

UNIVERSIDAD ANTONIO RUIZ DE MONTOYA

Facultad de Filosofía, Educación y Ciencias Humanas



**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA
PRODUCCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS EN
ESTUDIANTES DEL VI CICLO DE EBR DE UN COLEGIO DE
LIMA**

Trabajo de Suficiencia Profesional para optar el Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria, con especialidad en Lengua y Literatura

Presenta el Bachiller

MANUEL JESÚS SALLO VÁSQUEZ

Presidente: Rafael Fernández Hart

Asesor: Marcela Beriche Lezama

Lector: Mirtha Villanueva Rodríguez

Lima – Perú

Diciembre de 2018

RESUMEN

El presente proyecto innovador titulado “Desarrollo de estrategias metodológicas para la producción de textos argumentativos en estudiantes del VI ciclo de EBR de un colegio de Lima” tiene como finalidad propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante para producir textos argumentativos con éxito, mediante el uso de estrategias metodológicas. Para tal fin, el proyecto plantea distintas actividades para la creación de textos argumentativos diversos (reseña crítica, carta formal, artículos de opinión y de editorial, análisis de publicidad de medios masivos, etc.) con su correspondiente estrategia sugerida. De cada actividad de producción de textos se obtendrán dos resultados: uno a partir de indicaciones generales y el otro, después de un modelado detallado del tipo de texto. Los indicadores de logro de dichas actividades, el análisis y la evaluación de los productos obtenidos se harán haciendo uso de los niveles de pensamiento de la taxonomía SOLO (Estructura del resultado de aprendizaje observado) de John Biggs (2006) y de los estándares de aprendizaje propuestos por el Currículo Nacional del Ministerio de Educación (2016). En ese sentido, este proyecto puede ser de gran ayuda para los que deseen trabajar las habilidades argumentativas en estudiantes de los primeros años de Secundaria con dificultades para la producción de textos orales o escritos.

Palabras clave: Estrategias argumentativas, producción de textos, taxonomía SOLO de John Biggs y enfoque comunicativo.

ABSTRACT

The present innovative project entitled "Development of methodological strategies for the production of argumentative texts in students of the VI EBR cycle of a school in Lima" aims to promote the development of student abilities and skills to produce argumentative texts successfully, through the use of methodological strategies. For this purpose, the project proposes different activities for the creation of different argumentative texts (critical review, formal letter, opinion and editorial articles, advertising analysis of mass media, etc.) with its corresponding suggested strategy. Two results will be obtained from each text production activity: one based on general indications and the other, after a detailed modeling of the type of text. The indicators of achievement of these activities, the analysis and the evaluation of the obtained products will be made using the levels of thought of the taxonomy SOLO (Structure of the observed learning result) of John Biggs (2006) and of the learning standards proposed by the National Curriculum of the Ministry of Education (2016). In this sense, this project can be of great help for those who wish to work on argumentative skills in students of the first years of Secondary School with difficulties in the production of oral or written texts.

Keywords: Argumentative strategies, text production, taxonomy SOLO by John Biggs and communicative approach.