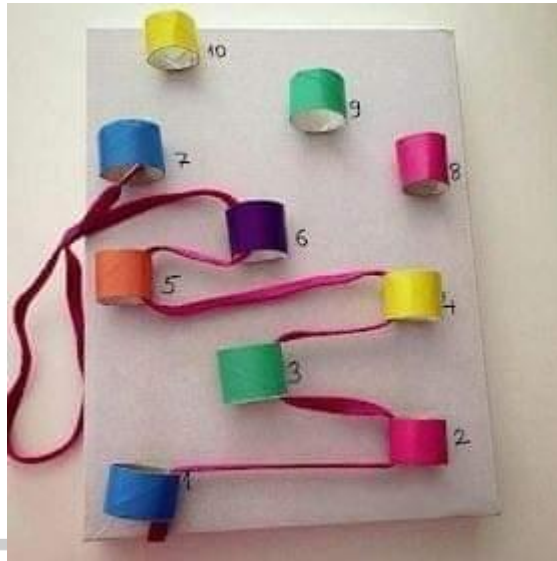
El collage representa un campo de girasoles con insectos que viven en él. El trabajo está preparado sobre la mitad de una hoja de papel A1, tamaño conocido como “papelote”. Está pegado en el muro del aula a manera de un cuadro fijo, de modo que los niños no lo manipulan sino solamente lo observan y señalan con el dedo los componentes del cuadro.

El material sirve para el desarrollo de capacidades narrativas cuando se describen o se cuentan historias, (*willakuykuna*) sobre insectos, (*kurukuna*) y el papel que estos cumplen en el ecosistema. Igualmente, las niñas parecen mostrar interés por los pequeños animalitos y las flores (*t'ikakuna*), con las cuales se identifican. En comunicación integral, cuando los niños trabajan segunda lengua se pueden explorar los nombres de los animales y las plantas tanto en la lengua local como en cualquier otra segunda lengua que se pretenda enseñar.

La observación del entorno natural, las plantas los animales y las condiciones de vida se desarrollan observando y comentando también imágenes del mundo natural. Por esta razón una competencia por lograr adecuada es: *Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.*

Un desempeño que pueden ejecutar fácilmente los niños, vinculado a la competencia anterior es: *Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas*

Registro de material 10



Este es un interesante tablero numérico que permite trabajar la sucesión numérica del 1 al 10 (*hukmanta chunkakama yupaykuna*), al tiempo que el niño va ensartando un pasador por los aros numerados. La actividad de ensartar está orientada a mejorar el desempeño de la motricidad fina y el control de los números forma parte de las actividades más avanzadas de reconocimiento de los dígitos en el área lógico-matemática. Tradicionalmente en la educación inicial, hacia el final del año, los niños de 5 años pueden reconocer y recitar los 10 primeros dígitos. Hacen lo mismo con sus dedos y reconocen la forma de escribir los guarismos.

Este material está orientado casi exclusivamente a competencias del área lógico-matemática, particularmente las nociones pre numéricas de sucesiones series y secuencias. Se ve que es muy fácil conversar con los niños sobre los cuantificadores. Hay varios desempeños vinculados al desarrollo de las nociones “antes de” (*ñawpanpi*), “después de” (*qipampi*), “mayor que” (*kuraqnin*), “menor que” (*sullk'annin*) para construir la noción de número.

4.1.2 Objetivo específico 2:

Analizar la importancia y el uso de material reciclable en los aprendizajes de niños de 5 años de la IE EIB N°1012 Angelitos de la Virgen Asunta de Haquira-Apurímac

Este objetivo desarrolla las respuestas de los docentes entrevistados de la IEI IEB sobre la importancia y uso de materiales reciclables. Se analizará cada una de las preguntas y respuestas.

Cuadro N° 01

Información general sobre las entrevistadas

Entrevistada	Años de servicio	Lugares de trabajo antes de Haqira.	Lenguas que habla
Entrevistada 1	17	Haqira	Castellano, quechua
Entrevistada 2	9	Haqira, Andahuaylas, Chincheros	Castellano, quechua
Entrevistada 3	12	Haqira, Andahuaylas, Chincheros	Castellano, quechua

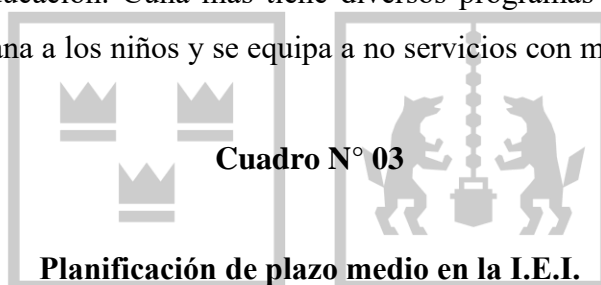
Todas las docentes son personas con experiencia, Van laborando de 9 a 17 años. Las profesoras han tenido una amplia experiencia con niños urbanos y rurales porque han trabajado en distintas instituciones educativas iniciales del departamento de Apurímac.

Cuadro N° 02

Especialización de las entrevistadas

Entrevistadas	Especializaciones realizadas por las docentes
Entrevistada 1	Administración de la educación, psicomotricidad
Entrevistada 2	Atención temprana
Entrevistada 3	No tiene especialización

Las docentes entrevistadas informan que tienen especialidad en aspectos de psicología aplicada a la educación de niños. La entrevistada 1 es la directora nombrada de la institución educativa, y es posible que haya hecho valer su especialidad de administración de la educación como mérito para acceder a un cargo administrativo. Las otras dos docentes no tienen especialización en Administración, pero una de ellas sí en atención temprana, por lo que debemos suponer que tiene experiencia en atender niños de muy corta edad. En el Perú la atención temprana se da a los niños de cero a 3 años bajo diversas modalidades generalmente asociadas con la propia familia, (PIETBAF, PAIGRUMA). En el distrito de Haqira existen programas alternativos y complementarios como el de Cuna más, que corresponde al Ministerio de la Mujer y no al Ministerio de Educación. Cuna más tiene diversos programas en los que se ofrece estimulación temprana a los niños y se equipa a no servicios con material estructurado y no estructurado.



Entrevistadas	Módulos	Proyectos	Unidades de Aprendizaje
Entrevistada 1	Nunca	Casi siempre	Casi nunca
Entrevistada 2	Nunca	Casi siempre	Casi nunca
Entrevistada 3	Nunca	A veces	Casi nunca

Las docentes informan que ellas prefieren trabajar con proyectos que tienen una duración de quince días o dos semanas. Los temas de los proyectos son elegidos por los propios niños a quienes se les consulta por sus intereses. Los niños pueden plantear cualquier tema, de modo que la profesora de aula conduce ese interés hacia un conjunto de actividades que se realizarán durante el plazo que dure el proyecto. La tarea que asume la profesora es la de organizar información previa, por ejemplo, información histórica sobre los elementos que constituyen el proyecto y las actividades que puedan ser significativas para el aprendizaje de los niños. Una de las docentes describió el caso de los trompos. Los niños pidieron ese tema, y la profesora organizó un conjunto de actividades que empezaba con la averiguación de cómo jugaban sus padres y abuelos cuando niños, y luego desarrolla actividades que tienen que ver los trompos como tema generador de conocimientos y adquisición de valores. En ese momento se pueden desarrollar los objetivos específicos de las áreas de comunicación integral. Por ejemplo,

los niños hablan sobre los trompos; en las competencias que pertenece al área de personal social los niños van estableciendo sus reglas de juegos y además, piden a la profesora que las escriba: se aprende a convivir bajo normas y reglas de modo que se logra uno de los objetivos del área personal social.

Del mismo modo, la forma del trompo y otros detalles de tipo físico pueden ser discutidos en el área de lógico matemática o en la de ciencia y ambiente. Al final, sea con la ayuda de los padres de familia o con su propio esfuerzo, los niños llegan a tener pequeños juguetes que funcionan como trompos y ese material pasa a constituirse en propiedad del niño.

Cuadro N° 04

¿Qué entiende por material reciclable?

Entrevistadas	Respuestas
Entrevistada 1	Son materiales que reutilizamos en las actividades educativas para la enseñanza en los niños y lograr aprendizaje esperado
Entrevistada 2	Bueno son materiales de la casa que no les sirven en las sesiones de enseñanza durante el proceso de la adquisición del aprendizaje
Entrevistada 3	Son materiales que quedan en la casa y que convertimos en materiales de enseñanza durante las sesiones de aprendizaje en los niños

Todas las profesoras entienden que los materiales reciclables son los desechables de casa que se vuelven a utilizar en producir materiales didácticos para generar aprendizajes adecuados y significativos en los niños. La idea central de que los materiales reciclables son los que tienen un segundo uso está muy clara en las docentes; pues ellas no solicitan que los niños compren papeles u otros recursos de las librerías o las tiendas, sino que lleven los materiales que ya no se usan en la casa por cualquier motivo. Esa idea es central en el trabajo de las docentes y es importante destacar porque el reciclado no es solamente un método para reducir costos educativos sino principalmente un método de reducción del volumen de desechos, control de basura y mejoramiento del medio ambiente mediante el reuso de materiales educativos. Esta experiencia sirve para que los niños valoren el uso de los materiales de su localidad como palos, piedras, hojas, cartones, botellas y chapas que de otra manera constituirían un problema de contaminación.

Cuadro N° 05

¿Cómo adquieren los materiales reciclables?

Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	Los materiales de reciclaje se obtienen con la ayuda de los niños y los tachos conseguimos los materiales
Docente 2	El reciclaje obtenemos con la ayuda de los papás y niños, los tachos obtenemos los materiales de reciclaje
Docente 3	Con la ayuda de los papas y niños juntamos los materiales

El método que usan las profesoras es solicitar a los niños materiales específicos según las necesidades de proyecto para cumplir con las actividades del día o la semana. Por ejemplo, se les pide cartones de huevos, tijeras y cajas de cartón. Un día señalado por la profesora hacen pequeños barcos u otros juguetes mientras van discutiendo aspectos que forman parte de los contenidos de las áreas como las formas geométricas o narraciones sobre cómo son los barcos o discusión sobre por qué en ciertos lugares no hay barcos debido a que los ríos son pequeños y no existen lagos ni mares.

Cuadro N° 06

¿Programa usted días o fechas en que los niños trabajen el reciclaje de materiales educativos?

Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	Sí trabajo con fechas programadas para segregar y para la elaboración de materiales educativos
Docente 2	Si hay días programas importantes para hacer los materiales
Docente 3	Si trabajo de manera organizada programo días en las que trabajamos los materiales

Sí, hay fechas y días programas por parte de las docentes. Para ello piden con anticipación para que vayan juntado el material, de esta manera se evita cualquier tipo de problemas y los niños trabajan los materiales de aprendizaje en el momento indicado.

Las tres docentes informan que la solicitud de materiales es una actividad permanente; y frecuentemente está apoyada con reflexiones sobre los problemas que trae el control de residuos. Por ejemplo, muestran breves vídeos sobre la situación de la

contaminación ambiental en otras localidades o en otros países y se reflexiona con los niños sobre ese tema. Al mismo tiempo se les va enseñando a cómo poder utilizar los materiales de desecho para sacar un provecho adicional de ellos como hacer juguetes.

En la particular experiencia de este jardín casi todos esos materiales se convierten en recursos educativos y en juguetes que los niños usan después en la vida diaria. Los materiales de mejor calidad van quedando en el aula como modelos a seguir para siguientes oportunidades o como materiales para conseguir aprendizajes más complejos en todas las áreas del currículo

Cuadro N° 07

¿De qué manera fomenta actividades de reciclaje en los niños?

Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	En la institución contamos con tachos de reciclaje, a través de ello concientizamos
Docente 2	Los niños trabajan el reciclaje, separan a través de los tachos
Docente 3	A los niños es importante concientizar y reciclar a través de tachos

La institución educativa cuenta con tachos para acumular los residuos clasificados en orgánicos e inorgánicos. De manera adicional, tienen también cajas para acondicionar botellas, cartones, chapitas y otros materiales, cuidando siempre evitar dañarlos. Por esta razón las botellas que pueden contener residuos líquidos están lejos de los cartones que pueden dañarse en contacto con ellos. El jardín tiene un repositorio de recursos permanente del cual se puede echar mano para trabajar cualquier otro tema o producir cualquier otro material que sea necesario para una actividad concreta.

Cuadro N° 08

¿Quién prepara los materiales, las profesoras, los PPF o los niños?

Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	Los materiales preparamos con los niños en la institución
Docente 2	Los papas siempre nos ayudan con el reciclaje y en la institución trabajamos con los niños los materiales educativos

Docente 3	Los papas nos ayudan en el reciclaje y en la institución con los niños trabajamos la elaboración de los materiales.
-----------	---

En el cuadro 5 se ve que las docentes guían a los niños y ellos preparan los materiales de aprendizaje. Esta acción es vital porque los niños son el centro en la elaboración de los materiales didácticos de esta manera van dando la importancia de los materiales reciclajes. Se puede resumir la estrategia general en tres momentos y tres actores. Primer actor: Los padres de familia facilitan los materiales de los niños. Segundo actor: los niños llevan los materiales al jardín. Tercer actor: las docentes orientan el trabajo de los niños y junto con ellos producen los materiales necesarios.

Cuadro N° 09
¿Cómo participan los niños en la producción de material educativo?

Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	Los niños aprenden mejor con los materiales concretos del local
Docente 2	Los niños trabajan muy bien con materiales y entienden bien los temas
Docente 3	A los niños les gusta trabajar con materiales concretos y aprenden mejor

Las docentes reportan que los niños son activos participantes de las tareas que se les son encomendadas. Dicen además que los niños disfrutan de esas actividades y que demandan de las profesoras los materiales complementarios para construir o producir lo que están diseñando. Los niños piden a los docentes papeles de colores, goma y otros pequeños materiales que van a ir empleando para construir lo que se les ha pedido, por ejemplo, muñecos de cartones armados sobre conos de papel higiénico o pequeños carritos armados sobre cajas de medicinas o de alimentos.

Es importante destacar que las docentes entrevistadas informan que este profundo interés de los niños por participar confirmaría que se están construyendo aprendizajes significativos en la medida en que están motivados por el interés particular del niño y están consolidados porque al final se tiene un producto material que es el resultado de su actividad. De este modo se puede tener una garantía de que lo aprendido por el niño no es una noción impuesta por la profesora de aula sino el resultado de una actividad educativa conducida por la maestra hacia un fin específico (el material

producido); pero para lograrlo se han puesto en juegos diversas capacidades de los niños y se han desarrollado algunos componentes de competencias de pensamiento y de organización de tiempo, y otras actividades que constituyen capacidades superiores y que forman parte de las competencias del razonamiento lógico que posteriormente irá consolidando el niño en las siguientes etapas de su desarrollo.

Cuadro N° 10

¿Cuál es la importancia del material didáctico en la Educación Inicial?

Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	Los materiales son fundamentales durante las sesiones de enseñanza en los niños y tiene que ser concretos. Es decir, para tocar, explorar sentir.
Docente 2	El material didáctico es importante porque los niños están en la etapa de la manipulación, tocar, explorar y sentir y lograr aprendizajes de mucha calidad
Docente 3	Los materiales didácticos son de importancia para que los niños aprendizaje por ello es vital donde se tiene que explorar, ver y sentir con materiales concreto.

Las tres docentes entrevistadas tienen claridad sobre un principio aceptado en las doctrinas educativas y psicológicas actuales. En el modelo de Piaget, la inteligencia en esta etapa del desarrollo infantil es de acciones concretas; el niño no discute todavía cuestiones que podrían ser de carácter abstracto, sino que su aprendizaje se va conduciendo por manipulación de objetos y desplazamiento de su propio cuerpo. Las actividades que realizan los niños en la producción de material educativo con las docentes hacen que estas capacidades concretas de manipulación y desplazamiento vayan formando parte de los aprendizajes fundamentales que luego se irán consolidando y formarán parte de la experiencia total, hasta inclusive la edad adulta. La mayor importancia de estos trabajos entonces consiste en que se le da la oportunidad al niño de construir sus nociones y entender su mundo a partir de actividades manipuladoras y constructivas más que en la repetición de frases o en la exposición de nociones de tipo teórico que el niño no va a entender.

Cuadro N° 11

¿Qué materiales didácticos considera pertinente para el aprendizaje significativo en los niños?

Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	Los materiales didácticos pertinentes para el aprendizaje de los niños son: palitos, latas, chapas y se actividades de mucho valor
Docente 2	Los materiales didácticos para el aprendizaje de los niños tienes que se concretos, las botellas, chapas, latas para obtener aprendizajes esperados
Docente 3	Los materiales didácticos tienes que ser del contexto para el aprendizaje pertinente de los niños: pepas de eucalipto, hojas secas, palos, piedras.

Las docentes informan que todos los materiales en general son pertinentes para el aprendizaje, y la mayor ventaja de usar material local es que los niños conocen perfectamente qué están manipulando. Con esta ventaja pueden ellos mismos ser capaces de sugerir actividades, ser creativos en la producción de sus propios materiales, actuar proactivamente apoyándose unos con otros y trabajar de manera ordenada y segura.

Puesto que los niños están profundamente familiarizados con los materiales con los que trabajan, sus aprendizajes se consolidan fácilmente y se relacionan con sus conocimientos que traen desde la casa. A esta relación entre el aprendizaje previo y el aprendizaje nuevo es que se le llama también aprendizaje significativo. Las docentes informan que los niños consiguen estos aprendizajes casi todos sin excepción y algunos de ellos tienen notables avances e importantes logros como se verá en algunos ejemplos que continuaremos mostrando en la siguiente sección.

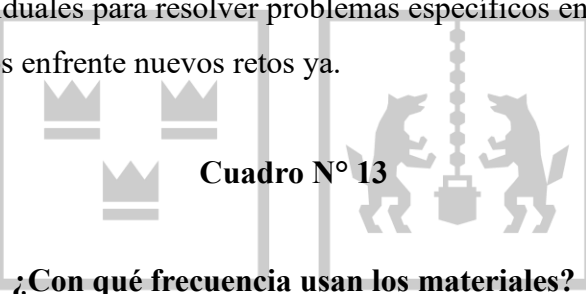
Cuadro N° 12

¿Cómo emplean los niños los materiales en los distintos tiempos de actividad en la IIEE?

Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	Los niños aprovechar utilizar los materiales elaborados en el espacio de juego libre, es decir en los juegos de sectores
Docente 2	En la institución los niños juegan con los materiales en los diferentes espacios de los sectores, receso y en la salida.

Docente 3	Los niños aprovechan de los materiales elaborados en la hora del juego libre, y en la salida.
-----------	---

En el momento de juegos libre, los niños consolidan comportamientos apropiados con sus compañeros respetando códigos de conducta, procurando no entrar en conflicto innecesario y empleando habilidades sociales de negociación con los demás. Del mismo modo, pueden usar estos materiales para ir jugando en las horas de actividades libres y en la hora de salida, desarrollando cada uno de ellos sus propias capacidades sociales que luego las irán consolidando. La importancia de promover actividades de juegos libre tiene que ver con la adquisición de hábitos de vida social y con el desarrollo de capacidades individuales para resolver problemas específicos en las circunstancias en las que cada 1 de ellos enfrente nuevos retos ya.



Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	Los materiales reciclajes utilizamos todos los días porque lo actividades se hacen concretos.
Docente 2	Los materiales de reciclaje nos sirven todos los días para hacer nuestros trabajos grupales o individuales.
Docente 3	Los materiales utilizamos a diario porque aprenden mejor y comprenden bien los temas realizados.

Las maestras nos indican que los materiales didácticos son utilizados todos los días en sus programaciones de actividades de aprendizaje con el fin de generar y despertar el interés de aprender en los niños porque con los materiales concretos ellos se desenvuelven de manera fluida y obtienen aprendizajes significativos.

La relación que establecen los niños con estos materiales es permanente no se pueden establecer días ni horarios para que los niños usen los materiales porque, puesto que algunos de ellos han sido creados precisamente para jugar puede en cualquier momento, los niños pueden tomar algunos de estos materiales y emplearlos en lo que más interés le cause. No existe una pauta preestablecida para el uso de los materiales según horarios, excepto en algunos pocos casos en los cuales ciertos materiales se emplean en

ciertas actividades preestablecidas, como, por ejemplo, los aros en los momentos de educación física.

Cuadro N° 14

¿En qué áreas del desarrollo se usan más materiales reciclables y de construcción local?

Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	En todo el curso se utiliza los materiales educativos
Docente 2	En todos los cursos se trabaja porque es transversal
Docente 3	Si trabaja en todos los cursos

Como se mencionó en el marco teórico de la presente investigación el currículo de educación inicial en el Perú tiene diversas áreas y competencias transversales que deben ser atendidas. Los materiales educativos que producen las maestras permiten atender aprendizajes en las áreas y consolidar aprendizajes y logros de comportamiento en los ejes transversales. Las docentes entienden que la actividad educativa en educación inicial es integrada y que no es posible ni recomendable separar las actividades de manera absoluta por áreas del conocimiento y mucho menos los materiales que se usan para este fin. Un conjunto de juguetes puede servir para establecer por ejemplo relaciones de tamaño e iniciarse en la lógica de la seriación; pero esos mismos juguetes luego serán empleados por los niños para trabajar con carritos o con muñecas.

Las docentes entienden que estrictamente hablando no se puede hablar de materiales para un área del desarrollo curricular en específico, sino que éstos tienen la tendencia a ser de multiuso.

Cuadro N° 15

¿Qué indicios tiene para considerar que el niño está logrando aprendizajes significativos habiendo usado los materiales?

Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	Nosotras nos planteamos los propósitos para trabajar un tema y te enfocamos en observar a los niños si están haciendo bien

Docente 2	Nosotras trabajamos con temas programadas y al final se evidencia en su trabajo y es importante en los niños
Docente 3	Cuando veo sus trabajos de cada niño y al final se aplica la metacognición ahí se puede comprobar el propósito

El primer indicio que tienen las profesoras es que los niños muestran interés por lo que están haciendo y tienen claridad sobre el producto que van a tener al final de la actividad. Para esto pueden recurrir a lo que saben de sus padres o hermanos o a lo que ven de la ejecución de sus compañeros de aula. El hecho de que al final tengan un producto elaborado y puedan dar cuenta de ese producto y usarlo es una evidencia de que el niño ha logrado un conjunto de aprendizajes que han dado como resultado un producto material el producto material logrado es en sí mismo una prueba y una evidencia de que el aprendizaje ha sido logrado.

Cuadro N° 16

¿Qué ventajas halla usted en el uso de materias de reciclables?

Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	Las ventajas de trabajar con los materiales de reciclaje son vitales en el proceso de enseñanza y el cuidado del medio ambiente y dar valor a los materiales del contexto.
Docente 2	Las ventajas es valorar todos los recursos de nuestra localidad porque los niños están constantemente relacionados y lo conocen bien
Docente 3	Las ventajas son trabajar con los materiales del lugar para un aprendizaje significativo, durante la realización de las sesiones

La ventaja es que los niños y las profesoras obtienen provecho de materiales que podrían ser desechados, y con un costo muy bajo o costo nulo pueden entender materiales útiles tanto para que los niños jueguen como para que aprendan las nociones básicas que se impulsan en la educación inicial. Esta preocupación por los costos es otro tema que interesa a las docentes debido a que el distrito en el que trabajan no necesariamente tiene un exceso de recursos que se puedan usar en los gastos recreativos y en algunas actividades educativas.

Por ejemplo, cuando se sale al campo a recolectar materiales no solo se consiguen los recursos del medio ambiente como hojas secas o palitos, sino que todo esto

se asocia con la vida natural y se observan los insectos de otros animales. La observación es otro método de trabajo científico al que se le puede orientar al niño cuando está recolectando materiales. Lo principal de la observación es que pueden distinguir formas y tamaños y pueden dar uso a ciertos objetos en circunstancias en las que tal vez un adulto no las piense de esa manera. La recolección de materiales por consiguiente tiene una importancia mayor: se asocia con la observación del medio y con la experimentación sobre algunos fenómenos naturales.

Cuadro N° 17

¿Quisiera añadir algo más sobre los temas de materiales, reciclados y educativos?

Entrevistadas	Respuestas
Docente 1	Considero importante el reciclaje en el ámbito educativo para dar un valor a todos los recursos que tenemos a nuestro alcance.
Docente 2	Mi idea sería trabajar el reciclaje con los niños porque aprovechamos el cuidado al medio ambiente y dar el valor a los recursos del lugar.
Docente 3	Para mí, es importante trabajar los recursos del contexto de esta manera entienden los niños sobre la importancia de los recursos y generar aprendizajes adecuadas

Las tres docentes coinciden en que la mayor importancia del trabajo con los materiales de la localidad y con los recursos reciclables que las familias desecha o buscan desechar es que los niños adquieren experiencias de manipulación y contacto directo, y el aprendizaje en esa etapa de la evolución del niño se pasa en lo fundamental en actividades corporales y en el afianzamiento de las capacidades de observación escucha precisión de uso de las manos y otras. De este modo los materiales reciclables y los de la localidad son los más eficientes para lograr fines educativos que corresponden al desarrollo global del niño de 3 a 5 años, aunque en este caso particular nuestro interés esté concentrado en los niños de 5 años.

Las docentes recomiendan que todo profesor debe trabajar con materiales concretos obtenidos de los que pueden ser desechados porque además de reducir enormemente los costos y favorecer la reutilización, favorecen el desarrollo de las capacidades motrices e intelectuales de los niños de la manera más natural y más eficiente que se pueda esperar.

4.2 Discusión

Materiales reciclables como recursos didácticos para el aprendizaje de los niños

El material encontrado en la institución educativa objeto de estudio es elaborado de recursos reciclables es un aporte muy importante para el aprendizaje de los niños de 5 años. El conjunto de material descrito tiene las siguientes denominaciones:

Respecto sobre el uso de materiales reciclables como recurso para el aprendizaje de los niños de 5 años en el nivel inicial, se confirma que éste forma parte de las estrategias usadas por las docentes. Aquí hay una coincidencia con las investigaciones de Graciano y Tomas (2016), para quienes, el uso de los materiales reciclables en las diferentes actividades permite lograr aprendizajes esperados durante el proceso de enseñanza en los niños de 5 años, para desarrollar la “seriación” y la “clasificación” de los materiales concretos según sus características, tamaño u orden que le puede corresponder como se puede evidenciar en el cuadro número uno (1). Tanto en el punto de investigación como en otros lugares observados, se ve que los recursos que se encuentran en el contexto de los niños es de mucha ayuda en el proceso de aprendizaje, ya que aprenden adecuadamente, para ello es fundamental que las maestras consideren como estrategia para realizar actividades de enseñanza en las sesiones y desarrollar las capacidades al trabajar la textura, colores tamaño, formas, de esta manera se puede formar niños creativos y reflexivos.

Según los resultados obtenidos (cuadro 10) desde la mirada de las maestras, es fundamental el uso de los materiales concreto en las actividades de enseñanza, ya que los niños están en el proceso de exploración y descubrimiento. En otras palabras, el uso de los materiales concretos con los que los niños que se encuentran familiarizados permiten realizar actividades de mucha importancia en su aprendizaje. Este hallazgo es similar al de Marcos (2019) que señala para que los niños “mejoren su aprendizaje en las diferentes áreas, deben manipular concretamente un elemento en la didáctica del docente, ejemplo: hojas, palos, tijera, piedras y cartón” (p. 39). Se puede afirmar que sí se logran los resultados esperados al utilizar los materiales concretos en el proceso de enseñanza. Los niños del grupo observado consiguen aprendizajes adecuados. Desde nuestra consideración es fundamental usar los materiales concretos al momento de enseñar a los

niños, ya que ellos, a través de la exploración adquieren aprendizajes positivos y de esta manera se centra en la valoración de algunos recursos que se encuentran en su contexto.

Otro hallazgo importante va en la línea de Ramírez (2022), quien señala que algunos docentes por falta de interés motivacional para la elaboración y aplicación de los materiales no incorporan metodologías activas en las sesiones de enseñanza; los motivos son la falta disponibilidad de tiempo, el desinterés por la innovación y la falta de capacitación en los temas de pedagogía, particularmente de los enfoques EIB. En efecto, la EIB se enfoca en los contextos socioculturales, tiene la prioridad a tender a los niños desde su cultural, lengua y desde sus conocimientos porque comprenden su medio, ya que están relacionado con todos los objetivos que se encuentre el lugar de su vivencia cotidianamente. Según los resultados en el (cuadro 6) las maestras indican que los funcionarios encargados no realizan constantemente las capacitaciones para las maestras sobre la EIB, ello implica la falta de conocimiento sobre estos temas importantes al momento de generar enseñanzas en los niños y lograr generar aprendizajes esperados. En términos didácticos las maestras tienen conocimiento, pero no incorporan de manera pertinente todos los recursos concretos que se encuentre en el lugar donde vivencian los niños, ello implica una mala practicas al usar los materiales por parte de los docentes y generan desinterés en el aprendizaje de los niños del nivel inicial.

Asimismo, las estrategias didácticas utilizadas son diferentes por las maestras, ya que los materiales elaborados son variados por los recursos que han sido usados. Según las entrevistas realizadas, se puede evidenciar que las docentes realizan su planificación de sesiones de enseñanza a través de proyectos. Para ello, el cuadro 03 evidencia que las maestras sí consideran la participación de los niños al elegir los temas que van a trabajar para incorporar el interés de la mayoría de los niños. En la observación hecha en el marco de esta investigación, las maestras buscan estrategias adecuadas para realizar actividades que puede obtener logros esperados y que gire en torno a las demandas y las necesidades de los niños. En esa misma línea Montessori (2007) citado en Esteves et al, (2018) explican que el uso de los materiales concretos de aprendizaje no se puede considerar como pérdida de tiempo sino como recursos de mucha utilidad para generar aprendizajes adecuados a través de los materiales lúdicos, para ello, es fundamental el trabajo de las maestras ya que ven las características, necesidades e interés de cada uno de los niños.

Es evidente, que las docentes sí le dan el uso de manera adecuado a los materiales reciclables como recurso didáctico para generar aprendizajes pertinentes en los niños en contextos rurales. Según el cuadro 2, las docentes señalan el uso de los materiales

concretos a través del reciclable es fundamental porque estamos trabajando la sensibilización y la reflexión en los niños, es decir, estamos dando valor a todos los recursos que se encuentran a nuestro alcance y lo convertimos en materiales didácticos para que los niños puedan tocar, palpar y sentir las características de los diferentes materiales. Esto se ratifica en los resultados que se observan en el cuadro 7 el trabajo realizado por los niños es hecho a base de materiales reciclable. Al ejecutar esta actividad se desarrollan las texturas, formas, colores, la imaginación y la psicomotricidad fina que es una actividad transversal y ayuda mucho para generar aprendizajes pertinentes.

Finalmente, se comprueba que el uso de materiales reciclables como recurso didáctico les ayuda a los niños a potenciar sus capacidades al momento de generar la enseñanza y aprendizaje. Se puede confirmar que al momento de trabajar los materiales didácticos están desarrollando muchas capacidades y es fundamental en la etapa del nivel inicial. Según el cuadro 12 evidencia el uso de los materiales concretos está en todos los momentos como: en el juego libre, recreo, al momento de realizar actividades de clases.

En ello, se potencia el uso de los materiales, el descubrimiento, la exploración y la manipulación de los objetos. Para ello los niños tienen en su zona los palos, las piedras, chapas, semillas, cartones, botellas y otros recursos con los cuales se producen pequeños objetos y juguetes que no sirven sólo e apoyo al aprendizaje, sino que son un medio para lograrlo. El trabajo de las maestras es pertinente y generan aprendizajes porque la enseñanza es vivencial, y se toma en consideración la lengua, la cultura, los materiales que permiten mejores aprendizajes. En esta orientación se ubican muchos investigadores y teóricos. Vargas (2019) recomienda tomar en cuenta tanto los intereses de los niños y como las actividades de interacción con los materiales concretos para lograr buenos resultados.

Igualmente, Torres y Vargas (2019) señalan que el uso de los materiales concreto permite desarrollar las habilidades de la creatividad, imaginación y la reflexión sobre los recursos que existen su vida cotidiana. Estos procesos también fueron observados en la institución educativa objeto de nuestra investigación. No se debe olvidar que las actividades que realizan las maestras son muy gratas para los niños y estos participan actividades en el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Si una actividad no es el agrado del niño, estos no harán el esfuerzo por participar, y los aprendizajes serán nulos o deficientes. Como señalan las docentes entrevistadas las actividades educativas deben estar en conexión con el interés de los niños tanto como las peculiaridades culturales de la localidad, las actividades de los niños deben estar orientadas a producir experiencias

que les ayude a comprender su mundo. Para esto es fundamental que puedan moverse observar, manipular, y comunicar sus experiencias. En la educación intercultural bilingüe no solo interactúan lenguas diferentes sino también experiencias culturales que los niños ponen de manifiesto cuando juegan y actúan.

La importancia del uso de los materiales reciclables desde la perspectiva de las maestras

Respecto del problema de investigación es de suma importancia explicar las informaciones en función de los resultados obtenidos. Para ello, las variables de discusión fue fundamental precisar la importancia del uso de material didáctico para el aprendizaje de los niños durante las sesiones de actividades, de la institución mencionada.

Murueta (2010) citado en Melquiades (2019), mencionan que “la expresión material didáctico son todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso enseñanza, aprendizaje, y estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores” (p. 10).

En otras palabras, los materiales didácticos son herramientas que orientan el proceso de la adquisición de aprendizajes significativos, utilizados por los docentes en las actividades utilizan materiales lúdicos con el propósito de despertar el interés en los niños.

Asimismo, es fundamental mencionar que el material didáctico que juega un papel fundamental en el desarrollo de las sesiones de enseñanza ya que, es una herramienta que permite usar actividades que son lúdicas que despierta el interés de aprender en los niños. Por ello, es evidente cuando las docentes realizan sus sesiones de enseñanza los niños. A través de las metodologías materiales didácticos los niños aprenden mejor todas actividades que se desarrolla las sesiones aprendizaje.

Efectivamente, el uso de materiales didácticos es pertinente en el proceso de la adquisición de aprendizajes en los niños de 5 años. Lo mencionado consta a esta investigación. Al respecto Muruete (2010) como se cita en Melquiades (2019) considera a los niños como seres activos que desarrollan sus habilidades y aprendizajes significativos mediante el uso de los sentidos, realizando la acción de la manipulación, la exploración y el descubrimiento a los materiales concretos. Por ende, el uso de material didáctico favorece a los niños a palpar, sentir y explorar los objetos de esta manera logra aprender a reconocer las formas, la textura y los colores, etc. Como menciona una de las

docentes entrevistadas indica el uso de material didáctico durante la realización de las actividades de enseñanza y aprendizaje es importante utilizar los materiales concretos en la exploración y manipulación para lograr aprendizajes significativos en los niños.

En efecto, es muy cierto lo que comenta la docente ya que, a través del uso de los materiales didáctico se motiva el interés y se desarrolla la creatividad y la imaginación y de esta manera se estimula y se adquiere las destrezas sensoriales de tipo visual discriminación de las figuras, formar, tamaños, texturas etc. De esta percepción nos da cuenta el resultado del material educativo (cuadro 7) es fundamental desarrollar materiales educativos ya que, los niños desarrollar sus habilidades y conocimiento en las actividades de enseñanza y aprendizaje es de mucha valoración al ver trabajos que tienen un gran impacto en los resultados de las acciones de los niños.

Es fundamental la estrategia que utilizan las docentes el uso del reciclaje como recurso didáctico en la elaboración de los materiales educativos, por tanto, estos materiales se ocupan como el método efectivo de enseñanza con el propósito de plasmar la realidad de los niños, para ello es importante tomar en consideración los materiales y objetos que forman parte de la vida cotidiana en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Según los resultados obtenidos en el (cuadro 8) evidencian los niños en la elaboración de materiales educativos significativos, ya que, los niños en esta etapa están en el proceso de desarrollo de sus habilidades de creatividad e imaginación y es vital la participación activa y qué mejor de adquirir aprendizajes adecuados mediante los juegos y la diversión usando los materiales concretos de su localidad.

Otro hallazgo fundamental sobre el uso de material educativo a través del reciclaje en el proceso de aprendizaje en los niños logran alcanzar de nivel alto desarrollar su creatividad, los materiales no estructurados estimula de manera abierta en el sentido de apreciar cada objetivo y convertirlo en algún material que sirva de aprendizaje como se puede observar el (cuadro 4) es un material interesante hecho por los niños, tal como nos recomienda Montessori (2007) citada en Garcés y Tinta (2018) “Nos describen el material didáctico de la siguiente manera: no es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar” (p. 171). En otras palabras, los materiales hechos sobre los recursos de la localidad de los niños, no es pérdida de tiempo, sino que cumple una función importante en el proceso de la enseñanza y aprendizaje en los niños.

Respecto sobre el uso de materiales concreto en la etapa del nivel inicial, los niños necesitan estímulos a través de los mediadores que sean lúdicos, innovadores que despierte el interés de integrar nuevos conocimientos, para ello es vital realizar actividades dinámicas para lograr conexiones de diferentes objetos, así conseguir ambientes agradables para la adaptación de adquirir aprendizajes que le sirva más adelante a los niños. Asimismo, es considerable que las maestras tienen que trabajar todos los días con materiales concretos para desarrollar las habilidades que cada estudiante tiene y esto es importante trabajar con estímulos dinámicos.

Está claro que la utilización de material didáctico por parte de las docentes considerando los recursos concretos en las sesiones de enseñanza y aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en los niños es una actividad rutinaria en las docentes entrevistadas. Según el (cuadro 4 y 5) es evidente, la contribución de nuevas metodologías que genere mucha importancia y brindar oportunidades a los niños para que puedan trabajar con los materiales y representar sus imaginaciones a través de la elaboración de cuyos objetos que permita potenciar algunas imágenes, ideas, conceptos a través de la percepción de los objetos que se trabajan como material educativo. Este tipo de material es fundamental en la etapa de educación inicial ya que se desarrollan diferentes habilidades en los niños como: psicomotricidad fina, la noción de tamaños, las formas, texturas y los colores que pueden trabajar en las actividades de aprendizaje.

Con alguna frecuencia, ciertos docentes de la educación inicial que no trabajan con materiales concretos recurren a fichas que obtienen de internet y de otras fuentes. Esta no es una buena práctica, porque las fichas no consideran las variables propias de la educación Bilingüe intercultural como: la lengua, las creencias religiosas, la forma de ver el mundo andino.

Sin embargo, la estrategia fundamental que se debe promover como una herramienta mediadora mediante el uso de materiales concretos, de esta manera si tiene que desarrollar las destrezas como: palmar, explorar, manipular y sentir es una forma de lograr aprendizajes de significativos en los niños. Esta estrategia también es muy cuidadosamente tomada en cuenta por las docentes entrevistadas. También como menciona Piaget (2013) la asimilación implica la integración de los materiales ambientales porque los niños están en la acomodación de los elementos que les rodean. Para nuestra suerte, las docentes observadas sí fueron cuidadosas en el manejo de estas variables.

Asimismo, las docentes se sienten favorecidas trabajando con recursos que son reciclados para producir materiales educativos de uso diario en las sesiones de enseñanza y aprendizaje en los niños. Por ello, indican las docentes que parte de este material se hace con la participación activa de los niños, favoreciendo el aprendizaje por experiencia a curso de manipulación de objetos. Por consiguiente, la preparación y producción de material educativo no es solo una acción estratégica del momento de la planificación de clases, si no que se convierte en una actividad de aprendizaje.

En este proceso de producción de material, las docentes consideran no solo la eficiencia pedagógica del producto, sino también la seguridad de los niños en el momento de ayudar a la docente a producirlos y en el momento de usarlos para actividades significativas de aprendizaje. Del mismo modo, como se evidencia en los (cuadros, 4, 6 y 8) los resultados del reciclaje están claro para la adquisición de aprendizajes y el desarrollo de las diferentes destrezas como, la exploración, la creatividad que permite mejorar aprendizajes esperados en los niños. Es decir, al solicitar a los niños y a sus padres sobre los materiales de desecho que serán usados para construir recursos educativos las docentes resuelven el problema de los costos de los materiales, cuál reduciéndolos al mínimo.

Debido que los niños participan en la producción de estos materiales las docentes tienen una garantía de que los objetos producidos tienen pertinencia cultural; pues los niños no pedirían algo que no conocen o que no entienden. También, es importante destacar la participación de los padres de familia en este proceso que logra uno de los objetivos de la comunidad educativa que es la participación de todos en la educación y no solo una tarea del docente de aula que orienta los aprendizajes de un grupo de niños. De esta manera, encontramos que el proceso de producción de material educativo a partir de recursos descartables que son reciclados consigue objetivos que van más allá del logro de aprendizajes.

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las siguientes conclusiones de acuerdo con lo expuesto en la presente investigación:

- En la institución educativa Angelitos de la Virgen Asunta N°1012 de Haqira, el uso de materiales didácticos no estructurados en la etapa inicial es tomado muy en cuenta por las docentes, ya que son medios en el proceso de la adquisición de aprendizajes significativos en los niños. En la educación inicial, los estudiantes están en el proceso de exploración y manipulación, por lo necesitan de recursos didácticos significativos, como son los materiales reciclables, para entender y comprender a partir del contexto que le rodea.
- Desde la experiencia de los docentes, la variedad del material elaborado con insumos reciclables del entorno, generan aprendizajes pertinentes, dinámicos e interactivos apoyando el desarrollo de la imaginación y la creatividad durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, estos recursos didácticos tienen el propósito de trabajar las competencias y desempeños de las diferentes áreas curriculares del CNEB, usando el castellano y el quechua. Además, fomenta la integración y la participación de todos los niños cuidando del medio ambiente.
- Desde la experiencia de las docentes entrevistadas, el material reciclable es de suma importancia cuando se trabaja con niños, ya que al usar como recurso didáctico ayudan a la comprensión y aprendizaje de acuerdo con las competencias y desempeños que pide el Currículo Nacional de Educación Básica. De ahí que se preocupan en elaborar adecuadamente y con participación de los padres de familia. Además, estos materiales forman parte de la cultura local y las actividades que realizan los niños, así como la lengua de comunicación corresponde a un ambiente caracterizado por el bilingüismo; puesto tanto los niños como docentes emplean las dos lenguas en sus actividades.

RECOMENDACIONES

A partir de las conclusiones llegadas durante la investigación planteamos las siguientes recomendaciones:

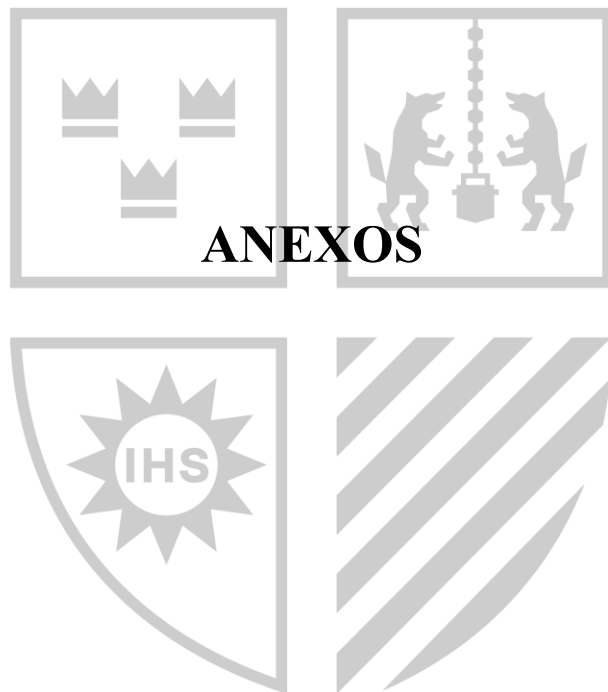
- Se sugiere a la UGEL Cotabambas promover una participación más activa en los talleres de capacitación con más frecuencia de modo que el uso de material educativo no estructurado obtenido con recursos reciclables sea una actividad permanente en el ámbito educativo de su compromiso. De esta manera, las docentes pueden trabar las actividades lúdicas para mejor el aprendizaje de las niñas y niños.
- Es fundamental que las docentes fortalezcan mucho más las actividades de colaboración de padres de familia y la participación de los niños, para que todos los esfuerzos unidos mejoren no solo la educación en el aula, sino también un manejo adecuado de los recursos en la comunidad. De lograr esta consciencia con los propios padres de familia pueden aprender a hacer juguetes y otros objetos útiles para el aprendizaje de los niños que puedan ser usados en sus actividades cotidianos.
- También se sugiere a la institución educativa y a las docentes a mejorar su sistema de captación de recursos reciclables mediante tachos en mayor cantidad y con orientaciones para clasificar los recursos reciclables. Esta actividad permitirá que los niños tengan mayor conciencia del manejo de residuos, particularmente referidos a distinguir orgánicos de no orgánicos, y a tener cuidado en el manejo del medio ambiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón Rojas. J. Opayome Montaña. M. & Velásquez Camacho. L. (2018). El reciclaje, una estrategia de educación ambiental socialmente responsable. *Revista perspectivas*, 7, (9). Pp. 60- 69
<https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1595%0A>
- Aula. M. (2024) Materiales para mi aula. Cielo, 12 (23) pp, 123-155. Recuperado de <https://materialparamiaula.es/material-estructurado-material-noestructurado/>
- Blázquez (2019) Didáctica en la enseñanza. Barcelona: Graó,
- Céspedes, R. (2019). Impacto de las políticas públicas en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) en la educación superior pedagógica de la región Cusco.
- Decroly. O. (2006) La función de globalización y la enseñanza y otros ensayos. Biblioteca nueva, 2006. Recuperado de <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/2046998/>
- Díaz, L. (2011). La observación (vol. 12). Textos de apoyo didáctico.
- Dulzaides M y Molina A (2004) Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *Acimed*.v. 12 (2) pp. 12-24.
- Estalla. C. (2022) Material didáctico no estructurado y la motricidad fina en niños de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 277-11 Puyhualla Alta, Andarapa, Andahuaylas-Apurímac, 2021. (Tesis de Licenciatura). Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua, Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1364>
- Garcés N. Toala, V. (2018) La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *Innova*. 3 (6), pp. 168-176. Recuperado de https://docs.wixstatic.com/ugd/54b18d_a0c8054eba5a4386940ed08b85f7ac22.pdf
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana
- Herrera, J. (2008). La investigación cualitativa. Recuperado de <https://juanherre>
- INEI Instituto Nacional de Estadística e Informática, P. (2018). Censos Nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas. Obtenido de <http://censo2017.inei.gob.pe/publicaciones/>

- Lescano, N. & Cárdenas, H. (2022) Material didáctico en el desarrollo del ámbito lógico matemático de los niños del subnivel 1, en la Universidad politécnica salesiana sede Quito. (Tesis de licenciatura). Universidad Politécnica Salesiana sede Quito, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22013>
- Loayza (2018) Criterios para seleccionar materiales educativos. Edit. Planeta. España.
- Manrique, A. & Gallego, A. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Ciencia social. 4 (1), p.101-108
- Martínez (2018) Función didáctica de los materiales curriculares. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 5, 29-46
- Melquiades, A. (2019). Uso de material didáctico en los niños de 5 años de la I.E N°224 cerro campana Huamachuco 2019. (Tesis de Bachiller). Universidad Católica los Ángeles Chimbote-Perú. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/20355>
- Mesías N. & Ortega S (2014) El material didáctico y su incidencia en el desarrollo del área cognitiva de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad de los centros infantiles del buen vivir del sector de Conocoto en la ciudad de Sangolquí de Ecuador. (Tesis de Licenciatura). Universidad de las fuerzas Armadas, Sangolqui, Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/9430>
- Ministerio de Educación (2005). Diseño Curricular Nacional. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (25 de 04 de 2024). Escala Minedu - Estadística Educativa. Obtenido de <https://escale.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación DIGEIBIRA, (2014). Hacia una Educación intercultural Bilingüe de calidad Propuesta pedagógica EIB. Recuperado de https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/Hacia%20una%20educacion%20intercultural%20bilingue%20de%20calidad%20Propuesta_pedagogica_EIB.pdf
- Ministerio de Educación MINEDU, P. (2014). Ley General de Educación artículo 02.
- Moreira, P. (2019). Las TICs en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. ReHuSo Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, vol. 4, núm. 2, 1-12
- Murillo, J., & Martínez, C. (2010). Investigación etnográfica. Recuperado de <https://n9.cl/oi4k>
- Parcerisa, A. (2006). Materiales curriculares: como elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Editorial Grao.
- Peñafiel, A. & Morla, D. (2019). Material didáctico en el proceso de aprendizaje en niños de 4 a 5 años de edad. Tesis de Grado. Unemi, Milagro, Ecuador.

- Pesantes, S. (2019). Recursos didácticos de material reciclado en el desarrollo de las destrezas motrices en los niños del jardín de la Escuela “Eloy Alfaro”, 2019. (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Arequipa-Perú. Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43470/Pesantes_SS_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Piaget. J. (2013) La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. (Trabajo de Grado). Universidad de Valladolid. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5844>
- Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, 36(14), pp. 5-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402>
- Quispe. C. & Ramos. N. (2018). Influencia de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.I N° 190 del centro poblado de Tintaya En Ayacucho-2018. (Tesis de Especialización). Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2231>
- Salido, Elvira; Salido, Mariano. (2013). Materiales didácticos para educación infantil: cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula. Madrid: Narcea Editores.
- Santos Guerra, (2019) La enseñanza a través de la elaboración de materiales didácticos de reciclaje. Opuntia Brava, 11(Especial 2), 187-200
- Sinche. J. (2018). El uso de material reciclado para promover la creatividad de las estudiantes del quinto grado de primaria del Centro Educativa Particular María Auxiliadora de Arequipa 2018. Disponible en https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33325/sinche_sj.pdf?sequence=1
- Villarroel I & Sgreccia. (2018). Resolución de problemas en la educación matemática. Chile. Quecedo, R. & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, 36(14), pp. 5-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=175/17501402>
- Vygotsky. L. (2011) La metodología indagatoria: una mirada hacia aprendizaje significativo. Inter sedes. 12 (23), pp.133-144. Recuperado de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/666/66622603009.pdf>
- Zabala. E. (2017) La función de los materiales didácticos impresos y la interacción en el aula. *Innova*, 1 (4), pp.123-143



ANEXO 1: GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

I. Información administrativa

II.EE.	
Lugar	
Fecha	

II. Datos generales

Años de servicio:

Lugares donde ha trabajado

Lenguas que habla

¿Ha hecho cursos de especialización? ¿Cuáles?

¿Trabaja usted con proyectos, módulos o unidades de aprendizaje? ¿Por qué?
Explique brevemente

Para usted ¿Qué son materiales reciclables?

¿Cómo adquieren los materiales reciclables?

Usted ¿programa días o fechas en que los niños trabajen el reciclaje de materiales educativos?

¿De qué manera fomenta actividades de reciclaje en los niños?

¿Quién prepara los materiales (profesora, en grupos de profesoras, en talleres con PPF, los mandan traer de casa)?

¿Cómo participan los niños en la producción de material educativo?

¿Cómo participan específicamente los PPF en la gestión de materiales?

Para usted ¿Cuál es la importancia del material didáctico en la Educación Inicial?

¿Qué materiales didácticos considera pertinente para el aprendizaje significativo en los niños?

¿Cómo emplean los niños los materiales en los distintos tiempos de actividad en la IIEE?)

¿Con qué frecuencia usan los materiales?

¿En qué momentos usan los materiales?

¿En qué áreas del desarrollo se usan más materiales reciclables y de construcción local?

Para usted ¿Qué indicios tiene para considerar que el niño está logrando aprendizajes significativos habiendo usado los materiales?

¿Qué ventajas halla usted en el uso de materias de reciclables y de construcción local?

¿Qué dificultades halla usted en el uso de materias de reciclables y de construcción local?

¿Qué problemas ha identificado usted en el uso de estos materiales durante su experiencia profesional como docente? ¿Qué alertas daría usted a sus colegas?

Usted ¿Quisiera añadir algo más? Sobre el tema de materiales educativos y **reciparsclado**.

ANEXO 2: FICHA DE DESCRIPCIÓN

Número de registro	Preguntas	Descripción del material hallado
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el material? ¿Cómo son sus características? • ¿Es pertinente para escenarios bilingües (castellano y quechua)? • ¿Cuál es el propósito de trabajar con los recursos de la zona? • ¿Será importante dar uso a los diferentes materiales concretos del lugar? • ¿Qué competencia se desarrollará con estos materiales educativos? • ¿Qué desempeños ayuda a lograr al realizar esta actividad? 	